

formas de aplicación, medios, resulta una herramienta metodológica efectiva en su aplicación, corroborado en su valor práctico por los especialistas.

BIBLIOGRAFÍA

- Copello Janjaque, M. (2001). Judo. Control del Rendimiento Táctico. (Material no publicado) Departamento de Deportes de Combate del Instituto Superior de Cultura Física. La Habana.
- Forteza de la Rosa, A. (1997). Entrenamiento deportivo. Alta metodología. Carga, estructura y planificación. Colombia: Komekt.
- García Manso, J.M. (1996). Bases teóricas del entrenamiento deportivo. Principios y aplicaciones. España: Gymnos.
- Matveev, L.P. (1983). Fundamentos del Entrenamiento deportivo. Moscú: Ráduga.
- Núñez, C. (2010). Fundamentos teóricos metodológicos de la preparación táctica del deportista. (Material inédito) Centro de Estudios de los Deportes de Combate. Facultad de Cultura Física. Universidad de Holguín.
- Ozolin, N. (1983). El entrenamiento contemporáneo. La Habana: Científico Técnico.

1.36

LA SISTEMATIZACIÓN HISTÓRICA DE LAS EXPERIENCIAS COMPETITIVAS EN LA FORMACIÓN DE LOS TAEKWONDISTAS PIONERILES 11-12 AÑOS

Lic. Arturo Utria Estévez.

Profesor de Taekwondo. Combinado Deportivo "Fernando de Dios". Holguín. Cuba.

RESUMEN

Este trabajo surge por la necesidad de ofrecer una respuesta, a las limitaciones teórico – metodológicas, que presentan los entrenadores para la dirección del proceso de formación histórico-deportiva de los taekwondistas pioneriles del combinado "Fernando de dios", aspecto éste de significativa importancia en la preparación integral de los taekwondistas durante su formación inicial. Se implementó y evaluó mediante un pre experimento en el contexto formativo del entrenamiento de los taekwondistas pioneriles, evidenciándose en la comparación realizada entre la pre prueba y la pos prueba que se producen cambios significativos en la formación histórico-deportiva de los taekwondistas pioneriles que demuestran la funcionalidad de la alternativa implementada.

Palabras clave: taekwondo, alternativa, metodología, formación, Formación inicial, taekwo, pioneriles

INTRODUCCIÓN

En la última década del siglo XX, cobró fuerza, los cuestionamientos acerca de la calidad del sistema

de preparación de los deportistas en la formación inicial, pues la práctica educativa demostraba que se podía mejorar cualitativamente.

La revisión de los principales documentos del sistema de trabajo metodológico, así como el nivel de preparación de los entrenadores con respecto a la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años, conjuntamente, con los análisis realizados al trabajo metodológico del colectivo pedagógico de los entrenadores de Taekwondo, y la revisión bibliográfica con las teorías existentes, resultaron con insuficiencias los siguientes aspectos:

La falta de una preparación adecuada de los entrenadores para emprender con sistematicidad las exigencias actuales del entrenamiento en su dimensión teórica orientadas a favorecer la formación histórico-deportiva de los taekwondistas.

El insuficiente trabajo encaminado a los estudios históricos de las experiencias competitivas del taekwondo con enfoque formativo, el cual tiene lugar de forma empírica, en una dirección no inclusiva, al desempeño del trabajo de preparación deportiva, prestándose poca atención durante la sesión de entrenamiento.

El Programa de Preparación Integral del Deportista (PPID), no presenta información acerca del proceso de La sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles, 11-12 años imposibilitando ampliar el horizonte cultural en el tema.

Asumiendo la situación problemática referida y posesionándose en las teorías existentes, que describen la importancia en la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación integral de los taekwondistas pioneriles, se define como: Objetivo: Elaborar una alternativa metodológica de orientación a los entrenadores para dirigir el proceso de formación histórica sobre las experiencias competitivas en los taekwondistas pioneriles 11-12 años.

Para la selección de la muestra se asumió un criterio intencional (tipo de escuela y categoría deportiva), quedando seleccionado el 100 % de la población de taekwondistas pioneriles del combinado deportivo "Fernando de Dios" municipio Holguín. El diseño experimental consumido, es de tipo hipotético deductivo con un esbozo de tipo cuasi experimental pre prueba – post prueba para grupos intactos (uno de ellos control), Campbell y Stanley, 1965).

DESARROLLO

El autor intenta una integración de las diversas acciones que rige el programa de preparación de los taekwondistas pioneriles, y desde una alternativa metodológica, favorecer el desarrollo en la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles, ofreciéndose una transformación desde la preparación teórica a partir de lograr una integración en las habilidades histórico-deportiva arribando a las diferentes formas organizativas (actividades de entrenamiento).

