

# REFLEXIÓN METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA Y/O CONSOLIDACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES DEPORTIVAS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

## METHODOLOGICAL REFLECTION FOR THE TEACHING AND/OR CONSOLIDATION OF THE SPORT MOTIVE ABILITIES

Autores:

**M.Sc. Alberto Hernández Torres,**

Email: Profesor Auxiliar de la UCCFD “Manuel Fajardo  
[hernandeztorresalbertools@gmail.com](mailto:hernandeztorresalbertools@gmail.com)  
Código [orcid: 0000- 0003-4077-5460](https://orcid.org/0000-0003-4077-5460)

**M.Sc. Edel R. Ramírez Pérez,**

Email: Profesor Auxiliar de la UCCFD “Manuel Fajardo  
[edelrobertoramirezperez@gmail.com](mailto:edelrobertoramirezperez@gmail.com)  
Código [orcid: 0000-0001-5406-6345](https://orcid.org/0000-0001-5406-6345).

Resumen

El presente trabajo se propone determinar el proceder metodológico que permite el adecuado aprendizaje y/o consolidación de las de las Habilidades Motrices Deportivas, para ello se comparan de acuerdo a sus características las formas de enseñanzas que responden a la clase tradicional y contemporánea además de los resultados que se derivan de uno u otro modelo de enseñanza planteándose una labor metodológica que responde a las exigencias de un enfoque integral físico educativo, el trabajo se fundamenta en los resultados de una encuesta realizada a profesores en varios concursos nacionales de Educación Física y municipios de la capital en la cual se evidencian contradicciones en la dirección del proceso para trabajar las Habilidades Motrices Deportivas.

Palabras clave: enseñanza, habilidades motrices deportivas, modelo contemporáneo, proceder metodológico.

Summary

The present work intends to determine proceeding methodological that allows the appropriate learning and/or consolidation of those of the Sport Motive Abilities, for they are compared it according to its characteristics the forms of teachings that you/they respond to the traditional and contemporary class besides the results that they are derived of one or another teaching model thinking about a methodological work that responds to the demands of an educational physical integral focus, the work it is based in the results of a survey carried out professors in several national competitions of Physical Education and municipalities of the capital in which contradictions are evidenced in the address of the process to work the Sport Motive Abilities.

Key words: teaching, sport motive abilities, contemporary model, to proceed methodological.

## Discusión

Las habilidades motrices deportivas constituyen elementos asociados al aprendizaje ya que son contenidos fundamentales para la dirección del proceso de instrucción, donde se propicia el desarrollo de hábito y habilidades en las actividades que se trabajan, responden a los objetivos y contenidos de cada unidad y grado, además, son sucesiones de movimientos orientados que en su actividad poseen un carácter sumamente complejo por su estructura y vinculo externo con otros componentes, donde los supuestos resultados satisfactorios de la tarea dependen de la calidad que se realicen los ejercicios.

Durante el desarrollo de este proceso la habilidad se convierte en la dimensión instructiva que se utiliza para obtener a través de la enseñanza de una manera concreta, el aprendizaje de los contenidos, de tal forma que se hace necesario un conocimiento específico de la metodología y de las estrategias y mecanismos que los alumnos ponen de manifiesto.

### **Problematización del desempeño metodológico profesional dadas las exigencias del proceso docente actual.**

Los principales problemas detectados en la clase de educación física ocasionadas por irregularidades en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del profesor afectan el desarrollo de las habilidades motrices deportivas así como el cumplimiento de los objetivos de las unidades de estudio que se trabajan.

Acerca de los principales problemas, los mismos están vinculados a irregularidades que demuestran el bajo comportamiento de la calidad de la clase, estas son: Falta de conocimientos teórico metodológico actualizados de la asignatura en muchos profesores de Educación Física. Esto se traduce en:

Predominio del estilo mando directo para transmitir conocimientos. (El profesor manda y el alumno ejecuta); Inadecuada organización del grupo en momentos de la clase. (Abuso de la utilización de las formas organizativas filas e hileras); Deficiente la utilización de los medios de enseñanza. (Se trabaja con pocos balones, pelotas, instrumentos, obstáculos, entre otros); Casi nulo el trabajo diferenciado en clases, e Insuficiente en unos casos o no se realiza en otros, la corrección de errores.

