

SUGERENCIAS PARA OPTIMIZAR LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA QUE REALIZA, EL PROFESOR GUÍA

Diana María Mier Quintanilla

Profesora Auxiliar. Docente del Departamento Asignatura Generales de la Universidad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández. Sancti Spíritus. Correo: diana.maria68@nauta.cu; diana.mier1968@gmail.com ORCID: 0000-0002-9679-2430

Yaquelin Gómez Hidalgo

Profesora Asistente. Docente del Departamento Asignatura Física de la Universidad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández .Sancti Spíritus. Correo: ghyaquelin@gmail.com ORCID: 0000-0002- 2216-5741

RESUMEN

La literatura básica y complementaria, sobre orientación educativa, no son medios de enseñanza suficientes para ayudar al guía o tutor a ejercer sus funciones, de forma óptima. En tal sentido, las aplicaciones de estas sugerencias contenidas en la carpeta orientadora favorecen, en menor tiempo, la formación y desarrollo de habilidades; incluyendo las de trabajo independiente, para el desempeño de la orientación educativa de profesores guías o tutores en la Universidad de Ciencias Médicas. Favoreciendo de manera indirecta, elevar la calidad del proceso formativo de los estudiantes de las Ciencias Médicas. La Carpeta contentiva de sugerencias, está conformada por: varios materiales en formato Word, y Power Point. Cuenta con modelos que antes no existían y orientaciones metodológicas que facilitan el desempeño, como orientador durante el proceso formativo del estudiante, con el objetivo de contribuir a la formación integral de ellos. Aparecen también revisiones bibliográficas sintetizadas, que ayudan al profesor a no dedicar largas horas de estudio y búsqueda sobre diferentes temas a impartir en los Turnos de Debate y Reflexión. El resultado es avalado por el departamento de Extensión Universitaria y Trabajo Educativo de la UCM, la directora de Extensión Universitaria, otros directivos, profesores guías y la vicepresidenta del Consejo Científico de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. **Palabras clave: orientación educativa, tutor, profesor guía, trabajo educativo.**

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones del mundo actual provocan que los países necesiten universidades innovadoras, capaces de generar respuestas a las demandas sociales y de propiciar el desarrollo humano sostenible. En Cuba, la actualización del modelo económico exige a las instituciones de Educación Superior adecuar sus programas de formación e investigación para hacerlos pertinentes. (Carpio, A. Echevarría, María del Carmen; Romero, O; Páez, María Caridad. 2019). A raíz de las actuales transformaciones que enfrenta la educación a nivel mundial, todo profesor es guía o tutor, y este no reduce su papel e influencia a la actividad de enseñanza aprendizaje, sino que la extiende a la formación integral de la personalidad del ciudadano comprometido con la sociedad donde vive. (Mier. 2010)

Los profesionales implicados en las transformaciones de la educación superior deben tener claridad de que el profesor tutor no es un especialista o técnico en orientación, sino un profesor que recibe un encargo social dentro de su actividad laboral: la orientación educativa de determinado número de estudiantes para lograr una educación de su personalidad al más alto nivel posible. (Herrera Rodríguez, 2008, pág.16). En Cuba, la educación superior concibe a los tutores como líderes en el proceso educativo, estos deben caracterizarse por su profesionalidad en la asesoría individual y grupal, de modo que su influencia permita al estudiante poder enfrentar con éxito la docencia, la investigación, el desempeño en su puesto de trabajo y su influencia en la comunidad como agente transformador de ella.

En el ámbito educativo el profesor guía o tutor es aquel que, tiene especialmente encomendado a un estudiante (o grupo de estudiantes) para asesorarlo y ayudarlo en el proceso formativo. Es

aquel profesor que, a la vez y en paralelo a las funciones de docencia, lleva a cabo también un conjunto de actividades de tipo orientadoras y formativas, procurando el mejor desarrollo posible del estudiante en lo cognitivo, lo personal, lo académico y lo profesional. (Carpio Camacho, A. 2007)

Investigadores coinciden en plantear que la función tutorial, se enmarca dentro del proceso personalizado de ayuda al educando en su progresiva realización personal y social y en su desarrollo intelectual, para que sea capaz de descubrir sus capacidades, oportunidades académicas y sociales, en la práctica de las cuales pueda encontrar éxito y satisfacción, es un proceso continuo, que atiende las peculiaridades del alumno, que capacita a los mismos para la toma responsable de decisiones. (Torres, Nolvys; Carpio, A; Domínguez, M; Ventura, S; Torres, D. 2020)

