

27.

EI VALOR PATRIOTISMO, UN ACERCAMIENTO A SU ESTUDIO.

EI VALOR PATRIOTISMO, UN ACERCAMIENTO A SU ESTUDIO.

MsC. Yaniris García Rivera.

Dirección Municipal de Educación, Minas de Matahambre, Pinar del Río, Cuba.

Profesora a tiempo parcial del Centro Universitario Municipal en Minas de Matahambre. yaniris@mm.pr.rimed.cu ORCID <http://orcid.org/0000-0002-6194-7842>

MsC. Darilys Collera Correa.

Dirección Municipal de Educación, Minas de Matahambre, Pinar del Río, Cuba.

Profesora a tiempo parcial del Centro Universitario Municipal en Minas de Matahambre. darilis@mm.pr.rimed.cu ORCID <http://orcid.org/0000-0002-7664-3892>

“El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas”.

RESUMEN

Educación en valores constituye una necesidad en la contemporaneidad, dado fundamentalmente por la crisis mundial que se presenta y abarca todas las áreas de desarrollo de la sociedad, extendiendo su influencia en los distintos contextos de actuación del hombre. En Cuba, este proceso está reflejado en todos los niveles de educación, donde se han desarrollado diferentes acciones a partir de la concreción del trabajo político e ideológico en función de la educación en valores, siendo la escuela con todos sus espacios lugar indispensable para estos procesos.

El presente trabajo aborda diferentes elementos teóricos y metodológicos para la formación de valores y específicamente el trabajo con el valor patriotismo de ahí su objetivo analizar el valor patriotismo tomando en cuenta los criterios de diversos

estudiosos del tema.

Palabras claves: Educación en valores, patriotismo.

Abstract

Educating in values is a necessity in the contemporary world, given fundamentally by the world crisis that is presented and covers all areas of development of society, extending its influence in the different contexts of man's action. In Cuba, this process is reflected in all levels of education, where different actions have been developed from the concretion of political and ideological work based on education in values, being the school with all its spaces an indispensable place for these processes. .

The present work deals with different theoretical and methodological elements for the formation of values and specifically the work with the value of patriotism, hence its objective to analyze the value of patriotism taking into account the criteria of various scholars on the subject.

Keywords: Education in values, patriotism.

INTRIDUCCIÓN:

El sistema de Trabajo Político Ideológico para el curso 2020-2021 del Ministerio de Educación está marcado por un contexto internacional bien complejo, por un lado, la pandemia Sars-Cov-2, que ha cambiado drásticamente la vida cotidiana en todas las esferas de la vida de la sociedad, impacta su desarrollo económico - social provocando crisis a escala internacional y la necesidad de preservar la vida de los seres humanos, sin desconocer los problemas medio ambientales que unidos, agudizan la pobreza y la desigualdad social.

Para Cuba la situación se ha visto agudizada por las constantes acciones de ataque de los Estados Unidos, como una de las más feroces y concertadas campañas mediáticas contra nuestra Revolución y el criminal bloqueo económico, comercial y financiero que cada día se recrudece más.

Cuba defiende la continuidad del proyecto económico-social socialista, sostenible y sustentable; para ello la escuela cubana trabaja la formación de valores de las nuevas generaciones, con métodos pedagógicos que se caracterizan por ser contextualizados, flexibles y creativos. Es la escuela, —como expresara el

compañero Fidel el 7 de julio de 1981—, la que ocupa el lugar principal dentro del conjunto de influencias que actúan en la formación de nuestros educandos. En aquel discurso, que constituye un poderoso arsenal de ideas para los educadores, Fidel nos alertaba sobre la necesidad de reforzar el trabajo educativo en el aula, en el laboratorio, en los talleres, en el comedor, en los albergues, en las actividades político-ideológicas, productivas, deportivas, recreativas, entre otras; nos puntualizaba que la labor educativa dirige toda la actividad escolar y que en la labor de los profesores está el corazón del trabajo educativo.

