

ADAPTACIONES AL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL LENGUAJE SEÑAS EN NIÑOS OYENTES

Autora:

M.Sc.: Clara Escalona García.

Centro: UCCFD: Manuel Fajardo. La Habana. Cuba. ID <http://orcid.org/0000-0002-2185-5484>. Email: Claraeg62@gmail.com

Resumen

La marginación de ciertas personas con diferentes tipos de discapacidades en la sociedad debido a la ignorancia o la falta de interés, es una realidad que no se puede negar. Este trabajo se refiere a la marginación existente con las personas con sordera e hipoacusia; denotando que la falta de la comunicación ente ellos y las personas oyentes se encuentra en estos últimos, ya que los sordos pueden comprender a las personas que se encuentran en su contexto social; pero las oyentes son la que no están capacitadas para la comprensión de las personas con dificultades auditivas. La situación anterior es la que motiva la realización del presente trabajo en el que se propone realizar adaptaciones al Programa de Educación Física para lograr la enseñanza – aprendizaje del lenguaje de señas sin modificar los objetivos del programa ya establecidos para el curso escolar de primer grado. Siendo de esta manera una forma de educar el lenguaje de señas sin la necesidad de integrar una asignatura más al currículo escolar. Las adaptaciones realizadas son el resultado de la aplicación de esta experiencia en la comunidad para la enseñanza – aprendizaje del lenguaje de señas durante un periodo de cinco años.

Palabras clave. Discapacidad, sordera, hipoacusia, oyentes, comunicación.

Summary

The marginalization of certain people with different types of disabilities in society due to ignorance or lack of interest is a reality that cannot be denied. This work refers to the existing marginalization with people with deafness and hearing loss; denoting that the lack of communication between them and hearing people is found in the latter, since the deaf can understand people who are in their social context; but the listeners are the ones who are not trained to understand people with hearing difficulties. The previous situation is the one that motivates the realization of the present work in which it is proposed to make adaptations to the Physical Education Program to achieve the teaching-learning of sign language without modifying the objectives of the program already established for the first grade school year. Being in this way a way to educate sign language without the need to integrate another subject into the school curriculum. The adaptations made are the result of the application of this

experience in the community for the teaching - learning of sign language during a period of five years.

Keywords. Disability, deafness, hearing loss, listeners, communication.

Introducción

Las características comunicativas de las personas sordas y el uso del canal visual como receptor de información provocan que se encuentren con una serie de barreras que les impide acceder a la información, esto se entiende por barreras de comunicación si pensamos que el nivel lectoescritura de las personas sordas está muy por debajo de la mayoría, estas barreras impiden un desarrollo y desenvolvimiento autónomo de la persona en la sociedad, por lo que estos aspectos visuales se configuran como fundamentales en el contacto con el medio.

En la actualidad, la tecnología ha contribuido en muchos casos a solventar estos problemas y a reintegrar a las personas sordas a la “normal” actividad familiar, educativa, laboral y social; aunque no de una forma satisfactoria en todas las esferas mencionadas. La comunicación en lengua de señas es una necesidad pero también un puente entre las personas sordas y las personas oyentes, y un pre-requisito para la participación en la vida social y comunitaria, cuyo problema es que el porcentaje de las personas oyentes que conoce el lenguaje de señas es muy escaso y casi inexistente fuera de lo que conforma el núcleo familiar, de amistades y por razones laborales (ejemplo: traductores, educadores, etc.); lo cual hace que la comunicación entre ambos sea difícil.

