

- Nueva regulación de los programas para la mejora del aprendizaje y del rendimiento.

2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS (POR BLOQUES)

BLOQUE I: DIDÁCTICA, CURRÍCULO Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ainscow, M., Hopkins, D., Southworth, G., y West, M. (2001). *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.

Almacellas, M. Á. (2019). *Camino hacia la madurez personal*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Álvarez Méndez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.

Álvarez Méndez, J.M. (2009). La evaluación de la práctica en el aula. Estudio de campo. En *Revista de Educación* (350), 231-232.

Amat Salas, O. (1998). *Aprender a enseñar: Una visión práctica de la formación de formadores*. Barcelona: Gestión.

Angulo, F., y Blanco, N. (1994) (Coord.). *Teoría y desarrollo del currículum*. Málaga: Aljibe.

Antúnez, S. (1998). *El Proyecto educativo del centro*. Barcelona: Graó. (y ediciones posteriores).

Apple, M.W., y Beane, J.A. (2005). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.

Araujo, U., y Sastre, G. Coord. (2008). *EL Aprendizaje Basado en Problemas. Una nueva perspectiva de la enseñanza en la universidad*. Barcelona: Gedisa.

Arbeláez, R., Corredor, M.V. y Pérez, A. (2009). *Concepciones sobre competencias*. Bucaramanga: CEDEUIS.

Badía, A., y otros (2005). *Aprender autónomamente*. Barcelona: Graó.

Barell, J. (1999). *El aprendizaje basado en problemas. Un enfoque investigativo*. Buenos Aires: Manantial.

Beltrán, F. y San Martín, A. (2000). *Diseñar la coherencia escolar*. Madrid: Morata.

Bernal Agudo, J.L., Cano Escoriaza, J. y Lorenzo Lacruz, J. (2014). *Organización de los Centros Educativos LOMCE y políticas neoliberales*. Barcelona: Mira Editores.

Bernal Agudo, J.L., Cano Escoriaza, J., y Lorenzo Lacruz, J. (2014). *Organización de los Centros Educativos LOMCE y políticas neoliberales*. Barcelona: Mira Editores.

Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.

Blakemore, S., y Frith, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro. Las claves para la educación*. Barcelona: Ariel.

Bonals, J. (2006). *El trabajo en pequeños grupos en el aula*. Barcelona: Graó.

Bruer, J. (2003). *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Barcelona: Paidós-MEC.

Bueno, M.R., y Garrido, M.A. (2012). *Relaciones interpersonales en la educación*. Madrid: Pirámide.

Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Graó.

Casamayor, G., y otros. (1998). *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Barcelona: Graó.

Casanova, M.A. (1997). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.

Chero, N., Martín, J. Rodríguez Sedano, A., y Repáraz, C. (2006). *Influencia de la tutoría en el aprendizaje*. Navarra: Eunsa.

Cochran-Smith, M, y Little, S. L. (2002). *Dentro/fuera: enseñantes que investigan*. Madrid: Akal.

Comenio, J. A. (1986). *Didáctica magna*. Madrid: Akal.

Cuadrado Gordillo, I., y Fernández Antelot, I. (2013). *La comunicación eficaz con los alumnos. Factores personales, contextuales y herramientas TIC*. Madrid: Wolters Kluwer.

Díaz Alcaraz, F. (2002). *Didáctica y currículo. Un enfoque constructivista*. Cuenca: Universidad Castilla-La Mancha.

Díaz Barriga, A. (1997). *Didáctica y currículo*. México: Paidós Educador.

Durán, D., y Vidal, V. (2004). *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica*. Barcelona: Graó.

Escamilla, A. (2011). *Las competencias en la programación de aula. Vol. II*. Barcelona: Graó.

Escribano, A. (1999). *Aprender a enseñar. Fundamentos de Didáctica General*. Cuenca: Universidad de Castilla La Mancha.

Fenstermacher, G., y Soltis, J. (1999). *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Fernández Enguita, M. (2006a). *Educación en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.

Fernández Enguita, M. (2006b). *La escuela a examen*. Madrid: Pirámide.

Fernández Enguita, M. (2008). *Repensando la organización escolar*. Madrid: Akal.

Fierro, C. y otras. (1999). *Transformando la práctica docente*. Barcelona: Paidós.

Gairín Sallán, J. y Castro Ceacero, D. (2021). *El contexto organizativo como espacio de intervención*. Madrid: Síntesis.

Gairín Sallán, J. y Martín Bris, M. (2004). Las instituciones educativas en la encrucijada de los nuevos tiempos: retos, necesidades, principios y actuaciones. *Tendencias Pedagógicas* (9), 21-44.

Gairín Sallán, J., Suárez, C. I. y Díaz-Vicario, A. (2020). *La nueva gestión del conocimiento*. Madrid: Pirámide.

Gairín Sallán, J. y Rodríguez Gómez, D. (2020). *Aprendizaje organizativo e informal en los centros educativos*. Madrid: Pirámide.

Gil Hernández, S., Macías Gómez, E., Salguero Juan y Seva, J.M., y Sánchez Saiz, M. (Coord.) (2010). *Procesos y contextos educativos*. Madrid: Catarata.

Gilbert, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula*. Madrid: Paidós.

Gimeno Sacristán, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.

Gimeno Sacristán, J. (2004). *El alumno como invención*. Madrid: Morata.

Gimeno Sacristán, J. (2006). *La reforma necesaria: Entre la política educativa y la práctica escolar*. Madrid: Morata.

