

EXPERIENCIAS EN LA SUPERACIÓN DE PROFESORES
SOBRE LA VIRTUALIZACIÓN EDUCATIVA EN LA UCCFD
“MANUEL FAJARDO”

**EXPERIENCE IN THE IMPROVEMENT OF TEACHERS ON
EDUCATIONAL VIRTUALIZATION AT UCCFD “MANUEL
FAJARDO”**

Autoras:

M.Sc. Leidy Hernández O´Farrill

Correo: leidyho@uccfd.cu Móvil: 5 9966427

ORCID: 0000-0002-7165-9190

Institución: UCCFD “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba

M.Sc. Grether de la Caridad Sierra Gómez

Correo: grethersg90@gmail.com Móvil: 5 8344265

ORCID: 0000-0001-6984-0161

Institución: UCCFD “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba

Lic. Martha Marian Llopis Bezos

Correo: mayllbezos@gmail.com Móvil: 5 8885545

ORCID: 0000-0002-9661-5610

Institución: UCCFD “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba

Resumen

En los últimos años, la utilización de elementos tecnológicos en los contextos educativos ha conllevado a la realización de profundas transformaciones en las instituciones y en la forma de organizar y trabajar el proceso docente educativo. En este sentido, el acceso al espacio virtual dentro del proceso pedagógico se lleva a cabo de un modo rápido, simple y eficiente, resultado provechoso no sólo para la adquisición de nuevos conocimientos, sino también para el intercambio de informaciones y seguimiento de los contenidos en un tema en particular. Para darle cumplimiento a uno de los objetivos del Ministerio de Educación Superior relacionado con la implementación de las asignaturas en plataformas interactivas, el objetivo de este artículo es analizar las experiencias en el diseño e implementación de cursos en la plataforma virtual MOODLE en la UCCFD “Manuel Fajardo”

Palabras clave: Tecnologías de la información y las comunicaciones, Plataformas interactivas, virtualización

Abstract:

In recent years, the use of technological elements in educational contexts has led to profound transformations in institutions and in the way of organizing and working the educational teaching process. In this sense, access to the virtual space within the pedagogical process is carried out in a fast, simple and efficient way, a beneficial result not only for the acquisition of new knowledge,

but also for the exchange of information and monitoring of the contents in a particular topic. In order to comply with one of the objectives of the Ministry of Higher Education related to the implementation of the subjects in interactive platforms, the objective of this article is to analyze the work experience with the virtual platform Moodle at the UCCFD "Manuel Fajardo".

Keywords: Information and communication technologies, Interactive platforms, virtualization

Introducción

En los últimos años, la utilización de elementos tecnológicos en los contextos educativos ha conllevado a la realización de profundas transformaciones en las instituciones y en la forma de organizar y trabajar el proceso docente educativo.

Con respecto a la virtualización de los procesos educativos en la universidades, en los Objetivos hasta el 2026 planteados por el Ministerio de Educación Superior (MES) se establece que uno de los procesos prioritarios es el de la informatización en la cual se desarrollan acciones de capacitación a los docentes con el empleo de las TIC, y elaborar e implementar un conjunto de recursos y herramientas para la informatización de los procesos y mejorar la gestión tecnológica para garantizar la calidad y disponibilidad de los servicios y contenidos.

La incorporación de las TIC al área de la Cultura Física y el Deporte es un reto para los docentes actuales. Existe una gran variedad de recursos y herramientas que han posibilitado el avance en la enseñanza relacionado con este tema.

En este sentido, el acceso al espacio virtual dentro del proceso pedagógico se lleva a cabo de un modo rápido, simple y eficiente, resultado provechoso no sólo para la adquisición de nuevos conocimientos, sino también para el intercambio de informaciones y seguimiento de los contenidos en un tema en particular.

Tras la posibilidad de acceder a diversas informaciones a través de internet, se han ido desarrollando herramientas y recursos cuya utilización práctica está enfocada, tanto a los docentes, con posibilidad de emplearlas como medio para conseguir un objetivo concreto del proceso de enseñanza aprendizaje, como al estudiante, que es el otro elemento fundamental de este proceso. Es por eso que según Castillo, (2013) expresa que los profesores pueden ofrecer a los alumnos contenidos de tipo teórico cognitivo (temas propios, libro, capítulos de libro, artículos) y práctico motriz (enlaces a videos, sesiones deportivas, ejercicios de acciones motrices divididos o estructurados en función de las habilidades motrices que se refiera).

