

PAUTAS PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN EL VOLEIBOL

Lic. Livet Zúñiga González

E-mail: daileny83@nauta.cu; zunigagonzalezlivet@gmail.com ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5737>

Orelbis Aróstica Villa.

Profesor auxiliar. Dr. C. Profesor de Balonmano. Facultad de Cultura Física. Universidad de Sancti Spiritus. Cuba. Correo: arostickaorelbis@gmail.com. Orcid: 0000-0002-8199-8209

RESUMEN

La actualidad de la práctica deportiva cubana requiere de esfuerzos concretos en función de desarrollar un proceso de iniciación deportiva sin tendencia al campeonísimo, creativo, desarrollador, instructivo y educativo. Para ello se requiere la correcta implementación y preparación del proceso de enseñanza aprendizaje por parte del profesor. En tal sentido, la investigación que responde al título "La evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol tiene como propósito proponer pautas pedagógicas para contribuir al mejoramiento de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en este deporte. Esta investigación se genera a partir de un estudio diagnóstico realizado al proceso de iniciación deportiva en el municipio de Trinidad en el cual se percibió que existía la necesidad de una herramienta evaluativa que esté acorde con los objetivos de la iniciación deportiva ya que los instrumentos evaluativos que se emplean poseen un predominio evaluativo similar al entrenamiento deportivo de modo que se enfoca mucho en la obtención de un resultado y obvia completamente la significación que tiene el medio social donde se desarrolla el alumno y como este influye en su vida.

Palabras clave: iniciación deportiva, pautas, evaluación.

INTRODUCCIÓN

Las evaluaciones en la iniciación deportiva han incursionado autores tales como Pentón (2016), Rodríguez (2016), Enamorado (2016), Zuleta (2017), estos autores se han referido la evaluación del desempeño de los profesores en la iniciación deportiva y a pautas para la evaluación. De modo general estos resultados, requieren ser perfeccionados para enriquecer el proceso de evaluación en la iniciación. Además, según Sánchez (1984) en la iniciación deportiva la acción didáctica, con intencionalidad fundamentalmente educativa debe tener en cuenta las características del niño o sujeto que se inicia, y los fines a conseguir, va evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad deportiva.

Al realizar un estudio exploratorio al Programa de enseñanza del Voleibol es perceptible que el mismo posee evalúa desde las capacidades físicas hasta habilidades motrices deportivas del alumno, por lo que es evidente a priori una obvia proyección de la misma en cuanto a sus funciones. No obstante, a partir del significado y objetivo de la iniciación deportiva es preciso tener en cuenta la relación que tiene el alumno con el medio social donde se desarrolla y cómo este influye en su vida. Además, desde la perspectiva de la autora, sustentada en las definiciones de iniciación deportiva, es perceptible un carácter tecnicista en la evaluación en la evaluación.

Añadir, además, que la contemporaneidad de la práctica educativa que se manifiesta en la iniciación está siendo dominada por un contexto en el que el alumno es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo gestor de su propio conocimiento, y para ello se propicia una planificación del proceso con un enfoque productivo y en función de ser consecuente con la preparación del alumno, no solo para la iniciación, sino para toda la vida.

Este argumento expone una necesidad que se sustenta en propiciar una evaluación en correspondencia con la contemporaneidad de la enseñanza y los fines y propósitos de la iniciación deportiva, de modo que se trascienda en la evaluación de los aspectos físicos y las

habilidades de los alumnos, sino que llegue –desde la evaluación– a preparar al alumno en su interacción con el medio social en el que se desenvuelve. Lo anteriormente expuesto genera una carencia que radica en la carencia de una herramienta evaluativa que esté acorde con la iniciación deportiva en el Voleibol y a la contemporaneidad de su práctica por lo que se tiene como propósito proponer pautas pedagógicas para contribuir al mejoramiento de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la etapa de iniciación deportiva en el Voleibol.

