

A pesar de los avances obtenidos en el desempeño del profesor de Biología en los últimos años, éste se ve limitado por carencias que, en el orden teórico y metodológico, frenan su pleno accionar para materializar un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

La estrategia didáctica puede constituir una base que, en el orden teórico y metodológico fundamentalmente, se convierta en una herramienta que propicie la proyección de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Acevedo, J. A. (2003). Papel de la educación CTS en una alfabetización científica y tecnológica para todas las personas. Enseñanza de las Ciencias, Vol. 2, N° 2, 80-111. España.

Addine, F. (1997). Didáctica y curriculum. Análisis de una experiencia. Bolivia: Asesores Bioestadísticos.

Álvarez de Zayas, C. M. (1999). Metodología de la Investigación. La Habana: Pueblo y Educación.

Bess, T. (2014). Modelo pedagógico de formación sociocultural del estudiante de Ingeniería en Metalurgia y Materiales desde la labor educativa del colectivo de carrera (Tesis de doctorado). Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Santa Clara.

### **1.14**

## **LA CALIDAD DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SEGUNDO CICLO DE LA ENSEÑANZA PRIMARIA**

MSc. Alexis Hernández Aguila.

Máster en Ciencias de la Educación, Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física, Profesor Auxiliar orcid. 0000-0001-9377-8863, [alexisha@uho.edu.cu](mailto:alexisha@uho.edu.cu). Profesor de Educación Física. Holguín, Cuba.

MSc. Carlos Joaquín Montero Ramírez.

Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física. Jefe de Departamento Educación Física. Email [cmontero@uho.edu.cu](mailto:cmontero@uho.edu.cu). Orcid 0000-0002-7385-4774. Holguín, Cuba.

## **RESUMEN**

La calidad de la clase de Educación Física reviste una gran importancia en el proceso docente educativo. En la investigación se utilizaron cuatro etapas: diagnóstico, planificación e implementación, así como el análisis y evaluación de la aplicación de las actividades metodológicas dirigida a mejorar los problemas didácticos presentados por los profesores. El objetivo estuvo dirigido en diseñar actividades metodológicas que contribuyan a mejorar la calidad de la clase del segundo ciclo de la enseñanza primaria. Se emplearon métodos empíricos como la observación, encuesta, entrevista, técnica de triangulación de fuentes y taller de socialización que permitieron demostrar la pertinencia de la propuesta. Los principales resultados estuvieron en la factibilidad de la concepción, elaboración y propuesta para la implementación de las actividades metodológicas, debido a que ofrece las posibilidades de su aplicación, donde su contenido tiene en cuenta las particularidades del contexto educacional en que se desarrollan las clases de Educación Física y garantiza las condiciones necesarias en el proceso de preparación desde el punto de vista teórico metodológico de los profesores, además de su evaluación.

**Palabras clave:** educación física, calidad de la clase, enseñanza primaria.

## **INTRODUCCIÓN**

El tratamiento de la calidad educativa es un problema complejo, tanto en su definición conceptual como en su materialización y evaluación, dada la incidencia de múltiples factores, asociados a la

naturaleza del propio concepto y a la complejidad del fenómeno educativo en sí mismo. De aquí que en la mayoría de los países se tome con fuerza la evaluación de la calidad educacional, desarrollo a la que no escapa Latinoamérica y en especial Cuba. Cuba no ha estado exenta de esta necesidad de desarrollar la calidad educacional y constituye esta una de las tareas principales trazadas por la política del Partido y del Estado, y se patentiza mediante las distintas manifestaciones y acuerdos que en esta dirección han pronunciado los máximos dirigentes políticos y de organizaciones de masa.

En el V Congreso no se trata o manifiesta solamente de priorizar la educación sino de su calidad, corroborado por la siguiente cita: "La educación continuará asegurando maestro y escuela para cada alumno y posibilidades de acceso a niveles superiores de enseñanza, elevando permanentemente la calidad de este servicio". El problema de la calidad de la educación en el país constituye un denominador común para cada educación que lo compone, en esta dirección se pueden citar algunos autores relacionados con la evaluación de la calidad en la enseñanza en sus investigaciones como: Mata Varela, Santos García & Ricardo Cabrera (2019) Ferrer Cosme (2017), Radic Henrici (2017), Lacueva Aurora (2015), López & González (2001.2002); Guerra Zaldívar (2005), López Medina (2004), Moráquez Iglesias (2001), González Serra (2000), Valdés Veloz & Pérez Álvarez (1999), Martínez Llantada (1995), Zilberstein Toruncha (2000).

