

## ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL EN UN ADOLESCENTE

### INTERVENTION STRATEGY FOR THE PREVENTION OF SEXUALLY TRANSMITTED DISEASES IN AN ADOLESCENT

Arianne Chávez Alfonso (correo: [ariannechavez076@gmail.com](mailto:ariannechavez076@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-9781-9461> Teléfono 55420023)

Arlety Avila Falcón (correo: [arletyavilafalcon@gmail.com](mailto:arletyavilafalcon@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9264-7861> Teléfono: 58900462)

Institución: Universidad agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez” Facultad de Ciencias Pedagógicas.

Localidad: Mayabeque, Cuba

#### Resumen

En esta investigación se evidencia la ausencia de educación sexual efectiva y la desconexión entre la comunidad, la institución educativa y la familia como barreras para prevenir enfermedades de transmisión sexual (ETS) en un adolescente C.E.R de 14 años de edad. El objetivo es proponer una estrategia de intervención desde la orientación comunitaria y la educación de la sexualidad para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en un adolescente de la ESBU “Máximo Gómez Báez” del Consejo Popular “La Salud”, municipio Quivicán, provincia Mayabeque. Se emplearon diferentes métodos como: entrevistas realizadas a varios adolescentes entre ellos C.E.R; una encuesta aplicada a varios miembros de la comunidad y una observación detallada a la comunidad. Los resultados muestran que estos adolescentes se exponen a grandes riesgos debido a la falta de información sobre ETS y escasa comunicación familiar. La escuela carece de un currículo formal sobre educación sexual y recursos adecuados, lo que agrava la situación. Sin embargo, se identifican fortalezas en la comunidad, como la infraestructura de salud y el interés de los adolescentes por obtener información sobre sexualidad. Se espera una mayor sensibilización dentro de la comunidad sobre la importancia de la educación sexual, lo que podría reducir el riesgo de contagio por ETS en adolescentes. Las conclusiones sugieren que al involucrar diferentes agencias y actores comunitarios se puede desarrollar una estrategia de intervención eficaz que no solo aborden la problemática actual, sino que también fortalezcan los vínculos entre familia, escuela y comunidad.

**Palabras clave:** adolescente, prevención de enfermedades de transmisión sexual, estrategia de intervención

#### Abstract

This research evidences the absence of effective sexual education and the disconnection between the community, the educational institution, and the family as barriers to preventing sexually transmitted diseases (STDs) in a 14-year-old adolescent, C.E.R. The objective is to propose an intervention strategy from

community guidance and sexuality education for the prevention of sexually transmitted diseases in an adolescent from the ESBU “Máximo Gómez Báez” of the Popular Council “La Salud”, Quivicán municipality, Mayabeque province. Various methods were employed, such as interviews conducted with several adolescents including C.E.R.; a survey applied to several community members; and a detailed observation of the community. The results show that these adolescents are exposed to great risks due to a lack of information about STDs and poor family communication. The school lacks a formal curriculum on sexual education and adequate resources, which exacerbates the situation. However, strengths are identified in the community, such as health infrastructure and adolescents' interest in obtaining information about sexuality. Greater awareness within the community about the importance of sexual education is expected, which could reduce the risk of STD transmission among adolescents. The conclusions suggest that involving different agencies and community actors can develop an effective intervention strategy that not only addresses the current issues but also strengthens ties between family, school, and community.

**Keywords:** adolescent, prevention of sexually transmitted diseases, intervention strategy

## **Introducción**

La adolescencia es una etapa crucial de transición que conlleva cambios significativos en el desarrollo personal. La falta de educación sexual adecuada agrava la situación al generar confusión y desinformación sobre temas cruciales relacionados con la salud y el bienestar. Sin una comprensión clara de las relaciones saludables y la prevención de enfermedades de transmisión sexual, los adolescentes pueden tomar decisiones riesgosas que afectan su salud física y emocional. Por lo tanto, es fundamental considerar la educación sexual como una herramienta preventiva efectiva para reducir el riesgo de situaciones como propagación de enfermedades de transmisión sexual y promover un desarrollo saludable de la sexualidad.

La prevención de las enfermedades de transmisión sexual necesita un enfoque holístico que promueva relaciones sanas y ofrezca una educación sexual integral y oportuna. En este sentido, cobran gran importancia las estrategias de intervención. Dichas estrategias de intervención con la participación de la comunidad sobre la educación sexual son fundamentales para promover la salud y el bienestar de los adolescentes y personas de todas las edades, especialmente en contextos donde la información puede ser limitada.