Los valores se forman desde las edades más tempranas, están condicionados por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto crece y se desarrolla, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales, y fundamentalmente las económicas, se jerarquizan de una manera diferente, se fortalecen o se deterioran de forma individual y social, en dependencia del nivel de interiorización con que hayan sido asumidos por la conciencia social.

Dentro del sistema de valores, el patriotismo puede considerarse como médula del mismo por la enorme importancia estratégica para el futuro de la nación, porque de su formación en las nuevas generaciones, depende la continuidad histórica del proceso revolucionario, por lo que el presente trabajo tiene como objetivo fundamental analizar el valor patriotismo tomando en cuenta los criterios de diversos estudiosos del tema.

DESARROLLO:

Educación en valores constituye un elemento importante en todo el accionar que se desarrolla en las instituciones educacionales y aunque siempre los maestros han formado valores, en los momentos actuales se hace más complejo este proceso, debido en lo fundamental a la férrea lucha que se ha establecido por los diferentes círculos de poder de la potencia imperialista, la cual es ejercida a través las redes sociales, los medios de difusión masiva, la propaganda, la moda, la música, la subversión, con lo cual han querido socavar los cimientos de la nación cubana.

Esta situación, que ha perdurado por más de 60 años, hace que en la actualidad sea más intensa la labor educativa y formativa en cuanto a los valores que han de distinguir a la personalidad de los cubanos, donde sin lugar a dudas la educación del valor patriotismo se ha de convertir en núcleo principal del accionar escolar.

Este reto debe ser asumido por la escuela y sobre la base de estas premisas es que se desarrolla esa colosal batalla de ideas, que llega hasta la Educación, con el fin supremo de “contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que reflejen gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista.

Desde el punto de vista de lo que se quiere lograr con los alumnos, estas transformaciones deben estar dirigidas fundamentalmente a lograr la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, que posea sentimientos de amor y respeto ante las manifestaciones hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza; así como que sea portador de cualidades como la responsabilidad, la laboriosidad, la honestidad y la solidaridad. .”¹¹

Son múltiples los investigadores y estudiosos que se han pronunciado en el tema relacionado con los valores, tanto en el plano nacional como territorial, tal es el caso de José Ramón Fabelo (1996); María Teresa Burque (1998); Esther Báxter Pérez (2003); Nancy Chacón Arteaga (2003), Susana Arteaga (2000 y 2005); Georgina Alfonso (2008), Julio Jesús Sierra Socorro (2004), Tania Caso González (2010), Llanelys de los Ángeles Guerra-Torres (2018), René Antonio Rams-de la Cruz (2020), Maydelin González Márquez (2021) entre otros.

“La educación en valores exige la construcción de un currículo que incorpore su aprendizaje de forma transversal y que pueda reflejarse en acciones pedagógicas enmarcadas en el proyecto educativo institucional. Un currículo que tenga en cuenta contenidos informativos, procedimentales y actitudinales y que permita la transformación de las relaciones interpersonales en el espacio del aula y de la escuela de acuerdo con los valores que se proponen en este documento. Un currículo como el propuesto debe permitir reorientar las prácticas sociales de las personas

¹¹Rico Montero, Pilar. Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. 2008 (P. 19 y 20).

constituyéndolas en promotoras de valores democráticos tanto en el escenario escolar como en el familiar y en el sociocomunitario.”¹²

La formación y educación en valores: un acercamiento a su evolución en la educación cubana:

La educación en valores hoy día continúa siendo centro en la preocupación educativa, pues las circunstancias que la crearon solo han cambiado de forma.

El Programa del Partido Comunista de Cuba como parte de los objetivos y tareas para culminar la construcción del socialismo, en su artículo IV referido a la educación; deja claro que: “la política educacional se fundamenta en la concepción marxista – leninista y en los principios martianos dirigidos a la formación de las nuevas generaciones, con la finalidad esencial de formar en ellas convicciones personales y hábitos de conductas positivos y el logro de personalidades integrales desarrolladas que piensen y actúen creadoramente, aptos para ser los futuros creadores de la nueva sociedad y defender las conquistas de la Revolución”¹³, además explica que las instituciones educacionales deben ser las encargadas de acentuar su papel en la formación de sentimientos y convicciones patrióticas e internacionalistas sobre la base del conocimiento de nuestra historia y nuestras tradiciones de lucha.