Gimeno Sacristán, J. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.

Giné, N., Parcerisa, A., Llena, A., Paris, E., y Quinquer, D. (2003). *La*

secuencia formativa: fundamentos y aplicación. Barcelona: Graó, "Biblioteca de aula", nº 181.

Giné, N., Parcerisa, A., Llena, A., Paris, E., y Quinquer, D. (2003). *La secuencia formativa: fundamentos y aplicación*. Barcelona: Graó.

Giné, N., y Parcerisa, A. (2004). *Evaluación en la educación secundaria*. Barcelona: Graó.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

González Gallego, I. (Coord.) (2012). *El nuevo profesor de secundaria. la formación inicial docente en el marco del espacio europeo de educación superior*. Barcelona: Graó.

Guarro Pallás, A. (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja. Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Pirámide.

Hernández Hernández, P. (1989). *Diseñar y enseñar. Teoría y técnicas de programación y del proyecto docente*. Madrid: Narcea.

Hernández, F. y Sancho, J.M. (1994). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona: Paidós.

Herrán Gascón, A. de la y Paredes Labra, J. (2013). *Técnicas de enseñanza*. Madrid: Síntesis.

Herrán Gascón, A. de la y Paredes Labra, J., (2008) (Coords.). *Didáctica general. La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. Madrid: Mc Graw Hill.

Herrán Gascón, A. de la, Domínguez Garrido, M. C., Ferreiro, R., Medina, A. y Medina, M. del C. (2017). *Hacia una Didáctica del siglo XXI. Selección de lecturas*. México: Universidad Santander (UNISAN).

Herrán, A. de la (1998). *Cómo estudiar en la universidad. Didáctica y práctica de un tema transversal universitario*. Madrid: Universitas.

Herrán, A. de la, Paredes, J., Moral Santaella, C. y Muñoz, T. (2012). *Preguntas fundamentales de la enseñanza*. Madrid: Universitas.

Herrán, A. de la, Valle, J. M. y Villena, J. L. (2019). *¿Qué estamos haciendo mal en la educación? Reflexiones pedagógicas para la investigación, la enseñanza y la formación*. Barcelona: Octaedro.

Iglesias Varela, B., Madrid Heitzmann, L. de la, Ramos Pérez, A., Robles Montes, C., Serrano de Haro Martínez, A. (2013). *Metodologías innovadoras e inclusivas en educación secundaria los grupos interactivos y la asamblea de aula. Tendencias pedagógicas (21)*, 63-78.

Iglesias Varela, B., Madrid Heitzmann, L. de la, Ramos Pérez, A., Robles Montes, C., y Serrano De Haro, A. (2013). Metodologías innovadoras e inclusivas en educación secundaria: Los grupos interactivos y la asamblea de aula. *Tendencias Pedagógicas* (21), 63-78.

Imbernón, F. *et al.* (2010) (Coord.). *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Nº 1, Vol. II. Barcelona: Graó.

Inglés, C. J. (2003). *Programa PEHIA. Enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes*. Madrid: Pirámide.

Jensen, E. (2010). *Cerebro y aprendizaje. Competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea.

Joyce, B., Weil, M. y otros. (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.

Juarez Casalengua, E. (2004). "La evaluación del método". En *El aprendizaje basado en problemas: una herramienta para toda la vida*. Madrid: Agencia Laín Entralgo.

Kemmis, J. (1992) *Mejorando la educación mediante la investigación-acción*. En *Investigación-acción participativa. Inicios y desarrollo*. Madrid: Popular.

Kemmiss, J. y Mc Taggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

Marchioni, M. (1999). *Comunidad, participación y desarrollo*. Madrid: Popular.

Martín Bris, M. (2006). Clima de trabajo y participación. *Participación educativa* (3), 33-47.

Martín Bris, M. (2010). Retos para el profesor de secundaria hoy. *Organización y gestión educativa*, 18(3), 25-28.

MEC (1992). *Materiales para la reforma. Educación secundaria (Caja Roja de Secundaria)*. Madrid: MEC.

Medina Rivilla, A., Herrán Gascón, A. de la, y Sánchez Romero, C. (Coords.) (2011). *Formación pedagógica y práctica del profesorado*. Madrid: Ramón Areces.

Medina, A., Herrán Gascón, A. de la, Domínguez Garrido, M. C. (2017) (Coords.). *Nuevas perspectivas en la formación de profesores*. Madrid: UNED.

Medina, A., y Salvador, F. (2002) (Coords.). *Didáctica General*. Madrid: Pearson.

