

LA PREPARACIÓN DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS

Yoisel Boffill Delgado

Licenciando en Cultura Física. Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente. Orcid: 0000-0001-6201-1029. Autor para la correspondencia: bofilldelgado@gmail.com, profesor de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus "Faustino Pérez Hernández".

Yosbel Martínez Meneses

Licenciando en Cultura Física. Asistente. Profesor Asistente. Orcid: 0000-0002-8189-8209

Heriberto Rodríguez Soriano

Licenciando en Cultura Física. Máster en Iniciación Deportiva Profesor Asistente. Orcid: 0000-00027348-6334

RESUMEN

La preparación metodológica es de significativa importancia para potenciar la concepción de la clase con el propósito de cumplir con los objetivos del programa de la disciplina Educación Física y contribuir a la formación integral de los estudiantes de las Ciencias Médicas. El presente artículo tiene como objetivo proponer una estrategia metodológica dirigida a elevar el nivel de preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física. Para ello se utilizarán como métodos el analítico-sintético, observación pedagógica, entrevista, triangulación de la información y pre experimento pedagógico. Se identificaron como carencias la alta incidencia de educandos con limitación en la actividad física, lo que influye en la desmotivación de los mismos por la práctica de ejercicios físicos. La preparación de los profesores de Educación Física le permitió identificar los problemas de salud del estudiante para la realización de actividad física, así como la implementación de acciones didácticas en la clase, las cuales permitieron que los docentes se apropiaran del método Pilates.

Palabras clave: estudiantes, profesores, limitación en la actividad física, estrategia metodológica.

INTRODUCCIÓN

La Universidad de Ciencias Médicas tiene como propósito contribuir a la formación integral de médicos generales, orientados hacia la atención primaria de salud como escenario fundamental de su actuación profesional con una elevada calidad y pertinencia; todo esto con un nuevo modelo de formación donde la disciplina de Educación Física desarrolla hábitos motores y habilidades deportivas en los estudiantes, acompañada de formas organizativas y métodos productivos, con el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física exige de una actualización constante de sus docentes, pues a partir de los resultados científico-técnicos, de su relación con los problemas globales y las tendencias del desarrollo contemporáneo, precisa de nuevos enfoques caracterizados por la generación acelerada de conocimientos, por la creación constante de nuevos campos de la ciencia, la tecnología y los correspondientes vínculos sistémicos que se producen entre los mismos. Desde esta perspectiva, la preparación del profesor de Educación Física enfrenta elevados retos de carácter sistemático, en los que convergen necesidades de aprendizaje de orden profesional según el desarrollo científico-técnico, y con preparación metodológica, según las concepciones pedagógicas actuales.

Las transformaciones acontecidas por el Plan de Estudio E de todas las carreras de la Educación Médica Superior, ha sido un reto para la preparación de los profesores de Educación Física, de ahí la necesidad de su preparación metodológica, como vía para garantizar la dirección eficiente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por tal razón, se hace necesario superar metodológicamente al profesor de Educación Física para que desarrolle las habilidades, destrezas y capacidades de los estudiantes con limitaciones en la actividad física, durante la clase y con la participación de su grupo. Esto posibilitará la motivación del estudiante y su inclusión en la práctica de actividad física, es decir, la clase de Educación Física se desarrolla en un entorno sano que propicia la relación directa del estudiante con el medio.

Se entiende que la preparación metodológica como resultado implica entenderla como contenido, es decir los conocimientos, las habilidades, los valores que se alcancen como consecuencia del desarrollo del proceso de preparación, designa el nivel alcanzado en un momento dado por el profesor universitario para planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Mazorra, 2019). El contenido de la preparación metodológica es en primer lugar didáctico y debe expresarse en procedimientos para la planificación, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas acciones constituyen las acciones generalizadoras del modo de actuación profesional del educador. (Gallego, 2018)

Resulta necesario incluir sustentos teóricos y metodológicos que orienten el cómo realizar en las clases de Educación Física la atención de los estudiantes con limitaciones en la actividad física como un proceso coherente, sistémico y sistemático que explora la personalidad del educando y constituye el punto de partida de su formación profesional. Por tal razón, el presente artículo tiene como objetivo proponer una estrategia metodológica dirigida a elevar el nivel de preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física.