Se ha producido una creciente actuación legislativa y administrativa en todo el mundo civilizado por la Asamblea General de las Naciones Unidas, las cuales proclaman, explícitamente, que: “Los Estados deben elaborar estrategias para que los servicios de información y de documentación sean accesibles a los diferentes grupos de personas con discapacidad”.³

Los participantes del XV Congreso Mundial de Personas Sordas, acuerdan promover y aplicar las resoluciones de este congreso a través de todos los gobiernos y autoridades exigiéndoles respeto para el cumplimiento de Los Derechos Humanos a través de las lenguas de señas; lo cual es amparado en Cuba por el estudio de las necesidades, demandas de las personas sordas y la búsqueda de la solución más adecuada, desde las distintas perspectivas relacionadas a lo socio - cultural; esta aspiración se plantea por el autor consciente de que no se puede estar de espaldas a las cambiantes realidades que impiden la efectividad del principio constitucional de igualdad de todas las personas, incluidas las sordas, para el adecuado ejercicio de sus derechos fundamentales generando como Situación Problémica que: Los niños con deficiencia auditiva de la Escuela Primaria Enrique Hart Dávalos de Arroyo Naranjo, no tienen una adecuada comunicación con los niños oyentes de la misma institución y aun existiendo iniciativas aisladas dirigidas a mejorar la comunicación, no es suficiente para la fructificación de dicha necesidad declarando como Objetivo: Realizar adaptaciones al programa de Educación Física de primer grado de primaria para la enseñanza – aprendizaje del

lenguaje de señas en niños oyentes de la escuela Primaria Enrique Hart Dávalos de Arroyo Naranjo.

Métodos de Investigación

Teóricos:

1. Análisis y Síntesis: A través de éste método se pudo trabajar con los programas de Educación Física del primer grado de Cuba y el programa del Lenguaje de señas lo que permitió interrelacionarlos para poder incorporar la enseñanza - aprendizaje del lenguaje de señas en las clases de Educación Física.

2. Inducción y Deducción: Con este método se trabajó en la caracterización de las edades y en las clases de Educación Física, para ver la factibilidad de introducir la enseñanza –aprendizaje del lenguaje de señas.

3. Histórico Lógico: A través del mismo se pudo estudiar la historia del lenguaje de señas en el ser humano, su evolución y el gran valor que tiene para la educación y la comunicación de las personas con deficiencia auditiva en la sociedad.

4. Enfoque de sistema: se utilizó para la confección de las adaptaciones que se emplearon en el Programa de Educación Física ya que lo creado presentan características individuales que se interrelacionan entre sí, en ambos programas en un todo único con una cualidad general nueva y cualitativamente superior.

Empíricos:

1. Revisión de documental: Se utilizó para la revisión de los programas y determinar en qué momento se puede introducir los contenidos.

2. Encuesta: A través de esta se obtuvo datos que corroboraron el estado de la comunicación de los sordos con respecto con las demás integrantes oyentes de dicho contexto.

Análisis y resultados

En la actualidad la propuesta de un origen gestual en el lenguaje humano es el trabajo de Corballis⁴ (2003), quien afirma que los orígenes del lenguaje fueron en una primera etapa gestuales y no orales. Él sugiere que debe existir una manera de explicar que las palabras refieren en términos del mundo real, a entidades o eventos y que los gestos pueden ayudar en gran parte a explicar esto como por ejemplo el gesto de apuntar con el dedo índice de los niños cuando comienzan a aprender el nombre de las cosas, persona o acciones pero es suficiente para establecer un lenguaje básico. A pesar de las críticas que recibe, han sido influyentes en los estudios de evolución de la facultad humana del lenguaje porque han usado evidencia tanto de la fisiología cerebral, principalmente de la lateralización del cerebro (entre otras teorías), así como de los fósiles del lenguaje para justificar su idea.

Características del niño de 5 a 7 años.