- Mena, B. *Didáctica y currículum escolar*. Salamanca: Anthema.
- Moral Santaella, C. (2019). *Competencias para el diseño y desarrollo de experiencias de aprendizaje en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.
- Moreno Ramos, J. y Paredes Ortiz, J. (2005). *Hacer sentir pensar, reflexiones y actividades para mejorar la comunicación en los centros educativos*. Ciudad Real: Ñaque.
- Moust, J.H., Bouhuijs, P.A.J. y Schmidt, H.G. (2007). *El aprendizaje basado en problemas: Guía del estudiante*. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Moya Otero, J., y Luengo Horcajo, F. (Coords.) y Asociación Proyecto Atlántida (2011). *Teoría y práctica de las competencias*. Barcelona: Graó.
- Nikerson, R., Perkins, D. y Smith, E. (2003). *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Paidós.
- Onrubia, J. (2004) (Coord.), y otros. *Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria*. Barcelona: Graó.
- Perales Palacios, F.J. (2000). *Resolución de problemas*. Madrid: Síntesis.
- Pérez Gómez, A. (2000). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- Pérez Pueyo, Á., y otros. (2013). *Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos*. Barcelona: Graó.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Popham, W.J. (2013). *Evaluación transformativa. El poder transformador de la evaluación formativa*. Madrid: Narcea.
- Przesmycki, H. (1994). *La pedagogía del contrato*. Barcelona: Graó.
- Pujolás, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes (los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula)*. Barcelona: Octaedro.
- Quevedo Blasco, V., y González Ruiz, D. (2012). *Planificar y programar en los centros educativos. Departamentos didácticos y áreas de competencias*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Recio Sánchez, I. (2004). *Creatividad en la solución de problemas*. México: Trillas.
- Rodríguez Neira, T. (1999). *Teorías y modelos de enseñanza. Posibilidades y límites*. Lleida: Milenio.

Rodríguez Rojo, M. (1997). *Hacia una didáctica crítica*. Madrid: La Muralla.

Rodríguez, J. (2003). *Aprendizaje basado en problemas*. México: Panamericana.

Ruiz, F., y Salinas, D. (2007). *Me hace daño el instituto*. Picanya (Valencia). Edicions del Bullent.

Salinas, D. (2002). ¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó.

Sanmartí, Neus. (2008). *10 ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.

Santana Vega, L. E. (2013) (Coord.). *Educación en secundaria: retos de la tutoría*. Madrid: Wolters Kluwer.

Santos Guerra, M.Á. (1989). *Cadenas y sueños: el contexto organizativo de la escuela*. Málaga: Universidad de Málaga. Recuperado de <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/12335>

Santos Guerra, M.Á. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.

Santos Guerra, M.Á. (2003). Dime cómo evalúas y te diré qué tipo de profesional y de persona eres. *Revista enfoques educacionales*, 5 (1), 69-80. Recuperado de http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Santos_DimeComoEvaluas.pdf

Santos Guerra, M.Á. (2003). *Una fecha en la diana. La evaluación como aprendizaje*. Madrid: Narcea.

Santos Guerra, M.Á. (2014). *La evaluación como aprendizaje. Cuando la fecha impacta en la diana*. Madrid: Narcea.

Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.

Tierno, B. (2003). *Las mejores técnicas de estudio*. Madrid: Temas de hoy.

Tomlinson, C. A. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Barcelona: Paidós.

Torp, L., y Sage, S. (1998). *El aprendizaje basado en problemas. Desde el jardín de la infancia hasta el final de la escuela secundaria*. Buenos Aires: Amorrortu.

Torrego, J.C. (2014) (Coord.). *9 ideas clave sobre la acción tutorial*. Barcelona: Graó.

Trianes, M. V. y otros (2003). *Competencia social: su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.

Zabala Vidiella, A. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

Zabala, A, y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: cómo enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

BLOQUE II: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Ainscow, M. (1999). *Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares*. Madrid: Narcea.

Antúnez, S. (2007). *La autonomía escolar: incrementar la confianza y responsabilidad*. *Andalucía educativa*, 61, 24-28.

Arnaiz Sanchez, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga. Aljibe.

Barragán Medero, F. (2006) (Coord.). *Violencia, género y cambios sociales. Un programa educativo que sí promueve nuevas relaciones de género*. Málaga. Aljibe.

Blanco Barrios, M. (2001). *El alumnado extranjero. Un reto educativo*. Madrid: EOS

Bonet, T., Soriano, Y. y otros (2006). *Aprendiendo con niños hiperactivos. Un reto educativo*. Madrid. Thomson.

Booth, T., y Ainscow, M. (2002). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva*. Bristol: CSIE. Recuperado de http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_3/material_M1/guia_indicadores_inclusiva_unesco.pdf

Calero, J. (2006). *La equidad en educación. Informe analítico del sistema educativo español*. Madrid: CIDE-MEC.

Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer.

Casanova, M.A. (2004). *Atención educativa al alumno enfermo en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Consejería de Educación. Dirección General de Promoción Educativa.

Dyson, A. (2003). "Special needs in the twenty-first century: where

- we've been and we're going". *British Journal of special education*, 28(1), 24-29.
- Echeíta, G. (2004) (Coord.). Igualdad en la diversidad. *Cuadernos de Pedagogía* (331).
- Echeíta, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo, "Voz y quebranto". *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), 99-118.
- Echeíta, G. (2014). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones* (3º ed.). Madrid: Narcea.
- Escribano, A. y Martínez, A. (2013). *Inclusión educativa y profesorado inclusivo*. Madrid: Narcea.
- Gallego Ortega, J.L. (2006) (Coord.). *Enciclopedia temática de Logopedia*. Vol. I y II. Málaga: Aljibe.
- Givé, C. (Coord.) (2009). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona.
- Grañeras, M., Díaz-Caneja, P., y Gil, N. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Madrid: CNIIE, Ministerio de Educación. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP14963.pdf&area=E>
- Grau Rubio, C. (2006) *Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración*. Málaga: Aljibe.
- Grau Rubio, C. (2006) *Educación y retraso mental. Orientaciones prácticas*. Málaga: Aljibe.
- Guerrero López, J. F. (2006) *Creatividad, ingenio e hiperconcentración: las ventajas de ser hiperactivo (TDAH)*. Málaga: Aljibe.
- Jiménez Martínez, P, y Vilá Suñé, M. (1999). *De educación especial a educación en la diversidad*. Málaga: Aljibe.
- Llorca Linares, M., Sanchez Rodríguez, J. (2003) *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- López Melero, M. (2001). La cultura de la diversidad o el elogio de la diferencia y la lucha por las desigualdades. En A. Sipán, (Coord.), *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza: Mira editores.
- Luque Parra, D.J. (2006) *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad. Análisis de casos prácticos*. Málaga: Aljibe.

