

**13.**

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA MOTIVACIÓN DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA LAS CARRERAS TÉCNICAS DE ENFERMERÍA, EN EL BLOQUE DOCENTE SIMÓN BOLÍVAR.**

A SYSTEM OF ACTIVITIES FOR VOCATIONAL TRAINING TOWARDS TECHNICAL CAREERS IN NURSING, IN SIMON BOLIVAR TEACHING BLOCK.

Lic. Yessica Izquierdo Machín.

Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río.

Lic. Isabel Álvarez Morejón.

Universidad Hermanos Saiz de Pinar del Río.

Lic. Odalys Espinosa Martínez.

Universidad de Ciencias Médicas, Pinar del Río, Cuba. <https://ORCID.org/0000-0001-9172-0238>. [joyca46@infomed.sld.cu](mailto:joyca46@infomed.sld.cu)

Ihoana García Sosa.

Universidad de Ciencias Médicas Pinar del Río. <https://ORCID.org/0000-0002-2851-1246>. [lhona20@gmail.com](mailto:lhona20@gmail.com)

Lic. Erenis Serrat Morales.

Universidad de Ciencias Médicas, Pinar del Río, Cuba. [erenissm@gmail.com](mailto:erenissm@gmail.com).

Lic. Danilo García Pedrera.

Universidad de Ciencias Médicas, Pinar del Río, Cuba.

0295 344 314 9895 789 074

## **Resumen**

La formación vocacional constituye hoy un factor esencial para el logro de una buena selección de carreras en los educandos por lo que se nos hace necesario realizar una investigación sobre el comportamiento de esta.

En este trabajo se reflexiona sobre la formación vocacional de los técnicos en Enfermería, que comprende la relación enseñanza- aprendizaje, esta relación esta siempre basado en diferentes teorías que es necesario abordar.El trabajo muestra el resultado de una serie de estudios acerca de la formación vocacional, ya que en la práctica docente se denotan insuficiencias que se corresponde con la falta de motivación para la formación profesional. El objetivo de esta investigación es elaborar un sistema de actividades que contribuya a la motivación de la formación vocacional hacia las carreras técnicas de Enfermería. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos que contribuyeron a determinar el estado actual y deseado de una de las líneas de trabajo en la Universidad. También se demostró la aceptación del tema después de aplicada la propuesta creada por los autores, observando cambios favorables en los estudiantes de la carrera técnica de Enfermería, en cuanto a la toma de decisiones positivas relacionadas con el rol importante que desempeñan los docentes en el centro educacional Simón Bolívar, Pinar del Río. Se realizó una revisión bibliográfica, en la cual se ahondó profundamente en el tema utilizándose más de veinticinco bibliografías que nos proporcionaron una ampliación y constatación de los resultados.

**Palabras clave:** Formación vocacional, técnicos en Enfermería, enseñanza-aprendizaje, sistema de actividades.

## **Abstract**

Nowadays, vocational training is an essential factor for the achievement of a good selection of careers in students, that is why it is necessary for us to carry out a research on its behavior.

This work reflects on the vocational training of nursing technicians, which includes the teaching-learning relationship. This relationship is always based on some theories.This work provides the result of a series of studies about vocational training, since in the teaching practice shows inadequacies that correspond to the lack of

motivation for professional training. Its objective is to develop a system of activities that contributes to the motivation of vocational training towards technical nursing careers. Theoretical and empirical methods were used that contributed to determine the current and desired state of one of the lines of work at the University. The acceptance of the topic was also demonstrated after applying the proposal created by the authors, observing favorable changes in the students of the Nursing technical career, in terms of making positive decisions related to the important role that teachers play in the educational center Simón Bolívar in Pinar del Río. A bibliographic review was carried out, in which the subject was deeply delved into, using more than twenty-five bibliographies that provided us with an extension and verification of the results.

**Keys words:** Vocational training, nursing technicians, the teaching- learning, system of activities.

### **Introducción**

La formación vocacional ha sido preocupación de la humanidad. A través del tiempo, la sociedad ha tratado de que el individuo se ajuste a la profesión, como una de las cuestiones fundamentales para que obtenga mejores resultados en su actividad fundamental: el trabajo, por lo que este tema ha estado en el pensamiento de filósofos, sociólogos, psicólogos y pedagogos en general.