En el caso de estos dos últimos, el efecto negativo se produce debido a que los conocimientos se quedan en el plano teórico por lo que, no se encuentra la forma adecuada de demostrarlo o vincularlo con la práctica.

Existen otras problemáticas más complejas vinculadas al desarrollo del proceso docente educativo que se producen debido a que no hay suficiente bibliografía y la que existe carece de la debida actualización, se reitera el mismo conocimiento aprendido hace años, así como irresponsabilidades en la dirección del proceso, cometidas por parte de los maestros y directivos lo que dificulta o retrasa en parte el desarrollo de las actividades académicas.

La contradicción que se establece entre las irregularidades antes expuestas (situación actual) y la necesidad en el cumplimiento eficiente de las responsabilidades o funciones de los profesores de Educación Física (situación deseada) permitió establecer la **situación problemática**, luego de lo cual se formula el siguiente **problema científico**:

¿Cómo favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de las Habilidades Motrices Deportivas que se desarrollan a partir del segundo ciclo de la educación primaria?

**Objetivo:** Determinar el proceder metodológico que permite el adecuado aprendizaje y/o consolidación de las Habilidades Motrices Deportivas.

**Métodos del nivel teórico:**

**Análisis Documental:** Permitted profundizar en el estudio mediante la revisión de una variada bibliografía que relacionan el tema metodológico para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y documentos normativos del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior.

**Análisis y síntesis:** Se precisaron los principales elementos que distinguen el proceder metodológico del profesor de Educación Física, durante el proceso de consulta de la literatura, la documentación especializada y la documentación científica, conocimientos que posibilitaron cumplimentar los propósitos investigativos.

**Inductivo-Deductivo:** Teniendo en cuenta el objetivo propuesto y a partir de los aspectos más generales, se realizaron inferencias acerca de la situación existente en relación al proceso de enseñanza aprendizaje que ejercen los profesores de Educación Física y se determinaron algunas de las causas que inciden en el problema y criterios existentes que permitieron arribar a conclusiones.

**Encuesta a los profesores de Educación Física:** Se aplicó a 197 profesores de la educación primaria, secundaria y media superior de diferentes partes del país, con la finalidad de conocer el proceder metodológico de los referidos profesores, en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje de las Habilidades Motrices Deportivas.

Las habilidades motrices deportivas derivan de la realización de un esquema motor o de la combinación de varios de ellos y se consiguen a partir del trabajo de diferentes tareas lográndose una automatización con la repetición y la variación cuantitativa y cualitativa. Las mismas tienen implícito un objetivo de eficacia, de efectividad y de rendimiento y están centradas en la consecución de metas concretas, conocidas y bien determinadas.

Las habilidades motrices básicas y/o deportivas, mayormente se desarrollan en la parte principal, ya que en menor grado se trabajan en la parte inicial cuando se realizan algún juego motivacional dentro o fuera del calentamiento.

**Concepción metodológica del proceso enseñanza - aprendizaje.**

La forma de trabajo en el modelo tradicional se subordina a la enseñanza y/o consolidación de las habilidades a través de la ejecución de la técnica de los movimientos, siendo la repetición y el juego elementos fundamentales para el aprendizaje motriz.

Mediante la transmisión de conocimientos a través del modelo tradicional en la práctica se reflejan los siguientes resultados:

Tabla 1

Por parte del profesor	Por parte del alumno
<p>Enseñanza basada en la repetición, se queda a un nivel de asimilación reproductivo. Esta forma de enseñanza involucra en la práctica a pocos alumnos del grupo, se descuidan el desarrollo de habilidades motrices y las necesidades de desenvolvimiento motriz de la mayoría del alumnado además de dar poca atención al trabajo diferenciado, así como se desatienden también otros aspectos de carácter intelectual y el fomento de valores que pudiera favorecerse mediante la educación física.</p>	<p>Un gran por ciento de los alumnos progresa muy poco debido al énfasis puesto en la ejecución. Se evidencia por resultados un lento aprendizaje de la mayoría de los educandos (alumnos de la media – alumnos con mayores dificultades).</p> <p>La toma de decisiones por parte de los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje son escasas.</p>

Es preciso señalar que los contenidos que se relacionan que son los elementos técnicos que conforman cada deporte, la gran mayoría del alumnado – principalmente en los deportes con pelotas - no pueden aplicar con eficiencia las habilidades aprendidas y desarrolladas en clase.

