

- Permite trabajar la actividad responsable tanto individual como colectiva y que el profesor, a partir de los resultados propicie la autocritica, la crítica, la reflexión acerca del comportamiento individual para garantizar la tarea del grupo.

Bibliografía

MES (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018. Gaceta Oficial de la República de Cuba, pp. 64-709. <http://www.gacetaoficial>.

Dinámicas grupales La rejilla 14 de marzo de 2018 [http//tecnología educativa ucla.blogspot.com](http://tecnología%20educativa%20ucla.blogspot.com)

1.20

**LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA CON ENFOQUE PROFESIONAL PEDAGÓGICO
DESDE LAS NUEVAS FORMAS DE TRABAJO**

**EDUCATIVE ORIENTATION WITH A PEDAGOGICAL PROFESSIONAL APPROACH
FROM THE NEW FORMS OF WORK**

Autor(a): MSc. Daimarelys Hernández Hernández

Correo electrónico: daimerelys@unah.edu.cu.

Teléfono: 47524893

Coautores:

MSc. Odalys Abreu Díaz

Correo electrónico: odalys.abreu@unah.edu.cu

Teléfono: 47524901

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El presente trabajo argumenta la necesidad de la Orientación Educativa con enfoque Profesional Pedagógico dirigido a las Escuelas Pedagógicas de la provincia de Mayabeque a partir de la aplicación de las Nuevas Formas de Trabajo implementadas en el país con el III Perfeccionamiento Educativo. Ideas que se materializan en la construcción de un Proyecto Social y Técnico desde la perspectiva del Gabinete de Orientación Educativa y Profesional Pedagógica formado por especialistas de Psicopedagogía, Educación Especial y Logopedia quienes promueven acciones con este fin en los estudiantes y agentes educativos (docentes, familia y comunidad) lo cual influye de manera efectiva en su desarrollo tanto personal como profesional. Proyecto que se sustenta en las regulaciones establecidas por la R/M111/2017 perteneciente al Ministerio de Educación(MINED), el diagnóstico sistematizado tras cinco años de asesoría metodológica a las Escuelas Pedagógicas de la provincia de Mayabeque por parte de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez” y los estudios efectuados por Del Pino (2011) desde un enfoque integrador, reflejan la necesidad del diagnóstico como punto de partida para el necesario proceso que facilita el conocimiento de la personalidad y la estimulación para su desarrollo en los contextos: institucional, familiar y comunitario. La Orientación Profesional Pedagógica como núcleo de la presente investigación, se materializa en acciones dentro del proceso docente educativo, en actividades planificadas como parte del sistema práctico-docente y otras actividades fuera de la institución educativa.

Palabras claves: Orientación Educativa, Orientación Profesional Pedagógica, Proyecto Social y Técnico.

Abstract

The current work was about the necessity of educational orientation focus on the pedagogical professional and oriented to Pedagogical Schools of Mayabeque Province,

from working strategies under the country's III Educational Improving. These ideas materialized in the construction of a technical and social project from the Department of Educational, Pedagogical and Professional Orientation of Speech Therapy, Psychopedagogy and Special Education Specialists who promote actions in their students and educational agents (teachers, family and community), which effectively influence in their professional and personal development. The project is based on regulations established under the Mined Resolution 111/017, the five year systematic diagnosed and methodological guidance by the Faculty of Pedagogical Science of "Fructuoso Rodriguez Perez" University Agrarian of La Habana, and research of Del Pino (2011) from an integration point of view that reflect the necessity of these diagnose as a breaking point to facilitate the understanding of personality and its development in the institutional, family and community context. The professional and pedagogical orientation as a core of the current investigation is shown in actions within the educational process, in planned activities as a part of the practical-educational system and other activities outside the educational institution.

Keywords: Educational Orientation, Pedagogical and Professional Orientation, Technical and Social project, Department

Introducción

La complejidad y naturaleza de los problemas en la Educación Cubana requieren de soluciones con un enfoque más integral y multifacético, que demandan de una transformación en el funcionamiento de las instituciones y modalidades educativas en los diferentes niveles y tipos de educación. Estas transformaciones, entendidas como procesos sociales complejos, se acometen en el marco del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

De modo particular, en la provincia de Mayabeque, se sistematizan los resultados obtenidos como parte del diagnóstico integral de los estudiantes durante los últimos cinco años teniendo en cuenta, las actividades desplegadas por el equipo multidisciplinario de atención a las Escuelas Pedagógicas desde la Facultad de Ciencias Pedagógicas como: entrevistas a los estudiantes, profesores y familias, revisión de documentos, visitas a clases y otros procesos institucionales, actividades de índole

metodológicas, las que han permitido emitir criterios sobre características que distinguen a estos estudiantes.