La participación activa de la comunidad en el entorno escolar es esencial para llevar a cabo de manera efectiva la prevención de estas enfermedades. La colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad facilita el acceso a información precisa y relevante, lo que empodera a los adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su salud sexual. Por lo tanto, esta investigación plantea como objetivo: proponer una estrategia de intervención desde la orientación comunitaria y la educación de la sexualidad para la prevención de enfermedades de transmisión sexual en un adolescente de la ESBU “Máximo Gómez Báez” del Consejo Popular “La Salud”, municipio Quivicán, provincia Mayabeque.

## **Desarrollo**

### **Diagnóstico de necesidades y problemas**

En el Consejo Popular “La Salud”, perteneciente al municipio Quivicán, provincia Mayabeque, la ausencia de una educación sexual efectiva, junto con la desconexión entre la comunidad, instituciones educativas y la familia, constituyen barreras significativas para la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

En la ESBU “Máximo Gómez Báez” de este Consejo Popular se evidencia que el estudiante C.E.R de 14 años de edad que cursa el noveno grado se encuentra en una fase complicada de su desarrollo como es la adolescencia. Por ello, puede estar en mayor peligro de involucrarse en actividades sexuales de riesgo y contagiarse de alguna enfermedad de transmisión sexual. La situación se agrava cuando no se recibe una educación sexual adecuada por parte de la escuela y la familia.

Se evidencia en el caso de la escuela que carecen de información fundamental sobre las enfermedades de transmisión sexual y la importancia de prevenirlas debido a la falta de recursos y de un currículo formal de educación sexual, pero también debido a la falta de prioridad o desinterés con respecto a esos temas.

En el caso de la familia, la madre del adolescente no le habla mucho sobre el tema, ni le brinda la información que él necesita para su edad, evidenciándose la falta de comunicación abierta entre madre e hijo. Además, el adolescente en la comunidad se relaciona con un grupo de jóvenes mayores que él, los cuales no parecen tener las condiciones de vida adecuadas. Su falta de higiene y descuido en su aspecto físico son evidentes, y su estilo de vida desordenado, con múltiples parejas a la vez, convirtiéndolos en una mala influencia para el adolescente.

La comunidad analizada presenta grandes fortalezas que son fundamentales para el bienestar y desarrollo de sus habitantes. Se destaca primeramente las instalaciones de salud. Dicha comunidad cuenta con consultorios ubicados en diferentes partes del pueblo, un Policlínico “Vicente Iglesias Fernández” y un centro de Rehabilitación, lo que garantiza el estado de bienestar de los pobladores y una disposición para ofrecer atención médica adaptada a diversas necesidades. Ambas instituciones de salud se encuentran cerca de la escuela Primaria “Capitán San Luis” y Secundaria “Máximo Gómez Báez”.

También hay presencia de establecimientos comerciales como la cafetería 24 horas “El Rápido”, esta es accesible para los comunitarios a cualquier hora; tiendas de moneda libremente convertible y en moneda nacional que facilitan el acceso a productos y servicios, y que contribuyen a la economía local. Como centro de recreación hay una Discoteca y una Casa de Cultura donde se exponen diferentes obras de arte como fotografías y pinturas y es abierto a toda la población. De esta forma, se promueve el esparcimiento y socialización de jóvenes y adultos.

Además, existe la presencia de un parque donde las personas de todas las edades se sientan a conversar y respirar aire fresco y un parquecito infantil con objetos para jugar, para el sano esparcimiento de niños y adolescentes. Hay dos terrenos de áreas verdes los cuales permiten el disfrute al aire libre y la realización de actividades físicas. A pesar de lo expuesto previamente, se evidencia la carencia de prevención con respecto a la educación sexual y la prevención de enfermedades de transmisión sexual. Un aspecto negativo a resaltar

es la falta de coordinación entre los centros de salud y la escuela ya que no se brinda una adecuada educación sexual a los adolescentes, como la información detallada sobre enfermedades de transmisión sexual, lo que recalca así la falta de prevención. Esto queda demostrado, según los estudiantes de la secundaria por la falta de recursos y orientación sobre educación sexual, así como la escasa conexión entre las instituciones comunitarias y la escuela. Por otro lado, un aspecto positivo es el interés que muestran los estudiantes por obtener información más completa sobre las enfermedades de transmisión sexual.