Los fundamentos teóricos generales sitúan y ajustan, a su vez, la edificación de la alternativa metodológica en La sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles.

Fundamentos teóricos generales que sustentan la alternativa metodológica.

Este autor está de acuerdo con los especialistas consultados, cuando definen que toda metodología ostenta una estructura compuesta por un aparato cognitivo que a su vez se conforma de un cuerpo legal donde se localizan los principios rectores; un cuerpo categorial donde se reflejan las principales categorías y conceptos que se utilizan y posee, además, un aparato instrumental donde se expresan los métodos y procedimientos a seguir en su implementación, como es:

Objetivo general: Entrenar las habilidades cognoscitivas en los taekwondistas pioneriles 11-12 años a partir del accionar consciente sobre sus conocimientos sobre la sistematización histórica de las experiencias competitivas acerca del Taekwondo y sus potencialidades formativas.

El aparato cognitivo: El cuerpo legal de la metodología está compuesto por los principios que la sustentan.

Ello permite comprender que los principios constituyen ideas rectoras, postulados teóricos generales de obligatorio cumplimiento, que deben estar presentes como condición vital para el alcance del estado a ser logrado.

Por cuanto, condicionan y rigen los objetivos de la alternativa metodológica.

En relación con lo anterior, las exigencias teóricas - metodológicas que rigen la alternativa metodológica son:

Desarrollar las habilidades cognoscitivas que favorezcan el conocimiento la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles de modo que posibilite la adecuada preparación integral de su personalidad.

Crear un clima agradable en las sesiones de entrenamiento, para dar a conocer las potencialidades formativas de la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles.

ESTRUCTURA GENERAL DE LA ALTERNATIVA



Fig. 1. Representación esquemática de la alternativa

I. Etapa de organización y planificación de la alternativa.

Esta constituye un momento importante en la concreción del proceso que se desarrollará, aquí se definen las acciones principales, se analizan las condiciones, el contexto, los recursos, etc., con que se cuentan para desarrollar la alternativa

Las fases que formarán parte de esta primera etapa serán:

Fase 1. Fase del diagnóstico de la alternativa.

Tiene como objetivo caracterizar el estado de la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años en el contexto formativo seleccionado, es el elemento de entrada de la alternativa y cumple la función de servir de referente para la determinación de los objetivos, el contenido y los límites regulativos de la sistematización histórica de las experiencias competitivas de los taekwondistas pioneriles; la fase está constituida por tres acciones: diseño del diagnóstico, aplicación del diagnóstico y conclusiones del diagnóstico:

Acción 1. Diseño del diagnóstico. Su objetivo es planificar y organizar el diagnóstico y se realiza mediante la materialización de los siguientes pasos metodológicos.

Definir los objetivos del diagnóstico

Determinar los indicadores del diagnóstico.

Determinar los métodos y técnicas a emplear para la obtención de la información.

Delimitar las fuentes de información.

Elaborar los instrumentos para la recogida de la información.

Elaborar el cronograma para la ejecución del diagnóstico.

Preparar, coordinar y asegurar las condiciones para garantizar el diagnóstico

Acción 2. Aplicación del diagnóstico. Tiene como objetivo aplicar, regular y controlar todo el proceso de implementación y aplicación de los instrumentos seleccionados para la obtención de la información y tiene dos pasos:

Aplicar los instrumentos elaborados para el diagnóstico a las diferentes fuentes de información científica seleccionadas.

Determinar las acciones de regulación y control por los encargados de la aplicación del diagnóstico; los que han de garantizar el cumplimiento de los objetivos planificados.

Acción 3. Conclusiones del diagnóstico. Tiene como objetivo procesar y analizar la información recopilada, así como caracterizar el proceso de la sistematización histórica de las experiencias competitivas de los taekwondistas pioneriles 1-12 años del combinado deportivo "Fernando de Dios" municipio Holguín. Contiene los siguientes pasos.

Procesar y valorar cualitativamente la información recopilada mediante métodos y técnicas matemático-estadísticas y el análisis y la síntesis.

Identificar las necesidades. Se logra a partir de la relación de las principales limitaciones y fortalezas que presenta la sistematización histórica de las experiencias competitivas de los taekwondistas pioneriles.

La sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles.

Caracterizar el contexto educativo donde se aplicará la alternativa. Se logra a partir de la identificación de los principales rasgos que caracterizan el entorno donde se implementará la alternativa metodológica.

Elaborar el informe del diagnóstico que consiste en la elaboración de las principales consideraciones, derivadas de su análisis y síntesis.

