

BIBLIOGRAFÍA

Cereceres, M.N, Sáenz Flores, A y Urita Echeverría, A. (2017) La formación de valores en educación básica. Sam Luis de Potosí. Disponible en: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1506.pdf>

Colectivo de autores cubanos., (2004). Tecnología y Sociedad. CUJAE. Editorial Félix Varela.

1.34

SISTEMA DE TALLERES PARA PREPARAR A DIRECTIVOS EN EL VÍNCULO INSTITUCIÓN EDUCATIVA-FAMILIA-COMUNIDAD

Lic. Saimara Rodríguez Guerrero

ESBU José Maceo Grajales, Carretera: Delicias S/N. Puerto Padre. Las Tunas. Correo electrónico: saimararodriguezguerrero@gmail.com

Dr. C. Yamila Tamayo Rodríguez

Universidad de Las Tunas, Avenida 30 de noviembre S/N. Reparto: Aurora. Las Tunas. Las Tunas.

Correo electrónico: yamilatr@ult.edu.cu. Código orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2348-0882>

RESUMEN

La dirección educacional es un proceso que implica transformaciones de acuerdo con la implementación de los Lineamientos de la Política del Partido, así como la actualización del Modelo Económico Cubano, en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional. Por lo que se precisa de directivos más competentes y preparados para asumir cualquier tarea que se le asigne en las instituciones educativas, ello necesita de una dirección participativa en todos los procesos que se corresponda con las exigencias que la sociedad actual demanda. Por consiguiente, que propicie el cumplimiento de la política educacional de formar cuadros educacionales altamente preparados. Es por ello que se hace necesaria su preparación en aras de lograr un vínculo con las familias y la comunidad que le permita un óptimo desempeño en sus funciones.

Palabras clave: institución educativa, familia, comunidad, preparación.

INTRODUCCIÓN

La sociedad cubana tiene como objetivo esencial la formación humanista de los hombres y mujeres que la conforman, acorde con el progreso científico técnico. La política a seguir tiene la intención que los ciudadanos piensen, sientan y actúen en correspondencia con lo que la sociedad demanda y exige, consciente del momento histórico.

El sistema educacional cubano plantea de forma explícita la necesidad de que la escuela sea no solo un lugar para transmitir o enseñar conocimiento, sino también un lugar donde se aprenda a convivir y respetar a los demás. Donde las normas, actitudes y valores morales constituyan objetivos básicos en el proceso educativo de las nuevas generaciones. De ahí la necesidad de que se vincule con el medio que la rodea apoyadas de las familias de los educandos.

Consecuente con lo anterior el proceso de dirección se proyecta al tomar como plataformas de trabajo los lineamientos y directrices formulados en el VIII Congreso del PCC, los objetivos de la Primera Conferencia, conceptualizados en el Modelo Económico y Social cubano de desarrollo socialista. Sustenta y enriquece el Macroprograma de Desarrollo humano, equidad y justicia social como vías para dar cumplimiento al Objetivo 4 de la Agenda para el desarrollo Sostenible 2030.

Por lo antes expuesto el país se propone garantizar una educación inclusiva, equitativa y elevar la calidad al promover oportunidades de aprendizaje para los educandos y por ende de sus directivos. A partir de las nuevas adecuaciones y precisiones del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), en el cual las estructuras de dirección desempeñan un rol esencial en la conducción de los cambios de las instituciones educativas, de manera que se cumpla con el fin de la Educación cubana, formar ciudadanos patriotas, con valores que le permitan estar identificado con su nación y el proyecto político-social que defiende.

La Educación Secundaria Básica en aras de contribuir a la formación integral de la personalidad de cada educando organiza y sistematiza los contenidos del proceso educativo con el objetivo de desarrollar el pensamiento científico investigativo. De esta manera se garantiza la defensa de las conquistas sociales y la continuidad de la obra de la Revolución.

Es por ello que en las instituciones educativas se materializan las aspiraciones de la sociedad actual, al desarrollar sentimientos, convicciones, así como correctos hábitos de convivencia, salud física y mental. Marca entonces el espacio ideal para la formación humanista del educando que interacciona con el medio, se retroalimenta de lo que le rodea y logra proyectar su futuro.

De este modo los directivos educacionales junto a las familias deben establecer relaciones para concretar aspectos necesarios en la educación y formación del educando. Para materializar este vínculo se hace necesario llegar hasta cada familia, y tratar de vincularla con todos los procesos educativos. La misión de una institución educativa que pertenezca a un sistema como el nuestro es llegar a todos, contar con todos e integrarlos a los procesos.

