

**CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE DIRECCIÓN DE
LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**CHARACTERIZATION OF THE PROCESS OF THE CLASS OF
EDUCATION PHYSICS**

Autores:

M.Sc. Edel R. Ramírez Pérez.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo.
Código orcid: 0000-0001-5406-6345.

Email: edelrobertoramirezperez@gmail.com

M.Sc. Alberto Hernández Torres.

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo.
Código orcid: 0000- 0003-4077-5460

Email: hernandeztorresalbertools@gmail.com

Resumen

El presente trabajo se propone elevar el nivel de la calidad del proceso de dirección de la clase de Educación Física. Para fundamentar este estudio, también se utilizaron métodos teóricos y empíricos entre los que se destaca la observación, la cual se realizó de forma participante abierta a los concursos nacionales de la clase de las educaciones primaria, secundaria y media superior, mediante la cual se constató que se trabaja de manera ineficiente por lo que fue necesario la elaboración de orientaciones o indicaciones metodológicas para el perfeccionamiento del desempeño del profesor en la clase de Educación Física. Se adolece de un enfoque metodológico efectivo lo que implica que los profesores carezcan de una superación y preparación metodológica. El trabajar con un solo juego de programa y orientaciones metodológicas de un grado en las distintas educaciones y la falta de orientación en ocasiones debido a una pobre organización del trabajo metodológico, no permite que el proceso pedagógico logre materializarse con una concepción sistémica lo cual origina que el mismo manifieste un carácter empírico. Gran parte de las escuelas no cuentan con un área deportiva idónea o en buen estado, donde poder impartir las clases de Educación Física y en su gran mayoría los centros no tienen implementos deportivos necesarios para poder desarrollar las unidades de juegos con pelotas.

Palabras clave: Educación Física, orientaciones e indicaciones metodológicas, Proceder metodológico.

Summary

The present work intends to rise the level of the quality of the process of address of the class of Physical Education. Base this study, theoretical and empiric methods were also used among those that stands out the observation,

which was carried out in participant way open to the national competitions of the class of the educations primary, secondary and half superior, by means of which was verified that one works in an inefficient way for what was necessary the elaboration of orientations or methodological indications for the improvement of the professor's acting in the class of Physical Education.

Key words: Physical education, orientations and methodological indications, to Proceed methodological.

Discusión

La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje debe ser concebida por parte de los profesores como una cadena de elementos pedagógicos que garantizan la calidad de la clase de Educación Física en el que el principal propósito de la asignatura va dirigido a la formación de hábitos y al perfeccionamiento de las habilidades motrices básicas y deportivas así como al desarrollo de las capacidades físicas mediante la realización de diferentes actividades y ejercicios asequible en cada grado y edad permitiendo al maestro relacionar las vías, los métodos, los procedimientos y las formas de trabajo metodológico para poder establecer la orientación adecuada del proceso de enseñanza aprendizaje en su sistema de clases y también poder jerarquizar los contenidos más necesarios, caracterizándolos de acuerdo a la importancia y las prioridades establecidas.

Por tanto la Educación Física constituye una materia interdisciplinaria que gira en torno al hecho de educar con el empleo de la motricidad humana. Este tipo de actividad forma parte del quehacer metodológico en cada una de las escuelas.

Es necesario plantear que se adolece de un enfoque metodológico efectivo lo que implica que los profesores carezcan de una superación y preparación metodológica. El trabajar con un solo juego de programa y orientaciones metodológicas de un grado en las distintas educaciones y la falta de orientación en ocasiones debido a una pobre organización del trabajo metodológico, no permite que el proceso pedagógico logre materializarse con una concepción sistémica lo cual origina que el mismo manifieste un carácter empírico. Gran parte de las escuelas no cuentan con un área deportiva idónea o en buen estado, donde poder impartir las clases de Educación Física y en su gran mayoría los centros no tienen implementos deportivos necesarios para poder desarrollar las unidades de juegos con pelotas.

Otra dificultad a la que tienen que enfrentar los profesores de Educación Física es que en muchos casos, también poseen poca experiencia y la insuficiente orientación de los conocimientos para el desarrollo de los métodos productivos y estilos de enseñanza así como las técnicas participativas a emplear en clases para que los alumnos se conviertan en el centro del proceso.