Para el Ministerio de Educación, elevar la calidad de la educación constituye una tarea de primer orden, por lo que todas las transformaciones que se realizan en las diferentes educaciones se sustentan en resultados científicos. Esto ha hecho de la actividad científica la vía estratégica para lograr este fin. Para evaluar la calidad educativa es necesario tener en cuenta diferentes aspectos o elementos que incide en su evaluación, entre uno de estos se encuentra la calidad de la clase como parte fundamental en el desarrollo del proceso docente educativo de la Educación Física en su nueva concepción contemporánea.

La calidad de la clase debe verse desde una perspectiva multidimensional, estableciendo indicadores que permitan evaluar la base del sistema educativo (de una escuela, en el aula de clases, área deportiva) con la participación activa de los docentes en las escuelas. Para ello, se deben capacitar adecuadamente los profesionales de la educación, además de valorar los procesos que se dan en el acto educativo; no sólo de lo instructivo, en términos de rendimiento, sino también el desarrollo de habilidades, capacidades, las motivaciones, los sentimientos que generan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Menéndez (2008), en el libro "Un enfoque productivo en la clase de Educación Física", hace referencias a Celia Pérez sobre las exigencias que debe satisfacer la clase contemporánea, al plantear la educación político ideológico de los alumnos en la clase, el nivel científico, logro de la profundidad y solidez de los conocimientos, la actuación independiente de los alumnos en la actividad cognoscitiva y la estimular en ellos el deseo de autosuperación, aplicación de conocimientos, hábitos y habilidades en la solución de nuevos problemas, la educación de cualidades positivas en los alumnos, las diferencias individuales y el desarrollo de las posibilidades potenciales y la diferenciación e individualización del proceso de enseñanza en los diferentes momentos de la clase (p. 5).

Dentro de las exigencias planteadas anteriormente, son la diferenciación e individualización del proceso de enseñanza en los diferentes momentos de la clase y el desarrollo de las posibilidades potenciales de cada alumno sobre la base de las diferencias individuales, las que más caracterizan a la clase de Educación Física contemporánea ya que representan nuevas concepciones didácticas que requieren de cambios sustanciales en la forma y la organización de la clase así como en el estilo de trabajo del profesor.

López (2006) plantea que lo fundamental en el desarrollo de la clase de Educación Física, es la interrelación que se establece entre los componentes personales, los componentes no personales y las esferas de influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje (p.88). En dependencia de las interpelaciones que se establecen entre los componentes personales, no personales y las esferas de influencia, es posible generar una amplia gama de forma y tipos de clases. Los modelos de la clase de Educación Física se estructuran a partir de los presupuestos pedagógicos y científico-

metodológicos en que se sustenta el proceso enseñanza aprendizaje. La construcción de modelos pedagógicos es siempre un proceso abierto, inacabado, permanente, en constante diálogo con las realidades.

La acción docente bajo estos criterios se destaca por el planteamiento de situaciones problemática para los alumnos, la exploración y búsqueda, la observación, el esfuerzo positivo de las acciones y la reflexión individual y colectiva. Como resultado de las indagaciones empíricas y teóricas realizadas en la etapa exploratoria de esta investigación, se pudo contactar que los profesores de Educación Física presentan dificultades en su autopercepción dirigida a los problemas didácticos, no se realiza el trabajo metodológico del colectivo de profesores en el centro escolar, predomina un modelo de enseñanza de tipo tradicional, no se planifican actividades prácticas sistemáticamente dentro de las preparaciones metodológicas de los combinados deportivos de conjunto con los profesores.

En consonancia con estas limitaciones se declara como situación problemática: a pesar de conocer la importancia que tiene la necesidad de preparación de los profesores no se planifican actividades metodológicas dirigidas a mejorar la calidad de la clase en la Educación Física en el segundo ciclo de la enseñanza primaria. Por lo que el **objetivo** de esta investigación es: Diseñar actividades metodológicas para los profesores de Educación Física que contribuyan a mejorar la calidad de la clase del segundo ciclo de la enseñanza primaria del municipio de Holguín.

