

**20.**

**DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES  
PEDAGÓGICAS PARA EL TRABAJO DE FORMACIÓN  
VOCACIONAL EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL SKILLS FOR  
VOCATIONAL TRAINING WORK IN THE PRIMARY EDUCATION CAREER

Daysi Sánchez Riesgo,

daysi@upr.edu.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7372-530X>

Teléfono: \*5359373527, Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad  
"Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río, Cuba.

Gloria María Jaime Mirabal,

gjaimem@upr.edu.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1216-0987>

Teléfono: +5351372198, Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad  
"Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río, Cuba.

Gloria Esther Alvarez Morales,

gloria.alvarezm@upr.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8756-4743>

Teléfono: +5358833524, Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad  
"Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río, Cuba.

Duneidy Camacho Gómez,

duneidy.camacho@upr.edu.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8083-4811>

Teléfono: +5352943915, Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad  
"Hermanos Saíz Montes de Oca", Pinar del Río, Cuba.

Gigdys Castro Álvarez

clavijo64@infomed.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6422-9264>

Centro de procedencia: Sectorial Municipal de Salud, Los Palacios, Cuba.

## **Resumen**

Los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria debe estar preparado para comprender las necesidades tanto personales como sociales, y enfrentar con alto sentido de responsabilidad individual y social la solución de los problemas de la práctica pedagógica, de manera que encuentren en el proceso de formación inicial los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa. La presente investigación tiene como objetivo presentar un modelo pedagógico que facilita el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo de la formación vocacional en la formación inicial del estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria desde la práctica laboral-investigativa. La contribución a la teoría del modelo está encaminada al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo de formación vocacional, las que alcanzan su desarrollo en el proceso formativo vivencial en la práctica laboral-investigativa en vínculo entre lo cognitivo, lo práctico y lo vivencial, propio de la dialéctica que se genera de la integración de su contenido y de su materialización en situaciones educativas, que perfeccionan el desempeño profesional. El principal resultado alcanzado en el orden práctico está dado en los procedimientos de la metodología para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo de formación vocacional y la elevación de su nivel, en la formación inicial del estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria desde la práctica laboral-investigativa desde las influencias de los agentes formadores.

**Palabras clave:** estudiantes, Educación Primaria, habilidades profesionales pedagógicas; formación inicial; formación vocacional.

## **Abstract**

Students of the Bachelor's degree in Primary Education must be prepared to understand both personal and social needs, and face with a high sense of individual and social responsibility the solution of the problems of pedagogical practice, so that they find in the process of initial training the mechanisms that stimulate motivation for educational work. The present research aims to present a pedagogical model that facilitates the development of professional pedagogical skills for the work of vocational training in the initial training of the student of the Bachelor of Primary

Education career from the work-research practice. The contribution to the theory of the model is aimed at the development of professional pedagogical skills for vocational training work, which reach their development in the experiential training process in the work-investigative practice in link between the cognitive, the practical and the experiential, characteristic of the dialectic that is generated from the integration of its content and its materialization in educational situations, which improve professional performance. The main result achieved in the practical order is given in the procedures of the methodology for the development of professional pedagogical skills for vocational training work and the elevation of its level, in the initial training of the student of the Bachelor of Primary Education career from the labor-investigative practice from the influences of the training agents.

**Keywords:** students; Primary Education; professional pedagogical skills; initial training; vocational training.

### **Resumo**

Os alunos do Bacharelado em Educação Básica devem estar preparados para entender as necessidades pessoais e sociais, e enfrentar com alto senso de responsabilidade individual e social a solução dos problemas da prática pedagógica, de forma que encontrem no processo de formação inicial o mecanismos que estimulam a motivação para o trabalho educativo. A presente pesquisa visa apresentar um modelo pedagógico que facilite o desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais para o trabalho de formação profissional na formação inicial do aluno da carreira de Bacharelado em Educação Básica a partir da prática trabalho-pesquisa. A contribuição para a teoria do modelo visa o desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais para o trabalho de formação profissional, que alcancem o seu desenvolvimento no processo de formação experiencial na prática trabalho-investigativa na articulação entre o cognitivo, o prático e o experiencial, característicos da dialética que se gera a partir da integração de seus conteúdos e de sua materialização em situações educacionais que melhoram o desempenho profissional. O principal resultado alcançado na ordem prática é dado nos procedimentos da metodologia para o desenvolvimento de competências pedagógicas profissionais para o trabalho de formação

profissional e a elevação do seu nível, na formação inicial do aluno do Curso de Licenciatura do Ensino Básico da carreira prática trabalho-investigativa a partir das influências dos agentes formadores.

