

EL VALOR HUMANISMO EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD MAESTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

THE VALUE OF HUMANISM IN STUDENTS OF THE SPECIALTY TEACHER OF SPECIAL EDUCATION

Autora: Lic. Yelainy Tapia Benitez

Institución: Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Departamento de Educación Especial Logopedia, Maestría en Atención Educativa a la Diversidad

Localidad: Sancti Spíritus, Cuba

Resumen

La presente investigación está dirigida a forjar en las nuevas generaciones valores que son necesarios a nuestra sociedad y al bien de la humanidad. La tesis: “El valor humanismo en los estudiantes de la Especialidad de Maestro de Educación Especial de Escuelas Pedagógicas”, que trazó como objetivo: Proponer un sistema de tareas docentes para la educación en el valor humanismo en los estudiantes de Primer Año de la Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive. En su ejecución se emplearon los métodos siguientes, del nivel teórico: Analítico-sintético, Inducción-deducción, e Histórico-lógico del nivel empírico: análisis documental, Observación pedagógica y prueba pedagógica, la entrevista y la experimentación en su variante de pre experimento pedagógico. Del nivel estadístico: Se utilizó como procedimiento el cálculo porcentual y la estadística descriptiva. El proceso investigativo parte de las dificultades constatadas mediante el diagnóstico inicial respecto al valor humanismo, con la intención de transformar dicha realidad educativa para bien de la sociedad cubana

Abstract

This research is aimed at forging in the new generations values that are necessary for our society and for the good of humanity. The thesis: The value of humanism in students of the Special Education Teacher of Pedagogical Schools, which set as its objective: To propose a system of teaching tasks for education in the value of humanism in the first year students of the Rafael María de Mendive Pedagogical School. In its execution, the following methods were used, at the theoretical level: Analytical-synthetic, Induction-deduction, and Historical-logical at the empirical level: documentary analysis, pedagogical observation and pedagogical test, the interview and experimentation in its variant of pedagogical pre-experiment. At the statistical level: The percentage calculation and descriptive statistics were used as procedures. The investigative process starts from the difficulties found through the initial diagnosis regarding the value of humanism, with the intention of transforming said educational reality for the good of Cuban society.

Introducción

El proceso de globalización neoliberal ha provocado un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológica cultural desde los centros de poder. Todo esto exige el inobjetable enfoque axiológico de los problemas del mundo, sin olvidar el papel esencial y determinante del hombre en la sociedad.

Para los destinos históricos de la Revolución es importante educar en un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones: humanismo, patriotismo, dignidad, solidaridad, responsabilidad, honradez, justicia, laboriosidad y honestidad. En los desafíos actuales de la educación en valores es una realidad y una necesidad que se desarrollen posiciones inteligentes y críticas ante los problemas del mundo actual, las lecciones de los héroes de la patria, sus vivencias en el grupo, las alternativas y decisiones coherentes desde su condición de estudiantes.

En la educación patriótica se expresa como objetivo formativo que los estudiantes demuestren su humanismo expresado en el respeto a la dignidad humana, su solidaridad en el dolor y el sufrimiento humano, su rechazo y enfrentamiento a la injusticia, el amor y el respeto a los ideales y ejemplos de Martí, el Che y Fidel como paradigmas del pensamiento revolucionario humanista, es por ellos que es de gran importancia rescatar nuevamente la parte humana y transmitirla a quienes serán los sucesores en el área de maestro de educación especial.

