

1.27

PREPARACIÓN A LA FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD

PREPARATION TO THE FAMILY IN THE DEVELOPMENT OF THE QUALITY MORAL RESPONSIBILITY

Autora: Jennifer Rodil Lloveras

Correo electrónico: ajustiz85@gmail.com **Teléfono:** 52734076

Institución: Universidad Agraria de La Habana, “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Facultad de Ciencias Pedagógicas, Centro Universitario Santa Cruz del Norte

Localidad: Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba

Resumen

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, por lo que su continua preparación juega un papel importante para lograr en sus hijos un desarrollo integral. El objetivo de este trabajo investigativo es diseñar un sistema de actividades que contribuya a la preparación de la familia para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad de los niños y niñas del quinto año de vida, a través de las actividades conjuntas en el Circulo Infantil “Casita de Chocolate” del municipio Santa Cruz del Norte. Los métodos utilizados para la investigación fueron los teóricos, empíricos y matemático-estadístico. Con la aplicación de estos métodos se comprobó que las familias estudiadas presentan poca preparación para desarrollar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad, pues en ocasiones no cuentan con los conocimientos necesarios, no muestran el interés requerido ante las actividades de aprendizaje desarrolladas en la institución y mantienen una escasa exigencia ante la realización de forma independiente de actividades sencillas y cotidianas que pueden desarrollar conductas responsables como ordenar los juguetes, las prendas de vestir, entre otras. De estos resultados se deriva la propuesta de un

sistema de actividades que contribuye a la preparación de la familia, estructurado sobre la base de sus necesidades y la transformación que se desea.

Palabras claves: preparación de la familia, responsabilidad, sistema de actividades

Abstract

The family occupies a unique place in society; therefore, its continuous preparation plays an important role in achieving an integral development in its children. The objective of this research work is to design a system of activities that contributes to the preparation of the family for the development of the moral quality of responsibility in children in their fifth year of life, through joint activities in the Day Care Center "Casita de Chocolate" in the municipality of Santa Cruz del Norte. The theoretical methodologies applied in this investigation were: theoretic methods, empirical and statistical-mathematical. By applying these methods, it was found that the families studied presented little preparation to develop in their children the moral quality of responsibility, since they do not have the necessary knowledge, or they show no interest in the learning activities developed in the educational institution. Also, the results point to a scarce demand on the independent performance of simple and daily activities that can improve responsible behaviors such as ordering toys, clothing. From these results, the proposal of a system of activities that contributes to the preparation of the family, structured on the basis of their needs and the desired transformation, is derived.

Keywords: family preparation, responsibility, system of activities

Introducción

La pérdida de valores morales y sociales se ven reflejadas en las diferentes sociedades del mundo, lo cual pone en peligro el objetivo principal de la educación de los seres humanos. Para el caso particular del Municipio Santa Cruz del Norte, se continúan presentando dificultades ya que las familias no se encuentran suficientemente preparada para educar integralmente a niños y niñas, especialmente cuando se trata de la cualidad moral responsabilidad.

Se observó que, la familia no sistematiza la unidad de criterios para actuar adecuadamente en la educación de sus hijos, no se aprovechan todas las actividades de la vida cotidiana para estimular la formación de la cualidad moral responsabilidad, poseen insuficiente preparación para estimular a los hijos en un comportamiento que manifieste el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad

Las consideraciones referidas anteriormente dieron lugar al planteamiento del **problema de investigación**: ¿Cómo contribuir a la preparación de la familia para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad de los niños y niñas del quinto año de vida del Circulo Infantil “Casita de Chocolate”?

El objeto de estudio es la preparación de la familia y su **campo de acción** es la preparación de la familia para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad de los niños y niñas de quinto año de vida del Circulo Infantil “Casita de Chocolate” del municipio Santa Cruz del Norte.

Lo que permitió establecer como **objetivo de la investigación**: Diseñar un sistema de actividades que contribuya a la preparación de la familia para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad de los niños y niñas del quinto año de vida, a través de actividades conjuntas en el Circulo Infantil “Casita de Chocolate” del municipio Santa Cruz del Norte.