## **DESARROLLO**

La investigación se realizó con los 31 profesores de Educación Física del municipio de Holguín que constituyen el 100 % de la población. Como principales métodos empíricos se utilizaron:

Las observaciones de las clases. Se realizaron a través de una guía de observación cualitativa que constituye uno de los instrumentos del sistema de técnicas que emplearon los doctores Alejandro López Rodríguez, Viviana González Maura y el grupo GIMEF (2005) para el desarrollo del proyecto de investigación "Motivación Profesional y Calidad de la clase de educación física".

En el proceso de aplicación de este método científico se cumplieron los siguientes pasos:

- Breve entrevista con el profesor minutos antes de la observación de la clase.
- El investigador llenará un protocolo en la medida que observa la clase de la forma siguiente:

**Desarrollo de la clase:** se registrará la mayor cantidad de aspectos posibles derivados de su observación realizada por el observador externo.

Terminada la clase, el investigador le pide al profesor que efectúe una descripción detallada de su actividad (observador participante). Una vez esclarecidos y descritos en el protocolo de observación la mayor cantidad de detalles (reconstrucción de la clase) sobre la actividad del profesor, del alumno y del proceso de la clase, el investigador se apresta a llenar la guía de observación. Se aplicó posteriormente a la observación la entrevista a los profesores, para profundizar en otros aspectos que influyen en la calidad de la clase. Los principales aspectos tenidos en cuenta se centraron en la aplicación de los estilos de enseñanza en la clase de Educación Física, utilización del juego para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas, forma de evaluación de los alumnos y los métodos más utilizados en la clase de Educación Física.

El propósito de las actividades metodológicas está dirigido a mejorar el desempeño profesional de los profesores del segundo ciclo de la enseñanza primaria en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Física desde un enfoque integral físico educativo. Las actividades metodológicas se sustentan en cuatro etapas fundamentales que ofrecen acciones para mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física:

### **Primera etapa:** diagnóstico de la muestra

Se presenta el diagnóstico del estado actual acerca de la calidad de la clase desde un enfoque integral físico educativo y su desarrollo dentro del proceso docente en los 31 profesores de

Educación Física del municipio de Holguín con la aplicación de métodos y técnicas, lo que permite determinar las principales dificultades.

Acciones:

- Determinar los objetivos de trabajo.
- Establecimiento de las etapas para la realización del control.
- Elegir los instrumentos que se aplicarán.
- Determinar la muestra de acuerdo a su caracterización.
- Aplicación de los instrumentos.
- Procesar y evaluar la información del resultado de los instrumentos.
- Socializar los resultados.

Un elemento fundamental de los resultados de la investigación, lo constituye la identificación de la clase de Educación Física que se imparte por los profesores de esta asignatura en el segundo ciclo de la enseñanza primaria del municipio Holguín. De las 40 clases observadas, en las cuales se tomaron en consideración un total de 17 ítem en forma de preguntas, 3 de ellos se encaminan en la categoría de clase tradicional, ubicadas entre 1 - 1,5 puntos promedio, para un 7,5 % del total. Entre 1,6 – 2,5 se registran 35 clases que evidencian el 87,5 % del total, que muestran estar dentro de la categoría evaluativa con tendencia a lo tradicional, esto indica que prevalece un dominio de este nivel evaluativo de clase respecto a las demás categorías (tradicional, integral y tradicional e integral) y 2 clases que representa el 5 % con promedio de puntuación entre 2,6 – 3,4 poseen la categoría entre integral y tradicional. Este último dato muestra que un pequeño grupo de profesores evidencia una dirección hacia un modelo distinto de clase, que aproximándose a la categoría integral indica un perfeccionamiento técnico metodológico del proceso pedagógico de la Educación Física.

A opinión del autor y la experiencia de varios años en el trabajo metodológico de la Educación Física en el municipio en la enseñanza primaria, el conocimiento, dominio y aplicación de un modelo Integral físico educativo de clase de Educación Física ha sido insuficiente para su formación en el marco teórico, metodológico y práctico en los profesores.