La máxima expresión de esta voluntad política ha quedado refrendada en el preámbulo de la Constitución de la República de Cuba, como declaración de principios que incentiva en los cubanos un profundo sentimiento que requiere alimentarse desde la diversidad de procesos inherentes a su actuación; al aprobarse que: “*Nosotros, El Pueblo de Cuba, inspirados en el heroísmo y patriotismo de los que lucharon por una Patria libre, independiente, soberana, democrática y de justicia social, forjada en el sacrificio de nuestros antecesores*”(p.XI); afirmación de profundo contenido ideológico, que constituye un llamado para que esa inspiración se convierta en la guía de la conducta a seguir, para materializar los anhelos e ideales de todos los que han luchado

¹²VII CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. DECLARACIÓN DE MÉRIDA. (Mérida, Venezuela, 25 y 26 de septiembre de 1997). — <http://www.oei.es/viicie.htm>. Fecha de consulta: 13 de junio de 2010.

¹³ Programa del Partido Comunista de Cuba. Artículo IV. Editora Política, La Habana, 1987. p.45.

por la Patria y razón trascendente que justifica el trabajo con las jóvenes generaciones de cubanas y cubanos.

El proyecto social cubano destaca la necesidad de una defensa consciente de la identidad nacional desde sus raíces históricas. Se logra la conducción de las nuevas generaciones a través de sus responsabilidades para con la sociedad. Los valores tales como el patriotismo, la responsabilidad, la solidaridad y otros se han conformado históricamente en la conciencia social, se plasman en el discurso político individual, colectivo, en la conciencia jurídica, en la creación artística, en la educación y en la vida científica del país.

La DrC. Alfonso González, Georgina (2008) expresa el siguiente concepto con el que se coincide plenamente: “Los valores constituyen significados, operan como reguladores del comportamiento del sujeto en todo su accionar. Ellos no son significados monolíticos ni homogéneos, sino diversos, heterogéneos, contradictorios y complejos”¹⁴

En el Diccionario Filosófico se definen los valores como “las determinaciones sociales de los objetos del mundo circundante, que ponen de manifiesto su *significación positiva* o negativa para el hombre y la sociedad (bien y mal, bello y feo), que se contienen en los fenómenos de la vida social y la naturaleza”. (Rasinkuv, 1984)¹⁵.

De acuerdo con los estudios realizados por la DrC. Báxter Pérez, Esther (1989), “la formación de los valores debe lograrse como parte de la educación general y científica que reciben los escolares, adolescentes y jóvenes como conocimiento y también como resultado del reconocimiento de su significación, que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta”.¹⁶

Los valores permiten definir con claridad los objetivos de la vida, le dan su pleno sentido a esta, ayudan a aceptarlos, a estimarlos tal y como son, lo que facilita una relación madura y equilibrada con otros, crear un ambiente propicio para el desarrollo, y para ayudar a tomar decisiones congruentes en lo que cree.

¹⁴ Alfonso González, Georgina. Valores y vida cotidiana. Editorial Ciencias Sociales, 2008 p. 13.

¹⁵ Razinkov, O: Diccionario de Filosofía. Editorial Progreso, 1984 p.439.

¹⁶ Báxter Pérez, Esther “La formación de valores: una tarea pedagógica”. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989.

Los valores se forman en la comunicación interpersonal, no solo por la racionalidad implicada en este proceso, sino también por la calidad afectiva que se establece definida por las creaciones, las vivencias y el desarrollo de la sensibilidad del sujeto hacia diferentes aspectos de la vida, en la actividad permitiendo el contacto del individuo con su medio y con sus semejantes.