El humanismo es un importante valor moral que debe ser desarrollado por las distintas instituciones que realizan la labor educativa en nuestra sociedad en primer lugar la escuela en todos sus niveles de enseñanza y constituye una parte esencial del trabajo educativo en los estudiantes de maestro de educación especial en particular. El valor humanismo es de gran importancia en los estudiantes de maestro de educación especial, pues esto radica en la necesidad de formar profesionales comprometidos con el bienestar y desarrollo integral de las personas con discapacidad, estos estudiantes serán los encargados de educar y acompañar a niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, quienes requieren de una atención especializada y personalizada para alcanzar su máximo potencial, pues el fortalecimiento del valor humanismo permitirá desarrollar habilidades y actitudes fundamentales para brindar una educación inclusiva y de calidad para todos los educandos sin importar sus diferencias, el humanismo implica considerar a cada estudiante como un ser único con sus propias capacidades, intereses y necesidades, pues promueve el respeto, la empatía, la compasión y la inclusión ya que trabajarán con estudiantes que requieren un apoyo adicional en su desarrollo académico, social y emocional, es esencial para formar profesionales comprometidos con el bienestar y el desarrollo integral de sus estudiantes promoviendo una educación más inclusiva, equitativa y humana.

Existen numerosos documentos que Norman el quehacer educacional En cuanto a la educación en valores como son: Ministerio de Educación, Cuba (2013). Documento base para la implementación del programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana. Conceptualización del Modelo Económico y social cubano de Desarrollo Socialista. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y La Revolución para el Periodo 2026)

En otro sentido los educadores cubanos cuentan también con resultados de investigación en torno a la problemática donde se destacan los trabajos realizados por autores como Chacón (2002), Fabelo (2003), Arteaga (2005), Mendoza (2007), Baxter (2007), Hernández (2007), Reigosa (2007), Atalis (2010), Mevis Pupo (2006), Justiz Guerra (2007), Guerrero Aragón (20019), entre otros. Castellanos Yero et al. (2020), Castellanos Yero (2022) y Castellanos Yero et al. (2023)

Como se puede constatar varios autores han trabajado sobre el proceso de educación en valores y el programa director ha encauzado el perfeccionamiento del sistema educacional, ofreciendo métodos y vías para emprender las acciones más importantes de las transformaciones sociales, pero aún no se consigue que los estudiantes adecuen sus prácticas cotidianas y tomen conciencia para transformar sus modos de actuación.

Reflexiones igual de pertinentes en relación con la educación en valores ofrece Reigosa (2007) cuando afirma que:

(...) este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad. (p. 204)

En la presente investigación, se asume su criterio sobre la definición de valores, entendidos como “la significación socialmente positiva que adquieren los objetos y fenómenos de la realidad al ser incluidos en el proceso de actividad práctica humana” (Fabelo, 1989, p. 204). De este modo todo valor tiene significación, pero no toda significación representa un valor, sino solo aquella que desempeña un papel positivo para la sociedad.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los políticos, los jurídicos, morales, estéticos, filosóficos, científicos y religiosos. De este modo se tiene en consideración los criterios de otros autores como Chacón (2002) define el valor moral como:

(...) la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (p 4)

La educación en valores es una concepción que debe materializarse en todo el sistema de formación de los educandos de los centros formadores de hombres de ciencias. El sistema de actividades de la escuela, dado su régimen interno, favorece educar a los educandos en correspondencia con los valores de la sociedad socialista.

En todos los niveles educativos se ha trabajado para desarrollar la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana. La escuela cubana actual desarrolla su quehacer en condiciones en las que se hace necesario potenciar su trabajo en función de la educación en valores en los educandos. Este es un proceso complejo, amplio, de carácter contradictorio, que constituye un problema de siempre.

De este modo , en el estudio exploratorio realizado por la autora sobre esta problemática mediante las indagaciones teóricas y empíricas (análisis documental, entrevista y observación) se pudo constatar que algunos estudiantes de la Especialidad de Maestro de Educación Especial de Primer Año presentan insuficiencias en la educación en el valor humanismo ,las cuales se manifiestan en :Insuficiente conocimiento sobre el valor humanismo evidenciado en los modos de actuación de los estudiantes, muestran insuficiencias para identificar ejemplos de figuras y actitudes humanistas de la realidad contemporánea ,manifiestan limitaciones para ofrecer ideas y acciones a través de las cuales el hombre pueda contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida, en armonía con el entorno social y el medio ambiente.