Se plantea el término formas de aplicación a la conducción de los ejercicios o actividades deportivas dentro de la clase con un nuevo enfoque metodológico de enseñanza.

En la transmisión de conocimientos la información suministrada a los alumnos deberá ser clara y precisa - oral, con demostraciones - sobre los aspectos más destacados que se deben tener en cuenta, en este caso las correcciones serán importantes tanto de forma individual como colectiva, por lo que la acción del profesor en los primeros momentos del aprendizaje deberá ser dirigida a buscar la retroalimentación– información sobre el resultado de la ejecución de la tarea y la toma de decisiones - así como incrementar la independencia de los alumnos. Esto se traduce en que los alumnos desarrollaran múltiples acciones de manera grupal en relación con los contenidos de la unidad motivo de estudio, lo cual se buscará a alcanzar paulatinamente en los educandos mayor autonomía mediante la programación y planificación de actividades de cada contenido.

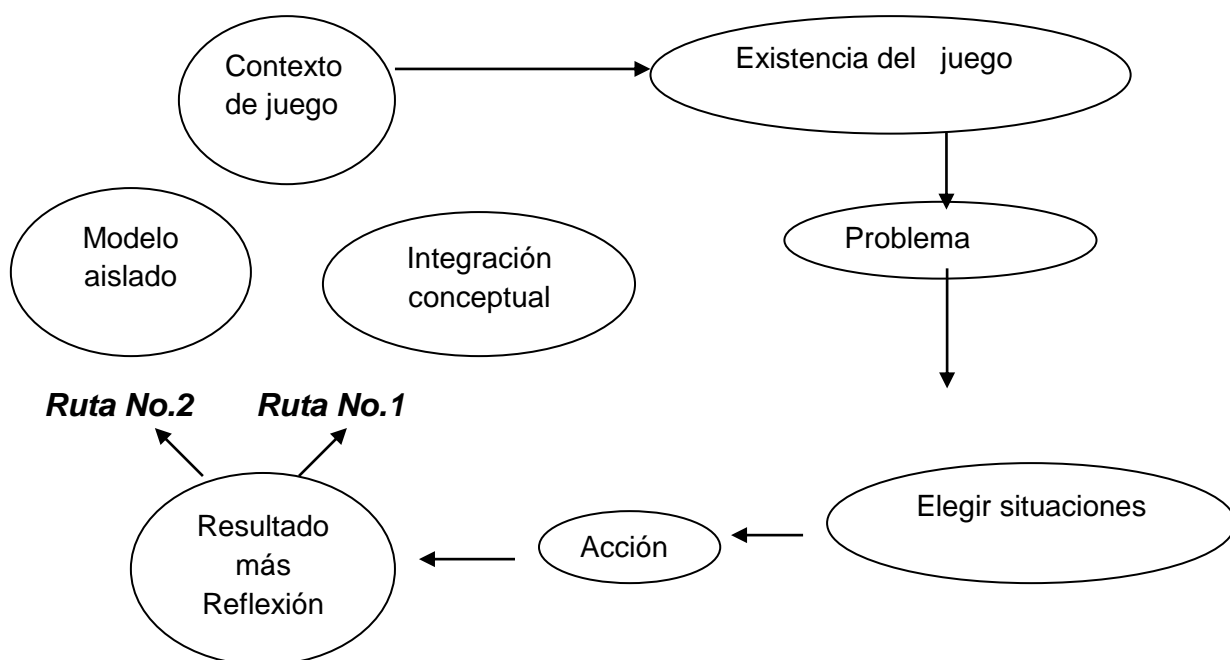
La estrategia práctica estará en correlación con la complejidad del gesto técnico a enseñar pudiendo ir de la global a la analítica, proponiendo el estilo de enseñanza asignación de tareas para repaso de ciertas habilidades, y el método reproductivo de resolución de problemas y el estilo de enseñanza descubrimiento guiado para el aprendizaje táctico.

