

**EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN INFANTES DEL CUARTO AÑO DE VIDA****THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN INFANTS OF THE FOURTH YEAR OF LIFE**

Autora: Lic. Argelis Barroso Cobas

Licenciada en Educación Logopedia

Correo electrónico: argelisbarroso45@gmail.com



<http://orcid.org/0009-0008-6593-1654>

Institución: Círculo Infantil Bello Amanecer

Localidad: Cabaiguán, Sancti Spíritus

**Resumen**

La formación del lenguaje ocurre espontáneamente en el marco familiar del menor, es un proceso no planificado previamente, sino que durante las diferentes interrelaciones que ocurren entre los miembros de la familia, sus amigos y el menor, este va adquiriendo las normas culturales, del idioma, etc. El papel de la familia como elemento vital de conexión entre la estructura social y la individual, espacio que por excelencia garantiza la adquisición y manifestación de las primeras experiencias humanas, la formación y el desarrollo de la personalidad. Se ha elaborado un sistema de talleres, los cuales poseen un enfoque comunicativo, participativo, en donde existe un intercambio, encaminada a una orientación familiar que facilite asumir métodos, procedimientos para lograr desarrollar las habilidades comunicativas en infantes del cuarto año de vida.

**Palabras clave:** orientación familiar, habilidades comunicativas, lenguaje oral, logopedia

**Abstract**

The formation of language occurs spontaneously in the minor's family framework, it is a process that is not previously planned, but rather during the different interrelationships that occur between family members, their friends and the minor, the minor acquires cultural norms, language, etc. The role of the family as a vital element of connection between the social and individual structure, a space that par excellence guarantees the acquisition and manifestation of the first human experiences, the formation and development of personality. A system of workshops has been developed, which have a communicative, participatory approach, where there is an exchange, aimed at family orientation that facilitates the adoption of methods and procedures to develop communication skills in infants of the fourth year of life.

**Keywords:** family orientation, communication skills, oral language, speech therapy

**Introducción**

En ocasiones, el desarrollo del lenguaje del menor se ve enlentecido por una pobre estimulación en las edades tempranas, ya que no siempre la familia comprende el rol que le corresponde en este proceso formativo, y desconoce cómo proceder. El empleo desmedido de la tecnología en edades tempranas, usadas por las familias para sustituir el tiempo de interacción con sujetos reales, alegando falta de tiempo, es uno de los factores referidos como entorpecedores del desarrollo del lenguaje.

En el seno familiar, el ser humano tiene la más perdurable y primera determinación social de su personalidad. Las actividades que el niño desarrolla en estrecha comunicación con los padres y que están encaminadas a satisfacer sus necesidades, son en todo momento dirigidas y reguladas por el adulto. El papel de la familia como elemento vital de conexión entre la estructura social y la individual, espacio que por excelencia garantiza la adquisición y manifestación de las primeras experiencias humanas, la formación y el desarrollo de la personalidad, el crecimiento como personas y la reproducción de los sujetos; resulta incuestionable en el logro de uno de los objetivos mediatos declarados por el Estado cubano: la formación del hombre nuevo.

En el Código de las familias (2022), se destaca un artículo muy importante donde el Estado Cubano reconoce a las familias como célula fundamental:

#### Artículo 2. Reconocimiento de las familias.

1. El Estado reconoce en las familias la célula fundamental de la sociedad, las protege y contribuye a su integración, bienestar, desarrollo social, cultural, educacional y económico, al desempeño de sus responsabilidades y crea las condiciones que garanticen el cumplimiento de sus funciones como institución y grupo social.
2. Las distintas formas de organización de las familias, basadas en las relaciones de afecto, se crean entre parientes, cualquiera que sea la naturaleza del parentesco, y entre cónyuges o parejas de hecho afectivas.
3. Los miembros de las familias están obligados al cumplimiento de los deberes familiares y sociales sobre la base del amor, el afecto, la consideración, la solidaridad, la fraternidad, la coparticipación, la cooperación, la protección, la responsabilidad y el respeto mutuo. (s/p)