En los artículos revisados priman dos posiciones fundamentales entre los autores que abordan esta cuestión. Algunos enmarcan las características que debe tener el tutor para su ejercicio profesional, mientras que otros refieren además habilidades necesarias para el cumplimiento de este rol. Cumplir con la función de tutor presupone partir del diagnóstico que posibilita conocer características y condiciones de los tutorados, de manera que en un segundo momento se tomen las decisiones necesarias para que la dirección y ejecución del proceso formativo alcance la calidad a través del trabajo conjunto tutor, equipo de profesores, familia y comunidad.

El tutor debe tener la experiencia y conocimiento suficiente para guiar a sus tutorados hacia su desarrollo pleno e integral; cumplir ese papel implica atender cuestiones sociales, de cultura, de salud, de ética y valores, entre otros, lo cual hace de la acción tutorial, un trabajo complicado. (Torres, Nolvys; Carpio, A; Domínguez, M; Ventura, S; Torres, D. 2020).

La dinámica actual que vive el país, condicionada por la crisis económica que influye, en la formación y fortalecimiento de valores, favorece que muchas veces el profesor guía o tutor y demás docentes, actúen de forma irresponsable, manifestándose en dejar un poco a la espontaneidad el proceso formativo de los estudiantes, en la escuela o cualquier otro escenario donde pueda él influir. Existen momentos en que manifiestan en sus modos de actuación resistencia a enfrentar los obstáculos y buscar soluciones creativas a los problemas presentados en las actividades que se realizan. De igual manera, manifiestan falta de motivación y compromiso por el desempeño del rol de profesor guía o tutor.

No es menos cierto, que la tarea es compleja y consume gran cantidad de tiempo, por la dedicación que necesita la misma. El profesor guía o tutor, tiene tareas concretas que llevar a cabo en aras de la formación integral del estudiante, por lo que se hace necesario dotar a estos profesionales de conocimientos y habilidades básicas que les permitan dirigir de forma eficiente y con una adecuada competencia el proceso formativo, concretándose en el trabajo educativo. No siempre se logra la necesaria preparación para el desempeño óptimo, lo cual permitirá llevar a cabo la orientación educativa necesaria en aras de lograr la formación integral del estudiante.

Mediante la observación, las encuestas y entrevistas a profesores guías o tutores, se han descubierto insuficiencias que pueden constituir causas de la situación anteriormente descrita. Entre estas causas se pueden citar: falta de motivación, conocimientos y compromiso de los profesores guías o tutores para el desempeño de la tarea asignada. Influye también la falta del tiempo necesario para la preparación de temas político ideológicos, que no son afines con su especialidad, y deben ser impartidos en los turnos de Debate y Reflexión. De igual manera se considera otra debilidad la falta de uniformidad y calidad en la confección de los diferentes informes que debe rendir el profesor guía o tutor.

Dentro de las posibles causas de estas irregularidades está la carencia de medios, de materiales de consulta, de orientaciones metodológicas, de modelos, que ayuden a la preparación de los profesores guías o tutores y a su vez contribuyan a la optimización del tiempo para la confección de los informes que se deben rendir sobre los diferentes procesos o tareas que desarrollan y para la preparación de temas a impartir en los turnos de Debate y Reflexión. Lo constatado durante la etapa exploratoria de la presente investigación y la experiencia docente de los autores permiten

asumir que, a pesar de los evidentes logros en el desempeño del profesor guía o tutor en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, la preparación del profesor guía presenta problemáticas prácticas, entre las que se destacan:

- Desconocimiento de Indicación No 64 /2010. Sobre el desarrollo de los turnos de Debate y Reflexión de temas históricos y contemporáneos. Así como, falta de preparación para desarrollar estos.
- Dificultades para la confección del Proyecto Integral Educativo.
- Desconocimiento de la metodología para realizar las Asambleas de Brigadas, así como no existía homogeneidad a la hora de confeccionar el acta de la Asamblea.
- No se incluía dentro de la Asamblea de brigada el análisis mensual de la integralidad, por desconocimiento de la metodología para dicho análisis. De igual manera carecían de la metodología para el análisis semestral y final de la integralidad, incluyendo que no poseían las indicaciones de cómo debía quedar conformada la evaluación final de la integralidad, cada curso académico.
- Desconocimiento de la Indicación 37/2011. Sobre movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País"
- Ignoraban la Resolución 90/2012. Sobre Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias.
- No sabían de la Resolución 376, e Indicación 10/2007. Sobre Movimiento "Mario Muñoz Monroy". Igual desconocían lo concerniente al cronograma para la selección y/o ratificación de los estudiantes para integrar dicho Movimiento.
- No poseían las indicaciones para confeccionar la entrega pedagógica al finalizar el curso académico.
- Carecían de una guía para la realización de los matutinos.
- Carecían de la Metodología necesaria para la realización de investigaciones científicas estudiantiles.
- Los profesores que atienden la Enseñanza Técnico Profesional tampoco dominaban lo referido anteriormente.

Objetivo: proponer una carpeta orientadora para optimizar la orientación educativa que realiza, el profesor guía o tutor en la Universidad de Ciencias Médicas.

El presente artículo asume que la orientación educativa juega un papel esencial para la formación integral del estudiante y que esta, para su realización, no puede prescindir de la figura del tutor o profesor guía. El trabajo valora las brechas teóricas y epistemológicas encontradas al abordar el tema en el contexto nacional e internacional y ofrece una propuesta que, permite intervenir en el contexto universitario cubano.

DESARROLLO

El medio de enseñanza permite, preparar al profesor guía o tutor para el proceso formativo, desde la orientación educativa, concretándose en el trabajo educativo que realiza con sus estudiantes en aras de lograr la formación integral de éste. Para la preparación del profesor guía o tutor es insuficiente el uso de la literatura que trata lo concerniente a orientación educativa, pues esta no posee las orientaciones metodológicas necesarias para llevar a cabo determinados procesos, como, por ejemplo, el de la integralidad. Está carente, además, de modelos que ayudan al profesor guía o tutor a sintetizar informaciones que se solicitan. Tampoco afloran en ellas Resoluciones e Indicaciones necesarias que norman lo concerniente a Movimientos estudiantiles y otras actividades investigativas. Igual, no aparecen los temas a tratar en los diferentes turnos de Debate y Reflexión, sino que estos se encuentran en bibliografía dispersas que en ocasiones le resulta difícil al profesor guía o tutor encontrarlas, o simplemente no dispone del tiempo, del medio o no puede acceder a Internet por diferentes motivos, para realizar las búsquedas necesarias.

La carpeta está compuesta por conformada por: varios materiales en formato Word (38), así como, en Power Point (25). En esta aparecen subcarpetas por cada necesidad de preparación. A continuación, se describe el contenido de cada subcarpeta.

Subcarpeta No.1 Sobre Alumnos Ayudantes:

Indicación 37/2011. Sobre movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País"

Modelo de evaluación del Alumno Ayudante.

Plan de desarrollo individual

Orientaciones para estudiantes que por algún motivo tienen que repetir la estancia...

Power Point que sintetiza lo concerniente a Alumnos Ayudantes.

Subcarpeta No.2 Sobre Cátedras Honoríficas

2.1 Resolución 90/2012. Sobre Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias.

2.2 Power Point sobre Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias.

Subcarpeta No.3 Sobre La FEEM

Orientaciones metodológicas para realizar, en esta enseñanza, el proceso de integralidad mensual, semestral y al finalizar el curso académico.

Preparaciones Metodológicas en formato Word y en Power Point sobre:

Movimiento de Artistas Aficionados.

Movimiento Científico Estudiantil.

Movimiento Deportivo.

Movimiento de Monitores.

Reglamento FEEM.

Subcarpeta No.4 Sobre Metodología para las investigaciones estudiantiles.