Se destacan entre ellos: inmadurez, egocentrismo, en ocasiones manifiestan falta de responsabilidad ante el estudio, cambios de humor frecuentes, carecen de un estado de bienestar físico, mental y psicológico que genera un desacierto de orientación en cuanto a las motivaciones profesionales, con frecuencia los perfiles que se le otorgan no están en correspondencia con sus intereses según la jerarquía de las opciones.

Lo anterior conduce al siguiente **problema**: ¿Cómo contribuir a la Orientación Educativa con Enfoque Profesional Pedagógico en los estudiantes y agentes educativos (docentes, familia y comunidad) de las Escuelas Pedagógicas de nivel medio superior en la provincia de Mayabeque?

Derivado del problema se formula el siguiente **objetivo**: Diseñar un Proyecto Social y Técnico desde la labor del Gabinete de Orientación Educativa con Enfoque Profesional Pedagógico para los estudiantes y agentes educativos (docentes, familia y comunidad) de las Escuelas Pedagógicas de nivel medio superior en la provincia de Mayabeque.

Desarrollo

Una educación de calidad que garantice el óptimo desarrollo de la personalidad de todos y cada uno de los estudiantes sea cual fuere el nivel educativo, precisa la participación de especialistas que desde su desempeño profesional contribuyan a la planificación, organización, diagnóstico, asesoría, apoyo, intervención y orientación educativa considerando como base científico-metodológica: el materialismo dialéctico e histórico unido a los supuestos teóricos de disciplinas afines como: la Filosofía, la Sociología, la Psicología, la Economía, la Biología, la Didáctica y la Pedagogía. Estos fundamentos permiten solidificar desde la pluralidad de la ciencia el objeto de estudio de la investigación en curso.

Los mismos se consolidan en los estudios efectuados por Del Pino (2011) al proponer la orientación educativa desde un enfoque integrador el cual se distingue por las siguientes características:

- 1) Se basa en la concepción materialista dialéctica de la sociedad y el hombre.

2) Es resultado del proyecto social de justicia y desarrollo socioeconómico de nuestra sociedad en correspondencia con las demandas educativas.

3) Se inserta en el proceso docente educativo, como proceso inherente a la clase como la principal vía para la orientación de los estudiantes en el contexto escolar.

4) Desarrolla las habilidades en cuanto a la orientación del maestro en su rol profesional como docente.

5) Reconoce las posibilidades educativas del orientador como figura que puede complementar su trabajo con el docente y otros profesionales y factores educativos, a partir de una coherente integración en la estrategia educativa del centro.

6) Se articula a través de estrategias educativas que parten del diagnóstico integral de los educandos y su contexto.

De igual modo constituyen fundamentos para la presente, los principios que sustentan la orientación educativa propuestos por Del Pino (2011):

- Conocimiento y estimulación del desarrollo de la personalidad
- Integridad de la orientación
- De la participación
- Enriquecimiento de la comunicación
- Capacitación de los orientadores

En esta dirección, se constata la necesidad de ofrecer una orientación educativa a los estudiantes y agentes educativos (docentes, familias, comunidad), que pertenecen a las Escuelas Pedagógicas de nivel medio superior lo que contribuye a elevar la atención personalizada desde la científicidad del diagnóstico integral, la intervención orientada a las necesidades y desarrollo de las potencialidades con una mirada a la Formación Vocacional Profesional Pedagógica como meta a la que aspiran los estudiantes de estas instituciones según lo dispuesto en la R/M 111/17 del MINED.

Luego de la sistematización realizada, autores como Bizquera (1998), Calviño (2000), Castellanos(2016), Del Pino (2019), entre otros, las autoras consideran que la Orientación Educativa con enfoque Profesional Pedagógico, constituye un proceso sistemático de interacción social con un carácter preventivo y desarrollador mediado por

la comunicación a través de la relación de ayuda que tiene como escenario principal, la institución educativa con la articulación de los diferentes agentes educativos(familia y comunidad) de modo que, garantice la apropiación de conocimientos, habilidades, actitudes, sentimientos, valores coherentes con el perfil profesional y el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Precisamente, la Orientación Educativa con enfoque Profesional Pedagógico resulta importante si se tiene en cuenta que la mayoría de los estudiantes en este nivel educativo, transitan por una etapa de desarrollo entre una adolescencia tardía a una juventud temprana, transición que resulta vulnerable ante la variabilidad de preferencias, proyectos de vida equidistantes de sus verdaderas aspiraciones, inseguridades, acciones inacabadas, desalientos, baja autoestima, en conclusión; adolecen de recursos psicológicos que se encuentran aún sin total estructura lo que deviene en situaciones de fracaso, decepción, ambivalencias, tendencia a abandonar los proyectos de vida, finalmente; disímiles situaciones, todas; parte de sus realidades.

