

ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN PARA EL APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA EN LA PRIMERA INFANCIA

MSc. Sonia Gallo Fernández.

Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba. E-mail: sonia.gallo@reduc.edu.cu,
Orcid: 0000-0002-4045-8417.

Dr. C. Martha Regla García Bargado.

Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba. E-mail: martha.garcia@reduc.edu.cu,
Orcid: 0000-0002-0510-7152.

Dr. C. Raúl De Miranda Rangel.

Universidad Ignacio Agramonte Loynaz, Camagüey, Cuba. E-mail: raul.miranda@reduc.edu.cu,
Orcid: 0000-0002-2341-1510.

RESUMEN

La presente investigación responde a la necesidad de que las docentes estén preparadas para realizar un adecuado aprestamiento a la lectoescritura en los niños, desde la primera infancia. Se ha demostrado en investigaciones anteriormente realizadas que existen dificultades en las tareas del diagnóstico de preescolar, relacionadas con el aprestamiento a la lectoescritura (pronunciación, coordinación visomotora, trazado de rasgos y análisis fónico), esto se corroboró con el empleo de métodos y técnicas aplicadas a las educadoras, así como el muestreo de documentos relacionados con el diagnóstico de preescolar de cursos anteriores. En tal sentido, se implementó una estrategia de preparación a las docentes, en la cual se ofrece un grupo de orientaciones y juegos didácticos, a partir de la propuesta de cinco bloques de contenidos. En visitas realizadas, se comprobó su efectividad, evidenciado en las diferentes actividades del proceso educativo realizadas por las educadoras, en las que incorporaron las orientaciones ofrecidas.

Palabras clave: actividad sensomotriz; primera infancia; preparación para la lectura; actualización de los conocimientos; proceso de aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La Educación Preescolar constituye el primer sub - sistema en la Educación, es el eslabón primario de la formación de la personalidad del hombre e influye en el ingreso del niño a la escuela, es una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano, tiene una enorme significación desde el punto de vista afectivo, cognitivo y motriz; es decir, esta etapa es primordial en el proceso de desarrollo del individuo. Se ha demostrado en investigaciones (Gallo, 2008) que aborda la preparación de la familia para estimular la lectoescritura en la infancia preescolar, que las habilidades que se trabajan en el área de Educación Plástica juegan un papel fundamental para el control muscular de los niños, sin embargo en otras áreas de desarrollo como: Desarrollo Motor, Conocimiento del Mundo natural, de los objetos y sus relaciones, Lengua Materna, Educación Musical y Corporal y Juego, también se favorece el desarrollo de estas habilidades.

Corresponde a las educadoras de cada año de vida, en las actividades del proceso educativo, estimular mediante tareas o acciones estas habilidades, aspecto que desde la formación inicial no se trabaja con profundidad en el Programa Lengua Materna y su Didáctica, para lograr así mayor efectividad en su labor estimuladora en la edad preescolar. Así mismo las orientaciones metodológicas de la enseñanza preescolar adolecen de tratamiento a la lectoescritura en las diferentes formas organizativas del proceso educativo.

A partir del diagnóstico realizado a las diferentes entidades por la línea de Formación de Capacidades, liderada por el Centro Universitario Municipal de la Universidad de Camagüey, en el Ministerio de Educación (MINED), surge como necesidad preparar a las educadoras de las instituciones infantiles como agente principal para el aprestamiento a la lectoescritura en los niños

desde la primera infancia, dado los resultados alcanzados como regularidad en la provincia Camagüey, desde el diagnóstico de preescolar en las tareas Análisis Fónico, Coordinación Visomotora y Trazado de Rasgos. De ahí que el objetivo de esta ponencia se dirija a ofrecer una estrategia que permite preparar a las educadoras para el aprestamiento a la lectoescritura desde la primera infancia, como período que antecede la aplicación del instrumento que diagnóstica el tránsito a la escuela.

