

EL APRENDIZAJE SERVICIO EN LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA DESARROLLAR UNA CLASE INCLUSIVA

SERVICE LEARNING IN THE PREPARATION OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER TO DEVELOP AN INCLUSIVE CLASS

Autor:

MsC. Rafael González Navarrete.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes Manuel Fajardo. La Habana. Licenciado en cultura física. M.Sc. de la Educación Especial. Aspirante a Dr. en Ciencias de la Cultura Física. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4049-8130>

DrC. María Antonieta Laza Rodríguez.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes Manuel Fajardo. La Habana Licenciada en Cultura Física. M.Sc. en Administración y Gestión del Deporte. Dr. C. de la Cultura Física. Jefe del proyecto Calidad en la Educación Física. ORCID <http://orcid.org/0000-0002-0984-8759> Email: antonieta.laza@gmail.com

MsC. Martha Bárbara Iznaola Cuscó.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes Manuel Fajardo. La Habana Licenciada en Educación, especialidad Educación Física, M.Sc. en Psicología del Deporte. Jefe del Departamento de Ciencia, Tecnología e Innovación. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-8421-074X> E-mail: iznaolacusco@gmail.com

Resumen

Un estudio preliminar de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes (en lo adelante, UCCFD) de ciudad de La Habana, nos permitió la comprobación de una contradicción entre la necesidad de preparación metodológica de los profesores en ejercicio para que el proceso de inclusión fluya en la educación física de las Secundarias Básicas y el insuficiente conocimiento sobre ApS cuya función fundamental es eliminar las barreras que limitan la atención a la diversidad, y en el caso que nos ocupa, a los adolescentes con discapacidad físico motora en el marco de la clase inclusiva de educación física. Para acercarnos a la solución de esta problemática, nos planteamos como interrogante: ¿Cómo elevar el nivel de conocimientos de los profesores de Educación Física sobre ApS para desarrollar la clase inclusiva con los niños y niñas con discapacidad física motora? En este orden de cosas, el objeto que será motivo de análisis es: Sistema de conocimientos sobre ApS en el proceso de inclusión. Objetivo: Proponer un sistema de preparación en ApS para los profesores en formación profesional de la especialidad de educación física, que les permita la obtención de los conocimientos y herramientas necesarios para el desarrollo de la clase inclusiva de educación física.

Palabras clave: aprendizaje servicio, preparación profesional, clase inclusiva

Abstract

A preliminary study of the University of Sciences of Physical Culture and Sports (hereinafter, UCCFD) of the city of Havana, allowed us to verify a contradiction between the need for methodological preparation of practicing teachers so that the process of inclusion flows in the physical education of the Basic Secondary Schools and the insufficient knowledge about ApS whose fundamental function is to eliminate the barriers that limit the attention to diversity, and in the case that concerns us, to adolescents with physical motor disabilities in the framework of inclusive physical education class. To approach the solution of this problem, we pose as a question: How to raise the level of knowledge of Physical Education teachers about ApS to develop the inclusive class with children with physical motor disabilities? In this order of things, the object that will be analyzed is: Knowledge system about ApS in the inclusion process. Objective: To propose a system of preparation in ApS for teachers in professional training of the specialty of physical education, which allows them to obtain the necessary knowledge and tools for the development of the inclusive class of physical education.

Keywords: service learning, professional preparation, inclusive class

Introducción

El aprendizaje servicio es un proceso que fue ganando terreno en el siglo XX. Según Giles y Eyler (1994), sus orígenes se encuentran entre los años 60-70 del siglo pasado, cuando apareció por primera vez el término Aprendizaje Servicio (en lo adelante ApS), en el trabajo de Robert Sigmon y William Ramsey del Southern Regional Education Board (Junta de Educación Regional del Sur). Posteriormente el proceso se fue introduciendo en la actividad escolar y sobre todo entre las personas que se beneficiaban de las Organizaciones no Gubernamentales (ONG).