DESARROLLO

Los estudios realizados por Quintana, Ramos & De la Paz (2022), en función de establecer fundamentos para la iniciación deportiva develan particularidades para la evaluación de modo que la misma debe tener en cuenta que:

Los conceptos: la evaluación deja de ser punitiva para formar en sí misma una situación de aprendizaje y de desarrollo para los educandos. Los principios que se deben tener en cuenta son aquellos que sitúan al alumno como gestor de su propio conocimiento. Los fines de la evaluación estarán acorde con las funciones de la misma. Los criterios se deben hacer corresponder con las particularidades individuales de cada alumno y estar en correspondencia con el cumplimiento o no de los objetivos propuestos. Las premisas, valores y contextos se deben ajustar a las particularidades y propósitos a lograr por el profesor y el equipo en sí. Propuesta de pautas pedagógicas para contribuir al mejoramiento de la evaluación en el proceso de iniciación deportiva en el Voleibol.

La evaluación sea una nueva situación lúdica de aprendizaje: una nueva concepción de la evaluación, supone un cambio de mentalidad en la relación profesor–alumno. En el proceso de iniciación la evaluación debe convertirse es una nueva situación de aprendizaje partiendo de un diagnóstico inicial del nivel de conocimiento del alumno y en función de ello darle continuidad. En este caso lo más importante no es otorgar una nota sino preparar desde una perspectiva evaluativa al alumno para su desempeño deportivo y social.

Es este proceso, el alumno debe integrarse en todo momento, es decir, desde la clase hasta la propia evaluación, con el fin de participar plenamente de su propio aprendizaje. Es necesario por ello que conozca el objetivo de la evaluación, sus beneficios y los cambios que puede propiciar la misma.

La evaluación supone un cambio de mentalidad: en el proceso de iniciación la evaluación suscita confusiones en su empleo, en ocasiones se confunde una buena evaluación con un excelente resultado deportivo ya sea en las pruebas técnicas o en la competencia, sin embargo en este proceso, el autor de esta investigación considera que se debe valorar si el alumno, cumple o no con algún tipo de requisitos o aspectos externos, dentro de los cuales se pueden mencionar la asistencia y puntualidad, disciplina, apropiación, desarrollo y creación de las habilidades propias del deporte y en función de esto pus propiciar o, el fundamento principal la necesidad de realimentar (feedback) constantemente dicho proceso, en función de las necesidades de aprendizaje del alumno, y con el fin de facilitarle su labor en el proceso de iniciación y en su vida social propiamente.

Cuando el profesor de la iniciación deportiva consiga el óptimo impacto del feedback entonces podrá accionar con mayor facilidad en función de:

Enriquecer la toma de decisiones del profesor, ya que los resultados de cada acción se utilizan como base para la elaboración de nuevas planificaciones.

Modifica las estrategias del profesor en el proceso de iniciación.

En la forma de transmitir la información de modo que sea de fácil asimilación para el alumno. En la utilización de los elementos motivadores. En la estructuración de la dinámica de la clase. Hace posible la autoevaluación del alumno que puede constantemente comparar sus avances con los objetivos que tiene que lograr. Incitar y motivar al alumno hacia un aprendizaje en el que se compromete directamente y lo disfruta.

La recepción de toda la información del feedback es responsabilidad del profesor de la iniciación deportiva al comprobar la marcha del proceso de aprendizaje de los alumnos, lo cual puede realizar de varias formas:

Directamente: a través de sus propias observaciones, actividades, preguntas, o instrumentos evaluativos previamente elaborados, entre otros.

Indirectamente: cuando la evaluación la ejercen los mismos alumnos por medio de sus actividades individuales, en grupos, o equipos propiciando en dichas actividades la coevaluación, la heteroevaluación y la autoevaluación.

La evaluación es el control del proceso de aprendizaje: evaluar en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se manifiesta en la iniciación deportiva es comprobar en todo momento el nivel de logro de los objetivos propuestos y detectar constantemente los elementos externos o internos al alumno que le ayudan o dificultan en su esfuerzo con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje. No hay que esperar al término de cada etapa para comprobar los resultados. El profesor de la iniciación deportiva, día a día, en cada clase y en cada momento va recibiendo la información necesaria para adecuar los métodos, los medios y las actividades, a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos en función del diagnóstico realizado al inicio. La recepción y análisis de la información diaria reciba de la clase se le conoce como control.

No obstante, no basta estar atento a la información de retorno. Cuando profesor programa un etapa o periodo, o prepara una clase, y establecidos ya los objetivos de aprendizaje, debe prever también un sistema de retroinformación en el que consten los distintos instrumentos que van a ser puestos en práctica con el fin de verificar constantemente el grado de consecución de dichos objetivos.