DESARROLLO

En la resolución 210 del 2007 del Ministerio de Educación Superior de Cuba se hacen precisiones sobre el trabajo metodológico (en sus dos formas fundamentales: el trabajo docente-metodológico y el científico-metodológico), y no se asume el término preparación metodológica como se hacía en la anterior resolución del año 1979, no obstante, se infiere que el trabajo metodológico es un proceso y la preparación metodológica de los profesores el resultado de éste. (Ministerio de Educación Superior, 2018, p. 47).

La preparación metodológica, así como de sus objetivos, rasgos y proyecciones, enfocan al docente como principal responsable de este proceso. Esto motiva la necesidad de enrumbar la preparación de los docentes como un proceso sistemático en los planos curricular y didáctica, hacia el cómo enseñar los contenidos de la disciplina Educación Física con enfoque integrador.

La preparación metodológica va más allá de la superación y perfeccionamiento constante del profesor, formular acciones en función de dar solución a las problemáticas existentes sobre la base del diagnóstico de las deficiencias e insuficiencias que aún existen en el orden teórico-metodológico es el reto de cada día. Esta debe actualizarse constantemente y tener presente que en los docentes constituyen una diversidad con diferentes niveles de desarrollo, recursos psicopedagógicos, culturales y metodológicos, así como diferentes capacidades y necesidades.

Álvarez de Zayas (1999) y Dueñas (2018), consideran que la preparación metodológica permite tanto la planificación, organización del proceso docente educativo como su regulación y control. Es decir, el docente se prepara para guiar científicamente el proceso de aprendizaje del alumno atendiendo en dicha preparación a todos los componentes que intervienen, el objetivo, el contenido, el método, la evaluación. Como se aprecia hay una relación causal entre preparación metodológica y modo de actuación del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desde la posición García Batista y Caballero Delgado (2018) es el sistema de actividades que garantiza la preparación del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente-educativo, permite concretar el trabajo docente metodológico al garantizar la elevación del nivel político-ideológico y científico-pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase.

Para Ochoa (2018), la preparación metodológica de los docentes es un elemento de significativo valor en el contexto educativo, pues va dirigido a elevar la competencia y el desempeño. Su

principal objetivo es la preparación de los profesores para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación universitaria. (p. 257). Reyna (2019), considera que la preparación metodológica, ha de dirigirse hacia aspectos esenciales que permitan la organización y perfeccionamiento de las diferentes formas de enseñanza, típicas del nivel superior, la planificación del trabajo docente, el mejoramiento de la organización y orientación del trabajo independiente de los estudiantes y la aplicación del sistema de evaluación.

Según Illán Romeo (2017) y Román Collazo (2018) en la universidad de hoy, la preparación metodológica, debe garantizar entre otros aspectos los siguientes:

- La preparación de la asignatura, con la planificación de los sistemas de clases y del análisis de los objetivos generales del programa y los específicos de las unidades, así como en la determinación de los contenidos con su tratamiento y enfoque.
- El dominio del contenido de los diferentes programas de estudio que imparte el docente y su estrecha correspondencia con el fin de la educación.
- La actualización permanente de los contenidos de enseñanza y su salida ideopolítica.
- La preparación del docente para el desarrollo de actividades prácticas y experimentales.
- La elaboración de estrategias educativas tomando como punto de partida el modelo de universidad.
- El desarrollo de estrategias curriculares de aprendizaje integradas a los contenidos de las asignaturas, el enfoque interdisciplinario y la relación de los contenidos de enseñanza con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación
- La elaboración de planes de clases en correspondencia con la preparación de los docentes.

Los fundamentos básicos que sustentan la implementación de la estrategia metodológica tienen como concepción de que el profesor debe: conocer, saber y saber hacer lo relacionado con la atención a los estudiantes con limitación en la actividad para lograr efectividad en este proceso. Es decir, debe conocer la importancia de la actividad física para los estudiantes con limitación en la actividad, cómo se realiza, cuáles métodos y técnicas se aplican; saber qué aspectos de la personalidad del estudiante se exploran, en qué medida sus funciones básicas como profesores de Educación Física pueden ayudarles a lograr una atención más integral a los estudiantes con limitación en la actividad física, y saber qué hacer con los resultados del diagnóstico integral de sus estudiantes para la dirección del aprendizaje, de manera que el mismo se convierta en el elemento rector de la instrumentación didáctica de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una reorganización de estos aspectos permitió establecer tres dimensiones e indicadores para lograr elevar el nivel de preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física.