**Segunda etapa:** planificación de las actividades metodológicas.

Para planificar se debe favorecer los procedimientos metodológicos que contemple los principales momentos de esta etapa. En correspondencia con las carencias y las potencialidades que se deduce de la etapa de diagnóstico, se planifican las formas y vías de atender las necesidades, para ello deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- Seleccionar las vías y formas de superación que más se ajustan a las características de los docentes.
- Potenciar la autosuperación como una vía esencial para la solución de las carencias individuales.
- Utilizar los medios técnicos como video - clases, software, libros de textos, tabloides, medios de enseñanza y otros.

Acciones:

- Elaboración de los planes de trabajo metodológico.
- Planificación de las diferentes vías del trabajo metodológico (Conferencias, Talleres y Clases prácticas).
- Elaboración de los planes de superación de acuerdo a las características de la muestra.

- Confeccionar los grupos de trabajo.
- Preparación de los profesores de Educación Física sobre las actividades metodológicas.
- Creación de un fondo bibliográfico de la especialidad a disposición de los profesores escogidos en la muestra.
- Evaluación de los planes de superación a través de las visitas de ayuda metodológica, así como controles prácticos y teóricos de proceso.
- Precisión de las actividades metodológicas para el mejoramiento de los hábitos de estudio de los profesores de Educación Física

Para la elaboración de las actividades metodológicas se tuvo en consideración los resultados de los instrumentos aplicados y las visitas realizadas por especialistas para el desarrollo de las acciones metodológicas, donde los contenidos están relacionados con la utilización de los estilos de enseñanza y métodos productivos en la Educación Física.

Se propusieron 4 actividades que consisten de una conferencia, una clase demostrativa, una abierta y un taller metodológico con sus respectivos análisis y debates, así como los instrumentos a aplicar. A continuación se ejemplifica con una de ellas:

#### ❖ Conferencia # 1

Tema: Métodos productivos de enseñanza utilizados en la clase de Educación Física.

Objetivo: Profundizar en los diferentes métodos productivos empleados en la clase de Educación Física.

Método: Expositivo.

#### ❖ Clase metodológica demostrativa.

Objetivo: Demostrar la utilización de los métodos productivos de juegos y competencia durante la clase de Educación Física.

Métodos: Observación y elaboración conjunta.

- Selección de las unidades de estudio y grado.
- Planificación de las actividades.
- Selección de los métodos productivos por cada actividad.
- Impartir clase con las unidades de Baloncesto en la temática de pases con dos manos y la Gimnasia Básica con la capacidad física rapidez en quinto grado.
- Impartir clase con las unidades de Fútbol en la temática de conducción con el empeine interior y la Gimnasia Básica con la capacidad física rapidez en sexto grado.

Unidad: Baloncesto

Actividades:

1. Pase y recepción en pareja, tríos.
2. Pase y recepción en hileras.
3. Ejercicio juego.
4. Juego:

Nombre: Balón contado

Organización: El grupo se divide en dos equipos dispersos por el área.

Desarrollo: A la señal del profesor el equipo que tiene el balón comienza a realizar pases (cualquier variante) con el fin de llegar a un número (10 - 20 - 30) según se acuerde. El equipo contrario tratará de impedirlo.

Reglas:

1. No se podrá driblar, ni correr con la pelota.
2. Si el balón es tocado, botado o ganado se comienza a contar desde el principio
3. No se puede devolver el balón al que lo acaba de pasar.
4. Gana el equipo que llegue primero al número de pases fijado.

Métodos: Explicativo-demostrativo, repetición, competencias, juego.

Procedimientos organizativos: Onda, parejas, tríos, dispersos.

Sugerencias metodológicas:

- Pase y recepción en grupo.
- Pases en parejas con oposición de un compañero.
- Pase y recepción empleando otras formas organizativas como círculos, semicírculo, triángulo.
- Pase y recepción utilizando procedimiento organizativo estaciones.
- Combinando el pase y recepción con otras habilidades motrices deportivas. Ejemplo: Drible y tiro al aro.
- Juego de pase y recepción con tareas y aplicando reglas especiales.
- Combinando el pase y recepción con habilidades motrices. Ejemplo: Carreras, saltos.