Este proceso se debe llevar a cabo en un período comprendido, entre una y dos semanas al iniciar cada curso escolar y se responsabiliza por su diseño, aplicación y resumen a los entrenadores.

Fase 2. Planificación de la alternativa.

Esta fase tiene el objetivo de planificar y regular los límites de la alternativa metodológica, a partir de los resultados del estudio diagnóstico. Incluye los objetivos, las líneas y el contenido. Estos aspectos puntualizan la línea que ha de seguirse, su alcance y las regulaciones para el desarrollo exitoso de la alternativa.

Esta fase está conformada por tres acciones; ellas son: determinar los objetivos, identificar las líneas y determinar el contenido de la alternativa.

Acción 1. Determinar los objetivos. Permite establecer los objetivos generales y específicos de la alternativa a partir de los resultados del estudio diagnóstico y las principales metas establecidas en el programa de formación integral de los taekwondistas, se concreta en los siguientes pasos:

Análisis de los documentos normativos de la formación integral de los taekwondistas pioneriles.

Tiene como objetivo estar identificado con las metas generales para la formación deportiva, en sentido general y la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles en particular.

Análisis de las principales consideraciones derivadas del estudio diagnóstico.

Tiene como objetivo sintetizar y proyectar en forma de metas dicho contenido.

Identificación de los objetivos generales y específicos, a partir del cumplimiento de las dos acciones anteriormente mencionadas.

Etapa II. Etapa de orientación metodológica y ejecución de la alternativa

Esta constituye un momento importante en la concreción del proceso que se desarrollará, aquí se

definen las acciones principales, se analizan las condiciones, el contexto, los recursos, con que se cuentan para emprender la implementación de la alternativa.

Las fases que formarán parte de esta segunda etapa serán dos (2) las que se describen a continuación

Fase 1. Determinar las líneas de trabajo de la alternativa.

Las líneas de trabajo permiten establecer los límites en que se enmarca la alternativa, siendo elementos regulativos para su funcionamiento adecuado, se expresan en directrices u orientaciones que definen cómo ha de producirse el diseño, la ejecución, el control y la evaluación de la alternativa metodológica.

Constituyen referentes importantes para la toma de decisiones en el funcionamiento de la alternativa.

Se concreta en las siguientes acciones:

Análisis y síntesis de los presupuestos teóricos del marco conceptual del modelo pedagógico de La sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años de combinado deportivo "Fernando de dios".

Análisis del contexto educativo de aplicación de la alternativa metodológica y de los recursos materiales y humanos implicados.

Implica realizar un análisis del papel de cada recurso humano en la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles para regular y definir su responsabilidad con el funcionamiento adecuado de la alternativa; asimismo definir los recursos materiales imprescindibles para su ello y las amenazas que implica el contexto particular formativo.

Identificación de las líneas de la alternativa para la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años del combinado deportivo "Fernando de Dios".

Implica realizar un RESUMEN del cumplimiento de las dos acciones anteriores y establecerlos en síntesis como las políticas de la alternativa.

Fase 2. Determinar los contenidos. Se refiere al sistema de conocimientos, habilidades y valores, que formarán parte del sistema de influencias educativas del proceso de la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de atletas de los taekwondistas pioneriles 11-12 años, los que se determinan a partir de los objetivos generales y específicos de la alternativa. Se concretan en las siguientes acciones:

Análisis de los objetivos específicos de la alternativa y su correspondencia con los indicadores de La sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de atletas de los taekwondistas pioneriles 11-12 años, el contenido del Programa integral de formación de los taekwondistas, así como el Modelo deportivo cubano.

Fase 3. Orientaciones metodológicas para la aplicación de la alternativa.

Esta fase tiene el objetivo de orientar metodológicamente la determinación de los contenidos de la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años relacionados con el Taekwondo y organizar el proceso de implementación de la alternativa metodológica de formación histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas.

Esta etapa está compuesta por tres acciones:

Determinación del sistema de contenidos a utilizar en la formación histórico-deportiva de los taekwondistas pioneriles 11-12 años.

Elaboración de las recomendaciones metodológicas del proceso formativo.

Organización para la implementación de la alternativa.

Acción 1. Determinación del sistema de contenidos de la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años del combinado "Fernando de dios".

Esta fase tiene como objetivo determinar el contenido para la formación histórico-deportiva en los taekwondistas pioneriles, ello se concreta en los siguientes pasos:

a) Realizar un seminario de preparación con los entrenadores de taekwondo que entrenan a la categoría pioneril. Este paso tiene el objetivo de capacitarlos para, a partir del análisis de los programas, identificar los conceptos esenciales que pudieran convertirse en puntos de partida para el desarrollo del contenido formativo histórico de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años.

b) Elaborar el manual para la formación histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años en su relación con otras asignaturas que los pioneros reciben en su enseñanza general.

c) Identificar y organizar los contenidos de integración con otras asignaturas de contenido histórico.

