

INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS PRODUCTIVOS EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA "MARIO MUÑOZ"

INFLUENCE OF THE APPLICATION OF THE PRODUCTIVE METHODS IN THE PHYSICAL EDUCATION OF SIXTH GRADE OF THE PRIMARY SCHOOL "MARIO MUÑOZ"

Autores:

Lic. Yadelin Santana Blain

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" (UCCFD)

[ORCID 0000-0002-0317-7974](https://orcid.org/0000-0002-0317-7974)

yadelinsantana@gmail.com

Lic. Aileen Soto González

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" (UCCFD)

[ORCID 0000-0002-1829-8728](https://orcid.org/0000-0002-1829-8728)

aileensotoglez@gmail.com

Lic. Lisandra Remón Verdecia

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" (UCCFD)

[ORCID 0000-0001-7993-2115](https://orcid.org/0000-0001-7993-2115)

lirv9310@gmail.com

Resumen

La temática que se desarrolla en la investigación, se seleccionó porque las autoras consideran necesario que los profesores empleen de forma conjunta los métodos de enseñanza tradicionales y los que presentan un enfoque productivo, debido a que propician en los estudiantes el desarrollo de un pensamiento creativo y el logro de una participación más activa y consciente en las diferentes actividades de la clase. Para ello, se seleccionó de forma aleatoria en los grupos de sexto grado, uno de control (6to B) y otro experimental (6to A). A este último se le aplicó un sistema de actividades que corresponden a los diferentes tipos de métodos productivos. Las mismas se encuentran enfocadas al trabajo de las diferentes habilidades motrices deportivas pertenecientes a la unidad de Fútbol y que constituyen contenido de enseñanza del sexto grado. Para dosificar la carga de trabajo del grupo experimental se realizó una distribución porcentual, teniendo como punto de partida las principales deficiencias encontradas en la realización del test inicial de habilidades del fútbol, realizado en el mes de enero. El diagnóstico se aplicó de forma mensual en ambos grupos hasta abril y los resultados obtenidos se controlaron en un protocolo para su posterior análisis y confrontación.

Palabras clave. Métodos productivos, Educación Física, Habilidades motrices deportivas, Unidad de Fútbol

Abstract

The thematic that approaches the investigation was chosen because, the authors considers necessary that the professors use in a combined way the traditional teaching methods and those that present a productive focus, due to propitiate in the students the development of a creative thought and the achievement of a more active and conscious participation in the different activities of the class. For it, they were chosen in a random way in the groups of sixth grade, one of control (6to B) and other experimental (6to A). To this last one it was applied a system of activities that correspond to the different types of productive methods. The same ones are focused to the work of the different sport motive abilities belonging to the Soccer unit and that they constitute content of teaching of the sixth grade. To dose the work load of the experimental group, it was carried out a percentage distribution, which had as starting point the main deficiencies found in the realization of the initial test of abilities of the soccer, realized in the month of January. The diagnosis was applied in a monthly way in both groups until April and the results obtained were controlled in a protocol for its later analysis and confrontation.

Key word. Productive methods, Physical Education, Sport motive abilities, Soccer unit,

Introducción

Las ideas medulares del pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz sobre la actividad física y el deporte, expresadas en la Primera Plenaria Nacional que sesionó en noviembre de 1961, mantienen su vigencia hasta la actualidad. La unión de la escuela y la familia son el caldo de cultivo de un hombre sano, capaz de aprovechar sus potencialidades en bien de la sociedad. De ahí, la prioridad del gobierno cubano desde el Triunfo de la Revolución en enero de 1959 de extender los servicios de Educación Física a todas las instituciones educacionales del país y hacer del deporte un derecho de todo el pueblo, sin distinción de raza o sexo.

Por lo que se puede considerar que el Sistema de Educación Física Cubano está diseñado para atender a la formación integral de niños y jóvenes incluyéndolos a todos desde antes de nacer.

La Educación Física, que como asignatura ha sido llevada a todos los niveles de enseñanza, ha contribuido en gran medida a que el planteamiento anterior sea hoy por hoy una realidad. Su práctica sistemática fortalece la salud del ser humano para que este se desarrolle y se perfeccione físicamente, por lo que ejerce una influencia positiva y sustancial en el mundo espiritual del individuo, en sus emociones, gustos estéticos y concepción científica del mundo, abre amplias posibilidades para la formación de la conciencia y de una conducta altamente moral. Al mismo tiempo, ofrece a cada persona posibilidades de superación y perfeccionamiento en general, libre expresión, autoafirmación, y

proporciona la alegría de comunicarse, de compartir las emociones y el sentido del colectivismo.