DESARROLLO

El municipio Minas en el contexto actual, en cuanto a gestión del conocimiento, está marcado por la designación como municipio piloto para implementar la estrategia municipal de desarrollo, para el logro de este propósito se elaboró la estrategia desde y para el Gobierno Municipal, en la cual se definen tres líneas fundamentales de investigación: producción de alimentos, producción de materiales de construcción y Formación de Capacidades, esta última liderada por el Centro Universitario Municipal. En tal sentido, se realiza al iniciar cada año un diagnóstico a todas las entidades del territorio, para recoger las necesidades de superación de cada una. En el MINED específicamente se plantea la necesidad de preparar a las educadoras en el aprestamiento a la lectoescritura desde las primeras edades, dado los resultados alcanzados como regularidad en el diagnóstico de preescolar. Para realizar la preparación se tiene en cuenta el Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación (Resolución No. 200/2014).

El Reglamento del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación (Resolución No. 200/2014) establece que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección en los diferentes niveles y tipos de educación para elevar la preparación político - ideológica, pedagógico - metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente-metodológica y científico-metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso pedagógico.

El trabajo metodológico tiene como contenido fundamental la preparación de los docentes para lograr la integralidad del proceso educativo, teniendo en cuenta la formación integral que debe recibir el niño, a través de las actividades docentes, extra docentes, programadas, independientes, y los procesos, así como influencias positivas en la formación de su personalidad, lo que ante todo se reflejará en la proyección política e ideológica de todas las actividades.

Lo anterior presupone las formas fundamentales del trabajo docente - metodológico para la Educación Preescolar: Reunión Metodológica, Actividad Demostrativa, Actividad abierta, Preparación de las áreas de desarrollo, Taller Metodológico, Visitas metodológicas a actividades y procesos. Las cuales se utilizan en la presente investigación para la preparación del personal docente para realizar un adecuado aprestamiento a la lectoescritura.

Premisas para el aprestamiento desde las edades tempranas

La teoría histórico - cultural, planteada esencialmente por L. S Vygotski, muestra la especificidad del desarrollo humano e integra de forma peculiar lo biológico, lo ambiental y lo específicamente socio-cultural del desarrollo de la personalidad en general, y en cada una de sus etapas.

La relación actividad – comunicación – educación, no puede verse solamente en su lógica, resulta indispensable considerar la relación del niño en las influencias del medio en que viven, actúa y se desarrolla. Vygotski planteó que estas se desarrollan como una unidad de análisis de la situación social del desarrollo, la vivencia como forma de interacción con el medio, en la que se entrelazan lo afectivo y lo cognitivo. La necesidad de proporcionar actividades a los niños en el momento oportuno, para un buen desarrollo o funcionamiento en las diversas formas de la vida, condujo inexorablemente a la consideración de iniciar un aprestamiento desde los momentos más tempranos de la vida, la educación inicial.

La educación inicial, según Arauz (2017), es la etapa donde se sientan las bases de aprendizajes las cuales les serán útil para toda la vida, porque de aquí dependen los aprendizajes de los niños y niñas a lo largo de la vida, se debe lograr que todos ingresen a la educación inicial y que se les

faciliten aprendizajes significativos que contribuyan al desarrollo y madurez de sus sentidos, así como las diferentes habilidades y destrezas que son necesarias para que puedan tener éxitos en el futuro. Barrera y Sovalbarro (2017), consideran que la educación inicial, es más que un nivel en el proceso educativo, que exige de personal altamente calificado, ya que en sus manos está el futuro de los niños en su plena formación como un ser responsable de su propio aprendizaje, en el cual a través de su inmersión en el mundo educativo y la interacción con el medio forjará su desarrollo personal y social.

Desde edades muy tempranas la importancia de la Educación Inicial radica en la incidencia que ésta tendrá a lo largo de la vida, pues permite desde temprana edad, sembrar las bases fundamentales en las diversas esferas de la vida, lo cual se logra por medio de la educación formal y no formal. El aprestamiento como inicio en los niños de educación inicial es importante para su desarrollo intelectual y socio emocional. El niño aprende mediante la guía de la educadora a conocer sus habilidades, destrezas, y cumple un papel importante en su vida cotidiana e incide positivamente para resolver situaciones que requieren mayor complejidad.