Capacidad física: Rapidez.

Actividades:

- Carrera corta en el lugar elevando las rodillas.
- Carrera rápida progresiva.
- Carrera rápida con cambio brusco de posición.
- Carrera desde diferentes posiciones iniciales.
- Juego:

Nombre: Persecución en fila

Organización: Se trazan dos líneas de partida (A y B) paralelas y con una separación de 5 metros; a 15 metros de B una línea de llegada. Los alumnos formados en filas, divididos en dos equipos (A y B) se ubican sobre las líneas respectivas: el A en posición de pie; el B en la posición que indique el profesor (cuclillas, sentados, de espaldas, etc.). Desarrollo: A la señal del profesor comienza la persecución, donde los alumnos del equipo A (perseguidores) tratarán de tocar a los alumnos del equipo B (perseguidos) antes de llegar a la línea de llegada. Después de cada repetición, los perseguidores pasan a ser perseguidos y viceversa. Cada perseguido tocado antes de la línea de llegada representa un punto para los perseguidores.

Regla:

1. El alumno que salga adelantado a la señal del profesor representa un punto para el equipo contrario.
2. Gana el equipo que más puntos acumule.

3. Cada perseguido tocado antes de la línea de llegada representa un punto para los perseguidores.

Métodos: Explicativo-demostrativo, repetición, competencias, juego.

Procedimientos organizativos: Onda, fila, parejas, dispersos.

Sugerencias metodológicas:

- Apoyo de manos en una pared, realizar trote en el lugar a gran velocidad.
- Saltillos en el lugar abriendo y cerrando las piernas.
- Persecución de alumnos en parejas. • Correr y adoptar una posición a la orden del profesor.
- Correr y saltar obstáculo separados a 5 m.
- Cambios de formas organizativas. Ejemplo: disperso.

Evaluación:

El cumplimiento de las reglas de juegos como una forma de mejorar su formación integral.

Análisis por los alumnos al finalizar la actividad sobre los logros y dificultades a través de la autoevaluación y la coevaluación el desarrollo de la actividad por los equipos e informarán los ganadores.

- Análisis y debate de las clases impartidas.

#### ❖ Clase abierta.

Objetivo: Aplicar los métodos productivos de enseñanza de juego y competencia durante la clase de Educación Física.

Métodos: Observación y elaboración conjunta.

- Elaborar la guía de observación.
- Selección y preparación de los profesores que van a impartir las clases.
- Selección de los métodos productivos por cada actividad.
- Observación de la clase con las unidades de Baloncesto en la temática Drible en el lugar y en movimiento y la Gimnasia Básica con la capacidad física resistencia, empleando los métodos productivos de elaboración conjunta y juegos en quinto grado.
- Observación clase con las unidades de Fútbol en la temática de conducción y la Gimnasia Básica con la capacidad física fuerza empleando los métodos productivos de exposición problémica y competencias en sexto grado.
- Análisis y discusión de las clases.

Guía de observación

La actividad que se propone estimula el interés de los alumnos.

\_\_\_ Siempre \_\_\_ casi siempre \_\_\_ a veces \_\_\_ casi nunca \_\_\_ nunca

Se promueven actividades con carácter competitivo donde los alumnos manifiestan sus actitudes en las acciones motoras.

\_\_\_ Siempre \_\_\_ casi siempre \_\_\_ a veces \_\_\_ casi nunca \_\_\_ nunca

Se proponen actividades donde se utilizan juegos o tareas abiertas.

\_\_\_ Siempre \_\_\_ casi siempre \_\_\_ a veces \_\_\_ casi nunca \_\_\_ nunca

Las actividades propuestas contemplan diferentes respuestas según las posibilidades individuales y grupales.

\_\_Siempre \_\_casi siempre \_\_a veces \_\_casi nunca \_\_nunca

Taller Metodológico.

Objetivo: Elaborar y debatir propuestas de actividades docentes donde se ponga en evidencia los métodos productivos de enseñanza de juego y competencia.

Método: Elaboración conjunta.

