

ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN IDENTITARIA DE LOS KARATECAS INFANTILES EN LA LOCALIDAD DE BOCAS

Lic. Roberto Serrano Pérez

Combinado Deportivo Velasco. Holguín.

Dr. C. Octavio Bruceta Serrano.

Profesor Titular, Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física de Holguín, <https://orcid.org/0000-0003-3387-3409>, obrucetas@gmail.com, obrucetas@uho.edu.cu.

Dr. C. Guillermina Zaldívar Córdón

Profesor Titular, Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física de Holguín, <https://orcid.org/>

RESUMEN

El contexto actual caracterizado por la instauración del poder de las grandes potencias a través del constante asedio ideológico hacia nuestras culturas, y favorecidos por los grandes medios de comunicación, pretenden implantar sus códigos de valores a nuestras culturas. Los más perjudicados son los países del tercer mundo, que no solo se ven sometidos al saqueo de sus recursos naturales y discriminación étnica; sino que son afectados en su esencia cultural, al ser agredida su identidad. Los valores son un elemento principal en la formación de la personalidad, el pilar de lo más legítimo y distintivo del ambiente histórico en que se vive. Ellos son esencias en la formación de una sociedad y de la perdurabilidad de la misma, incluso en contextos muy complejos. Los valores tienen carácter histórico-concreto, por lo que cada sociedad, sistema económico, cultura y período histórico, posee un sistema axiológico que lo identifica. La identidad cultural surge en el proceso histórico, como fruto del desarrollo de una comunidad determinada, que adquiere características propias que la distinguen dentro del conjunto de pueblos y naciones. Esta se cimienta en los valores culturales que demuestran y determinan su comportamiento y actividad. El sistema deportivo cubano está basado en el desarrollo de capacidades, habilidades técnico-tácticas, psicológicas y una educación integral donde el componente de la formación educativa se caracteriza en el arraigamiento de valores de nuestra sociedad, la cual es de vital importancia para el movimiento deportivo cubano.

Palabras clave: formación identitaria, estrategia educativa, tradiciones campesinas.

INTRODUCCIÓN

El contexto actual caracterizado por la instauración del poder de las grandes potencias a través del constante asedio ideológico hacia nuestras culturas, y favorecidos por los grandes medios de comunicación, pretenden implantar sus códigos de valores a nuestras culturas. Los más perjudicados son los países del tercer mundo, que no solo se ven sometidos al saqueo de sus recursos naturales y discriminación étnica; sino que son afectados en su esencia cultural, al ser agredida su identidad.

Los valores son un elemento principal en la formación de la personalidad, el pilar de lo más legítimo

y distintivo del ambiente histórico en que se vive. Ellos son esencias en la formación de una sociedad y de la perdurabilidad de la misma, incluso en contextos muy complejos.

Los valores tienen carácter histórico-concreto, por lo que cada sociedad, sistema económico, cultura y período histórico, posee un sistema axiológico que lo identifica.

La identidad cultural surge en el proceso histórico, como fruto del desarrollo de una comunidad determinada, que adquiere características propias que la distinguen dentro del conjunto de pueblos y naciones. Esta se cimienta en los valores culturales que demuestran y determinan su comportamiento y actividad.

El sistema deportivo cubano está basado en el desarrollo de capacidades, habilidades técnico-tácticas, psicológicas y una educación integral donde el componente de la formación educativa se caracteriza en el arraigamiento de valores de nuestra sociedad, la cual es de vital importancia para el movimiento deportivo cubano.

El tema de la identidad cultural ha sido valorado por múltiples investigadores entre los cuales se destacan Cuningchan (1987), Zamora (1994), García y Baeza (1996), Delgado (2000) y Pupo (2002), Juan Carlos Cruz (2007).

El estudio de la identidad cultural con intencionalidad en la formación integral de los deportistas ha sido poco tratado, a pesar de su importancia cardinal en la formación integral de las nuevas generaciones.

Respecto al trabajo con el patrimonio cultural las fuentes son muy diversas, tanto cubanas como extranjeras, al respecto es menester destacar Arjona (1986), Prat (1996), Hernández (1998), Domínguez (2000), Estepa (2001), Ares y Cuenca (2002), Santos (2003) y Córdova (2006).

Sobre los presupuestos anteriores, la investigación transita por una amplia pista epistemológica que se fundamenta en la interrelación identidad-patrimonio-contexto; a partir de la cual la tesis incursiona en el trabajo educativo con el patrimonio relacionado con la identidad cultural campesina.

El contexto seleccionado para realizar la investigación fue el poblado de Velasco, más propiamente el Consejo Popular de Bocas. En este entorno los deportistas deben entrar en contacto de forma consciente con la cultura campesina.