La formación de valores en las nuevas generaciones se logra si se concibe de manera integral, se planifica, se organiza y se evalúa de acuerdo con los principios de la sociedad. No es posible considerar que los valores se adquieran o se formen de una vez, que son inmutables, sino que estos se configuran a lo largo de toda la vida y que en cada etapa los individuos entran en juego con un conjunto de valores, expresan cómo ven el mundo y se sitúan en él. Desarrollar el razonamiento moral o capacidad cognitiva que permita reflexionar sobre los conflictos de valor, constituye uno de los objetivos de la formación de la personalidad de las nuevas generaciones. El desarrollo del juicio moral con la finalidad de llevar al sujeto a pensar según criterios de justicia y dignidad personal, se convierte en un elemento importante para la reproducción social de los valores del socialismo.

Los valores representan en la sociedad la función que en otras especies suplen los instintos biológicos, sobre todo el de auto - conservación. El hecho de que el género humano haya puesto en peligro su propia supervivencia es el más claro indicador de la aguda crisis de valores por la que atraviesa.

Teniendo en cuenta los factores abordados y las complejísticas condiciones del desarrollo actual de la sociedad cubana se han considerado, dentro del Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, los valores: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia.

En el VIII Seminario Nacional para educadores, se establecen las definiciones y los modos de actuación relacionados para cada uno de estos valores, el patriotismo constituye una prioridad para mantener las conquistas de la Revolución cubana y por lo tanto se puede definir como patriotismo: la lealtad a la Historia, a la Patria, a la Revolución Socialista, y la disposición plena de defender sus principios para con Cuba y con el mundo. Brito Duarte, R. (2010)

El valor patriotismo: su formación y educación:

En el desarrollo del pensamiento histórico cubano, las cualidades morales han desempeñado un papel esencial dentro de la formación y defensa de la identidad cubana. Dado el contexto histórico en que se concretan, no todas contribuyen de igual forma, solo fortalecen y consolidan la identidad, aquellas que no son esenciales en el sentido en que se consideran rasgos fundamentales, principales, que constituyen la razón de ser del cubano y aquí se le llaman cualidades morales esenciales de identidad. Entre ellas se encuentra, el patriotismo.

El patriotismo es considerado como cualidad moral tributaria de identidad por:

- Grado de generalidad: patriotismo y lealtad se conciben como cualidad humana universal. Son expresión máxima de desarrollo y progreso de la humanidad. Lo que hace que el individuo sea cada vez más patriota es su grado de justicia, entrega, solidaridad y sentido del deber, entre otras cualidades.
- Condicionamiento histórico: a lo largo del desarrollo de la Historia de Cuba, se han puesto de manifiesto estas cualidades, en el pensamiento de determinadas personalidades y en las acciones del propio pueblo cubano. Ejemplo de ello lo encontramos en la personalidad de Carlos Manuel de Céspedes, Antonio Maceo, José Martí, Julio A. Mella, Ernesto Che Guevara, Fidel Castro Ruz; hechos como el Incendio de Bayamo, la actitud de los cubanos durante la Reconcentración de Weyler, La Revolución del 30 como parte del proceso revolucionario cubano; La Batalla del Uvero, La lucha del Escambray, la Invasión a Girón.
- Forman parte de la memoria histórica: esta cualidad de patriotismo ha quedado como huella que se transmite de generación en generación. “El rol realizado por estas cualidades en otros tiempos, es lo que ha alimentado la capacidad de resistencia y supervivencia en los momentos actuales en Cuba; pues se han plasmado en la teoría y acción del hombre cubano para la significación, contribución, formación y consolidación de la Nación Cubana.”¹⁷

¹⁷ Tortoló Fernández, Sonia. El patriotismo como cualidad de identidad. Una reflexión necesaria en la educación cubana. Disponible en <http://www.umcc.cu/gestacad/monos/2006/CSH/EL%20PATRIOTISMO%20COMO%20CUALIDAD%20DE%20IDENTIDAD.%20UNA%20REFLEXIN.pdf>. Consultado en junio del 2010.