Cerca de los seis años se produce un gran cambio a nivel físico en los niños y niñas llamado "primer estirón". Esta conversión consiste principalmente en una transformación de las extremidades, ya que se alargan y fortalecen, ofreciendo la imagen de mayor esbeltez. El niño adelgaza, sus brazos y piernas se "estiran", empiezan a destacar los músculos y las articulaciones. El vientre, que era muy prominente en etapas anteriores, se reduce y alisa. En el pecho ya se dibujan los músculos y las costillas y aumenta la dimensión de los hombros. También se produce el recubrimiento muscular de la espalda y del cuello, adquiriendo mayor robustez. Con la presencia de estas nuevas capacidades y cambio físicos, el comportamiento también variará, ya que existirá una propensión al cansancio y a contraer enfermedades. Con el paso del tiempo, el cuerpo alcanzará su simetría y por lo tanto en la estabilidad física y emocional se va adquiriendo ciertas diferenciaciones y particularidades donde se logra completar la madurez. Los niños en general, en esta etapa tienen una gran inmadurez en todos los sistemas, no implica que estén enfermos o que tengan problemas en su desarrollo habitual con el medio que lo rodea, pero esto sí les proporciona ciertas características que son comunes en esta etapa.

Valoración de las clases de Educación Física para la enseñanza - aprendizaje del Lenguaje de Señas

Cecchini (1996) para definir la esencia de clase de Educación Física, considera que: "La Educación Física es ante todo y sobre todo educación [...], es una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de relación físico- educativa [...]. La Educación Física pretende un enriquecimiento de la persona en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que lo rodea"

Hoy queda claro que un enfoque integral físico – educativo supone contemplar como contenidos, objetivos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación, no solo el desarrollo de capacidades y habilidades, sino de asegurar además el aprendizaje de conceptos, sistemas de conceptos y modos de referencia, unidos a la formación de actitudes, normas y valores e integrado el nuevo conocimiento a los conocimientos previos o antecedentes de los alumnos para imprimirle un significado y sentido personal a los aprendizajes.

Bajo estos conceptos e ideas es en la que se basa principalmente la viabilidad de esta investigación, de poder comenzar a formar un básico lenguaje de señas en estos niños de edad escolar a través de las clases de Educación Física, si se tienen en cuenta los métodos que se emplean como la expresión corporal, evaluación, etc.; pero principalmente a través del método del juego. Actualmente existen diferentes tendencias que apoyan la importancia del desarrollo del movimiento en el individuo para su desarrollo integral y acondicionamiento social, lo que conlleva a buscar la enseñanza de una nueva gama de movimientos (nuevos para la asignatura de Educación Física) con sus conceptos determinados (lenguaje de señas), sustentada su importancia y utilidad, a través de las tendencias pedagógicas contemporáneas como la Psicomotricidad, la Psicocinética y la Expresión Corporal. Tomando como primer ejemplo la tendencia de la Psicomotricidad que según Picq y Vayer (1969) no es más que: "la acción pedagógica y psicológica que utiliza los medios de la Educación Física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento del niño"

Sobre la dirección en las clases de Educación Física, se toman en cuenta los principios planteados por Skinner (Rojas, 2000) que tiene una aplicación directa en la Educación Física, cuando la enseñanza se basa en el aprendizaje de modelos de movimientos que el estudiante debe reproducir, con el objetivo de lograr el dominio de las acciones de operaciones componentes mediante la repetición estandarizada y variada de un conjunto de ejercicios predeterminados, y ordenados de lo fácil a lo difícil y de los simple a lo complejo. Para la enseñanza del lenguaje de señas se tomará en cuenta el programa de educación del lenguaje de señas de los niños sordos para respetar estos principios de Skinner, que aunque estén orientados al aprendizaje de habilidades motrices, en la educación de un lenguaje de señas, rigen los mismos principios (el orden y la repetición motriz). En este sentido, Ruiz y colaboradores (1985) plantean: “La esencia de la repetición es “automatizar” los mecanismos de ejecución de las acciones [...]”