En la práctica pedagógica, la autora de la investigación se desempeña como logopeda en el círculo infantil Bello Amanecer, del municipio Cabaiguán, provincia Sancti Spíritus. Durante el ejercicio de sus funciones en el curso escolar 2023-2024, mediante visitas al hogar, observación a la actividad conjunta y entrevistas, pudo constatar en las familias de los infantes de cuarto año de vida; carencias en el proceso de orientación familiar que se centran en:

- Pobre conocimiento de los principales signos de alerta de dificultades comunicativas en los infantes; así como de las vías para su adecuada y temprana estimulación.
- Limitada aplicación de recursos, métodos y procedimientos que faciliten la estimulación temprana de las habilidades comunicativas del infante y la prevención de los trastornos más frecuentes.
- Insuficiencias significativas en cuanto a procedimientos lúdicos para el desarrollo de habilidades comunicativas.

- Poco cuidado e interés por mantener ante el infante un patrón comunicativo adecuado que le sirva de ejemplo.

Sobre los presupuestos antes mencionados, se origina la contradicción fundamental entre la necesidad de que las familias contribuyan de manera consciente y efectiva en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los infantes de cuarto año de vida y la insuficiente orientación que poseen.

Teniendo en cuenta las carencias anteriormente referidas se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la orientación familiar para el desarrollo de las habilidades comunicativas en infantes de cuarto año de vida?

Se determina como objeto de estudio, el proceso de orientación familiar; y como campo de acción, el desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia.

Se determinó como objetivo general de la investigación: Proponer un sistema de talleres dirigido a la orientación familiar para el desarrollo de las habilidades comunicativas en infantes de cuarto año de vida.

La investigación asumió el paradigma sociocrítico, a través de la investigación-acción participativa; que permitió a la investigadora involucrarse en el proceso de forma protagónica para conocerlo y transformarlo.

La investigación se construyó sobre la dialéctica materialista, como método más general de la ciencia, y se apoyó en métodos de la investigación educativa, tanto teóricos como empíricos.

Métodos del nivel Teórico:

-Análisis y síntesis: se utilizó para el análisis de los elementos de la situación problemática y en la identificación del problema como un todo, sus dimensiones y descripción de las relaciones entre ellas. A través de este método se profundizó en los sustentos teóricos que fundamentan el trabajo con la familia.

-Histórico lógico: permitió profundizar en los antecedentes relacionados con la orientación familiar, así como las regulaciones que rigen su desarrollo en el ámbito familiar.

-Inductivo-deductivo: se empleó para el procesamiento de la información empírica obtenida durante la investigación, además permitió la determinación de inferencias y generalizaciones a partir de las cuales se establecen regularidades en la orientación a las familias de educandos con necesidades de desarrollo y elaborar las conclusiones de la investigación.

-Modelación: permitió representar las relaciones funcionales que se establecen en los modelos actuantes del proceso de orientación a la familia como objeto de estudio, así como realizar abstracciones para explicar la realidad y elaborar el sistema de talleres.

-Método sistémico: se empleó durante la elaboración de la propuesta, al concebir el sistema de talleres con un carácter unitario, donde se establecen relaciones de subordinación y coordinación complejas entre los talleres, dado por sus objetivos y contenidos.

Métodos empíricos

-Análisis de documentos: tuvo como objetivo analizar documentos esenciales para constatar los datos generales relacionados con el diagnóstico de la familia, los que se tomaron de las caracterizaciones que

aparecen en el Expediente de Orientación y Seguimiento del CDO, historias clínicas y Expedientes del Programa Educa a tu Hijo).

-Observación científica: a través de la misma se comprobó el estado de orientación familiar para el desarrollo de habilidades comunicativas en los infantes.