A partir de las carencias anteriores, este estudio permitió plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al fortalecimiento del valor humanismo de los estudiantes de la Especialidad de Maestros de Educación Especial de la Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive?

Se ha establecido como **objeto de estudio**: proceso de educación en valores y el **campo donde acciona**: la educación del valor humanismo de los estudiantes de la Especialidad de Maestros de Educación Especial

Para dar solución al problema científico, se propone como **objetivo general de la investigación**: Proponer un sistema de tareas docentes para la educación del valor humanismo en los estudiantes de la Especialidad de Maestro de Educación Especial de la Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive.

Para desarrollar la investigación, se propone dar respuesta a las siguientes **Preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el proceso de educación en valores en la Escuelas Pedagógicas?
2. ¿Cuál es el estado actual que presenta la educación del valor humanismo en los estudiantes de la especialidad de Maestro de Educación Especial de la Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive?
3. ¿Qué características deben tener el sistema tareas docentes para la educación del valor humanismo en los estudiantes de Maestro de Educación Especial?
4. ¿Qué resultados se alcanzarán con la aplicación del sistema de tareas docentes para la educación del valor humanismo en los estudiantes de la especialidad de Maestro de Educación Especial de la Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive?

Para dar curso a la investigación, se proponen las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la educación en valores en las Escuelas Pedagógicas.
2. Diagnóstico del estado actual de la educación del valor humanismo en los estudiantes de la especialidad de Maestro de Educación Especial de la Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive
3. Elaboración del sistema de tareas docentes para la educación del valor humanismo en los estudiantes de la especialidad de Maestro de Educación Especial.
4. Evaluación en la práctica pedagógica del sistema de tareas docentes mediante la realización de un pre experimento en los estudiantes del primer año de la especialidad Maestro de Educación Especial de la Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive.

Operacionalización de las variables

Variable independiente de la investigación: sistema de tareas docentes.

Variable dependiente: nivel de fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes de la especialidad de Maestro de Educación Especial de la Escuela Pedagógica.

Se define como:

Para la realización de esta investigación, se utilizaron los siguientes **métodos:** propios de la investigación educativa, tanto del nivel **empírico, teórico y estadístico-matemático.**

Dentro de los **métodos del nivel teórico** se utilizaron:

Analítico-sintético: Permite el estudio de los fundamentos necesarios acerca del proceso de educación en valores, el procesamiento de la información que ofrecen los diferentes instrumentos aplicados que permitieron diagnosticar el estado actual que presenta la educación en el valor humanismo en los estudiantes de la escuela pedagógica; así como la elaboración de las conclusiones.

Histórico-lógico: Permite profundizar en los antecedentes de la educación en valores, precisando los aspectos más significativos de este proceso y revelando sus características, como antecedente de la concepción asumida por el autor en calidad de referente teórico de la investigación.

Inductivo-deductivo: Permite acceder a la determinación de las propiedades comunes entre los criterios y definiciones relacionadas con la educación en valores, las potencialidades y necesidades de los educandos para su educación, así como de los procedimientos a desarrollar desde la asignatura historia de Cuba partir de una conclusión general

Métodos del **nivel empírico** fueron empleados los siguientes métodos:

Análisis documental: Permite la obtención de información de fuentes como documentos normativos del trabajo político ideológico del Ministerio de Educación, programas de asignaturas, orientaciones metodológicas y libros de texto, tesis de doctorado, maestría y trabajos de diploma acerca de los principales referentes teóricos que permiten el estudio de la educación en valores.

La observación pedagógica: Permite la observación directa del desempeño de los estudiantes en diferentes espacios como clases, actividades patrióticas y/o culturales en la etapa de determinación de las necesidades relacionadas con el valor humanismo; así como en la etapa de aplicación de las tareas docentes.