A partir del análisis del cuestionario aplicado a diferentes miembros de la comunidad de diferentes grupos etarios para conocer su percepción con respecto a temas sexuales, se observa que 5 personas de 7 que fueron encuestadas piensan que hay un estigma o tabú en la comunidad con respecto al sexo. Esta situación aumenta así el riesgo de enfermedades de transmisión sexual, ya que los adolescentes, jóvenes y adultos pueden sentirse avergonzados o intimidados para buscar información o asistencia médica, lo que perpetúa la ignorancia y la propagación de riesgos.

La mayoría de encuestados coincide en que la educación sexual debería comenzar en edades tempranas. Además, que es importante que los padres hablen abiertamente con sus hijos sobre sexo y que los adolescentes y jóvenes de la comunidad no tienen información suficiente sobre las enfermedades de transmisión sexual. Ninguno de los encuestados ha participado en algún programa taller o actividad comunitaria que promueva la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los últimos 6 meses. Esta situación indica la escasez de recursos destinados a tratar este asunto y una inclinación hacia la falta de involucramiento e iniciativa por parte de los miembros de la comunidad.

Como oportunidad para la comunidad el 100% de los encuestados están dispuestos a participar en futuras actividades que se realicen para prevenir las enfermedades de transmisión sexual. En este sentido, todos están de acuerdo en que la prevención de dichas enfermedades es responsabilidad de todos en la comunidad.

## **Fundamentación teórico-metodológica**

### **La adolescencia. Características generales**

La adolescencia es una etapa fundamental y privativa del ser humano. Ocurren en ella cambios significativos, cuantitativos y cualitativos en el marco de lo biológico, estos trascienden e interesan a también las esferas psicológica y social. En esta etapa de la vida el crecimiento y desarrollo son rápidos y de gran alcance. Se dan las primeras experiencias psicosexuales. La imagen corporal es fundamental y hay necesidad de independencia.

Se destaca la impulsividad, labilidad emocional, ambivalencias y tendencia a la agrupación con pares. Las normas y conductas grupales ejercen gran influencia en los comportamientos individuales. Se busca la identidad propia, aparece el pensamiento lógico abstracto y se constituyen un sistema de valores y proyectos de vida. La adolescencia es un desafío para los estudiantes que la transitan y la institución familiar, por lo que se debe proporcionar un tránsito exitoso (Aliño et al., 2006).

Varios son los autores que han abordado sobre la adolescencia, entre ellos: Papalia (2001), Nicolson y Ayers (2002), Güemes et al. (2017) y Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022). Esta última define la adolescencia como la edad comprendida entre los 10 y los 19 años. Es una etapa compleja de la vida y marca la transición de la infancia al estado adulto. Con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se propone una estratificación de dos grupos de edades que responden a las características biológicas, psicológicas y sociales de los adolescentes: 10 a 14 años, adolescencia temprana o precoz y de 15 a 19 años, adolescencia tardía.

Desde el punto de vista biológico es el período más sano de la vida y la mayoría de los jóvenes se sienten con buena salud. Sin embargo, es una etapa de grandes riesgos, ya que la mayoría de los problemas y necesidades de salud del adolescente se extenderán a la edad adulta: consumo de drogas, conductas sexuales arriesgadas y sin protección, enfermedades de transmisión sexual, obesidad, embarazos precoces, violencia, problemas nutricionales, de salud mental y tendrán una repercusión en su estilo de vida y salud futura (Rubio, 2021).

La situación social del desarrollo en que se desenvuelven los estudiantes es importante para su crecimiento personal. En este sentido, la escuela, la familia y la comunidad, juegan un papel fundamental en el desarrollo de su personalidad y por ende en la forma en que se comportan y actúan, sobre todo en la etapa de la adolescencia. Por ello, la falta de comunicación efectiva, atención y orientación por parte de los padres, miembros de la comunidad y la escuela, puede constituir factores desencadenantes de problemas como lo son las enfermedades de transmisión sexual, si no se proveen y se toman las medidas necesarias en esta etapa, fundamentalmente cuando se trata de un adolescente.