PRIMERA DIMENSIÓN: La preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física desde su función orientadora.

Indicadores:

1. La caracterización de la limitación en la actividad física del estudiante.
2. El diagnóstico psicopedagógico del estudiante.

SEGUNDA DIMENSIÓN: La preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física desde su función investigativa y de superación.

Indicadores:

1. Identificación y jerarquización de los problemas del estudiante para la realización actividad física.

2. El análisis crítico de las regularidades.
3. La actitud indagadora para explorar la personalidad del estudiante.
4. Constante búsqueda y actualización teórica sobre el tema de limitación en la actividad física.

TERCERA DIMENSIÓN: La preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física desde su función docente-metodológica.

Indicadores:

1. La relación entre limitación en la actividad física y el objetivo.
2. La relación entre limitación en la actividad física y el contenido.
3. La relación entre limitación en la actividad física y el método.
4. La relación entre limitación en la actividad física y los medios de enseñanza.
5. La relación entre limitación en la actividad física y la evaluación.
6. La relación entre limitación en la actividad física y las formas de organización.
7. Las estrategias de aprendizaje.

Después de la aplicación de diferentes métodos teóricos y empíricos se reafirmó la necesidad de instrumentar una estrategia metodológica que pudiera elevar el nivel de preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física:

Analítico-sintético: el procesamiento de la información que ofrecen los diferentes instrumentos aplicados que permitieron diagnosticar el estado actual los estudiantes con limitación en la actividad física. Observación: permitió la constatación de los procedimientos de los profesores de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física. Entrevista: se utilizó como fuente de información sobre los criterios que poseen los docentes y los alumnos sobre la atención de los estudiantes con limitación en la actividad física, desde la clase de Educación Física.

Triangulación de la información: de los instrumentos aplicados se derivó que se debe crear en el educando un estado de seguridad física, psíquica y emocional favorable para el desempeño de sus funciones; así como elevar su capacidad de trabajo, desarrollando hábitos de realización de actividades físicas, instruyéndolo de los conocimientos teóricos necesarios en el desarrollo de la actividad física y de su relación con las acciones motrices de la tarea profesional.

Se seleccionó 20 estudiantes con limitación en la actividad física de segundo año de la carrera de medicina y los 18 profesores del Departamento de Educación Física, de la Facultad de Ciencias Médicas, que representa el 100% respectivamente. La misma se seleccionó de manera intencional.

El pre experimento se desarrolló atendiendo a las siguientes fases: diagnóstico inicial, introducción de la estrategia metodológica y constatación final. Para la medición de las variables, se empleó una escala ordinal de tres valores: nivel de desarrollo Alto, Medio y Bajo, cuya significación cualitativa varía según el contenido de la dimensión y del indicador. Su utilización propició un mayor rigor, pues permitió evaluar no solo el resultado, sino también la ejecución del proceso, así como la atención diferenciada a los indicadores que presentaron mayores dificultades.

De los instrumentos aplicados se derivó que se deben mejorar las condiciones físicas de los estudiantes con limitación en la actividad física, desde la clase de Educación Física para soportar grandes cargas de trabajo, evitando la fatiga y aumentando a su vez la productividad.

Las estrategias metodológicas dirigidas a elevar el nivel de preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física se elaboraron a partir de la filosofía materialista-dialéctica aplicada a la Pedagogía. Se asumieron los

postulados de la escuela histórico-cultural desarrollada por Vigotsky (1982), quien tuvo en cuenta la importancia del contexto socio-cultural en la formación y desarrollo persono-lógico del sujeto; asimismo el enfoque cognitivo-comunicativo-sociocultural, que propicia el logro de comunicadores eficientes en diversos contextos socioculturales, y el aprendizaje desarrollador, que garantiza en el estudiante la apropiación activa y creadora de la cultura, entre otros aspectos.