A partir de la ejecución del paso anterior se identifican estos y se organizan por su jerarquía desde el punto de vista metodológico, para llevar adelante el proceso pedagógico.

Acción 2. Elaboración de las recomendaciones metodológicas de la alternativa para la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de atletas de los taekwondistas pioneriles 11-12 años.

Esta acción tiene como objetivo determinar las recomendaciones metodológicas para llevar adelante el proceso pedagógico de la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles.

Estas constituyen las sugerencias a considerar en la estructuración didáctica – metodológica y la ejecución de las actividades pedagógicas durante el proceso histórico de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años.

Se concretan en dos pasos, ellos son:

Análisis de las características de los beneficiarios de la alternativa y del proceso pedagógico, lo que facilitará proyectar un proceso formativo

Síntesis e identificación de las recomendaciones metodológicas, a partir del desarrollo del paso anterior.

Acción 3. Organización para la implementación de la alternativa.

Esta acción tiene el objetivo de asegurar el adecuado cumplimiento de la fase de implementación de la alternativa.

Para ello deben realizarse tres pasos:

Análisis de las principales experiencias en la implementación del Programa de preparación integral de los taekwondistas y del Modelo deportivo cubano.

Tiene como objetivo conocer las principales barreras y amenazas que limitaron el alcance de las metas trazadas, para la toma de decisión oportuna en la aplicación de la alternativa metodológica para la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de atletas de los taekwondistas pioneriles 11-12 años del combinado deportivo "Fernando de Dios".

Elaborar el cronograma de aplicación de la alternativa.

Debe contener las actividades a desarrollar, la fecha, hora, participantes, los ejecutores y los responsables del control. Este proceso se debe llevar a cabo en un período comprendido entre la quinta y sexta semanas, al iniciar cada curso escolar.

Fase 4. Implementación de la alternativa.

Se define como el proceso de preparación previa y su aplicación práctica, la que tienen como núcleo la puesta en práctica del Modelo pedagógico la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años, a través del sistema de influencias educativas; tiene la función de transformar el proceso histórico de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años del estado real al estado deseado, a partir de la aplicación del modelo a partir de sus subsistemas teórico y metodológico.

Está conformada por las siguientes acciones:

Preparación para la aplicación de la alternativa metodológica.

Aplicación de la alternativa metodológica de la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de atletas de los taekwondistas pioneriles 11-12 años del combinado deportivo "Fernando de Dios" en la ciudad de Holguín.

Acción 1. Preparación para la aplicación de la alternativa metodológica de la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de atletas de los taekwondistas pioneriles 11-12 años.

Tiene como objetivo garantizar la preparación previa de los recursos humanos implicados en la aplicación de la estrategia; y se concreta en los siguientes pasos:

Sensibilizar a los sujetos participantes en la implementación de la estrategia. Implica el desarrollo de conversatorios y charlas sobre sus objetivos generales, específicos, su pertinencia social y formativa; así como de las responsabilidades individuales y su contenido. Se concreta en el cumplimiento de las siguientes tareas:

Desarrollar talleres de reflexión para los responsables del sistema de actividades. Su contenido está relacionado con la necesidad de la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de atletas de los taekwondistas pioneriles 11-12 años.

La formación histórica de las experiencias competitivas en la formación de atletas de los taekwondistas pioneriles 11-12 años.

Histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles, en sentido general y sus particularidades en el contexto de la categoría del taekwondo pioneril 11-12 años.

Realizar charlas educativas vinculadas con la temática de las potencialidades formativas de la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de atletas de los taekwondistas pioneriles del Taekwondo y sus manifestaciones en la formación de los taekwondistas pioneriles.

Elaborar mensajes educativos que reflejen como influye el conocimiento de la historia del Taekwondo en la formación de los taekwondistas pioneriles.

Realizar video - debates sobre los aspectos antes enunciados

Promover y realizar debates en las asambleas pioneriles sobre el impacto de la formación histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años.

Preparar a los agentes socializadores que intervienen en el proceso de implementación de la alternativa.

Este proceso se debe realizar durante un período comprendido entre siete y nueve semanas; se sugiere sea conducido por el metodólogo de los deportes de combate, junto al investigador o algún historiador del deporte.

Acción 2. Aplicación de las acciones de la alternativa.