La entrevista: Permite la constatación de los criterios de los estudiantes sobre sus conocimientos y modos de actuación entorno al humanismo. Así como las características del proceso de educación en valores que desarrollan sus profesores desde la asignatura en función de lograrlo, tanto antes como luego de la aplicación de las tareas docentes.

Prueba pedagógica: Permite, unido a la aplicación de los métodos mencionados anteriormente, la determinación de los conocimientos y modos de actuación en torno al humanismo tanto antes como durante y luego de la aplicación de las tareas docentes.

La experimentación en su variante de **pre experimento pedagógico**: Permite, a partir de la aplicación de un pre-experimento se constatará inicialmente con el pre-test y posteriormente con el pos-test el estado del valor humanismo de los educandos antes y después de la aplicación de las tareas docentes.

Métodos de nivel estadístico-matemático:

Se aplica la **estadística descriptiva** para el registro, procesamiento y descripción de datos empíricos y experimentales con relación a la educación en el valor humanismo en los estudiantes de la Escuela Pedagógica.

Cálculo porcentual: para el procesamiento estadístico de los resultados cuantitativos obtenidos en la investigación.

Población y Muestra

La población está compuesta por estudiantes de primer año de la escuela Pedagógica Rafael María de Mendive con un total de 190 estudiantes.

La muestra: los estudiantes del grupo 1.1 de Maestro de Educación Especial con 20 estudiantes para un 10.52 % con una selección intencional.

La **contribución práctica de la tesis consiste en** : un sistema de tareas docentes , las cuales demuestran el qué y cómo hacer para contribuir a la educación del valor humanismo; tienen un carácter desarrollador, ya que permiten adquirir conocimientos y habilidades, así como de modos de actuación mediante la interacción y colaboración con el grupo, además las actividades se caracterizan por ser integradoras y reflexivas, donde los estudiantes intercambian criterios, opiniones, puntos de vista, vivencias experimentadas por estos, arriban a conclusiones, propicia la atención a las diferencias individuales, y tienen en cuenta sus necesidades y potencialidades, que lo convierten en un sujeto activo y consciente en su educación.

La actualidad del trabajo está definida por la necesidad de transformar el proceso de educación en valores en correspondencia con las condiciones y exigencias de la realidad cubana actual.

La novedad científica de la presente investigación se centra en las características del sistema de tareas docentes como principal elemento de cambio, dirigidas a la educación del valor del humanismo, para transformar modos de actuación expresados por los estudiantes, que no se corresponden con los asociados al valor del humanismo, ayuda contribuir a la formación integral del estudiante de la especialidad Maestro de Educación Especial.

Esta facilita la educación en valores, la comprensión, el desarrollo de habilidades, propicia la interacción entre los estudiantes y favorece el trabajo en equipo, ayudan a desarrollar el pensamiento crítico desde el intercambio de ideas, agiliza la comunicación entre toda la comunidad educativa, incrementa la motivación y la calidad del proceso.

La investigación está estructurada en: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Determinación de los fundamentos teórico- metodológicos que sustentan la educación en valores en la Escuelas Pedagógicas

Se estructura en tres epígrafes: el primero refiere los principales fundamentos teórico - metodológicos en relación con el proceso de educación en valores que se desarrolla en este nivel educativo. El segundo, argumenta el valor humanismo en los estudiantes de escuelas pedagógicas: definición, criterios, características y etiología. Finalmente, en el tercero se fundamenta el fortalecimiento del valor humanismo en los estudiantes de escuelas Pedagógicas.

1.1 Concepciones teóricas sobre la educación en valores

El proceso de globalización neoliberal ha provocado un desmontaje de los valores y la agresión a las identidades nacionales, al desatarse una ofensiva ideológica cultural desde los centros de poder. Todo esto exige el inobjetable enfoque axiológico de los problemas del mundo, sin olvidar el papel esencial y determinante del hombre en la sociedad.