La comunidad científica coincide en aceptar el concepto de ApS como una metodología para impulsar la convivencia escolar y mejorar el clima de las clases en el aula. Sin embargo, los autores difieren al calificarla y así se encuentran algunos que la consideran una estrategia, (Vázquez Verdera, 2015; Ochoa y Pérez, 2017 y 2019) otros la abordan como una metodología (Mendia, 2016; Paredes Chacín et al., 2017) y un tercer grupo que sin definirla, analiza sus ventajas, aportes, desventajas y limitaciones. Cabe aclarar que en su producción científica, algunos autores la utilizan como estrategia y como metodología indistintamente. Entre los criterios manejados con mayor frecuencia para definir el aprendizaje servicio se pueden encontrar los siguientes:

Para el Centro de desarrollo Docente (CdDoc), el A+S se concibe como una metodología pedagógica experiencial o filosofía educativa, donde se imparten actividades al servicio de la comunidad centradas en sus propias necesidades e integradas en el marco formal de aprendizaje en un *curriculum* académico

determinado... (Barrios Araya; Rubio Acuña; Gutiérrez Núñez y Sepúlveda Vería, 2012)

Definimos como ApS prácticas que reúnen simultáneamente al menos tres características: la prestación de un servicio solidario a la comunidad; el protagonismo de los propios estudiantes en la ejecución del proyecto, y la clara articulación de las actividades solidarias con el aprendizaje y la aplicación de saberes y competencias. En base a estos tres criterios pueden identificarse experiencias de ApS en muy diversos contextos y bajo distintas "marcas". Tapia, M^a N. (2014)

Según Mencia Gallardo (2016) El Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS), define el Aprendizaje- Servicio como: «Un servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad, protagonizado activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación, y articulado intencionadamente con los contenidos de aprendizaje (contenidos curriculares o formativos, reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía y el trabajo, e investigación.» (En TAPIA, 2009).

“Consiste en formar a estudiantes con valores cívicos, que sean capaces de poner en práctica sus destrezas para afrontar problemas sociales” (Rodríguez Pérez y Gutiérrez Sánchez, 2019)

El ApS incluye procesos didácticos que se apoyan en la relación de los centros educacionales con las comunidades, en un esfuerzo por lograr que los estudiantes se sensibilicen con los problemas reales de su entorno, y lleguen a gestionar la solución de los mismos.

Pérez Galván y Ochoa Cervantes (2017), citando a Puig y Palos (2006) destacan que el ApS presenta seis características deseables que deberían encontrarse en los proyectos, las cuales son:

- Es una estrategia apropiada para la educación formal y no formal, válida para todas las edades y aplicable en distintos espacios temporales.
- Se propone llevar a cabo un servicio auténtico a la comunidad que permita aprender y colaborar en un marco de reciprocidad.
- Desencadena procesos sistemáticos y ocasionales de adquisición de conocimientos y competencias para la vida.
- Supone una pedagogía de la experiencia y la reflexión.
- Requiere una red de alianzas entre las instituciones educativas y las entidades sociales que facilitan servicios a la comunidad.
- Provoca efectos en el desarrollo personal, cambios en las instituciones educativas y sociales que lo impulsan, y mejoras en el entorno comunitario que recibe el servicio.

En la educación cubana, están concebidas acciones de aprendizaje servicio para la educación de la 1^a infancia (fundamentalmente para niños/as de 3^o-6^o años de vida), que se presentan a los niños/as como **encomiendas** e incluyen una variedad de acciones que van desde colaborar con una solicitud de la educadora hasta llegar a desarrollar acciones programadas de cooperación, trabajo en equipos y juegos con contenido social.

No obstante, estas acciones dejan de existir en el resto de las enseñanzas y por lo tanto, no se logra un trabajo en sistema que contribuya al diseño con calidad del ApS.

Esta contradicción ha generado intervenciones investigativas en el campo de la educación médica, que tienden al logro de la participación en el control y toma de consciencia sobre la salud en la ciudadanía.