Esto propicia la posibilidad de desarrollar un pensamiento productivo en los escolares, por eso resulta tan necesario el papel del profesor en la conducción de la clase para promover la participación de los alumnos, motivar al alumno a pensar, descubrir, resolver problemas individual o colectivamente, de forma creativa y dinámica, constituyendo los ingredientes esenciales para que el proceso de instrucción educación responda a las exigencias de las actuales tendencias pedagógicas, de la clase de Educación Física contemporánea.

Este modelo que responde a la enseñanza de forma tradicional está diseñado para favorecer a los alumnos aventajados y a los de la media, teniendo los primeros el mayor protagonismo en los momentos del juego.

Devís y Peiró (1992) plantean la enseñanza de las habilidades motrices deportivas a través del modelo integrado:

**Figura 1. MODELO INTEGRADO**



A partir del modelo de Read (1988), Devís y Peiro (1992) definen la forma de enseñanza de las Habilidades Motrices Deportivas planteando un contexto de juego, buscando la solución después de enfrentar una problemática y determinar cómo solucionarla a la razón de 2 rutas:

- Ruta No. 1 – Integración conceptual
- Ruta No. 2 – Modelo aislado (ejercitación técnica en caso de ser necesario) para después regresar a la ruta no. 1

La dirección de la enseñanza mediante la ruta No. 1 responde a la combinación de los métodos productivos y los estilos de enseñanzas reproductivos y productivos para lograr que los alumnos (principalmente los de la media y los de mayores deficiencias) apliquen en la consolidación de las actividades y en los juegos lo aprendido.

Atendiendo al orden de las ideas expuestas, a través de la ruta No. 1 integración conceptual se relacionan con los métodos sensoriales, verbales y prácticos, estos últimos para el aprendizaje o consolidación de las habilidades motrices deportivas y a su vez se deben combinar los métodos productivos – entre los que se destacan para trabajar en clases de Educación Física el de exposición problemática dialogada, trabajo independiente (dentro de la clase) y el método de elaboración conjunta con los diferentes estilos de enseñanza que son más asequible de trabajar en la clase de Educación Física – dentro de los reproductivos: mando directo, asignación de tareas, recíproco y el de inclusión y entre los productivos: el descubrimiento guiado y el pensamiento divergente.

Este modelo se basa en la concepción del proceso enseñanza aprendizaje a través del modelo integral que responde a la pedagogía humanista con una concepción productiva, dirigiendo el proceso de enseñanza y/o consolidación de las Habilidades Motrices Deportivas, bajo las premisas de los estilos de enseñanzas: Exploración guiada y solución de problemas. Esto posibilita la enseñanza orientada en un proceso significativo, con un enfoque constructivista de aprendizaje en el cual el alumno es sujeto de su propio aprendizaje debido a que reflexiona, aporta ideas y da soluciones a tareas motrices.

Esta concepción metodológica es ratificada por López, A. (2003) el cual define que se debe dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de las habilidades sobre la base de: " Contexto de juego, basado en la aplicación de la táctica en función de la técnica a ejecutar y tareas abiertas significativas propiciada por un reforzamiento a través de *feed – back* (retroalimentación) ". Refleja la enseñanza como orientación en un proceso significativo y constructivo de aprendizaje, basado a partir de un modelo integrado en que los resultados esperados es la formación integral del individuo.

En el aprendizaje de las habilidades motrices deportivas se deben promover situaciones que permitan a los alumnos observar, determinar, analizar y relacionar – utilización de métodos productivos y técnicas participativas en clases - , a fin de rehacer y enriquecer los procesos de enseñanza. Se hace necesario que los nuevos aprendizajes se relacionen de forma significativa con aquello que el alumno ya sabe o conoce.

