

Secundaria Básica formas de discriminación por diferentes causas.

De igual manera la toma de conciencia acerca de insuficiencias y los problemas subjetivos y objetivos la importancia que tiene comprender por parte de los directivos de las escuelas la necesidad de entender y trabajar este flagelo que requiere ser atendido preventivamente. Sistematización y generalización a partir del objetivo del estudio.

BIBLIOGRAFÍA

Bell Rodríguez, R. Inclusión y escuela: expectativas y realidades. Ministerio de Educación Cubana <http://www.perlavision.cu/> Inclusión y escuela: expectativas y realidades en-la-educación-cubana/.)15 de diciembre de 2021.

Borges Rodríguez, S. y Orosco Delgado, M. (2014). Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Educación cubana. La Habana.

Cárdenas Berriel, M. (2014). La educación de la sexualidad con enfoque de género en escolares de sexto grado. Tesis en opción al título académico de Máster en Educación.

1.13

EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL - PROFESIONAL DE LAS CIENCIAS. SU CONTEXTUALIZACIÓN EN EL CURRÍCULO DEL PROFESOR DE BIOLOGÍA

Giolvys Basulto González

Universidad de Guantánamo, correo electrónico: giolvysbg@cug.co.cu. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3099-1661>. Teléfono: 54968404

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito la configuración de una estrategia didáctica para el tratamiento al contenido con enfoque sociocultural-profesional en la carrera Licenciatura en Educación Biología. Para ello, se consideró fundamental realizar un análisis sobre las concepciones teóricas del enfoque sociocultural-profesional de la ciencia de manera que adquiriera un carácter cultural contemporáneo y logre en los profesores una mayor preparación didáctica y metodológica para enfrentar los nuevos retos educativos.

Palabras clave: enfoque sociocultural-profesional, contextualización, profesor, biología.

INTRODUCCIÓN

El siglo XXI se caracteriza por una revolución sociocultural, basada en el vertiginoso desarrollo de la ciencia y el impacto social de sus aplicaciones prácticas. En el contexto educativo, esto implica que la enseñanza - aprendizaje de las ciencias sea también una actividad sociocultural de vital importancia por lo que el conocimiento no solo debe actualizarse, sino también debe revelar su utilidad práctica e impacto social; de esta manera se transforma en un nuevo conocimiento que permite dar solución a las distintas problemáticas del entorno social donde se desarrolla el estudiante y de este modo mejorar su calidad y estilo de vida. En este proceso desempeña un papel importante la gestión del conocimiento como "condición de desarrollo del sujeto que aprende, en relación directa con sus vivencias y la interacción con la práctica social y profesional, para producir conocimientos (...)" (Páez, 2017, p. 47).

No obstante esta aspiración, en la realidad educativa, se manifiesta problemáticas como las siguientes (Páez, 2017, p. 30):

- Tendencia en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación profesional, con referentes teóricos y metodológicos de la didáctica de contextos históricamente determinados, no suficientemente actualizados o contextualizados a la realidad de Cuba en el siglo XXI y a la sostenibilidad del desarrollo.

- Un mayor desplazamiento hacia el predominio de las soluciones o propuestas de soluciones a los problemas profesionales comunes y generales en la práctica educativa sin la suficiente fundamentación teórica desde lo didáctico.
- La necesidad de la actualización de los contenidos de enseñanza de carácter didáctico a partir de la introducción de resultados de investigaciones y del trabajo científico-metodológico, que den respuestas a las exigencias del modelo de formación y sus planes de estudio.

Por ello numerosas investigaciones se han dedicado al estudio de diferentes enfoques didácticos para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias en el contexto de la formación de profesores. Al respecto, uno de los enfoques contemporáneos utilizados es el sociocultural-profesional, el cual tiene implicaciones renovadoras y transformadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues “se distancia de la enseñanza de tipo enciclopedista, con escasa pertinencia e impacto social coloca en el centro al estudiante, como protagonista de su propio aprendizaje y lo dota de las herramientas necesarias para la apropiación de los saberes de las ciencias en relación con los existentes” (Torres, 2008, p. 63).