Esta asignatura ha sido objeto dentro del sistema de perfeccionamiento educacional, por lo que constituye un eslabón fundamental en el desarrollo de la personalidad de las presentes y futuras generaciones. En la Educación Primaria, la Educación Física es esencial en la formación general del niño, debido a que brinda grandes posibilidades de desarrollo, permitiéndole un mejor acercamiento a su propio cuerpo. Es por ello que forma parte del proceso pedagógico, tiene como fin específico el desarrollo de la capacidad de rendimiento físico del individuo sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo, la formación y el mejoramiento de las habilidades motrices, la adquisición de conocimientos, el desarrollo de convicciones, la creación de hábitos higiénicos y el desarrollo óptimo de las cualidades morales y sociales de la personalidad encaminados a lograr una vida sana y placentera.

En este sentido la clase es la principal vía que permite llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos de la Educación Física en las escuelas. En ella se propician las condiciones necesarias para fundir la instrucción y la educación en un proceso único bajo la guía del profesor y mediante la utilización de métodos de enseñanza, entre ellos los de carácter productivo, que aseguran, de esta forma la participación consciente de los estudiantes como sujetos de su propio aprendizaje.

Por ello, se hace necesario que estas clases no solo propicien el perfeccionamiento físico del individuo, sino también contribuyan a formar en los estudiantes un pensamiento reflexivo y creativo que les posibilite llegar a la esencia, establecer nexos y relaciones y aplicar el contenido de la Cultura Física a la práctica social, de tal modo que esta pueda dar solución no solo a la problemática escolar, sino también a la familiar y a la social. Debido a que la Educación Física es una disciplina eminentemente práctica y que las estructuras mentales se trasladan a diferentes ámbitos una vez consolidadas, la implementación de situaciones motrices de orden problémico ofrece la oportunidad de que el pensamiento del estudiante permanezca activo, en constante reconstrucción y reacomodación, al mismo tiempo que al estar efectuando la actividad de forma física se asimilan los contenidos de manera más efectiva.

Se hace preciso que el profesor utilice en sus clases métodos de enseñanza que propicien la participación productiva del estudiante, así como formas de organización y medios que contribuyan a dicho propósito, y que le permitan desarrollar un proceso docente educativo que se corresponda con las exigencias de la Educación Física contemporánea, motivando y despertando en los estudiantes el interés por la práctica sistemática de la actividad física desde edades tempranas. Por todo lo anterior, la Educación Física como parte del accionar dentro del sistema educativo, propicia como absoluta asignatura que comprende el currículo escolar, las necesarias y variadas situaciones para que el estudiante emprenda el camino de la independencia y la toma de decisiones.

Esta esfera de actuación tiene posibilidades reales de contribuir al desarrollo de un pensamiento productivo en los escolares, ya que mediante las actividades que en ella se realizan, se pone continuamente al estudiante en la alternativa de resolver los diversos problemas que se le presenten.

Se delimita el alcance de la presente investigación en el objetivo general que se basa en determinar la influencia de la aplicación de los métodos de enseñanza productivos en las clases de Educación Física de la unidad de Fútbol del sexto grado de la escuela Primaria "Mario Muñoz" del municipio Playa.

Análisis y discusión de los resultados

Se realizó un estudio de tipo prospectivo, experimental (cuasiexperimento)

El tipo de diseño utilizado según el tiempo de ocurrencia de los hechos y registros de la información se clasifica en prospectivo, ya que se registra la información según van ocurriendo los acontecimientos.

Según el análisis y alcance de los resultados el diseño es experimental porque existe una manipulación directa de la variable independiente (métodos de enseñanza productivos) por parte de la autora para determinar su influencia sobre la variable dependiente (las clases de Educación Física en la unidad de Fútbol). El diseño utilizado en la presente investigación es el cuasiexperimento o con control parcial, pues se trabaja con un grupo experimental y otro de control (o testigo) para establecer una comparación. Se somete al grupo experimental a la acción de la variable independiente, manteniendo al de control bajo las mismas condiciones, pero sin la aplicación de esta variable.

Muestra:

Para la realización de esta investigación se toma como muestra a los 40 estudiantes que conforman el universo de la matrícula del sexto grado de la escuela Primaria "Mario Muñoz" perteneciente al municipio Playa, de los cuales 18 estudiantes pertenecen al sexo femenino y 22 al masculino. Lo que representa un 100% de la población.

