

## 1.1

### LA ENSEÑANZA DE LA FILOSOFÍA ANTE LOS NUEVOS DESAFÍOS

### THE TEACHING OF THE PHILOSOPHY BEFORE THE NEW CHALLENGES

Autora: Dr.C Nereyda Piñeiro Suárez, Profesora Titular. [filosofa2021@gmail.com](mailto:filosofa2021@gmail.com)  
[nereyda1963@nauta.cu](mailto:nereyda1963@nauta.cu)

Orcid: 0000- 0003-2149-2721

Institución: Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez

Localidad: Mayabeque, Cuba

#### Resumen

Para la Educación Superior cubana asumir la metodología de la Educación a Distancia (EaD), constituye una emergencia en función de no detener el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello asume que esta tiene un carácter innovador, por su método, por su flexibilidad para facilitar cualquier tipo de aprendizaje y responder a las demandas más variadas, por el uso intensivo de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información y porque exige el compromiso personal con el autoaprendizaje, que es a la vez condición y objetivo de toda formación de calidad. La EaD se articula de forma armónica con la enseñanza problémica, cuyos referentes se remontan a una aplicación didáctica del método dialéctico, basado en la investigación como eje fundamental de la formación del aprendizaje. Al considerar estos elementos, la impartición de la asignatura de Filosofía en la carrera de Pedagogía Psicología, en la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH, modificó sus estilos tradicionales para asumir el paradigma informático telemático. Ello generó una interrogante científica: ¿Qué elementos tener en cuenta para proceder a organizar la enseñanza de las diferentes materias? El objetivo de este trabajo es describir los elementos fundamentales sobre la base de los cuales se organizó la enseñanza de la Filosofía que se imparte en el primer año de la carrera de Pedagogía Psicología de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH.

**Palabras claves:** enseñanza problémica, paradigma informático-telemático, educación a distancia

#### Abstract

For Cuban Higher Education, assuming the Distance Education (EaD) methodology constitutes an emergency in terms of not stopping the teaching-learning process, for this it assumes that it has an innovative character, due to its method, due to its flexibility to facilitate any type of learning and responding to the most varied demands, due to the intensive use of the media and new information technologies and because it requires a personal commitment to self-learning, which is both a condition and objective of all training of quality. The EaD is harmoniously articulated with problem teaching, whose references

go back to a didactic application of the dialectical method, based on research as the fundamental axis of learning training. When considering these elements, the teaching of the Philosophy subject in the Psychology Pedagogy career, at the Faculty of Pedagogical Sciences of the UNAH, modified their traditional styles to assume the telematics computing paradigm. This generated a scientific question: What elements to take into account to proceed to organize the teaching of the different subjects? The objective of this work being to describe the fundamental elements in which the teaching of Philosophy that is taught in the first year of the career of Pedagogy Psychology of the Faculty of Pedagogical Sciences of the UNAH was organized.

**Keywords:** problem teaching, computer-telematic paradigm, distance education.

## **Introducción**

El desarrollo actual de la Educación Superior en el mundo demanda cambios profundos en la forma de enseñar. Para nadie es un secreto que la aparición de la pandemia covid-19, ha conducido a repensar en los métodos y procedimientos empleados hasta este momento.

Sin obviar la necesidad de mantener la educación permanente y continua de nuestros ciudadanos, se considera como significativo el desarrollo de la educación a distancia en nuestro país, al plantear la necesidad de educar al hombre a lo largo de la vida y de ofrecer a los adultos la formación profesional, cultural y las habilidades técnicas que le permitan asimilar los cambios científico-técnicos que ocurren en el mundo.

La educación a distancia constituye la transformación en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje; pues utiliza procedimientos modernos de comunicación, mediante los cuales supera el problema de la distancia; es un proceso educativo que depende de nuevos diseños de planes de estudios, enseñanza y evaluación del aprendizaje del estudiante

Si bien la enseñanza presencial ha tenido éxitos hasta el momento, no es suficiente para dar continuidad a los procesos educativos, cuando las políticas sanitarias de los países declararon la necesidad del aislamiento social, para cortar la transmisión de la pandemia.

Cuba no quedó exenta de la situación, y desde la máxima dirección del país y de los Ministerios de educación. Se emitieron orientaciones precisas para la búsqueda de alternativas que permitieran darle continuidad al curso escolar.