Según Barrera y Sovalbarro, (2017) el aprestamiento es una herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades motoras en la etapa infantil, es considerado en la práctica docente como un elemento clave para alcanzar el éxito en la tarea educativa, ya que el aprestamiento es el conjunto de actividades organizadas secuencialmente de lo simple a lo complejo para desarrollar en el niño, el pensamiento, lo sensorio - perceptivo, las operaciones lógicas, la organización espacio temporal y sobre todo la coordinación motriz esto le permite al niño una adaptación de sus diferentes actividades de tal manera que esta herramienta sirva de enlace entre la visión y la actuación.

Criterio al cual se adscribe la autora, teniendo en cuenta que en la medida en que el niño realice las actividades de forma sistemática, consciente y organizada según su complejidad, mayor será el nivel de desarrollo y perfección que alcance el niño en su ejecución, por lo que el resultado final tendrá mayor calidad. Es necesario preparar el niño desde las primeras edades. La estimulación temprana, continua y variada, entrena sus analizadores, para permitir el paso de las informaciones de la realidad al interior del sujeto en forma de sensaciones y percepciones.

El niño desde que nace, debe prepararse para su vida social futura, para la cual tiene gran importancia el saber leer y escribir, pues mediante estas conoce e interactúa con el medio que le rodea, contribuyendo a su vez, con su desarrollo integral en las diferentes esferas de la vida.

La lectoescritura en la infancia preescolar

En las primeras edades el niño debe desarrollar actividades lúdicas en las que se prepare, las que posteriormente le permitirán tener mayor éxito en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, por lo que es necesario tomar en cuenta otros factores como desarrollo personal del niño, su medio social y familiar, su proceso de socialización y su interés por la lectoescritura misma. Es por ello que mientras más se estimulen los niños, mejores resultados se obtendrán, y corresponde precisamente esta labor a las educadoras de la primera infancia, teniendo en cuenta, el carácter biopsicosocial del ser humano y que en estas edades se encuentra el período sensitivo donde mayor cantidad de cambios ocurren en el organismo y mejor pueden los niños apropiarse de los conocimientos, por lo que se debe considerar estimular la lectoescritura desde que nacen.

Entre otros autores que han abordado el tema de la lectoescritura, más recientes, se encuentran: Villamizar y Pacheco (1998), Díaz (2006), Ginarte (2015), Albuquerque y Alves (2016), Sánchez (2018), Coincidiendo en la importancia que tiene su estimulación desde las edades más tempranas. Castro (2017) por su parte, aborda en su investigación la importancia del trabajo con la familia para estimular el gusto por la lectura desde la primera infancia, siendo este un elemento importante para su adecuada estimulación. Santamaría (2018), investiga sobre la enseñanza de la lectoescritura, planteando algunas habilidades que se deben desarrollar y Lema, Tenezaca y Aguirre (2019), realizan un acercamiento teórico a su aprestamiento en la educación preescolar.

Un referente directo e importante lo constituye la investigación de la autora (Gallo, 2008) que aborda la preparación de la familia para estimular la lectoescritura en la infancia preescolar, proporcionándoles orientaciones para estimular los niños en el hogar en tal sentido.

Charria (2013), concibe la lectoescritura como una interrelación comunicativa donde dos habilidades del lenguaje, leer y escribir; no pueden estar la una sin la otra, estableciendo proceso de producción ya que tanto la escritura como la lectura hacen parte de tales procesos. Criterio con el que coincide la autora de la investigación, pues estos dos procesos que se encuentran totalmente conectados: la lectura y la escritura, son actividades que pueden resultar un poco difíciles; pero a su vez fundamentales y de las cuales dependerá en gran medida que la persona continúe aprendiendo por el resto de su vida.

Atendiendo a lo expresado, se puede plantear que un aspecto de suma importancia lo constituye, la preparación que debe tener el personal que interviene en el proceso educativo de la primera infancia, de ahí la necesidad de que las educadoras, tengan la preparación adecuada para enfrentar el desarrollo de la lectoescritura, que se logrará a través de cursos de superación, que contemple además lo referente a la lengua materna, que les proporcione enriquecer estrategias creativas y metodologías, que garantice una mejor preparación de los niños.

