

CARACTERIZACIÓN DE LA MOTRICIDAD DEL NIÑO CUBANO DE 0 A 6 AÑOS POST COVID-19

CHACTERIZATIONOF THE MOTOR SKILLS OF THE CUBAN CHILD FROM 0 TO 6 YEARS POST COVID-19

Autores:

Lic. Lisandra Remón Verdecia.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” (UCCFD). La Habana.
lirv9310@gmail.com<https://orcid.org/0000-0001-7993-2115>

Dr. C. Gladys Bequer Díaz.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” (UCCFD).La Habana. gbequerdiaz@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4947-7419>

Dr. C. Tania Ivette Hernández Echevarría.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” (UCCFD). La Habana. taniahe69@gmail.com.
<https://orcid.org/0000-0002-0732-3721>

Resumen

La pandemia de la Covid-19, causada por el coronavirus del síndrome respiratorio agudo grave tipo 2 (SARS-CoV-2) trajo consecuencias para la motricidad infantil en la primera infancia debido a que el niño pase largas horas sentado en estado de pasividad frente al televisor, la computadora, el teléfono o la tablet puede contribuir a un absoluto estado de inactivada física, factor que puede comprometer en gran medida el aprendizaje motor y su bienestar. Como resultado, en algunos casos, esto puede derivar en un aumento de masa corporal por sedentarismo provocado por el confinamiento y la limitación de la actividad motriz, de insuficientes espacios en los hogares y condiciones de atención para estas actividades. Estas y otras razones pueden incidir de forma directa en el estado actual de la motricidad del niño cubano de 0 a 6 años en la etapa post Covid-19.

Luego de casi dos años de aislamiento social e insuficiente actividad física educativa y a partir de la necesidad de conocer las principales variaciones producidas en el desarrollo motriz en estas edades y cuáles podrían ser las habilidades motrices y los logros motores por cada grupo etario de mayor afectación, se hace necesario analizar las posibles transformaciones curriculares de los programas vigentes teniendo en cuenta la posibilidad de que surjan cambios en el comportamiento motriz de los niños producto de la inactividad física durante este tiempo de confinamiento. Por lo que se plantea el estudio y diagnóstico de las características motrices actuales o reales de esta etapa del desarrollo.

Palabras clave: Covid-19, motricidad, actividad física, aprendizaje motor, sedentarismo, inactividad física.

Abstract

The Covid-19 pandemic, caused by the severe acute respiratory syndrome coronavirus type 2 (SARS-CoV-2), brought consequences for children's motor skills in early childhood due to the fact that the child spends long hours sitting in a state of passivity in front of TV, computer, phone or tablet can contribute to a state of complete physical inactivation, a factor that can greatly compromise motor learning and well-being. As a result, in some cases, this can lead to an increase in body mass due to sedentary lifestyle caused by confinement and limitation of motor activity, insufficient space in homes and care conditions for these activities. These and other reasons can have a direct impact on the current state of the motor skills of the Cuban child from 0 to 6 years old in the post-Covid-19 stage.

After almost two years of social isolation and insufficient educational physical activity and based on the need to know the main variations produced in motor development at these ages and what could be the motor skills and motor achievements for each age group most affected, It is necessary to analyze the possible curricular transformations of the current programs, taking into account the possibility of changes in the motor behavior of children as a result of physical inactivity during this time of confinement. Therefore, the study and diagnosis of the current or real motor characteristics of this stage of development is proposed.

Keywords: Covid-19, motor skills, physical activity, motor learning, sedentary lifestyle, physical inactivity.

Introducción

El Sistema Nacional de Educación se encuentra conformado por varios componentes, siendo uno de ellos la Primera Infancia, la cual abarca el período de vida comprendido desde la gestación hasta los seis años de edad (Laire, 2016).

El compromiso de fomentar el mejor desarrollo posible para cada niño y niña en la Primera Infancia de acuerdo con su potencial, asegurará una base sólida para su futuro y por extensión para la sociedad cubana. Cuba, como parte de su estrategia de atención priorizada a las edades infantiles, cuenta con un Programa Educativo cuyo principal objetivo es el desarrollo en las esferas motriz, cognoscitiva, afectiva y social. Donde la Educación Física, ocupa una de las áreas del desarrollo dentro de su estructura, y tiene como objetivos generales contribuir a la formación integral del niño cubano, incluyéndolo desde antes de nacer, y mantener un buen estado de salud propiciando el desarrollo de las capacidades motrices coordinativas, las habilidades motrices básicas y la flexibilidad.