Miguel Badesa, S. de y Cerrillo Martín, R. (2010). (Coord.). *Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Pirámide.

Miñambres Abad, A. (2004). *Atención educativa al alumnado con dificultades de visión*. Málaga: Aljibe.

Moriña Díaz, A. (2004). *Teoría y práctica de la educación inclusiva*. Málaga: Aljibe.

Moriña, A. (2010). Vulnerables al silencio. Historias de jóvenes con discapacidad. *Revista de Educación* (353), 667-690.

Narvarte, L. (2007). *Aulas hospitalarias. Reflexiones de la VII Jornada sobre Pedagogía Hospitalaria*. Santiago de Chile: Oreal/UNESCO.

Oviedo, O. (2006) *500 actividades con grupos*. Málaga: Aljibe.

Pallisera, M. (2011). La Planificación Centrada en la Persona (PCP). Una vía para la construcción de proyectos personalizados con personas con discapacidad intelectual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 56 (3).

Pérez Serrano, G. (2004). *Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos*. Madrid: Narcea.

Puig Rovira, J. M. (2003). "Aprendizaje diversificado". Cuadernos de Pedagogía (325).

Pujolás Maset, P. (2001) *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Aljibe.

Renzulli, J. (1985). *Evaluación de estudiantes con sobredotación*. Madrid: Síntesis.

Rialt Vendrell, J. (2007) (Coord.). *Manual de tutoría y orientación en la diversidad*. Madrid: Pirámide.

Rose, D. y Meyer (2000). Universal design for individual differences. *Educational Leadership*, 58(3), 39-43.

Rose, D. y Meyer (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal Design for Learning*. Alexandria, VA: ASCD.

Ruiz Ambit, S. (2014). Práctica de la evaluación inclusiva. *Apuntes de Pedagogía*, Marzo, pp. 22-23.

Salinas, S. (2003). *Necesidades educativas: guion de actuación para docentes*. Vigo: Ideas propias.

Salvador Mata, F. (2005) *La expresión escrita de alumnos con necesidades educativas especiales. Procesos cognitivos*. Málaga: Aljibe.

Salvador Mata, F. Rodríguez Diéguez, J. L., Bolívar Botía, A. (2004)

Diccionario Enciclopédico de Didáctica. Málaga: Aljibe.

Sánchez Saiz, M. (2009). *Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares. Orientaciones prácticas para la ESO*. Madrid: Catarata.

Santana Vega, L. E. (2013). *Orientación profesional*. Madrid: Síntesis.

Sipán, A. (2001) (Coord.). *Educación para la diversidad en el siglo XXI*. Zaragoza: Mira editores.

Susinos, T. y Parrilla, A. (2004). Barreras para la inclusión educativa y social. En J. López et al. (Eds.), *Cambiar con la sociedad, cambiar la sociedad*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

Susinos, T. y Rodríguez-Hoyos, C. (2011). La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y crear comunidad a través del diálogo y la participación. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 70(25,1), 15-30.

Tejada Romero, P., Rodríguez Herrero, P. y García Sempere, P. (2019). Reflexiones autocríticas de nuestra experiencia docente en el ámbito de la inclusión. En A. de la Herrán, J. M. Valle y J. L. Villena (Coords.), **¿Qué estamos haciendo mal en la educación? Reflexiones pedagógicas para la investigación, la enseñanza y la formación** (pp. 203-220). Barcelona: Octaedro.

Timón, L. M. y Hormigo, F. (2010). *La atención a la diversidad en el marco escolar*. Sevilla: Wanceulen.

UNESCO (2008). *La educación inclusiva. El camino hacia el futuro. Conclusiones finales de la 48 Conferencia Internacional*.

Vaughan, M. (2002). An Index for Inclusion. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), pp. 197-201

Verdugo, M.A. (2000). "Autodeterminación y calidad de vida en los alumnos con necesidades especiales". *Siglo Cero*, 31, 3, 5-9.

VV.AA. (1996). *La atención a la diversidad en la educación secundaria*. Barcelona: Horsori.

VV.AA. (1997). "Cooperación y diversidad". *Cuadernos de Pedagogía* (263).

VV.AA. (2000). "Atención a la diversidad". *Cuadernos de Pedagogía* (293).

VV.AA. (2002). "Iguales y diferentes". *Cuadernos de Pedagogía* (311).

VV.AA. (2003). "Promover la inclusión educativa". *Cuadernos de Pedagogía* (325).

Wehmeyer, M.L. y Shalock, R.L. (2001). "Self-determination and quality of life: implications for especial education services and supports" *Focus on exceptional children*, 33(8), 1-16.