-Entrevista: se utilizó en un primer momento para conocer las principales características de la orientación familiar para el desarrollo de habilidades comunicativas en los infantes. En un segundo momento se entrevistó a las familias para constatar su opinión acerca de la orientación recibida a través del sistema de talleres

-Talleres de socialización: para intercambiar con especialistas y así perfeccionar la propuesta a partir de sus recomendaciones y sugerencias.

-Registros anecdóticos: se empleó como una vía de constatación de las transformaciones ocurridas en el funcionamiento familiar para la estimulación de las habilidades comunicativas de los infantes. El registro fue elaborado por cada familia, donde se recogió una descripción minuciosa de comportamientos individuales o grupales a partir la aplicación de los diferentes procederes para la estimulación de las habilidades comunicativas de los infantes a lo largo de un determinado período de tiempo.

-Anotaciones de campo: se utilizó el registro descriptivo, que incluye las impresiones e interpretaciones subjetivas del investigador, durante la aplicación del sistema de talleres en la realidad educativa, con el propósito de constatar las transformaciones que se apreciaron en las familias.

### **Fundamentos teóricos**

#### **o La familia, célula elemental en la sociedad. Concepto, funciones, y clasificación**

La familia constituye el núcleo básico en el que se crece y se desarrolla el individuo y sigue jugando un papel importante durante toda su vida y tiene la obligación ante la sociedad de conducir el desarrollo integral de los niños y estimular el ejercicio de sus deberes y derechos.

La familia es considerada, ante todo, no como una institución que se relaciona con otras instituciones sociales, sino como una dimensión fundamental de la existencia, una dimensión de la persona, su modo de ser: el modo más inmediato en el que se manifiesta que la persona existe para la comunión, y que se realiza a sí misma solo en comunión con otras personas. (Fuentes y Merino, 2016, p.7)

La familia es un grupo social que viven juntos bajo el mismo techo y donde existe una cooperación mutua en diferentes ámbitos como el económico, social y reproductivo y se caracteriza por que su origen se da con el matrimonio, está constituida por marido y mujer y cada uno de los miembros de este grupo se encuentran ligados por vínculos, religioso, económicos, legales y una red de derechos y prohibiciones. (Garcés, 2018, p.9)

La familia es una categoría histórica y cambia de acuerdo con las transformaciones sociales en cuyo contexto hay que estudiarla y comprenderla. Es un elemento activo, nunca permanece estática, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. La familia es un producto del sistema social y reflejará su estado de cultura. (Duardo, 2018, p.9)

En la Asamblea Nacional del Poder Popular de acuerdo con Lazo Hernández (2022) plantea que:

la sociedad cubana ha evolucionado y las características de las familias han cambiado sustancialmente en relación con otros momentos precedentes, influidas por varios factores sociodemográficos, las transformaciones en el modelo económico, la visión desde los derechos a fundar y a vivir en familia, los de la infancia, los de las personas adultas mayores, los de las personas en situación de discapacidad y los de quienes puedan estar en cualquier situación de vulnerabilidad, así como las transformaciones al interior del hogar con respecto a la distribución más equitativa del trabajo doméstico y de cuidado, todos acorde con los principios de igualdad y no discriminación''.

En general, la familia se puede definir como un grupo de personas que conviven juntos de forma organizada, y realizando diferentes actividades independientemente de las personas que pertenecen a su entorno, es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, a medida que la sociedad evoluciona de un estudio a otro.

### **1.2 Habilidades Comunicativas:**

La estimulación, el desarrollo y la educación del lenguaje, así como la atención a los trastornos de la comunicación y el lenguaje en Cuba, no escapan de la influencia que han generado nuevas prácticas educativas en el mundo para dar respuesta a la diversidad.