Los elementos anteriores justifican la necesidad de promover acciones que favorezcan la Orientación Educativa con enfoque Profesional Pedagógico de los estudiantes de las Escuelas Pedagógicas y los agentes educativos (docentes, familia y comunidad) al tiempo que transcurre la implementación del Tercer Perfeccionamiento Educacional y con él, la ejecución de las Nuevas Formas de Trabajo, donde se construyen los Proyectos Educativos Institucionales, a partir de la concepción de Programas Complementarios, Proyectos Sociales y Técnicos y Otras Actividades Complementarias.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) “es el sistema de acciones que traza la institución educativa con la implicación de los docentes, estudiantes, familias y factores de la comunidad, para dar cumplimiento al fin y los objetivos generales del nivel, para desarrollar la función que le encarga la sociedad”.²

Como componentes del PEI están los Proyectos Sociales y Técnicos “Estos constituyen un componente que fortalece la formación de habilidades de búsqueda e investigación, al tiempo que se abordan problemas globales de la sociedad y la naturaleza, proyectos

² ICCP, Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas. 2017.Ed. Pueblo y Educación, 2020. P.8

de acción comunitaria, pequeños proyectos de modelaje y construcción técnica, búsqueda de corte histórico y de la historia de la localidad, educación formal, orientación profesional y otros, de acuerdo con las posibilidades del territorio e intereses de los alumnos”.³

Tales motivos avizoran la necesidad de la realización de un estudio preliminar respaldado en las teorías pedagógicas y psicológicas intencionando la construcción de un Proyecto Social y Técnico de Orientación Educativa con enfoque Profesional Pedagógico a partir de la profundización de los fundamentos teórico-prácticos que tipifiquen el despliegue del mismo en centros de formación pedagógica de nivel medio superior en la provincia de Mayabeque. A continuación, se presentan elementos metodológicos del Proyecto concebido donde se enfatizan las áreas de orientación y algunas actividades para su desarrollo.

Proyecto Social y Técnico: “Mejores profesionales”

Objetivo: Fortalecer la Orientación Educativa con enfoque Profesional Pedagógico desde la creación de un Proyecto Social y Técnico liderado por especialistas de Psicopedagogía, Logopedia y Educación Especial.

Objeto: Fortalecimiento de la Orientación Educativa con enfoque Profesional Pedagógico en las Escuelas Pedagógicas de nivel medio superior en la provincia de Mayabeque.

Misión: La construcción de un Proyecto Social y Técnico como vía para fortalecer la Orientación Educativa con enfoque Profesional Pedagógico.

Visión: Gabinete de Orientación Educativa con enfoque Profesional Pedagógico de referencia nacional.

Áreas de orientación

I. De planificación de procesos inherentes a la labor pedagógica

³ ICCP, Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas. 2017. Pueblo y Educación, 2020. P.22

1. Concebir desde el plan anual de la institución educativa las etapas de sensibilización, ejecución, control y evaluación para la construcción del Proyecto Social y Técnico.
2. Concebir en el sistema de trabajo metodológico temas de Orientación Educativa con enfoque Profesional Pedagógico desde la teoría de las Ciencias de la Educación en coordinación con la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”.
3. Planificar acciones de sensibilización que se desarrollen en los niveles organizativos funcionales de la institución y otros relacionados con las direcciones municipales y provinciales de educación.
4. Concebir las actividades que se realizarán en las escuelas que son parte del sistema práctico docente en cuanto a orientación educativa.
5. Planificación de temas para la Orientación Educativa con enfoque Profesional Pedagógico en la institución y en las instituciones del sistema práctico docente, en la comunidad y las familias.

II. De realización de procesos de orden didáctico, metodológico y psicológicos

1. Consejos de dirección de la institución educativa con el objetivo de organizar el trabajo en cuanto al Gabinete de Orientación Educativa y su salida en el sistema de trabajo metodológico.
2. Impartición de temas metodológicos por parte de los especialistas del gabinete de Orientación Educativa según las necesidades de los docentes, los estudiantes y sus familias.
3. Orientación al grupo de trabajo preventivo institucional según las problemáticas que surjan para ofrecer la ayuda desde un enfoque multi e interdisciplinario.
4. Reuniones de los diferentes perfiles o años académicos según las problemáticas con el objetivo de: definir la estrategia a seguir para la atención a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje y/o emocionales y del comportamiento de manera que, en conjunto con los docentes se tomen las decisiones más oportunas que enriquezcan y aseguren la práctica educativa en función de la profesión pedagógica.