Se asumió el paradigma informático telemático, pues en él existen potencialidades para no detener la educación del país. Ello generó una interrogante científica: ¿Qué elementos tener en cuenta para proceder a organizar la enseñanza de las diferentes materias? El objetivo de este trabajo es describir los elementos fundamentales en los cuales se organizó la enseñanza de la Filosofía que se imparte en el primer año de la carrera de Pedagogía Psicología de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la UNAH.

## **A. Particularidades de la educación en el contexto contemporáneo**

La Declaración Mundial de París, celebrada en octubre de 1998, señala que los sistemas de educación superior, deberían aumentar su capacidad para vivir en medio de la incertidumbre, para transformarse y provocar el cambio. Destaca a su vez que, la incertidumbre no debe conducirnos a la perplejidad; sino a la disposición para el cambio y a la ampliación y renovación incesante del conocimiento. Por tanto, si el siglo XX fue el siglo de la búsqueda de certezas científicas y del desarrollo acelerado de las diferentes disciplinas del conocimiento humano, el presente siglo está llamado a ser el siglo de la incertidumbre y la interdisciplinariedad.

A partir de lo anterior, se puede afirmar que la educación en el contexto contemporáneo se ha visto en la necesidad de transformar los paradigmas tradicionales de la enseñanza presencial, en tanto la situación de la pandemia internacionalmente ha generado asumir importantes retos y cambios. Todo ello sobre la base de considerar la necesidad de no detener el proceso de enseñanza aprendizaje, junto a ello los estudiantes y profesores también han tenido que buscar alternativas de intercambios sin la presencialidad. Cuestión esta que es expresión de la incertidumbre en que vive la sociedad del mundo actual.

Al considerar esta situación, se observa cómo se ha fortalecido el llamado paradigma informático-telemático que, fundamentalmente, lo encontramos en la concepción de la Educación a Distancia (EaD), y que de forma progresiva se está incorporando a la nueva universidad, como vía para mantener la enseñanza ante cualquier contingencia.

García-Aretio y Marín (1998) afirman:

(...) no podemos encerrarnos exclusivamente en el recinto mágico de las aulas y de los establecimientos escolares, aun reconociendo todo su inmenso valor. Entramos en la sociedad de la información y la formación. Tenemos que conjugar las enseñanzas presenciales y a distancia, que no son rivales, sino las dos vertientes de un noble esfuerzo común, irrenunciable, de la educación para todos.  
(s/p)

Refrenda estos criterios la reflexión de Casas Armengol, M (2005) sobre este paradigma y que a su vez toma en consideración a Rumble (1997), que en una década más lejana preveía las potencialidades de dicho paradigma:

Podría afirmarse que este paradigma es el que está marcando una fuerte orientación mundial actual en las prácticas educativas de los sistemas de educación a distancia, y también en las instituciones presenciales, que están incorporando las posibilidades que estos medios ofrecen.

La característica clave en esta generación es la “combinación de acceso electrónico a materiales multimedia, contenidos en CD-ROM, teleconferencia, y el intercambio electrónico de tareas entre estudiantes y docentes” (Rumble, 1997, s/p). «Este paradigma, por otra parte, está permitiendo una convergencia entre la educación a distancia y la educación presencial.» Por ello, está llamado a revolucionar la organización y la estructura de la educación, y a que, paulatinamente, el término educación a distancia, como señala Bates (1995), “desaparezca como tal”.

En este planteamiento se destaca que, dentro de los beneficios del empleo de la concepción a distancia de la educación, y por ello la asunción del paradigma informático-telemático, está su carácter innovador dado los métodos de los cuales se pueden auxiliar estudiantes y profesores, así como la flexibilidad con la que facilita los diferentes tipos de aprendizajes y con ello poder responder a la diversidad de la demanda educativa cada vez más variadas.

Otro elemento a considerar es el uso intensivo de los medios de comunicación y la diversidad de tecnologías de la información, por su economía de escala, y porque exige el compromiso personal con el autoaprendizaje, que es a la vez condición y objetivo de toda formación de calidad.

Desde este paradigma informático-telemático, se evidencia la posibilidad de contribuir al cumplimiento de los objetivos trazados en las diferentes políticas educativas de los países, lo que está dado por la flexibilidad, autonomía e innovación de este sistema en general.

Significativo es que, asumiendo la concepción general de desarrollar la docencia desde la EaD, dada las circunstancias actuales, generalizando la misma a los diferentes tipos de educaciones existentes en Cuba y en el resto del mundo, como vía para no detener los procesos educativos en general, constituye un reto para el personal docente y el estudiantado. A su vez, se contribuye a satisfacer el derecho de todas las personas al acceso de la enseñanza.