**Palavras-chave:** alunos; Educação primária; competências pedagógicas profissionais; formação inicial; formação profissional.

## **Desarrollo**

### **Introducción**

La formación inicial del profesional de la Educación, impone crecientes retos académicos, científicos y laborales e introduce cambios en su actividad profesional, en la cual el desarrollo de habilidades ocupa un lugar esencial. Este profesional constituye la fuerza especializada que concreta sus acciones en la formación de nuevas generaciones, en unidad con otros agentes y agencias formadoras, acorde con las necesidades y exigencias sociales que demandan de un hombre capaz de dar solución a los problemas de la vida en los diversos contextos de su convivencia social.

La importancia de la formación integral de los profesionales de la Educación es reconocida por estudiosos de diversas épocas y latitudes. La política educacional cubana establece sus fundamentos en los preceptos pedagógicos expresados en el pensamiento de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona, Fidel Castro Ruz, entre otros.

Surge así la necesidad de crear un sistema para la formación inicial del profesional de la Educación que responda a estas aspiraciones, acorde con la política educativa y cultural del Estado y fundamentadas constitucionalmente en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y universal y en el papel de la educación como vía para el desarrollo de los sujetos. En correspondencia a este planteamiento, Martí expresó: “Ser culto, es el único modo de ser libre”. (1975, p.289)

Es por ello, que las universidades tienen como prioridad la formación de un profesional apto para satisfacer las necesidades actuales y futuras en la sociedad, acorde con el desarrollo progresivo para enfrentar los cambios vertiginosos en el mundo contemporáneo, lo que exige una formación en la que se alcancen los

objetivos con niveles de excelencia y lo distinga de otros profesionales universitarios, por el carácter educativo de su actividad. Lo cual evidencia la importancia y actualidad del tema para la sociedad.

De ahí, la necesidad de que la formación del profesional dé respuesta a las urgencias educativas acorde con las exigencias actuales que propicie la transformación de la sociedad en pos de un mundo mejor. Por eso, el proceso formativo de la universidad cubana actual debe perfeccionarse continuamente.

En el contexto del tercer perfeccionamiento de la Educación Superior en Cuba, iniciado en el curso 2016-2017, se plantea como una de las principales aspiraciones de las universidades en el país, formar egresados que posean cualidades personales, cultura y habilidades profesionales.

Desde las posiciones de la Pedagogía cubana aún son escasas las elaboraciones teóricas acerca de las habilidades profesionales pedagógicas (HPP) desde posiciones más generales para el desempeño profesional, de ahí que el perfeccionamiento de la Educación Superior, exigen la introducción de nuevos elementos epistemológicos en la aplicación de HPP, por esto la necesidad de la mirada como formación dinamizadora del desempeño profesional.

Esta situación está condicionada, entre otras causas, por el insuficiente aprovechamiento de las potencialidades formativas de la Disciplina Formación Pedagógica General para el desarrollo de HPP del profesional de la Educación Primaria en su formación inicial que tiene en cuenta, fundamentalmente, elementos cognoscitivos sin ponderar el saber hacer en la unidad de lo cognitivo-afectivo.

En función de contribuir a la solución de la problemática planteada el presente trabajo tiene como objetivo: Presentar un modelo pedagógico que facilita el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo de formación vocacional en la formación inicial del estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria desde la práctica laboral-investigativa.

### **Habilidades profesionales pedagógicas en el proceso de formación inicial**

La formación inicial es considerada como la primera instancia de preparación para el aprendizaje de la profesión; donde los estudiantes adquieren los contenidos

básicos de las ciencias para las que se preparan como docente y los propios de su gestión pedagógica.