Como se afirma más arriba, el control de calidad es el desarrollo integral del proceso. No hay momento, lugar o situación que no pase por ese control. Cuando nuestros puntos de referencia son las personas, todavía debemos ser cuidadosos. Una mala programación, preparación de la clase o transmisión de un dato, información o mensaje, puede equivaler a un deterioro, en el futuro, de la posibilidad de acceder a otros conocimientos propios del deporte, de la vida social e incluso de otro deporte al cual se sienta inclinado el alumno.

Sugerencias para su implementación

La evaluación debe modificar las estructuras

El profesor, debe poseer una serie de habilidades y comportamientos que le permitan ejercer su función de controlar el aprendizaje.

Capacidad para provocar en todo momento retroinformación del proceso

Habilidad para analizar las consecuencias de dicha información. Otro aspecto de la sensibilidad es el análisis de situaciones. Pocos elementos existen en el aula que recaben la atención del profesor más que un mal comportamiento, sin embargo, se precisa que el profesor combata lo mal hecho pero que ponga su esfuerzo interpretativo en analizar las situaciones positivas y sobre todo aquellas relacionadas con la dimensión educativa.

Creatividad para orientar el proceso de acuerdo con las necesidades. En cada momento el profesor tomará la decisión, muchas veces improvisada que obtenga los resultados apetecidos.

Emplear la evaluación en el cambio de las estructuras no es más que la utilizar la información recibida en el mejoramiento de las actividades, reajustando los planes o programas, métodos y medios en el momento de la clase, si es necesario.

La evaluación es una acción continua de aprendizaje

La clase transita por tres partes esenciales, la inicial, principal y final. En cada una de ellas el entrenador debe precisar cuáles son los elementos a evaluar. A continuación, se ofrecerán criterios que no son absolutos, pero pueden constituir una guía en esta pauta.

Parte inicial

Situación de los alumnos con respecto a los contenidos a tratar

Grado de disposición hacia las actividades de las actividades a desarrollar

Detectar posibles dificultades que pueden surgir debido a problemas externos a la clase

Parte principal

Nivel de atención, interés por el tema

Dificultades individuales y en grupo en el aprendizaje y en la ejecución de las habilidades a desarrollar

Cantidad de información que llega al alumno y cómo la asimila, dudas que pueden surgir

Grado de participación individual en las actividades tanto de grupo completo como de grupos de trabajo

Si los ejercicios facilitan el aprendizaje

Parte final

Nivel de logro de los objetivos de la clase

Opinión del alumno sobre actividades y metodología

La evaluación es búsqueda constante de información

El constante flujo informativo que propicia la evaluación requiere de instrumentos capaces de ofrecer la mayor cantidad de información posible. Dentro de estos instrumentos se puede considerar:

La comunicación: consiste en la interacción profesor-alumno, es la forma óptima de comprobar los logros del aprendizaje, ya que es causa de nuevas relaciones a través de las que se pueden transmitir ideas y sentimientos de una persona a otra y que conducen a un cambio de comportamiento en los comunicantes.

El profesor conoce la respuesta del alumno a la información transmitida a través de sus conductas, expresiones, gestos, palabras. Si dichas expresiones demuestran que el mensaje no ha sido interpretado, será necesario repetir, retroceder, modificar la información.

El diálogo requiere de: Una actitud constante de observación y escucha. Muchas veces el profesor se reduce a transmitir todas sus consideraciones para instruir a sus alumnos y esto puede provocar que limite a los mismos a ser dependientes y limitados en sus análisis por lo que saber escuchar y observar requiere de preparación e intencionalidad

Un convencimiento de que todos los puntos de vista pueden ser enjuiciados. Es muy importante adecuar los contenidos en función de las características de cada uno de los alumnos y del Voleibol propiamente para que el enjuiciamiento que hagan los iniciantes sea en función de resolver con la calidad y brevedad posible las situaciones que se les presenten durante el juego, aunque esto requiera violar los puntos de vista del entrenador respecto a la descripción de un elemento técnico determinado

Una disposición para rectificar, reformar, y organizar la labor en función del mejor aprendizaje del alumno. El profesor deportivo de la iniciación requiere de disposición óptima para el trabajo con lo que se inician a la práctica deportiva.

La pregunta, esta puede tener alcances diferentes.

