

UNA PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN DE VALORES DESDE LA OBRA MARTIANA

MSc. Ana Justiz Guerra

Profesora Auxiliar. Facultad Lengua y Comunicación. Universidad de Camagüey, Cuba
<https://orcid.org/0000-0001-7616-5387>. Dirección postal Carretera Circunvalación Norte Km 5½.
Email ana.justiz@reduc.edu.cu. Teléfonos de contacto 32291943, 56903548

RESUMEN

Con la finalidad de contar con un espacio para profundizar en el estudio de la vida y obra del Apóstol y favorecer la educación en valores, especialmente, el patriotismo, se desarrolla un encuentro el tercer viernes de cada mes con educandos de la escuela primaria Renato Guitart Rosell. Las citas se realizan en la Casa de la memoria, situada en las calles Pobre y Triana en Camagüey y cuentan con la participación de miembros de la Junta de la Sociedad Cultural “José Martí”. En estrecho vínculo con la autora principal de la investigación, participan padres, vecinos e integrantes de la Sociedad con lo que se reafirma el carácter multifactorial de este proceso, en lo que resultan significativos los resultados que se exponen a través de los criterios de los participantes.

Palabras clave: actividades, educación en valores, educandos, patriotismo

INTRODUCCIÓN

Los valores tienen un carácter histórico, han ido cambiando de acuerdo con las transformaciones que se han dado en la sociedad, los de las épocas precedentes difieren de los que predominan hoy y por su condición clasista, imperan aquellos que convienen a los intereses de los grupos dominantes de la sociedad.

Sobre el proceso de formación de valores, en particular en la enseñanza primaria, se pronunciaron ilustres pedagogos cubanos, entre ellos: de la Luz y Caballero (1800- 1862); Martí (1853-1895) y Varela (1788-1853). Todos ellos coinciden en resaltar la necesidad de desarrollar cualidades positivas de la personalidad en los niños, en que el amor es el impulsor de la labor educativa sin obviar el papel de la escuela en comunión con la familia en este empeño.

Diferentes autores cubanos y foráneos han hecho alusión al tema, entre ellos vale reconocer a Báxter (2006), Chacón (2002). También diferentes documentos que rigen la política del estado asumen este proceso y realzan el papel de la escuela y de los maestros, es así que en Cuba existe un Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales de la sociedad cubana.

La conceptualización de educación de los valores desde la escuela parte del supuesto de que los valores pueden enseñarse y aprenderse y de que la institución educativa es uno de los principales agentes de la educación axiológica. Se considera que educar en valores es un proceso donde el accionar de los diferentes actores sociales para la formación de los educandos debe ser planificado, orientado, intencionado y controlado.

En el caso de los educandos de nivel primario se destacan elementos que favorecen el proceso desde el papel de los maestros y su ejemplo, la implicación de la familia y el carácter dinámico, participativo y flexible de las actividades que se realizan ya sean docentes, extradocentes o extraescolares.

En el presente trabajo se presenta una propuesta de actividades basadas en la vida y obra del Apóstol que contribuyen a la educación en el patriotismo de educandos del nivel primario. Los métodos empleados fueron el análisis de documentos e investigaciones anteriores sobre el tema, así como la observación y análisis de los objetivos del grado y de los resultados del aprendizaje de los niños seleccionados.

DESARROLLO

El trabajo se realizó con un promedio de 20 educandos de los grados 2do y 4to grado de la escuela primaria "Renato Guitart Rosell". Se aprovechan las potencialidades de los escolares que además, constituyen objetivos del Modelo de Escuela relacionados con expresar alegría de ser cubano, por el conocimiento de la historia de la Patria, por la belleza de sus paisajes y por sus costumbres; reconocer cualidades positivas en los héroes, mártires y líderes de la Patria y caracterizar hechos y etapas principales de la historia.

Los niños seleccionados se caracterizan por participar en las actividades programadas, demuestran motivación y conocimientos de la historia. Tienen buena expresión oral, son entusiastas y disciplinados. Entre ellos existen muy buenas relaciones. Admiran y quieren a la maestra cuya labor con el grupo es excelente.

La implementación de la propuesta de actividades aprovecha experiencias anteriores de la facilitadora, con una peña comunitaria en la calle 24 de febrero conocida como calle Honda y otras cercanas a la Oficina del Historiador de la ciudad, cuyos resultados fueron expuestos en el evento internacional Participando Infancia y Ciudad en el 2015.

Entre las características principales de la propuesta se destacan:

- Carácter vivencial.
- Posibilidad de utilización de espacios alternativos de la comunidad y de integrar otros agentes como padres, trabajadores de la biblioteca o museos.
- Se favorece el diálogo y la conjugación de los intereses de la Sociedad Cultural, vale decir: el respeto al programa establecido y las preferencias de los participantes.

A continuación se reseñan algunas de las actividades de la propuesta:

Propuesta de actividades

1. Título: Martí escolar

Objetivo: Caracterizar a Martí durante su vida escolar, en el período comprendido entre 1861(Escuela Primaria) y 1867 (Instituto de Segunda Enseñanza).