Estas limitaciones inciden de forma directa o indirecta en el cumplimiento de los programas así como en la calidad del aprendizaje.

De lo analizado anteriormente se deriva el siguiente: **problema científico.**

¿Cómo propiciar el mejoramiento del proceso de dirección metodológico de los profesores en correspondencia con las exigencias actuales de la clase de Educación Física?

En la investigación, se propone como objetivo general, determinar algunas características funcionales de algunos indicadores que responden al desarrollo de varios aspectos teórico – metodológicos tomando en cuenta el comportamiento de los mismos desde la planificación de la clase hasta su impartición.

Para ello se plantea como objetivo específico: Elaborar orientaciones o indicaciones metodológicas para el perfeccionamiento del desempeño del profesor en la clase de Educación Física mediante la corrección de algunos aspectos teórico – metodológicos que relacionan los requerimientos y exigencias en la clase de Educación Física actual.

En el área investigativa sobre los aspectos teórico metodológicos en el que se basó el diagnóstico en la etapa de exploración del trabajo aún quedan muchas interrogantes, las mismas parten desde un enfoque didáctico donde se analizaron los pormenores del problema, como la relación y/o combinación adecuada de dichos aspectos.

El conocimiento de las particularidades del trabajo de dirección de la clase de Educación Física facilita la enseñanza y la detección de errores que se cometen en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de las diferentes unidades de estudio.

Con el propósito de estudiar y analizar los elementos fundamentales que definen el problema de la investigación se utilizaron los métodos empíricos de análisis y síntesis de las fuentes bibliográficas estudiadas, el cual permitió descomponer la información que proporciona la bibliografía y determinar las características de los aspectos teórico metodológicos estudiados para la dirección del proceso de enseñanza de la Educación Física y el histórico-lógico para analizar la dinámica evolutiva del proceso de dirección de la clase de Educación Física. Por su parte, los métodos de nivel teórico fueron: revisión documental. La observación se realizó de forma participante abierta a los concursos nacionales de la clase de las educaciones primaria, secundaria y media superior, la misma ha sido uno de los métodos de investigación utilizados y permitió detectar los errores que se cometen de carácter metodológico durante el accionar del profesor en el proceso de dirección de la clase de Educación Física., así como el estudio de fuentes bibliográficas: permitió formular el problema de la investigación y sirvió como base teórica para el estudio de la temática que se aborda.

Consideraciones acerca del proceso de dirección de la clase de Educación Física.

En el proceso de instrucción – educación, se hace necesario por parte del profesor tener en cuenta la relación e integración de los aspectos teórico metodológicos,

- objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas y/o procedimientos organizativos - así como el trabajo diferenciado basado en los principios pedagógicos, tendencias, estilos de enseñanza y técnicas participativas que representan una unidad que está en continua renovación y sobre la cual se ha de reflexionar perennemente para perfeccionarla, para dar así, una respuesta adecuada a la clase, materializándose en el terreno las exigencias planteadas teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos.

En la actualidad la dirección del proceso tiene sus bases en el accionar del profesor a través de los aspectos teórico metodológicos llevando a impulsar un proceso curricular basado en el ejercicio físico como medio fundamental de trabajo de la asignatura ajustados a la progresividad de los esfuerzos de acuerdo al comportamiento del educando atendiendo a la edad y el sexo, tiene su influencia en la determinación y logros de los objetivos y contenidos de planes y programas en la esfera cognoscitiva.

Por ello es preciso lograr materializar en la práctica la relación eficaz que se establece entre el profesor y los alumnos a través de la transmisión de conocimiento apoyado en el uso adecuado de las explicaciones y demostraciones, los medios de enseñanzas, el terreno donde se trabaja, las formas y/o procedimientos organizativos y los métodos empleados, también a través de la ejecución de juegos o situaciones tácticas; Todo esto permite desarrollar una clase de Educación Física relacionando a los protagonistas (profesor-alumnos, alumnos - alumnos) mediante la combinación adecuada de los aspectos teórico metodológicos, (objetivos, contenidos, métodos, dosificación de las cargas y evaluación), el trabajo de habilidades y capacidades y la formación de valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al abordar el tema o la problemática de cómo conducir o dirigir el trabajo docente educativo basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores es importante examinar el comportamiento de los siguientes indicadores:

Tabla 1

Indicadores	Componente didáctico	Principales problemas observados	Corrección metodológica
1. Cumplimiento de los objetivos de la clase	Orientación de los objetivos	Falta de relación entre los contenidos y los objetivos propuestos, así como deficiente dosificación de las cargas en la Condición física.	- Trabajar con los Objetivos y contenidos del grado así como el resultado del diagnóstico para su posible seguimiento.
2. Organización de las actividades en la clase.	Formas y/o procedimientos organizativos.	Insuficiente utilización de formas y	Combinar varias formas y/o procedimientos

		procedimientos organizativos.	organizativos.
3. La enseñanza y/o consolidación del contenido.	Métodos y estilos de enseñanza utilizados.	Empleo de los mismos métodos y estilos de enseñanza durante la clase.	Combinar varios métodos y estilos de enseñanza para transmitir conocimientos.
	Medios a emplear.	Insuficiente la cantidad de medios para el trabajo de los contenidos.	Utilización de cierta cantidad de medios disponibles y otra suma confeccionada por el profesor.
	Vocabulario y terminología empleada.	Inadecuada la terminología empleada.	Emplear términos adecuados al grado edad y sexo.
	Corrección de errores.	Nula o poca la corrección de errores.	Sistematizar la corrección de errores.
	Las diferencias individuales de los alumnos.	No se trabajan las diferencias individuales en unos casos y erróneamente en otros.	Establecer tareas diferenciadas sobre la base de los resultados obtenidos (diagnóstico)
4. La dosificación generalizada y/o diferenciada de la carga y el reposo.	Índices cualitativos	Incumplimiento de los tiempos asignados a las actividades.	Utilización eficaz el tiempo, métodos y de las formas y procedimientos organizativos.
	Carga Física. Relación - Trabajo - Descanso.	Falta de correspondencia del descanso respecto al tiempo de trabajo al ejecutarse los ejercicios o actividades	Estudio de las fuentes bibliográficas actuales que establecen un equilibrio eficaz entre lo metodológico y lo fisiológico.
5. El control y la evaluación constante.	Evaluación	Realizada por el profesor principalmente al final de la clase.	Se realiza a través de preguntas y respuestas sobre lo trabajado en clases.
	Autoevaluación	En ocasiones realizada por el alumno a pedido del profesor en la parte final de la clase.	Llevar al alumno a valorar su desempeño.
	Heteroevaluación	No se realiza prácticamente.	Cuando se llega a un consenso evaluativo sobre los aspectos de la clase.

No obstante en la investigación se trata a partir de las observaciones, definir como se comportan algunos indicadores elementales que caracterizan el

desarrollo de la clase de Educación Física, vale señalar, que aunque los profesores reciban la misma formación académica durante su preparación como profesional, no todos se desenvuelven con el mismo nivel de calidad en el trabajo. Por ello es necesaria la utilización de indicaciones y orientaciones metodológicas que sirvan de guía y preparación.

Como consecuencia de lo planteado, resulta indispensable el conocimiento de los objetivos y del contenido de la asignatura en cada grado como tarea primaria en la dirección del proceso.

Resultados

Errores más frecuentes en la clase de Educación Física.

1- Indicador: Cumplimiento de Objetivos.

Al observar la dirección del proceso se puede apreciar que existe la posibilidad de cumplir los objetivos de la clase total, parcialmente o en su defecto no cumplirlo.

La dirección del proceso de enseñanza responde al propósito de cumplir con los objetivos establecidos en cada grado y unidades de estudio que representan los contenidos de cada deporte motivo de clase así como a la condición física y los juegos que se programan en el plan de estudio. Constituye una de las acciones fundamentales para lograr la efectividad del proceso docente educativo;

Para cumplir los objetivos en una clase se hace necesario formularlo en tres dimensiones (Instructivo, desarrollador y formativo).

La formulación de los objetivos se realiza a través de tres dimensiones que relacionan varios aspectos teórico metodológico que responden al cumplimiento de los mismos como factores de medición de los resultados.