Entre las habilidades comunicativas, que se les enseñan al niño en esta atención, se encuentra la de escuchar, la cual resulta fundamental ya que ayuda a la adquisición y el enriquecimiento del vocabulario, contribuye al desarrollo de la expresión oral y hace posible que se perfeccione el uso de la lengua a partir de la utilización de ejercicios de repetición de sonidos que se integran en palabras o frases, de automatización e integración de la articulación correcta, de ritmo, de percepción, y discriminación auditiva, respiratorios y de relajación, colocando al escolar en situaciones comunicativas cada vez más significativas y complejas hasta lograr que se comunique e interactúe con mayor facilidad.

La comunicación viene del latín *communis*, común, se refiere al establecimiento de una comunidad con alguien. La comunicación se define como un proceso dinámico de transmisión y recepción de información a través de un canal de comunicación entendida como un proceso de interacción social, de intercambio con los sujetos, psicológico, asociado a la comprensión y producción de la lengua oral, escrita y gestual (Mención en Educación Especial, 2006, p.36.).

Cabanas (2006) define a la comunicación humana como la capacidad codificadora- decodificadora para conformar intencional y convencionalmente un mensaje y entender, visto como un acto en que el mensaje del codificador es recibido y descifrado o decodificado (Mención en Educación Especial, 2006, p.36)

La comunicación se organiza a través de dos canales: el canal extraverbal que incluye el lenguaje corporal y gestual y el canal verbal compuesto por el lenguaje oral y el escrito, ambos canales transmiten un mensaje emotivo, conociendo que la comunicación oral, se vale del canal del habla para efectuarse. Ella se opone a lo que se conoce con el nombre de comunicación extraverbal. (Cabanas, ,1979, p.14, 16).

Las Habilidades o Competencias Comunicativas se entienden como un conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. Hablar, escuchar, leer y escribir son las habilidades del lenguaje. A partir de ellas, nos desenvolvemos en la cultura y la sociedad, y a través de su desarrollo, nos volvemos competentes comunicativamente (Las habilidades comunicativas, ¿Qué son?, 2021, p. 2.)

El lenguaje verbal y el no verbal (cine, música, pintura, etc.), la diversidad lingüística, la gestualidad, la emocionalidad, la comprensión de las diferencias, las semejanzas entre el habla y la escritura y el papel mediador de la lectura, cimientan nuestra capacidad de comprender, interpretar y elaborar contenidos comunicativos, para la interpretación del mundo, la expresión de la subjetividad y el ejercicio de nuestra ciudadanía. (Las habilidades comunicativas, ¿Qué son?, 2021, p 2.)

Las habilidades comunicativas son las capacidades lingüísticas que se adquieren a lo largo de la vida y que permiten comunicarse correctamente, expresar los sentimientos, deseos, etc (Sánchez, A., 2021, p. 3)

Escuchar, hablar, leer y escribir son habilidades comunicativas en niños que permiten el normal proceso de comunicación con nuestros semejantes. Es un proceso largo que comienza en la infancia, desde el nacimiento, en el seno familiar y se enriquece en el aula interactuando con otros compañeros o adultos. Las habilidades comunicativas están organizadas en cuatro unidades de aprendizaje, que son responsables del desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes comunicativas, mediante las cuales se alcanza establecer las relaciones interpersonales, de manera fluida y confiable. (Sánchez, 2021, p. 3)

### **1.3 ¿Cómo es un niño de 4 años de vida?**

A los 3 años los infantes dejan definitivamente de ser bebés e inician la etapa de niño. Comienza el proceso de definición de su personalidad y diferenciación del adulto. La edad de los 3 años implica la profundización de los de la etapa anterior, aunque resulten muy semejantes. (Enciclopedia humana, p.2)

El niño de 3 años puede hacer dos actividades a la vez, como hablar y subir una escalera, sin tener que enfocarse en una sola. Además, puede demostrar mucha independencia en una actividad y luego frustrarse al constatar sus limitaciones. Se trata, además, de una etapa de potente egocentrismo.

Los niños de 3 años atraviesan una etapa clave para fomentar en ellos ciertas conductas sociales, e incluso se considera una buena etapa para iniciarlos en el manejo de los computadores y de la tecnología.