De igual forma los cambios que se aspiran se ajustan al desarrollo cultural de la sociedad cubana y a la búsqueda de mecanismos de autorregulación del proceso educativo. En las instituciones educativas se han de potenciar vías para que los educandos se formen más plenos, libres, autorrealizados y autodeterminados, lo que contribuye a que la familia como parte de la sociedad se sienta más implicada en las transformaciones.

He ahí la necesaria participación de los diferentes agentes educativos, al socializar las aspiraciones de la sociedad como requiere el momento histórico que vivimos. La conducción de los nuevos cambios logra forjar la sociedad. Por lo que los directivos juegan un papel fundamental en su construcción. Ejercen su influencia en el ser humano al formar la base objetiva del proceso de dirección en la Educación Secundaria Básica.

El papel de la institución educativa abierta a la comunidad y como vía para involucrar desde los contextos específicos a la sociedad en las gestiones educativas e instructivas de los educandos, es un fenómeno social que está relacionado íntimamente con aspectos esenciales de la vida del hombre en la sociedad. Mediante ella el individuo se apropia de la cultura y logra la asimilación y la objetivación de los contenidos socialmente válidos.

La familia y la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano, ambas tienen entre sus características de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí.

Es por ello que constituye una necesidad preparar a los directivos educacionales para lograr un adecuado vínculo entre la institución educativa, la familia y la comunidad. De esta manera las estructuras de dirección desempeñan un rol esencial en la conducción de los cambios.

DESARROLLO

Son innegables los logros alcanzados por nuestro país en la esfera educacional durante todos estos años, no obstante, ello no significa que estos resultados se correspondan plenamente con las demandas de la sociedad. El desarrollo de nuestro proceso revolucionario encaminado al avance científico-técnico determina grandes cambios en el ámbito social e impone un reto a las instituciones educativas que no pueden estar marginadas de la realidad de un mundo caracterizado por una aguda lucha ideológica y constantes transformaciones.

Autores como Valle y García (2014) plantean la necesidad de transformar la escuela actual, a partir de que sean las instituciones educativas el espacio ideal para materializar la atención a la diversidad, cuestión indispensable para realizar un adecuado vínculo institución educativa-familia-comunidad, más adelante hacen referencia al perfeccionamiento del sistema educacional desde su concepción teórico-metodológico y la necesidad de implementación de las nuevas formas de trabajo propias del III Perfeccionamiento, las cuales favorecen el trabajo de la institución educativa con las agencias socializadoras.

Por su parte Castro (2016) hace énfasis en la necesidad de vincular las instituciones educativas con la comunidad que le rodea al referir: "(...) el lugar ideal donde los niños desarrollan sus aspiraciones y se forman para la vida" (p.2). Del mismo modo apunta que las instituciones educativas son fundamentales para garantizar la proyección social del educando a través de las influencias de las agencias socializadoras.

En este sentido Carrillo (2010) afirma que al sensibilizarse y diagnosticar las necesidades, intereses y aspiraciones de los colectivos de la comunidad escolar se logrará un sistema de actividades que permita conocer las potencialidades de dicha comunidad. Por otra parte, Castro (2008) refiere que un trabajo eficiente con los educandos transforma la realidad en que vive y se asegura el vínculo entre las instituciones educativas, la familia y la comunidad.

Por lo que la institución educativa debe estar abierta para interactuar con las familias de los educandos, de ahí que son universales socializadores y corresponsables de la educación y formación del hombre nuevo. Cabe destacar que la figura del directivo debe ocupar un lugar esencial en la conducción de los nuevos cambios desde la institución educativa.

Las características de los talleres para preparar a los directivos en el vínculo institución educativa-familia-comunidad, están dadas por lo cognoscitivo durante el proceso. Es decir el nivel de conocimiento sobre las potencialidades de la comunidad, nivel de contextualización sobre el vínculo institución educativa-familia-comunidad, nivel de sentido de pertenencia, así como el nivel de competencia para la toma de decisiones.

De igual forma estos talleres están caracterizado por lo motivacional, al indagar por el nivel de socialización de la información, así como el nivel de vinculación de la institución educativa con la familia y la comunidad. De esta manera se conoce la motivación existente en la figura del directivo para materializar el vínculo.