Decidir por cual carrera universitaria optar es, sin dudas, una elección difícil. Esta situación genera miedo al fracaso, a la decepción propia y ajena, sentimiento muchas veces habitual en el joven preuniversitario, que se convierte en fuente de estrés y ansiedad.

En Cuba esta temática tiene como objetivo: formar a los estudiantes que pueda auto determinarse en relación con su futuro profesional, condición esencial para lograr el éxito y su aporte en la sociedad. Esto quiere decir que el estudiante es dueño de su decisión futura y que es capaz de expresar en ella toda su profesionalidad, de forma que pueda entregarse con todas sus potencialidades a su formación y su quehacer vocacional tomando gran importancia, motivado por el aumento sistemático de la masividad de la educación superior, ante lo cual existe un mayor número de jóvenes que tienen la posibilidad de optar cada vez más por mayor cantidad de profesiones.

Las instituciones de Educación Media Superior adscritos al Ministerio de Salud Pública forman a los futuros profesionales de la salud en las carreras de Medicina, Estomatología, Enfermería, Tecnología de la Salud y Psicología. El ingreso de los estudiantes a estas carreras está determinado por sus aprobadas actitudes físicas, humanas y compromiso con la Revolución

En nuestro Bloque Docente Simón Bolívar los directivos y los docentes han constatado mediante entrevistas, encuestas y observaciones en las actividades realizadas, insuficiencias relacionadas con la falta de motivación y aceptación para desempeñarse como futuros profesionales de la salud para lograr una adecuada formación, sin obviar que existen fortalezas, las cuales se basan en la presencia de profesionales de la salud con experiencia decididos a colaborar con el desarrollo de las diferentes actividades aquí propuestas: las conferencias, sociedad científica etc., y de esta forma encauzar y descubrir los intereses que manifiestan los estudiantes sobre esta carrera. Su objetivo es elaborar un sistema de actividades que contribuya a la motivación de la formación vocacional hacia las carreras técnicas de Enfermería.

La novedad de este trabajo radica en la elaboración de un sistema de actividades para contribuir a la motivación y formación vocacional hacia las carreras técnicas de Enfermería, con el fin de reafirmar la inclinación hacia ellas, donde se desarrollen íntegramente sus potencialidades, sobre la base de la consolidación de los valores y sentimientos y amor por la profesión.

## **DESARROLLO**

“La educación ha de dar los medios de resolver los problemas que la vida ha de presentar...”

José Martí.

No se puede hablar de formación vocacional sin tener en cuenta la motivación, ambas categorías están estrechamente concatenadas. Por tanto es de vital importancia indagar sobre el concepto de motivación desde la formación vocacional. Conceptualización de motivación desde la perspectiva de la formación vocacional La motivación es la que origina que un individuo decida cursar estudios universitarios y se mantenga en las aulas, y está dada por la persecución de

determinadas metas académicas y personales; representa un movimiento hacia la consecución de ese propósito. Es un proceso constante complejo, activo, inacabable, su significado es muy diverso y constituye una de las partes más complejas del proceso de formación vocacional, que impulsa a aprender y determina la actuación del hombre.

Dentro de la psicología existen posiciones encontradas en el análisis del papel que juegan las motivaciones humanas dentro de la conducta del hombre, para algunos especialistas la motivación es un tema preferente mientras para otros no es más que una condición superflua. la motivación profesional se define como un conjunto de motivos vinculados a un área profesional específica e implica la satisfacción de diversas necesidades de los educandos en el estudio y futuro desempeño de la profesión elegida.

La Formación vocacional es un tema que ha sido abordado tanto en el contexto internacional como nacional. En Cuba este término se interrelaciona con orientación profesional. Por lo que debemos conceptualizar los siguientes vocablos: Orientación, formación y vocación.

Collazo y Puentes, (1992) consideran que el papel de la orientación se centra en ayudar a guiar al estudiante para que se conozca mejor así mismo, sus limitaciones, así como sus posibilidades de desarrollo....