En la institución se estudia una sola Carrera de Licenciatura en Cultura Física y Deporte y con respecto al desarrollo de estrategias curriculares se tiene en cuenta el uso de las TIC y la computación, en el desarrollo de las clases y de las actividades que se propongan para la actividad individual de los alumnos, el uso de la tecnología de la información y las comunicaciones que estén al

alcance de los mismos en la institución o fuera de ella. En el modelo del profesional se hace énfasis en el uso de las TIC en las diferentes esferas de actuación y durante el desarrollo de actividades de superación e investigación, en la búsqueda, intercambio y procesamiento de la información y como fuente de autoaprendizaje y autodesarrollo profesional. (Plan de estudio)

Para darle cumplimiento a uno de los objetivos del Ministerio de Educación Superior relacionado con la implementación de las asignaturas en plataformas interactivas, el objetivo de este artículo es analizar la experiencia de trabajo con la plataforma virtual MOODLE en la UCCFD “Manuel Fajardo”.

Materiales y Métodos

Una importante característica de la universidad de hoy la constituye el hecho de estar soportada sobre nuevos escenarios tecnológicos, donde las TIC introducen cambios significativos en el quehacer académico relacionados con la interactividad en las actividades didácticas, el uso de aplicaciones, plataformas y redes sociales; la facilidad en la búsqueda de información y comunicación, el desarrollo de actividades prácticas del quehacer docente, así como las videoconferencias. En este sentido los estudiantes deberán ser capaces de analizar, tomar decisiones y dominar nuevos ámbitos del conocimiento en una sociedad cada vez más tecnológica. En este contexto, el aprendizaje es permanente, en colaboración con otros individuos utilizando las diferentes tecnologías de la comunicación e información que les permitirán adquirir conocimientos y habilidades esenciales para su desarrollo por lo que deberá pasarse de una enseñanza centrada en el profesor, a una centrada en el estudiante.

Un nuevo perfil del docente debe estar presente en las aulas universitarias. Por ello, la innovación en el conocimiento significa incorporar el uso de diversas herramientas con el propósito de lograr la flexibilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin olvidar algo muy importante: los docentes tendrán que aprender a utilizar estas herramientas tecnológicas, pero deben también de tener la capacidad para hacerlo adecuadamente, es decir, con responsabilidad ética.

En el Informe Horizon del año 2022 aparecen un conjunto de tendencias, tecnologías y prácticas de la educación superior que sugieren un cambio que a raíz de la pandemia ha llegado para quedarse en los posibles escenarios para la enseñanza y las implicaciones que posee para las instituciones de todo el mundo y hacia dónde puede dirigirse nuestro futuro. Estas son: (Pelletier, et al, 2022)

- 398. Asequibilidad Inteligencia artificial (IA)
- 399. Insignias y credenciales
- 400. Big Data
- 401. Educación basada en competencias (CBE)
- 402. Ciberseguridad
- 403. Aprendizaje digital
- 404. Desarrollo del profesorado
- 405. Transformación de la educación superior

- 406. Aprendizaje híbrido
- 407. Gestión institucional
- 408. Diseño instructivo
- 409. Desarrollo de la mano de obra de TI
- 410. Análisis del aprendizaje
- 411. Nuevos modelos
- 412. Desarrollo de cursos en línea
- 413. Planificación del aprendizaje en línea
- 414. Estrategias de enseñanza en línea
- 415. Cuestiones organizativas, enseñanza y aprendizaje
- 416. Enseñanza y aprendizaje
- 417. Trabajar a distancia

En estos se expresan como tendencia potenciar en la tecnología educativa el diseño de aprendizajes mixtos, el aprendizaje colaborativo; en el plazo de dos a tres años el rediseño de los espacios de aprendizaje y mayor enfoque en las métricas de aprendizaje; y en el plazo de cuatro a cinco años la cultura de la innovación y el aprendizaje profundo. En este sentido, crecen los programas que combinan educación presencial y virtual; se diseñan más entornos educativos para facilitar interacciones con atención a la movilidad, la flexibilidad y el uso de múltiples dispositivos; se fomentan las comunidades de aprendizaje; empleo de técnicas de análisis del aprendizaje y el software de minería de datos, especialmente en relación con la educación en línea y mixta; así como el estimular la creatividad y el pensamiento empresarial.