### **Prevención de las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes**

Los adolescentes pueden mostrar impulsividad y falta de consideración por las consecuencias de sus acciones. Esto aumenta su vulnerabilidad a las enfermedades de transmisión sexual y comportamientos de riesgo. Estas acciones pueden llegar a provocar decisiones sexuales arriesgadas en los adolescentes como el uso inconsistente de métodos anticonceptivos, la práctica de relaciones sexuales con varias parejas, experimentar en esta área de manera aventurada y desprotegida por satisfacer deseos instintivos de la etapa u opiniones de los grupos de amigos, el rechazo a seguir normas sociales, entre otras.

Es por esto que la prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) en adolescentes es un tema de vital importancia que les permite mantenerse sanos y con ello llevar un estilo de vida saludable que permita unas óptimas condiciones físicas y psicológicas. Estas enfermedades pueden causar complicaciones graves como infertilidad, embarazo ectópico y enfermedad inflamatoria pélvica. Pueden facilitar la entrada de VIH al cuerpo y además, pueden transmitirse a otras personas, incluso si no se tienen síntomas.

Al abordar la prevención como vía para una educación sexual sobre las enfermedades de transmisión sexual se destacan criterios de: Álvarez y Vázquez (2017), Rodríguez (2021), García (2022) y Pérez (2023). Las autoras consideran que estos enfoques integrales de la prevención en la educación sexual son fundamentales para abordar la sexualidad de manera completa y promover una sexualidad saludable y libre de riesgos en los

adolescentes. Así, se destaca la importancia de considerar no solo la prevención de enfermedades de transmisión sexual, sino también aspectos emocionales, sociales y culturales que influyen en la sexualidad de los adolescentes.

Algunas de las razones, por las que se hace necesaria, la prevención de las ETS en adolescentes, son: salud física y mental; toma de decisiones informadas; reducción de la propagación, desarrollo de habilidades sociales; prevención de embarazos no planificados; cambio de normas sociales; acceso a recursos y promoción del bienestar general.

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son infecciones que se transmiten principalmente mediante el contacto sexual. Pueden ser causadas por bacterias, virus o parásitos. Constituyen un problema importante de salud pública y comprenderlas es vital para la prevención. Muchas ETS pueden no presentar síntomas evidentes lo que hace que las pruebas regulares sean esenciales, especialmente si se ha tenido relaciones sexuales sin protección o múltiples parejas (Calderón, 2020).

La mejor manera de prevenir las ETS en adolescentes es aconsejándole que se abstengan de mantener todo tipo de contacto sexual con otra persona. Sin embargo, existen varias medidas de precaución para ayudar a reducir el riesgo de los adolescentes a desarrollar una enfermedad. Estas son: uso de preservativos; evitar el alcohol y las drogas antes del sexo; educación sexual; evitar relaciones sexuales si hay síntomas; realización de pruebas regulares; monogamia mutua; limitación del número de parejas sexuales; vacunación; conocer el estado de salud sexual de tu pareja.

Es esencial que las estrategias educativas trazadas desde un enfoque de educación de la sexualidad incluyan acciones de intervención donde juegue un papel determinante la comunidad, la escuela, y a la vez que sean interactivas, lo cual fomente la participación activa de los adolescentes. Además, el apoyo familiar como un agente importante de la comunidad juega un papel crucial en la prevención. El acceso a los servicios de salud también es vital.

Es fundamental que los agentes y agencias de este sector sean accesibles y brinden su apoyo y colaboración en este sentido. Esta colaboración entre escuelas, familias y comunidad es esencial para crear un enfoque cohesivo hacia la prevención de las ETS en adolescentes.

*Estrategia de intervención desde la orientación comunitaria y la educación de la sexualidad.*

La educación sexual integral es fundamental para el desarrollo saludable de adolescentes y comunidades al promover una sociedad más informada, respetuosa e inclusiva.

Sobre la educación sexual abordan varias organizaciones como son: la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2009) y Organización Mundial de la Salud (2010). Esta última considera la educación sexual como un proceso continuo de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en relación con la sexualidad y las relaciones sexuales. Su objetivo principal es brindar a las personas información precisa y adecuada sobre diversos temas relacionados con la sexualidad, como la reproducción, la prevención de enfermedades de transmisión sexual, la planificación familiar, la diversidad sexual, el consentimiento, la comunicación en relaciones íntimas, entre otros.

Algunas vías de educación sexual para prevenir las enfermedades de transmisión sexual en la adolescencia son: educación formal en las escuelas; campañas de sensibilización; orientación individual; participación de la comunidad.