La categoría formación según Paz, Venet y Ramos, (2011) es un proceso de evolución y transformación del hombre, enfatizan en el vínculo estrecho que existe entre formación y desarrollo

En el caso del termino vocación Cardona lo define como "... algo que va surgiendo del proceso de madurez y aprendizaje, el cual, recorreremos a través de los años, es una forma de expresar nuestra personalidad frente al mundo del estudio y en trabajo...." (Citado en Fundora Simón, 2004)

Se planificaron tres tipos de actividades en las que de una forma u otra se insertaron las vías de orientación profesional dándole salida al siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir al desarrollo de la motivación y formación vocacional hacia la carrera técnica de Enfermería?

1-Entrevistas a profesionales con experiencias

2-Puertas abiertas

3-Sociedad científica

Actividad 1: Entrevista a profesionales con experiencia en la Salud

Objetivo: Intercambiar con los graduados de Licenciatura en Enfermería, para conocer sus opiniones acerca de sus vivencias en la carrera, desarrollando el amor y esmero por esta bella profesión

Actividades 2:

Organización de Puertas abiertas para que los estudiantes de tecnología en Enfermería, conozcan a profundidad acerca de las características de su profesión

Objetivo: Visitar las diferentes instituciones de Salud Pública, y tener un contacto directo con los profesionales de mayor experiencia para establecer un intercambio de conocimientos.

Actividad 3:

Objetivo: Impartir conferencias informativas sobre las particularidades de las carreras de salud.

1- Impartir conferencia sobre el plan de estudio de la carrera de enfermería y sus nuevas modificaciones, atendiendo a las necesidades de los estudiantes.

### **CONCLUSIONES**

La fundamentación teórica en la que se sustenta este trabajo nos permitió fortalecer la formación vocacional hacia las carreras del ministerio de salud pública, específicamente la de los técnicos en Enfermería

El sistema de actividades permite darles solución a las necesidades de formación vocacional, mediante temas vulnerables como elemento rector, para la formación vocacional hacia la carrera técnica de Enfermería, garantizando así la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario.

Después de aplicada la propuesta creada por los autores, se pudo constatar cambios favorables en los estudiantes de la carrera técnica de Enfermería, en cuanto a la toma de decisiones positivas relacionadas con el rol importante que desempeñan los profesores en el centro educacional Simón Bolívar.

### **Referentes Bibliográficos**

1. Alfonso García, M., López Rodríguez del Rey, M. M., & Mendoza Domínguez, I. (2014). El docente y su rol en el proceso de Superación Profesional. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 6 (1). pp. 52-60. [citado 2020 Oct 04]. Disponible en: <http://rus.ucf.edu.cu/>
2. Álvarez de Zayas RM. Curso de teoría y diseño curricular [material no publicado, en formato digital]. Ciego de Ávila: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Manuel Ascunce Domenech”; 2013
3. Álvarez de Sayas, Rita Marina. Rol del maestro en la formación vocacional.
4. Barbón Pérez Olga Gloria, López Granda Carlos Luis. Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Rev Cuba Reumatol* [Internet]. 2014 Abr [citado 2020 Sep 30]; 16( 1 ): 59-62. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-59962014000100012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962014000100012&lng=es)
5. Del Pino Calderón, Jorge L. Problemas en el enfoque de la formación vocacional
6. Gómez Betancourt, Mauro. Acercamiento motivacional hacia las profesiones, 1994
7. González Maura, Viviana. La educación de los adolescentes y el trabajo educacional. 1999.
8. Infante Vidal Sofía. Estrategia de superación profesional pedagógica de los docentes en la facultad de Medicina No. 2. [material no publicado, en formato digital] EdumedHolguín, 2018
9. Jara Gutiérrez Nancy Patricia, Díaz-López Mónica María. Políticas de evaluación del desempeño del docente universitario, mito o realidad. *Educ Med Super* [Internet]. 2017 Jun [citado 2020 Sep 28]; 31( 2 ). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412017000200018&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200018&lng=es)
10. Matos Columbié, Zaida. La orientación vocacional profesional desde una perspectiva integradora
11. Torres Rivera, Alma Delia, Badillo Gaona, Manuela, Valentin Kajatt, Nadina Olinda, & Ramírez Martínez, Elia Tzindejhe. (2014). Las competencias docentes: el

desafío de la educación superior. Innovación educativa (México, DF), 14(66), 129-145. [citado 2020Sep 28]; Disponible en [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732014000300008&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008&lng=es&tlng=es).