Como principal método para un óptimo resultado, se aconsejará al juego como el más apropiado andamiaje para la enseñanza - aprendizaje del lenguaje de señas, el cual propone una serie de actividades que propiciarían aprendizajes. En el caso del juego como instrumento didáctico, se trata de reconocerlo como otra modalidad de clase, planificada y coordinada por el profesor., sus tres funciones básicas de la maduración psíquica son: la asimilación, comprensión y adaptación a la realidad externa. Favorece las adquisiciones sociales tempranas, las habilidades de comunicación social, es una preparación para la vida adulta. Por medio del juego, los niños empiezan a comprender cómo funcionan las cosas, lo que puede o no puede hacerse con ellas, descubren que existen reglas de causalidad, de probabilidad y de conducta que deben aceptarse si quieren que los demás jueguen con ellos. Al participar en juegos colectivos deben establecer relaciones entre su propia posición en el juego (acción y reflexión) con respecto a las posiciones de cada uno de los otros jugadores, en relación a las reglas del juego y al objetivo del mismo. Por lo cual, si para poder jugar debe conocer ciertos gestos (lenguaje de señas) como reglas de juego, lo verán como una necesidad y las aprenderán con entusiasmo; debido a que no querrán quedar excluidos.

El utilizar la lengua de señas como reglas en los juegos, el niño deberá concentrarse más ya que es un estímulo visual y debe de estar más atento a lo que indiquen sus compañeros o el profesor. Una de las ideas principales es que en el juego no solo tenga una señal del lenguaje, sino como mínimo dos para exigir que el niño deba interpretar también.

Resultado de la encuesta para conocer la situación actual de los niños con deficiencia auditiva de la Escuela Enrique Hart, Arroyo Naranjo.

P # 1. El 100% contesta de forma afirmativa conocer el lenguaje de seña y con respecto al poder utilizar este lenguaje para comunicarse, (70%) considera que no, el 10% consideran que muy poco, un 12% considera que poco y solo un 8% considera que puede comunicarse en muy buena forma empleando el lenguaje de señas.

P #2. Referente a la importancia de conocer el lenguaje de señas el 100% de los encuestados creen que si para una adecuada comunicación con las personas sordas.

P #3. Respecto a la interrogante de cómo es su comunicación con los niños sordos que estudian en esta escuela, un 60% la considera mal, un 23% la considera regular y, el 17%, la considera bien.

P#4. Referido a la capacitación por parte de la institución con respecto a los maestros, se pudo corroborar que no facilita en nada al respecto (lo cual influye de gran manera en los porcentajes de la pregunta anterior); que los conocimientos sobre el lenguaje de señas como tal fueron estudiados en la carrera anteriormente o por medio de cursos conseguidos bajo motivación propia.

P#5. Se constató además que la falta de capacitación no solo ocurre entre los profesores, sino también sobre los alumnos oyentes lo que se evidenció cuando, un 38% considero que se realizaban pocas acciones de este tipo y un 62% que no se realizan.

En tal sentido, lo poco que enseñan algunas maestras es por motivación propia en las clases, esto se manifiesta cuando se les enseña el abecedario a la vez que van impartiendo la dactilología, ninguno de los encuestados consideran la comunicación de los niños oyentes con los niños sordos como buena, un 15% la considera mala y un 85% la considera regular, este alto porcentaje se debe ha que existe una relación entre ellos cuando participan conjuntamente en juegos, pero no en el momento de establecer una comunicación propiamente dicha. Como se puede evidenciar, los oyentes y personas sordas son incapaces de poder comunicarse, por lo cual no pueden adaptarse verdaderamente a la comunicación de la personas oyentes, pero ¿qué pasaría si las personas oyentes son las que se tienen que adaptar a las personas sordas para mejorar su comunicación?, ¿serán capaces de aprender el lenguaje de señas?, es más viable que una persona oyente aprenda el lenguaje de señas a que un sordo aprenda a hablar; por lo que se hizo la última pregunta de la encuesta que hace referencia a la consideración de los encuestados sobre cómo pudiera influir en la comunicación entre los niños sordos y los oyentes el hecho de que estos últimos aprendieran el lenguaje de señas a lo que un 100% de los encuestados consideró que ello propiciaría una mejor comunicación.