3. PUBLICACIONES PERIÓDICAS DE INTERÉS

- Organización y Gestión Educativa. Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación (OGE).
- Revista Cuadernos de Pedagogía.
- Revista Aula de innovación educativa.
- Revista de Acción Educativa.
- Periódico Escuela.
- Periódico Magisterio.
- Boletín del Ilustres Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias

4. OTROS RECURSOS DIGITALES (otros artículos y libros en formato digital, direcciones de internet, bases de datos...)

- Boletín Oficial de Estado: www.boe.es
- Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid: www.bocm.es
- Educalex: base de datos de legislación educativa local, autonómica y nacional.
- LEDA: base de datos de legislación educativa del Ministerio de Educación.
- MagisLex: legislación educativa española.
- Guía para la Gestión de Centros Educativos (Wolters Kluwer Educación).
- www.cnice.es
- www.educared.net
- www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid
- www.infoescuela.com
- www.profes.net
- www.mec.es

4. Métodos docentes / Teaching methodology

La docencia de la asignatura, de contenido teórico-práctico, se imparte a través de varios métodos docentes. La metodología será de participación activa del alumno, valorando la capacidad de aprender por sí mismo y de trabajar en equipo.

Al inicio de cada uno de los bloques se facilitará un esquema sobre el contenido y la bibliografía específica de los temas que componen el bloque. A partir de ahí, cada bloque admite un tratamiento diverso, si bien se fomentará siempre la integración de la teoría y la práctica.

Se emplearán diversas metodologías docentes complementarias, en función de los objetivos y contenidos de enseñanza, entre ellos, por ejemplo, presentaciones del docente, trabajos autónomos en grupo, trabajos de búsquedas de información, exposiciones de alumnos, trabajos sobre textos seleccionados, trabajo individual... Los alumnos deberán consultar documentos oficiales y la bibliografía recomendada.

Otros contenidos se estudiarán en forma de trabajos monográficos de realización individual o en equipo, tanto obligatorios como de libre realización. Estos trabajos comprenden un amplio espectro que va desde la lectura y análisis individual de textos, a la indagación y aplicación de lo estudiado en una realidad concreta y en forma de proyecto de innovación. Para la orientación del aprendizaje se desarrollarán tutorías, bien presenciales, bien a distancia.

Durante el semestre los alumnos alternarán los trabajos en clase con el trabajo individual, de grupo y actividades complementarias con tareas como las siguientes:

- Asistir a clase y participar en el desarrollo de las mismas conforme a las dinámicas de compromiso que en cada una de ellas se establezca.
- Realizar las revisiones de documentación y lecturas obligatorias propuestas por el profesor con el fin de elaborar un comentario sobre cada una de ellas según guión, para integrarlas en la fundamentación teórica del trabajo final.

- Ejecutar trabajos en grupo formando equipos cooperativos con compañeros de clase elegidos libremente para trabajar sobre un tema que se decidirá en clase.
- Elaborar un diario de aprendizaje según esquema propuesto, donde se contemplen los principales aprendizajes y análisis derivados de lo tratado.
- Organizar todos los trabajos indicados en el documento complementario a esta guía.
- Participación activa y práctica en centros o instituciones para realizar los trabajos determinados, y valoración crítica de lo observado.
- Estudio personal de los contenidos del curso.
- Realización de aportaciones, ejercicios y resúmenes que permitan complementar la evaluación de lo aprendido.
- Elaboración de un proyecto de innovación docente, como propuesta para la mejora de la práctica docente, desde un tema elegido por el alumno.
- Elaboración de una programación didáctica para ESO o bachillerato.
- Organización de un portafolio del bloque.

5.**Tiempo de trabajo del estudiante / Student workload**

Materia: PROCESOS Y CONTEXTO EDUCATIVOS		Nº créditos	Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Aula, clases teóricas...	1,5 ECTS	35 horas	25%
	Actividades complementarias, prácticas...	0,6 ECTS	15 horas	10%
	Tutorías programadas	0,4 ECTS	10 horas	6,7%
No presencial	Trabajo autónomo del alumno...	3,5 ECTS	90 horas	58,3%
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		6 ECTS	150 horas	100%

Desglose por Bloques Formativos:

Bloque 1: Didáctica, currículo y organización		Nº créditos	Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Aula, clases teóricas...	1 ECTS	25 horas	25%
	Actividades complementarias, prácticas...	0,4 ECTS	10 horas	10%
	Tutorías programadas	0,27 ECTS	6,7 horas	6,7%
No presencial	Trabajo autónomo del alumno...	2,33 ECTS	58,3 horas	58,3%
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		4 ECTS	100 horas	100%

Bloque 2: Atención a la diversidad		Nº créditos	Nº de horas	Porcentaje
Presencial	Aula, clases teóricas...	0,5 ECTS	12,5 horas	25%
	Actividades complementarias, prácticas...	0,2 ECTS	5 horas	10%
	Tutorías programadas	0,13 ECTS	3,3 horas	6,7%
No presencial	Trabajo autónomo del alumno...	1,17 ECTS	29,2 horas	58,3%
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		2 ECTS	50 horas	100%

6. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La calificación final de los distintos métodos de evaluación correspondientes a las diferentes actividades orientativas, cuya ponderación realizará cada docente con su grupo de estudiantes:

- Participación activa del alumno/a.
- Realización y de trabajos individuales (obligatorios y voluntarios) o en grupo (portafolio).
- Prueba/s de evaluación personal: alumnos con asistencia insuficiente, además de todas las actividades.

Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante: pruebas escritas, tanto de redacción o de elaboración como de pruebas objetivas, presentación y defensa de trabajos diversos (currículo, legislación, casos, propuestas de intervención, análisis y/o elaboración de materiales...), etcétera.