4.1 Metodologías para realizar Revisiones bibliográficas.

4.2 Normas EPIC 2014.

4.3 Metodología para realizar Informe Final, en curso de Carlos Aquino Pedraza. Presidente del Consejo Estudiantil de la Universidad de Ciencias Médicas. 2015

4.4 Normas de Vancouver.

4.5 Resolución 129 Premio al Mérito Científico

Subcarpeta No.5 Sobre Movimiento Mario Muñoz Monroy

5.1 Resolución 376, e Indicación 10/2007. Sobre Movimiento "Mario Muñoz Monroy".

5.2 Power Point sobre cronograma para la selección y/o ratificación de los estudiantes para integrar dicho Movimiento.

5.3 Power Point sobre Cómo lograr la formación integral del estudiante Mario Muñoz Monroy.

Subcarpeta No.6 Sobre Debate y Reflexión.

6.1 Indicación 64/2010

6.2 Orientaciones metodológicas para realizar los turnos de Debate y Reflexión

6.3 Selección de temas montados en Power Point:

Los estudiantes los jóvenes y el sistema.

Reglamento del Destacamento Carlos J Finlay.

Reglamento MINED

Patrimonio cultural

Sobre personalidades del territorio espirituario.

Palabras de Fidel en carta a Celia al conocer el asesinato de Frank País.

Sistema electoral cubano.

Fidel y la ética.

La Historia me Absolverá, una alternativa para su estudio en Ciencias Médicas. MSc. Zoraida Enrique O` Farrill.

El pensamiento de Fidel Castro Ruz sobre el modelo del especialista en Medicina General Integral. Dr. Eduardo J. Alemañy Pérez, Dra. Jacinta Otero Iglesias, Dr. Redamé Borroto Cruz y Dra. Georgia M. Díaz-Perera Fernández

YO ACUSO. Fidel Castro. Tomado de: Dpto. de Historia de Cuba: Lecturas No. 4 (1940-1953) p.69

El ciudadano cubano: fundamentos legales y morales de su relación con la sociedad. Constitución de la República.

La Educación Cívica y la formación ciudadana.

Los Derechos Humanos y la Legalidad Socialista.

La Identidad Nacional y la Nación Cubana.

Papel de la Familia en la sociedad cubana.

Lucha contra la ITS. Protagonismo de los estudiantes de las Ciencias Médicas.

Combate contra las drogas desde la Universidad de las Ciencias Médicas.

Paradigma femenino en la Revolución cubana.

La ética profesional.

A los jóvenes la verdad argumentada.

Comunicación y relaciones interpersonales.

Subversión enemiga.

Subcarpeta No.7 Sobre Proyecto Integral de Trabajo Educativo (PITE).

7.1 Orientaciones Metodológicas para la confección del PITE.

7.2 Modelo guía para la confección del PITE.

Subcarpeta No.8 Sobre Asambleas de Brigadas y Proceso de Integralidad.

8.1 Propuesta de documento metodológico para desarrollar el proceso de jóvenes integrales.

8.2 Orientaciones Metodológicas para realizar el proceso de integralidad mensual, semestral y al finalizar el curso académico.

8.3 Orientaciones Metodológicas para realizar las Asambleas de Brigadas.

8.4 Modelo guía para la confección del acta de la Asamblea de Brigada.

8.5 características que debe reunir el profesor guía.

Otros documentos:

Modelo para el diagnóstico socio político.

Guión para los matutinos.

Programa director de valores.

Orientaciones Metodológicas para los profesores guías. Curso 2018-2019

Resultados de la aplicación de la carpeta

Para corroborar el cumplimiento del objetivo propuesto, se aplicaron diferentes métodos propios de la investigación pedagógica. Del nivel teórico: histórico-lógico, inductivo-deductivo, analítico-sintético y sistémico. Del nivel empírico: el análisis de documentos, y la encuesta a profesores guías o tutores y del estadístico, métodos de la estadística descriptiva.

El universo lo conformaron 73 profesores guías o tutores de la Universidad de Ciencias Médicas Faustino Pérez Hernández.

Para la elaboración de la Carpeta se realizó el análisis mediante la revisión bibliográfica sobre orientación educativa, reglamentos, resoluciones e indicaciones, y los temas a tratar para los turnos de Debate y Reflexión.

Con el objetivo de constatar la opinión de profesores guías o tutores sobre la Carpeta orientadora confeccionada se aplicó una encuesta de satisfacción y se realizaron entrevistas. (Anexo 1).