Esto posibilita el desarrollo gradual de modos de actuación profesional, mediante la interacción con la teoría y la práctica pedagógica que desarrolla en los diferentes contextos de formación-actuación y con los modelos de actuación que ofrecen los docentes en las diversas actividades en lo académico, laboral, investigativo, extensionista, lo que contribuye a garantizar la preparación indispensable para enfrentar con calidad los problemas profesionales inherentes a su desempeño y asumir con compromiso la tarea de continuar formándose de manera permanente. La formación inicial es un período de suma importancia, sienta las bases del futuro desempeño del maestro. Es el período en que se enfrenta a las primeras experiencias, sistematizadas en el aprendizaje de su rol como profesional competente. (Parra, 2002, p.7)

En Cuba, la formación inicial del futuro egresado de la carrera de Licenciatura en Educación, es un proceso que se caracteriza por su inserción en diversos contextos de formación-actuación entendiéndolos como los espacios donde transcurre la formación profesional de los estudiantes, y de modo simultáneo actúa de forma responsable, ponderándose uno u otro componente del proceso. En ellos se desarrollan los modos de actuación profesional de los estudiantes y se produce una interacción con los sujetos que intervienen en el proceso formativo, que enmarcan la progresiva interrelación entre el sujeto en desarrollo y el entorno en diversas etapas del proceso educativo. (Breijo, 2009, p.5)

La formación inicial del profesional es un proceso complejo e integral, dada la amplitud de su alcance para hacerla visible, por tanto, debe tenerse en cuenta cada aspecto del conocimiento pedagógico. Ellos constituyen una unidad orgánica que se expresa en las habilidades profesionales como realizaciones en el desempeño profesional, las que adquieren notable relevancia.

Respecto al término “habilidad”, es utilizado generalmente como sinónimo de saber hacer. La habilidad se expresa en la forma más elemental o más perfeccionada de realizar una acción. La habilidad en un orden superior se considera como maestría,

y presupone la adquisición de los conocimientos y la formación de hábitos como sus componentes previos esenciales.

Desde el punto de vista psicológico las habilidades constituyen una formación cognitivo-instrumental de la personalidad del sujeto, como lo son las habilidades profesionales en las características calificativas del profesional, siendo un elemento inseparable de su actividad pedagógica profesional. Desde el punto de vista pedagógico las habilidades constituyen parte del contenido de la profesión como componente del proceso pedagógico.

El proceso de desarrollo de las habilidades consiste en apropiarse de la estructura del objeto y convertirlo en un modo de actuar, en un método para el estudio del objeto, donde la asimilación del conocimiento tiene un papel preponderante. Se hace referencia al desarrollo de la habilidad cuando una vez adquiridos los modos de actuación se inicia el proceso de ejercitación, es decir, del uso de la habilidad recién formada, de modo que se vaya haciendo cada vez más probable de producir o usar.

Las habilidades, por ende, constituyen una de las formas de asimilación del contenido o tarea de la actividad, entendida esta última como el proceso de transformación práctica del mundo objetivo por el hombre, lo que implica a la vez su autotransformación.

Existe coincidencia en cuanto a los estudios realizados desde la Psicología, la Pedagogía y la Didáctica sobre el concepto de habilidades, al concebirse como dimensión del contenido, que se desarrollan durante la actividad, mediante las acciones y operaciones que de manera consciente se suceden en la interacción del sujeto con el objeto y permiten la transformación de la realidad y del sujeto (Brito, 1988; Ferrer, 2004; Ricardo, 2014; Mulet, 2014; Chirino, 2016; Díaz, Díaz y Companioni, 2016).

Las HPP contienen la unidad de lo subjetivo y de lo objetivo, al poseer un contenido que refleja una esencia teórica y está en los procedimientos de los métodos didácticos, lo que se concreta en acciones en la actividad pedagógica durante su realización. Esta unidad dialéctica orienta la ejecución, por ende, dinamiza el

desempeño profesional, donde el profesional en formación inicial implica su personalidad en las habilidades.