Responsable: facilitadora

Participantes: educandos de 4to grado, maestra del grupo y trabajadores del lugar.

Lugar: Casa de la Memoria

Duración: 60 minutos

Tareas:

Información por la facilitadora de la actividad acerca de las etapas de la vida de Martí como escolar: colegios, maestros, saberes adquiridos, reconocimientos obtenidos (mostrar la foto con la medalla otorgada por su aplicación y buena conducta); inferencia de las cualidades del Apóstol; durante el período analizado; enseñanzas del Maestro para la vida, a través de preguntas tales como: ¿Qué hacen ustedes para ayudar a sus maestros? ¿Cómo ustedes pueden ser cada día mejores estudiantes?

Conclusiones: Generalización de lo aprendido durante la actividad.

Motivación: Describir las cualidades de Martí que más admiras y quisieras imitar. Anótalas en tu libreta para compartir con el grupo en la próxima actividad.

2. Título: Sobre la vida de Martí

Objetivo: Analizar aspectos biográficos de la vida de Martí.

Responsable: facilitadora

Participantes: educandos de 4to grado, maestra del grupo y miembros de la Junta Provincial de la Sociedad Cultural “José Martí”.

Lugar: Casa de la Memoria

Duración: 60 minutos

Tareas:

Lectura del poema “Retrato” de David Chericián por la responsable de la actividad; análisis del poema por los educandos; preguntas para trazar un itinerario biográfico del Apóstol: ¿Cuál es su fecha de nacimiento? ¿Cómo se llamaban sus padres? ¿De dónde eran ellos? (uso de mapas); presentación de un fragmento del poema “Ronda del 28 de enero” de Raúl Ferrer, en el que aparece el nombre de la calle, donde se ubica la casa natal del Apóstol; profundización en el conocimiento acerca de la vida y obra de Martí, durante su niñez y adolescencia; lectura y análisis de la dedicatoria martiana a la madre, que aparece en la foto en el presidio; inferencia de cualidades del Héroe con la utilización de fragmentos de los poemas : “A José Martí” de Francisco Sixto Piedra, “Martí” de Bonifacio Byrne y “Martí” de Leoncio Yanes; completamiento de estrofas de los “Versos Sencillos” por los educandos.

Conclusiones: Resumen de los datos biográficos martianos estudiados. Generalización de lo aprendido durante la actividad.

Motivación: Selección de uno de los “Versos Sencillos” y memorización con vistas a ser recitados por los educandos en el encuentro siguiente.

3. Título: Una revista para los niños: La Edad de Oro

Objetivo: Valorar textos contenidos en La Edad de Oro.

Responsable: facilitadora

Participantes: educandos de 4to grado, maestra del grupo y padres de los educandos.

Lugar: Casa de la Memoria

Duración: 60 minutos

Tareas:

Introducción por la facilitadora sobre generalidades de La Edad de Oro: fecha de aparición, cantidad de números, transformación en un libro; conversación acerca de los contenidos de cada número; lectura de fragmentos de “El camarón encantado”, “Meñique”, “Bebé y el señor Don Pomposo”, “Nené traviesa”, “La muñeca negra” y “Los dos ruiseñores”, para que los educandos reconozcan a qué narración corresponde cada uno; interpretación de frases de La Edad de Oro: “Los que no quieren saber son de la raza mala”, “La palabra de un hombre es ley, señor rey”, “El ser bueno da gusto, y lo hace a uno fuerte y feliz”.

Conclusiones: Conversación acerca de lo aprendido sobre La Edad de Oro. Generalización de lo estudiado durante la actividad.

Motivación: redacción sobre cuál personaje de los cuentos de la revistas le gustaría ser y por qué, con vistas a un debate en el próximo encuentro.

4. Título: Rosas blancas para Martí

Objetivo: Analizar el poema XXXIX de los “Versos Sencillos” de Martí.

Responsable: facilitadora

Participantes: educandos de 4to grado, maestra del grupo, trabajadores del lugar y miembros de la comunidad.

Lugar: Casa de la Memoria

Duración: 60 minutos

Tareas:

Lectura del poema XXXIX de los “Versos Sencillos”, por la facilitadora de la actividad; análisis de expresiones y términos: la rosa, el color blanco (relación con el significado del mismo en la bandera), el cardo, la oruga; explicación por la facilitadora acerca del Mausoleo a José Martí, lugar -imagen o lámina- donde reposan los restos del Apóstol y en el cual siempre hay rosas blancas; comentario sobre cómo diariamente el holguinero William Martínez le envía a Martí 60 rosas blancas, que cosecha en sus tierras, al cementerio Santa Ifigenia (presentación de foto); información, además, de que en el parque forestal, Gran Parque Metropolitano en La Habana, se reprodujo una gran rosa blanca para recordar el poema martiano XXXIX (presentación de foto).

Conclusiones: Se canta el poema XXXIX por todos los presentes. Conversación acerca de lo aprendido sobre los “Versos Sencillos”. Generalización de lo aprendido durante la actividad.

Motivación: Se les invita a memorizar el poema.