La Carpeta orientadora comenzó a utilizarse en el curso 2014-2015. Comenzando su uso en la antigua Filial de Ciencias Médicas Dr. Manuel Piti Fajardo. Luego, en el curso 2015- 2016, se extendió el uso de esta, a toda la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti- Spíritus. La misma se ha ido enriqueciendo y perfeccionando según las necesidades detectadas en los diagnósticos anuales, realizados a los profesores guías o tutores. (Ver avales)

La innovación produce beneficios económicos y sociales. Los resultados obtenidos después de aplicar los instrumentos antes mencionados corroboran esta afirmación.

CONCLUSIONES

El medio ofrece contenidos necesarios y útiles para poseer un mayor dominio teórico sobre los aspectos relacionados con la orientación educativa para el proceso formativo del estudiante, revirtiéndose esto en la formación integral del mismo.

Permite interacción con esta en cualquier momento y espacio, posibilitando el uso de esta fuera de la Universidad.

Facilita el trabajo independiente. Garantiza que de manera indirecta el profesor se sienta acompañado durante el desempeño.

Permite el ahorro de tiempo, energías, corriente y dinero, pues en ella aparecen las orientaciones precisas para los diferentes procesos que se llevan a cabo, así como, otras informaciones que evitan al profesor estar acudiendo al Internet para realizar búsquedas sobre determinados temas o precisar de la orientación personal.

El medio de enseñanza que se ofrece, sustituye la impresión y edición de textos referidos a los temas que se incluyen en este. No solo ofrece ventajas al profesor guía en lo particular, el Departamento de Trabajo Extensión Universitaria y Trabajo Educativo, también se beneficia con la puesta en práctica de la Carpeta.

Esta garantiza que cualquiera de los integrantes del Departamento, pueda ofrecer orientación al profesor guía, cuando va en busca de esta. De igual manera, posibilita a los estudiantes Jefes de brigadas y a los que pertenecen al Movimiento de Vanguardia Mario Muñoz Monroy, enfrentar la misión de ser profesores guía.

BIBLIOGRAFÍA

- Arcos Bergnes (2009), Ángel: Evocando al Che. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Cabrera Álvarez, G. (s/a). Camilo Cienfuegos, el hombre de mil anécdotas.
- Castro, Fidel. YO ACUSO. Dpto. de Historia de Cuba: Lecturas no. 4 (1940-1953) p.69
- Carpio, A. 2007. Propuesta de intervención psicopedagógica con vista a la mejora de la orientación en el contexto del Centro Universitario de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Tesis en opción al título de Doctor. Material inédito.
- Carpio Camacho, A., Echevarría Gómez, M., Romero Romero, O., Páez Martín, M. (2019). La orientación educativa; garantía a la continuidad de estudios y apoyo de la Universidad al nuevo modelo económico cubano. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/> Año: VII No.1
- Colectivo de autores: El diario del Che en Bolivia. Editorial Política. La Habana. 2000.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2005). El tutor en las sedes universitarias municipales.
- Decreto No. 139 del 4 de febrero de 1988 Reglamento de la Ley de la Salud Pública en el artículo 177 Resolución No. Año 2014.
- Delia y Manuel — Última modificación 28/09/2009 09:01 — archivado en: Serapio, Pasacalle.
- García Cabrero B, et al. Las competencias del tutor universitario: una aproximación a su definición desde la perspectiva teórica y de la experiencia de sus actores. Perfiles Educativos 2016; XXXVIII (151):104-122.
- González Maura, V. (2008). "El profesor tutor: una necesidad de la universidad del siglo XXI". Disponible en: <http://portal.cepes.uh.cu>. Consultado el 6 de abril de 2010.
- Urquiza J, et al. Necesidades de aprendizajes sobre el desempeño del tutor de la asignatura Salud Pública. Edumecentro. 2014; 6(1):5_6.
- _____. (2005). "La preparación del profesor tutor para el proceso de Orientación Educativa". Ponencia presentada en el Taller organizado por la UNESCO, sobre las experiencias de la Universalización en Cuba. La Habana.
- _____. (2005). El profesor tutor y el proceso de Orientación Educativa. Sancti-Spíritus. Cuba. Centro Universitario "José Martí Pérez", Centro de Estudios de Ciencias de la Educación.
- _____. (2004). "El profesor tutor y su labor de orientación preventiva en el proceso docente educativo". Comunicación presentada en evento Internacional UNICA, mayo 2004, Ciego de Ávila, Cuba.