Para el maestro el patriotismo debe constituirse por cualidades morales como la solidaridad humana, deber, antimperialismo, amor, sacrificio, identidad, lealtad, humanismo, identidad, valentía, honor, honradez, honestidad, las cuales actúan en sistema, es decir, íntimamente relacionadas. Sobre esta base insistía en la necesidad de fomentarla a través de la educación: “La educación comienza en la cuna y termina en la tumba”¹⁸ idea que traslada la permanencia de esta tarea en los educadores cubanos, pues poseerla conduce a desarrollar una actuación en función de la renovación, engrandecimiento moral y material de la patria; esta idea coincide con el pensamiento ya desarrollado por Antonio Maceo, pero si se continúa reflexionando, el Apóstol relaciona patriotismo y deber, herencia de las ideas de Luz y Caballero, como se puntualiza con anterioridad.

Al analizar las ideas acerca de la Patria y el patriotismo, en Fidel Castro Ruz, se define como continuador del proceso de consolidación identificativo, que resume y trasciende a las figuras más relevantes de la historia nacional que le anteceden. Considera a la Patria como el tesoro más sagrado que tiene todo hombre, por la que tiene que estar dispuesto hasta a ofrendar su propia vida.

El patriotismo, por su parte, lo aprecia como la actitud de todo hombre para con la Patria, en la argumentación que realiza para fundamentar la necesidad de la aparición de una nueva sociedad más justa, justifica la existencia del mismo como cualidad inherente a todo revolucionario, particularmente, aquel que participa en la construcción de la Revolución cubana, en el diario cumplimiento del deber, con la calidad y la eficiencia que las relaciones humanas requieren.

El patriotismo como valor constituye una síntesis del resto de los valores, se asume como una cualidad identificativa del proyecto social que Cuba construye. Este valor, forma parte de aquellos valores morales que comienzan a formarse desde las primeras edades; por lo que se hace necesario crear vivencias que conduzcan a la formación progresiva de este valor; para lo cual es importante el grupo familiar y la escuela.

¹⁸ Lazo Hernández, Esteban. Discurso por el Aniversario 110 de la caída en combate del Mayor General Antonio Maceo y de su Ayudante, el Capitán Panchito Gómez Toro, y del Aniversario 17 de la Operación Tributo. La Habana, 7 diciembre del 2006.

En el Che se manifiesta la importancia del patriotismo como cualidad humana. La misma está presente tanto en su formación como en su concepción del hombre nuevo.

Sobre esta base, en el contexto cubano, patriotismo significa amor, justeza, lealtad, intransigencia, dignidad, honestidad, heroicidad, disciplina, responsabilidad, sacrificio, deber, tanto para la tierra en que se nace como para aquella que ha ganado tal significación en la vida de los hombres que la consideran como suya. Por ello, el patriotismo, como cualidad moral, es asumida por los hombres en sus relaciones ante todos los elementos que conforman la Patria: flora, fauna, amistades, familia, centro, colectivo de estudio y laborales, historia y tradiciones. Significa poner todas las capacidades físicas e intelectuales en función del bienestar patrio.

Queda demostrado a través del desarrollo del análisis del pensamiento ético cubano, la necesidad e importancia de ser portada por todos los hombres que participen en la objetivación del ideal defendido por todos ellos y, por tanto, de ponerla al servicio de un pensamiento y práctica educativa, que contribuya al fomento y desarrollo de la nación cubana.

Resistir no es solo la disposición al sacrificio de los revolucionarios del presente, no es solo hacer que nuestros compatriotas de hoy se sientan más cubanos, más patriotas y más revolucionarios. La forja de una cultura de resistencia pasa por la estrategia de desarrollo educacional con la presente y futuras generaciones.

De la comprensión que tengan las futuras generaciones de esta tierra, de lo que ha sido la lucha del pueblo de Cuba por la libertad, de cuál ha sido la actitud histórica del gobierno de los Estados Unidos ante la independencia de Cuba, así como de la anticubana tendencia anexionista desde el pasado siglo hasta nuestros días, estaremos en condiciones de propiciar la continuidad de la Revolución y sus ideas de independencia nacional.