La orientación de los objetivos se logra a través de comentarios, dialogo o cuestionario de preguntas sobre contenidos ya conocidos (vivencias) o por conocer, también, mediante la explicación y/o fundamentación de la habilidad o habilidades a ejecutar o relacionando algún instrumento o medio de enseñanza que posibilita la transmisión de las ideas a desarrollarse en la clase entre otros propósitos.

A continuación se muestra una tabla resumen del indicador que muestran errores elementales que se cometen durante el proceso de dirección así como la posible corrección que sirve de preparación docente metodológica al profesor de Educación Física.

Tabla 2

Principales problemas observados	Corrección metodológica
1 - Falta de continuidad en la ejecución de las actividades por parte de los alumnos	- Seleccionar varias actividades para el contenido previsto que propicien la participación activa del alumnado.

2 - La evaluación de la actividad que se ejecuta está encaminada a la estructura del ejercicio, obviándose la ejecución correcta de la técnica en el ejercicio.	- Dirigir la evaluación y el control sistemático al trabajo de las habilidades motrices básicas o deportivas que se realizan durante la clase.
3 – Insuficiente el protagonismo del objetivo educativo propuesto en la clase.	- Tener concebido en que momentos de la clase hacer el énfasis del objetivo educativo.
4 - El contenido que se imparte no se corresponde con los objetivos del grado y/o nivel de desarrollo de los alumnos.	- Trabajar con los Objetivos y contenidos del grado así como el resultado del diagnóstico. para su posible seguimiento.
5 - No cumplimiento del Objetivo de la G.B. debido a una errónea dosificación de las cargas.	- Establecer la correcta relación trabajo descanso de la capacidad física que se trabaja. Estudio de las O.M. de los programas de E.F.

2- Indicador: Organización de las actividades en la clase.

El conocimiento y dominio de las formas y procedimientos organizativos, además de la utilización adecuada de los mismos proporciona variedad en la organización del grupo clase, teniendo en cuenta el contenido, el material disponible, los métodos y objetivos de cada planificación, para dar respuesta a los requerimientos de la clase contemporánea. Esta concepción facilita el dinamismo, propicia la motivación y favorece la fluidez de las macro pausas o sea el tiempo que se establece entre series, tandas o cambio de ejercicios.

Tabla 3

Principales problemas observados	Corrección metodológica
1 - Manipulación de los estudiantes al organizarlos.	- Utilizar un lenguaje asequible al grado y edad, en el momento de organizar el grupo valiéndose de la terminología adecuada.
2 -Utilización en todo o casi todo el tiempo de la clase de la misma forma organizativa, Filas y/o Hileras.	- Utilizar voces de mando y formaciones, que garanticen una adecuada organización de la clase. Combinar varias formas y/o procedimientos organizativos.
3- Incorrecta utilización y/o distribución del alumnado en el área.(Muy unidos o muy separados).	- Independientemente de la forma o el P.O. utilizado lograr una separación entre 1 – 1.5 m entre estudiantes.
4- Inadecuados procedimientos organizativos que inciden en el bajo rendimiento del alumnado.	- Combinar los P.O. (frontal, ondas, circuito, estaciones etc.) que permitan organizar a los alumnos en los momentos que requiera la clase.

A modo de resumen podemos plantear que no se observa la debida correspondencia entre los procesos organizativos producto de las pocas variantes de organización que se utilizan a lo largo de toda la clase. El trabajo eficiente se logra cuando se combinan varias formaciones con procedimientos organizativos.

Una adecuada organización y preparación material incide favorablemente en el aprovechamiento del tiempo y en el rendimiento de la clase, índices que

permiten evaluar la eficiencia del proceso de enseñanza en la Educación Física.

4 - Indicador: La enseñanza y/o consolidación del contenido.

Para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje el profesor-a se apoya principalmente en el dominio, conocimiento y experiencia que posee del contenido. Cabe señalar que la instrucción se desarrolla principalmente en propuestas de actividades variadas y de muchas combinaciones de los ejercicios permitiendo por momentos el aprendizaje significativo, relación de lo conocido con el nuevo contenido por lo que se propicia un clima favorable en la comunicación que se establece para la transmisión de conocimientos, aceptación, interés, respeto, voluntad por parte del alumno permitiendo una participación activa de los mismos.