Las actividades formativas en las que los estudiantes realizarán algún tipo de trabajo o actividad de carácter grupal y/o individual relativo a los contenidos de la guía, al análisis de casos y de documentos educativos, etcétera, serán evaluadas a partir del perfil de competencias que se deduzca de/para cada actividad, teniendo en cuenta la documentación y materiales entregados por el alumno (informes, materiales TIC...) así como el trabajo desarrollado por éste y las competencias mostradas durante su elaboración, exposición y defensa pública en su caso, etcétera.

Dado que la materia es impartida por varios profesores/as, cada cual establecerá las características de pruebas, trabajos, actividades formativas... En cualquier caso, se recomienda establecer desde el principio pautas comunes al respecto para equilibrar la carga de trabajo cuantitativa y cualitativa en lo que respecta a bloques y grupos.

SISTEMA DE CALIFICACIONES

El sistema de calificación que se aplicará en cada una de las materias que configuran este módulo, se regirá de acuerdo con lo establecido en el RD 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Todas las materias se calificarán globalmente en una escala de 0 a 10 puntos, siendo necesario alcanzar 5 puntos para superar cada asignatura. Dado que esta materia se compone de dos bloques, la calificación final se obtendrá ponderando las calificaciones obtenidas en cada uno de ellos de acuerdo con el número de créditos que les corresponde: dos al bloque “Atención a la diversidad” y cuatro a “Didáctica, currículo y organización escolar”. En cualquier caso, será previo el debate entre el profesorado de ambos bloques en el que se pretenderá una evaluación global de acuerdo con los criterios de evaluación y promoción que contemplen, con respecto a las competencias establecidas, el aprovechamiento, las aportaciones y la implicación del estudiante, entre otros aspectos.

Tomando en consideración lo propuesto para la evaluación en general, se establecen las siguientes pautas comunes para estudiantes que sean calificados en la **evaluación extraordinaria**:

- Deberán presentar todos los trabajos, tareas, aportaciones... realizados durante el curso.
- Deberán realizar una prueba de carácter individual cuyas características serán definidas por el profesor o profesora responsable de esa evaluación extraordinaria, considerando, en su caso, la normativa que a tal efecto rija en la UAM (por ejemplo, en el caso de pruebas orales).
- El profesor/a responsable de la evaluación extraordinaria podrá, si lo considera oportuno, solicitar la presencia de otro u otros profesores de la asignatura a modo de tribunal examinador.

7. Cronograma* / Course calendar

BLOQUE I: Didáctica, currículo y organización escolar (4 ECTS)

Por decisión del profesorado de la asignatura el cronograma queda abierto de tal modo que, de acuerdo con los contenidos establecidos en el apartado 2 de esta Guía, cada profesor/a establezca el que considere más indicado para las once sesiones que, por norma dispone para trabajar tales contenidos. En la misma línea, la propuesta que aparece en la columna “Actividades complementarias” es orientativa.

Semana	Contenidos	Actividades complementarias
1		Conocimientos previos. Análisis y estudio de la normativa: LOE, decretos de currículo LOMCE, LOMLOE.
2		Propuestas de trabajo relacionadas con: <ul style="list-style-type: none"> • Currículo y su aplicación • Clima social del aula y motivación didáctica.
3		<ul style="list-style-type: none"> • Metodología didáctica. • Didáctica de la creatividad. • Innovación educativa.
4		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la enseñanza y del aprendizaje.
5		Organización de los centros de Secundaria: <ul style="list-style-type: none"> • Organigrama explícito. • Funcionamiento real.
6		Análisis de los documentos institucionales de un centro: concreciones curriculares, proyecto de gestión, plan de convivencia.
7		El modelo de evaluación propuesto y el modelo percibido y asumido. Evaluación real en los centros educativos. Implicaciones de la evaluación.

8	Prácticas en los centros	
9	Prácticas en los centros	
10		
11	Evaluación final	Análisis y revisión de pruebas y trabajos.

BLOQUE II: Atención a la diversidad (2 ECTS)

Por decisión del profesorado de la asignatura el cronograma queda abierto de tal modo que, de acuerdo con los contenidos establecidos en el apartado 2 de esta Guía, cada profesor/a establezca el que considere más indicado para las once sesiones que, por norma, dispone para trabajar tales contenidos.

Semana	Contenidos	Actividades Complementarias
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

8	Prácticas en los centros	
9	Prácticas en los centros	
10		
11	Prueba final	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bará, J., Domingo, J. y Valero, M. (2011). *Taller de formación: Técnicas de Aprendizaje Cooperativo (AC) y Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)*. Recuperado de https://ice.unizar.es/sites/ice.unizar.es/files/users/leteo/materiales/ac_pbl.pdf

Comenio (1984). *Didáctica magna*. Akal.

Confucio (1969). *Los cuatro libros de Confucio*. Bergua.

Dewey, J. (1902). *The child and the curriculum*. The University of Chicago Press.

Dewey, J. (1971). *Experiencia y educación*. Biblioteca Nueva.

Dürckheim, K. G. (1982). *El maestro interior. El maestro-El discípulo-El camino* (2ª ed.). Mensajero.

Erasmus de Rotterdam (2011). *Elogio de la estupidez*. Akal.