Los hombres y mujeres que vivirán en este país cuando ya no exista la generación histórica que inició y dirigió la Revolución, pensarán y actuarán con respecto a la Patria según la educación que hayan recibido.

Algunos métodos y formas de la educación patriótica con los escolares pueden concentrarse en trabajos en la escuela, en el proceso docente y en actividades extraescolares: la labor de la Organización de Pioneros José Martí, el trabajo de la familia y la comunidad, así como la acción de los medios de difusión masiva y la dirección y educación adecuada para el uso e interpretación de los contenidos que se generan en las redes sociales.

Cada una de estas formas requiere de vías para influir positivamente en la formación de los escolares; de ahí la importancia de la educación patriótica.

Los métodos de educación patriótica constituyen la vía, el procedimiento, el instrumento que utiliza el educador para formar y desarrollar en los escolares sentimientos, convicciones, valores y actitudes que se traduzcan en conductas, en formas de actuación que se correspondan con lo que se aspira del ciudadano cubano.

Los siguientes indicadores son importantes para el fortalecimiento del patriotismo:

-Conocimiento de sus símbolos, tradiciones de su cultura, de sus raíces, de sus principales creadores; de su idiosincrasia, de su entorno natural, de su sistema político.

-Sentimiento: amor a la Patria y a la naturaleza, respeto a sus símbolos, héroes y mártires, sentido de pertenencia a la escuela, la comunidad, al país.

-Actitud ante la Patria: luchar por engrandecerla, cumplir con las obligaciones sociales, defenderla, defensa argumentada de los intereses de la Patria, trabajar por desarrollarla desde su lugar en la sociedad.

-Rechazo de actitudes antivalores contrarias a la Patria: dominación extranjera, repudio al monopolio económico y política cultural del imperialismo, rechazo a la aceptación de valores de la sociedad de consumo, rechazo al anexionismo, imperialismo, entreguismo, corrupción, rechazo hacia todas las formas de degradación de la naturaleza de la Patria.

El patriotismo es un fenómeno histórico cuyo contenido varía según la época. Así, por ejemplo, tras el triunfo de la Revolución, el amor al suelo natal se asocia al amor y respeto al régimen social, el cual se ha ido modificando en correspondencia con

el propio desarrollo que ha ido alcanzando el país en cada etapa del proceso revolucionario.

La educación en el patriotismo es la esencia viva y medular para dar continuidad a las ideas de la Revolución, contribuye a formar sólidas convicciones, a la disposición de lucha por defender la patria; debe inculcar a los escolares el amor a la naturaleza, a los bienes creados por el hombre para el bienestar y disfrute de los demás, que es sinónimo del amor por el trabajo y la laboriosidad; incluye la protección, el cuidado y enriquecimiento de las tradiciones nacionales progresistas, que contribuyen a desarrollar la responsabilidad que tiene el hombre de conocer sus tradiciones, y en agradecimiento social, transmitírselo a las nuevas generaciones; conocer la vida de los hombres que en distintas esferas han desempeñado un importante papel, con el objetivo de imitar su ejemplo, de divulgar o continuar su obra y de contribuir a ampliar la riqueza social.

La educación patriótica en la escuela tiene su fuente en la tradición pedagógica, a partir de la formación de nuestra nacionalidad desde la época colonial, y se ha ido desarrollando a través de las distintas generaciones que la han antecedido.

Por consiguiente, la fuente de los sentimientos está en el mundo real que existe independientemente del individuo y con el cual entabla múltiples vínculos y relaciones. Por ejemplo, el amor a la Patria, que se forma en el escolar desde los primeros años, comienza por el conocimiento inicial del medio que lo rodea, la naturaleza, la sociedad, después por el conocimiento de los símbolos patrios y de los héroes y mártires, y posteriormente de nuestra historia.

Va de lo más cercano al escolar a lo más lejano, es decir, amor a la familia, a los compañeritos del círculo, del barrio, hasta llegar poco a poco a sentimientos por el territorio, por el país, por la Patria.