Para estar a tono con todo lo planteado anteriormente en la UCCFD” Manuel Fajardo” se está trabajando en varias acciones para desarrollar la virtualización del proceso educativo. Entre ellas se encuentra el trabajo con la Plataforma Virtual MOODLE.

Según el investigador (Rivero, 2020) esta plataforma proporciona múltiples oportunidades en la función docente universitaria puesto que permite:

- Implementar un aula virtual de aprendizaje con recursos didácticos de texto, imagen, audio, videoconferencia
- Actualizar permanentemente los contenidos de la materia
- Facilitar el aprendizaje colaborativo entre estudiante/ estudiantes
- Establecer comunicación sin límites de espacio ni tiempo a través de chat, foros, videoconferencias, email
- Promover la autogestión del aprendizaje en el estudiante en una postura participativa, crítica, reflexiva
- Generar la planificación de actividades y recursos a partir del valor de la responsabilidad tanto del docente en la administración de su aula virtual y en el estudiante en el cumplimiento de sus deberes escolares a tiempo
- Efectuar el seguimiento y monitoreo de los deberes efectuados por los alumnos
- Estimular el aprendizaje interactivo, dinámico, participativo
- Realizar sistemas de evaluación en línea con diferentes tipos de opciones desde un cuestionario, ensayo, trabajos prácticos, etc.
- Retroalimentar individualmente el avance de los estudiantes en cada una de las actividades implicadas

- Entregar la calificación obtenida a los participantes que acceda ver los logros alcanzados.

En nuestra universidad se encuentra instalada la Plataforma Virtual MOODLE en su versión 3.9 en la misma se puede encontrar las diferentes asignaturas que componen el plan de estudio de la licenciatura en Cultura Física y Deporte, los cursos de posgrado que se imparten y cursos MOOC relacionados con diferentes temáticas.

Para acceder a las asignaturas del pregrado es mediante el enlace <https://moodle.uccfd.cu> y para el posgrado mediante <https://posgrado.uccfd.cu>

Se propone que los cursos montados sigan el siguiente modelo didáctico. (Ver Figura 1)



Fuente: Elaboración propia (Figura 1)

Muchas investigaciones revelan el hecho de que, en la Educación Superior, se está inutilizando el potencial didáctico que posee esta plataforma interactiva, limitando su uso generalmente a un simple repositorio digital de objetos de aprendizaje (Costa et al. (2012); Coyago et al (2017); Englund et al (2017). Además, los investigadores Samaniego et al (2015), señalan que los profesores tienden a utilizar estas plataformas para transmitir conocimientos y en menor medida para desarrollar, inventar y crear conocimientos.

Para mitigar estos efectos en la institución y lograr el montaje de las asignaturas que componen el plan de estudio se han impartido 4 ediciones del curso “Diseño e implementación de cursos en la plataforma Moodle”. Las dos primeras ediciones en la modalidad b-learning y la tercera y cuarta edición en la modalidad e-learning. El curso tiene la siguiente estructura:

Tema 1: Tendencia de la formación online. Tiene como objetivo identificar las características de la formación online desde una actitud autorregulada del aprendizaje.

Tema 2: Modelo didáctico para el diseño de cursos o asignaturas en entornos virtuales de formación. Tiene como objetivo elaborar el diseño didáctico de su asignatura potenciando el uso responsable y seguro de las TIC.

Tema 3: Trabajo con la plataforma virtual MOODLE. Tiene como objetivo implementar cursos en la plataforma Moodle atendiendo al modelo didáctico elaborado con una actitud autorregulada del aprendizaje.

Se han matriculado un total de 198 profesores en las cuatro ediciones. Con relación a la muestra se compuso de una distribución por rango de edades así: 20,7% de 18-25 años; 19,2% de 26-35 años, 28,8% de 36-50 años y 31,3% de 51 años en adelante. La distribución por género fue de 47% hombres y 53% mujeres.