Para los destinos históricos de la Revolución es importante educar en un conjunto de valores hacia los cuales se deben orientar las acciones: humanismo, patriotismo, dignidad, solidaridad, responsabilidad, honradez, justicia, laboriosidad y honestidad.

En los desafíos actuales de la educación en valores, es una realidad y una necesidad que se desarrollen posiciones inteligentes y críticas ante los problemas del mundo actual, las lecciones de los héroes de la patria, sus vivencias en el grupo, las alternativas y decisiones coherentes desde su condición de estudiantes.

El sistema de educación que se desarrolla en el país, coloca en el centro de la atención la defensa de los valores que caracterizan a la sociedad cubana y en especial del humanismo, importante valor moral que debe ser desarrollado por las instituciones que realizan la labor educativa en la sociedad, en primer lugar, la escuela, en todos los niveles educacionales, pero constituye una parte esencial del trabajo educativo en los estudiantes de la especialidad de maestro de educación especial

Según **Lisette Mendoza** ha señalado en los Seminarios Nacional para Educadores que la educación de valores como proceso encierra un conjunto de interrogantes, expresión de su amplitud, complejidad y carácter contradictorio, dentro de lo que sobresalen: ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Qué? ¿Cómo? Siguiendo el análisis realizado por esta, lo anterior fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana, en fin es un problema de siempre en las distintas fases del desarrollo, que se lleva a cabo en la familia, en la escuela, las organizaciones y la comunidad. Exige determinar el sistema de valores a educar.

Además, en el Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual del Partido Comunista de Cuba(2007) define: “los valores como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, hechos, fenómenos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto; estos se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual. Se convierten en formaciones internas del sujeto, acorde con el nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de influencia educativa

(...) La educación de valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad, se trata de la educación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, lo que orientan su conducta y determinan consecuentemente sus actividades, sus formas de actuar. (Baxter, E. 2000:3).

En otro sentido, los educadores cubanos cuentan también con resultados de investigación en torno a la problemática donde se destacan los trabajos realizados por autores como: Mendoza Portales (2007), Fabelo Corzo (2003), Chacón Arteaga (2002), Baxter Pérez (2007), Hernández Alegría (2007), Reigosa Lorenzo (2007), Santa Cruz (2010), entre otros.

Como se puede constatar varios autores han trabajado sobre el proceso de educación en valores y el programa director ha encauzado el perfeccionamiento del sistema educacional, ofreciendo métodos y vías para emprender las acciones más importantes de las transformaciones sociales, pero aún no se consigue que los estudiantes adecuen sus prácticas cotidianas y tomen conciencia para transformar sus modos de actuación.

La escuela cubana actual desarrolla su quehacer en condiciones en las que se hace necesario potenciar su trabajo en función de la educación en valores en los educandos. Este es un proceso complejo, amplio, de carácter contradictorio, que constituye un problema de siempre.

El sistema objetivo de valores es independiente de la apreciación que de él se tenga, pero eso no significa que sea inmutable. Todo lo contrario, es dinámico, cambiante, atendido a las condiciones histórico concretas. Los valores no existen fuera de las relaciones sociales, fuera de la sociedad y el hombre, y poseen un carácter histórico concreto, ya que lo que tiene significación positiva en un momento, la pierde en otro y viceversa (Fabelo, 1989, p. 31).

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los políticos, los jurídicos, morales, estéticos, filosóficos, científicos y religiosos. De este modo se tiene en consideración los criterios de otros autores como Chacón Arteaga (2002), quien define el valor moral como:

(...) la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo a nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano. (p.4)

Además de ser necesario considerar la opinión de Baxter (1999), acerca de orientaciones valorativas cuando las asume como el valor hecho consciente y estable para el sujeto que valora, que le permite actuar con un criterio de evaluación, revelando el sentir que tienen los objetos y fenómenos de la realidad para él, hasta ordenarlos jerárquicamente por su importancia, conformando así la escala de valores a la que se subordina la actitud ante la vida.