Dichos objetivos deben cumplirse en las dos vías de atención educativa: la institucional y la no institucional. La primera cuenta con un personal calificado para cumplir dicho fin; la segunda, lo cumple mediante los ejecutores del

Programa Educa a tu hijo a través de la actividad conjunta de Gimnasia con el niño. Este Programa se sustenta en dos pilares, uno su carácter comunitario y el otro, intersectorial, en el que se encuentran representados los organismos de la administración central del estado y sus delegaciones territoriales, responsabilizados con su implementación, entre ellos el Ministerio de Salud Pública, el Ministerio de Cultura, el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Rehabilitación (INDER), entre otros, bajo la coordinación del Ministerio de Educación, con el objetivo de preparar a las familias para que alcancen las condiciones necesarias para asumir la educación de sus hijos, en las condiciones del hogar y lograr el fin de la educación en la Primera Infancia, que no es más que lograr el máximo desarrollo posible del niño. Por lo que, se puede decir que, la unión de las instituciones educativas y la familia son el caldo de cultivo de un hombre sano, capaz de aprovechar sus potencialidades en bien de la sociedad.

Durante la infancia comienza a formarse la personalidad del niño y es aquí donde se producen importantes cambios fisiológicos, morfológicos y a nivel mental que serán la base y sustentarán el desarrollo cognitivo, emocional y social; tributando en gran medida a la formación y desarrollo del ser humano, y por ende, de su futura personalidad como ser único e irrepetible. En este sentido, el desarrollo de la motricidad en esta etapa juega un papel fundamental.

Al referirse a la motricidad Rigal (2006), afirma que *“ésta no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos evolucionan, sino también de los procesos que sustentan los cambios que se producen en el desarrollo de la conducta”*.

A juicio de Palmar (2015), *“la motricidad es esencial debido a que estimula la actividad motriz del niño, logrando un grado de madurez en cada uno de sus patrones básicos de movimiento, en su coordinación, motricidad, lateralidad, manipulación de objetos, equilibrio, etcétera. Todo ello formará la base necesaria para preparar a los educandos para el futuro”*.

La motricidad humana tiene una manifestación en la Educación Física, esta contribuye al desarrollo armónico del niño mediante la práctica sistemática de actividades que favorecen el crecimiento sano del organismo, propiciando el descubrimiento y consolidación de las posibilidades de movimiento.

Las fuentes primarias de investigación consultadas reflejaron experiencias previas en caracterizar la motricidad infantil en Cuba. En el año 2009 se validó la investigación titulada “La caracterización del desarrollo de los niños y niñas cubanos en la Infancia Preescolar”, la cual responde a requerimientos de la Dirección Nacional de Educación Preescolar, con vistas a la elevación de la calidad del proceso educativo desarrollador en las edades de 0 a 6 años. Esta, fue implementada en aquellos momentos bajo la organización y dirección del Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP), conformándose para su puesta en funcionamiento un grupo nacional de trabajo que reunió especialistas de distintas áreas del desarrollo infantil, como la Dr. C. Hilda Pérez, la Dr. C. Leyda Cruz, la Dr. C. Gladys Bequer y la MSc. Xiomara Morejón.

La investigación coordinada por el CELEP hace posible que en Cuba, la Primera Infancia, sea el único nivel de educación que cuente con este tipo de caracterización, facilitándole a los agentes educativos una atención pedagógica

de mayor calidad y que conozcan cómo se comporta el diagnóstico del desarrollo motor de los niños y niñas en esta etapa, lo que les brinda las herramientas necesarias para poder proyectar acciones educativas dirigidas a potenciar el máximo desarrollo posible en cada niño.

En el contexto actual de pandemia la Covid-19, causada por el coronavirus del síndrome respiratorio agudo grave tipo 2 (SARS-CoV-2) detectado en China a finales del año 2019 (Ma, 2020), constituye una alarma a nivel mundial por su rápida propagación, lo cual ha implicado medidas radicales de confinamiento y el cierre de las instituciones educativas. Esto ha afectado a la población infantil, disminuyendo drásticamente sus interacciones sociales y actividades cotidianas, lo que produce en ellos una pérdida de la sensación de estabilidad emocional y las posibilidades de socialización que las instituciones proporcionan (Erades y Morales, 2020). Es innegable, que esto derive en cambios comportamentales en los niños menores de 6 años, como: problemas para dormir o mantener la rutina de sueños; la pérdida de apetito; el apego excesivo a sus familiares; la falta de motivación o entusiasmo y por último, pero no menos importante, la aparición de conductas regresivas en su desarrollo (Haro, 2020)