Luego de la revisión realizada a la literatura científica sobre la temática, se identificaron varios trabajos que abordan esta temática desde diferentes aristas, entre los cuales se destacan: Gil, D. (1993, 1996); Shamos, M. H. (1993); Macedo, B. (1998); Vázquez, A. (1999); Vilchés, A. y Furió, C. (1999); Manassero, M. A. (2001); Acevedo, J. A. (2003); entre otros, quienes refieren la necesidad de poner la enseñanza de las ciencias al servicio de las necesidades profesionales por el desarrollo alcanzado por la ciencia y sus respectivas implicaciones socioculturales.

No obstante reconocer la contribución que ofrecen estos autores, en las indagaciones realizadas por los autores, se ha podido constatar que en los programas de la disciplina Biología en la escuela media, así como en las orientaciones metodológicas este enfoque no se encuentra implícito, a pesar de constituir una necesidad dada por los cambios en las concepciones de la enseñanza de la Biología en la escuela media para la cual se forman los futuros profesores, con nuevos enfoques que pueden y deben ser atendidos desde la carrera Licenciatura en Educación Biología. Partiendo de esta problemática, el objetivo del presente estudio es elaborar una estrategia didáctica para potenciar el enfoque sociocultural-profesional en el contexto de la formación del profesor de Biología.

Una aproximación teórica al enfoque sociocultural-profesional de las ciencias.

El vertiginoso ritmo de avance científico y desarrollo tecnológico, así como sus implicaciones socioculturales no se encuentran al margen de las relaciones que históricamente se establecen entre la ciencia, los procesos sociales y la tecnología. En este sentido, a partir de los años sesenta emerge una perspectiva que relaciona ciencia, tecnología y sociedad (CTS). Al respecto Núñez (2002) destaca que los estudios CTS “...se trata de un campo de trabajo donde se intenta entender el fenómeno científico-tecnológico en un contexto social, con especial atención a sus condiciones sociales, así como a sus consecuencias sociales y ambientales” (p. 176).

Torres (2008, p. 48) cita a Acevedo; Vázquez y Manassero (2005) al plantear que “existen dos formas de enfocar los estudios CTS: una basada en cuestiones científicas y tecnológicas relevantes que afectan a la sociedad, y otra centrada en los aspectos sociales y culturales de la ciencia y la tecnología”. A decir de Torres (2008) “es indiscutible que en el entorno escolar cubano se ha aceptado tácitamente la enseñanza con enfoque CTS, pero no se ha declarado con este nombre se ha denominado, enfoque sociocultural de la enseñanza, en contraposición con el enfoque academicista de la enseñanza (...)” (p. 48).

Dentro de los autores que se adscriben a este criterio podemos citar: Valdés y Valdés, 1999; Rodríguez, Moltó, y Bermúdez, 1999; Ruiz, 2000; Vázquez, 2003; Perera, 2000; Zubero y Addine, 2005; Torres y Pedroso, 2008; Pérez y Bess, 2014; entre otros, quienes ofrecen definiciones, características, rasgos que constituyen referentes para este trabajo. Para Torres (2008) el enfoque sociocultural “centra la atención en los impactos sociales y culturales de la ciencia (...)” (p. 48). Se considera además que desde este enfoque el proceso de enseñanza - aprendizaje se convierte en una actividad sociocultural de vital importancia que contribuye a la formación de los estudiantes, capaces de adoptar actitudes responsables, de tomar decisiones fundamentadas y

de resolver problemas cotidianos relacionados con la ciencia, la tecnología, la innovación, y sus aplicaciones prácticas.

Se asumen las ideas didácticas fundamentales para la enseñanza de las ciencias de Valdés y Valdés (1999):

1. Imprimir un enfoque sociocultural a la enseñanza de la ciencia (Valdés y Valdés, 2000, pp. 10-18)

Implica la atención a la naturaleza social de las ciencias. La ciencia, como parte de la cultura, no podrá seguirse enseñando con el tradicionalismo de tratar solo conocimientos teóricos, desconociendo su carácter social, su lugar en la cultura y, sobre todo, su impacto social dando un vuelco a la forma tradicional de su enfoque en la educación.