A través de la situación expuesta por la encuesta, surge la necesidad de incorporar la educación del lenguaje de señas a los niños oyentes, comenzando esta investigación por los niños de primer grado, denotando que en esta etapa es cuando comienza la educación del lenguaje escrito y desarrollo del lenguaje oral por lo que se buscó la forma idónea de incorporar el lenguaje de señas dentro del currículo escolar de primer grado; siendo las clases de Educación Física el contexto más adecuado para esta necesidad. Para estas adaptaciones se tuvo en cuenta tres programas diferentes los cuales son: el Programa de Educación Física de primer grado, Programa de Educación Primaria primer grado y el programa de enseñanza de lengua de señas de Cuba.

En la educación del lenguaje de señas se comienza con la dactilología (el abecedario en señas); conformada por treinta señas incluyendo CH, LL y RR. Al no tener alto grado de dificultad la enseñanza aprendizaje de la misma y pudiendo tomar mucho tiempo ser educadas a través de las clases de

Educación Física, se tomará en cuenta la educación del abecedario escrito en el aula en los niños oyentes para la enseñanza aprendizaje de la dactilología. El abecedario escrito es educado a través de la vocalización y la utilización de medios visuales; la dactilología sería un método más para la educación del mismo, porque son solo treinta señas fáciles de aprender por un educador de primaria. Al igual que la dactilología se tomará en cuenta por sus mismas características la de enseñanza en el aula de los números que van del cero al diez. El ciclo escolar de primer grado, comienza en Septiembre hasta aproximadamente la segunda semana de Julio, teniendo un total aproximado de (40 semanas), sin tomar en cuenta los sábados, domingos y días feriados; de ellas le corresponden a la Educación Física 80 horas que equivalen a 40semanas, con 2 frecuencias de 45 minutos. Durante el curso escolar se dedicarán estas frecuencias a la enseñanza – aprendizaje de nuevas señas; cuando se impartan las señas nuevas no deben exceder el mínimo de cuatro o un máximo de ocho señas por clase. Todo esto en combinación con la maestra del aula.

Propuesta

Propuesta de las adaptaciones a realizar al Programa de Educación Física de primaria para la enseñanza aprendizaje del lenguaje de seña en niños oyentes de la Escuela primaria Enrique Hart en Arroyo Naranjo.

Objetivos Generales:

396. Concienciar la importancia del lenguaje de señas como lenguaje propio de nuestro país para la comunicación con las personas sordas; motivando a transmitir lo aprendido en el curso a amigos y familiares para continuar afirmando los conocimientos adquiridos.
397. Lograr que el niño al finalizar el curso logre dominar las señas impartidas en las clases de Educación Física pudiendo resolver actividades, expresar ideas y conceptos y comunicarse con sus compañeros sordos.

Orientaciones metodológicas para la utilización de las adaptaciones al programa de Educación Física por el profesor.

20. Tener en cuenta que los nuevos contenidos a impartir tienen que ser entre un mínimo de cuatro y un máximo de ocho señas.
21. Las órdenes de las temáticas son flexibles a cambios según considere el profesor, tomando en cuenta la relación intertemática con la clase en el aula o cualquier otra razón que beneficie a la enseñanza – aprendizaje de las señas.
22. Las señas relacionadas con los héroes de la patria, deben ser impartidas en las semanas referidas a sus respectivas conmemoraciones y semanas patrias.
23. En este programa el educador tendrá libertad para elegir el tipo de juego y actividades para impartir lo exigido durante el curso escolar, con algunas sugerencias al respecto (siendo el juego el más recomendado); pero siempre buscando el cumplimiento de los objetivos.
24. Al comienzo del curso escolar se le debe indicar al niño que invente una seña para identificar su persona. Una seña única en el grupo por el cual será denominado como “su nombre en el lenguaje de señas”. Será una

tarea independiente de los educandos, en la cual deben utilizar su creatividad y originalidad.

