

LA GESTIÓN PARTICIPATIVA EN EL DEPARTAMENTO DE PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE ARTEMISA.

PARTICIPATORY MANAGEMENT IN THE DEPARTMENT OF PREPARATION FOR THE DEFENSE OF THE FACULTY OF MEDICAL SCIENCES OF ARTEMISA.

Lic. Miguel Máximo Guerra Zurbano

Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Profesor Asistente, Artemisa, Cuba.

Correo electrónico: ppdart@infomed.sld.cu

Teléfono trabajo: (47-34-11-82) casa: 47315202 móvil: 58854922

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7222-3459>

Dr. Ernesto Joaquín Laureiro García

Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Profesor Asistente, Artemisa, Cuba.

Correo electrónico: decanoartemisa@infomed.sld.cu

Teléfono trabajo: 47-34-11-87 casa: 47315431 móvil: 52852609

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7820-0625>

Inidia Rubio Vargas.

Doctora en Pedagogía. Investigadora auxiliar Universidad Oscar Ribas, Luanda, Angola. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0525-3571>, irubio122@gmail.com

Dr. C Elizandro Fernández Mijares.

Licenciado en Ciencias Humanísticas, Profesor Asistente, Doctor en Ciencias de la Educación. Cuba. Correo electrónico: elizandro.fernandez@nauta.cu Móvil: 55105120.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4122-6327>

Resumen

Los retos y desafíos en los que se ha movido el presente siglo para la humanidad, ha evidenciado la urgencia de concebir cada vez más desde la ciencia la solución a los disímiles problemas a los cuales se enfrenta el hombre como especie. La época contemporánea confirma como uno de los pilares básicos para el desarrollo humano y sostenible a la educación terciaria, particularmente en las ciencias médicas, las cuales en el escenario actual son un baluarte indispensable en Cuba. Se antepone entonces comprender que la formación y preparación patriótico-militar es cada vez más pertinente en los profesionales de la salud, concebida como ha sido defendida en Cuba desde un enfoque de gestión participativa y humanista. Es así que, el tema de la gestión participativa en el departamento de Preparación para la Defensa de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa y cómo gestionarla, constituye el principal propósito de este trabajo.

Palabras clave: gestión participativa, calidad, participación, preparación y defensa.

Abstract

The challenges and challenges in which this century has moved for humanity, has evidenced the urgency of increasingly conceiving from science the solution to the dissimilar problems that man as a species faces. The contemporary era confirms tertiary education as one of the basic pillars for human and sustainable development, particularly in medical sciences, which in the current scenario are an indispensable bulwark in Cuba. Therefore, it is important to understand that patriotic-military training and preparation is increasingly relevant in health professionals, conceived as it has been defended in Cuba from a participatory and humanistic management approach. Thus, the issue of participatory management in the Department of Defense Preparation of the Faculty of Medical Sciences of Artemisa and how to manage it, constitutes the main purpose of this work.

Key words: participatory management, quality, participation, preparation and defense.

Introducción

El desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación, así como los avances en la dirección como ciencia en desarrollo, aclama cada vez más trabajar en el mejoramiento continuo de la conducción de los procesos que tienen lugar en las

Instituciones de Educación Superior (IES), de manera particular en los departamentos.

En consonancia con lo planteado anteriormente, es de interés subrayar que en el departamento de Preparación para la Defensa de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa (FCMA) se trabaja en función de implementar teorías de la dirección asociadas al empleo de técnicas participativas que involucren cada vez más al colectivo.

Argumenta este criterio, la necesidad de ajustar la gestión participativa como concepción de la dirección en el referido departamento, ante el reto que impone en la práctica la conducción de sus docentes; los cuales deben participar en los colectivos de año y de las diferentes carreras de las Ciencias Médicas en función de que canalicen la preparación para la defensa en cada colectivo de año y carrera. Esto implica una participación activa y comprometida gestionada a través de un enfoque participativo y reflexivo de la dirección.

Es así que, el tema de la gestión participativa en el departamento de Preparación para la Defensa de la FCMA y cómo gestionarla, constituye un campo de análisis en este trabajo, que intentaremos abordar con modestia desde algunos presupuestos teóricos, para ayudar a entender de qué se trata y cómo interpretarla, dado que es un asunto polémico que requiere continuidad de estudio y comprensión.

Desarrollo

Cada vez hay una mayor coincidencia en la urgencia con que se deben adecuar los procesos universitarios en la educación terciaria, siempre con el propósito de trabajar en el mejoramiento continuo de los mismos para estar a tono con los requerimientos sociales del presente y del futuro. Así como se debe continuar trabajando en las maneras más efectivas de responder a los desafíos de la sociedad contemporánea.

El planteamiento anterior conduce a cuestionarse la pertinencia de gestionar la calidad en la gestión del departamento de Preparación para la Defensa (PPD) de la referida institución. A tales efectos entra a jugar un rol protagónico la gestión

participativa, una manera de dirigir que ocupa cada vez más espacio en la gestión universitaria.