Esta idea significa la comprensión, explicación, aplicación y valoración del impacto social de los fenómenos y procesos bióticos, de manera que adquiera significado para el estudiante.

2. La orientación investigadora de la educación científica (Idem, 2001, pp. 37-45).

Significa la planificación, orientación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje como una actividad científico-investigativa como vía para resolver las dificultades que confronta la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Supone la formulación y solución de tareas docentes relacionadas con la aplicación práctica e impacto social de los contenidos biológicos, en la cual resuelvan problemas mediante métodos, procedimientos y técnicas de las ciencias biológicas, elaboren hipótesis, gestionen información; entre otras habilidades investigativas.

3. La consideración de las características distintivas de la actividad psíquica humana durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Idem, pp. 30-39).

Supone la elaboración de tareas docentes que se organizan, estructuran y desarrollan sobre la base de la unidad de lo cognitivo-afectivo, la atención a las características individuales y diferenciales de los estudiantes con el objetivo de que los mismos se apropien de los contenidos biológicos como vía para que lo aprendan y enseñarla. Es por ello que resulta lícito plasmar de manera intencionada el enfoque sociocultural en las disciplinas biológicas del currículo de formación del profesor de Biología; ésta constituye una alternativa obligada que permite el logro de los objetivos contenidos en el modelo del profesional. Para ello, resulta lícito preparar a los estudiantes en la manera de aprender a enseñar y enseñar a aprender los contenidos biológicos desde esta perspectiva.

Sin embargo, en los documentos metodológicos de la carrera tal enfoque no se define, solo se señalan algunos rasgos del mismo, que no permiten medir su alcance para que el profesor pueda ser consecuente con él; de ahí que resulta necesario precisar qué se entiende por enfoque sociocultural del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al respecto, resulta un antecedente importante la definición de Torres, cuando plantea:

Por enfoque sociocultural del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias se entiende la dirección del proceso de enseñanza –aprendizaje de éstas que considera no solo el saber y el saber hacer, sino que pondera de modo especial el saber valorar y el hecho de que la ciencia es un vehículo cultural la cual desarrolla en los alumnos una actitud reflexiva que los potencia en la comprensión de su entorno y les permite de manera consciente participar en la toma de decisiones para el logro de un desarrollo sostenible.

Se materializa en los planos: económico, medioambiental, humanístico, tecnológico, ideopolítico e histórico, en interacción sistémica. Debe contribuir a la formación del pensamiento científico, no solo por el dominio riguroso del sistema de conocimientos aprobados por la comunidad científica contemporánea, sino por reproducir en la construcción de los conocimientos y las habilidades: los métodos, la ética y el estilo de trabajo de los científicos (2008, p. 60).

La aplicación o implementación de tal enfoque en el contexto de la carrera Licenciatura en educación Biología, debe permitir enseñar a aprender los contenidos biológicos, a partir de contextualizar, aplicar y valorar el impacto social de estos contenidos, de manera que sea

significativo, lo que favorecerá la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje e influirá positivamente en los resultados del aprendizaje.

Lo anterior permite considerar las potencialidades formativas del enfoque sociocultural en la carrera Licenciatura en Educación Biología:

- el estudio de la historia de la Biología, destacando el papel de las personalidades que se han dedicado a su desarrollo y enseñanza.
- impacto en la sociedad, en campos como la medicina, la conservación del medio ambiente, la industria, la agricultura, entre otros.
- potenciar el componente laboral-investigativo que posibilite el vínculo con centros de investigación científica y de servicios, incluido los educacionales.
- vinculación de los contenidos biológicos con la vida cotidiana.