Atendiendo a los estudios realizados acerca de las habilidades en general y requisitos fundamentales para su formación, abordados por Brito (1988), se considera importante tener en cuenta los siguientes presupuestos que propician el proceso de desarrollo de las HPP:

- Modelar el proceso formativo profesional de forma que ocurra la orientación, la sistematización y consolidación de las acciones de las habilidades.
- Propiciar el carácter activo, consciente y vivencial en el proceso de formación inicial del profesional.
- Efectuar el proceso formativo profesional con incremento progresivo del grado de complejidad de las tareas en correspondencia con los problemas profesionales y las individuales del profesional en formación inicial, de modo que se integre y generalice el saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, lo que potencia el desarrollo gradual.

Mediante las HPP el profesional manifiesta en forma concreta la dinámica de la actividad, con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones o problemas, actuar sobre sí mismo: autorregularse. Estos modos de actuación (las habilidades) se caracterizan por ser útiles en diferentes contextos, ya sea aplicando conocimientos y acciones ya conocidas, experimentando, extrapolando o elaborando nuevas combinaciones sobre la base de viejos estereotipos y experiencias.

Al declarar la consideración de que las HPP son una formación dinamizadora del desempeño profesional, se evidencia como ellas no se quedan en el simple conocimiento de estas, ni en su aplicación formal como parte del contenido, sino que de manera consciente movilizan la actuación profesional, se explicitan en ésta, al ponerlas en funcionamiento de la proyección y realización del proceso pedagógico. El dominio cada vez más perfeccionado de estas habilidades posibilita hacer la selección de los componentes del proceso pedagógico, modelar las actividades a realizar, ejecutarlas e interactuar con los educandos y con otros agentes formadores.

En este sentido, las HPP como formación dinamizadora del desempeño profesional se evidencian al:

- Combinar el trabajo frontal e individual.
- Variar el ritmo de la clase o actividad educativa.
- Evaluar los conocimientos de forma variada, flexible.
- Organizar el grupo de acuerdo con las necesidades y formas de trabajo previstas.
- Observar el desempeño de los educandos durante la realización de cada acto de aprendizaje.
- Atender las diferencias individuales de los educandos, formular preguntas.
- Estructurar las actividades culturales y pedagógicas.
- Incidir en los problemas profesionales de forma autónoma y flexible.
- Realizar la actividad con eficiencia.
- Organizar y utilizar los conocimientos adquiridos, los integra a la práctica y los interrelaciona con el contexto.

El desarrollo de las HPP exige la necesidad de atender las diferentes formas de incidencia en los contextos, a la luz de un enfoque en el cual no siempre el punto de partida sea la conferencia, el seminario, la clase práctica; sino que el desarrollo de una habilidad puede partir también de una situación problémica, surgida en el propio proceso del componente laboral-investigativo.

Es por ello, que la necesidad social de formar al profesional de la Educación demanda realizar precisiones acerca de los elementos esenciales de las HPP, de las que debe apropiarse, y con ellos alcanzar formaciones profesionales que permitan su debido desempeño y a la vez seguir aprendiendo de manera independiente a lo largo de toda su vida y de la profesión.

El estudio de las habilidades pedagógicas se inicia por Spirin (1977), interpreta las habilidades pedagógicas generales como: “medida exitosa de la acción pedagógica heurística, medida de la efectividad de solución productiva por el sujeto de tareas de la educación en diferentes sistemas pedagógicos y situaciones...Una unidad estructural que tiene una actividad pedagógica profesional”. (Abdúlina, 1984, p.26).

Según consideraciones de Fuentes et al (1996) la habilidad es: “el modo de interacción del sujeto con el objeto, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integradas por un conjunto de operaciones que tienen un objetivo y que se asimila en el propio proceso”. (p.26)

A criterio de Ferrer (2004) las habilidades son: “acciones que permiten que el maestro pueda tener un modo de actuación que favorezca el desarrollo de su pensamiento, sentimientos y una posición correcta ante los múltiples problemas profesionales que debe darle solución durante el desempeño profesional”. (p.77)

Por otra parte, Ricardo (2014) expresa:

Para que haya desarrollo de habilidades se requiere de la realización y materialización de la orientación, la ejecución y el control como momentos comunes a tener en cuenta por el maestro primario en el desarrollo de cualquier actividad, sea docente o complementaria. (p.55)

En las definiciones anteriores se evidencia su carácter profesional, la unidad de lo interno y lo externo en aras de la solución de múltiples problemas profesionales que se presentan en la realidad educacional, teniendo en cuenta el modo de actuar del profesional en el aspecto investigativo y la posibilidad del perfeccionamiento durante el ejercicio de la profesión.