Esta alternativa no está condicionada por el factor espacio tiempo, y como tal consolida valores como la persistencia, autoestima, responsabilidad, honestidad, entre otros. Además, resulta importante cómo se contribuye a responder a las necesidades de cada persona, independientemente de su situación personal.

Para la educación universitaria cubana, se ha convertido en todo un reto aprovechar las potencialidades de la EaD, teniendo en cuenta las carencias que en una parte significativa del profesorado y estudiantado existe de los medios informáticos (computadoras, celulares, INTERNET), sin embargo, la posesión de celulares en muchos de ellos, hace posible la comunicación entre profesores y estudiantes para el desarrollo de las diferentes actividades docentes.

## **B. Características que se manifiestan de la EaD en la enseñanza universitaria actual**

Nos referimos a una enseñanza universitaria sustentada en los fundamentos esenciales de la EaD hoy, teniendo en cuenta que las exigencias higiénico- epidemiológicas impuestas a nivel de la sociedad para evitar la trasmisión de la covid-19, y de la cual Cuba no está se exceptúa, requirió cambios en la forma de pensar y actuar, tanto de profesores como de estudiantes. Es el paso de una enseñanza presencial a una semipresencial y en la mayoría de las ocasiones sin presencialidad.

A pesar que la EaD posee metodología específica, se considera pertinente los aspectos que la caracterizan para organizar el sistema de trabajo de las diferentes materias del currículo, además de la necesaria observancia de dichos aspectos:

1. Separación física profesor-estudiante: aunque se da este tipo de relación, el estudiante está orientado por el profesor, su aprendizaje es orientado y se sustenta en el estudio mayormente independiente por parte del estudiante, de materiales específicamente elaborados para ello.
2. El apoyo con medios técnicos: se utilizan mayormente el correo electrónico, teléfono, televisión, videoconferencia, Internet, etc. Los mismos reducen sustancialmente los obstáculos de carácter geográfico, económico, laboral, familiar o de índole similar para que el estudiante pueda acceder a la educación.
3. Respaldo de una organización y tutoría: su particularidad es que la institución constituye la representante del docente que asume la responsabilidad de darle atención al estudiante, y es quien elabora las guías temáticas, los talleres, documentos de apoyo a la actividad docente que se realiza con los estudiantes a través de esta vía.
4. Aprendizaje flexible, independiente o colaborativo: favorece a que el estudiante encuentre en el proceso de aprendizaje a distancia múltiples posibilidades para relacionarse y trabajar con el profesor, tutor y compañeros de su mismo curso. No obstante, la flexibilidad se destaca como factor clave para el logro de la independencia y la creatividad, al llevar a cabo estos contactos en espacio, tiempo, forma y ritmo que podrá marcar el propio estudiante y de común acuerdo con el profesor.
5. Comunicación bidireccional mediada: característica propia de un proceso sustentado en la concepción de distancia, Los estudiantes pueden responder a los interrogantes planteados en sus materiales de estudio o a través del tutor, pero a la vez pueden preguntar e, incluso, iniciar el diálogo entre los miembros del grupo-clase y con el profesor.

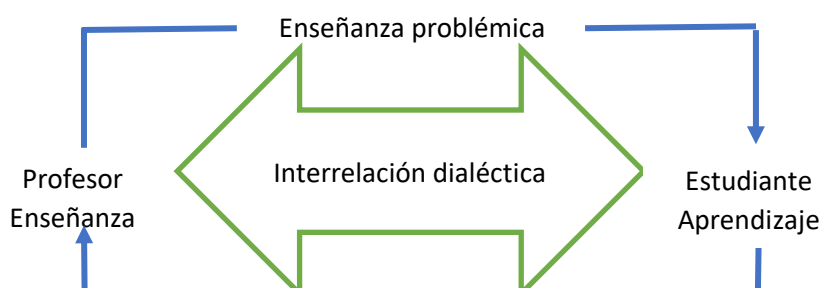
Si bien estas características nos aportan elementos para considerar las ventajas de esta modalidad, también debe conocerse algunos inconvenientes que en la medida en que nos adentramos en la enseñanza de nuestras materias, se manifiestan durante el proceso y que deben ser enfrentadas con creatividad y originalidad:

- ✚ Alto grado de dificultad para el logro de la socialización, pues las oportunidades para la interacción personal de los estudiantes y de estos con su profesor son escasas.
- ✚ Despersonalización de otros objetivos del ámbito afectivo y actitudinal, formación y cambio de actitudes.
- ✚ Se empobrece la riqueza de la relación educativa personal entre profesor y estudiante. La retroalimentación puede ser muy lento. La rectificación de posibles errores presenta mayores dificultades que en los procesos educativos presenciales.
- ✚ El tiempo del cual se dispone para la realización del curso y la planificación que se requiere para lograr el éxito de la actividad, por lo que se requiere repensar y reflexionar a largo plazo.
- ✚ El proceso de asimilación por el estudiante de la nueva modalidad se hace problemático. Muchos estudiantes no responden adecuadamente a la autodisciplina que ha de manifestarse ante el estudio.
- ✚ Los materiales que se elaboran, no siempre poseen todos los elementos para ser asimilados adecuadamente por los estudiantes y presentan dificultades para capacitar a los estudiantes en aprender a aprender, entrenar en el autoaprendizaje, autocontrol y automotivación. No debe obviarse el tratamiento individualizado.
- ✚ Disponibilidad de tiempo por los estudiantes para analizar, reflexionar sobre los materiales sugeridos por el profesor.
- ✚ Las actividades tutoriales no son dominadas de forma habitual por los docentes, ello complejiza la actividad.

De todas formas, a todos estos inconvenientes y a otros que pudieran encontrarse, estaríamos en condiciones de oponerle, con la debida amplitud, el contraargumento correspondiente, en función del colectivo destinatario, de las características, nivel e índole del curso en cuestión y de los recursos o medios materiales y humanos puestos a disposición de los estudiantes. Ya hicimos un intento de ello años atrás (García-Aretio, 1986).

### C. La enseñanza problémica como base de la enseñanza de la Filosofía

La enseñanza de la Filosofía de por sí tiene sus particularidades desde sus orígenes; pues ella en si misma encierra la necesidad de buscar las causas de las cosas, el porqué de la existencia de las cosas. Por ello la enseñanza problémica es algo intrínseco para la Filosofía, su enseñanza constituye un tipo de actividad en la que se combina la acción del profesor (crea situaciones problémicas) y la del estudiante (asimila los nuevos conocimientos), lo cual puede graficarse de la siguiente forma:



### Fig. 1 - Proceso de la enseñanza problémica

La organización de la enseñanza problémica requiere tener en cuenta los procedimientos y métodos de enseñanza que favorezcan el surgimiento de situaciones problémicas interrelacionadas, que exijan al estudiante el empleo de diferentes métodos aprehendidos y que se correspondan con el objetivo de la clase que se desarrolla. Es así que este tipo de enseñanza posee determinadas condiciones:

- ✚ El profesor debe crear situaciones problémicas, mediante procedimientos especiales para sus estudiantes y dirigir el proceso de su actividad cognoscitiva durante toda su enseñanza.
- ✚ Enseñar a los estudiantes procedimientos para analizar las situaciones problémicas que surgen, ver los problemas, tomar conciencia de los mismos y formularlos, buscar la solución de ellos.

Además, la adecuada utilización de la enseñanza problémica incentiva:

- ✚ El aumento de la cantidad de conocimientos, habilidades y hábitos de los estudiantes
- ✚ La profundización y consolidación de los conocimientos
- ✚ El incremento de las necesidades cognoscitivas del aprendizaje
- ✚ Incremento del nivel de formación de la independencia cognoscitiva y de las capacidades creativas

Enseñar cómo aprender en las condiciones actuales, en un mundo tan cambiante y dinámico, en el que se amplía de forma vertiginosa el empleo de las tecnologías informáticas, es bastante complejo, razón que justifica la necesidad de dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje y buscar métodos y procedimientos que favorezcan a dicho proceso.