Este elemento guarda una estrecha relación con el dinamismo, la creatividad exhibida por el maestro apoyado por preparación previa de los contenidos y la utilización de los medios de enseñanza confeccionados por el profesor-a o de producción industrial, otro componente que permite propiciar la motivación y el aprendizaje múltiple.

5 - Indicador: Métodos y estilos utilizados.

El método más utilizado es el Explicativo (100 %), la explicación se fundamenta a través del estilo de enseñanza mando directo. En los primeros grados la transmisión de conocimientos se apoya mucho (aprox. 60%) empleando los estilos, Descubrimiento Guiado y pensamiento divergente, A partir del segundo ciclo se utilizan la asignación de tareas y el de Inclusión, ambos en un 30 % aprox, La demostración es otro de los métodos en los que se apoya el maestro (75%) ya que en ocasiones no se demuestra.

Para la enseñanza o consolidación de las habilidades motrices básicas y deportivas los más utilizados además de los ya mencionados, el de repetición (100 %), mayormente el estable así como el juego (95%), el de competencia (30%), este en las actividades de carrera y el de intervalo (45%) utilizado en los ejercicios de la gimnasia básica en este caso para el trabajo de la fuerza y la resistencia.

Otro grupo de métodos, en este caso los productivos juegan un papel preponderante principalmente en la parte principal de las clases, tales son los casos de los métodos elaboración conjunta y juego didáctico además de otros de carácter pedagógico como la conversación heurística. El método problémico (10%) es poco utilizado durante el proceso de enseñanza.

La conducción del proceso de enseñanza aprendizaje se fundamenta mayormente en los estilos de enseñanza mando directo y la asignación de tareas, aspectos que permiten la asimilación de los conocimientos totalmente a un nivel reproductivo, esto no permite la retroalimentación de los elementos trabajados.

Tabla 4

Principales problemas observados	Corrección metodológica
----------------------------------	-------------------------

1 - No se demuestra el ejercicio.	- Explicar y demostrar cada ejercicio antes de su realización
2 - El profesor demuestra mal el ejercicio.	- Profundizar en los conocimientos teóricos del deporte motivo de estudio.
3 - Al realizarse la actividad del juego, no se emplea la Metodología para la enseñanza y/o consolidación del juego.	- Estudio de la metodología para la aplicación de los juegos. (Teoría y práctica de los Juegos. Watson, H. 2008)
4 - Incorrecta selección de los métodos de enseñanza.	- Utilizar los métodos adecuados para el trabajo de la Habilidades Motrices y las Capacidades Físicas. Consultar programa u Orientaciones Metodológicas. .

- Medios a emplear.

La aplicación consecuente de los medios disponibles y la confección de otros por parte del profesor que vayan encaminado al desarrollo integral de nuestros educandos es un factor primordial para elevar la calidad de las clases de Educación Física. La variabilidad de los ejercicios y el uso de los medios idóneos es necesario para lograr dichos objetivos. Otro aspecto necesario para materializar el proceso es la realización de las actividades en condiciones y/o situaciones simplificadas de juegos

El juego como medio se convierte en el centro de atención de los infantes constituyendo la base para la aplicación y selección de los ejercicios físicos manifestándose como la forma principal de actividades practicas en las clases de Educación Física.

En consecuencia de los errores cometidos, se recomienda en los momentos de preparación y autopreparación del profesor, un estudio profundo de la metodología de los juegos de tal modo que propicie el conocimiento y las habilidades organizativas necesarias para la obtención de los buenos resultados que se esperan.