Como resultado han quedado montadas en la plataforma un total de 89 asignaturas, 7 cursos abiertos, 4 maestrías, además de 2 entrenamientos en dónde está incluido el curso.

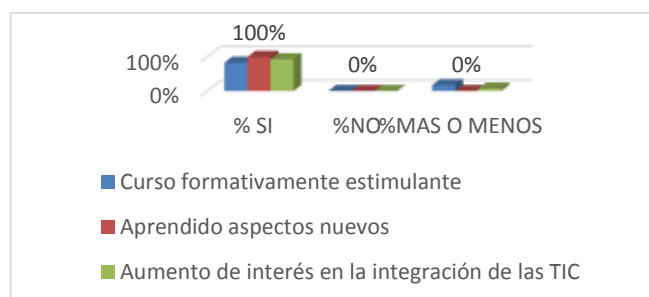
La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio-descriptivo.

Al finalizar cada edición del curso los profesores debían realizar una encuesta de satisfacción del curso. Los resultados fueron tabulados mediante el programa Excel perteneciente al paquete de Office, se organizó la información con la respectiva tabulación, y fue registrada mediante gráficos, con la finalidad de ampliar los resultados bajo el enfoque cuantitativo y se complementó con un análisis cualitativo.

Resultados

A continuación, se muestra la tabulación de las preguntas de la encuesta.

Fig. 1

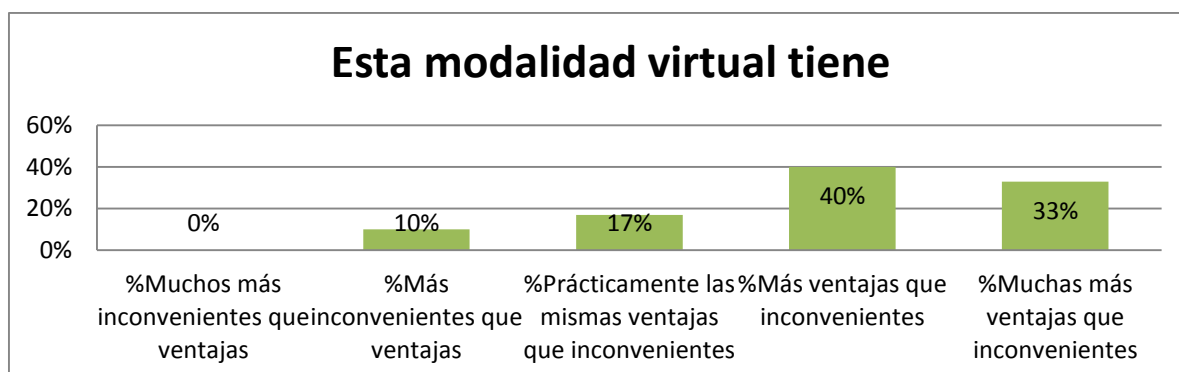


Estas preguntas estuvieron enfocadas en conocer si el curso es, si aprendieron aspectos nuevos y si aumentó el interés de los participantes en la integración de las TIC. El 83% respondió que Si es formativamente estimulante y un 17% que Más o Menos. El 100% Respondió que si aprendieron elementos nuevos y el 93% respondió que si aumentó su interés en la integración de las TIC y un 7% que Más o menos.

La próxima pregunta estuvo encaminada a conocer el Nivel de conveniencia que tiene la modalidad virtual, para lo cual el 0% refirió que tiene muchos más inconvenientes que ventajas, el 10% Más inconvenientes que ventajas, el 17%