### **Habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo de la formación vocacional en la formación inicial del estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria desde la práctica laboral-investigativa**

La preparación del estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria para el trabajo de formación vocacional (FV) abarca la ampliación de conocimientos teóricos y metodológicos, así como las HPP que le permita la aplicación en la práctica educativa, además las acciones pedagógicas suficientes y específicas relacionadas con contenidos teóricos esenciales de FV previstos en los programas de asignaturas y los diseñados en otras actividades que desarrollan en interacción individual o colectiva con otros agentes y agencias.

En el estudio realizado el término de FV se aborda de manera unida, separada e interrelacionada con la orientación profesional. En el caso de Báxter (1990); Fundora (2004); Salas (2009); Valera (2013); conceptualizan la FV de manera

separada. Otros, como, Del Pino y Matos (2016), unen los términos de FV para referirse a una sola finalidad.

Tiene un significativo valor las ideas de Báxter (1990), al expresar que la FV es un: Sistema de influencias sociales y pedagógicas encaminadas a preparar a los jóvenes y adolescentes para su determinación profesional, la que debe corresponderse con las necesidades sociales, los intereses y capacidades de cada cual. El proceso de formación vocacional de la personalidad comunista de los estudiantes a lo largo de su educación. (p. 19)

En este sentido, como esencia de estas aseveraciones es de suma importancia que los docentes estén preparados en cómo y de qué forma la vocación se puede educar en el educando, en la escuela y en la influencia familiar y social.

Aspecto que también constituye una necesidad cognitiva-metodológica para los educadores, en cómo trabajar la FV para que la escuela como institución social y desde su papel protagónico, sea la encargada de coordinar las relaciones entre todos los agentes socializadores que influyen de una forma u otra en los conocimientos y motivaciones de diferentes profesiones u oficios que en el futuro los educandos pueden desarrollar.

Resultan de interés las consideraciones de Varela (2013) al expresar que la FV es caracterizada por: “un proceso de continua ayuda al adolescente para el desarrollo de potencialidades cognitivas y motivacionales en el que participan todos los agentes educativos en las acciones de orientación (maestros, psicólogos, escolares, pedagogos, padres, familiares y representación de la comunidad)”. (p.4)

Se identifica como generalidad en estas definiciones, que la FV a partir de los rasgos esenciales coincidentes, que es un proceso, sistema de influencias sociales, desarrollo de conocimientos, habilidades, capacidades de las diferentes profesiones u oficios, participan todos los agentes educativos.

En la actualidad existe consenso de la comunidad científica, al considerar las habilidades profesionales como elementos identificatorios del desempeño laboral, adecuado a las condiciones y necesidades del entorno y de cada contexto laboral, debido a que se relacionan directamente con el desenvolvimiento en el puesto de

trabajo y, por tanto, son expresión del saber, del saber hacer, del saber ser y del saber convivir.

En lo particular, existen opiniones que refuerzan las bases para lograr que el docente sea capaz de integrar el conocimiento sobre el trabajo de FV y elevarlo al nivel de aplicación profesional, mediante el dominio de vías, formas, métodos y procedimientos, formadores de su desarrollo personal y social en las diferentes actividades, así como la interacción individual o colectiva con otros agentes y agencias que fortalezcan en sus educandos los valores y actitudes positivas hacia la profesión u oficio futuro.