Tabla 5

Principales problemas observados	Corrección metodológica
1 - En el trabajo de la habilidad no se utilizan la cantidad de balones seleccionados para la actividad.	- Trabajar con la cantidad de pelotas o balones planificados para la actividad.
2 - El medio de enseñanza utilizado no es el idóneo para la realización de los ejercicios de Habilidad y/o capacidad. Deforma la técnica de ejecución del movimiento.	- Tener en cuenta el tamaño y el peso de los medios así como su distribución en el terreno que permita el desarrollo adecuado de la habilidad o capacidad en cuestión.
3 - Incorrecta la distancia en las actividades a ejecutar.	- Tener en cuenta la distancia entre los medio al distribuirlos en el terreno.
4 - No se trabaja la bilateralidad en el ejercicio.	- Consultar programas y/o orientaciones metodológicas.
5 – Los materiales se dejan en el terreno, los mismos dificultan el trabajo de la próxima actividad.	- Retirar los materiales después de terminada cada actividad con la colaboración de los alumnos.
6 - Generalmente se obvia la aplicación de las reglas en el juego.	-Cumplir con los pasos metodológicos para la enseñanza de los juegos enfatizando en el cumplimiento de las reglas.

--	--

- Vocabulario y terminología empleada.

El vocabulario se subordina a los momentos de la clase, se comporta con irregularidad (70%), principalmente en los espacios que es necesario organizar los ejercicios o actividades debido a que es un error utilizar los adverbios: aquí, allá, acá, por aquí, etc. Así como los diminutivos para ubicar a los alumnos en las formaciones u organizaciones que se necesitan. Esta terminología que se emplea no es la adecuada ya que el lenguaje debe ser técnicamente ordenado.

Para la transmisión de conocimientos se deben utilizar términos adecuados cuando el ejercicio o movimiento es preciso relacionarlo con otras materias o las ciencias en las que se puede apoyar la ejecución de la técnica. El lenguaje se debe emplear teniendo en cuenta los intereses de los escolares, sexo, edad, etc,

Tabla 6

Principales problemas observados	Corrección metodológica
2 – En ocasiones el lenguaje no es el Adecuado, se utilizan adverbios de lugar y diminutivos en la comunicación para organizar a los educandos.	-Utilizar terminología adecuada al nivel de conocimiento del alumno (ej: derecha – izquierda) para demostrar un ejercicio o al frente, atrás, arriba , abajo, etc.
3 - Insuficiente explicación, limitando la idea de la actividad o del ejercicio así como el feedback alumno profesor.	- Explicación clara y precisa utilizando la terminología que describe la actividad que se realiza.
4 – El profesor evalúa la actividad de Muy Bien, Ok o Bien y los alumnos cometen errores en la ejecución de la técnica.	- Mediante la observación, enfatizar en la evaluación adecuada de las habilidades y capacidades que se trabajan en la clase.
5 – Falta de la explicación y preparación del alumno al realizar los ejercicios, principalmente en el calentamiento.	- Utilizar la voz inicial y/o final al realizar los ejercicios (voz preventiva y ejecutiva) así como el conteo en momentos que lo requiera.

- Atención a las diferencias individuales.

Uno de los problemas a resolver que se presenta en el quehacer pedagógico del profesor de Educación Física es la atención a las diferencias individuales ya que en la clase se observa que los alumnos son diferentes, que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni el mismo nivel de desarrollo físico, el profesor debe organizar y dirigir la actividad instructiva-educativa respetando lo anteriormente dicho de cada alumno relacionando adecuadamente el ejercicio físico. La diferenciación constituye un aspecto metodológico de la clase planificada integralmente para todos y sobre la base de los resultados, establece tareas diferenciadas, las mismas deben ayudar a desarrollar la confianza de los alumnos en sus aptitudes y en las posibilidades de superar dificultades durante la apropiación de los conocimientos,

Generalmente no se realiza un trabajo diferenciado; en ocasiones se intenta pero muchas veces se comete el error de trabajar el mismo ejercicio con el o los alumnos que se han aislado del grupo.

Tabla 7

Principales problemas observados	Corrección metodológica
1 - No atención a las diferencias individuales.	- Utilizar, formas (dispersos, dúos, tríos, grupos afines) y/o procedimientos organizativos (secciones), métodos productivos (elaboración conjunta – exposición problémica), medios y estilos de enseñanza, para poder dar atención a las diferencias individuales en la clase.
2- Insuficiente trabajo del docente para trabajar los principales problemas de los alumnos para el desarrollo de habilidades y capacidades.	- Trabajo con el diagnóstico. - Utilización de los procedimientos organizativos asequibles para el trabajo de las habilidades y cada capacidad física.
3 - No se analizan los rendimientos individuales de cada alumno.	-Planificar actividades que sean accesibles y/o asequibles al nivel de desarrollo del alumno.