El análisis precedente nos permite considerar que en el ApS, las características, objetivos y estructura de las acciones, que rebasan el ámbito de una sola especialidad, hay que tomar en consideración el carácter interdisciplinar del ApS, su concepción de análisis del entorno, el contexto y el escenario que rodea a los adolescentes, así como las herramientas y actividades que evidencian su correcto empleo, donde los propios adolescentes, con el profesor como facilitador, identifican la situación a solucionar, elaboran un plan de acciones y toman las decisiones para que funcione.

Un estudio preliminar de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes (en lo adelante, UCCFD) de ciudad de La Habana, nos permitió la comprobación de una contradicción entre la necesidad de preparación metodológica de los profesores en ejercicio para que el proceso de inclusión fluya en la educación física de las Secundarias Básicas y el insuficiente conocimiento sobre ApS cuya función fundamental es eliminar las barreras que limitan la atención a la diversidad, y en el caso que nos ocupa, a los adolescentes con discapacidad físico motora en el marco de la clase inclusiva de educación física. Para acercarnos a la solución de esta problemática, nos planteamos como interrogante: ¿Cómo elevar el nivel de conocimientos de los profesores de Educación Física sobre ApS para desarrollar la clase inclusiva con los niños y niñas con discapacidad física motora? En este orden de cosas, el objeto que será motivo de análisis es: Sistema de conocimientos sobre ApS en el proceso de inclusión.

Objetivo: Proponer un sistema de preparación en ApS para los profesores en formación profesional de la especialidad de educación física, que les permita la obtención de los conocimientos y herramientas necesarios para el desarrollo de la clase inclusiva de educación física.

Material y método

Se partió del resultado alcanzado en una encuesta a los profesores en ejercicio (17 profesores de educación física) y los 3 metodólogos del Municipio Cotorro. En ella se develaron, entre las más importantes, insuficiencias al diseñar la clase inclusiva; falta de atención a las condiciones en que los niños con discapacidad físico motora asisten a las clases (barreras, uso de dispositivos mecánicos de traslado) y desde el punto de vista afectivo, indiferencia hacia las insuficiencias detectadas por parte de los estudiantes y poca disposición de los profesores hacia el cambio de esta situación

Desarrollo:

a) Características de la adolescencia

Según Pérez Almaguer (2007) La educación de la personalidad, si bien es individual y particular, es un proceso social ya que a la vez que son sujetos individuales son miembros de una familia, de grupos de intereses afines, de una comunidad, contextos en los cuales el adolescente interactúa activamente. Pág. 2

Los adolescentes cubanos se educan en una sociedad de paz, donde lo más importante es que reciban las experiencias necesarias para desenvolverse como futuros ciudadanos de la nación, y que puedan actuar en defensa de nuestra sociedad y cultura.

. De ahí que, el Ministerio de Educación de Cuba reconozca que la escuela secundaria básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano, sobre la base de una cultura general integral, que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo, al conocer y entender su pasado, enfrentar el presente y su preparación futura (Pérez Almaguer, 2007, Op. Cit. pág. 2)

El aprendizaje servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo; es esta la posición que asumimos.

En este contexto se profundiza en las posibilidades inclusivas del Aprendizaje-Servicio como una herramienta de gran interés educativo para promover la superación de las barreras al aprendizaje y la participación así como al desarrollo de las competencias básicas (Mendia Gallardo 2012)

El proceder que asumimos incluye el análisis de los documentos (artículos científicos, monografías y libros) encontrados en la web. Se utilizó además el Índice de Citas de la Web of Science que permitió comprobar el alcance en confiabilidad de los textos consultados. Posteriormente se procedió al análisis de aquellos textos que ofrecen una fundamentación pedagógica y/o metodológica que sirviera para estructurar nuestra propuesta y para finalizar se elaboró el sistema de acciones para la preparación de los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación Física.

El aprendizaje servicio, que inicialmente asociábamos a la clase inclusiva de educación física, se ha convertido en la última década, en todo un modelo de formación (Chiva-Bartoll et al, 2021).