Los sentimientos de cubanía se manifiestan en la escuela primaria cuando los escolares llegan a identificar con orgullo a Cuba como país, lo localizan, describen, admiran los paisajes propios de la localidad, del municipio, así como muestran comprensión de la necesidad de conservar y preservar el medio natural que los rodea; asimismo, al participar con emoción en la conmemoración de efemérides y al reconocer las figuras relevantes de nuestras luchas por la libertad y a quienes se

destacan por su actuación en las diferentes esferas del trabajo en el territorio; al sentir satisfacción al participar en las actividades del Movimiento de Pioneros Exploradores donde se preparan para la defensa de la Patria, al reconocer los símbolos de la Patria, venerarlos, cantar correctamente y emocionarse con el Himno Nacional. Al identificarse con las fiestas, comidas, bailes, juegos tradicionales y otras manifestaciones típicas del país y conservar y divulgar lo mejor de nuestras tradiciones.

Es un deber sagrado de la educación cubana garantizar la reproducción social de este valor. En el escolar se hace irrenunciable la necesidad de profundizar en la formación del valor patriotismo.

Una revisión de la actividad educativa dentro del Sistema Nacional de Educación, ha permitido comprobar que se han efectuado diversas propuestas acerca de la educación en el patriotismo. Una de ellas, la cual se considera que es de consulta obligatoria, fue realizada por un colectivo de autores encabezados por Lidia Turner Martí y Horacio Díaz Pendás en el año 1994¹⁹, cuando más se necesitaba el afianzamiento del valor patriotismo por la realidad económica, política, social y espiritual que vivía la patria socialista amenazada.

Un resumen de lo contenido en la referida propuesta se presenta a continuación:

La educación patriótica consta de seis componentes:

1. Los sentimientos de cubanía.
2. El amor al trabajo.
3. El cuidado de todo lo que nos rodea.
4. El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales.
5. El optimismo ante el futuro de la patria
6. La solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria.

Dentro de estos componentes se destacan como rasgos principales:

Los sentimientos de cubanía

- El amor y la defensa de la patria.

¹⁹ Acerca de la Educación en el patriotismo. Folleto I (Escuelas primarias y Círculos Infantiles). Lidia Turner Martí [et./al].— 1994

- El respeto y la admiración por quienes contribuyeron y contribuyen a forjar la patria.
- El amor a la naturaleza de la patria.
- El respeto a nuestras manifestaciones culturales y a las mejores tradiciones patrióticas. El respeto a los símbolos nacionales.
- La lucha por la dignidad y la soberanía.

El amor al trabajo

- La actitud ante el trabajo.
- La disposición para el esfuerzo y el sacrificio.

El cuidado de todo lo que nos rodea

- El sentido de pertenencia.
- El sentido de la propiedad común.

El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales

- El amor al estudio.
- La disciplina social.
- El respeto a las leyes.

El optimismo ante el futuro de la patria

- Criticar lo mal hecho.
- Luchar contra lo adverso.

La solidaridad y el internacionalismo como expresión más alta del amor a la patria

- La ayuda solidaria entre compañeros y demás personas que nos rodean.
- La disposición a colaborar con otros pueblos del mundo.

CONCLUSIONES:

- 1- Formar niños, adolescentes y jóvenes patriotas, con conocimientos y sentimientos, con correctos hábitos de educación, cortesía y respeto y estilos de vida saludable, que se manifiesten en su conducta diaria, que sepan comportarse en cada momento y lugar, que conozcan y respeten los símbolos nacionales, la historia patria, la vida y el pensamiento de José Martí y de Fidel Castro Ruz, que conozcan y defiendan la ideología de la Revolución cubana, es un desafío al proceso de formación de las actuales y

futuras generaciones de cubanos, proceso que tiene en la educación su pilar esencial.