Luego del análisis realizado con anterioridad, se puede expresar que en el diagnóstico inicial, la situación que prevalece acerca del aprestamiento a la lectoescritura en niños de la primera infancia, es que no se aprovechan sus potencialidades, dada la plasticidad de su cerebro, sus necesidades cognitivas y los procesos volitivos para el aprestamiento a la lectoescritura, en correspondencia con las características anatomofisiológicas y los logros del desarrollo de estas edades, fundamentalmente en las actividades independientes, por lo que se evidencia poco desarrollo de las mismas.

Al analizar los Programas educativos de la enseñanza preescolar vigentes, se constató que existen contenidos que sirven de preparación a la lectoescritura, sin embargo, las orientaciones metodológicas adolecen de tratamiento a la lectoescritura en las diferentes formas organizativas del proceso educativo, además el tratamiento al aprestamiento a la lectoescritura se aborda aislado por las diferentes áreas del desarrollo.

En tal sentido se considera preparar a las educadoras acerca de qué actividades hacer con los niños, para que estas contribuyan a la preparación del niño para que al ingresar al grado preescolar pueda realizar de forma precisa y certera los trazos, determinar sonidos, el lugar que ocupan en la palabra, si es vocal o consonante, entre otros. Contenidos estos que los preparan para que aprendan de manera rápida y efectiva a leer y escribir en el primer grado.

Fundamentación de la estrategia que permite preparar a las educadoras para el aprestamiento a la lectoescritura desde la primera infancia

Desde las más tempranas edades es necesario preparar el niño para la lectoescritura, debido a sus características neurofisiológicas y sus particularidades. El sistema de influencias externas que actúa sobre el sujeto en su posición interna se expresa en las actividades que realiza, en las interrelaciones que establece, en los niveles de exigencias que se le plantean por los adultos y coetáneos que le rodean. Esta interrelación que se da en la situación social del desarrollo, origina las contradicciones entre los altos niveles de exigencia a los cuales el niño debe acceder en función de lo que hasta ese momento ha alcanzado, y lo que le es posible alcanzar teniendo en cuenta su zona de desarrollo próximo o potencial.

De indudable valor metodológico resulta para la enseñanza el concepto introducido por Vygotski (2013) de "zona de desarrollo próximo". Según este autor, existe una diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí solo y lo que puede efectuar con ayuda de los adultos y de otros niños. Lo primero, indica el nivel evolutivo real del niño, el nivel de desarrollo de las funciones mentales que ya han madurado, es decir los productos finales del desarrollo, mientras que lo segundo, revela aquellas funciones que todavía no han madurado pero que se encuentran en proceso de maduración. Definió la zona de desarrollo próximo como:

“la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de desarrollar independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto, o en colaboración con otro compañero más capaz”. (p.62)

En tal sentido se ofrece una estrategia que permite preparar a las educadoras para el aprestamiento a la lectoescritura desde la primera infancia. Para ello, se ha tenido en cuenta prepararlas en cuanto a el desarrollo de la observación, el desarrollo del oído, desarrollo de la estructura fonatorio motora, desarrollo de los músculos de las manos y desarrollo de las relaciones espaciales. Considerando que son los elementos fundamentales para que el niño aprenda a leer y escribir.