Los estudiantes que conforman dicha matrícula se encuentran distribuidos en un grupo clase de control (6to B) y un grupo experimental (6to A), formado por 8 estudiantes el grupo control femenino, 10 el experimental femenino, 12 el grupo control masculino y 10 el grupo experimental masculino. Para la determinación de estos grupos se empleó el criterio aleatorio.

Para esta investigación se utilizó como métodos Teóricos:

Hipotético - Deductivo: Permitió desde el punto de vista teórico fundamentar la respuesta del problema científico.

Analítico - Sintético: Facilitó el estudio y posterior resumen de las bibliografías consultadas.

Histórico - Lógico: Posibilitó conocer los estudios antecedentes relacionados con la investigación y permitió conocer el comportamiento de los fundamentos

teóricos sobre los métodos de enseñanza productivos en su funcionamiento y desarrollo.

Se utilizó como métodos Empíricos:

Medición: Tanto al grupo experimental como al de control se les aplicó un test de habilidades de fútbol al inicio de la unidad. Se realizó periódicamente al final de cada mes, desde enero hasta abril, y los resultados se controlaron en un protocolo. Estas mediciones constituyen la evidencia de la evolución de la aplicación de los métodos productivos en el grupo experimental.

Experimento: Mediante el experimento se pueden constatar los cambios producidos en el grupo experimental al introducirse en sus clases un sistema de actividades que relacionan los métodos de enseñanza productivos. El tipo de experimento utilizado en esta investigación, de acuerdo a las condiciones de realización es el natural, debido a que se efectúa en las actividades propias en las que se desarrollan los sujetos, es decir en el momento en que se producen.

Observación: Para determinar el grupo experimental el comportamiento de la aplicación de los métodos de enseñanza productivos mediante una guía de observación previamente elaborada, con la que se podrá fijar la atención sólo en los parámetros que se desean observar y analizar. Se realizaron observaciones en las clases del grupo de control.

El método Estadístico - Matemático utilizado fue:

Tabla de distribución de frecuencia: Mediante el empleo de este método se pudo organizar en tablas la distribución de los diferentes datos.

- Forma de trabajo con los diferentes grupos de trabajo:

- Grupo de control:

Al grupo de control de sexto grado se le aplicó en el mes de enero un test inicial, el cual sirve de diagnóstico de las habilidades que responden a la unidad de Fútbol como deporte motivo de clase. Se efectuó mensualmente hasta abril y los resultados obtenidos se controlaron en un protocolo. Este grupo fue atendido por el mismo profesor. Se trabajó de acuerdo a las formas tradicionales de empleo, o sea, partiendo de los resultados de las pruebas de diagnóstico se realizó la distribución de los contenidos. En el caso de las habilidades motrices deportivas, estas se distribuyen seleccionando las diferentes habilidades que se van a desarrollar a lo largo del período. El método que se utiliza fundamentalmente es el de repeticiones así como el explicativo, el demostrativo y el juego.

12. Grupo experimental:

Al igual que se hizo en el grupo de control, en el experimental se aplicó el mismo test inicial de las habilidades del fútbol, se realizó periódicamente al final de cada mes. Los resultados obtenidos se controlaron en un protocolo.

A partir de los resultados del test inicial se realizó una distribución porcentual a lo largo de todo el período, la cual se distribuyó de la siguiente manera:

De los 45´ de duración de la clase se otorgaron 10´ a la parte inicial, 5´ a la final, y los 30´ restantes a la principal (de los cuales el 30% se destinó para el trabajo de las capacidades físicas y el 70% para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas de esta unidad) Para la distribución se priorizaron las habilidades que mayores problemas presentaron los estudiantes en el test. Posteriormente se fueron variando los porcentos de trabajo y se fue aumentando paulatinamente el tiempo otorgado a las habilidades motrices elementales que constituyen objetivos del grado.

Para el desarrollo de las habilidades en el grupo experimental:

En las primeras clases se trabajaron mayormente las habilidades de golpeo y recepción en su combinación, así como la conducción con el interior del pie, siendo esta última, la habilidad a la que mayor tiempo se le dedicó al comienzo de la etapa por presentar mayores deficiencias durante la observación preliminar. Esta idea se mantuvo durante el curso de la misma y dándole un papel protagónico a los golpes que se exigen en el grado (golpeo con el interior del pie y con el empeine interior). Posteriormente se disminuyeron los tiempos de trabajo de estos elementos técnicos para darle protagonismo a las habilidades de recepción y conducción.