Respecto a esto último podemos señalar que en esta parte de la clase a pesar del alto nivel de ejecución de las actividades no se aprecia una atención diferenciada a los alumnos que la requieren, aspecto que junto al exceso de tiempo empleado y a la poca diversidad en la organización provoca en ocasiones la insuficiente motivación y dinamismo de la misma siendo en gran medida deficiente la participación de una parte del educando.

- Corrección de errores.

Por otra parte los mecanismos de corrección están en estrecha relación principalmente con los niveles de asimilación (Familiarización, Reproducción, Aplicación y Creación) del contenido que se enseña. La corrección de errores que realiza el profesor no debe ser insuficiente pues está en riesgo no solo el desarrollo cognoscitivo y físico del alumno sino también la educación exquisita del movimiento. El profesor hace hincapié en la correcta realización del ejercicio ya sea de forma individual o colectiva. Es típico observar un trabajo intermitente de corrección de errores en los alumnos-as que presentan problemas al realizar las ejecuciones.

En la mayoría de los errores que a continuación se relacionan está implícita la incorrecta ubicación del profesor respecto a sus alumnos para dirigir la actividad.

Tabla 8

Principales problemas observados	Corrección metodológica
1- Es incorrecta en la mayoría de los alumnos la ejecución del o los ejercicios y no se corrigen los errores.	- Durante la realización de los ejercicios o actividad corregir de forma individual y/o colectiva los errores técnico o tácticos que se cometen en clase.
2 - En ocasiones se corrigen errores.	- Corregir errores de forma sistemática o en momentos que lo requiera la actividad.
3 - Falta de la indicación adecuada sobre la técnica del movimiento que se realiza.	- Autopreparación, dirigida a la profundización en los conocimientos de los elementos técnicos de los deportes motivo de clase.
4- Ubicación inadecuada del maestro en el área que no permiten en ocasiones observar ni corregir los errores, tampoco detectar de inmediato las indisciplinas que cometen los alumnos.	- Enfatizar en la correcta ubicación del profesor acorde a la forma y el procedimiento organizativo utilizado que le permita el total dominio y el control de la actividad.

5 - Mucho énfasis -o sea señalamientos- en unas estaciones o áreas de trabajo y en otras no.	- Transitar sistemáticamente por todas las estaciones o áreas de trabajo constituidas.
--	--

4. La dosificación generalizada y/o diferenciada de la carga y el reposo.

- Índices cualitativos. Carga Física. Relación - Trabajo - Descanso.

El tiempo destinado para el trabajo de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas y/o deportivas, está determinado por la cantidad de repeticiones en cada serie o tanda, esto es debido a la relación que se establece entre la cantidad de alumnos, la cantidad de medios disponibles, las formas o los procedimientos organizativos empleados, además del o los métodos utilizados para la enseñanza, consolidación o perfeccionamiento de los conocimientos. Esta combinación propicia el tiempo de duración de los ejercicios, uno de los indicadores que favorece el aprovechamiento óptimo del tiempo total de la clase.

En la Parte Principal de la clase los medios más utilizados para el desarrollo de las capacidades físicas son los ejercicios con y sin instrumentos donde la relación entre las repeticiones y el tiempo asignado para los actividades se debe regular, según el tipo de capacidad física a desarrollar, también el tratamiento de la carga física dependerá de las características individuales de los alumnos.

El tiempo de descanso se logra a través de la pausa planificada, también mediante el tiempo que emplea el profesor en las explicaciones – demostraciones y el espacio de tiempo empleado en la organización de las actividades a desarrollar, en ocasiones adecuadamente y en otras sin el debido control de los intervalos de tiempo.

Puede considerarse un rendimiento adecuado según tabla de índices de rendimiento cuando los alumnos trabajan entre 18 y 25 minutos a lo largo de los 45 minutos estipulados. Estos parámetros, una vez identificados, se convierten en colaboradores para el cumplimiento de los objetivos.