- Se deben utilizar medios visuales para una mejor enseñanza aprendizaje de las señas en el niño (dibujos, palabras escritas, señas realizadas por el profesor o el alumno).
- Comenzar el año con dibujos para educar las señas; cuando se comience a trabajar más la lectura, poner carteles con los nombres de las señas e ir alternándolos. También se puede trabajar haciéndoles ver el dibujo de una seña y tener que escribir lo que significa.
- Las evaluaciones deben ser la actividad mejor planeada por el docente, ya que los niños tienen que asociarlo como una actividad muy motivante, eso beneficiando a su propia preparación para esa actividad y ser los mejores. Un ejemplo de esta actividad es que a cada niño se le otorga en una tarjeta escrito con un color, un animal, etc., y cada niño debe averiguar la mayor información de cada uno de sus compañeros sin hablar; luego se verá el que más recaudo información sin hablar y se los premiará. Luego de esta actividad se puede compartir comestibles y jugos traídos por todos para festejar la actividad. También puede ser la misma, pero con niños sordos.
- No se deberá seguir enseñando nuevas señas si las evaluaciones demuestran que los niños no las asimilan, se deberá consolidar aún más las señas dadas antes de impartir otras nuevas. Lo importante es la calidad de aprendizaje no la cantidad. □ En el momento de las narraciones se puede utilizar las señas para inducir a los educandos la idea a transmitir.
- Utilizar a niños avanzados como capitanes de equipo ayudando al desarrollo de los juegos para correr a los menos aventajados.
- No solo se debe acostumbrar al educando a hacer la seña sino también a ver la señal desde la perspectiva como receptor de la información.
- Realizar la explicación, demostración e imitación de las señas antes de ser introducidas al juego o actividad.
- Tomar en cuenta la metodología del programa de Educación Física ya que contribuye de igual modo.
- Debe existir una lógica de asequibilidad con respecto a las actividades propuestas para la educación del lenguaje de señas (Ej.: juegos de reconocer e identificar la seña, juegos de reconocer una imagen y realizar la seña de su antónimo).

Propuesta de actividades a realizar. (Incluir en las clases de Educación Física estas palabras ejerciendo el significado mediante el lenguaje de señas).

1. **Principales saludos y preguntas:** Buenos días. Buenas tardes. Buenas noches. ¿Cómo estás? Bien. Mal y Regular. ¿Cuál es tú seña?

2. **Días de la semana:** lunes. Martes. Miércoles. Jueves. Viernes. Sábado. Domingo.

3. **Tiempo y estaciones del año.** Día soleado. Día lluvioso. Día nublado. Cielo. Sol. Nube. Otoño. Invierno. Primavera. Verano.

4. **Colores:** Blanco. Negro. Azul. Amarillo. Rojo. Verde.

5. **Principales preguntas:** ¿Cómo tú te llamas? ¿Cuántos años tienes?
¿Cuándo es tu cumpleaños? ¿Dónde tú vives?

6. **Miembros de la familia:** Abuelo (a). Papá. Mamá. Hermano. Amigo.

7 **Animales:** Gallina. Perro. Toro. Rana. Araña. Caballo. Gato Conejo.
Paloma. Vaca.

8**Alimentos:** Pan. Caramelo. Plátano. Queso. Helado. Agua. Manzana.
Naranja.

9. **Vocabulario relacionado con la escuela:** Escuela. Maestra (o). Alumno
(a). Lápiz. Borrador. Bolígrafo. Tiza. Cuaderno. Libreta – libro. Goma de
pegar. Pizarra. Tijera. Goma de borrar.

10. **Juguetes.** Pelota. Avión. Tren. Camión. Moto. Muñeca. Auto. Pistola.

11. **Verbos fundamentales.** Empujar. Lanzar. Reptar. Transportar. Tregar.
Caminar. Correr. Saltar. Jugar.

Recomendaciones según la parte de la clase.

Parte Inicial:

Al iniciar la clase se saluda al grupo pudiéndose utilizar las señas (buenos días, buenas tardes), se puede decir el día que es impartida la clase (lunes, etc.), si es una fecha patria se deberá hablar del personaje histórico y los objetivos a realizar (correr, saltar, etc.). Al hacer el pase de lista también se podrán utilizar señas como identificación de cada alumno y no por nombre. En el momento de consolidación deberán recordar las señas de la clase anterior. Las sugeridas para el calentamiento son para juegos narrados y juegos simples de realizar sin mucha exigencia.