La variable que guía el curso de la investigación consiste en la preparación de la familia.

Los indicadores que muestran la preparación de las familias son: relación afectiva entre el adulto y el niño o la niña; conversación en presencia de los niños y niñas sobre cómo comportarse durante todos los momentos del día; tareas orientadas para realizar en el hogar y desarrollar la cualidad moral responsabilidad y conversación con los niños y niñas acerca de las actividades que realizan en el Circulo Infantil.

Para dar cumplimiento al objetivo, el trabajo estará regido por las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué fundamentos teóricos-metodológicos sustentan en la literatura consultada lo referente a: familia, cualidad moral responsabilidad y sistema de actividades en función de preparar a la familia para desarrollar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad?

2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación a la familia para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en niños y niñas del quinto año de vida del Círculo Infantil “Casita de Chocolate”?

3. ¿Cómo diseñar un sistema de actividades para contribuir a la preparación de la familia para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad de niños y niñas del quinto año de vida a través de actividades conjuntas en el Círculo Infantil “Casita de Chocolate”?

4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del sistema de actividades que se diseñó?

Las interrogantes planteadas serán solucionadas a través de las siguientes **tareas científicas**:

1. Sistematización de los fundamentos teóricos - metodológicos sustentados en la literatura consultada referente a: familia, cualidad moral responsabilidad y sistema de actividades en función de preparar a la familia para desarrollar en sus hijos la cualidad moral responsabilidad.

2. Diagnóstico del estado actual de la preparación de la familia para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad en niños y niñas del quinto año de vida del Círculo Infantil “Casita de Chocolate”.

3. Diseño de un sistema de actividades para contribuir a la preparación de la familia para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad de niños y niñas del quinto año de vida, a través de actividades conjuntas en el Círculo Infantil “Casita de Chocolate”.

4. Validación de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta.

Los métodos de investigación utilizados fueron:

Métodos Teóricos: Análisis documental: posibilitó el estudio de programas, orientaciones metodológicas, libros de texto con el fin de constatar el estado real del problema.

Analítico-sintético: permitió el estudio del objeto de investigación a partir de la determinación de la situación problemática, de los fundamentos teóricos y metodológicos,

la interpretación de los resultados y arribar a las conclusiones.

Inductivo-deductivo: con el objetivo de efectuar generalizaciones, razonamientos necesarios y lógicos durante la revisión bibliográfica y el procesamiento de la información obtenida.

Enfoque de sistema: Aplicado a las actividades que se proponen garantizando la interrelación de sus elementos y componentes.

Modelación: es el proceso mediante el cual se crea una representación o modelación para investigar la realidad.

Entre los **métodos empíricos** se utilizaron: Observación participativa: para comprobar el nivel de preparación de las familias.

Cuestionario a la familia: Se utilizó con el objetivo de obtener información sobre las necesidades de preparación que posee la familia.

Como **método matemático-estadístico**: Análisis porcentual: para el procesamiento cuantitativo de los datos obtenidos por los instrumentos aplicados.

Los instrumentos que se utilizaron fueron: Guía de observación participativa y cuestionario a la familia. Se selecciona con carácter intencional una muestra de 20 familias de un universo de 30 infantes con que cuenta el salón objeto de la investigación.

Desarrollo

La familia como estructura esencial en la formación de los niños y niñas

Son muy variadas y amplias las definiciones de familia aportadas por diferentes autores, las cuales varían según el paso de los tiempos de acuerdo a las tendencias mundiales y los cambios demográficos.

En Cuba los estudios acerca de la familia y su influencia en el desarrollo integral del ser humano son guiados fundamentalmente por la doctora Patricia Arés Muzio y equipo de investigadores de la Universidad de La Habana. En la propia definición que aporta esta autora se evidencia una evolución a lo largo de los años.