De modo que, antes de adentrarse en elementos específicos asociados a la temática en cuestión, se hace necesario tener en cuenta algunos criterios en lo atinente a la calidad en las IES como filosofía de trabajo.

Al revisar las propuestas conceptuales sobre el término calidad en la educación terciaria, se concordó con la teoría de autores como Cambuanda (2017) quien sistematiza este concepto. Este autor coincide con Addine, R. y Addine, F. (2017); González (2016); Libardo (2017); Peña (2018) y Vaca (2019) en que la calidad en las IES:

“Debe comprender los procesos universitarios, los programas académicos, y la comunidad universitaria (...). La calidad en la educación superior significa progreso, transformación y un adecuado nivel de satisfacción de las demandas individuales, colectivas, e institucionales (...) (Galarza, 2007, p. 32).

Galarza (2007) que ha estudiado y sistematizado el concepto de calidad en las IES, ha destacado en disímiles ocasiones que este es un concepto multidimensional que transversaliza todos los procesos que tienen lugar en la universidad cubana actual. Al asumir esta consideración es que se antepone reflexionar sobre la gestión participativa como teoría de la dirección.

Por otra parte, si se analizan las concepciones que sobre calidad asumen autores como (Alpízar, 2011; Ferriol, 2011; González, 2016), se evidencia que esta responde a estándares como la eficiencia y eficacia; al considerar la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales (participación) del hombre y tener presente las conductas y los modos de actuación. Esto responde a que los docentes del departamento deben garantizar en el cumplimiento de los diferentes programas de PPD que los estudiantes, al terminar cada año deben cumplir con los objetivos generales de la disciplina desde el punto de vista educativo e instructivo, en correspondencia con lo propuesto en el programa del Plan D y E de la disciplina PPD en el departamento.

Una idea relevante a los efectos de este trabajo implícita en la gestión participativa, es la participación en el proceso de dirección, concebida como una práctica para la

dirección y como proceso ascendente en la gestión. Se trata de proporcionar mayor responsabilidad y mayores niveles de participación a los más interesados.

Pero, ¿qué entender por gestión participativa en las IES?

Son disímiles los autores que abordan esta temática, de manera particular Fernández y Rojas (2018) ofrecen una concepción que se ajusta coherentemente con el pensamiento y el criterio de los autores de este trabajo. Estos investigadores refieren que la gestión participativa en las IES es:

“Una concepción de dirección en las IES, que se distingue por promover el desarrollo de las personas y de la institución, lo cual implica una elevada cultura participativa, que se materializa en la planificación, organización, ejecución y control de los procesos universitarios ... para el cumplimiento de la responsabilidad social de la institución (...) (p. 6).

Resulta pertinente subrayar que los referidos autores enfatizan la necesidad de comprender que para interpretar este concepto en su magnitud se hace indispensable adherir qué asumir por Participación en el Proceso de Dirección de las IES. Por tanto en este artículo se asume a Fernández (2020) quien la define como:

Una práctica para la dirección, asumida por los agentes que intervienen en él, como necesidad de su existencia que influye en su desarrollo personal²⁸, del grupo y de la institución, y responde a las demandas sociales ante las exigencias de implicación y transformación de la realidad de que se es parte y se toma parte; y su fin es, contribuir al cumplimiento del encargo social de la institución (p. 6).

La decisión de asumir a los autores citados anteriormente, así como lo expuesto, es resultado de la sistematización realizada acerca del tema. Por lo que convenientemente se coincide con Fernández (2020) cuando subraya que la gestión participativa:

- es una concepción de la dirección,
- una manera de dirigir;
- potencia el trabajo en grupos formales y no formales;
- determina en la calidad del resultado final y desarrolla la implicación, la responsabilidad, la motivación, la creatividad;

- es una respuesta eficiente para la solución de problemas;
- permite organizar la preparación metodológica de la disciplina desde el departamento hacia los colectivos de año y carrera;
- permite preparar e involucrar a los miembros de la comunidad universitaria para participar en situaciones excepcionales y de desastre; así como, involucrar e irradiar hacia el trabajo del departamento hasta las 11 subsedes municipales. Ejemplo de este elemento es cuando se organiza el bastión universitario desde la sede central hasta las subsedes municipales.

Para los autores de este trabajo es de vital importancia el análisis asociado a la gestión participativa porque además de los elementos que se asumen de los autores referenciados los cuales han sido concretados en la práctica desde el Departamento de PPD en la Facultad de Ciencias Médica de Artemisa; esta concepción de la dirección ha permitido perfeccionar el trabajo con la Federación Estudiantil Universitaria (FEU), la vinculación con las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), el Ministerio del Interior (MININT), el Departamento Independiente de Enseñanza Militar del Ministerio de Educación Superior y la Cátedra de Preparación para la Defensa de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana en función de garantizar cada vez más su participación activa en la preparación y conducción de esta disciplina que entra dentro del proceso de formación como proceso sustantivo de la universidad médica de Artemisa.