La propagación de este contagioso virus cambió la manera de ver la vida y ha provocado afectaciones en el proceso de la educación, proyectándose nuevas estrategias como la educación a distancia, mediante la transmisión de teleclases a la familia como alternativa educativa direccionada al autoestudio de los contenidos de las diferentes asignaturas que conforman el plan de estudio de los distintos niveles de enseñanzas. Sin embargo, la Educación Física, no se ha tenido en cuenta, para brindar orientaciones a la familia de que pueden realizar con su niño para estimular la motricidad en la propia casa teniendo en cuenta que esta dimensión constituye una necesidad en la Primera Infancia, como base del desarrollo motor del niño y donde las habilidades motrices se encuentran en un proceso de formación y desarrollo.

Cabe destacar que el Programa Educa a tu hijo, dirigido a la preparación de las familias para una mejor formación integral del niño en estas edades, prosigue su labor en la comunidad durante la etapa pandémica, orientándoles acerca de la visualización de los programas televisivos “Tun, tun” y “Hola familia”, así como la prestación de folletos Educa a tu hijo (Bretau, 2021). A pesar de los esfuerzos, las acciones realizadas no han sido suficientes para guiar y capacitar adecuadamente a los padres y en tal sentido facilitarles un mejor seguimiento sistemático al trabajo de la motricidad en estas edades, por lo que es probable que exista una gran demanda del nivel educativo y necesidades motrices en los infantes cubanos.

El hecho de que el niño pase largas horas sentado en estado de pasividad frente al televisor, la computadora, el teléfono o la tablet puede contribuir a un absoluto estado de inactivada física, factor que puede comprometer en gran medida el aprendizaje motor y su bienestar. Como principales consecuencias, en algunos casos, esto puede derivar en un aumento de masa corporal por sedentarismo provocado por el confinamiento y la limitación de la actividad motriz, de insuficientes espacios en los hogares y condiciones de atención para estas actividades. Estas y otras razones pueden incidir de forma directa en el

estado actual de la motricidad del niño cubano de 0 a 6 años en la etapa post Covid-19.

Por consiguiente, luego de casi dos años de aislamiento social e insuficiente actividad física educativa y a partir de la necesidad de conocer las principales variaciones producidas en el desarrollo motriz en estas edades y cuáles podrían ser las habilidades motrices y los logros motores por cada grupo etario de mayor afectación, se hace necesario analizar las posibles transformaciones curriculares de los programas vigentes teniendo en cuenta la posibilidad de que surjan cambios en el comportamiento motriz de los niños producto de la inactividad física durante este tiempo de confinamiento. Por lo que se plantea el estudio y diagnóstico de las características motrices actuales o reales de esta etapa del desarrollo.

Para ello se toma como punto de referencia la caracterización de los logros del desarrollo motor del niño cubano de 0 a 6 años de edad elaborado por el CELEP, la cual constituye una fortaleza que posibilita que, una vez se conozca el comportamiento del desarrollo actual de las habilidades y logros motores del niño cubano menor de 6 años, se pueda realizar una comparación de estas características motrices en dos momentos diferentes: antes y después de la crisis sanitaria Covid-19. Siendo la Dirección de la Primera Infancia del Ministerio de Educación de Cuba y la Dirección Nacional de Educación Física y Promoción de Salud del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) los posibles clientes beneficiarios de esta investigación.

A partir de los elementos que han sido planteados se puede delimitar como la **situación problemática** el desconocimiento del desarrollo motor de los niños cubanos en la Primera Infancia durante los años de aislamiento social por la actual pandemia de Covid-19.

Esta situación problemática posibilita formular el siguiente **problema científico**:

¿Cómo conocer los logros del desarrollo motor de los niños cubanos en la Primera Infancia post Covid 19?

El **objeto de estudio** lo constituye la motricidad en la Primera Infancia y el **campo de acción** se enmarca en la motricidad de los niños cubanos en la Primera Infancia post Covid 19.

Es por ello que el **objetivo general** de la investigación es caracterizar la motricidad del niño cubano en la Primera Infancia post Covid-19.

Para encaminar las acciones investigativas la autora tuvo en cuenta las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué presupuestos teóricos-metodológicos sustentan el estudio de la motricidad del niño cubano durante la Primera Infancia?
2. ¿Cuál ha sido el comportamiento actual de los logros motores por cada año de vida y las habilidades motrices que se desarrollan en la Primera Infancia en el período post Covid-19?
3. ¿Qué indicadores tendrá una comparación de los logros motrices que caracterizaron al niño cubano en la Primera Infancia antes y después de la pandemia de Covid 19?