#### **Características generales**

- ✓ Los niños de tres años alcanzan una estatura promedio de casi un metro.
- ✓ Los niños de 3 años crecen notoriamente respecto a su edad anterior.
- ✓ Alcanzan una estatura promedio de casi un metro (96,5 cm para los niños y 95 cm para las niñas).
- ✓ Su peso promedio es de 15,1 kg (niños) y 14,4 kg (niñas).
- ✓ Cabe recordar que en estas mediciones siempre se debe considerar la herencia genética y el entorno.

A esta edad el niño es capaz de emplear elementos como libros y lápices de manera bastante correcta. Además puede correr y goza de una mayor agilidad, pudiendo vestirse y desvestirse por propia cuenta, con algunas dificultades (como atarse los zapatos).

#### Características evolutivas

El crecimiento a los 3 años es constante y diversificado. Es posible percibir una complejidad y un interés creciente por parte del niño en lo social, emocional y cognitivo. Suele hacer preguntas incómodas o de difícil solución, pero también negocia activamente para dar solución a los problemas.

Sus capacidades físicas, por otro lado, se hacen más ágiles, con mayor control y precisión de movimientos. Además, tiene un mayor control de los movimientos involuntarios. A esta edad es normal que deje de usar pañales y empiece a controlar esfínteres por su cuenta.

Su desarrollo emocional atraviesa una etapa de egocentrismo y dificultad para ponerse en el lugar de los demás, dado que aún no separa el yo del mundo que lo rodea. Es común que empiece a imitar a los adultos y que juegue a “mamá” y “papá”. No siempre se asocia con el progenitor de su mismo sexo, ya que se inicia en el descubrimiento del género.

#### Metodología

La propuesta sustenta su base filosófica en la dialéctica materialista. El conocimiento de la teoría y el método científico de la dialéctica materialista permitieron, a partir de la observación viva de la práctica educativa, detectar las necesidades de orientación de las familias para el desarrollo de habilidades comunicativas de sus hijos, de ahí penetrar al pensamiento y devolverlo en la práctica educativa enriquecida por el conocimiento adquirido.

Siempre considerando a los miembros de las familias como sujetos que se hallan determinados de manera socio-histórica, por lo que la propuesta responde a las condiciones concretas del desarrollo de la sociedad en un momento preciso; así como las exigencias que el Tercer Perfeccionamiento de la Educación le imponen a la familia e institución educativa para la formación de los educandos.

Los fundamentos sociológicos que se admiten en la presente investigación reafirman el valor de las familias en la formación y socialización de los sujetos, entorno donde se forman valores, normas, hábitos.

Los talleres dirigidos a la orientación familiar forman un sistema pues cumplen con las cualidades:

- La composición: está integrado por un conjunto de elementos principales que conforman un todo y cuya interacción caracteriza el sistema.
- La estructura u organización interna: los elementos que lo integran tienen una estructura y un funcionamiento particulares, de carácter estable y flexible, determinado por las relaciones entre ellos.
- El principio de jerarquía: está dado por los elementos que pueden ser considerados como subsistemas, donde los inferiores sirven de base a los superiores y estos a su vez subordinan y condicionan a los superiores.

- Las relaciones funcionales: las relaciones de coordinación y subordinación entre sus componentes, las que deben expresarse de modo tal que evidencien su novedad y lo cualitativamente superior que contienen, como cualidad inherente al sistema.
- Las relaciones con el medio: sus elementos deben mantener estrechos vínculos con el medio en el cual se desarrolla, aplica o introduce el sistema (Martínez, 2012).