5. Título: La primera carta de Martí a la madre

Objetivo: Analizar la carta más antigua escrita por Martí.

Responsable: facilitadora

Participantes: educandos de 4to grado, maestra del grupo.

Lugar: Casa de la Memoria

Duración: 60 minutos

Tareas:

Información por la facilitadora sobre la edad de Martí al escribir la carta, fecha de emisión y lugar (mapa); conversación acerca de la figura de doña Leonor Pérez Cabrera (foto); lectura del texto; explicación de términos y referencia a los familiares del Apóstol que se mencionan en el texto; preguntas a los educandos sobre las formas en que manifiestan el amor a sus madres.

Conclusiones: Generalización de lo aprendido durante la actividad. Invitación a realizar trabajo de investigación sobre uno de los familiares del Apóstol que más le haya impresionado.

Motivación: Búsqueda de la última carta de Martí a Doña Leonor, con vistas a realizar un análisis en la siguiente actividad.

6. Título: Martí y el Ismaelillo de los versos

Objetivo: Valorar la relación existente entre el Apóstol y su hijo.

Responsable: facilitadora

Participantes: educandos de 2^o grado, maestra del grupo, miembros de la Junta Provincial de la Sociedad Cultural “José Martí”, trabajadores del lugar, padres, representantes de televisión Camagüey (periodista y camarógrafo).

Lugar: Casa de la Memoria

Duración: 2 horas

Tareas:

Presentación de lámina con las figuras de Martí y Carmen Zayas Bazán con su hijo para que los educandos los identifiquen; realización de preguntas para delinear la biografía de Pepito: ¿Qué conocen ustedes sobre José Francisco?; profundización en los datos aportados por los niños; valoración y análisis de frases contenidas en una carta de Pepito a su padre; aplicación a la vida de cada niño a través de preguntas tales como: ¿De qué manera le expresas el cariño a tus padres?; ¿Eres obediente con ellos?; ¿A quién te pareces?; ¿Te llaman por tu nombre?; alusión

al poemario "Ismaelillo"; recordatorio por los educandos de las formas en que Martí lo nombra en los versos; breve análisis de "Mi caballero".

Conclusiones: Generalización de lo aprendido durante la actividad. Entrevista de la periodista al grupo de niños y a la facilitadora.

Motivación: Se ofrecen orientaciones para la preparación del matutino por el 169 aniversario del natalicio del Apóstol.

7. Título: Mañana martiana del 28 de enero.

Objetivo: Describir la celebración del 169 aniversario del natalicio del Apóstol.

Responsable: maestra del grupo

Participantes: facilitadora, educandos de 2^o grado, maestra del grupo, miembros de la Junta Provincial de la Sociedad Cultural "José Martí", padres, maestros de la escuela.

Lugar: Aula de la escuela primaria Renato Guitart Rosell

Duración: 60 minutos

Tareas:

Recreación por parte de los educandos de 2^o grado de los cuentos de la Edad de Oro; profundización en la biografía de Martí a través de preguntas de la maestra: ¿Cuántas hermanas tuvo Martí? ¿Cuáles eran sus nombres? ¿Cómo fue la relación del Apóstol con ellas? ¿Por qué el Héroe vestía siempre de negro? ¿Quién fue Manuel Mercado?

Narración de anécdotas martianas por la maestra; intervenciones de los educandos de 4^o grado invitados, con un conocimiento de la Historia de Cuba más avanzado; reflexiones a partir de la riqueza de las propias vivencias sobre la situación de la niñez en Cuba y en otros países, como por ejemplo, España; expresiones llenas de patriotismo de los invitados; establecimiento de vínculos entre el pensamiento de Martí y de Fidel.

CONCLUSIONES

La propuesta de actividades presentada ha favorecido que los educandos de 2^o y 4^o grados de la escuela primaria Renato Guitart Rosell, profundicen en el estudio de la vida y obra del Apóstol de forma amena. Así, el encuentro del viernes mensual en la Casa de la Memoria se convierte en un espacio de socialización, donde los niños comparten vivencias y testimonios llenos de patriotismo.

Entre otros resultados se observa que los educandos se sienten motivados y así lo demuestran con la participación en las diversas tareas, las respuestas a las preguntas que se les formulan, las iniciativas propias y el entusiasmo. Además se fortalecen en el amor a la Patria y a sus héroes y estrechan relaciones fraternales entre ellos y con la maestra.

BIBLIOGRAFÍA

Báxter, E. (2006). Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores. En Séptimo Seminario Nacional para Educadores. Ciudad de la Habana. Cuba.

Colectivo de autores. (1994). Acerca de la educación en el patriotismo. Folleto No.2. La Habana. Ministerio de Educación.

Chacón, N. (2002). Dimensión ética de la educación cubana. Ciudad de la Habana, Cuba. Pueblo y Educación

Chacón, R. (1984). Martí momentos importantes. La Habana. Editorial Gente Nueva.

Martí, J (1973). El monte de espumas. La Habana. Editorial Gente Nueva.

_____ (2002). La Edad de Oro. La Habana. Editorial Gente Nueva.