5. Capacitación a los docentes de la institución educativa en cuestiones relacionadas con la atención a la diversidad para promover una educación inclusiva de calidad para todos desde la impartición de temas en espacios de trabajo metodológico Ej. Clases abiertas, clases demostrativas, talleres metodológicos etc.

III. De procesos de interacción social

1. Investigaciones científicas a partir de las problemáticas identificadas y socializar los resultados en eventos científicos.
2. Los estudios de casos que se realicen por el grupo de trabajo preventivo institucional.
3. Visitas a clases u otras actividades de la institución relacionadas con los docentes para su asesoramiento por parte de los especialistas del gabinete de conjunto con directivos para observar cómo se da salida a los temas de la orientación educativa por la vía curricular.
4. Exposición en el consejo de dirección (bimensual) por parte de especialistas del gabinete de las acciones desarrolladas y cómo estas han repercutido en el accionar de los docentes y estudiantes.
5. Creación de grupo de apoyo de estudiantes de las carreras de Logopedia, Pedagogía Psicología y Educación Especial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas para desarrollar acciones de orientación educativa a los grupos.

Conclusiones

Se constata la necesidad de fortalecer la Orientación Educativa con enfoque Profesional Pedagógico desde el escenario de las Escuelas Pedagógicas de nivel medio superior, en estrecho vínculo con la Universidad y las posibilidades que ofrecen las Nuevas Formas de Trabajo con el Tercer Perfeccionamiento Educacional, desde la labor del Gabinete de Orientación Educativa.

El Proyecto Social y Técnico, constituye una alternativa enriquecedora y oportuna para el fortalecimiento de la Orientación Educativa con enfoque Profesional Pedagógico, sustentada en fundamentos y principios que garantizan su efectividad en el logro de la formación integral de los futuros profesionales de la educación.

Referencias Bibliográficas

- Alfonso, Pérez. y Serra, Toledo. (2016) *¿Por qué es necesaria la orientación educativa en la universidad de hoy?* Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, CUJAE. Material digital.
- Bausela, E. (2018). *La Función Orientadora en el Marco de la Universidad*. La Habana. Cuba; S/e, material en soporte digital.
- Bisquerra, A. R. (1998). *Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica*. Barcelona, España: Praxis.
- Chávez, J. A. et.al. (2011). *Filosofía de la Educación. Superación para el docente*. La Habana, Cuba: Ed: Pueblo y Educación.
- MINED (2018). *Procedimientos generales para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en todos los niveles educativos del Sistema Nacional de Educación*, Cuba: MINED, UEB Gráfica "Abel Santamaría".
- Guevara- Fernández G. y Herrera- Rodríguez J. (2012). *La Orientación Educativa y Familiar. Su implicación en la Formación del Profesional Universitario en Cuba*. Sancti Espíritus. Universidad Ciencias Médicas, material digital.
- Guirado- Rivero V. del C. y González- Piedrafita, D. (2013) *Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales*. S/l: S/e, material en soporte digital.
- ICCP, (2020). *Propuestas para la transformación de las instituciones y modalidades educativas*. La Habana,. Cuba:. Ed: Pueblo y Educación.
- Pérez S., M. (2010). *¿Puede un docente sustituir en su rol profesional al psicólogo educativo?* Madrid, España: MEC, material en soporte digital.
- Pino, J. L. del. (2011). *Orientación Educativa y Profesional en el Contexto Cubano: Concepciones, Experiencias y Retos*. La Habana. Cuba. S/e, material en soporte digital.
- Pino, Pino, J. L. del. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. Tesis de

doctorado. Ciudad de La Habana., Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Torres, R. M. (2004). *Nuevo rol docente: ¿Qué modelo de formación, para qué modelo educativo?* Red Académica. Material en soporte digital. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed: Pueblo y Educación.

1.21

VALORACIÓN DE LA PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE ASIGNATURAS NO FILOLÓGICAS DIRIGIDA AL TRATAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN

VALUATION OF THE PREPARATION OF THE DIRECTED PROFESSORS OF NON PHILOLOGICAL SUBJECTS TO THE TREATMENT OF THE UNDERSTANDING

Autoras: MsC. Edita D. Carrillo Febles, ORCID: 0000-0002-8183-2882

MsC. María Cristina Capote Márquez, ORCID: 0000-0002-3333-1258

Resumen

En este artículo, a partir del estado actual obtenido de las indagaciones sobre la preparación de los profesores de las asignaturas no filológicas, para el tratamiento de la comprensión en los estudiantes no hispanohablantes del Curso de Preparatoria de la UNAH Fructuoso Rodríguez Pérez, desde los referentes que se asumen, y de la intervención con una propuesta de solución, se hace una comparación de los resultados obtenidos en las mediciones inicial y final aplicadas a los profesores de las asignaturas