Con la intención de dar cumplimiento al objetivo propuesto y respuesta a las preguntas científicas declaradas, se desarrollaron las **tareas científicas** siguientes:

1. Sistematización de los presupuestos teóricos-metodológicos sustentan el estudio de la motricidad del niño cubano durante la Primera Infancia.
2. Diagnóstico del comportamiento actual de los logros motores por cada año de vida y las habilidades motrices que se desarrollan en la Primera Infancia en el período post Covid-19.
3. Determinación de los indicadores que tendrá una comparación de los logros motrices que caracterizaron al niño cubano en la Primera Infancia antes y después de la pandemia de Covid 19.

Acometer estas tareas científicas, requirió del empleo de diferentes métodos y técnicas de investigación, tales como:

Métodos y técnicas utilizados

Análisis documental: Permitió el estudio crítico de la bibliografía y los documentos relacionados con el desarrollo de la motricidad durante la Primera Infancia. Sugiere que una vez definida la situación problémica, el objeto de estudio y el campo de acción, ofrece el camino que sustenta una base conceptual y documental.

Analítico-sintético: Se empleó en las diferentes etapas de la investigación para analizar e interpretar las concepciones teóricas y empíricas relacionadas con el estudio, con vistas a su integración sintetizada. Estos permitieron profundizar en teorías y postulados esenciales que dieron paso a una interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados.

Histórico-lógico: Posibilitó conocer los estudios antecedentes relacionados con la investigación, cuyo principal referente y sustento teórico metodológico lo constituye, la investigación coordinada por el CELEP: “La caracterización del desarrollo de los niños y niñas cubanos en la Infancia Preescolar”

Observación: Basado en la propia experiencia del investigador y en la realidad que el mismo vivió durante la investigación le permitió realizar registros, y obtener los datos de manera confiable de los instrumentos diseñados y aplicados (guía de observación para diagnóstico de la clase y una pauta de observación del estado de desarrollo motriz de los niños y niñas).

Estadístico-matemático: Se realizó para establecer los principales criterios empíricos a partir de los resultados cuantitativos obtenidos en la aplicación de los diferentes métodos y técnicas ya declarados.

Posibles resultados a obtener:

Los principales hallazgos de la presente investigación podrían ayudar a diagnosticar las variaciones que pueden haber sufrido los logros motores por cada año de vida y las habilidades motrices que se desarrollan en la Primera Infancia luego del período post Covid-19.

La comparación de los logros motrices que caracterizaron al niño cubano menor de 6 años antes de la pandemia con los logros motrices actuales,

permitirán conocer si luego de casi dos años de aislamiento, en la etapa post Covid, esos logros sufrieron alguna modificación, y si así fue, poder definir cuál o cuáles fueron los de mayor afectación, cuál es la habilidad del logro motor que más se afectó y en qué año de vida existió una mayor variación y por ende fue el más afectado para introducirlo como modificaciones en los actuales programas de motricidad ya que se encuentran en perfeccionamiento.

Referencias

Bretau, M. (2021). Programa educativo para la familia. *Victoria*.

<http://www.periodicovictoria.cu/educación/programa-educativo-para-la-familia>

Erades, N. y Morales, A. (2020). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista De Psicología Clínica Con Niños Y Adolescentes*, 7(3), 27–34.

<https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.mon.2041>

Haro, S. M. (2020) *Recreación escolar en línea por la pandemia del covid-19 para mejorar la motricidad en niños de 3-5 años de la Unidad Educativa Particular Ángel Polivio Chaves de la ciudad de Quito* [Tesis de Maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE].

<http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/23261>

Laire, C. (2016). *El desarrollo de la Primera Infancia en Cuba: la experiencia de un sistema integrado y ampliado para que todos los niños y niñas comiencen la vida de la mejor manera*. Playa, Cuba: UNICEF.

Ma, J. (13 de marzo de 2020). Coronavirus: China's first confirmed Covid-19 case traced back to November 17. *South China Morning Post*.

<https://www.scmp.com/news/china/society/coronavirus-chinas-first-confirmed-covid-19-case-traced-back-to-november-17-article-3074991>

Palmar, H. (2015). Educación física a temprana edad. *Encuentro Educativo de la Facultad de Humanidades y Educación*, 21 (1).

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/19606>

Pérez Forest, H., et al. (2009). *La caracterización del desarrollo motriz de los niños y niñas cubanos en la Infancia Preescolar*. Playa, Cuba: Educación Cubana.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Barcelona, España: INDE.