El poblado de boca, perteneciente a la localidad de Velasco, municipio de Gibara, provincia Holguín donde se ejecuta la investigación tiene carácter suburbano. Este poblado con una estructura urbana presenta, sin embargo, una fuerte influencia de la cultura campesina y su economía se fundamenta, principalmente, en las relaciones con el campo que los circunda.

En la escuela de karate do perteneciente al consejo popular de boca, donde se realiza la investigación, la mayoría de los alumnos, aproximadamente un 69%, proceden de zonas rurales, e incluso el poblado de bocas se desarrolla en un ambiente semi-urbano. A pesar de lo anteriormente expresado se ha podido constatar que se ofrece un enfoque cultural predominantemente urbano, con tendencia a la crítica de los valores identitarios campesinos.

El estudio preliminar, como parte de una investigación introductoria, realizado por el autor en la

comunidad de Bocas permitió determinar algunas tendencias relacionadas con la problemática:

Los adolescentes tienden a negar sus orígenes, costumbres y tradiciones y a asimilar rápidamente lo que ellos consideran modos de actuar más modernos. Los jóvenes desestiman las tradiciones campesinas.

El programa de formación educativa a pesar de estar dirigido a la formación integral de los deportistas basados en la formación de valores, no explota las potencialidades que el medio otorga para fortalecer el patrimonio identitario en las zonas rurales, ricas en tradiciones campesinas.

A pesar de lo anterior, el consejo popular de Bocas atesora un rico patrimonio campesino.

El diagnóstico fáctico inicial desarrollado en el Combinado Deportivo de Velasco arrojó los siguientes resultados:

No se dedica suficiente atención al trabajo cultural de fundamento identitario y en el caso de bocas menos aún a los valores identitarios de origen campesino.

Muchos estudiantes perciben las tradiciones culturales de su ámbito rural como algo pasado de moda, desconociendo el valor identitario y patrimonial de dicho sistema de tradiciones.

Con la aparición de las nuevas tecnologías, las redes sociales e introducción de tradiciones culturales foráneas, los alumnos no tienen referente a las propias tradiciones que conforman la identidad campesina.

El programa de formación educativa no contempla un trabajo direccionado al fortalecimiento de los valores, tradiciones, símbolos, creencias y comportamientos que contribuyan a fortalecer el patrimonio identitario campesino.

Por lo anteriormente expuesto el autor arriba al siguiente problema científico de esta investigación.

¿Cómo contribuir a la formación identitaria en los deportistas de karate do en edades infantiles en el consejo popular de bocas que contribuya a favorecer el desarrollo de la formación identitaria de la localidad?

A partir de lo anterior el problema se concreta en el siguiente objeto de la investigación: el proceso de formación educativa en los deportistas de karate do en edades infantiles.

El objetivo de la investigación es la presentación de una estrategia educativa para que contribuya a favorecer el desarrollo de la formación identitaria de la localidad.

En consecuencia, con el objetivo planteado el campo de acción: la formación identitaria de los deportistas infantiles de karate Do.

La hipótesis de la investigación: El diseño de una estrategia educativa contribuirá a favorecer la formación identitaria de los deportistas de karate infantil de la localidad de bocas.

DESARROLLO

Para dar solución al problema y cumplir con el objetivo se proponen las tareas de la investigación:

Analizar críticamente los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la relación identidad-patrimonio-contexto cultural, como base para su implementación pedagógica.

Valorar la formación histórica y cultural de la localidad de bocas, como contexto identitario-patrimonial, donde los deportistas vivencian su identidad de raíz campesina.

Caracterizar la situación existente en la localidad de bocas, respecto al desarrollo de la formación identitaria y su relación con el patrimonio fundamentalmente campesino de su contexto cultural.

Diseñar una estrategia educativa para favorecer el desarrollo de la formación identitaria, con énfasis en el patrimonio cultural campesino, de los deportistas de karate do en edades infantiles en la localidad de boca.

Determinar la factibilidad de la estrategia educativa, desde las perspectivas de su implementación parcial en el contexto de la localidad.

Métodos teóricos:

Análisis y crítica de fuentes, tomando como procedimientos los métodos del pensamiento lógico: inducción-deducción, análisis-síntesis y el histórico-lógico, en la valoración de las fuentes durante todo el proceso de la investigación.

El sistémico-estructural, en la elaboración de la Estrategia Educativa.

Métodos y técnicas empíricas:

La observación simple y el enfoque de observación participante. Esta última recoge las vivencias del investigador a lo largo del proceso investigativo. Está presente, fundamentalmente, en el primer capítulo en la descripción histórico-cultural del contexto y en la valoración cualitativa del último epígrafe de la tesis.