Los estudios antecedentes de prestigiosos investigadores sobre la temática han ofrecido importantes recomendaciones para llevar a adelante la educación en valores.

Se avizora que para lograr esta tarea se requiere de cohesión, coherencia y que los estudiantes asuman los valores desde la actividad, donde adquieran conocimiento sobre los mismos y puedan a la vez revelarlos en su modo de pensar y actuar.

Reflexiones igual de pertinentes, en relación con la educación en valores, ofrece Reigosa (2007) cuando afirma que:

este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad. (p.24)

Enfatiza, además, que este complejo proceso exige determinar el sistema de valores a formar. Para los docentes cubanos esto no es un problema resuelto; pues, aunque el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel educacional se presentan algunas deficiencias. Es por eso que esta temática alcanza mayor complejidad, lo que lleva a la búsqueda de los principios, métodos, vías y procedimientos adecuados, para no transitar por caminos trillados y poner en práctica propuestas novedosas y motivadoras.

Otra recomendación que no debe obviarse son las emitidas por el Ministerio de Educación en el documento para la puesta en práctica del Programa Director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana, donde expresa que:

Las acciones deberán articular de forma coherente en el diseño, seguimiento, control y evaluación del sistema de influencias educativas que se desarrolla en la escuela por parte de directivos, docentes y trabajadores en general, desde las vías curricular y extracurricular, a partir de una correcta organización escolar y adecuadas condiciones higiénico epidemiológicas en las que, la ejemplaridad del educador, la clase como forma fundamental de organización del proceso docente educativo y el intercambio cotidiano entre educadores y educandos, son fuentes imprescindibles de la educación en valores. (MINED, 2012, p.4)

La actualización del modelo económico cubano y el proceso de perfeccionamiento del socialismo en Cuba que se ejecuta en estos momentos a partir de la implementación de los Lineamientos y los objetivos aprobados en su Primera Conferencia Nacional centra también su atención, en la necesidad de intensificar la atención a las instituciones educativas como centro de la educación en valores.

En la investigación, se tuvieron presentes diferentes autores que definen educación en valores, valores y al valor responsabilidad que son fundamentales para el desarrollo de la misma entre las que se destacan:

Báxter (1999) considera que:

desde el punto de vista pedagógico los valores deben lograrse como una parte de la educación general, científica, que reciben los adolescentes y jóvenes como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta. (s/p)

Chacón (2002) declara que la educación en valores:

comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de interacción del individuo con esta con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en el que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial. (s/p)

Según (Hernández y otros.2007) se ha de comprender que:

La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio de carácter social, en el que intervienen diversos factores, familia, escuela, institución, organizaciones, entre otros. Está dirigido a la transmisión y asimilación de valores sociales (como expresión de tendencias progresivas que orienten la actuación de los individuos). (s/p)

Fabelo (1989) considera que los valores forman: “parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto” (s/p)

Reflexiones, igual de pertinentes, en relación con la educación en valores ofrece Reigosa (2007) cuando afirma que:

este fue un problema de ayer, lo es de hoy y lo será de mañana; es en fin un problema de siempre, en las distintas fases del desarrollo del ser humano, que se lleva a cabo en la familia, la escuela, las organizaciones y la comunidad. (s/p)

Para los docentes cubanos esto es un problema resuelto, pues el Ministerio de Educación tiene bien definido los valores a formar en cada nivel educacional. La educación en valores en la escuela se concibe con un enfoque integral de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y problemas del cubano de hoy y la sociedad a la que se aspira.

Hay importantes valores a alcanzar en los alumnos que se puede decir son de todos los tipos, la solidaridad, la responsabilidad y otros. Los valores en una sociedad como la cubana se van formando desde las edades más tempranas.