No obstante, para la clase inclusiva sigue siendo de interés el ApS, pues...tras detectar una carencia o necesidad en el entorno social próximo se estudiará y organizará una acción donde el menor pueda ayudar a mitigar o satisfacer dicha necesidad o carencia. (de León Sánchez & Sillio Saiz, 2010)

Modelos actuantes:

El modelo de ApS proporciona al alumnado el escenario necesario para aprender autónomamente a la vez que resuelve y/o combate necesidades e injusticias sociales. El ApS contiene, además, un incuestionable carácter reflexivo y experiencial, centrado en operar en situaciones sociales reales (Chiva-Bartoll et al., 2020a). Su aplicación combina de forma indisoluble procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad, aspirando a facilitar una comprensión reflexiva de los contenidos curriculares vinculados a realidades sociales, con el objetivo de mejorar

la capacidad crítica del alumnado y beneficiar a la comunidad (Chiva-Bartoll et al., 2020b; Furco & Billig, 2002).

Dentro de estos modelos los más relevantes por las acciones que proponen, son los siguientes:

a) Roser Batler (2011) En su modelo, además de ser una metodología de aprendizaje, es:

- una filosofía, *que reconcilia la dimensión cognitiva y la dimensión ética de la persona;
- una pedagogía *que reconcilia calidad educativa e inclusión social y
- una estrategia de *desarrollo comunitario* porque fomenta el capital social de las poblaciones.

Recursos que utiliza:

1. El vídeo-resumen de apenas 3:22 minutos de la conferencia *Una brújula para orientar el talento * (2018).
2. La*Guía práctica de aprendizaje-servicio * que recoge el contenido de las presentaciones básicas que suelo hacer en las actividades de formación.
3. El folleto *Aprendemos siendo útiles *, para explicarlo a las familias.
4. El artículo *Una brújula para orientar el talento *, publicado por la Revista Forbes.
5. Esta *entrevista sobre aprendizaje-servicio* que me hicieron en la televisión escolar Think1 tv.
6. El inventario de *100 buenas prácticas de aprendizaje servicio.

b) Josep María Puig (2013). Su modelo recoge 3 dimensiones fundamentales_

7. Bases pedagógicas del ApS
8. Rasgos fundamentales del ApS
9. Política, acuerdos entre entidades participantes y movilización del tejido social

Utiliza numerosos recursos y logra que los estudiantes protagonicen los procesos y se conviertan en emprendedores.

c) Chiva-Bartoll (2020) tiene como marco el escenario necesario para aprender autónomamente a la vez que resuelve y/o combate necesidades e injusticias sociales. Concreta 4 momentos en los que este aprendizaje se convierte en sistema de ApS:

- Carácter reflexivo y experiencial, centrado en operar en situaciones sociales reales
- Combina de forma indisoluble procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad
- Facilita una comprensión reflexiva de los contenidos curriculares vinculados a realidades sociales
- Se plantea el objetivo de mejorar la capacidad crítica del alumnado y beneficiar a la comunidad

En este modelo se observa una fuerte inclinación hacia los procesos sociales comunitarios, en tanto, todos sus momentos desembocan en el beneficio a la sociedad, luego a la transformación del alumnado y la reflexión que de una forma u otra está presente en cada uno de ellos.

Propuesta: Sistema de acciones para implementar el ApS en la educación física del nivel secundario en la UCCFD de La Habana

El sistema de acciones está basado en la sistematización de las operaciones, que en el caso de la formación de jóvenes como profesionales, asume la denominación de tarea, que van desde la transmisión de conocimientos, el desarrollo de hábitos y habilidades que nos permiten obtener evidencias de rendimiento en los discentes y la valoración de su grado de competencia.