- Formación de los grupos de trabajo por grado.
- Un grupo planifican los contenidos para una clase de las unidades de Baloncesto en la temática de tiro al aro y la Gimnasia Básica con la capacidad física de flexibilidad empleando los métodos productivos de elaboración conjunta y juegos dirigidos a la parte principal y final en quinto grado.
- El otro grupo planifican los contenidos para una clase de las unidades de Fútbol en la temática de golpeo con el empeine interior y la Gimnasia Básica con la capacidad física de rapidez dirigidos a la parte inicial y principal en sexto grado.
- Análisis y discusión de las clases planificadas por los grupos de trabajo.

❖ Taller Metodológico.

Objetivo: Elaborar y debatir propuestas de actividades docentes donde se ponga en evidencia los métodos productivos de enseñanza de juego y competencia.

Método: Elaboración conjunta.

- Formación de los grupos de trabajo por grado.
- Un grupo planifican los contenidos para una clase de las unidades de Baloncesto en la temática de tiro al aro y la Gimnasia Básica con la capacidad física de flexibilidad empleando los métodos productivos de elaboración conjunta y juegos dirigidos a la parte principal y final en quinto grado.
- El otro grupo planifican los contenidos para una clase de las unidades de Fútbol en la temática de golpeo con el empeine interior y la Gimnasia Básica con la capacidad física de rapidez dirigidos a la parte inicial y principal en sexto grado.
- Análisis y discusión de las clases planificadas por los grupos de trabajo.

**Tercera etapa:** Implementación de las actividades metodológicas.

**Objetivo general:** Valorar la fundamentación estructural de las actividades metodológicas propuesta y su aplicación en el segundo ciclo de la enseñanza primaria, mediante la discusión, el debate científico y el trabajo metodológico para contribuir al mejoramiento de la calidad de la clase.

Acciones:

- Auto-preparación de los profesores acerca los temas impartidos.
- Análisis y reflexión de los temas estudiados por los profesores.
- Aplicación del activismo pedagógico por parte de los profesores de la muestra.
- Desarrollo evento práctico de la clase de Educación Física.

**Cuarta etapa:** Análisis y evaluación de la aplicación de las actividades metodológicas.

Con el objetivo de valorar, enriquecer y/o perfeccionar las actividades metodológicas propuesta para su aplicación en este contexto fueron sometidos a criterio de los especialistas mediante el taller de socialización como método empírico.

En el taller participaron 22 especialistas, contando con la presencia de 5 metodólogos municipales y 4 provinciales de Educación Física, 1 jefe de departamento, 12 profesores colaboradores de Educación Física de la educación primaria, todos los cuales poseen experiencia de trabajo relacionado con el trabajo metodológico del municipio. De ellos 8 con categoría docente superior y 10 Máster en Ciencias. Para el desarrollo del taller se confeccionó la guía en correspondencia con los elementos de las actividades metodológicas sometidos a juicio de los participantes.

Los elementos valorados en el taller fueron los siguientes:

- 1) Posibilidades que brinda las actividades metodológicas para ser aplicadas, de acuerdo con las deficiencias detectadas en la etapa exploratoria de la investigación.
- 2) Temas y contenidos.
- 3) Conferencias, talleres y clases prácticas para la implementación de las actividades metodológicas.
- 4) Contribución que ofrecen las actividades metodológicas en la preparación de los profesores de Educación Física del segundo ciclo de la Enseñanza Primaria de acuerdo con el encargo social asumido.

Para el desarrollo del Taller de Socialización se emplea una metodología de carácter cualitativo consistente en la puesta en práctica de los siguientes pasos:

- Exposición, por parte del investigador, de la lógica del trabajo investigativo desarrollado.
- Presentación de la propuesta de las actividades metodológicas.
- Emisión de criterios por parte de los participantes, en relación con la factibilidad, a partir de los indicadores previamente elaborados.
- Elaboración del informe, por parte del investigador, sobre los criterios emitidos.