Se plantea entonces que lo cognoscitivo implica aprender del medio que nos rodea, comunicarse con los demás de acuerdo con lo heredado culturalmente, lo cual se adquiere con las relaciones

de subordinación entre dirigentes y dirigidos para vincular los saberes competentes. Lo integra las competencias cognitivas, comunicativas y sociocultural, influye además lo participativo y su protagonismo. De esta forma se domina las estructuras de la actuación sociocultural de los individuos.

De acuerdo con el principio de la dialéctica del análisis histórico-concreto, se asume la preparación a directivos como un proceso históricamente determinado, condicionado por un conjunto de factores que interactúan y se determinan en forma concreta, en cada momento de su ejecución. Esta característica exige que la aplicación del sistema de talleres propuesto logre preparar a los directivos para que desempeñen sus funciones como lo necesita la sociedad en estos tiempos de acuerdo con la política del Estado y del SNE.

Ajustar las actividades a las necesidades de los mismos, a partir del intercambio y socialización de los resultados obtenidos, así como métodos que faciliten la apropiación de estos contenidos de forma dinámica y participativa. Se lograría una mejor preparación y el cumplimiento del objetivo de los talleres.

Las autoras conciben lo cognoscitivo como una dinámica constante del proceso, donde se analiza el grado de actualidad en cada momento y su modificación en correspondencia con los factores externos que intervienen (familias, agentes y agencias socializadoras) y los factores internos del proceso de dirección (formación de los directores). La participación en los procesos influye además al desarrollar una dirección participativa.

En consecuencia, con lo anterior otra característica es lo motivacional, por lo que los talleres para preparar a directivos en el vínculo institución educativa-familia-comunidad tienen un carácter de estímulo a la motivación y su compromiso con su mejoramiento como cuadro. De esta forma desarrollan una dirección participativa y protagónica, ya que se pueden ajustar a las potencialidades y limitaciones de los directivos en relación con el tema investigado.

Visto de esta forma da la posibilidad de rediseñar acciones en el sistema propuesto, en este sentido da la oportunidad de adecuarse a otras situaciones o a nuevas propuestas, dado a partir del surgimiento de nuevas experiencias y exigencias de los directivos educacionales. Por lo que se pueden valorar y modificar para atender las particularidades de los mismos.

Por ello, a consideración de las autoras los talleres para preparar a los directivos educacionales deben relacionarse con sus características personales, al tener en cuenta el desarrollo actual alcanzado por la sociedad y el desarrollo potencial. Entonces, para elevar la calidad de la preparación se debe partir del diagnóstico de las necesidades de los directivos, sus problemáticas reales en relación al vínculo de las instituciones con las familias y la comunidad, sus intereses, motivaciones, conocimientos y experiencias sobre el tema.

La motivación se distingue porque el directivo sea el centro, es decir el protagonista principal de su autodesarrollo en las situaciones de unidad de actividad y comunicación que tienen lugar en los talleres de preparación. En este sentido desempeñan un rol importante los facilitadores con su mediación tanto en lo externo como en lo interno durante la aplicación de los talleres, de esta forma se une lo cognitivo y lo afectivo.

En opinión de las autoras para lograr una correcta motivación también debe tener en cuenta el compromiso de los directivos. Se hace necesario que los directivos se comprometan a participar;

por ello, los facilitadores deben identificar los niveles de sentido de pertenencia de los mismos con sus instituciones, así como su compromiso con su colectivo de docentes y educandos.

De modo que se pueda lograr aceptación y unidad de criterios que impulsen los compromisos para cumplir con lo estipulado, es decir lograr que las instituciones educativas sean el centro cultural más importante de la comunidad. Puntualizar que los talleres no se decretan, sino que parten de las necesidades del directivo.

En relación con el tema se debe señalar que la preparación de los directivos implica el carácter activo y protagónico del mismo en la elaboración de las metas, objetivos y metodologías a alcanzar para desempeñar sus funciones. Por lo que poner sus recursos personales en función de su integración al proceso, le da protagonismo a partir de situarlo en el centro de los talleres.

Esto implica un carácter participativo y activo en su progreso, al tener en cuenta que se brinden espacios de discusión que propicien la expresión libre de ideas, así como de sus necesidades relacionadas con el vínculo de sus instituciones con las familias y la comunidad. Es importante emplear técnicas vivenciales y grupales que ayuden a realizar vínculos con su vida laboral y que brinden un espacio para expresar los problemas y potencialidades relacionadas con su protagonismo en la toma de decisiones.