Individual: si lo que se pretende es recibir información sobre los conocimientos, atención, comprensión u opiniones de un alumno concreto, lo más conveniente es la relación personal con el alumno mediante la conversación individual o la pregunta concreta y directa al mismo.

Grupal: cuando se quiere saber lo que el grupo de 2 a cinco alumnos conoce sobre un elemento técnico determinado, su opinión y modo de actuación

Equipo: cuando se requiere saber cómo se ha asimilado un contenido y como este puede repercutir en la relación entre los miembros del equipo en función de apropiarse correctamente del mismo para implementarlo en el beneficio de todos

La observación, esta puede ser.

Sistemática: cuando el profesor se plantea organizadamente la observación de determinados aspectos, que pueden tener importancia en el aprendizaje y que deben ser seguidos sistemáticamente con el fin de apreciar lo más objetivamente posible el avance o retroceso del alumno.

Asistemática: atención constante a los diversos elementos, comportamientos y actitudes que pueden intervenir positiva o negativamente en un momento dado en el desarrollo de la clase o en el mismo aprendizaje del alumno.

Situaciones lúdicas.

Estas pueden ser empleadas para identificar claramente puntos que no han sido suficientemente entendidos por los alumnos, o para medir conocimientos, comprensión, aplicación de principios, análisis, etc.

Situaciones lúdicas de respuesta libre: puede ser útil para comprobar el grado de consecución de cualquier tipo de objetivos y que son imprescindibles si se quiere medir la originalidad, estilo creatividad, etc.

Situaciones lúdicas objetivas: son más difíciles de realizar sobre todo si lo que se quiere es controlar el logro de objetivos en una clase pero que tienen por otra parte la ventaja de que el alumno puede autoevaluar con mayor objetividad en un momento dado, su nivel de conocimientos o de comprensión.

La evaluación es constante práctica, y no debe confundirse con la calificación

Mitificación de la objetividad: las «notas» parecen estar revestidas del máximo de objetividad. Sin embargo, las calificaciones pueden ser tan subjetivas como la apreciación cualitativa de los resultados. De tal modo el alumno será calificado sobre la base de su actuación frente a un standard predeterminado y no con relación a sus pares.

La evaluación permanente: si el aprendizaje se enfoca en función de una actitud dialogal y por ende cooperativa entre docentes y alumnos, ya sea en el planteamiento como en la ejecución de las experiencias de aprendizaje, se impone una evaluación permanente.

Una estrategia metodológica efectiva requiere dos tipos de evaluación:

Una constante evaluación formativa que proporciona la información necesaria para individualizar la instrucción y detectar las deficiencias de aprendizaje.

Una evaluación sumativa que proporciona información acerca de cómo han cambiado los alumnos con respecto a los propósitos del curso.

La evaluación debe facilitar la toma de decisiones

La evaluación como actividad final reviste el carácter de fallo fiscal en sí misma; carece de valor orientador y motivador. El alumno no modificará su aprendizaje ante un plazo ni ante un deber ser más aplicado. Por el contrario, el conocimiento gradual y acumulativo de los alumnos es un recurso de sondeo de la situación que provee información para emitir juicios y adoptar medidas de acción en situaciones en las que hay que tomar decisiones. Una decisión es una elección entre alternativas y una situación de toma de decisiones entre un conjunto de alternativas.

Los docentes vivimos a diario la necesidad de seleccionar entre posibles alternativas (ya sean objetivos, actividades de aprendizaje, recursos de evaluación, etc.). La evaluación formativa ofrece indicadores para la toma de decisiones en la educación. Una oportuna decisión del grupo y/o profesor, ya sea para volver a revisar lo planeado o reajustar los procedimientos de enseñanza, podrá dar elementos correctivos útiles. Es obvio que no pueden esperarse los resultados finales para redefinir los objetivos.

La evaluación es comunicación

La evaluación como feedback: concebir la evaluación como proceso y admitir el valor de la evaluación formativa y sumativa, involucra la intrínseca necesidad de identificar la iniciación con el proceso de comunicación, cuya característica esencial es la reversibilidad, retroalimentación o feedback. El acto de comunicación exige un constante cordón de transmisión viva que supone la ruptura de la dicotomía alumno-educador.