Estos valores a medida que los alumnos crecen se van fortaleciendo con las acciones de la comunidad, escuela y las organizaciones para lograr formar hombres con altos valores de allí el papel tan importante que juega el maestro para contribuir a la formación de los mismos en la escuela. En la Constitución de la República de Cuba se plantea la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de los educandos, jóvenes y adultos para la vida social como responsabilidad de la familia y la escuela para alcanzar el ideal de hombre al que se aspira.

De esta manera, es necesario hacer precisiones y plantearse el mejor hombre posible a formar, en las condiciones de los cambios sociales y perspectivas, el que supera en cualidades al que se tiene hoy, un hombre preparado para vivir y transformar la sociedad en que vive, mejor que las generaciones anteriores.

Conclusiones

La educación en valores es un proceso complejo y contradictorio, en el que intervienen diversos factores donde la escuela y el maestro tienen un papel importante en la proyección de las acciones para lograrlo desde la clase y aprovechando las potencialidades que ofrece desde la asignatura de historia de Cuba

En el estudio exploratorio se determina un grupo de limitaciones en la educación del valor humanismo, los que pueden ser resueltos aplicando las tareas docentes.

La determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la educación en valores descansa en el enfoque socio-histórico-cultural del proceso educativo y se tiene en cuenta las características y el momento del desarrollo de la personalidad de los estudiantes de Primer Año de la Especialidad de Maestro de Educación Especial, así como las potencialidades que brinda los documentos y programas directores acerca de la educación en valores para lograr este propósito, y que quedó evidenciado en su revisión y el tratamiento a esta problemática en la educación de Escuelas Pedagógicas, los cuales constituyen un valioso recurso para la formación de las nuevas generaciones.

Recomendaciones

Proponer a la dirección de la escuela el análisis de las tareas docentes en la preparación metodológica del Departamento Humanidades de la Escuela Pedagógica Rafael María de Mendive, para que los profesores las puedan poner en práctica, teniendo en cuenta que por sus características pueden ser aplicadas en otros grupos del centro.

Bibliografía

- Arteaga González, S. (2005). *Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela media superior cubana*. S/e en formato digital.
- Mendoza, L. (s.f). *Humanismo, humanidades e interdisciplinariedad*. Investigación de la Facultad de Humanidades del ISPEJV. (Protocolo de la investigación).
- Atalis Santa Cruz, A. (2010). *La integración de la televisión educativa y el video al proceso de educación en valores en la clase de la educación preuniversitaria*.
- Agramonte Bernabé, A. (2010). *Tareas docentes para el fortalecimiento del valor humanismo desde la clase de Español Literatura, décimo grado*. S/e en formato digital.
- Báxter, E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Comité Central del Partido Comunista de Cuba (2021). *Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista*.
- García Escalona, Y. (2011). *Estrategia educativa para favorecer el valor humanismo en el proceso de formación del promotor cultura*. S/e en formato digital.
- Guerrero Aragón, Y. (2019). *Protagonismo estudiantil para la educación en valores desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación superior*. S/e en formato digital.

- Justiz Guerra, M. (2007). La educación en valores de menores con trastornos de la conducta. Metodología para la preparación del maestro de trabajo educativo. S/e en formato digital.
- Mevis Pupo, R (2006). Sistema de programas de comunicación social para la formación de valores en menores con trastornos afectivo conductuales.
- Ministerio de Educación, Cuba. (1998). Resolución Ministerial 90/ 98 Lineamientos para fortalecer los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba. (2007). Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación, Cuba (2013). Documento base para la implementación del programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I. y otros. (2001). *Metodología de la investigación educativa*. Segunda Parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Partido Comunista de Cuba (s.f). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y La Revolución para el Periodo 2026 de valores fundamentales en la sociedad cubana actual. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reigosa Lorenzo, R. (2007). Estrategia de superación profesional de los docentes de secundaria básica para la formación del valor patriotismo en sus estudiantes. S/e en formato digital.