Finalmente, los talleres para preparar a los directivos educacionales contribuyen al logro de una dirección participativa en todos los procesos de las instituciones. Pues condicionan que se desarrollen en los directivos las características identificadas para cumplir con sus funciones. Es decir, el desarrollo de lo cognoscitivo y lo motivacional con una visión de futuro, para estimular la participación y el protagonismo.

Objetivo del sistema de talleres:

Fortalecer el vínculo institución educativa-familia-comunidad con una dirección educacional más participativa, mejor comunicación, y el protagonismo de los agentes y agencias socializadoras en el contexto escolar, desde la preparación de los directivos de la Educación Secundaria Básica.

Contexto social en el que se inserta:

El sistema de talleres para preparar a los directivos se inserta en los requerimientos para cumplir con el III Perfeccionamiento del SNE, sustentado teóricamente en la esencia de la Dirección Científica en la Educación. Por este motivo se necesita de un directivo competente. Lo que tiene como punto de partido del cumplimiento de sus funciones y tareas sociales.

De igual forma que se forme como líder con su protagonismo y capacidad para asimilar el contexto científico, tecnológico cultural y social del país, de modo que pueda enfrentar los retos, suplir las demandas de la comunidad y las responsabilidades sociales. Dentro de este marco el sistema se inserta en el contexto social de la Educación cubana y centraliza su atención en los directivos de la Educación Secundaria Básica del municipio de Puerto Padre.

Desde este aspecto podemos referirnos que su figura representa la responsabilidad de impulsar la política educacional del país en este contexto. Para lograrlo se requiere de directivos que tengan el conocimiento sobre las potencialidades de sus comunidades y como vincularlas con las instituciones educativas.

El sistema parte de considerar la caracterización sobre la preparación de los directivos y de su fundamentación abordadas en el capítulo uno de la presente tesis y en el marco epistemológico

del sistema que se elabora. Se plantea entonces que el sistema se estructura en cuatro elementos constitutivos dirigidos a la sensibilización, planificación, ejecución, control y evaluación de la preparación a los directivos educacionales.

Contiene talleres dirigidos a los facilitadores, así como su interacción con los directivos, se proponen formas organizativas que pueden contribuir a mejorar las relaciones de subordinación entre dirigentes y dirigidos de la Educación Secundaria Básica. Por lo tanto, los talleres se detallan a partir de exponer cuál es su objetivo, qué temática se va a tratar, cómo se pueden realizar (con flexibilidad, no constituyen un esquema rígido, es decir sujeto a las actividades emanadas de la creatividad del facilitador).

Además, se especifica los recursos que pueden ser empleados, las vías para obtener criterios de valoración de la actividad, así como las sugerencias para su posterior evaluación del mismo. De esta manera los elementos del sistema de talleres para preparar a los directivos en la dirección del vínculo institución educativa-familia-comunidad, son los siguientes:

- Sensibilización de los directivos de la Educación Secundaria Básica del municipio de Puerto Padre.
- Planificación de los talleres.
- Ejecución de los talleres.
- Control y valoración de los talleres.

Los elementos relacionados guardan entre sí una correspondencia sistémica, se parte de la sensibilización como componente que favorece la disposición de los directivos a participar en los talleres de preparación. A partir de ella, se planifican, ejecutan y evalúan en una relación de coordinación que, a su vez, tributan a que la sensibilización se engrandezca.

Ejemplos de los talleres:

Taller # 1. Estudio de los documentos normativos que facilitan el vínculo entre las instituciones educativas, las familias y la comunidad.

Objetivo: lograr que los directivos conozcan cuáles documentos les facilitará vincular sus instituciones con las familias y la comunidad. Se destaca el cumplimiento de sus funciones ante la comunidad escolar, en el proceso de dirección educacional.

Para iniciar la actividad el facilitador inicia con una frase de Castro (1981), cuando afirmó: “Se hace necesario la formación humanista del hombre nuevo, la escuela y la familia conforman esta tarea donde se aprenda a convivir y respetar a los demás” (p.1). A continuación, se les invitará a que compartan con el colectivo sus criterios acerca del contenido del fragmento.

De esta forma se hará una breve introducción en relación con la importancia del vínculo de las instituciones educativas con las familias y la comunidad en el contexto de la implementación del III Perfeccionamiento del SNE. Además señalar la política educacional y especialmente las relacionadas con su nivel educativo trazadas por el país.