Coherentemente con lo anterior, en el curso de actualización de jefes y profesores de preparación para la defensa, impartido por el Departamento Independiente de Enseñanza Militar del Ministerio de Educación Superior se ratificó la pertinencia de este artículo, al evidenciar como necesidad la gestión con un enfoque cada vez más participativo de los departamentos de PPD en las IES para cohesionar cada vez más el trabajo entre Milicias Estudiantiles, Milicias Nacionales Revolucionarias acorde con el Ministerio de Educación, Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias.

Este enfoque de gestión se hace cada vez más necesario porque se corresponde con los principios de unidad y solidaridad en los que se debe formar a los estudiantes universitarios, y en particular de las Ciencias Médicas. Fundamenta este

criterio, que los estudiantes universitarios desde el triunfo de la Revolución Cubana el 1ero de enero de 1959, son partícipes y protagonistas en la defensa de los valores como el patriotismo.

Gestionar participativamente el departamento de PPD de la Universidad Médica de Artemisa se corresponde con uno de los antecedentes fundamentales del sistema de PPD que rige el trabajo del departamento, en lo atinente a la importancia de:

“Dirigir la preparación para la defensa de los estudiantes de la educación superior a dotarlos de los conocimientos que garantice su preparación para la defensa, como futuros profesionales (...) y estar capacitados para garantizar las exigencias de las doctrinas de la “Guerra de Todo el Pueblo”...

El análisis hasta aquí realizado acerca de la gestión participativa conduce a comprender que la sociedad actual está inmersa en un acelerado desarrollo científico-tecnológico como resultado del conocimiento ascendente que en su evolución el hombre ha alcanzado, en donde la preparación para la defensa como disciplina dentro de las IES juega un rol protagónico dentro del proceso de formación de los estudiantes en las diferentes carreras de las ciencias médicas.

Fundamenta lo anterior que la disciplina en cuestión contribuye a la formación axiológica de los estudiantes, con un elevado sentido de la responsabilidad, el compromiso y la participación, pilares básicos de la gestión participativa que se articulan coherentemente con la disciplina de Preparación para la Defensa en las IES.

Para comprender las ideas expuestas hasta aquí, los autores de este artículo desean explicitar qué entender por preparación para la defensa, asumido como:

Proceso que se lleva a cabo en la formación de los profesionales en la educación superior, que está integrada en los planes y programas de estudio en cada carrera y que tiene su expresión en los procesos sustantivos de la educación superior, lo que garantiza preparar a los graduados para resolver los aspectos fundamentales de la defensa en los cargos primarios donde sean ubicados; proceso que tendrá su continuidad en otros niveles; territorial y nacional en dependencia de las categorías de los cuadros que la reciban (...)

El contenido de esta concepción revela, en primer lugar que se concibe a la disciplina PPD como parte de los procesos sustantivos dentro de los procesos universitarios; y a su vez revela la importancia de concretarla en la práctica desde una gestión participativa donde involucre a todos los miembros de la comunidad universitaria.

Conclusiones

En el presente trabajo hemos tratado de demostrar la pertinencia del enfoque participativo en la gestión el Sistema de Preparación para la Defensa de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, y su impacto contra las principales acciones del enemigo en la subversión política e ideológica.

La concepción participativa que asume el departamento de PPD en la FCMA responde a los principios de solidaridad, trabajo en equipo y colaboración en los que se forman los profesionales de las Ciencias Médicas como parte de las acciones a realizar en la Seguridad y Defensa Nacional, así como en la Educación Patriótico Militar e Internacionalista en la Educación Médica Superior.

Referencias Bibliográficas

Addine, R. y Addine, F. (2017). Los grupos de calidad y el acompañamiento interno a programas académicos en los procesos de evaluación y acreditación universitaria. En: J. Almuiñas, J. Galarza y D. Megret (comps.). La gestión de la calidad en las Instituciones de Educación Superior. Tomo 1. Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, Ecuador. ISBN: 978-9942 -17 – 029-3, 56-68.

Almuiñas, J. y Galarza, J. (2012). Monografía: Prospectiva, Planificación Estratégica y Evaluación Institucional en las Instituciones de Educación Superior. Octubre.