Estrategia de preparación

No	Act. metodológicas	Objetivo	Responsable	Participan
1	Reunión Metodológica	Analizar los resultados del diagnóstico de preescolar.	Subdirectora y Metodóloga	Educadoras
2	Actividad Instructiva	Orientar a las educadoras algunas de las actividades que se pueden realizar en la actividad independiente para preparar el niño para la lectoescritura.	Subdirectora y Metodóloga	Educadoras
3	Actividad Demostrativa	Demostrar algunas de las actividades que se pueden realizar en la actividad independiente para preparar el niño para la lectoescritura.	Subdirectora y Metodóloga	Educadoras
4	Actividad Abierta	Comprobar el nivel de apropiación por parte de las educadoras de algunas de las actividades que se pueden realizar en la actividad independiente para preparar el niño para la lectoescritura.	Subdirectora y Metodóloga	Educadoras
5	Taller 1	Elaborar actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para preparar el niño para la lectoescritura.	Subdirectora y Metodóloga	Educadoras
6	Taller 2	Elaborar argumentos para el juego de roles que permitan preparar el niño para la lectoescritura.	Subdirectora y Metodóloga	Educadoras
7	Intercambio de experiencias.	Intercambiar los resultados alcanzados por las educadoras en sus salones en luego de realizar las actividades que preparan los niños para la lectoescritura.	Subdirectora y Metodóloga	Educadoras

➤ Reunión Metodológica

Objetivo: Analizar los resultados del diagnóstico de preescolar.

Desarrollo: Análisis de los resultados del diagnóstico. Valoración de las tareas más afectadas: Análisis Fónico, Coordinación Visomotora y Trazado de Rasgos. Causas de las dificultades y posibles soluciones. Precisión de los acuerdos:

- Estudio y fichado por las educadoras de las características anatomofiológicas y los logros del desarrollo de los niños de cada año de vida, con énfasis en los que guardan relación con la preparación para la lectoescritura.
- Realizar una actividad instructiva en el colectivo de ciclo para orientar a las educadoras algunas de las actividades que se pueden realizar en la actividad independiente para preparar el niño para la lectoescritura.

➤ Actividad Instructiva

Objetivo: Orientar a las educadoras algunas de las actividades que se pueden realizar en la actividad independiente para preparar el niño para la lectoescritura.

Desarrollo: Presentación del objetivo de la Actividad Instructiva. Análisis de las características anatomofiológicas y los logros del desarrollo de los niños de cada año de vida, con énfasis en los que guardan relación con la preparación para la lectoescritura. Valoración de una propuesta de orientaciones organizadas en bloques, para preparar a los niños para la lectoescritura.

- Bloque # 1. Desarrollo de la observación.
- Bloque # 2. Desarrollo del oído.
- Bloque # 3. Desarrollo de la estructura fonatorio motora.
- Bloque # 4. Desarrollo de los músculos de las manos.
- Bloque # 5. Desarrollo de las relaciones espaciales.

➤ Actividad Demostrativa

Objetivo: Demostrar algunas actividades que se pueden realizar en la actividad independiente para preparar el niño para la lectoescritura.

Desarrollo: Presentación del objetivo de la Actividad Demostrativa en la actividad independiente. Observación de la actividad independiente por las educadoras a partir de los indicadores de calidad. Análisis de la actividad independiente observada a partir de los indicadores de calidad con las educadoras. Valoración de la Actividad Demostrativa en la actividad independiente.

➤ Actividad Abierta

Objetivo: Comprobar el nivel de apropiación por parte de las educadoras de algunas de las actividades que se pueden realizar en la actividad independiente para preparar el niño para la lectoescritura.

Desarrollo: Presentación del objetivo de la Actividad Abierta en la actividad independiente. Observación de la actividad independiente por las educadoras a partir de los indicadores de calidad. Análisis de la actividad independiente observada a partir de los indicadores de calidad con las educadoras. Valoración de la Actividad Abierta en la actividad independiente. Orientación del tema y el objetivo de 1er taller.

➤ Talleres:

1er taller.

Objetivo: Elaborar actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para preparar el niño para la lectoescritura.

Reorientación de la actividad a desarrollar, tema y objetivo del taller. Presentación de las actividades elaboradas por las educadoras. Valoración de los resultados del taller por las educadoras. Orientación del tema y objetivo del 2do taller.

2do taller.

Objetivo: Elaborar argumentos para el juego de roles que permitan preparar el niño para la lectoescritura.

Reorientación de la actividad a desarrollar, tema y objetivo del taller. Presentación de los argumentos elaborados por las educadoras. Valoración de los resultados del taller por las educadoras. Orientación para el intercambio de experiencias.