Para organizar la enseñanza de la Filosofía en el ámbito universitario cubano, se tiene en cuenta lo necesario que es integrar los conocimientos y los métodos de enseñanza aprendizaje para que el estudiante alcance el desarrollo que se exige en cada nivel y a su vez exprese su pensamiento creador en la solución de los problemas. Por lo que debe tenerse en cuenta la relación entre las categorías problémicas y los métodos problémicos:

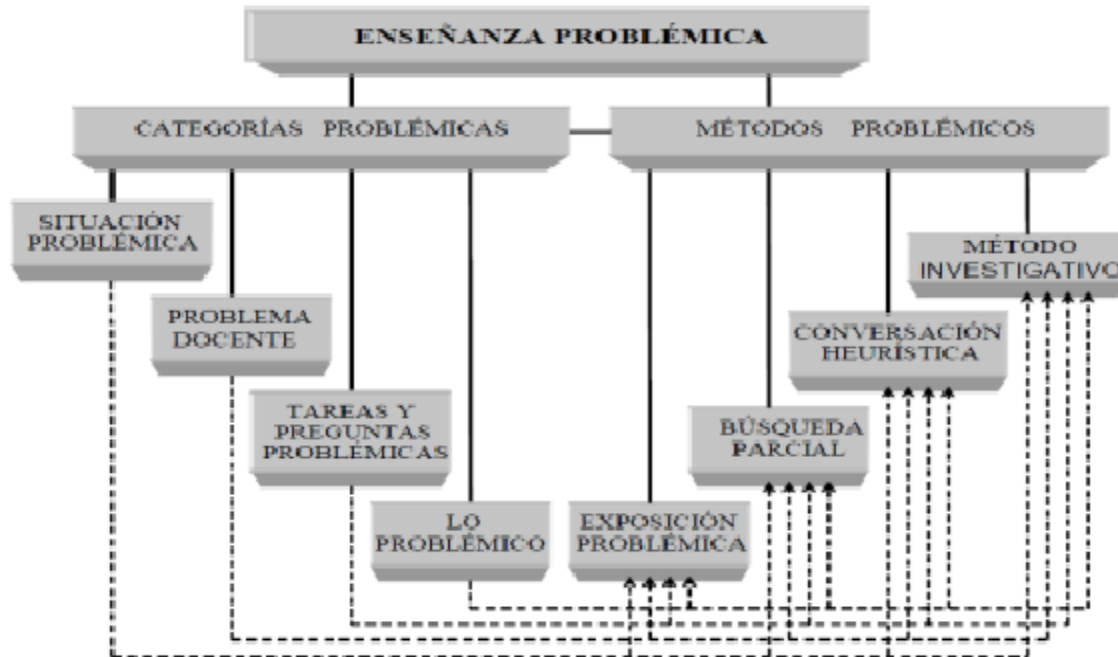


Fig. 2 – Enseñanza problemática: categorías y métodos

De la figura anterior, para el presente artículo hacemos hincapié en lo relacionado con los métodos, precisando las particularidades de cada uno, los que forman una articulación dialéctica, se hace énfasis en los que se emplean en la enseñanza de la Filosofía para la carrera de Pedagogía psicología de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de la Habana, a partir de la concepción de la EaD:

- ✚ La búsqueda parcial, en que el profesor organiza la solución del problema docente planteado: expone los elementos contradictorios, no los resuelve, pero estimula la búsqueda independiente por parte de los estudiantes, donde a partir de una situación problemática, estos por sí solo con la orientación y la dirección del profesor, tratan de buscar la solución al problema docente. Con este método, los estudiantes analizan documentos, realizan actividades prácticas, elaboran resúmenes, adiestrándose en los métodos de las ciencias, lo cual puede realizarse en el escenario áulico, real y virtual.
- ✚ La exposición problemática es una exposición desarrolladora, en la que el profesor crea sistemáticamente situaciones problemáticas y plantea problemas docentes que él mismo resuelve, exponiendo la dinámica de la formación y del desarrollo del concepto, demuestra a los estudiantes cómo solucionar la contradicción implícita en la situación problemática. El profesor revela la lógica de la solución de las contradicciones, argumentando cada peldaño; así, los estudiantes asimilan métodos de actividad y conocen no solo el contenido, sino también la vía para formular y resolver problemas docentes.

- ✚ La conversación heurística es otro método problémico, es un diálogo productivo que debe responder al problema docente planteado. Requiere de una preparación previa por búsqueda parcial (estudio productivo anterior), o también basarse en la experiencia anterior de los estudiantes. Se caracteriza por provocar debates polémicos acerca de puntos de vista determinados que se expongan. Es posible presentar resultados de pequeñas investigaciones que se sometan al debate y discusión.

Estos tres métodos descritos constituyen la base del método investigativo, el que integra un cúmulo de experiencias cognoscitivas y un alto grado de independencia y de actividad creadora.