Por otra parte, Torres refiere que el enfoque sociocultural de la enseñanza tiene la particularidad de considerar determinadas características de las dos formas del enfoque CTSy, además, en este contexto, insiste en la necesidad de contribuir a los aspectos formativos. (2008, p. 35)

Con relación a ello, esta misma autora plantea:

Indiscutiblemente el enfoque sociocultural para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene que hacer su aparición en la formación inicial de profesores. En este contexto lo hace de forma especial para que sea aprendido y aprehendido por los estudiantes y posteriormente transferido por éstos al proceso de enseñanza-aprendizaje en la práctica laboral. Aquí el enfoque está permeado por el enfoque profesional. (Torres, 2008, p. 61)

Relacionado con éste, se connota como parte del presente estudio, que múltiples investigadores han desarrollado un acercamiento a la problemática del enfoque profesional: Addine (1997); Perera (2000); Jiménez (2007); Torres (2008) y García (2009), quienes ofrecen definiciones, características, rasgos y vías que constituyen referentes para esta investigación.

Asimismo, García profundiza en el tema y declara que el enfoque profesional del proceso educativo en la formación pedagógica:

(...) se expresa en la organización y dirección del sistema de influencias educativas a partir de las exigencias que demanda la práctica profesional al futuro egresado, lo que implica la necesidad de formar al estudiante en la práctica profesional y para la práctica profesional (...) permite trabajar simultáneamente y de forma gradual en el desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales, así como, en la formación de una adecuada autoevaluación del estudiante en su gestión profesional y el desarrollo de su pensamiento reflexivo y flexible en la aplicación de dichos conocimientos y habilidades a la solución de los problemas de la práctica profesional (2009, pp. 24-25).

En la anterior definición se destacan dos elementos que son esenciales en el enfoque profesional pedagógico. Uno es el vínculo que se debe establecer entre la teoría y la práctica, a partir de una adecuada organización y dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y el otro es el desarrollo de los componentes personológicos (intereses, conocimientos, habilidades profesionales, pensamiento reflexivo y flexible), que intervienen en una actuación eficiente y que conducen al desempeño adecuado del modo de actuación profesional pedagógica en la solución de los problemas de la práctica educativa.

Este mismo autor plantea que:

(...) por otra parte, es entender el aprendizaje como descubrimiento, redescubrimiento y búsqueda de soluciones, orientándolas hacia la aplicación de conocimientos a situaciones concretas vinculadas al entorno cotidiano del que aprende a aprender. Construir espacios para propiciar la consulta y exploración de contenidos no contemplados en los programas académicos, los resultados de la práctica y la investigación que constituyan una preocupación continua para el estudiante (García, 2009, p. 25).

Torres por su parte, entiende el enfoque profesional, como “la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura (...) de manera que, intencionalmente, se propicie que los alumnos-profesores adquieran los modos de actuación profesional correspondientes a su desempeño como profesores (...)” (2008, p. 68). La aplicación o implementación de tal enfoque en el contexto de la carrera Licenciatura en Educación Biología, deberá propiciar intencionalmente que los estudiantes aprendan a enseñar los contenidos biológicos en la escuela media a través de la modelación de situaciones de enseñanza-aprendizaje, donde los estudiantes se impliquen de forma consciente y con ello que adquieran los modos de actuación profesional.

Siendo así, resulta lícito considerar, las potencialidades formativas del enfoque profesional en la carrera Licenciatura en Educación Biología:

- Dominio del sistema de conocimientos de la disciplina Biología en la escuela media.
- Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología en la escuela media.
- Formulación y resolución de problemas con enfoque profesional vinculados con la enseñanza-aprendizaje de los contenidos biológicos en la enseñanza media, transfiriendo los aprendizajes en nuevas situaciones de la vida cotidiana.
- Mayor motivación y orientación profesional hacia la carrera.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente, resulta lícito considerar el enfoque sociocultural y el enfoque profesional como dos aspectos ligados didácticamente, “unión necesaria y obligada que debe existir entre el enfoque sociocultural y el profesional, de manera que el producto sea un enfoque único y coherente: el enfoque sociocultural-profesional” (Torres, 2008, p. 62).