En esta fase se pone en práctica la alternativa y las acciones de regulación y control sistemático para la evaluación interactiva por parte de los responsables, se materializa en los siguientes pasos:

Aplicar el contenido de la historia competitiva del taekwondista Arturo Utria Estévez, a través de las actividades formativas del entrenamiento de los taekwondistas pioneriles 11-12 años.

Poner en práctica del plan de control y la evaluación interactiva en el cumplimiento de las actividades formativas. En esta acción se han de cumplirlas siguientes tareas:

Diseñar el plan de control sistemático y la evaluación interactiva durante la aplicación de las actividades formativas.

Ajustar el cumplimiento de las actividades formativas en la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años planificadas, así como registrar la participación de los beneficiarios, usuarios y valorar la calidad de las actividades desarrolladas.

Definir los métodos y técnicas a emplear, así como la confección de los instrumentos necesarios para la recogida de la información.

Análisis y valoración de la información recogida.

Esta etapa tiene una duración, en la práctica, de 24 semanas y la realizan los entrenadores y la controlan los metodólogos del Inder.

Etapa 3. Etapa de evaluación y retroalimentación de la alternativa.

Esta se define como el proceso de recogida, valoración y síntesis de la información obtenida como resultado de su aplicación y tiene la función de valorar su impacto, para establecer juicios de los cambios producidos en los beneficiarios de la alternativa.

El contenido de la evaluación del impacto debe incluir los siguientes aspectos:

El grado de influencia de la alternativa de formación histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años.

histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años.

La valoración del cumplimiento de los objetivos de la alternativa metodológica en la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años.

Los logros y dificultades en la aplicación de la alternativa metodológica.

La etapa debe desarrollarse durante cuatro semanas bajo la dirección de los; esta etapa consta de las siguientes acciones:

Planificación y organización de la evaluación.

Aplicación de los instrumentos y recogida de la información.

Conclusiones de la evaluación.

Acción1: Planificación y organización de la evaluación.

Tiene como objetivo el diseño y organización de la evaluación del impacto de la alternativa mediante las siguientes acciones:

Determinación de los objetivos de la evaluación.

Definición del contenido de la evaluación.

Determinación de los métodos y técnicas para la recogida de la información.

Preparación de los instrumentos para la recogida de la información.

Definición de las fuentes de información.

Elaboración del cronograma de evaluación.

Acción 2: Aplicación de los instrumentos y recogida de la información.

Esta fase tiene como objetivo aplicar la evaluación y recopilar los datos para su posterior valoración. Para ello se realizan las siguientes acciones:

Cumplimiento con el cronograma de evaluación diseñado.

Recogida y procesamiento de los datos obtenidos. Requiere del empleo de los métodos matemáticos estadísticos y de la organización de los datos recopilados.

Acción 3. Conclusiones de la evaluación.

Esta fase tiene como objetivo realizar la valoración final del proceso en la sistematización histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles; así como valorar la funcionalidad de la alternativa metodológica sustentada en el modelo pedagógico de formación histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles.

Se concreta en dos pasos:

Análisis y síntesis de las principales consideraciones derivadas del procesamiento de los datos obtenidos.

Elaboración del informe final de la evaluación.

Esta fase tiene una duración de 4 semanas, posterior a la aplicación de la alternativa y la realizan los entrenadores de taekwondo.

3. La alternativa metodológica constituye un sistema instrumental para llevar a la práctica el modelo pedagógico de formación histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años a partir de las acciones

Evaluación de la funcionalidad de la alternativa metodológica para la formación histórica de las experiencias competitivas en la formación de los taekwondistas pioneriles 11-12 años del combinado deportivo "Fernando de Dios" en la ciudad de Holguín.

Los resultados que se presentan en este epígrafe, constituyen un reflejo en el orden práctico de la implementación de las etapas, fases y acciones diseñadas de la alternativa metodológica para la formación histórico-deportiva de los taekwondistas pioneriles realizada durante el periodo de 2021-

2022 en el área especial “Fernando de dios” del municipio Holguín donde se tomó como muestra 32 taekwondistas pioneriles con los cuales se realizó un pre experimento pedagógico a partir de la realización de una prueba de entrada y otra de salida.

El objetivo del pre experimento fue evaluar la funcionalidad de la alternativa metodológica para la formación histórico-deportiva, a partir del control de las variables que conforman la hipótesis planteada y las variables ajenas determinadas.

Para realizar un balance general del proceso, como resultado del pre - experimento, se contrastaron los resultados del pre – test y el post - test, - a partir del comportamiento de los indicadores de la formación histórico-deportiva -, aplicando la extensión de la dócima de Mc Nemar, (dócima de chi-cuadrado), para decidir si hay o no diferencias, entre las dos muestras (antes y después) igualadas en escala nominal.