- ✚ Método investigativo, a este método se le denomina investigativo, no por que conduzca a un descubrimiento en toda la extensión de la palabra; sino porque los estudiantes utilizan las distintas etapas del método científico, por lo que un requisito que los estudiantes sigan la mayor parte de las etapas del proceso de investigación. Garantiza el más alto nivel de efectividad del aprendizaje. Por su vinculación con los métodos de la ciencia, el profesor debe utilizar un sistema de ejercicios y tareas docentes, teóricos y prácticos, se caractericen por tener un alto nivel de problematización. Este método es utilizado en los distintos tipos de actividad de los estudiantes: observación, trabajos con diferentes fuentes bibliográficas, aplicación de instrumentos de investigación, realización de prácticas de laboratorio y de experimentos, etc. Ello representa la manifestación externa del método, la esencia de éste en todos los casos es su aspecto interno: la actividad de búsqueda independiente de los estudiantes dirigida a resolver determinados problemas.

Teniendo en cuenta las particularidades de los métodos problémicos descritos, debe destacarse que, en las nuevas condiciones de enseñanza, el mayormente utilizado es la búsqueda parcial y como complemento el método investigativo. Ambos conducen a que el estudiante de respuesta a la guía de actividades que le plantea el profesor. Sin embargo, el estudiante posee indicaciones del profesor para sugerir modificaciones a la guía, así como incorporar otros análisis que sean de interés para el colectivo.

#### **D. Ejemplo de actividades para el estudio de la Filosofía en el primer año de la carrera de Pedagogía Psicología, Facultad de Ciencias Pedagógicas, UNAH**

La asignatura que asumimos como modelo corresponde al Plan E de la carrera de Pedagogía Psicología, Facultad de Ciencias Pedagógicas, UNAH, con un total de 48 horas/clases.

El colectivo de estudiantes que recibe la asignatura, está conformado por 32 estudiantes que proceden de los 11 municipios de la provincia de Mayabeque. Como se puede apreciar existe una gran dispersión, cuestión que dificulta la atención de las mismas.

Se planificó un encuentro presencial al iniciar el curso 2021, en el cual se le explicó al estudiantado la forma en que se trabajaría la asignatura dada las indicaciones de

aislamiento, por los problemas que ha generado la pandemia en nuestro territorio. A su vez, se le entregó una carpeta con los materiales necesarios para llevar a cabo el trabajo con la asignatura.

Para trabajar con la EaD en la asignatura, se formó un grupo WhatsApp, donde el intercambio se realiza los lunes y jueves en el horario comprendido entre 1 de la tarde a 5 de la tarde. También se pueden conectar estudiantes profesor en otros momentos que requieran de la precisión o esclarecimiento de las tareas o actividades.

A continuación, se expone el contenido de la guía:

*GUÍAS DE ESTUDIOS- FILOSOFÍA- CARRERA DE PEDAGOGÍA PSICOLOGÍA.  
CURSO ACADÉMICO 2021*

NOTA: La presente Guía constituye un material de apoyo para el estudio de la Filosofía, teniendo en cuenta la semipresencialidad, por ello se requiere por parte del estudiante la autorregulación de su estudio para dar respuesta a las actividades que se proponen.

Es importante analizar lo que se sugiere en cada caso y tener en cuenta que no sólo la bibliografía que se propone es la válida, sino que el estudiante puede ser creativo y original, destacando en cada caso la literatura consultada, ello propiciará que el profesor tenga otros criterios para su evaluación.

Actividad no.1. La filosofía constituye una rama del conocimiento que tienen sus orígenes desde la aparición de las primeras comunidades humanas. Atendiendo a lo expresado, se plantean los siguientes periodos o etapas de desarrollo:

- Filosofía antigua
- Filosofía medieval
- Filosofía renacentista
- Filosofía moderna
- Filosofía del Siglo XIX
- Filosofía del Siglo XX

A. Investigue qué elementos tipifican a cada una de ellas.

B. Exponga algunos de los principales representantes de cada etapa.

C. Precise el objeto de estudio de la Filosofía.

Bibliografía:

- Lecciones de Filosofía. Tomo I. Epígrafe 1.1 y 1.2, pág. 1 a la 6 (Digital)
- Diccionario de Filosofía

Actividad no. 2.- En el documento Principales etapas y rasgos de la filosofía en Cuba (Digital), escrito por Dr.C. Pablo Guadarrama, se exponen las particularidades de esta ciencia en Cuba. Realice una síntesis de los principales elementos que aporta este investigador cubano. (Puede consultar los otros documentos bibliográficos que se recomiendan en la Bibliografía)