➤ Intercambio de experiencias.

Objetivo: Intercambiar los resultados alcanzados por las educadoras en sus salones en luego de realizar las actividades que preparan los niños para la lectoescritura.

Orientación previa de la actividad a desarrollar. Exposición de las experiencias por las educadoras. Reconocimiento a las educadoras más destacadas.

Valoración de los resultados de la implementación de la estrategia de preparación a las docentes

La implementación de la estrategia se realizó en un período de siete meses. En la Reunión Metodológica se realizó un análisis exhaustivo de los resultados del diagnóstico de preescolar,

valorando las tareas más afectadas en el mismo: Análisis Fónico, Coordinación Visomotora y Trazado de Rasgos, así como las causas de estas dificultades y posibles soluciones a las mismas; tomándose acuerdos puntuales para sensibilizar a las docentes con el objeto de estudio y garantizar así su interés por el mismo.

En el colectivo de ciclo, se realizó la actividad instructiva en la que se analizó primeramente las características anatomofiológicas y los logros del desarrollo de los niños de cada año de vida, con énfasis en los que guardan relación con la preparación para la lectoescritura. Luego se sometió a consideración de las docentes una propuesta de orientaciones organizadas en bloques, para preparar a los niños para la lectoescritura, acerca de la cual emitieron sus criterios y así elevar su preparación en tal sentido, tomándose como acuerdo del mismo realizar una actividad demostrativa en la actividad independiente para demostrar algunas actividades que se pueden realizar para preparar el niño para la lectoescritura, en esta forma organizativa del proceso educativo, durante la cual se apreció comprensión, así como la satisfacción por la apropiación de lo aprendido.

Los conocimientos adquiridos por las educadoras, fueron evidenciados en la actividad abierta desarrollada, en la que fueron capaces de hacer algunas valoraciones muy críticas, utilizando como referencia lo aprendido, ofreciendo sugerencias y modos para enriquecer la actividad, por lo que se propone la realización de dos talleres, uno para elaborar actividades que se pueden realizar en las diferentes formas organizativas del proceso educativo para preparar el niño para la lectoescritura y el otro para elaborar argumentos para el juego de roles con este mismo propósito.

En los talleres, las educadoras crearon diferentes actividades y vías para la preparación del niño para la lectoescritura: juegos didácticos con tarjetas para buscar diferencias y semejanzas (con materiales de la naturaleza: hojas, semillas, flores), construir medios de transporte a partir de un modelo utilizando materiales de la naturaleza, los que pueden describirse por los niños, hacer su onomatopeya, enfatizar un sonido, entre otros ejercicios, así como juegos de roles con sus argumentos que implican la estimulación de la observación, el oído, la estructura fonatorio motora, los músculos de las manos y las relaciones espaciales, demostrando así la creatividad alcanzada.

Después de ser llevados a la práctica, las educadoras aportaron en el intercambio de experiencia aspectos novedosos sobre las actividades que se desarrollaron para preparar los niños para la lectoescritura, además, se pudo debatir acerca de la importancia de trabajarlo sistemáticamente, lográndose la participación activa de las docentes.

CONCLUSIONES

Al concluir la implementación de la estrategia, se aprecia mayor preparación en las educadoras para el aprestamiento a la lectoescritura desde la primera infancia, evidenciado en la ejecución de la actividad independiente y los resultados alcanzados en la aplicación del instrumento que diagnóstica el tránsito a la escuela del municipio.

BIBLIOGRAFÍA

Abreu, Y., Barrera, A. D., Breijo, T., Bonilla, I. (2018, Vol. 16 No. 4 octubre - diciembre) “*El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua.*” MENDIVE. Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>.

Albuquerque, A. y Alves Martins, M. (2016). *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*, Vol. 39 (3), 607-623.

Brito, H. (1987). *Psicología General para Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro, O. C. (2017). *La orientación a la familia para el desarrollo del gusto por la lectura en niños de 5 a 6 años*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Camagüey “Ignacio AgramonteLoynaz”. Camagüey, Cuba.