Alpízar, R. (2011). Modelo de gestión para la formación y desarrollo de los directivos académicos en la Universidad de Cienfuegos (UCF). (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Alpízar, M. (2013). Perfeccionamiento del Modelo de Gestión Económico-Financiera en las universidades subordinadas al Ministerio de Educación Superior. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

- Cambuanda, M. (2017). Metodología para la Autoevaluación de la Calidad del Proceso de Formación de Profesionales en la Facultad de Ciencias de la Universidad Agostinho Neto (UAN). (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad Tecnológica: José Antonio Echeverría.
- Calviño, M. (2014). Cambiando la mentalidad...empezando por los jefes. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Castillo, M. y Gamboa, R. (2010). Desafíos de la Educación en la Sociedad Actual. Universidad Nacional de Costa Rica, p.7.
- Ferriol, F. (2011). Modelo de Planificación Estratégica para el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana; Cuba: Universidad de La Habana.
- Fernández, E. (2020). La Dirección Participativa en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Modelo para su implementación. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana; Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Fernández, E y Rojas, L. (2018). Operacionalización de la variable: Dirección Participativa para la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. En Rubio, I. (Primera Edición), V Simposio Internacional de Educación y Pedagogía (pp. 145-157) La Habana, Cuba: Editorial REDIPE (95857440).
- Francisco, A. (2013). Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica con carácter Pedagógico, Contextualizado e Integrador para la Universidad "11 de noviembre", de la República de Angola. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias Pedagógicas). La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas: "Enrique José Varona".
- Galarza, J. (2007). Modelo para evaluar la gestión de los procesos de Planificación Estratégica, Conformación y Evaluación de los Objetivos en las Instituciones de Educación Superior adscritas al Ministerio de Educación Superior. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
- González, O. (2016). Sistema de gestión de la calidad del proceso de extensión universitaria. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Ortiz, T. y Sanz, C. (2016). *Visión Pedagógica de la formación universitaria actual*. La Habana, Cuba: Editorial, Universidad de La Habana.

Lage, A. (2013). *La economía del conocimiento y el socialismo*. La Habana, Cuba: Editorial Academia.

Libardo, (2017). *Modelo de evaluación institucional para el mejoramiento continuo de la calidad en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi* (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Macías, M. (2014). *Sistema de superación profesional para el tratamiento de las relaciones ciencia-tecnología-sociedad en el sector de la salud*. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). Camagüey, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Martínez, M.; Álvarez, R. y Pérez, J. (2015). *Curso Planeamiento Educativo*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Maestría en Supervisión Educativa. Cátedra Unesco en Ciencias de la Educación. República de Cuba. Ministerio de Educación. Abril.

Messina, G. (1993). *Descentralización Educativa*. Revista Iberoamericana de Educación. Número 3.

Ministerio de Educación Superior. (2014). *Manual de Funciones para las Instituciones de Educación Superior*. (Material en soporte digital). La Habana, Cuba: Félix Varela.

Partido Comunista de Cuba. PCC. (2017c). *Documentos VII Congreso. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. Villa Clara, Cuba: UEB Gráfica de Villa Clara. Empresa de Periódicos.

Partido Comunista de Cuba. PCC. (2017b). *Documentos VII Congreso. Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos*. Villa Clara, Cuba: UEB Gráfica de Villa Clara. Empresa de Periódicos

10.

**SUPERACIÓN EN TEMAS DE HISTORIA DE LA
LOCALIDAD. PROPUESTA DE TALLERES METODOLÓGICOS**

EXCEEDING IN ISSUES OF THE HISTORY OF THE LOCALITY. PROPOSAL OF
METHODOLOGICAL WORKSHOPS

MSc. Dania Rojas Carbonell.

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz
Montes de Oca, Pinar del Río, [dania.rojasc@upr.edu.cu](mailto:дания.ројасс@упр.еду.ку)

ORCID: 0000-0002-8883-8320

MSc. Griselda Caridad Cabrera Hernández

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz
Montes de Oca, Pinar del Río [griselda.cabrera@upr.ed.cu](mailto:griselda.cabrera@упр.еду.ку), ORCID: 0000-0001-

9943-0665.

MS.c Frank Ernesto González Cabrera

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz
Montes de Oca, Pinar del Río [frank.gonzalezс@upr.edu.cu](mailto:frank.gonzalezс@упр.еду.ку)

ORCID: 0000-0002-0490-669X

MS.c Lázaro Luis Hernández Fernández

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz
Montes de Oca, Pinar del Río [lazarohdez@upr.edu.cu](mailto:lazarohdez@упр.еду.ку) ORCID: 0000- 0003-1216-

9834

Palabras claves: Superación, maestros, talleres, localidad, sistema,

Keywords: Overcoming, teachers, workshops, locality, system,

Resumen.

El sistema de talleres metodológicos para la superación de los maestros en los contenidos de la Historia Local, con énfasis en el mártir insigne de la localidad, se diseña para que los maestros puedan “descubrir” e “indagar” en la localidad toda la información histórica que existe, y darle salida en las actividades curriculares y extracurriculares, propiciando la formación cultural histórica que contribuya al desarrollo de una cultura integral y, desarrollar modos de actuación profesional acorde con lo exigido en las transformaciones del sistema Educativo. Como resultado de la investigación se presentan los aspectos más relevantes del mártir insigne de la localidad; “Ramón González Coro.” Además, se presentan los resultados de la superación de los maestros en este tema. La salida práctica en el sistema de talleres propicia el estudio integral de la Historia de la Localidad mediante fuentes históricas y las orientaciones para su empleo con efectividad.

Summary.