#### Bibliografía

- Pablo Guadarrama. Etapas y rasgos de la filosofía en Cuba (Digital)
- Antonio Correa Iglesias. Filosofía cubana: pasado y futuro (Digital)
- Martha de la Caridad Fajardo Olivera. Filósofos cubanos (Digital)

Actividad no. 3. En el desarrollo del pensamiento filosófico se ha expresado una fuerte lucha entre los filósofos al tratar de demostrar el origen de las cosas. Considerando este elemento le sugerimos puntualizar:

A. ¿En qué consiste el problema fundamental de la filosofía? Elabore un gráfico sinóptico que permita su mejor comprensión.

B. ¿Qué se entiende por partidismo filosófico?

C. Considerando los aspectos anteriores (A y B), surge lo relacionado con el método de la filosofía.

- ¿Cuáles aspectos fundamentan esta situación?

#### Bibliografía

- Lecciones de Filosofía. Tomo I. Epígrafe 1.3, 1.4 y 1.5, pág. 6 a la 19 (Digital)

Actividad no. 4. A principios del Siglo XIX, se desarrolla la Filosofía Marxista, etapa que marca pautas importantes hasta el día de hoy, de ella destaque los siguientes aspectos:

A. ¿Qué papel desempeñaron Carlos Marx y Federico Engels? Elabore una pequeña síntesis de sus aportes y trabajos.

B. Destaque los fundamentos económicos, sociales, teóricos y científicos que dieron lugar a la aparición del Marxismo. Explique cada uno de ellos.

C. La dialéctica materialista como doctrina del movimiento y del desarrollo, así como la doctrina de la concatenación y de las leyes más generales que rigen el desarrollo de toda la realidad, se sustenta en un conjunto de categorías y leyes. Sobre ello precise:

I. ¿En qué consiste la concatenación universal de los fenómenos?

II. El sistema categorial

III. Las leyes y su importancia

## Bibliografía

- Lecciones de Filosofía. Tomo I. Epígrafe 1.6 (Estructura científico metodológica de la filosofía marxista), 2.1 (Premisas científicas, teóricas, sociales y políticas), 2.2 (Marx y Engels), 2.3 (Marxismo revolución en el pensamiento filosófico) pág. 19 a la 61 (Digital)

Actividad no. 5. Relacionado con la teoría del conocimiento, puntualizar:

- A. ¿Cómo se produce el conocimiento? (Puede elaborar gráfico o esquema lógico que permita la comprensión de sus ideas)
- B. Explique en qué se diferencian el conocimiento sensorial y el conocimiento racional
- C. ¿En qué está dada la teoría de la verdad?
- D. ¿Qué papel desempeña la práctica en la teoría del conocimiento? Tener en cuenta la relación práctica y actividad.

## Bibliografía

- Lecciones de Filosofía. Tomo II. Epígrafe 4.1 (El problema del conocimiento), 4.3 (la actividad), pág. 1 a la 5, 6 a la 12 (Digital)
- Rigoberto Pupo Pupo. La verdad como eterno problema filosófico (Digital)
- Diccionario de Filosofía

Actividad no. 6— La concepción materialista de la historia constituye uno de los aportes más valiosos de Carlos Marx y que en el discurso ante su tumba, Federico Engels destaca.

- A. La esencia de dicha concepción está en la idea de que “el ser social determina la conciencia social”. Explique dicha idea.
- B. ¿Qué es la conciencia social? ¿Cuáles son sus formas fundamentales?

## Bibliografía

- Lecciones de Filosofía. Tomo II. Epígrafe 5.8 (La conciencia social y sus formas), pág. 72 – 73, 75- 91 (Digital)
- Carlos Marx – Federico Engels. Tomo Único. Discurso ante la tumba de Marx

Actividad no. 7- Los diferentes pensadores históricamente han tenido como centro de análisis el proceso del conocimiento, el problema de la libertad, la existencia de Dios, la educación del hombre entre otros.

Entre la diversidad de corrientes están las que enunciamos abajo y de ellas Ud debe señalar las ideas más importantes:

- A. Pragmatismo
- B. Positivismo

C. Existencialismo

D. Eclecticismo

E. Escepticismo

Bibliografía

- Diccionario de Filosofía
- Búsqueda en la INTERNET

Actividad no 8. En el mundo contemporáneo se manifiesta una importante tendencia, el análisis filosófico en las ciencias específicas, por ello la Filosofía se convierte en un importante eje para poder determinar la tendencia filosófica de una ciencia.