Los resultados obtenidos mediante la aplicación del método permite plantear que la concepción, elaboración y propuesta para la implementación de las actividades metodológicas es factible dado que:

- Ofrece posibilidades de aplicación, debido a que su contenido tiene en cuenta las particularidades del contexto educacional donde se desarrollan las clases.
- Sirve de guía para que se garanticen las condiciones necesarias en el proceso de preparación desde el punto de vista teórico metodológico de los profesores de Educación Física.
- Los fundamentos, premisas y principios propuestos guiaron la elaboración de las actividades metodológicas.
- El lenguaje utilizado favorece la comprensión y lógica de los contenidos.
- Contribuye a realizar el proceso en el tiempo que se requiere y asegurar cada acción, dada la manera detallada en que se expresan los pasos a seguir y su evaluación.
- Responde a los elementos de la teoría con un alto grado de actualización, garantiza la preparación de los profesores y favorece el mejoramiento de la calidad de la clase.
- La implementación de conferencias, talleres y clases prácticas ayudan a desarrollar el trabajo con una concepción flexible y participativa de las actividades metodológicas.
- Ofrece posibilidades de lograr la participación protagónica de los principales actores.

La observación durante la implementación de las actividades metodológicas se realizó a través de los indicadores más afectados de la guía de observación durante la etapa diagnóstica permitió la constatación de las siguientes informaciones: los indicadores evaluados en comparación con el diagnóstico inicial expresan mejores resultados, en esta observación estuvieron presente los 31 profesores de la muestra, donde se obtuvo con un promedio en la puntuación entre 2,6 y 3,4 en 8 clases representando la categoría evaluativa entre integral y tradicional para un 26 % del total de clases y 23 clases que evidencia el 74 % muestran estar dentro de la categoría evaluativa con tendencia a integral.

Existen estudios relacionado con la calidad de la clase en la educación física donde Cartaya, M.A., Moreira, B.A., Campoverde, M. R. & Rodríguez, R. (2022) en "La calidad de la clase de Educación Física: una experiencia desde la autoevaluación del profesor" en la cual se establece desde una perspectiva multidimensional y la participación activa de los profesores, la percepción y experiencia de la autoevaluación del profesor de Educación Física a partir del modelo integral físico educativo en la educación superior. Rodríguez, F. (2015) en la investigación dirigida a la "Medición de la calidad de la Educación Física en Chile" hace referencias a la observación de la clase solo desde lo corporal a partir de la pruebas de la condición física y algunas variables antropométricas, y su beneficio para la salud, donde considera la educación física como una asignatura mecanicista y tecnocrática.

Sartorio, J.R. (2003) en el "Estudio de la calidad de la clase de Educación Física en el 7mo grado del municipio Holguín" realiza la investigación desde un enfoque integral de la clase con la guía de observación cualitativa planteada por Dr. C. Alejandro López Rodríguez, donde plantea el predominio de una clase tradicional y limitado conocimientos de los profesores teórico metodológico del modelo integrado para la enseñanza de las habilidades motrices deportivas, en el cual propone acciones para la superación de los profesores.

Al comparar estos resultados podemos plantear que la calidad de la clase de la educación física se debe tener en cuenta las dimensiones corporal-motriz, psicológico, emocional y lo cognitivo para su evaluación integral, así como la preparación de los profesores y la proyección de acciones con vistas a consolidar la calidad de la clase de Educación Física a partir del modelo integral.

## **CONCLUSIONES**

Como resultado de los diferentes momentos del estudio de las actividades metodológicas permitió arribar a las siguientes conclusiones:

- Los resultados obtenidos con la puesta en práctica de las actividades metodológicas, favorece en la preparación de los profesores de Educación Física del segundo ciclo de la enseñanza primaria, las cuales deben propiciar el mejoramiento de la calidad de la clase.
- Se demuestra la factibilidad de la misma para dar solución al problema de investigación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Calderón, C. (2006). Teoría Metodología de la Educación Física Libro de Texto Básico, Ciudad de la Habana. Ed. Deporte.

Cartaya, M.A., Moreira, B.A., Campoverde, M. R., Rodríguez, R., Rodríguez y R.J. (2022). La calidad de la clase de Educación Física: una experiencia desde la autoevaluación del profesor. Revista Universidad y Sociedad, 14(S1), 310-321. Disponible en <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2634/2586>.

Instituto nacional de deporte, educación y recreación. (2001). Programa y orientaciones Metodológicas de Educación Física, Enseñanza primaria, quinto grado, Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación, Cuba.