Cuando este sistema de acciones se aplica al ApS, se hace necesario considerar la estructura básica de su proceso:

- Unidad entre las actividades curriculares y el servicio que necesitan las localidades
- Protagonismo de los estudiantes
- Identificación de un problema real que demande la organización del ApS
- Contacto constante con los actores sociales de la localidad y con los directivos (en el caso de Cuba, de los Consejos Populares) y Dirección Municipal – para la coordinación de las acciones de varios sectores –. Hasta aquí tenemos la concepción general académica y la estructura general del ApS. Ver Gráfico 1 en la pág. siguiente

Discusión de los resultados

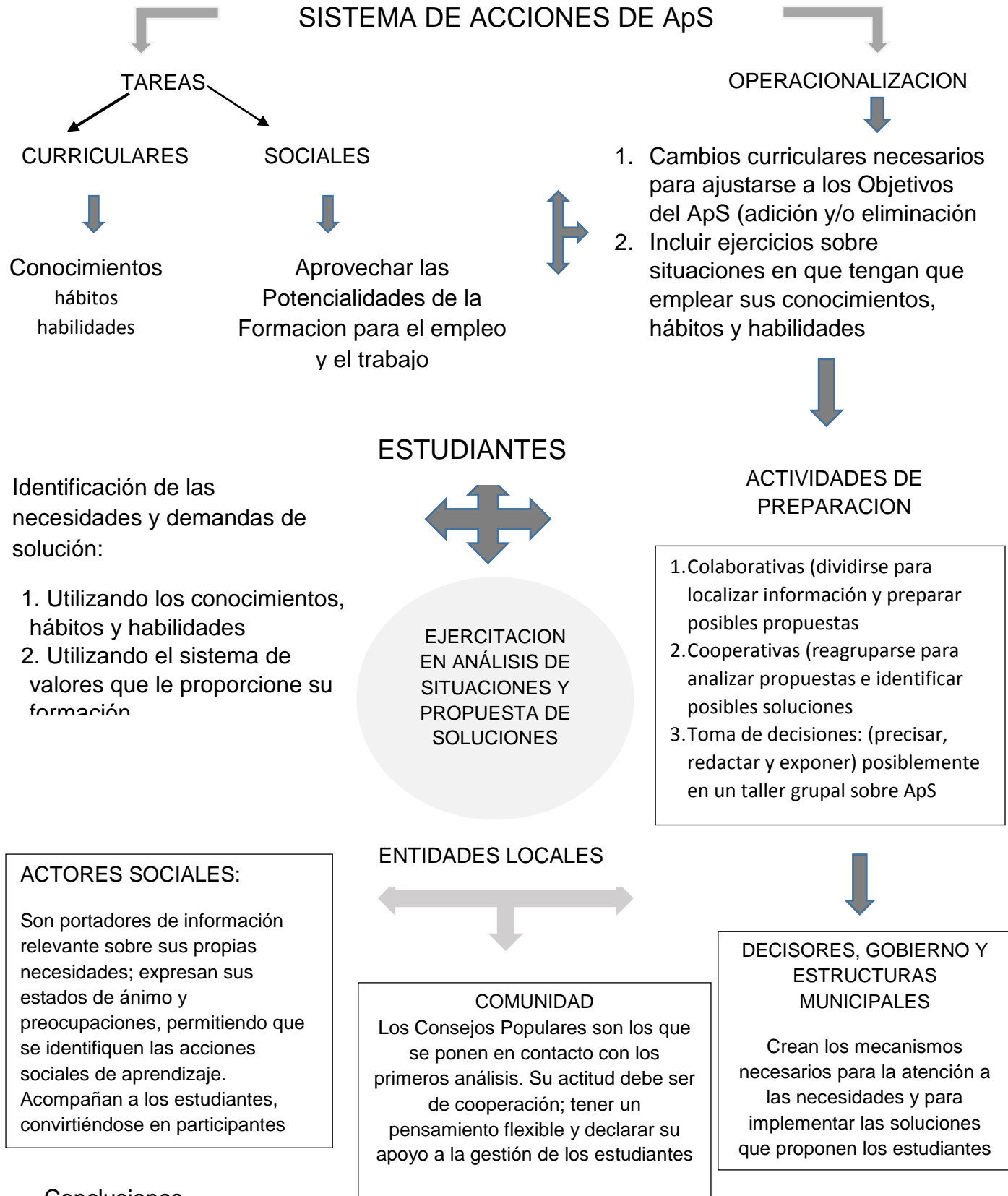
La aplicación de APS en el campo de la EF es una práctica novedosa. En nuestra opinión, la Educación Física se muestra como un campo de conocimiento especialmente adecuado para el uso de esta metodología por su carácter eminentemente práctico, la riqueza en interacciones personales que produce y por la amplitud, relevancia y adaptabilidad de sus contenidos. (Capella, Gil y Martí, 2014).