Entrevistas y encuestas para obtener información de alumnos, profesores y directivos.

Grupo nominal para consensuar las principales ideas pedagógicas que rigen la investigación.

Instrumentación parcial de los aportes en la práctica, para valorar sus potencialidades pedagógicas en el tratamiento de la relación identidad, patrimonio y contexto en el ámbito de la formación educativa en los deportistas.

Los métodos del nivel matemático y estadísticos son utilizados para el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y técnicas

Estrategia educativa para la formación identitaria de los karatecas infantiles en la localidad de bocas.

La estrategia elaborada cuenta con la participación de un grupo de trabajo conformado por profesores del combinado deportivo de Velasco interesados en el tema y de las escuelas de este territorio, los que coinciden con la estructuración de 5 etapas:

1. Orientación estratégica.

2. Diagnóstico.

3. Proyección estratégica.

4. Implementación.

5. Evaluación.

Etapa 1. Orientación estratégica.

En este momento inicial se traza el rumbo que tomará la estrategia, se define su razón de ser, de ahí la importancia de esta etapa, pues todo lo que se realice estará en consonancia con lo que se defina en ella.

Acciones:

1. Establecer los valores que constituyen el referente axiológico de la estrategia.

2. Determinar la misión de la Estrategia.

Para los deportistas que participan en las sesiones de entrenamientos con los profesores de karate, la sesión de clase es un espacio de socialización importante. Este constituye el momento en que este colectivo, bajo la dirección de un especialista contribuye a la formación de sus valores. Atendiendo a estos criterios se procede a establecer los valores que constituirán el referente axiológico de la estrategia, y a determinar la misión.

Se determina (sin restarle importancia a los otros) que los valores claves que inciden en el proceso de entrenamiento son: honestidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad y la identidad campesina.

Se establece como la misión de la estrategia:

Proporcionar a los profesores del consejo de Bocas, provincia Holguín u otras entidades de la comunidad, un grupo de acciones pedagógicas correctamente estructuradas, consecuente con el encargo social de su actividad y del contexto de trabajo, que estimule el desarrollo de un proceso de entrenamiento integral y contribuya a la formación identitaria de los deportistas.

La misión, razón de ser de la estrategia, orienta el trabajo a desarrollar, todo cuanto se haga ha de tributar a su cumplimiento. Se revisará con cierta periodicidad para asegurar que mantiene su importancia.

Etapa 2. Diagnóstico.

Con el propósito de obtener información sobre el estado actual de la problemática que se investiga se realiza el diagnóstico, el cual se va enriqueciendo en la medida en que se desarrolla el proceso de elaboración de la estrategia.

Acciones:

Entrevistar a directivos del departamento de formación deportiva del combinado deportivo de

Velasco, sobre sus criterios acerca del estado actual de la formación integral de los deportistas y la influencia del entorno en su formación identitaria.

Realizar encuestas a los profesores de deporte pertenecientes al combinado deportivo de Velasco, para conocer su criterio sobre la temática de la formación identitaria.

Realizar encuestas a las entidades que circundan el escenario donde se efectúan los entrenamientos, con el propósito de conocer sus criterios, puntos de vistas y valoraciones acerca de la formación identitaria.

Efectuar observaciones a las sesiones de clase que se le imparten a los deportistas con el fin de percibir cómo se desarrolla este proceso en la comunidad.

Determinar ventajas, desventajas, posibilidades y retos.

Etapa 3: Proyección estratégica.

A partir de los elementos anteriores se determinan los restantes elementos constitutivos de la estrategia, los que permitirán lograr el cumplimiento de la misión. En esta etapa se proyecta lo que se debe alcanzar en el futuro.

Acciones:

Determinar los restantes componentes de la estrategia:

1. Visión.
2. Objetivos: estratégico, a mediano y a corto plazo.
3. Direcciones estratégicas.
4. Acciones.

Después del análisis requerido y atendiendo a la misión establecida, se define la visión con la cual se planifica esta estrategia:

Los profesores deportivos de consejo popular de Bocas, provincia de Holguín en conjunto con otras entidades de la localidad, contará con un grupo de acciones educativas correctamente estructuradas que favorecerá el perfeccionamiento del proceso de formación integral de los deportistas, la cual contribuirá al fortalecimiento de la identidad campesina en el poblado de Bocas.

Se determina como Objetivo estratégico:

Introducción de un grupo de acciones educativas al proceso de formación de los deportistas de karate do, basado en la incorporación de tradiciones campesinas de la comunidad y la interacción con el contexto.

Direcciones Estratégicas:

- I. Preparación científico-metodológica de los profesores de karate do en el proceso de formación

integral del deportista a fin de que contribuyan a elevar la formación identitaria.