Facultad de Formación de Profesorado y Educación (2021a). http://www.uam.es/Profesorado/HorariosPosgrado/1242673541716.htm?busca_combo=1242661749149:UAM_Multimedia_FP&language=es&np=1

Facultad de Formación de Profesorado y Educación (2021b). Aprendizaje servicio: una herramienta de educación para el desarrollo. http://www.uam.es/Profesorado/Aprendizaje-Servicio_P/1446753712252.htm?language=es&nodepath=Aprendizaje-Servicio

Gadamer, H. G. (2000). *La educación es educarse*. Paidós.

García Hoz, V. (1988). *Práctica de la Educación Personalizada. La Alegría en la Obra Bien Hecha. II Curso de Pedagogía para Educadores*. Madrid: Fundación Universitaria Española, noviembre-marzo.

Herrán, A. de la (1993). *La educación del siglo XXI: Cambio y evolución humana*. Ciencia 3.

Herrán, A. de la (1995). *Ego, autoconocimiento y conciencia. Tres ámbitos en la formación básica y la evolución personal de los profesores*. Tesis doctoral. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Educación. Centro de Formación de Profesorado. Universidad Complutense de Madrid, Madrid. Recuperado de <https://eprints.ucm.es/3794/1/T20136.pdf>

Herrán, A. de la (1997). *El ego humano. Del yo existencial al ser esencial*. San Pablo.

Herrán, A. de la (1998). *Cómo estudiar en la universidad. Didáctica y práctica de un tema transversal universitario*. Universitas.

Herrán, A. de la (1998). *La conciencia humana. Hacia una educación transpersonal*. San Pablo.

Herrán, A. de la (2001). Didáctica universitaria. La cara dura de la Universidad. *Tendencias pedagógicas* (6), 11-38. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1806>

Herrán, A. de la (2003). Autoconocimiento y Formación: Más Allá de la Educación en Valores. *Tendencias Pedagógicas* (8), 13-42. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1827>

Herrán, A. de la (2005). Formación y transversalidad universitarias. *Tendencias pedagógicas* (10), 223-256. Recuperado de <https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/formatrans.pdf>

Herrán, A. de la (2009). Estadios de Evolución Docente. *Tendencias Pedagógicas* (14), 375-415. Recuperado de <http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/estadioevol.pdf>

Herrán, A. de la (2011a). Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa. En N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords.), *Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad*. Camagüey (Cuba): Universidad de Camagüey. Recuperado de <https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/teuniv.pdf>

Herrán, A. de la (2011b). ¿Más allá del profesor reflexivo y de la reflexión sobre la práctica? En A. Medina, A. de la Herrán y C. Sánchez (Coords.). *Formación pedagógica y práctica del profesorado* (pp. 117-152). Madrid: Ramón Areces. Recuperado de <http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/masallaprofreflex.pdf>

- Herrán, A. de la (2011c). La madurez institucional como constructo pedagógico. En E. Sebastian Heredero y M. Martin Bris, *Transferencia del conocimiento a partir de prácticas educativas en los contextos español y brasileño*. Universidad de Alcalá. Recuperado de <http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2019/04/La-madurez-institucional-como-constructo-pedag%C3%B3gico.pdf>
- Herrán, A. de la (2011d). Indicadores de madurez institucional. *Revista Iberoamericana de Estudos em Educaçao*, 6(1), 51-88. <https://doi.org/10.21723/riaee.v6i1.4799>
- Herrán, A. de la (2013). Técnicas basadas en la evaluación (pp. 133-156). En A. de la Herrán y J. Paredes (Coord.), *Técnicas de enseñanza*. Síntesis.
- Herrán, A. de la (2014a). Una aproximación conceptual a la evaluación didáctica. *Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid* (247), 14-15. Recuperado de <https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/conceva.pdf>
- Herrán, A. de la (2014b). Enfoque radical e inclusivo de la formación. *REICE. Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 12(2), 163-264. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol12num2/art8.pdf>
- Herrán, A. de la (2014c). Complejidad y clases de evaluación. *Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid* (247), 15-17. Recuperado de <https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/claseeva.pdf>
- Herrán, A. de la (2017). La mala práctica educativa desde el enfoque radical de la formación. *Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Madrid* (267), 10-12. Recuperado de <http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/malapracticaedu.pdf>
- Herrán, A. de la (2018). *Fundamentos para una Pedagogía del saber y del no saber*. Edições Hipótese. Recuperado de: <https://goo.gl/owwaW4>
- Herrán, A. de la (2022). Más allá de la Pedagogía de la gallina. A propósito del marco competencial LifeCom. *Cuadernos de Pedagogía* (en edición).
- Herrán, A. de la y Álvarez, N. (2010). Para qué enseñar: significado y sentido de la formación universitaria. En J. Paredes y A. de la Herrán (Coords.), *Cómo enseñar en el aula universitaria* (pp. 59-74). Pirámide. Recuperado de <https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2018/01/formacionuniv.pdf>
- Herrán, A. de la y Fortunato, I. (2017). La clave de la educación no está en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Acta scientiarum*

education, 39(3), 311-317. Doi: <http://dx.doi.org/10.4025/actascieduc.v39i3.33008>

Herrán, A. de la (2019). ¿Qué hacemos jugando mal con las cartas de la educación, mientras vamos en un camarote del Titanic? En A. de la Herrán, J. M. Valle & J. L. Villena (Coords.), ¿Qué estamos haciendo mal en la educación? Reflexiones pedagógicas para la investigación, la enseñanza y la formación (Págs. 331-391). Octaedro. Recuperado de <http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2019/08/2019-Titanic.pdf>

Herrán, A. de la y Sabbi, C.R. (2021). ¿Por qué la educación universitaria no es la educación superior? Una mirada radical e inclusiva. *Imagens da educação*, 11(2), 30-45. DOI <https://doi.org/10.4025/imagenseduc.v10i3.55815>

Herrán, A. de la, y González, I. (2002). *El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado*. Universitas.