The system of methodological workshops for the improvement of teachers in the contents of Local History, with an emphasis on the famous martyr of the locality, is designed so that teachers can "discover" and "investigate" in the locality all the historical information that exists, and give it an outlet in curricular and extracurricular activities, promoting historical cultural formation that contributes to the development of an integral culture and, developing modes of professional performance in accordance with what is required in the transformations of the Educational system. As a result of the investigation, the most relevant aspects of the famous martyr of the locality are presented; "Ramón González Coro." In addition, the results of the improvement of teachers in this subject are presented. The practical exit in the workshop system favors the integral study of the History of the Town through historical sources and the guidelines for its effective use.

Introducción.

La escuela cubana se enfrenta a profundos cambios en la política educacional y en los programas que se instrumentan para elevar la cultura general de los ciudadanos, como consecuencia entre otros aspectos, de la Revolución Científico -Técnica, así como del impacto nocivo que provoca la globalización neoliberal, que desde sus centros hegemónicos en la economía y mediante el uso de las nuevas tecnologías

de la información, pretende acabar con la identidad nacional y cultural de los pueblos, perpetuando valores ajenos a nuestros contextos sociales.

Con relación a lo anterior, nuestra escuela está llamada a enfrentar los actuales retos, con la preparación a un nivel cualitativo superior de sus profesionales. La misma debe ser integral y permanente, y de esta forma su contribución a insertarse en el mundo moderno. Por otra parte, debe contribuir a que dichos profesionales respondan a las nuevas exigencias con una mayor capacitación en la Historia Nacional y Local, para que puedan cumplir con éxito su encargo social.

En las circunstancias actuales que el nuevo orden impone, especialmente a los países del Tercer Mundo, rescatar esas raíces, defender lo autóctono y la identidad de cada pueblo es una demanda que enfrenta la educación permitiendo defendernos con éxito de ese peligro que nos acecha, combatir la persistencia del anexionismo e insertarnos en el mundo actual, lo que está vinculado con el conocimiento, dominio y uso del pensamiento universal y nacional, a través de la interrelación de lo local con lo nacional, donde no siempre la presencia de estos contenidos aparece en todos los niveles de enseñanza.

El modelo de enseñanza primaria a partir de las experiencias del seguimiento a la práctica, así como de la investigación que se han realizado en el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), para modelar la futura escuela cubana, existe consenso de que la nueva escuela debe transformarse de modo que los estilos de dirección, el proceso docente educativo, la vida de la escuela y las relaciones de esta con la familia y la comunidad adquieran, cada vez más, un carácter democrático, flexible y creador.

Mientras la sociedad requiere elevar la cultura histórica de los ciudadanos para enfrentar la ideología neoliberal y luchar contra los males que agobian a la humanidad, sin embargo, las acciones que se emprenden en este sentido resultan insuficientes, lo que se evidencia en que los maestros carecen de las herramientas necesarias para detectar y solucionar problemas profesionales al respecto. De lo anterior se infiere la necesaria superación profesional de los maestros, de manera tal que los mismos puedan incidir adecuadamente en el proceso de formación integral del escolar de la enseñanza primaria.

En ese entorno, la situación problemática se expresa en que dada la importancia de la Historia Local para el desarrollo de la cultura histórica y de hecho la Cultura General Integral de los maestros, el proceso de superación permanente ha presentado dificultades, que se manifiestan en su concepción e integración de los conocimientos de la Historia Local, del mártir insigne de la localidad a las actividades curriculares y extracurriculares. Ello ha condicionado bajos niveles de aprovechamiento de las potencialidades de las mismas para la educación en valores de los escolares.

El estudio de diagnóstico exploratorio inicial realizado y la experiencia como maestros y como cuadro de dirección reflejan los principales problemas que están dados en la manera de enseñar y aprender la Historia Nacional y Local, apreciándose las siguientes irregularidades:

- Se utilizan conocimientos listos, acabados, generando un aprendizaje reproductivo.
- No se explotan en toda su dimensión la diversidad de fuentes para la enseñanza especialmente, el tratamiento a tarjas, bustos y monumentos de la localidad.
- Escasez de estrategias, propuestas metodológicas, talleres que promuevan el desarrollo del aprendizaje de la Historia de la Localidad en los alumnos.
- No todos los maestros logran un tratamiento metodológico coherente y equilibrado en la relación de lo local con la Historia Nacional.
- Es insuficiente el conocimiento de la Historia Local y en especial del mártir insigne.
- Carencia de bibliografía relacionada con el tema.
- El tratamiento de la Historia Local no ha alcanzado el nivel necesario de sistematización y eficiencia.
- Insuficiencias que presentan los docentes en el orden cultural para asumir con éxito la labor docente-educativa.

Lo que ha contribuido a formar niños con bajas posibilidades para entender la dinámica social de su comunidad, pueblo, provincia o nación, a través de la Historia Local.

De acuerdo con lo planteado, la investigación tiene como objetivo general: Diseñar un sistema de talleres metodológicos para la superación profesional de los maestros en temas de Historia Local con énfasis en el mártir insigne de la localidad del municipio Minas de Matahambre.