El sistema de talleres dirigido a la orientación familiar permite el intercambio en el ámbito grupal de los conocimientos y experiencias acumuladas, facilita que los miembros de las familias se manifiesten de una forma activa, protagónica, reflexiva, crítica y creadora. Se consideran especialmente los postulados de la zona de desarrollo próximo, la mediación, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Los talleres se encuentran entre las diferentes modalidades que ofrece la Educación Avanzada. Según este paradigma, los talleres se clasifican como formas no académicas de superación y se caracterizan por propiciar la construcción colectiva del conocimiento, a partir de una metodología participativa y dinámica, cuyo resultado es un producto cualitativamente superior con elementos de todos, pero que difieren del saber colectivo o de la sumatoria de los mismos (Núñez, 2022).

Se asume la definición aportada por Núñez (2022) de sistema de talleres de orientación familiar:

Es una modalidad de orientación educativa de espacio interactivo en grupo, mediante técnicas, métodos y procedimientos para la reflexión, sensibilización, reelaboración y ajuste personal, a partir de la experiencia y saberes acumulados, que favorecen la preparación de la familia para el cumplimiento de su responsabilidad educativa o la función educativa (p. 31).

La logopeda diseña a partir de las sugerencias de los participantes, un total de 10 talleres que poseen un carácter de sistema por cuanto responden a las cualidades enunciadas en párrafos anteriores por Martínez, 2012: los contenidos en cada taller inician por reflejar la teoría sobre el desarrollo de habilidades comunicativas, luego se van introduciendo los procederes que puede emplearse en el contexto familiar, siempre manteniendo interrelación donde unos contenidos son precedentes porque se necesitan como base para la comprensión de los contenidos posteriores.

Cada taller que integra el sistema consta de los siguientes momentos: momento inicial, planteamiento temático, elaboración y cierre. Además, se emplean diferentes técnicas participativas.

Los sistemas de talleres diseñados responden a las necesidades de las familias correspondiente a la etapa del diagnóstico inicial:

Taller 0. Presentación del sistema de talleres

Taller 1. El papel de la familia

Taller 2. Las habilidades comunicativas

Taller 3. Las habilidades comunicativas y familia

Taller 4. El juego de la bolsa

Taller 5. La visita del marciano

Taller 6. Mar adentro, mar afuera

Taller 7. Se murió chicho.

Taller 8. Rompecabeza

Taller 9. El cuento vivo

Taller 10. Socialización de experiencias

Ejemplo del sistema de taller:

Taller 7

Título: Se murió chicho

Objetivo: Orientar a la familia de cómo ampliar el vocabulario del menor, contribuyendo a una mejor pronunciación.

Método: Charla educativa

Introducción:

En el día de hoy vamos a realizar dos técnicas de participación, una se titula: Se murió chicho y la otra El pueblo manda, esta última permite el desarrollo de las habilidades físicas. Se orienta el objetivo del taller.

Primeramente, se hablará sobre las experiencias en el hogar. Luego se explica la primera técnica; se comienza colocando a los participantes en círculo. Un participante inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió chicho"; pero llorando y haciendo gestos exagerados. El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra; pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego, deberá continuar pasando la "Noticia" de que se murió chicho al de su derecha, llorando igualmente y con gestos exagerados.

Se continuará la secuencia hasta que termine la rueda. Puede iniciarse otra rueda; pero cambiando la actitud. Por ejemplo, asustado, nervioso, borracho, alegre, etc. El que recibe la noticia deberá asumir la misma actitud que el que la dice. Así conocerán las diferentes expresiones y enseñársela a sus hijos, se puede realizar en la casa de forma de juego.

Ahora explicaremos la otra técnica que se titula: El pueblo manda. Se explica que se va a dar diferentes órdenes que, para que sea cumplidas, se debe haber dicho antes las siguientes consignas: "El pueblo manda", por ejemplo. "El pueblo manda se pongan de pie".