Ingenieros, J. (2013). *El hombre mediocre*. Tecnibook.

InteDashboard. Team-Based Learning Collaborative (2021). *TBL Fundamentals series*. Recuperado de <http://www.teambasedlearning.org/>

Kilpatrick, W. H. (1918). The project method. *Teachers College Record*, 19, 319–323. Recuperado de <http://www.educationengland.org.uk/documents/kilpatrick1918/index.html>

Lage, M., Platt, G., y Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.

Lao tse (1983). *Tao te ching*. Barcelona: Orbis.

Llorent-Bedmar, V. y Cobano-Delgado Palma, V. C. (2019). Análisis crítico de las encuestas universitarias de satisfacción docente. *Revista de Educación*, 385, 91-117. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2019-385-418

Moraga D. (2011). *TBL-Aprendizaje Basado en Equipos: Trabajo Grupal Efectivo*. Oficina de Educación Médica, Facultad de Medicina. Universidad Católica del Norte 1, 1-11.

Moraga, D. y Font, A. (2016). El Aprendizaje Basado en Equipos, la mejora del aprendizaje y la satisfacción estudiantil en estudios de grado de Derecho. *RED-Revista de Educación a Distancia*, 49, 1-16. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/49/3> Recuperado de <https://www.um.es/ead/red/49/font.pdf>

Moraga, D. y Soto, J. (2016). TBL-Aprendizaje basado en equipos. *Estudios*

pedagógicos, 42 (2), 437-447. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405025.pdf>

Newton, I. (1686). *Philosophiæ naturalis principia mathematica*. University of Cambridge.

Oakley, B., Felder, R. M., Brent, R. y Elhajj, I. (2004). Coping with hitchhikers and couch potatoes on teams. Extraído de Turning student groups into effective teams. *Journal of student centered learning*, 2(1) Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/242350622_Turning_student_groups_into_effective_teams

Oller Arcas, A., Gallardo Gomez, A., Garcia Villegas, E. y Valero Garcia, M. (2014). Uso de métodos ágiles y PBL en una asignatura de Ingeniería del software del Grado de Ingeniería Telemática. *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, 2. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/368763>

Paredes, J. y Herrán, A. de la (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Síntesis.

Paredes, J. y Herrán, A. de la (2010). *Cómo enseñar en el aula universitaria*. Pirámide.

Platón (1969). *Apología de Sócrates*. Bergua.

Ramírez, M. S. y Herrán, A. de la (2012). La madurez personal en el desarrollo profesional del docente. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(3), 25-44. Recuperado de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num3/art2.pdf>

Rodríguez, P. y Herrán A. de la (2020). Del 'diseño universal del aprendizaje' al 'diseño universal de la enseñanza formativa': Críticas y propuestas desde la Pedagogía y la Didáctica. En A. Medina Rivilla, A. de la Herrán y C. Domínguez Garrido, *Hacia una Didáctica humanista*. UNED. Recuperado de <https://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2020/11/2020-Diseno-universal-de-la-ensenanza-formativa.pdf>

Siddhartha Gautama (Buda) (1997). *Dhammapada o las enseñanzas de Buda*. FCE.

Stenhouse, L. (1987). *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata.

Stenhouse, L. (1992). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata.

Thorndike, E. L. (1913). *Educational psychology*. Teacher College.

Universidad Autónoma de Madrid (2014). Resolución de 24 de febrero de 2014, de la Universidad Autónoma de Madrid, por la que se publica el plan de estudios

de Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Recuperado de

<https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/13/pdfs/BOE-A-2014-2700.pdf>

Universidad Autónoma de Madrid (2021). Memoria de Verificación del Título “Master Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato”. Recuperado de

http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242684629435/1242661926459/masteroficial/masterOficia/Master_Universitario_en_Formacion_de_Profesorado_de_Educacion_Secundaria_Obligatoria_y_Bachillerato.htm

Universidad Autónoma de Madrid (2021a). 10 razones para estudiar en la UAM. Recuperado de

<http://www.uam.es/UAM/10-razones-para-estudiar-en-UAM/1233310432203.htm?language=es&nodepath=10%20razones%20para%20estudiar%20en%20la%20UAM&pid=1233310432203>

Universidad Autónoma de Madrid (2021b). Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Recuperado de

http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242684629435/1242661926459/Másteroficial/MásterOficia/Máster_Universitario_en_Formacion_de_Profesorado_de_Educacion_Secundaria_Obligatoria_y_Bachillerato.htm

Universidad Autónoma de Madrid (2021c). Memoria de Verificación del Título “Master Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato”.

Recuperado de

http://www.uam.es/ss/Satellite/es/1242684629435/1242661926459/masteroficial/masterOficia/Master_Universitario_en_Formacion_de_Profesorado_de_Educacion_Secundaria_Obligatoria_y_Bachillerato.htm

Valero-García, M. (2012). PBL (Piénsalo Bien antes de Liarte). *ReVisión*, 5(2). Recuperado de <http://www.aenui.net/ojs/index.php?journal=revisión&page=article&op=viewArticle&path%5B%5D=105&path%5B%5D=162>

Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