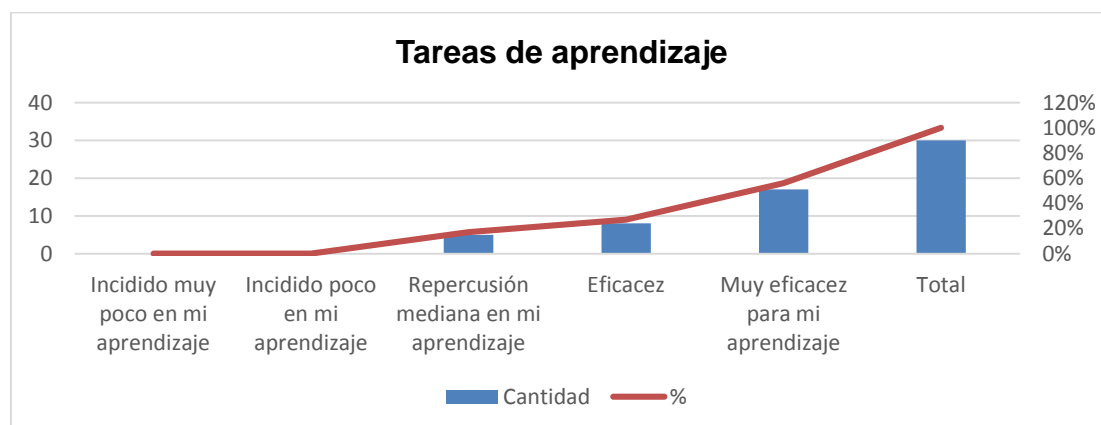
Prácticamente las mismas ventajas que inconvenientes, el 40% Más ventajas que inconvenientes y el 33% Muchas más ventajas que inconvenientes.

Fig.2



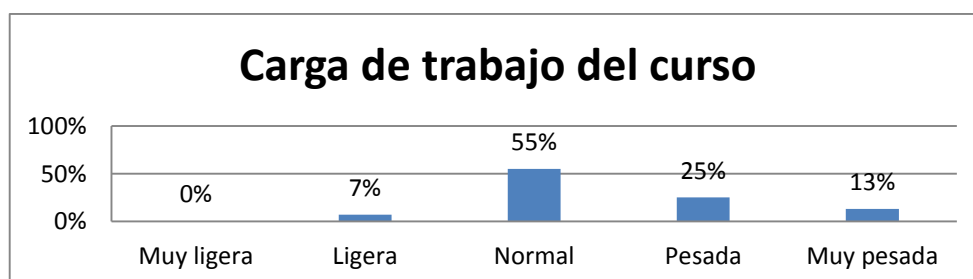
La pregunta 5 estuvo referida a la Incidencia que tuvo en el aprendizaje las tareas propuestas en el curso. Como puede observarse en el gráfico el 0% indicó que las tareas incidieron Muy Poco y Poco en el aprendizaje, el 17% que tuvo una incidencia Mediana en el aprendizaje, el 27% que fue Eficaz en el aprendizaje y el 56% que fue Muy eficaz.

Fig. 3



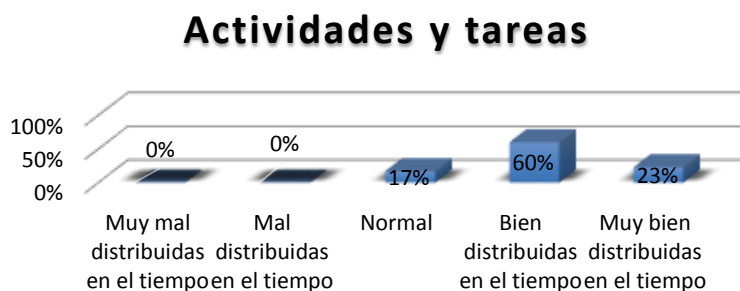
Relacionado con la carga de trabajo del curso el 0% expresó que era muy ligera, el 7% que era Ligera, el 55% que la encontró Normal, el 25% Pesada y un 13% Muy Pesada.

Fig.4



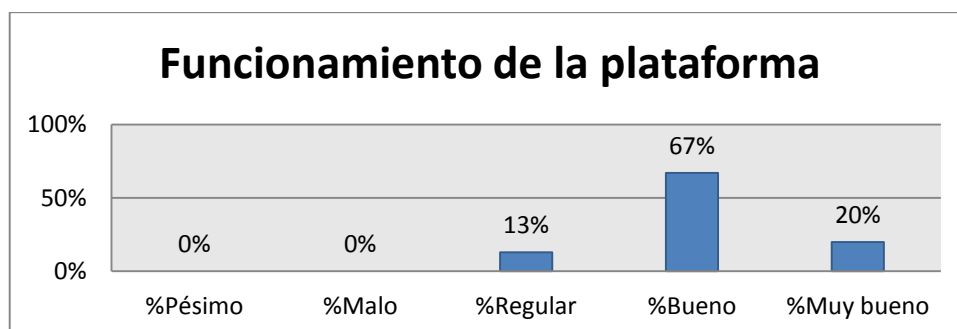
Relacionado con la Distribución de las tareas en el tiempo, el 0% respondió que estaban Muy mal y Mal distribuidas en el tiempo, el 17% encontró la distribución Normal, el 60% Bien distribuidas en el tiempo y un 23% Muy bien distribuidas en el tiempo.