Para ello se compararon los cambios del número de indicadores utilizados, considerando que H0 significa que el número de ítems que cambia de una calificación menor a otra mayor, no es significativo y H1 significa que este mismo cambio si es significativo.

Resultados de la implementación y evaluación de la alternativa a través del método de pre experimento

La tabulación de los resultados arrojados por la pre prueba, en lo referente al dominio de los hechos históricos competitivos fundamentales de la gloria del deporte Arturo Utria Estévez en su relación con la historia del deporte a nivel nacional e internacional, permitió constar que 15 (33,3%) deportistas conocen algunos elementos históricos de la gloria del deporte Arturo Utria (más de cinco) y 30 (66,6%), evidenciaba desconocimiento.

Con respecto al conocimiento de la historia sobre Arturo Utria Estévez, 18 (40%) reflejaban un nivel medio y 27 (60%) mostraban un bajo desarrollo del mismo.

Mientras que en lo referente a la expresión actitudinal favorable al cuidado y conservación y divulgación de esta historia local pudo constatar que sólo 11 (25%) de los taekwondistas demostraron un nivel medio de formación histórica y los otros 34 (75%), manifestaba un nivel bajo de conocimiento.

Al indagar acerca de si ellos se consideraban parte de la historia, la mayoría negaba la posibilidad de serlo y aseguraba que en el momento en que les había tocado vivir era algo muy difícil.

Algo similar ocurría en lo concerniente a la posibilidad de construir la historia de los resultados competitivos desde las perspectivas de la localidad, manifestando su duda respecto a que sus comunidades pudieran aportar algo que ya no estuviese escrito o tenido como evidencias de imágenes, videos, libros de textos. etc.

Atentaba, contra el éxito del proyecto, el desconocimiento, casi generalizado en los deportistas, de los contenidos históricos de las experiencias competitivas de la gloria del deporte Arturo Utria Estévez, lo que impedía una correcta actuación pedagógica acerca de la clasificación de las evidencias históricas y su tratamiento formativo desde una visión cultural–deportiva-competitiva.

Esta situación, incidió directamente en la evaluación integral de los taekwondistas en lo relacionado con las posibilidades pedagógicas y formativas histórico deportivas del taekwondista gloria del deporte Arturo Utria Estévez; que llevada a parámetros cuantitativos arrojó que 30 (66,6%) de la muestra, recibieron la evaluación de M, 8 (17,7%), fueron evaluados con B y tan sólo 7 (15,5%), lograron obtener una calificación de MB.

Para lograr una formación histórico-deportiva-competitiva y la inserción en el programa de un conjunto de temáticas relacionadas con la historia de la gloria del deporte Arturo Utria Estévez de la provincia Holguín, de manera que se favoreciera la preparación táctica, psicológica y histórica hacia estos testigos de la historia, en los practicantes de Taekwondo pionerole4s 11-12 años.

Etapa evaluativa.

La etapa se desarrolló durante cuatro semanas bajo la dirección de los entrenadores de Taekwondo del combinado "Fernando de dios". El contenido de la evaluación se determinó a partir de los indicadores y parámetros establecidos, (Ver Anexo 3) los que constituyen la guía para conocer el efecto que ha tenido, principalmente en los taekwondistas pioneriles, la alternativa metodológica para la formación histórico-deportiva la que incluyó los siguientes aspectos:

1. El grado de influencia de la alternativa en el proceso de formación histórico-deportiva en los taekwondistas pioneriles 11-12 años.
2. La valoración del cumplimiento de los objetivos de la alternativa en el proceso de formación histórico-deportiva en los taekwondistas pioneriles.
3. Los logros y dificultades en la aplicación de la alternativa en el proceso de formación histórico-deportiva en los taekwondistas pioneriles.

Los métodos y técnicas utilizados para la recogida de información fueron:

1. Guía de observación para la valoración del grado de influencia de las acciones de la alternativa en el proceso de formación histórico-deportiva en los taekwondistas pioneriles 11-12 años.
2. Escala valorativa para evaluar el comportamiento de los taekwondistas después de la realización de las actividades de la alternativa metodológica. (SM: Se manifiesta; SMP: Se manifiesta poco; NSM: No se manifiesta)

Entrevista grupal a los usuarios de la alternativa metodológica con el objetivo de valorar el cumplimiento de sus objetivos en la formación histórico deportiva, los logros y dificultades durante su aplicación. Cuestionario aplicado a los entrenadores (10), con el objetivo de evaluar la influencia de las actividades de formación de la alternativa metodológica para la formación histórico-deportiva de los taekwondistas, así como del proceso de aplicación, los logros y dificultades de la alternativa metodológica.