En esta estrategia metodológica se tienen en cuenta lo cognitivo, lo meta-cognitivo, lo afectivo, lo motivacional, lo axiológico y lo creativo, para contribuir a que los referidos espacios sean ricos en actividades variadas, llenos en contenidos formativos; esto es, que conduzcan al conocimiento de los sujetos acerca de qué, para qué, por qué, cuándo y cómo. De esta manera el estudiante se incluye en la clase de Educación Física, aunque realice actividad física diferente al resto del grupo. El carácter funcional de esta estrategia metodológica está dado por la capacidad de los educadores de hacer uso de su creatividad, de su capacidad mental para visualizar en la práctica las múltiples variantes que podrán permitir la modificación, transformación, consolidación y desarrollo de los sujetos sobre los cuales ejercen su influencia.

El plan general de la estrategia metodológica refleja un proceso de organización coherente, sistémico y transformador. Está compuesto por el objetivo, las diferentes fases y acciones, realizadas a partir de los resultados obtenidos en la valoración de la situación actual de los estudiantes que presentan limitaciones en la actividad física y su tratamiento metodológico por los profesores de Educación Física en la clase.

El problema es ¿cómo elevar el nivel de preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitaciones en la actividad física?. El objetivo general es contribuir a la elevación del nivel de preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitaciones en la actividad física. Las exigencias teórico-metodológicas para la aplicación de la estrategia metodológica, responden al qué, cómo y para qué:

- Se inserta en el sistema de trabajo metodológico del Departamento docente Educación Física y Recreación, como forma básica de Entrenamiento Metodológico Conjunto, con una participación activa del jefe de departamento.
- Debe constituir la vía principal para elevar el nivel de preparación de los profesores de Educación Física, con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a la línea de trabajo metodológico seleccionada: “La atención a los estudiantes con limitaciones en la actividad física en la Facultad de Ciencias Médicas”, a partir de las diferentes vías del trabajo metodológico.
- Debe ejecutarse de forma sistemática con y por los docentes, para garantizar la transformación deseada: la atención a los estudiantes con limitaciones en la actividad física.
- Debe estar dirigida a elevar el nivel científico-teórico y pedagógico de los profesores, en cuanto a la atención a los estudiantes con limitaciones en la actividad física.
- La concepción de las actividades de trabajo metodológico debe realizarse sobre la base de los siguientes criterios: Carácter diferenciado y concreto; en función de los problemas y necesidades de cada maestro y/o grupo docente con respecto al diagnóstico del escolar. Combinación racional de la teoría con la práctica. Carácter sistémico. Vinculación de diferentes niveles organizativos y tipos de actividades.
- El trabajo metodológico garantizará el perfeccionamiento de la actividad docente-educativa, mediante la utilización de los contenidos más actualizados de la atención a los estudiantes con limitaciones en la actividad física.
- El trabajo científico-metodológico garantizará la aplicación creadora de los resultados de la investigación presentada a la solución del problema que afecta el proceso pedagógico. O sea, la estrategia metodológica incluirá sesiones de trabajo científico-metodológico donde se expongan, fundamenten y apliquen las dimensiones e indicadores establecidos para elevar el nivel de preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitaciones en la actividad física.

A. Fase diagnóstica: se realizó el diagnóstico inicial a los estudiantes de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas, con el objetivo de caracterizar el estado actual de los estudiantes con limitaciones en la actividad física y su tratamiento metodológico por los profesores de Educación Física en la clase. Los instrumentos que se aplican son guía de análisis de documentos, análisis del producto de la actividad del profesor y el estudiante, entrevistas y observaciones a clases.

B. Fase de ejecución: Primeramente, se desarrolló una reunión docente metodológica donde se aborda los aspectos teóricos y metodológicos respecto a la atención a los estudiantes con limitaciones en la actividad física. Luego se desarrollaron dos talleres docentes metodológico, en los cuales se reflexionaron sobre la atención diferenciada de los estudiantes en la clase de Educación Física.

La Clase metodológica instructiva fue desarrollada para instruir a los profesores del Departamento de Educación Física y Recreación para atender a los estudiantes con limitaciones en la actividad física de las diferentes carreras desde la clase de Educación Física. Para luego, desarrollar dos clases una metodológica demostrativa y otra abierta para comprobar cómo se atiende a dichos estudiantes desde la clase de Educación Física. También se tuvo en cuenta la preparación de la asignatura, el control de la actividad docente y la auto-preparación.