## Resultados

Debido a un análisis documental y a las observaciones realizadas, se denota en las clases de Educación Física desde hace mucho tiempo que generalmente se enseñan y/o se consolidan las habilidades motrices deportivas desde un modelo tradicional, que se basa en la parte principal de la clase, en enseñar o consolidar la técnica o la habilidad primero fundamentado en la repetición de los ejercicios que lo explica y demuestra el profesor o un alumno que lo

domine, para después realizarlo independientemente del dominio de las acciones por parte del alumnado, en situaciones de juego o en la competencia intramural. Se enseñan las Habilidades Motrices Deportivas a un nivel reproductivo fundamentado por el estilo de enseñanza mando directo, en el cual, el profesor mandan y los alumnos ejecutan, prácticamente el educando no reflexiona y realiza las acciones mecánicamente partiendo del aprendizaje de la técnica para emplearlo en la táctica.

Producto de esta forma de transmitir el conocimiento, surgen varios problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje que generalmente no se solucionan, el alumno no tiene las herramientas necesarias debido a sus carencias en la ejecución de las habilidades para aplicar a un nivel de asimilación, - en este caso de aplicación - lo aprendido en las actividades deportivas de conjunto o en el tipo de juego que se programe. A lo largo del curso la mayoría de los educandos aprenden muy poco o lentamente las Habilidades Motrices Deportivas de los deportes motivo de clases principalmente debido al énfasis basado en la repetición de la técnica o el ejercicio. Se convierten en jugadores reproductores de acciones, no están aptos para resolver situaciones que se presentan en el juego.

Con el fin de conocer durante el proceso de dirección como se realiza la transmisión de conocimientos para desarrollar las habilidades motrices deportivas se efectuaron un gran número de encuestas a 16 profesores participantes en el Concurso Nacional de la clase de E.F. de la Educación Media Básica celebrado en la provincia Ciego de Ávila en el año 2018 y a 15 profesores participantes en similar concurso en este caso de la Educación Media Superior celebrado en la provincia de Sancti Spíritus en marzo del 2019 así como a profesores de Educación Física de varios municipios de la capital durante cursos de post grado sobre el proceso de planificación de la clase de E.F., entre los que se destacan, Playa (22) , Marianao (24), Lisa(18), Arroyo Naranjo(39), Cerro(22), Habana Vieja(20) y Centro Habana(21) , los mismos aportaron lo siguiente:

Los profesores plantean, llevar a cabo la enseñanza de las habilidades a través de los pasos metodológicos partiendo de lo fácil a lo complejo.

Los profesores refieren que hasta que los alumnos no dominen la técnica no pueden jugar ya que los menos capacitados no funcionan en el juego. Explican que hay deportes motivo de clase en los cuales no dominan la técnica de ejecución por lo que se le hace muy difícil afianzar los conocimientos en la dirección del proceso principalmente cuando se hace necesario corregir errores y trabajar de forma diferenciada.

En cierta medida manifiestan que el trabajo diferenciado se logra explicando y demostrando el movimiento (el cual se entiende que es un error), refieren que al no contar con suficiente material de estudio en este caso balones y/o pelotas del deporte motivo de estudio, se dificulta la sistematización del trabajo.

Evidentemente, se observa contradicciones en la dirección del proceso para trabajar las Habilidades Motrices Deportivas. Se entiende que el trabajo diferenciado se logra empleando formas y procedimientos organizativos adecuados, de la utilización con mayor regularidad y efectividad de la base

material de estudio del deporte motivo de estudio, así como de la variación de los componentes de la carga – tiempo, repeticiones, distancia, peso, altura - , estos proporcionan la efectividad del tiempo de trabajo de los alumnos, logrando el dinamismo y la motivación en los educandos ya que según López, A. (2003) en la clase se observa que los alumnos son diferentes, que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni el mismo nivel de desarrollo físico.

Cabe señalar que la mayoría de los profesores transmiten conocimiento a un nivel de asimilación reproductivo debido a que así se les instruye en las escuelas especializadas, EPEF, UCCFD e ISPEJV cuando graduaba Licenciados en E.F.. También en la mayoría de los libros que revisan se propone este enfoque o sea trabajar sobre la técnica, los mismos tienden a considerar la enseñanza de la técnica como la parte más importante de la clase. Se argumenta que hasta que los alumnos no dominen la técnica no deben jugar.