Desarrollo

Concepción metodológica de sistema de talleres metodológicos para la superación de los maestros en función de la Historia de la Localidad

El proceso de investigación seguido ha sido fundamentado en la Filosofía Marxista Leninista y en su método materialista dialéctico, que le sirve de base y la sustenta, el cual ha permitido alejarse de posiciones voluntaristas, dogmáticas, y visiones unilaterales del fenómeno que se investiga (la superación), al analizarlo en la lógica de su historia y desenvolvimiento, en función del cumplimiento de los principios de la dialéctica materialista: la objetividad, desarrollo universal, concatenación universal, análisis histórico-concreto y la práctica histórico social en que se desarrolla el proceso de superación.

En la búsqueda de una solución al problema científico planteado y, en concordancia, planificar un sistema de superación gradualmente concebido que, realizado durante un período de tiempo, garantice el vencimiento de la problemática y el perfeccionamiento de la actividad docente a niveles superiores de desarrollo. Este se proyecta con un enfoque eminentemente práctico, activo y problematizador que estimule y promueva el estudio individual del maestro, el intercambio y ayuda mutua en función de su propia superación.

El nivel alcanzado por los maestros, así como la experiencia acumulada en el desarrollo del trabajo metodológico, crean condiciones para la proyección hacia direcciones de trabajo que contribuyan a su perfeccionamiento y a despejarlo de esquemas, a darle el dinamismo requerido para transformar la labor pedagógico y lograr que la acción de enseñar sea exitosa.

Fundamentación del sistema de talleres metodológicos para la superación de los maestros

Para acercarse a la definición de sistema de talleres metodológicos para la superación profesional en Historia Local con énfasis en el mártir insigne de la

localidad se parte de seleccionar y analizar algunas definiciones de sistema que se relacionan con el objeto de estudio.

Se diseña el sistema de talleres metodológicos, puesto que, en la propia naturaleza de las ciencias, en su carácter de sistema y en la lógica del conocimiento, está presente. Cada vez más se revelan los nexos, la concatenación que existe entre las ramas del saber. En los talleres se propone una vía de concebir y organizar los contenidos de la superación, por consiguiente, de reformular los objetivos pedagógicos, los métodos y procedimientos del aprendizaje y de la evaluación.

Los talleres superan las barreras entre las disciplinas y evidencia la complejidad y la globalidad de la mayoría de los problemas a resolver, los mismos ofrecen los procedimientos para los agentes ejecutores, así como las principales fuentes de información necesarias para su diseño, las tareas tales como: diagnóstico, planificación, ejecución y control, las instancias y estructuras de aplicación, caracterizando su carácter de ayuda metodológica para organizar y proyectar los fundamentos básicos de la superación.

En estas ideas se pueden apreciar los siguientes rasgos: plantean, la necesidad de diagnosticar, organizar, planificar, ejecutar y controlar a partir de los objetivos propuestos, tienen en cuenta la definición y solución de problemas, así como las necesidades del sujeto y la proyección futura. Además, hay elementos claves a tomar en consideración para el diseño de la propuesta que se presenta, tales como considerar el sistema de talleres como una vía de concebir y organizar los contenidos.

Se considera que una vía para lograr un enfoque sistémico y la sistematicidad en la superación de maestros en la temática son los talleres, proyectada a resolver insuficiencias en la superación, con la organización de los contenidos desde el punto de vista metodológico, de manera tal que responda a las exigencias del trabajo que debe realizar el profesor como guía y orientador del aprendizaje de los alumnos, lo que es al mismo tiempo una de las principales vías para resolver sus limitaciones para enfrentar el trabajo docente educativo.

Se asume que el sistema de talleres para la superación profesional en Historia Local con énfasis en el mártir insigne de la localidad debe ser el sistema de

acciones que permiten perfeccionar este proceso, mediante tareas sistémicas, sistemáticas y reflexivas para la asimilación del sistema de conocimientos, que contribuya a un salto cualitativo en el desempeño profesional y a transformar el contexto educativo.

Pasos a seguir para la elaboración del sistema de talleres.

Diagnóstico.

En este espacio se estudia el estado actual del conocimiento de temas de Historia de la Localidad, y sobre el mártir insigne de la localidad a partir de la aplicación de instrumentos que contengan los indicadores determinados en la investigación.

Identificar el problema: Desde la metodología de la investigación, la Didáctica, la Pedagogía y la Dirección Educacional autores como Álvarez de Zayas (1998) y D. Castellanos (2002), han expresado sus puntos de vista con aportaciones importantes.

Se asume la definición del problema desde la Filosofía Marxista como la relación de contrarios presentes en la realidad objetiva, que requiere de solución a partir de la toma de conciencia acerca de la necesidad de ésta para la transformación de esa realidad mediante la investigación científica.