Parte Principal:

En este segmento específicamente se deberán impartir todas las señas del programa durante el curso escolar, tomando en cuenta la creatividad del profesor para el cumplimiento de esta, siendo la expresión corporal una actividad complementaria que contribuirá a la ejecución de las señas, estas deben ir acompañadas con expresión facial y corporal. Se sugiere vincular las señas durante juegos o tareas jugadas. Debe prevalecer un vínculo muy estrecho entre ambos profesores para determinar los contenidos a impartir. Se apoyan en láminas y medios auxiliares para que alumnos con dificultades puedan fijar las señas.

Parte Final

Al final de la clase se utilizan juegos de dinámicas simples las cuales se realizarán caminando, sentados, parados o acostados, asociándolos con juegos donde se utilicen las señas. En la evaluación de la clase pueden tomarse los aspectos esenciales relacionados con el cumplimiento de los objetivos (teniendo una característica similar al repaso), debiéndose dar todas las señas y demás actividades realizadas en ese día.

Resultados

- Después de poner en práctica esta investigación en su primera fase se pudo comprobar que.
- El 100% de los estudiantes oyentes muestran interés por aprender a comunicarse con sus coetáneos sordos en el lenguaje de seña.
- Los estudiantes sordos no son excluidos de los juegos durante la clase de Educación Física.
- El 98% de estudiantes del grupo logra la comunicación por medio de la lengua de señas.

Conclusiones

- La capacitación de los estudiantes oyentes permitió una mayor inclusión social de los estudiantes sordos.
- El estudio de las características del niño de primer grado demostró que es una edad óptima para la enseñanza-aprendizaje de nuevas habilidades, lo que confirma la alta posibilidad de aprendizaje del lenguaje de señas.
- Las adaptaciones curriculares en las clases de Educación Física permitieron la enseñanza – aprendizaje del lenguaje de señas en niños oyentes de la escuela Primaria Enrique Hart Dávalos de Arroyo Naranjo.

Referencias

Barreras de comunicación (s.f.). Disponible en:<http://www.eunate.org/barreras.htm>. Consultado el 22 de noviembre 2007.

Barreras de comunicación y derechos fundamentales (1998). Disponible en: <http://www.ucm.es/info/civil/herpan/Default.htm>. Consultado el 25 de noviembre 2007.

Becerra S. Carolina A. (2012). La construcción de lo común. Cultura sorda e interculturalidad. Editorial académica española, ISBN. 3659034789, 9783659034787. 156 pág.

Congreso Mundial XV de la Federación Mundial de Personas Sordas (2007). Conclusiones del Congreso Mundial de Sordos. Disponible en: http://www.apansce.org/imatges_index/conclusioneswfd.pdf. Consultado el 27 de noviembre 2007.

Educación sin barreras (s.f.). Disponible en:<http://www.educared.edu.pe/especial/articulo/118/educacion-sinbarreras>. Consultado el 15 de noviembre 2007.

EducaJob (2004). Características generales del niño y la niña hasta los seis años. Disponible en: http://www.educajob.com/xmoned/temarios/temas/INF05_1.doc. Consultado el 03 de febrero 2008.

Integración de niños sordos (s.f.). Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/integracion-de-ninos-sordos.html>. Consultado el 27 de noviembre 2007.

López Rodríguez, Alejandro (2006). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. La Habana, Editorial Científico –Técnico. 131p.

Valdez, Claudia (2005) Análisis de la teoría del origen gestual del lenguaje. Divergencias. Revista de estudios lingüísticos y literarios. Volumen 3 Número 2. Disponible en:
<http://www.coh.arizona.edu/spanish/divergencias/archives/fall2005/oriengestual.pdf>. Consultado el 6 de diciembre2017.