Por consiguiente, se entregará a cada directivo los documentos donde se precisan aspectos relacionados sobre cómo cumplir con el objetivo del taller y la importancia de este para el proceso de dirección. De esta forma los participantes tendrán la oportunidad de resumir lo analizado

mediante la reflexión del tema de estudio, de igual manera se nombrará un coordinador de mesa, el mismo establecerá el orden de exposición.

Dentro de un tiempo estipulado de cinco minutos aproximadamente cada directivo presenta los resultados en el cual el coordinador avisará prudentemente el término de la exposición de cada uno. En este orden el resto de los directivos puede formular sus preguntas. Se facilitará la realización de un debate profesional con el objetivo de llegar a consensos acerca de los documentos estudiados.

Para dar por concluido el taller se precisa las ideas más significativas formuladas por cada directivo durante las intervenciones a través de una sistematización. Lo acontecido queda recogido en la memoria escrita del grupo por el relator.

Taller # 2. Importancia del vínculo institución educativa-familia-comunidad en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

Objetivo: destacar la importancia de vincular las instituciones educativas apoyadas de las familias y el trabajo con las comunidades, mediante la implementación de lo estipulado en el III Perfeccionamiento del SNE.

Se inicia el taller con una actividad práctica donde el facilitador les repartirá a los participantes una hoja de papel para que sitúen en el centro el nombre de las instituciones educativas de cada uno. Por consiguiente, se les orientará que doblen la hoja a la mitad, luego la misma acción, seguidamente volver a doblar de manera que se forme un cono. Luego se le indica que la coloquen en un lado de la mesa para continuar con la actividad.

Se les preguntarán sobre lo indicado en el III Perfeccionamiento con respecto al tema abordado, así como que se aspira para nuestra sociedad. En el transcurso de las preguntas el facilitador se apoyará de la pizarra como medio para formar una figura que represente un sol a través de las respuestas de los directivos. De esta manera queda un espacio en el centro de la figura.

Para concluir se les preguntará quién lo ocuparía para cumplir con lo que aspira nuestra sociedad. Se escucharán las respuestas y se indicará abrir la hoja de papel antes doblada de manera tal que queda conformada la figura de la pizarra. Lo antes desarrollado quedará para la memoria del grupo a través del relator durante el desarrollo del taller, de igual forma se destacará la participación más significativa.

Taller # 3. Propuestas de acciones para vincular las instituciones educativas con la familia y la comunidad.

Objetivo: Desarrollar acciones para facilitar el vínculo entre las instituciones educativas con las familias y la comunidad.

Se inicia el taller mediante la visualización de actividades desarrolladas por promotores culturales en las comunidades. El facilitador preguntará qué acciones pueden desarrollar los directivos presentes para lograr insertar sus instituciones en las comunidades y de esta manera cumplir con lo que se aspira que sean las instituciones culturales el centro cultural más importante de la comunidad.

Se escucharán los criterios y luego se les orientará que planteen, cómo desearían que fueran sus instituciones, cuál es el papel del directivo al frente de la comunidad escolar, así como qué metas se plantea a largo, mediano y corto plazo. Se indicará que expresen según su creatividad, pero

sobre la base de la realidad de su escuela y su entorno social, el modelo de la institución y los elementos que consideren de prioridad. Además de cómo sería su actuación como directivo y el líder del proceso.

Con la misma dinámica se invitan a los participantes a un intercambio de experiencias en términos vivenciales, se les pide que valoren cómo lo hacen y cómo desearían lograrlo. De esta manera se observará el papel que ellos asumen y su compromiso como directivo al frente del proceso de dirección.

Se tomarán criterios del grupo para dar cierre de la actividad, los mismos servirán para elaborar en conjunto las acciones en favor de vincular las instituciones educativas con las familias y la comunidad. De esta forma quedan elementos importantes a seguir para ser tomados en cuenta en su trabajo diario.

Taller # 4. La motivación como eje esencial para lograr que sea la institución educativa el centro cultural más importante de la comunidad.

Objetivo: lograr motivar a los directivos en aras de cumplir con la aspiración de que sean las instituciones educativas el centro cultural más importante de la comunidad.

Se iniciará el taller con la presentación de un video de la canción "Mi casa", del autor Tony Ávila. Luego se orientará por parte del facilitador, la interpretación de la misma de acorde con el contexto actual y la ubicación de sus instituciones educativas. Enfatizar que en la medida que se integren como entes activos y se sientan parte se logrará un alcance positivo generado por la motivación.