En el curso de la transformación práctica de la naturaleza y la sociedad, el hombre se enfrenta a múltiples contradicciones. La toma de conciencia de esas contradicciones las convierte en problema que es necesario resolver, que exige solución. El planteo de este problema por la vida misma: la producción, la lucha social, la política entre otros, estimula el conocimiento, lo impulsa hacia delante. De ahí la conocida afirmación de (Federico Engels, 1978: 730-731), en su Carta a Borgius de 1894, en la que le expresaba: "...El hecho de que la sociedad sienta una necesidad técnica, estimula más a la ciencia que diez universidades..." En el proceso de transformación de la realidad, el hombre vincula sus elementos de modo distinto a como estos se encuentran en estado natural, revela así sus propiedades, relaciones y regularidades.

Estas valoraciones, conjuntamente con el estudio empírico realizado para la caracterización del objeto permitieron formular el problema fundamental del sistema de talleres metodológicos: ¿Cómo contribuir desde el estudio de la Historia Local al

desarrollo profesional de los maestros del municipio Minas de Matahambre? La existencia de este problema genera un grupo de interrogantes más específicas:

¿Qué contenidos diagnosticar para determinar y trabajar en función del desempeño profesional del maestro?

¿Cómo dirigir el sistema de talleres para que se establezcan relaciones significativas entre los contenidos de la Historia Local y las actividades docente-metodológicas?

¿Cómo orientar las acciones de los maestros en el proceso de superación de los conocimientos de la Historia Local para que sean capaces de diseñar y ejecutar sus propias estrategias de enseñanza?

¿Qué habilidades y destrezas desarrollar en los maestros para la dirección de los temas de Historia Local y su relación con el contexto educativo donde se desempeñan?

¿Cómo establecer la comunicación efectiva y afectiva, sobre los problemas de la localidad, creando un clima psicológico favorable para la actividad docente-metodológica?

Formas de organización del sistema de talleres para la superación

La planificación de las variantes implica la realización de un plan para la acción a través del cual se haga realidad el objetivo con la modificación de los resultados del diagnóstico. Se considera que con el sistema de talleres y utilizando como método esencial el trabajo independiente e investigativo grupal e individual, están las posibilidades de mayor éxito. Para la instrumentación de los mismos, los contenidos se trabajan en siete temas evaluados sistemáticamente, ofreciendo materiales de apoyo que recogen información básica acerca de cada tema y guías de orientación para el trabajo independiente, como instrumento de evaluación final se proyectan dos alternativas: seminario integrador y trabajo investigativo sobre las nuevas experiencias docentes, la producción y aplicación de los nuevos conocimientos producidos.

Indicaciones para la instrumentación práctica del sistema de talleres de superación profesional

Las acciones previstas en los talleres para estos niveles incluyen la realización de tareas y actividades por medio de otras variantes como la autosuperación, los eventos científicos, entre otras. El éxito de esta modalidad radica en las interacciones recíprocas que puedan establecerse entre el taller de superación, la autosuperación y otras modalidades.

Los temas de los talleres se inician con el proceso de diagnóstico para explorar la situación actual, la visión compartida sobre los problemas en el dominio y tratamiento a la Historia Local desde la clase y en otras actividades extraescolares, se evalúa sistemáticamente y concluyen con una evaluación de salida vinculada al desempeño profesional en el contexto educativo y que permita valorar los resultados comparativamente.

La evaluación del producto se asocia a los resultados en el desempeño; se realiza con carácter externo por parte de los maestros; comprende, además, la autovaloración; se realiza al finalizar el curso. Para ello se pueden utilizar las siguientes técnicas: observación directa, cuestionario, entrevistas, encuestas, talleres, tormenta de ideas, entre otras.

Resumiendo, el carácter flexible, problematizador y dialéctico del sistema de talleres permite combinar varias modalidades con carácter sistémico y sistemático que posibiliten el desarrollo de aprendizajes colaborativos para el diseño y ejecución de estrategias de enseñanza-aprendizaje, que forman subsistemas dentro del sistema general y posibilitan mediante la investigación, la producción de nuevos conocimientos a partir de los problemas profesionales, estimulando el aprendizaje permanente.

Principales valores morales en los que se sustenta propuesta de superación

- Actitud sensible ante los hechos que atentan contra la paz mundial, a partir de la agresividad en las relaciones internacionales, provocada por el imperialismo en los siglos XX y XXI.
- Sentido de responsabilidad desde la toma de conciencia sobre la significación social de la educación, en especial la toma de conciencia para la supervivencia de la humanidad y para preservar la Revolución.

- Amor a la profesión pedagógica, como sentimiento esencial de quienes asumen la labor de educar como principal sentido de su vida.
- Actitud cooperativa en la labor educativa, en el marco de las relaciones socializadoras dentro del colectivo pedagógico.