En el contexto de la formación del profesor de Biología, el enfoque sociocultural-profesional se sustenta en la relación dialéctica entre el aprender a enseñar los contenidos biológicos como un proceso de apropiación del contenido de la enseñanza, que no es otra cosa que el proceso activo y mediado desarrollado por cada estudiante para asimilar dichos contenidos en el que partiendo de sus actitudes y como resultado de su accionar profesionalizado, reconstruye el nuevo conocimiento y transfiere a nuevos contextos educativos lo aprehendido, y el enseñar a aprender estos contenidos como un proceso de transferencia del modo de actuación que media la relación sujeto-objeto de la profesión.

La estrategia didáctica incluye procedimientos de la investigación-acción, al tener en cuenta la intención de provocar la participación de los profesores; se utilizan técnicas y métodos como entrevista, encuesta, entre otros, para valorar la manifestación de los cambios en las diferentes etapas y el tránsito del estado inicial al resultado esperado.

Las etapas se expresan como sigue:

1. Etapa sensibilización y diagnóstico.

Esta etapa se desarrolla en tres acciones:

Primera acción: elaboración de los instrumentos para la realización del diagnóstico donde se determinan los indicadores, los métodos y técnicas a considerar para la recogida y obtención de información (observación, análisis, síntesis, inducción-deducción, encuesta y otras) con el fin de identificar las irregularidades, derivadas de los resultados del diagnóstico para su posterior clasificación. Segunda acción: aplicación de los instrumentos y procesamiento de los datos sobre la base de la veracidad. Tercera acción: análisis de los resultados e identificación de las potencialidades y limitaciones que permite a los docentes poner todo su empeño hacia la búsqueda de insuficiencias, limitaciones y causas que se manifiestan en la preparación docente, así como los conocimientos que deben poseer para un adecuado tratamiento a los contenidos con enfoque sociocultural-profesional.

2. Etapa planificación

La misma se desarrolla en 4 acciones:

Primera acción: organizar las tareas a desarrollar, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, para sensibilizar con la necesidad de renovar y actualizar permanentemente los contenidos en correspondencia con las exigencias actuales. Segunda acción: persuasión de los docentes fundamentado en la necesidad y actualidad del tratamiento a los contenidos biológicos con enfoque sociocultural-profesional e implicar conscientemente al personal seleccionado para la actividad de sensibilización. Tercera acción: presentación de los presupuestos del enfoque sociocultural- profesional, así como los rasgos que le caracterizan. Cuarta acción: preparar al docente de Biología en el tratamiento al contenido desde la actualización y profundización de las concepciones del enfoque sociocultural-profesional, lo que tiene expresión rectora desde el propio objetivo del programa.

3. Etapa de instrumentación

Esta etapa se desarrolla en tres acciones:

Primera acción: instrumentación de un curso de postgrado acerca de los fundamentos teóricos, metodológicos y didácticos del enfoque sociocultural-profesional. Segunda acción: presentación de clases metodológicas orientadas al tratamiento del contenido con enfoque sociocultural-profesional, lo que permite la valoración del desempeño del docente en la introducción del enfoque sociocultural-profesional en la solución a los problemas profesionales en el contexto didáctico. Tercera acción: socialización de los planes de clase en talleres, brinda la posibilidad de establecer intercambios entre los docentes para conocer sus consideraciones respecto a la introducción del enfoque sociocultural-profesional en el tratamiento al contenido, las posibles insuficiencias que pudiesen existir en este sentido, sus causas y vías de solución.

4. Etapa de evaluación

En esta etapa se tiene en cuenta dos acciones fundamentales:

Primera acción: recopilación, procesamiento y evaluación de la efectividad de las acciones del estudio de caso mediante la aplicación de técnicas de evaluación, como positivo, negativo, interesante (PNI), donde los docentes manifiestan sus apreciaciones sobre transformaciones ocurridas en el modo de actuación profesional con relación al tratamiento a los contenidos biológicos con enfoque sociocultural-profesional; así mismo, se pueden utilizar otras que dinamicen el proceso y que propicien que queden expresados todos los criterios individuales y colectivos de docentes, con respecto al impacto que ha tenido en ellos la preparación adquirida en la etapa. Segunda acción: realización de adecuaciones en las acciones con el propósito de ganar en la comprensión, colaboración y compromiso con la transformación que se aspira en cada una de ellas, lo que posibilitó el tránsito a la siguiente fase del estudio de caso.