La participación activa de los agentes educativos, como los profesores, psicólogos, familias y comunidades, es crucial para asegurar que los adolescentes reciban una educación sexual de calidad que prevenga efectivamente sobre las enfermedades de transmisión sexual y puedan acceder a los servicios de salud sexual de manera confidencial y respetuosa.

Por ello, es de suma importancia la implicación de la comunidad ya que desempeña un papel fundamental en la formación y el acompañamiento de los adolescentes en su desarrollo personal y sexual. Varios han sido los autores que han abordado sobre el término comunidad a lo largo de la historia. Se destacan: Montero (1984), Osipov (1989), Blanco (2001), Olmedo (2013) y La Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022).

En resumen, se entiende por comunidad un concepto multifacético que se refiere a un grupo de individuos que comparte un espacio geográfico, intereses comunes, valores y objetivos. Esta conexión es fundamental para el desarrollo de una identidad colectiva y la cohesión social, así como el mejoramiento y prevención de situaciones que incumbran de manera general a todos los agentes y agencias que forman parte de esta. En este sentido cobra gran importancia la orientación comunitaria.

La orientación comunitaria ha sido abordada por varios autores que han hecho aportes sobre la misma. Ellos son: Alvis (2009) y Calviño (2010). Se destaca lo abordado por Alvis (2009) cuando resalta que la orientación comunitaria busca promover procesos que fomenten la participación activa, el empoderamiento y la toma de decisiones de los participantes en la construcción del cambio social. Si bien se reconoce la necesidad de intervenciones asistidas en ciertas problemáticas o necesidades psicosociales, se resalta la importancia de potenciar las capacidades y potencialidades de las comunidades. Para lograrlo, es fundamental contar con asistencia psicosocial, profesional y técnica, con el objetivo de fortalecer los recursos personales y comunitarios, así como brindar formación y educación.

Algunas vías para llevar a cabo la Orientación Comunitaria: la creación de círculos de interés o de orientación vocacional; la clase y la Orientación Comunitaria; los grupos de reflexión; diferentes tipos de actividades: culturales, artísticas, patrióticas, históricas; la participación conjunta y sistemática de los comunitarios y centros docentes en labores de beneficio mutuo; la creación de grupos mixtos deportivos: centros docentes, comunidad, o la realización de actividades deportivas conjuntas.

En la actualidad uno de los conceptos que más difundidos y estudiados en el mundo son las estrategias. Es uno de los términos que con mayor frecuencia se ha empleado en casi todos los contextos de actuación de la actividad humana y por ende, contextualizado en la actividad educacional. Según fuentes digitales como Google (2024) proviene del latín "*strategia*", que significa arte de dirigir las operaciones.

Dentro de las estrategias se encuentra la estrategia de intervención la cual está formada por un sistema de acciones dirigidas hacia un objetivo: potenciar, modificar, cambiar, reorganizar el desarrollo..." (Gayle, 2002). Se define la estrategia de intervención psicopedagógica como: "un sistema de acciones y recursos para

enfocar el análisis y la comprensión de hechos de la realidad educativa, orientados hacia el cambio o transformaciones en los métodos de adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes” (Ventura, 2007, p.20).

Para llevar a cabo, una estrategia de intervención psicopedagógica se debe tener en cuenta las diferentes fases o etapas: 1-diagnóstico o determinación del objetivo o meta de la estrategia; 2-planificación: selección de una vía para alcanzar ese objetivo; 3-ejecución: puesta en práctica de las acciones que integran la estrategia; 4-control o evaluación: supervisión de la tarea planteada.

### **Propuesta de Estrategia de intervención desde la orientación comunitaria y la educación de la sexualidad**

**Título:** “Aprendo sobre la educación sexual para el logro de una vida sexual responsable mediante la participación de la comunidad”

**Objetivo:** orientar al adolescente en aspectos esenciales de salud sexual y la prevención de enfermedades de transmisión sexual que fomente el aprendizaje comprensivo con información actualizada y veraz, mediante actividades comunitarias que promuevan la participación de todos.

La tabla 1 muestra la estructura de la estrategia de intervención, la cual comprende un total de 5 acciones.