II. Introducción de otros sectores de la comunidad al proceso de formación integral del deportista, que contribuyen a través de su objeto social a elevar la formación identitaria de los karatedokas.

III. Participación de los karatedokas en el proceso de formación integral del deportista como actores activos en la preservación de las tradiciones campesinas en la localidad.

Etapa 4: Implementación de la estrategia.

Después de la preparación de las condiciones necesarias se pasa a la aplicación de la estrategia en la comunidad.

Acciones:

Coordinar con directivos de los sectores, profesores y demás personas implicadas en el proceso de formación identitaria, la aplicación de la estrategia en la comunidad.

Realizar actividades de preparación científico-metodológica para la implementación de la estrategia en la comunidad.

Controlar la correcta aplicación de la estrategia concebida para la comunidad.

Etapa 5. Evaluación de la estrategia.

En la medida en que se pone en práctica la estrategia se procede a su evaluación. Se hacen ajustes y precisiones, con el propósito de perfeccionarla y cumplir los objetivos propuestos.

Acciones:

Constatar la aplicación práctica de las orientaciones contenidas en la estrategia.

Constatar la eficacia de la estrategia concebida sobre la formación integral en base a la identidad campesina

Enriquecer la estrategia elaborada teniendo en cuenta los criterios emanados de su puesta práctica.

CONCLUSIONES

La necesidad de un proceso de formación integral del deportista, que contribuya a un tratamiento más abarcador en aspectos de la formación identitaria de nuestra cultura, transformándose en un medio de lucha contra las influencias negativas de culturas foraneas.

La estrategia educativa concebida en la investigación contribuyó a formación identitaria y preservación de las tradiciones campesinas de la localidad de Bocas, constatándose esta como un auxiliar valioso para la formación de las nuevas generaciones.

El trabajo científico desarrollado permitió resolver el problema, confirmar la hipótesis y cumplir con el objetivo.

BIBLIOGRAFIA

- Arregui, J. y Ramírez, I. (2016). El papel del deporte en las políticas de desarrollo rural de Euskadi. Oportunidades, riesgos y una propuesta de investigación evaluativa. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 5(3), p. 1-21. Recuperado de: <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/6137/5725>
- Calderón, F. (s.f). Deporte campesino, tema central en mesa de concertación en Coldeportes. *El Nuevo Liberal*. <https://elnuevoliberal.com/deporte-campesino-tema-central-en-mesa-de-concertacion-en-Coldeportes/>.
- Chingate, L. (2019). Una mirada al sentido que los campesinos del sector rural de Chipaque atribuyen a sus prácticas deportivas [tesis de pregrado no publicada, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional UPN.
- Laurencio Leiva, Amauris: "La Historia Local y su proyección axiológica identitaria en el proceso de enseñanza aprendizaje de Historia de Cuba en Secundaria Básica". Tesis de doctorado en Ciencias Sociales. Holguín, 2002.
- Rodríguez Cruz, Juan Carlos: "El patrimonio identitario campesino y su proyección axiológica en el proceso docente-educativo de la secundaria básica suburbana". Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín, 2007.
- Torrente Peña, Kirenia: Compendio de actividades físico recreativas mediante juegos tradicionales. Tesis en opción al título de master en ciencias de la Educación. Moa, 2009.
- Vázquez López, Duanys. "Las costumbres, tradiciones y creencias campesinas y su influencia en la conservación de valores medioambientales e identitarios". Tesis de Maestría en ciencias sociales y axiología. Holguín, 2006.
- Tamayo-Rodríguez, Y. S., Echevarría-Ramírez, O. & Tamayo-Rondón, M. (2018). La formación integral del Hockey sobre Césped (s/c) femenino en el eslabón de base a partir del trabajo de las capacidades Coordinativas. SELLO Editorial REDIPE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capítulo 3.8, pág. 259.
- Tamayo-Rodríguez, Y. S., Echevarría-Ramírez, O. & Jeffers-Duarte, B. (2018). Sistematización teórica sobre la enseñanza aprendizaje del entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped. SELLO Editorial REDIPE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capítulo 1.13, pág. 134.
- Tamayo-Rodríguez, Y. S., Echevarría-Ramírez, O. & Jeffers-Duarte, B. (2015). Dinámica de entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped (s/c) categoría escolar. *Boletín Virtual REDIPE* Vol. 4 No. 4, Cali, Colombia, ISSN 2256-1536, Pág. 103-107.
- Tamayo-Rodríguez, Y. S. & Echevarría-Ramírez. (2015). Sistema de ejercicios técnico-táctico para el Hockey sobre césped, categoría escolar. *Boletín Virtual REDIPE* Vol. 4 No. 4, Cali, Colombia, ISSN 2256-1536, pág. 92