- 2- Las acciones para desarrollar el valor patriotismo en los escolares se deberán articular de forma coherente en el diseño, seguimiento, control y evaluación del sistema de influencias educativas que se desarrollan en la escuela por parte de directivos, docentes y trabajadores en general, desde las vías curricular y extracurricular, a partir de una correcta organización escolar y adecuadas condiciones higiénico epidemiológicas en las que, la ejemplaridad del educador, la clase como forma fundamental de organización del proceso docente educativo y el intercambio cotidiano entre educadores y educandos, son fuentes imprescindibles de la educación de este valor.

BIBLIOGRAFÍA

- ACERCA DE LA EDUCACIÓN EN EL PATRIOTISMO: Folleto I (Escuelas primarias y Círculos Infantiles). Lidia Turner Martí [et./al].— 1994
- ALFONSO GONZÁLEZ, GEORGINA: Valores y vida cotidiana. Editorial Ciencias Sociales, 2008.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER: La educación en valores como núcleo central de la personalidad y de la identidad cultural y nacional. —Conferencia Central: La educación en valores: tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. — En: Antonio Sáez Palmero. Compendio de Filosofía de la Educación. CD-Room Maestría en Educación. IPLAC, 2005.
- _____: La formación de valores, una tarea pedagógica, La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1989.
- _____: Educación en valores. Papel de la escuela. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso 24.
- _____: Los métodos de la labor educativa. En La labor educativa en la escuela. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- Brito López, Regla: Sistema de actividades dirigido a educar en el valor patriotismo, desde la Biblioteca Escolar, basado en la vida del patriota insigne Ramón

González Coro, en escolares de sexto grado del municipio Minas de Matahambre. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación, 2010.

CASTRO RUZ, FIDEL: Los valores que defendemos. Discurso pronunciado el 24 de febrero de 1998 en la sesión de constitución de la Asamblea Nacional del Poder Popular.

_____ : Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar el primero de septiembre de 1997. Citado por MINED. Orientaciones Metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana, desde la escuela secundaria básica.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY: La Ética, profesionalidad, valores y cambio educativo en la formación de maestros. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. Formato digital. [s.f]

_____ : Propositiones Metodológicas. Formación de valores morales. La Habana. Editorial Academia, 1999.

COLECTIVO DE AUTORES del Departamento de M-L del IPE nacional. Dialéctica de la Educación Cívica. Revista Educación. Año 20. N. 76, La Habana, 1990.

VII CONFERENCIA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. DECLARACIÓN DE MÉRIDA. (Mérida, Venezuela, 25 y 26 de septiembre de 1997). — <http://www.oei.es/viicie.htm>. Fecha de consulta: 13 de junio de 2010.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DE CUBA. Preámbulo. Editorial Política, 2019.

CUELLAR ORTIZ, ANTONIO: El colectivo y su influencia en la formación de valores morales. Revista Educación N. 49, 1983.

DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Intervención en el Seminario Nacional para profesores del MINED. Noviembre del 2000.

_____ : La formación de valores en la juventud de la década del 90. Audiencia pública. En La formación de valores en las nuevas generaciones, una campaña de espiritualidad y conciencia. La Habana, Editorial de Ciencia Sociales, 1996.

GUEVARA, ERNESTO: El socialismo y el hombre en Cuba. Obras Escogidas. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 1985.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ: Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961.

MINED: Maestros. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Citado por Colectivo de autores en Acerca de la educación en el patriotismo

MINED. Seminario nacional a profesores. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. Noviembre 2000.

MINED. Documento base para la implementación del Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución cubana. Curso 2012-2013.

PROGRAMA DEL PARTIDO COMUNISTA DE CUBA: Artículo IV. Editora Política, La Habana, 1987.

RICO MONTERO, PILAR: Exigencias del Modelo de Escuela Primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2008 (p 19 y 20)

TORTOLÓ FERNÁNDEZ, SONIA: El patriotismo como cualidad de identidad. Una reflexión necesaria en la educación cubana. Disponible en <http://www.umcc.cu/gestacad/monos/2006/CSH/EL%20PATRIOTISMO%20COMO%20CUALIDAD%20DE%20IDENTIDAD.%20UNA%20REFLEXION.pdf>.

Consultado en junio del 2010.