Entre las HPP que se proponen para que el docente pueda trabajar la FV en la práctica educativa, se destacan:

- Diagnosticar, identificar y seleccionar las vías, formas y procedimientos para el trabajo de FV.
- Determinar las potencialidades de los contenidos esenciales de los programas de asignaturas para el trabajo de FV.
- Aplicar y dirigir el trabajo de FV en las actividades docentes y complementarias. (Sánchez, 2019, pp.39-42)

Aspectos que se refuerzan en la práctica educativa al tener en cuenta las particularidades del desarrollo alcanzado por los profesionales en formación inicial. El desarrollo de las HPP para el trabajo de FV exige la necesidad de atender las diferentes formas de incidencia en los contextos, a la luz de un enfoque en el cual no siempre el punto de partida sea la conferencia, el seminario, la clase práctica; sino que el desarrollo de una habilidad puede partir también de una situación problemática, surgida en el propio proceso del componente laboral-investigativo, que lleve al profesional en formación inicial y a los agentes formadores a reflexionar acerca de las formas de solucionarlas y su posterior fundamentación teórica en las clases de ejercitación, seminarios, talleres en la propia práctica laboral-investigativa.

**Modelo pedagógico para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas para el trabajo de la formación vocacional en la formación inicial**

### **del estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria desde la práctica laboral-investigativa**

El modelo pedagógico que se propone tiene como objetivo: orientar el desarrollo de HPP para el trabajo de FV, desde la dirección coherente del proceso de formación inicial del profesional de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria, sobre la base del contenido de las asignaturas de la Disciplina Formación Pedagógica General para aplicarlos en su práctica laboral-investigativa.

Este modelo propicia la creación de condiciones que favorecen la dirección y resultados del proceso formativo del profesional, a partir de la relación armónica de los agentes formadores y los profesionales en formación inicial, proceso social pedagógico, de interacciones sistematizadas y contextualizadas. Desde esta posición se considera que el proceso de formación del profesional se constituye de manera interactiva, donde los agentes formadores desempeñan el rol de mediadores al ejercer sus influencias para potenciar la formación hacia niveles cualitativamente superiores, para lo cual las HPP tienen un lugar esencial, son expresión de la realidad conformada y se produce en un proceso en desarrollo.

Por otra parte, posibilita abordar el desarrollo de las HPP, para la formación inicial del profesional de la Educación Primaria y revelar los nexos entre el contenido de las HPP para el trabajo de FV, como categoría de lo universal, lo singular de los sujetos y lo particular de la práctica laboral-investigativa.

Durante la práctica laboral-investigativa el profesional en formación aplica los conocimientos de las habilidades que ha ido desarrollando en la solución de los problemas de su profesión, se entrena en ese ejercicio.

En este sentido, se entrena en diagnosticar la preparación de sus educandos, diseñar las acciones para potenciar la formación de estos, transmitir los conocimientos teórico-prácticos para el desempeño profesional en correspondencia con la labor, demostrar en la práctica cómo dirigir actividades del proceso educativo, autoevaluar su actuación centrada en el conocimiento de las HPP para el trabajo de FV, a partir del diseño del plan de desarrollo individual para este propósito.

La modelación de las actividades que ejecutan es presentada previamente a sus tutores, donde se evidencie el dominio para su realización y se puedan hacer las correcciones pertinentes.

Con el modelo se pretende que la dinámica del desarrollo de HPP para el trabajo de FV, incida en el desempeño profesional pedagógico en la formación profesional, donde se facilite en el intercambio habitual, con la visión de que la formación se alcanza a partir del empeño de cada profesional en formación en vínculo con la teoría y la práctica en su relación con la actividad de los agentes formadores, donde se tienen en cuenta las necesidades actuales y futuras de la realidad escolar.

Además, se pretende la formación profesional acorde con el contexto y condiciones, donde haya un intercambio habitual que tenga la visión formativa general y desde ella incorporar a cada profesional en ejercicio a su propia actualización profesional. El modelo pedagógico de desarrollo de las HPP, potencia su desarrollo para el trabajo de FV, bajo las influencias formativas de los agentes formadores en las relaciones que establecen entre los componentes organizacionales del proceso. Permite crear condiciones que favorecen la relación armónica entre sus elementos para la aplicación integradora, en aras del desempeño profesional efectivo en el proceso educativo que propicia la orientación y sistematización.