C. Fase de evaluación: se definieron los logros u obstáculos que se fueron venciendo durante la aplicación de la estrategia metodológica y la valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

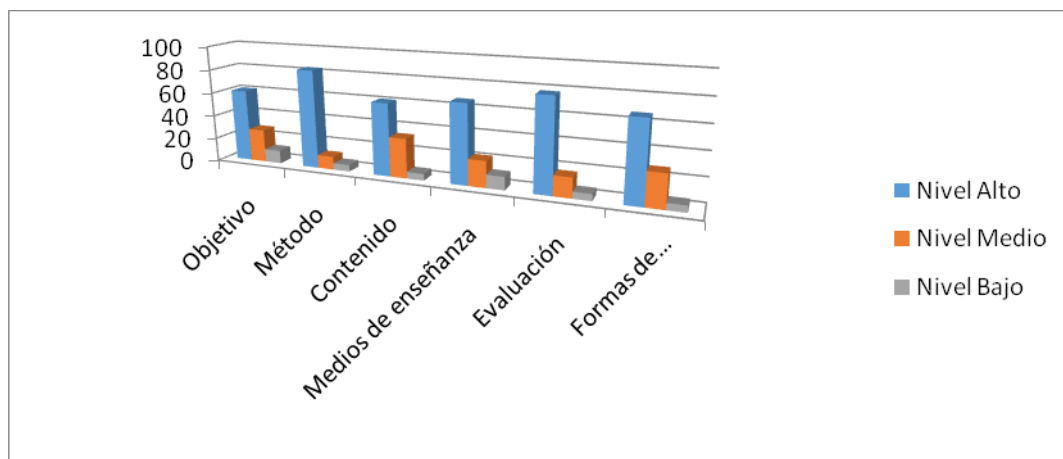
Los profesores del Departamento de Educación Física y Recreación de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus implementaron la estrategia metodológica dirigida a elevar su nivel de preparación del profesor de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

-La preparación de los profesores de Educación Física para atender a los estudiantes con limitación en la actividad física, desde su función orientadora le permitió caracterizar la limitación en la actividad física de cada estudiante y realizar un diagnóstico psicopedagógico.

- Desde su función investigativa y de superación le permitió identificar los problemas de salud del estudiante para la realización actividad física, así como la exploración de la personalidad del estudiante y la actualización teórica sobre el tema de limitación en la actividad física.

.- Desde su función docente-metodológica le facilitó implementar acciones didácticas en la clase, las cuales permitieron que los docentes se apropiaran del método Pilates y realizaran evaluaciones diferenciadas. En la figura 2 se refleja los principales resultados de los docentes respecto a la relación de la limitación en la actividad física con los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 2. Resultados de la Tercera Dimensión (Fuente: elaboración propia)



CONCLUSIONES

La estrategia metodológica contribuyó a la preparación de los profesores del Departamento de Educación Física y Recreación de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus al perfeccionar el proceso de enseñanza–aprendizaje de la asignatura de Educación Física, a partir de la implementación de acciones metodológico-didácticas desarrolladas en clases con los estudiantes con limitaciones en la actividad física.

La preparación metodológica de los profesores de Educación Física se concibió para perfeccionar la clase dirigida al desarrollo de hábitos de realización de actividades físicas y a su vez, a la instrucción de los estudiantes en los conocimientos teóricos necesarios en el desarrollo de la actividad física y de su relación con las acciones motrices de la tarea profesional.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez de Zayas C. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida*. Tercera Edición. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Dueñas R. (2018). *La dimensión metodológica, significación y alcance en el nivel superior de enseñanza*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Gallego, J. L. (2018). Los contenidos en el proceso didáctico. En: *Didáctica general*. (pp.58-122). Madrid, España: Prentice Hill.
- García Batista, G. y Caballero Delgado, E. (2018). El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En Fátima Addine Fernández, *Didáctica: Teoría y Práctica*.(pp.255-275). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Illán Romeo, N. y Molina Saorín, J. (2017). Integración curricular: respuesta al reto de educar en y desde la universidad. *Educación Em Revista*, (41): 24.
- Mazorra, M C. (2019). *Modelo teórico metodológico de preparación del profesor para contribuir a la educación de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela y Morales, Santa Clara.
- Ministerio de Educación Superior, Cuba. (2018). *Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior*. Resolución Ministerial 2/2018. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.
- Ochoa, M. (2017). La preparación metodológica de los docentes. *Las Tunas* 11(4), 12.
- Reyna, J. (2019). La preparación metodológica. *Santa Clara*, 8(5): 24.