Su eficacia depende de que sea considerado el ApS, como un problema de todos, en pos de beneficiar a la sociedad. Esto sucederá si los estudiantes se convierten en protagonistas reales

Se promueve con él una formación integral donde los contenidos curriculares se articulan con la actividad de los estudiantes, entre las que se encuentra su apoyo a los niños con discapacidad físico motora; su actividad comienza con este tipo de tareas, y además, el profesor debe contar con formas de análisis y reflexión a partir de las cuales los estudiantes se interesen en solucionar cualquier situación que afecte a sus compañeros que son discapacitados físico motores – aunque puede haber en las clases niños/as con otra NEE, que se incluyen en las soluciones que encontrarán – y elaborar un plan de acciones para emprender la solución a las problemáticas con ayuda del profesor, la dirección del centro escolar y presentación de evidencias y posibles soluciones a los decisores del municipio.

Con la utilización del ApS la finalidad educativa de la educación física se beneficia, ante todo por el hecho de que permite que las habilidades motrices adquieran un nuevo sentido, asociado a los problemas reales de los actores sociales, con lo cual el esquema habitual de su uso en el marco de las instituciones educativas de la localidad, se deshecha, y da paso a la dimensión cognitiva de dichas habilidades e incorpora una dimensión ética, asociada al respeto por otras personas y la comprensión de sus necesidades.

SISTEMA DE ACCIONES DE ApS



Conclusiones

El ApS es en opinión de los autores consultados, una oportunidad de desarrollo personal, al promover la actividad de formación de los jóvenes desde las realidades ya sea del entorno en que está ubicada la institución, o de otras

localidades de la provincia. Por esta vía se puede sensibilizar a los estudiantes, los actores sociales y a los académicos, con las necesidades reales en los escenarios en que desarrollan sus actividades de preparación, ya sea ambientales o conductuales. Lo más importante en la universidad, es lograr que exista un diseño de lo que queremos lograr antes de proponerlo a los estudiantes, y aceptar que en el intercambio con ellos, pueden surgir modificaciones que demuestran la atención que le prestan al ApS.

Referencias:

- Barrios Araya, Silvia, Rubio Acuña, Miriam, Gutiérrez Núñez, Marina, & Sepúlveda Vería, Carola. (2012). Aprendizaje-servicio como metodología para el desarrollo del pensamiento crítico en educación superior. *Educación Médica Superior*, 26(4), 594-603. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000400012&lng=es&tlng=es.
- Capella Peris, C., Gil Gómez, J. & Martí Puig, M. (2014): La metodología del aprendizaje servicio en la Educación Física. *Revista Apunts. Educación Física y Deportes*. N° 116, 2º semestre (abril-junio). Pp. 33-43
- CHIVA-BARTOLL, O., RUIZ-MONTERO, P. J., MARAVÉ-VIVAS, M., & SALVADOR-GARCIA, C. (2021). Aprendizaje-Servicio a través de actividades físico-deportivas y Educación Física en contextos universitarios con diversidad cultural. *Utopía Y Praxis Latinoamericana*, 27(96), e5790316. Recuperado de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/e5790316>
- de León Sánchez, Beatriz, & Silió Sáiz, Gonzalo (2010). EL APRENDIZAJE SERVICIO, UNA HERRAMIENTA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1),843-854. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832326089>
- Eyler, Janet & Giles, Dwight E. (1999). *Where's the learning in service-learning?* San Francisco: Jossey-Bass Publishers. Disponible en Tecnológico de Monterrey. Investigación e Innovación Tecnológica, 2010
- Hellín Martínez, M; Alfonso Asencio, M & Sánchez-Alcaraz, B. J. (2020) Revisión sistemática del modelo de enseñanza de aprendizaje servicio en educación física. Aspectos clave y Principios para su aplicación práctica. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*. Año 11, N° 66 (septiembre-octubre de 2020) Disponible en: <http://emasf.webcindario.com>
- Hernández, M^a de las N. (2020) El aprendizaje-servicio como propuesta metodológica para mejorar los hábitos de actividad física en la educación Secundaria obligatoria. Tesis de Maestría. UR de procedencia: <https://www.google.com/>
- López Falcón, A., Gómez Armijos, C. E., & Ramos Serpa, G. (2022). Procedimientos didácticos para el desarrollo del aprendizaje. *Revista Conrado*, 18(86) 186-197
- Martínez Domínguez, B. (2014) Aprendizaje servicio y educación inclusiva. *Rev. Educación y futuro*. 30 (2014), 183-206
- Mendia Gallardo, R. (2012) El aprendizaje servicio como una estrategia inclusiva para superar las barreras al aprendizaje y a la participación. *Revista de Educación Inclusiva*. Volumen 5, N° 1.