#### **Procedimientos de la metodología:**

1. Orientación del desarrollo de las HPP para el trabajo de FV en el proceso formativo de la práctica laboral-investigativa.
2. Sistematización del desarrollo de las HPP para el trabajo de FV en el proceso formativo de la práctica laboral-investigativa desde las influencias de los agentes formadores.
3. Valoración del desarrollo de las HPP para el trabajo de FV en el proceso formativo de la práctica laboral-investigativa.

#### **Conclusiones**

1. El modelo pedagógico posibilita una visión general de HPP para el trabajo de FV desde la práctica laboral-investigativa en la formación inicial del estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, el cual permite crear

condiciones que favorecen su aplicación en aras del desempeño profesional efectivo en el proceso educativo.

2. El principal resultado alcanzado en el orden práctico está dado en los procedimientos de la metodología para el desarrollo de HPP para el trabajo de FV y la elevación de su nivel, en la formación inicial del estudiante desde la práctica laboral-investigativa.
3. La propuesta propició que los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria desde su formación inicial ampliaran y perfeccionaran en las HPP para el trabajo de FV desde la práctica laboral-investigativa, de manera que en su labor de dirección del proceso docente educativo y el de enseñanza-aprendizaje les permitan tener la capacidad para resolver los problemas más generales y frecuentes que se manifiestan en su contexto profesional.

### **Referencias Bibliográficas**

- Abdúlia, O. A. (1984). La preparación pedagógica general del maestro en el sistema de la instrucción superior pedagógica. Moscú. Ed. Instrucción.
- Báxter, E. (1990). La formación vocacional en la preparación para la vida laboral de los estudiantes. La Habana, Cuba: ICCP.
- Breijo, T (2009). Fundamentos del proceso de profesionalización de los estudiantes de los ISP en la formación inicial. Revista Electrónica AVANCES. CIGET.
- Brito Fernández, H. (1988). Habilidades y hábitos. Consideraciones psicológicas para su manejo pedagógico. Varona. No. 20. La Habana.
- Chirino, M. (2016). Conferencia: Las habilidades en la educación superior. Conferencia Centro de Estudios de la Educación Superior. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”
- Del Pino, J. L. y Matos, Z. (2016). Concepción de la formación vocacional y la orientación profesional para el trabajo en el Ministerio de Educación de la República de Cuba. Material inédito.
- Díaz, A. R., Díaz, Y. y Companioni, I. (2016). El desarrollo de la habilidad profesional pedagógica diagnosticar con enfoque sicopedagógico en los

- estudiantes la carrera Licenciatura en Educación Primaria. *Educación y Sociedad*, 14 (2).
- Ferrer, M. T. (2004). Las habilidades pedagógicas profesionales en el maestro primario. Modelo para su evaluación. En Bastista y Caballero (Comp). *Profesionalidad y práctica pedagógica*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Fuentes González, H. y otros. (1996). *Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje*. Material Impreso. CEES "Manuel F. Gran". Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Fundora, R. A. (2004). *Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP [Tesis doctoral, Universidad de Pinar del Río]*.
- Martí, J. (1990). *Ideario Pedagógico. Selección e introducción de Herminio Almendros*. Ciudad de la Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Mulet, M. (2014). *Metodología para el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del profesional de la educación*. *Innovación Tecnológica*, 20, No. Especial por el Evento Nacional EDUSOC 2014.
- Parra, I. (2002). *Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial*. Tesis de Doctorado.
- Ricardo, R. (2014). *Estrategia de superación profesional para maestros(as) primarios que posibilite el desarrollo de la educación de la sexualidad*. Tesis doctoral. UCP Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Cuba
- Salas, N. (2009). *La formación vocacional agropecuaria en el séptimo grado de la ESBE Leonel Martí Corona*. (Tesis de maestría). Instituto Caribeño Latinoamericano y del Caribe.
- Sánchez, D. (2019). *La preparación de los maestros primarios en el trabajo de formación vocacional agropecuaria*. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3351>. pp. 39-42.
- Varela, L. (2013). *El desarrollo de la formación vocacional hacia las carreras pedagógicas*. *Revista IPLAC*, (4), julio-agosto.