Esto se evidencia cuando el profesor enseña a un nivel que se adapta al alumno medio, pero que es demasiado alto para los menos habilidosos y retrasa a los más capacitados, (López, A. 2003).

Conociendo los aspectos que limitan el desempeño del profesor de educación física en la dirección del proceso para la enseñanza y/o consolidación de las habilidades motrices deportivas a continuación se elabora un proceder metodológico que posibilite la transmisión de conocimientos con mayor eficacia y propicie un mayor desarrollo de las habilidades en el tiempo asignado para cada unidad de estudio de los deportes con pelotas. Se entiende que estos elementos de carácter metodológicos solo podrán comprobarse a partir de un trabajo sistemático en la práctica.

Tabla 2. Proceder Metodológico para la enseñanza y/o consolidación de las Habilidades Motrices Deportivas.

<b>RECOMENDACIONES DIDÁCTICAS</b>	<b>MÉTODOS</b>	<b>ESTILOS</b>
1– Propiciar la participación grupal respetando el desempeño de cada alumno.	Repetición Problémico	Mando directo. Práctica. Inclusión
2 - Proponer actividades lúdicas variando la reglamentación, organización, estructura, etc. de los deportes motivo de estudio. (Reglas especiales, adecuación del terreno, los tiempos y/o los implementos a utilizar).	Repeticiones Problémico	Descubrimiento Guiado Pensamiento Divergente.
3 – Integrar los fundamentos técnicos de los deportes motivo de estudio paulatinamente Incidiendo en el aprendizaje motor.	Repeticiones Elaboración conjunta.	Asignación de tareas. Pensamiento divergente.

4- Favorecer la ejecución de las habilidades de los deportes que se desarrollan de acuerdo a las características de los alumnos.	Repeticiones Problémico juego didáctico Competencia. Elaboración conjunta.	Mando directo. Práctica. Inclusión.
5- Buscar la integración de la mayor cantidad de habilidades sin la especialización de alguna de ellas.	Repeticiones Variables Problémico Elaboración conjunta.	Descubrimiento Guiado Pensamiento Divergente Inclusión
7 - Propiciar la práctica de las fases del aprendizaje de las H.MD. para evaluar paulatinamente la calidad del movimiento.	Repeticiones Problémico Juegos Competencia.	Mando directo. Práctica Inclusión.
8 – Propiciar la práctica de las H.M.D. de los deportes motivo de estudio aumentando la dificultad hasta donde lo permita las condiciones físicas del alumnado.	Repeticiones Variables Problémico Elaboración conjunta	Descubrimiento Guiado Pensamiento Divergente.
9 -Propiciar la participación total del alumnado en los juegos que se realizan.	Repeticiones juego Competencia	Pensamiento divergente

Actualmente la tendencia que se define para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje responde a una concepción integral y moderna estimulando la participación activa del educando, favoreciendo la reflexión y la toma de decisiones durante el desarrollo de las actividades grupales para resolver la problemática que se establecen durante el proceso de instrucción educativo.

Fueron elaboradas 9 recomendaciones didácticas, acciones que se presentan en una estructura sistémica, donde se aprecia la relación con otros aspectos teórico metodológicos que no se declaran pero que están implícitos en la investigación, así como los métodos dispuestos, favorecen la intención de promover la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje como alternativa de solución al problema identificado.

## Referencias

- Devís J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física la salud y los juegos modificados. Barcelona.
- Valdés, y. (2006). Teoría y Metodología de la Educación Física. Tomos I. ISCF "M: Fajardo". Ciudad de La Habana. Editorial Deportes.
- López Rodríguez Alejandro. (2003). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Hacia un Enfoque Integral Físico Educativo.
- López, A., Vega, C. (1997). La clase de E.F. actualidad y perspectivas, una propuesta cubana
- López, A. (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas II ciclo de la enseñanza primaria. La Habana: Editorial Deportes INDER.
- López, A. (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas Secundaria Básica. La Habana: Editorial Deportes INDER
- López, A. (2021) Programa de Educación Física de Séptimo Grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, A. (2017) Programa de Educación Física de Décimo Grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.