*Tabla 1*

No.	Objetivo	Acciones	Momento	Responsable
1	Proporcionar a los adolescentes y comunitarios información completa y detallada sobre sexualidad, que promuevan decisiones informadas y responsables de la mano de especialistas del tema	“Conocemos las ETS” Taller interactivo en el parque de la comunidad donde se presentan los tipos de ETS, síntomas, formas de transmisión y métodos de prevención	Sábado en la mañana	Ginecóloga, enfermeros, presidenta del CDR, y psicopedagoga
2	Informar sobre los diferentes métodos anticonceptivos disponibles y su uso correcto para tener un sexo seguro y para la prevención de ETS en adolescentes	“Elijo lo mejor para tí” Taller educativo realizado en el policlínico que explica los métodos anticonceptivos, su eficacia, ventajas y desventajas	Viernes en la tarde	Ginecóloga y enfermera

3	Fomentar la discusión y aclaración de dudas sobre temas de salud sexual mediante la visualización de filmes en la escuela	"Cine y salud sexual" Proyección de una película que aborde temas de sexualidad, seguida de un debate guiado sobre los temas tratados	Turno de Debate y Reflexión	Psicopedagoga y doctora
4	Reflexionar sobre situaciones reales relacionadas con la sexualidad donde se utilice el arte como herramienta para sensibilizar a los adolescentes y se promueva el diálogo	"Teatro sobre la sexualidad protegerse en las relaciones sexuales" Presentaciones teatrales en la Casa de la Cultura de la comunidad que aborden temas relacionados sobre sexualidad y ETS	Turno de educación artística	Directivos de la Casa de la Cultura y grupo de teatro comunitario.
5	Capacitar a los padres para que se sientan cómodos y preparados para hablar con sus hijos sobre temas de salud, sexualidad y prevención de ETS	"La sexualidad desde el hogar" Taller donde se brinda información a los padres sobre cómo abordar la educación sexual con sus hijos	Escuela de padres	Psicopedagoga y doctores especializados

### Conclusiones

En relación a lo abordado en esta investigación se puede concluir que la falta de educación sexual efectiva dificulta la prevención de ETS en adolescentes, como el caso de C.E.R., quien enfrenta vulnerabilidades al encontrarse en la etapa de la adolescencia. Se destaca la necesidad de estrategias efectivas que no solo informen sobre ETS, sino que también desarrollen habilidades sociales y emocionales. La colaboración entre comunidad, escuelas y familias es crucial para promover un entorno propicio para el aprendizaje sobre sexualidad. Ignorar esta problemática podría aumentar contagios y afectar el desarrollo emocional y educativo de los adolescentes y jóvenes. Una educación sexual adaptada y basada en evidencia es esencial para fomentar relaciones saludables y prevenir enfermedades, que beneficien tanto al adolescente en cuestión como a la comunidad en general.

### Referencias bibliográficas

Aliño, M., López, J.R y Navarro, R. (2006). *Adolescencia. Aspectos generales y atención a la salud*. S/e, en formato digital.

Alvis, A. (2009). Aproximación teórica a la intervención psicosocial. *Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis FUNLAM*, 17.

- Calderón, E. (2020). Tratamiento y prevención de las enfermedades de transmisión sexual. *Salud Pública de México*, 41(4) ,334-343.
- Calviño, M. (2010). *Psicología y acción comunitaria*. Editorial Científico-Técnica. La Habana, Cuba.
- Güemes, M., Ceñal, M.J y Hidalgo M.I. (2017). *Desarrollo durante la adolescencia*. /e, en formato digital.
- Nicolson, D. y Ayers, H. (2002). *Problemas de la adolescencia*. España: Narcea.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2009). *International Guidelines on Sexuality Education: An Evidence. Informed Approach to Effective Sex, Relationships and HIV Education*. Paris, UNESCO.
- Organización Mundial de la Salud (2010). *Definiciones: Sexualidad y educación sexual*. Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud (2022). OMS. Obtenido de Salud del adolescente. Organización Mundial de la Salud.
- Osipov, G. (1989). *Libro de trabajo del Sociólogo*. Editorial Progreso. Moscú.
- Papalia, D. (2001). *Psicología*. McGraw-Gill.
- Pérez, N. (2023). *Educación sexual integral: una propuesta para la prevención*. Editorial Taurus.
- Rodríguez, S. (2021). Promoción de la salud sexual en la educación. *Revista de Salud Pública*, 12(1), 23-35.
- Rubio, A.M. (2021). *La etapa de la adolescencia*. Sociedad española de Pediatría. Secretaría de Educación Pública. (2022). *Marco curricular*. <https://profelandia.com/sep-comunidad-e-individuo-en-lapropuesta-curricular/>
- Ventura, J.L. (2007). *Intervención Psicopedagógica en contextos educativos*. Editorial Graó.