Encuesta realizada a los responsables de la aplicación de las actividades de la alternativa para su evaluación.

Registro de la actividad, con el objetivo de identificar las principales consideraciones de los taekwondistas y entrenadores acerca de las actividades de formación histórica de las experiencias

competitivas en la alternativa

En aras de alcanzar objetividad en el proceso evaluativo, a cada entrenador que participó en las actividades le fueron asignado de forma permanente cuatro (4) taekwondistas, los que participaron de conjunto en cada actividad, llenando el registro de desarrollo al finalizar cada una, apoyándose en la guía de observación y aportando sus consideraciones sobre el desarrollo y el comportamiento de los taekwondistas que tenían bajo su responsabilidad.

Como se puede apreciar la recogida de la información se ejecutó durante y después de la realización de las actividades, a partir del tipo de técnica o método empleado.

Durante el pre - experimento, se realizó una evaluación interactiva de la aplicación de las actividades, a los responsables de su implementación diez (10); lo que permitió valorar el estado de satisfacción de los usuarios, el cumplimiento de los objetivos, asimismo los logros y dificultades durante su aplicación, las principales características de las actividades de formación histórico-deportiva durante su desarrollo; así como incidencia en la formación histórico-deportiva de los taekwondista pioneriles y de su formación deportiva y las recomendaciones para perfeccionarlas.

De forma conclusiva se efectuó una comparación entre los resultados obtenidos de la aplicación inicial de los instrumentos (pre test) y su aplicación final (post test), en las que se evaluaron cada uno de los contenidos de las diferentes dimensiones de la formación histórico - deportiva.

Como resultado se observan cambios significativos que se resumen a continuación:

Una progresiva mejoría en el conocimiento de las insuficiencias en la formación histórico-deportiva, los elementos fundamentales de la historia del Taekwondista gloria del deporte Arturo Utría Estévez, los resultados deportivos, experiencias competitivas, las reglamentaciones, con una visión sostenible para organizar actividades de formación histórico-deportiva-competitiva.

Dominio, en un nivel alto, de conceptos de contenido histórico tales como: formación histórica, calidad del conocimiento, calidad de juicios.

Desarrollo de habilidades, con predominio de niveles altos, entre las que se destacan en la capacidad de analizar, la capacidad de sintetizar y ejecutar tareas, el cuidado de medios deportivos, organizar y desarrollar actividades de formación histórico-deportiva en diversos escenarios de la comunidad, teniendo en cuenta las condiciones históricas favorables, como parte de su contribución a la solución de problemas de la formación histórico-deportiva-competitiva; así como

Entre las capacidades desarrolladas se corroboró la posibilidad de debatir sobre: problemas histórico-deportivos-competitivos, comunitarios, impactos de las actividades de formación histórico-deportiva buscar causas y consecuencias de estas y determinar estrategias de solución de problemas de su contexto; así como la posibilidad de uso de enfoques metodológicos inter y transdisciplinarios en la formación histórico-deportiva durante la actividad de formación. En todos los casos predominaron los niveles altos.

Las valoraciones realizadas reflejan con predominio de nivel alto, sentimientos de rechazo e inconformidad ante las actitudes negativas e irrespetuosas hacia la historia y aprobación de las actitudes positivas hacia la formación histórico-deportiva, interés y motivación por la solución de

problemas de desconocimiento histórico, diagnosticados previamente. Así mismo incremento del amor y respeto hacia la actividad física sostenible.

Se constató constancia, perseverancia y disciplina durante la realización de actividades de formación histórico-deportiva, como muestra de la preparación táctica alcanzada, psicológica, entre lo que se destacan las labores para favorecer el conocimiento histórico-deportivo, específicamente la de los elementos que se dejan para realizar consultas o indagaciones.

Para determinar y comparar el nivel de significación estadística de los cambios individuales ocurridos en los taekwondistas pioneriles 11-12 años, antes y después de aplicada la alternativa metodológica según los indicadores observados en el pre -test y el post - test, se aplicó la prueba de Wilcoxon, utilizando un nivel de significación (alfa) igual a 0,05, lo que permitió constatar que los valores de las probabilidades, arrojan resultados menores que el nivel de significación.

En la prueba de la dimensión cognitiva se obtuvo una probabilidad igual a cero, en la dimensión afectiva una probabilidad de 0,001 y en la dimensión conductual una probabilidad de 0,001.