Teniendo en cuenta lo anterior sugerimos leer el artículo de la Dr.C. Lissette Mendoza, cubana sobre la Filosofía de la Educación y elaborar sus propias conclusiones.

Bibliografía

- Lissette Mendoza. Filosofía de la Educación hoy (Digital)

### **E. Resultados más significativos:**

A partir de las indicaciones iniciales, se comenzó a intercambiar profesor- estudiantes, y las principales dificultades están dadas en:

- ✚ Complejidad de la literatura filosófica a partir de las dificultades precedentes que poseen con esta materia.
- ✚ La comprensión se distingue como la habilidad de mayor complejidad para el análisis de la literatura orientada.
- ✚ El soporte tecnológico no siempre ayuda en la socialización de los resultados.
- ✚ No tener planificado más de un encuentro presencial que propicie un mayor acercamiento de estudiantes con el profesor.

Positivamente, se destaca:

- ✚ La responsabilidad del estudiante para trabajar las actividades.
- ✚ La realización de las actividades extras que conducen a incrementar su cultura en general.
- ✚ La asimilación de esta modalidad y comprensión de los problemas que se pueden y de hecho se presentan.

## Conclusiones

La Educación Superior cubana, ante las dificultades impuestas por la presencia de la pandemia, asume los retos y desafíos de la EaD, contextualizando su metodología a la situación real, y a las condiciones tecnológicas reales que posee cada universidad.

Asumir el paradigma informático-telemático como sustento de la EaD en la impartición de la docencia actual, refirma su carácter innovador dado los métodos de los cuales se pueden auxiliar estudiantes y profesores, así como la flexibilidad con la que facilita los diferentes tipos de aprendizajes y con ello poder responder a la diversidad de la demanda educativa.

En la organización del sistema de enseñanza aprendizaje de la Filosofía, se consideró la necesaria observancia de aspectos medulares como: la separación física profesor-estudiante, el apoyo con medios técnicos, el respaldo de una organización y tutoría, el aprendizaje flexible, independiente o colaborativo, la comunicación bidireccional mediada.

Para la enseñanza de la Filosofía, es necesaria la organización de la enseñanza problémica, a partir de los procedimientos y métodos de enseñanza que favorezcan el surgimiento de situaciones problémicas interrelacionadas, que exijan al estudiante el empleo de diferentes métodos aprehendidos y que se correspondan con el objetivo de la clase que se desarrolla.

Los métodos problémicos empleados están orientados a fomentar la actividad intelectual y creativa de los estudiantes.

La propuesta de actividades que desarrollan los estudiantes, se sustenta en una adecuada orientación realizada por el profesor y con una base orientadora de la actividad, que conduzca a la búsqueda e investigación del estudiante y a su motivación por aportar nuevos elementos.

## Bibliografía

- Casas-Armengol, M. (2005). Nueva universidad ante la sociedad del conocimiento. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* Vol. 2 - N.º 2 / noviembre de 2005. <http://www.uoc.edu/rusc>. ISSN 1698-580X [Consultado: 25 de marzo de 2021].
- García- Aretio, L. (1998). *Educación a distancia: ayer y hoy*. DIGITAL. [Consultado: 25 de marzo de 2021].
- García-García, J. J. y Duarte-López, F.E (s/f). *Pedagogía crítica y enseñanza problémica: una propuesta didáctica de formación política*. Liceo Segovia. Bogotá. Colombia. DIGITAL. [Consultado: 25 de marzo de 2021].

- Hernández-Mujica, J. L. (2008). La enseñanza problémica. Su importancia en la motivación. *Revista VARONA*, núm. 46, enero-junio, 2008, pp. 40-45. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- Majmutov, M. (1986). *La enseñanza problémica*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Martínez-Llantada, M. (1987). *La enseñanza problémica de la Filosofía Marxista Leninista*. Editorial Ciencias Sociales, La Habana
- Méndez-Urresta, M., Andrade-Ubidia, P., y Barba-Ayala, J. V. (2017). Consideraciones sobre la enseñanza problémica. Retos y desafíos. *Revista CONRADO*, Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644. Volumen 13 | Número 58 | Abril-Junio | 2017. 13(58), 95-101. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado> [Consultado: 25 de marzo de 2021].
- Rumble (1997). *The cost and economics of open and distance learning*. Londres: Kogan Page.