De esta manera los resultados serán muy positivos, no solo para el directivo moderno, sino para todos aquellos miembros que están plenamente identificados como un grupo de trabajo comprometido en conducir a las instituciones educativas hacia el éxito y cumplimiento de su misión. Destacar que se deben tomar decisiones para su mejor implementación desde las instituciones educativas.

Se les indicará que formen parejas de acuerdo con sus preferencias, luego el facilitador le repartirá hojas de trabajo para realizar un ejercicio sobre lo deseado, a partir del contexto en que están situadas sus instituciones para que se fortalezcan las relaciones con las familias y la comunidad como parte de una dinámica grupal. Para ello se les dará un tiempo de 5 minutos, luego de intercambiarán los papeles con la pareja y se pasará a darle lectura de los mismos.

Como parte del ejercicio se escucharán las respuestas y se les pedirán desde sus vivencias en las instituciones, algunas alternativas para solucionar las demandas de los compañeros presentes en el taller. Posteriormente se le sugerirán algunas preguntas para la reflexión:

¿Cómo se sintió con esta actividad? ¿Fue consecuente con sus pedidos?, ¿Qué reacción obtuvo de su compañero cuando le reveló sus criterios y puntos fuertes? ¿Le interesaron las respuestas de su pareja?

Para el cierre de la actividad se les orientará que con una palabra escriban su apreciación, la cual refleje su opinión. Las valoraciones dadas se sistematizarán para llegar a una opinión colectiva sobre el taller desarrollado.

Taller # 5 La dirección participativa a través de las relaciones interpersonales entre las instituciones educativas, las familias y la comunidad.

Objetivo: Distinguir los conceptos de dirección participativa que favorezcan la reflexión en el contexto actual y en el de la comunidad escolar para dar respuesta a los requerimientos de la educación cubana.

Se iniciará la actividad con una pregunta por parte del facilitador relacionada con: ¿Qué entienden por dirección participativa?, ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre las familias de los educandos y la institución educativa? Se escucharán las respuestas y se les repartirá hojas de papel para que reflejen su participación en las actividades desarrolladas en las comunidades.

En relación con el tema se les indicará que les den lecturas a lo escrito. Luego se les explica por parte del facilitador que las instituciones educativas son un eje integrador, es decir un eslabón de engranaje para unir todo lo que acontece a su alrededor y de esta forma determinan en la transformación del medio con la figura del directivo al frente de los procesos como guía, el cual tiene la función social de vincular su institución con el medio que le rodea.

Para dar por concluido el taller se les pedirá a los participantes que realicen una técnica de autoevaluación donde ellos mismos puedan medir sus propios procesos de aprendizaje a través de un cuestionario para la autoevaluación: ¿Qué significado tiene para usted la dirección participativa? ¿Cómo influyen las relaciones interpersonales en el cumplimiento de sus funciones?

En relación con los talleres para evaluar su magnitud y con qué profundidad se han producido cambios o mejoría en la preparación de los directivos de la Educación Secundaria Básica se medirá a través de dos vías:

1. La modificación del directivo a través de su actuar en relación con las familias y la comunidad escolar, basado en las relaciones de subordinación y una participación protagónica en todos los procesos. De esta forma se cumple con la política del país con respecto a la implementación del III Perfeccionamiento del SNE.

2. La vinculación de las instituciones educativas con las familias y la comunidad a través de la figura del directivo como ente para transformar el entorno, a través de la motivación del colectivo que dirige y la participación en las actividades que promueve la institución.

CONCLUSIONES

Constituye una necesidad la preparación del directivo con métodos más participativos e inclusivos en correspondencia con la comunidad que le rodea a partir de la inclusión progresiva de temas novedosos que le permita adoptar una concepción como partícipes activos del proceso, con la estructuración de una preparación sistemática, integradora, diferenciada, uniforme, desarrolladora, vivencial y objetiva, de manera que se logre fortalecer el vínculo institución educativa-familia-comunidad.

El diseño de un sistema de talleres para fortalecer el vínculo institución educativa- familia-comunidad, desde la preparación de los directivos de la Educación Secundaria Básica, es una propuesta de solución a las causas que generan las insuficiencias en el proceso de dirección.

BIBLIOGRAFÍA

Carrillo, M.J. (2010). La escuela y su entorno. España: Ittakus. Sociedad para la información.

Castro, P. L. (2008). La escuela y la familia de valores, enfoques y experiencias. Pedagogía 2008. Curso impartido en el Congreso Pedagogía 2008.