Esto quiere decir que existen diferencias significativas entre los resultados, a favor de la medición final, lo que corrobora la funcionalidad de la alternativa metodológica para contribuir a la formación histórico-deportiva de los taekwondistas pioneriles 11-12 años.

Estos cambios expresados estadísticamente demuestran que las acciones implementadas tuvieron un grado de influencia considerable, en la mejoría del proceso de formación histórico –deportiva de los taekwondistas pioneriles

Para realizar un balance general del proceso, como resultado del pre - experimento, se contrastaron los resultados del pre – test y el post - test, - a partir del comportamiento de los indicadores de la formación histórico-deportiva -, aplicando la extensión de la dócima de Mc Nemar, (dócima de chi-cuadrado), para decidir si hay o no diferencias, entre las dos muestras (antes y después) igualadas en escala nominal.

Para ello se compararon los cambios del número de indicadores utilizados, considerando que H0 significa que el número de ítems que cambia de una calificación menor a otra mayor, no es significativo y H1 significa que este mismo cambio si es significativo.

El procesamiento estadístico de los datos permitió concluir que: como el valor calculado (124) es > que el valor tabulado (7,81), existen diferencias significativas entre las calificaciones que van de menos a más, o sea de una categoría inferior a una categoría superior; lo que quiere decir que fueron mejorando los resultados de cada uno de los indicadores medidos antes y después del test

CONCLUSIONES

La Alternativa metodológica, sustentada en el modelo pedagógico para la formación histórico -deportiva, aporta un sistema instrumental que favorece el cumplimiento del objetivo orientado a preparar metodológicamente a los entrenadores para la formación histórico-deportiva de los taekwondistas pioneriles.

La alternativa metodológica para la formación histórico-deportiva de los taekwondistas pioneriles se

implementó mediante un pre experimento pedagógico a partir de las acciones planificadas y su evaluación de forma comparada entre la pre prueba y la posprueba, demuestra que se produjo un cambio significativo en los resultados de la formación histórico-deportiva de los taekwondistas pioneriles; evidenciándose su funcionalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, (1990). El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Banasco, C. y Fernández, R. (2013). Manual de Consulta del Programa de Preparación del Taekwondistas. Ciudad de la Habana: UCCFD.
- Choi (1983) 15 Volúmenes de la Enciclopedia de Taekwondo-Do, Taekwondo Federation and Dartfish.
- Comisión Nacional de Taekwondo (2012). Requisitos que debe reunir una tleta para ser perspectiva inmediata. Ciudad de La Habana: INDER.
- Delgado, J. A. y Pérez Hernández, E. J. (2016). Apuntes para sistematizar la historia sobre el Taekwondo. Evento Músculos del Cuerpo, Músculos del Alma. Holguín. Cuba. [En CD. ROM]
- Figueredo, E. A. (2012). La sistematización histórica del deporte guantanamero de 1956 al 2011 (tesis de doctorado). Universidad de la Cultura Física y el Deporte, Guantánamo.
- González, J.L. y Hernández, M. (2007). Programa para la formación emergente de habilitados en la especialidad de Taekwondo. Holguín: Facultad de Cultura Física.
- Guillermo, J. (2007) Propuesta de enfoque teórico metodológico para el estudio del hecho histórico deportivo. VI Taller Internacional sobre desarrollo comunitario y rural. ISBN 978-959-16-0574-0 [En CD-ROM].
- Tamayo-Rodríguez, Y. S., Echevarría-Ramírez, O. & Tamayo-Rondón, M. (2018). La formación integral del Hockey sobre Césped (s/c) femenino en el eslabón de base a partir del trabajo de las capacidades Coordinativas. SELLO Editorial REDIPE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capítulo 3.8, pág. 259.
- Tamayo-Rodríguez, Y. S., Echevarría-Ramírez, O. & Jeffers-Duarte, B. (2018). Sistematización teórica sobre la enseñanza aprendizaje del entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped. SELLO Editorial REDIPE (95857440), Capítulo Estados Unidos. Capítulo 1.13, pág. 134.
- Tamayo-Rodríguez, Y. S., Echevarría-Ramírez, O. & Jeffers-Duarte, B. (2015). Dinámica de entrenamiento deportivo del Hockey sobre Césped (s/c) categoría escolar. Boletín Virtual REDIPE Vol. 4 No. 4, Cali, Colombia, ISSN 2256-1536, Pág. 103-107.
- Tamayo-Rodríguez, Y. S. & Echevarría-Ramírez. (2015). Sistema de ejercicios técnico-táctico para el Hockey sobre césped, categoría escolar. Boletín Virtual REDIPE Vol. 4 No. 4, Cali, Colombia, ISSN 2256-1536, pág. 92