Tabla 9

Principales problemas observados	Corrección metodológica
1 – Índice de rendimiento y de esfuerzo bajos, pocas participación y/o repeticiones del ejercicio de los educandos en el trabajo de las actividades de G.B. o de las H.M.B. y D.	- Emplear variadas formaciones y Procedimientos organizativos. - Utilizar materiales o medios confeccionados por el profesor y/o alumnos. - Demostraciones y explicaciones claras y precisas.
3– Se termina la clase minutos antes o mucho después del tiempo señalado.	- Ajustarse al tiempo planificado de cada actividad y enriquecer la clase de actividades o ejercicios para lograr un trabajo real y efectivo en la misma.
4 - Incumplimiento del tiempo asignado a las actividades del calentamiento y de la Condición física así como de las habilidades motrices planificadas.	- Preparación previa de las condiciones reales de que se dispone (terreno, materiales, etc.) y el tiempo asignado al contenido a cumplir en cada clase.

<p>5- La forma organizativa, onda (Hileras de 4 - 5 alumnos) en ocasiones frena la participación de los educandos. El alumno logra realizar 1 ó 2 repeticiones quizás 3, en contraposición al gran tiempo asignado a la actividad.</p>	<p>- Combinar diversas Formas o Procedimientos organizativos en la clase, que propicien la participación activa del alumnado.</p>
--	---

Debido a esto, resulta de suma importancia analizar en cada momento las secuencias lógicas de las acciones que surgen en cualquier actividad, principalmente si está debidamente planificada para conocer aquello que van a experimentar los alumnos, por lo tanto muchas son las situaciones pedagógicas que pueden plantear cualquier profesor de Educación Física medianamente preparado.

Es el destaque hoy en día una vez más de dirigir la clase sobre la concepción tradicional, modelo que le permite al profesor el protagonismo a todo lo largo de la clase bajo el auspicio del ordeno y mando en el que el alumno ejecuta todo lo que se le indique sobre la base de la repetición.

Precisamente un último problema a tratar es la falta de aptitud que tiene el profesor de Educación Física para insertar a su labor pedagógica las nuevas tendencias que persiguen el modelo contemporáneo de impartir la clase.

Las observaciones realizadas permitieron detectar que existen dificultades en los aspectos teórico - metodológicos que rigen la dirección de la clase y a su vez el trabajo metodológico. Motivado por esta situación y con la inquietud de profundizar en ella con la aplicación de la metodología y la ciencia, se elaboró un material de apoyo que sirve de guía a los profesores, metodólogos y directivos en las escuelas y fuera de ella, ayudando al logro de una intervención más efectiva desde el punto de vista metodológico en el proceso pedagógico. Los componentes descritos, pueden ser utilizados para enriquecer la formación, superación y capacitación del personal docente en ejercicio.

Conclusiones

Los mecanismos de corrección están en estrecha relación principalmente con los niveles de asimilación. Familiarización, Reproducción, Aplicación y Creación del contenido que se enseña. La corrección de errores que realiza el profesor no debe ser insuficiente pues está en riesgo no solo el desarrollo cognoscitivo y físico del alumno sino también la educación exquisita del movimiento.

Referencias

Devís,J. y Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física la salud y los juegos modificados. Barcelona: Inder.

- Valdés, Y. (2006). Teoría y Metodología de la Educación Física Tomos I. ISCF "M: Fajardo". Ciudad de La Habana. Editorial Deportes.
- López Rodríguez (2003). El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Hacia un Enfoque Integral Físico Educativo.
- López y Vega (1997). La clase de Educación Física actualidad y perspectivas, una propuesta cubana
- Afonso M. (2014). Estrategia metodológica para la superación de maestros primarios en la asignatura Educación Física, en el municipio de XAI-XAI, Afonso M. Mozambique (Tesis de Doctorado) UCCFD. La Habana.
- Afonso M. (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas II ciclo de la enseñanza primaria. La Habana: Editorial Deportes INDER.
- Afonso M. (2001). Programas y Orientaciones Metodológicas Secundaria Básica. La Habana: Editorial Deportes INDER
- Afonso M. (2021) Programa de Educación Física de Séptimo Grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. (2017) Programa de Educación Física de Décimo Grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Afonso M Monografía.com (2015, 18 de septiembre). La preparación del profesor para e trabajo Metodológico. Una alternativa actual.