Solo cuando diga la consigna la orden puede realizarse. Se pierde si no se cumple la orden o cuando se obedece sin haber dicho previamente la consigna. Se pasa entonces a dar las distintas órdenes. De vez en cuando, se incluirá órdenes con una consigna distinta; pero algo semejante a la real, por ejemplo, "El pueblo dice que se pongan de pie" o "el pueblo dice que se toquen la cabeza"; entre otras. Las órdenes se darán lo más rápidamente posible para que el ejercicio sea ágil. Esta técnica se puede realizar en la casa o en el barrio.

A modo de conclusión se realizarán las siguientes preguntas:

¿Qué les pareció el taller?

¿Cómo se sintieron?

Deben traer una experiencia con su hijo para exponer en los talleres.

## Resultados y discusión

Para valorar la efectividad de la propuesta, con un enfoque participativo, se procedió al diseño y aplicación de un sistema de talleres dirigidos a la orientación familiar para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los infantes del cuarto año de vida.

El mismo se implementó con una frecuencia quincenal en la institución educativa CI: "Bello Amanecer", en el municipio Cabaiguán. Se utilizó en el gabinete de la logopeda, en el horario de 2.00pm-3.00pm. La muestra estuvo conformada por seis familias, es de destacar que en la mayoría de las actividades se alcanzó el ciento por ciento de asistencia.

Durante la aplicación del sistemas de talleres se observó una transformación positiva en que se expresa en la orientación a la familia para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los infantes del Cuarto Año de Vida, por el efecto causado por el sistema de talleres, se apreció una adecuada motivación por parte de las familias, las cuales asistieron el 100%, dieron opiniones, establecieron intercambios y debates científicos profundos de forma individual y colectiva, conocen otros métodos, se crearon diversos medios de enseñanza en función del desarrollo de las habilidades comunicativas. Al desarrollar el sistema de talleres, las familias expresaron su satisfacción, se sentían mejor preparadas para lograr un adecuado desarrollo de las habilidades comunicativas en los infantes, se pudo apreciar una actuación transformadora en las familias.

## Conclusiones

La orientación a la familia para desarrollar las habilidades comunicativas en infantes del cuarto año de vida tiene gran importancia ya que les permite ampliar el vocabulario, intercambiar y comunicarse verbalmente entre ellos y con los adultos, utilizar la lengua como medio de adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos y emplearlo como medio de expresión de su pensamiento y el desarrollo de la personalidad.

## Referencias bibliográficas

- Cabanas, R. (1979). Acerca de una teoría sobre el origen del habla en la humanidad con desviaciones terapéuticas. Nueva interpretación. En revista *Hospital Psiquiátrico de La Habana*.
- Duardo, E. (2018). *Orientación a la familia para el apoyo a la corrección de la disgrafía motriz en un escolar de la enseñanza primaria*. Enciclopedia humana. <https://humanidades.com/nino-de-3-anos/#ixzz8DgZYT9du>
- Fuentes, A. P. y Merino, J.M. (2016) *Validación de un instrumento de funcionalidad familiar*. S/e en formato digital
- Garcés, M. A. (2018). *Tipos de familias y el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años*. Ecuador. Título de Licenciada en Estimulación Temprana. S/e en formato digital.
- <https://www.konradlorenz.edu.com> (2021). *Las habilidades comunicativas ¿Qué son?*, <https://www.konradlorenz.edu.com>
- Martínez, L.E. (2012). El sistema de actividades como resultado científico en la Maestría en Ciencias de la Educación. *Atenas*, 1(17), 13-23.

Mención en Educación Especial, Módulo III, primera parte, en Desviaciones del lenguaje, periolibro de la Maestría en Ciencias de la Educación. (2006), Editorial Pueblo y Educación.

Núñez, G.K. (2022). *Talleres de orientación familiar para la responsabilidad educativa* (Tesis de Maestría), Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8832/1/MUTC-001238.pdf>

Reyes Domínguez, J. P.. (2018). *El entorno familiar en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 2 a 3 años, Ecuador*, Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Sánchez, A. (2021). *Como desarrollar habilidades comunicativas en niños*. S/e en formato digital.