La evaluación como diagnóstico-tratamiento: la función explorativa de la evaluación permite determinar las necesidades de los alumnos y las demandas de objetivos. La función de diagnóstico de la evaluación permite obtener información acerca de la estimación de necesidades, la selección y organización de experiencias, la elección de material didáctico, etc. En síntesis, poder controlar la marcha del proceso. La función de pronóstico permite interpretar los logros y presentar alternativas de acción.

La evaluación como información para la toma de decisiones: en educación se toman decisiones de distinta naturaleza que emanan de diferentes fuentes: autoridades políticas, autoridades administrativas, autoridades docentes (profesores, ayudantes, etc.) y los alumnos organizados (organizaciones estudiantiles, asambleas, etc.). La evaluación al servicio de la toma de decisiones asume su rol natural, dándose en diferentes niveles según lo que se pretende lograr.

La evaluación es metodología de trabajo.

La evaluación es un proceso: de las funciones de la evaluación y de las características antes mencionadas se desprende que ésta constituye un proceso integral que abarca el progreso académico del alumno (información, conocimientos, interpretación, etc.) y sus actitudes, intereses, hábitos de trabajo, etc.

Evaluación del trabajo de grupos: en los grupos clase, es de vital importancia crear clima de grupo, ya que no solamente es objetivo primordial de la iniciación o el deporte Voleibol catalogado como deporte de equipo, sino que esto constituye principio indispensable de la formación contemporánea, el de socialización.

En tal sentido, una actuación fundamental del profesor es, por lo tanto, la de detectar actitudes y sentimientos para evitar que contribuyan a obstaculizar la tarea creadora del grupo durante el proceso de iniciación. Debe percibir, por lo tanto, la tristeza, como forma de expresión del temor o la pérdida de lo conocido; la desconfianza, que expresa el temor a abordar lo desconocido; la desilusión que expresa el deseo de abandonar conocimientos que ya no dan respuesta a las necesidades del grupo, y la curiosidad como deseo de entrar en lo desconocido. Este último sentimiento es el verdadero motor del aprendizaje. Es lo que habitualmente se llama motivación. Si predominan los sentimientos de deseo, el grupo estará en promoción de cambio.

CONCLUSIONES

La propuesta de pautas pedagógicas contribuirá al mejoramiento de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la etapa de iniciación deportiva en el Voleibol siempre y cuando en su aplicación se tenga en cuenta las particularidades de la iniciación deportiva como proceso.

BIBLIOGRAFÍA

Achundia Achundia, W. A. (2016). *Los juegos recreativos aplicados en la iniciación deportiva en los niños de la escuela deportiva "Only Soccer" de la ciudad de Montecristi*. Manta, Manabí:

Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación, Mención Entrenamiento Deportivo.

- Arronte Mesa, J. F., & Ferro González, B. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. *Revista PODIUM*, 127-141.
- Arronte Mesa, J. F., & Ferro González, B. (2020). The process of initial sport formation in volleyball: a glance of renovation for its learning. *Podium*, 127-141.
- Caicedo Roosevelt, J. A. (2012). *La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del Fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la academia Jonathan Arrollo de la ciudad de Latacunga*. Ambato - Ecuador: Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física.
- Calero Morales, S., & González Catalá, S. A. (s/f). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. Sangolquí, Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas-ESPE. <http://www.repositorio.espe.edu.ec>.
- Eduarte Águila, L., Stable Bernal, Y., & Lanza Bravo, A. C. (2020). Iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación Física. *PODIUM*, 606- 621.
- Enamorado, D. (2016). Estudio sobre la iniciación deportiva en escolares de 5to grado de la ENU "Roberto Quesada" de Sancti Spíritus. (Trabajo de Diploma). Sancti Spíritus. Universidad de Sancti Spíritus.
- García Asencio, C. (2011). *Estudio de dos modelos de enseñanza para la iniciación en el Voleibol*. Sevilla: Tesis doctoral. Departamento de Educación Física y Deporte. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.
- Gil Madrona, P., & Contrera Jordán, O. R. (2005). Enfoques actuales de la Educación Física y el Deporte. Retos e interrogantes: El Manifiesto de Antigua, Guatemala. . *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN*. N.º 39, 225-256.
- Gómez, C. D., García, J. S., & Castillo, C. C. (2020). *Propuesta para la enseñanza-aprendizaje de las destrezas básicas del bicicross en niños de 8-10 años del club falcon race*. Bogotá D.C: Universidad Pedagógica Nacional.