Fig. 5



Por último, se quiso conocer sus criterios acerca del funcionamiento de la Plataforma Virtual MOODLE, a lo cual el 0% respondió que era Pésimo y Malo, el 13% que era Regular, el 67% que era Bueno y un 20% que era Muy bueno

Fig. 6



Como pudo observarse en los resultados de la encuesta un número importante de los docentes que han recibido el posgrado de "Diseño e implementación de cursos en la plataforma Moodle", se sienten satisfechos por los conocimientos adquiridos y han mostrado su interés por seguir desarrollándose en este tema de la implementación de la modalidad virtual en sus clases.

Los docentes señalaron que la plataforma no es de difícil manejo que es muy cómoda para utilizarla por las facilidades que ella proporciona. Deben tener conciencia de que la Plataforma Virtual MOODLE está diseñada para complementar las clases por lo que representa un aporte para contribuir al mejor desempeño del trabajo realizado por los docentes. La misma les permite interactuar con un grupo de actividades interactivas como Foro, un Chat o una Encuesta, Cuestionarios, Talleres, Tareas, las cuales permiten fortalecer las competencias de los estudiantes y propiciar un trabajo colaborativo.

Conclusiones

El uso de la Plataforma Virtual MOODLE constituye un recurso informático básico para el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se trata de una herramienta de e-learning que posibilita el aprendizaje no presencial de los alumnos, aspecto a considerar y no pueden acudir a clases por su situación laboral o personal, lo que hace preciso contar con una herramienta que facilite la virtualidad. Permite la comunicación virtual con los integrantes de los cursos, los estudiantes se muestran más autónomos a la hora de aprender porque tienen la posibilidad de trabajar de manera libre y pueden realizar las actividades en cualquier momento y en cualquier lugar que se encuentren.

El papel de los docentes en este sentido es el de avanzar hacia la construcción de novedosos ambientes de aprendizaje que promuevan la autonomía y el trabajo colaborativo, incorporando diversas herramientas didácticas y apoyándose en las TIC como mediadores que potencien el aprendizaje significativo. La educación universitaria debe aumentar su contribución al desarrollo del conjunto del sistema educativo, sobre todo mejorando la formación del personal docente y la investigación sobre la educación.

Referencias

- Bryan, A. (s. f.). *EDUCAUSE Horizon Report*.
- Castillo-Rodríguez, A., & Álvarez-Kurogi, L. (2013). *Aplicación de las TIC en estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte: Plataforma virtual WebCT. Historia y Comunicación Social, Vol. 18.(Nº Esp.), 279-290*. http://dx.doi.org/10.5209/rev_HICS.2013.v18.44328
- Costa, C.; Alvelos, h.; Teixeira, L. (2012). *The Use of Moodle E-Learning Platform: A Study in a Portuguese University*. *Procedia Technology*, 5, 334-343
- Coyago, A. P. R.; Puente, E.; Jiménez, g. A. M. (2017). *Uso de las tecnologías de la información en la educación superior*. *InnoVA Research Journal*, 2(1), 99-112
- Englund, C.; olofsson, A. d.; Price, L. (2017). *Teaching with technology in higher education: understanding conceptual change and development in practice*. *higher Education Research & development*, 36(1), 73-87.
- Pelletier, K., McCormack, M., & Reeves, J. (s. f.). *2022 Educause Horizon Report. Teaching and Learning Edition*. EDUCAUSE.
- Rivero Padrón, Y., Pastora Alejo, B., & Albuja Mariño, P. A. (2020). *La plataforma Moodle como recurso tecnológico de complemento para la función docente universitaria*. *Revista Conrado*, 16(73), 237-243.
- Samaniego, g.; Marqués, L.; Gisbert, M. (2015). *El profesorado universitario y el uso de Entornos Virtuales de aprendizaje*. *Campus Virtuales*, 4(2), 50-58