Otro de los contenidos que se alternó a lo largo de la etapa fueron las carreras y el juego, en este caso el Juego didáctico, utilizándose como complemento, es decir, para el desarrollo y aplicación de las habilidades previamente trabajadas en clases, y también como componente de los elementos que exige el grado.

Análisis e interpretación de los resultados:

✓ Grupo de control:

La forma de enseñanza empleada durante las clases fue la tradicional y la transmisión del conocimiento se basó en la premisa del estilo mando directo, existiendo en ocasiones carencia de dinamismo y motivación, por esta razón los estudiantes se disociaban con facilidad, no presentaron en algunos momentos la debida atención a las actividades ejecutadas en ellas.

El grupo de control presenta una matrícula de 20 estudiantes, de los cuales tres no cometieron los errores No. 1 y No. 2 en el test inicial del mes de enero (representándose en un 15% de aciertos en cada caso), dos no cometieron el No. 3 (lo que representa un 10% de aciertos) y diez no cometieron el No. 4 (para un 50% de aciertos) Como se aprecia una gran parte de los estudiantes cometieron errores, lo que demuestra un bajo dominio de los elementos evaluados en el test.

En el test de febrero, ocho estudiantes no cometieron los errores No.1 y No. 2 (representándose en un 40% de aciertos en cada error), tres no cometieron el No. 3 (para un 15% de aciertos) y doce no cometieron el No. 4 (lo que representa un 60% de aciertos) En este mes se logró una pequeña mejoría respecto a las pruebas anteriores, demostrándose un desarrollo lento en el mejoramiento de las habilidades, principalmente la conducción (error No. 3)

Al finalizar marzo, nueve estudiantes no cometieron los errores No.1 y No. 2 (representándose en un 45% de aciertos en cada caso), dos no cometieron el

No. 3 (para un 10% de aciertos) y trece no cometieron el No. 4 (lo que representa un 65 % de aciertos).

En el último test efectuado en el mes de abril se observa que, once estudiantes no cometieron el error No.1 (representándose en un 55% de aciertos), diez no cometieron el No. 2 (para un 50% de acierto), cuatro no cometieron el No. 3 (para un 20% de aciertos) y quince no cometieron el No. 4 (lo que representa un 75 % de aciertos)

A modo de resumen, se puede decir que se logra un resultado estable al finalizar el período evaluado, reflejando en su conjunto una mejoría en la combinación de las habilidades evaluadas, producto de la sistematicidad de los contenidos. Estos no incluyen a la conducción, representada en los gráficos por el error No. 3, ya que esta mantiene valores muy similares en todo momento.

✓ Grupo experimental:

Al aplicar el sistema de actividades correspondientes a la unidad de Fútbol y que relaciona los métodos productivos, se puede apreciar que, en el grupo experimental se logra una participación activa y consciente de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, propiciándose una mayor creatividad en la toma de decisiones y una adquisición de conocimientos más rápida que en la lograda por el grupo de control.

Existió un notable avance en el desarrollo de las clases de Educación Física con respecto a cómo se encontraban al inicio de la unidad de Fútbol en el mes de enero. A medida que el período transcurrió se pudo observar una eficacia y precisión en la ejecución de las habilidades motrices deportivas, al punto de que los movimientos se vuelven fluidos, diferenciándose de como se ejecutaban anteriormente. Se logra debido a que con la aplicación de los métodos productivos se combina la técnica con la táctica, por lo que la productividad del conocimiento se encuentra en que, mucha de las actividades se realizan en situaciones de juego, por lo que el proceso de enseñanza - aprendizaje se vuelve más rápido y asequible para este grupo.

El grupo experimental presenta una matrícula de 20 estudiantes, de los cuales tres no cometieron el error No. 1 en el test inicial del mes de enero (representándose en un 15% de aciertos), cinco no cometieron el No. 2 (para un 25% de aciertos), doce no cometieron el No. 3 (lo que representa un 60% de aciertos) y dieciséis no cometieron el No. 4 (para un 80% de aciertos) Los resultados obtenidos en esta evaluación fueron aceptables, los errores más repetidos por los estudiantes fueron el No. 1 y el No. 2. El error No. 3 y No. 4 (conducción y pase respectivamente) reflejaron problemas pero no al nivel de los antes señalados.