- Mendia Gallardo, R. (2016) El aprendizaje-servicio: una metodología para la innovación educativa/ Fundación ZERBIKAS Revista CONVIVES Revista Digital. . Nro. 16. Diciembre
- Mora Cantellano, María del Pilar Alejandra. (2021). El aprendizaje servicio como una propuesta educativa del diseño industrial para la innovación social. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22), e059. Epub 20 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.928>
- Ochoa Cervantes, Azucena, & Pérez Galván, Luis. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1), 89-101. Epub 15 de marzo de 2019. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>
- Paredes Chacin, I. M., Sansevero de Suárez, I. E., Casanova Romero I. I. & Ávila, M. (2017) Aprendizaje-servicio. Metodología para el desarrollo de competencias integrales en la educación superior. *Opción*, vol. 33, núm. 84, pp. 634-663, Universidad del Zulia, 2017
- Paredes, Domingo Mayor. (2019). Dimensiones pedagógicas que configuran las prácticas de aprendizaje-servicio. *Páginas de Educación*, 12(2), 23-42. Epub 01 de diciembre de 2019. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1834>
- Pérez Almaguer, Roberto. (2007). La personalidad de adolescentes de secundaria básica: Un análisis desde la realidad educativa cubana. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(11), 32-36. Recuperado em 14 de junio de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272007000100006&lng=pt&tlng=es.
- Pérez Galván, L. M. & Ochoa Cervantes, A. de la C. (2017): El aprendizaje servicio como estrategia para educar en ciudadanía. *Alteridad: Revista de Educación*. Vol. 12. Nº 2, pp. 175-187. DOI: <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.04>
- Redondo-Corcobado, P., & Fuentes, J. (2020). La investigación sobre el Aprendizaje-Servicio en la producción científica española: una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 31(1), 69-82. <https://doi.org/10.5209/rced.61836>
- Rodríguez Pérez, R. & Gutiérrez Sánchez, M. (2019) El aprendizaje servicio como metodología para la enseñanza de la Historia y el patrimonio local. *Revista Historia y Espacio*. Vol. 15, Nº 53, pp. 192-219
- Vázquez Verdera, V. (2015). El aprendizaje-servicio: una estrategia para la formación de competencias en sostenibilidad. *Foro de Educación*, 13(19), 193-212. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2015.013.019.009>
- Batle, R. (2018) Aprendizaje/servicio: aprender haciendo un servicio a la comunidad: Roser Batlle at TEDxBarcelona. Serie de videos disponibles en YouTube. Consultado: 9 de junio de 2022
- Puig, J. M^a (2012) El aprendizaje servicio: bases pedagógicas e ideas clave. Catedrático de la Facultad de Pedagogía. Universidad de Barcelona. Intervención en el V Encuentro para la promoción del aprendizaje servicio. Disponible en YouTube.