Métodos y medios a emplear en la superación

El método de la exposición oral problémico: se aplicará mediante los procedimientos de la explicación, la narración, la descripción, el debate, la conversación, las técnicas participativas, el intercambio de experiencias y la presentación de trabajos. Se basará en las contradicciones de los procesos de la Historia Local. Incluirá variantes como la extracción de ideas y pensamientos de personalidades y de otras fuentes bibliográficas y documentales, el ordenamiento cronológico de hechos históricos fundamentales, la ubicación en mapas y gráficas del tiempo de los procesos culturales. También se empleará la descripción y la narración de acontecimientos.

De igual modo, el diálogo o conversación heurístico con preguntas problémicas, se basará en conocimientos precedentes o adquiridos en la propia forma de organización.

Los medios para la superación incluyen: materiales de videos, fotos, testimonios, medios tradicionales en la enseñanza de la de la Historia (que mantienen su vigencia).

Fuentes bibliográficas: obras especializadas y generales sobre, la Historia de la Localidad, prensa periódica, revistas y otras publicaciones sobre estos temas, reflexiones de Fidel Castro, entre otros.

Presentación de la propuesta, estructura y funcionamiento del sistema de talleres metodológicos

En la época actual el modelo del ser humano al que aspira el sistema educativo cubano, es el de una personalidad integral portadora de los más elevados valores y principios, que son el fundamento de nuestra identidad nacional.

En este sentido se inserta la concepción del maestro de la enseñanza primaria, el cual tiene como encargo social la formación integral y armónica de las nuevas generaciones, en especial los niños. Se trata no solo de impartir los conocimientos

sino de lograr la vinculación de estos con el sistema de valores, normas de conducta y formas de actuación, contribuyendo al desarrollo de un sólido, profundo, duradero conocimiento histórico y como resultante una Cultura General Integral mucho más amplia.

En los talleres, se abordan temáticas relacionadas con la Historia de la Localidad, y la vida y obra revolucionaria del mártir insigne de la localidad que pueden ser insertadas en los programas de cada grado. Descubrir, reflexionar y elaborar sus puntos de vista a partir de la realidad histórica local, contribuir al perfeccionamiento de su preparación profesional, en la preparación de las clases y el abordaje adecuado de los elementos de la Historia Local en las mismas.

Con la instrumentación del sistema de talleres se pudo constatar el avance en la preparación de los maestros, logrando potenciar su aprendizaje, en hechos y personalidades históricas de la localidad.

Conclusiones

- La fundamentación del proceso de superación para los maestros incluye los aportes de la Filosofía Marxista, el Enfoque Histórico Cultural, la pedagogía cubana y lo más avanzado del pensamiento revolucionario cubano.
- La elaboración de un sistema de talleres para la superación de los maestros tiene en cuenta las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y control. se propone una vía para concebir y organizar los contenidos de la superación, por consiguiente, reformular los objetivos pedagógicos, los métodos y procedimientos del aprendizaje y de la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA.

Addine, Fátima. (2002). Papel de la investigación didáctica como vía de profesionalización. En Glez Soca Ana M: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.

Álvarez de Zayas, Carlos. (1991). La escuela en la vida. La Habana. Ed. Academia.

Acebedo, Waldo. (2004) Apunte para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. `` Página. 21-25.

Baxter, Esther y otros (2002). La escuela y la formación del hombre. En Compendio de Pedagogía. La Habana. Ed Pueblo y Educación, 143-192.

- Barreto, Y. (2005). Minas de Matahambre desde 1899 hasta 1958. Tomo 2.
- Beades González, R y Martínez García, A. (2005). Minas de Matahambre su Historia más antigua. Hasta 1898. Tomo 1.
- BRITO DUARTE, REGLA: Sistema de actividades dirigido a educar en el valor patriotismo, desde la Biblioteca Escolar, basado en la vida del patriota insigne Ramón González Coro, en escolares de sexto grado del municipio Minas de Matahambre. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Pinar del Río. 2010.
- Castro, F. Discurso en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria: Teatro Carlos Marx 2 de septiembre del 2002
- Cruz Bonachea, R. (2006), Sistema de talleres metodológicos para la superación de los tutores de los PGI en formación en los contenidos de la historia local para su inserción en el programa de Historia de Cuba de noveno grado. Tesis de maestría. Soporte digital.
- Calzada Lahera, D. Los talleres. Soporte digital.
- Díaz Pendas, H. Apuntes sobre los medios de enseñanza de la Historia, 56.
- Domínguez Álamo, M. y Rodríguez González, L. (2005). Minas de Matahambre, Revolución en el poder. Tomo 3.
- Leal, Eusebio. V Conferencia Internacional de Historia Regional y Local, “La historia y el trabajo comunitario en la Habana Vieja” Patrimonio Cultural de la Humanidad.
- Noda Galiano, A. (2005), Alternativa Metodológica para el estudio integral de la Historia Local, en las secundarias básicas en Güira de Melena. Tesis de maestría.
- Romero, M. Selección de lecturas. Enseñanza de la Historia. Edit. Pueblo y Educación. Tendencias actuales de la didáctica de la Historia. 33-36.