Esta propuesta sirvió de base para la elaboración de la asignatura optativa-electiva: el enfoque sociocultural-profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Biología; en la educación postgraduada, en el curso: "Tendencias, contradicciones, y enfoques de la Biología contemporánea" del diplomado: "Enfoques integradores en la enseñanza de la Biología"; en el trabajo metodológico de los colectivos de asignaturas y en el perfeccionamiento del diseño curricular de las asignaturas, desde sus programas de disciplinas. La aplicación de la estrategia didáctica permitió mayor coherencia en la manera de enseñar y aprender las disciplinas docentes, así como potenció el protagonismo de los estudiantes en la manera de relacionar los contenidos biológicos con su impacto social y aplicaciones prácticas, fundamentalmente en formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje como seminarios, clases prácticas y evaluación por portafolios.

CONCLUSIONES

El enfoque sociocultural-profesional no es solo una cuestión teórica, académica, sino ante todo una práctica, una forma de pensar y de proceder para conocer y resolver cualquier problema de la realidad donde el estudiante se desarrolla. Significa un cambio de posición ante los problemas del conocimiento y la sustitución de una visión atomizada por una contextualizada del ser saber profesional del docente que no consiste en otra cosa que en saber enseñar.

A pesar de los avances obtenidos en el desempeño del profesor de Biología en los últimos años, éste se ve limitado por carencias que, en el orden teórico y metodológico, frenan su pleno accionar para materializar un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

La estrategia didáctica puede constituir una base que, en el orden teórico y metodológico fundamentalmente, se convierta en una herramienta que propicie la proyección de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, J. A. (2003). Papel de la educación CTS en una alfabetización científica y tecnológica para todas las personas. Enseñanza de las Ciencias, Vol. 2, N° 2, 80-111. España.

Addine, F. (1997). Didáctica y curriculum. Análisis de una experiencia. Bolivia: Asesores Bioestadísticos.

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). Metodología de la Investigación. La Habana: Pueblo y Educación.

Bess, T. (2014). Modelo pedagógico de formación sociocultural del estudiante de Ingeniería en Metalurgia y Materiales desde la labor educativa del colectivo de carrera (Tesis de doctorado). Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Santa Clara.

1.14

LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SEGUNDO CICLO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA

MSc. Alexis Hernández Aguila.

Máster en Ciencias de la Educación, Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física, Profesor Auxiliar orcid. 0000-0001-9377-8863, alexisha@uho.edu.cu. Profesor de Educación Física. Holguín, Cuba.

MSc. Carlos Joaquín Montero Ramírez.

Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física. Jefe de Departamento Educación Física. Email cmontero@uho.edu.cu. Orcid 0000-0002-7385-4774. Holguín, Cuba.

RESUMEN

La calidad de la clase de Educación Física reviste una gran importancia en el proceso docente educativo. En la investigación se utilizaron cuatro etapas: diagnóstico, planificación e implementación, así como el análisis y evaluación de la aplicación de las actividades metodológicas dirigida a mejorar los problemas didácticos presentados por los profesores. El objetivo estuvo dirigido en diseñar actividades metodológicas que contribuyan a mejorar la calidad de la clase del segundo ciclo de la enseñanza primaria. Se emplearon métodos empíricos como la observación, encuesta, entrevista, técnica de triangulación de fuentes y taller de socialización que permitieron demostrar la pertinencia de la propuesta. Los principales resultados estuvieron en la factibilidad de la concepción, elaboración y propuesta para la implementación de las actividades metodológicas, debido a que ofrece las posibilidades de su aplicación, donde su contenido tiene en cuenta las particularidades del contexto educacional en que se desarrollan las clases de Educación Física y garantiza las condiciones necesarias en el proceso de preparación desde el punto de vista teórico metodológico de los profesores, además de su evaluación.

Palabras clave: educación física, calidad de la clase, enseñanza primaria.

INTRODUCCIÓN

El tratamiento de la calidad educativa es un problema complejo, tanto en su definición conceptual como en su materialización y evaluación, dada la incidencia de múltiples factores, asociados a la