En el test de febrero, nueve estudiantes no cometieron el error No. 1 (representándose en un 45% de aciertos), trece no cometieron el No. 2 (para un 65% de aciertos), catorce no cometieron el No. 3 (lo que representa un 70% de aciertos) y diecisiete no cometieron el No. 4 (representándose en un 85% de aciertos) Con la aplicación del sistema de actividades se observaron mejorías al aplicar las pruebas en febrero, ya que se evidencia una diferencia gradual del rendimiento promedio de los estudiantes.

Al finalizar el mes de marzo, diecisiete estudiantes no cometieron el error No. 1 (representándose en un 85% de aciertos), quince no cometieron el No. 2 (para un 75% de aciertos), catorce no cometieron el No. 3 (lo que representa un 70% de aciertos) y diecisiete no cometieron el No. 4 (representándose en un 85% de aciertos)

En el mes de abril, diecisiete estudiantes no cometieron el error No. 1 (para un 85% de aciertos), dieciséis no cometieron el No. 2 (representándose en un 80% de aciertos), quince no cometieron el No. 3 (lo que representa un 75% de aciertos) y diecisiete no cometieron el No. 4 (representándose en un 85% de aciertos). En este mes las ejecuciones fueron más armónicas y dinámicas respecto a las realizadas en las ocasiones anteriores, los movimientos técnicos de piernas lograron una mayor fluidez, siendo en su conjunto más vistosos, lo cual permite al estudiante mayor destreza. Al terminar el mes los resultados del grupo en cuanto a aciertos fueron satisfactorios debido a que aumentó la precisión de los pases y la comprensión de realizar los mismos al espacio vacío, uno de los objetivos trazados por los métodos Elaboración conjunta y Exposición problemática.

A nivel general se considera que los resultados alcanzados por el grupo fueron satisfactorios, debido a que existe en el transcurso de cada mes un considerable incremento de la efectividad en la ejecución de las habilidades y las acciones de conjunto.

Conclusiones

Posterior al análisis de los resultados obtenidos en la investigación, las autoras pudieron arribar a las siguientes conclusiones:

4. El diseño del sistema de actividades que relaciona los métodos productivos en las clases de la unidad de Fútbol de sexto grado estuvo fundamentado por formas de trabajo, elemento que mejoró el nivel de desarrollo técnico de los estudiantes.
5. A partir de la introducción progresiva de los métodos productivos en las clases de Educación Física, los estudiantes comenzaron a resolver las tareas presentadas, establecieron asociaciones y relaciones con lo ya aprendido y combinaron de forma gradual los contenidos (habilidades) hasta llegar a dominarlos en su gran mayoría.
6. Se consiguió una variación metodológica en la dirección del proceso por parte del profesor, marcada por una orientación hacia los métodos productivos, apreciándose entre otros, los elementos que estimulan y propician la participación activa y consciente del estudiante durante la adquisición de los conocimientos que llevan a la toma de decisiones, promoviendo la creatividad y la búsqueda de solución a los problemas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Referencias

Abello Torres, Y. (2010) Propuesta de actividades para la aplicación de métodos de enseñanza productivos en las clases de Educación Física. Educación

primaria 2do ciclo. Consejo Príncipe. Municipio Cerro [Trabajo de Diploma, Universidad de Ciencias de la Cultura Física "Manuel Fajardo"]. La Habana, Cuba. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación y Ministerio de Educación (2001). Programas de Educación Física y Orientaciones Metodológicas: Educación Primaria (Segundo Ciclo). La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Esteves Cullel, M., et al. (2004). *La investigación científica en la actividad Física: su metodología*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

López, A. (2006). *El Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la Educación Física*. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.

López, A. y Vega, C. (1997). *La clase de Educación Física, actualidad y perspectiva. Una propuesta cubana*. Buenos Aires, Argentina: Editorial LYUC.

Menéndez Gutiérrez, S., et al. (2008). *Un enfoque productivo en las clases de Educación Física*. La Habana, Cuba: Deportes. Universidad de la Habana. (1995). *Los métodos participativos. ¿Una nueva concepción en la enseñanza?* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Valdés André, Y., et al. (2009). *Teoría y Metodología de la Educación Física. Tomo I*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Valentín Pedroso, A. (2010) *Análisis de los métodos pedagógicos en el proceso enseñanza - aprendizaje en la clase de Educación Física del Consejo Popular Vedado*. [Trabajo de Diploma, Universidad de Ciencias de la Cultura Física "Manuel Fajardo"]. La Habana, Cuba.