“Es el grupo natural. Jurídicamente, se organiza sobre la base del matrimonio, el cual suele

definirse como una institución social en la que un hombre y una mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear alimentar y educar a sus hijos”. (Arés Muzio, 1990)

“Son todas aquellas personas con vínculos conyugales o sanguíneos. Esta definición destaca los vínculos de parentesco, resultando la ontogénesis de la familia”. (Arés-Murzio, 2000, s/p)

“La familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo primario del ser humano, en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a su vida”. (Arés- Murzio, 2002, s/p)

La autora de esta investigación asume este último criterio, pues considera a la familia como un ente indispensable en la preparación del individuo para la convivencia en sociedad. En la familia comienza el hombre aprender los primeros conceptos, forman sus primeros hábitos, establecen sus primeras relaciones sociales y comienza a formarse su concepción del mundo, por lo que se puede decir que la familia es la institución social con afectos más contundentes y en ellos hay relaciones de causa y efecto.

La preparación de la familia en la primera infancia

Se considera una preparación, aquella capacitación o instrucción que puede recibir una futura madre para saber cómo enfrentar el momento decisivo del parto o también cómo cuidar y educar a su futuro hijo de manera apropiada. Todas estas cosas implican un trabajo continuo, planificado con metas y con objetivos específicos.

“El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa y apoyo a las tareas y objetivos de la institución, seguros de que son los más adecuados para obtener los resultados óptimos a los que ambos (familia y centro infantil) esperan”. (Martínez Mendoza, 2004, pp.136)

Por lo que, la preparación a la familia debe estar dirigida a brindar conocimientos, vías y herramientas para propiciar el desarrollo integral de los niños y niñas.

A las familias se les debe explicar que en todo lo que se les vaya a enseñar a los niños y niñas tiene que estar presente el amor, este sentimiento a su vez le va a dar paso a actuar con paciencia de acuerdo con la característica de la personalidad en estas edades.

Las actividades de preparación se realizan a partir del propio Consejo del Círculo y de los docentes, las mismas deben estar bien organizadas y adecuadamente concebidas para, posteriormente transmitírselas a las familias según sus necesidades. Por lo que se proyectan diferentes vías directas tales como: actividades conjuntas, visita al hogar, consulta de padres, entrevistas individuales, conversaciones ocasionales y despachos; e indirectas como: los murales de orientación a la familia.

En los murales de orientación familiar, se ofrecen mensajes educativos colectivos que van dirigido a todos los padres.

La Actividad conjunta con la familia se puede realizar con una frecuencia mensual, con una hora de duración, para la misma se tiene en cuenta las regularidades del grupo según el diagnóstico a final de mes, esta tiene como objetivo, orientar y preparar a las familias demostrándoles el qué, el cómo, y el para qué hacer con sus hijos una actividad determinada. En cada una de ellas se trabaja contenidos relacionados con el desarrollo estético, físico, intelectual, salud y socio-moral.

De todas estas vías se puede afirmar que la más utilizada es la actividad conjunta con la familia y en cada una de ellas se establecen tres momentos fundamentales: la orientación, la ejecución y el control durante el desarrollo de toda la actividad. (Colectivo de autores, 2012, pp.37-38)

En un primer momento, se orienta la actividad a realizar, así como los materiales a utilizar y se explica la importancia de los contenidos a trabajar para el desarrollo de los niños y las niñas.

En un segundo momento, se establece la ejecución de la actividad familia- educadora y familia-familia.

En el tercer momento, se realiza la valoración de la actividad realizada, surgen intercambio de opiniones y propuesta de materiales a utilizar en el hogar. También se realizan preguntas para comprobar la comprensión de la actividad dada.

La educadora debe trabajar con la familia los aspectos con más dificultad que presentan sus hijos y les brindará orientaciones en cuanto a las exigencias, para que este trabajo sea más efectivo es necesario establecer sesiones en las que se analicen los resultados del problema, deben valorarse las reacciones adoptadas por los niños y niñas para modificar la estrategia según convenga.

Cualidad moral responsabilidad

La educación moral es una condición necesaria para la práctica de la educación integral; se forma un hombre integral que piense, sienta, valore, haga, actúe y sobre todo, ame. El centro aglutinador de este interés formativo está en la moral, al orientar la actuación del hombre hacia el bien y tiene como fundamento la unidad entre el ser, el pensar y el actuar para propiciar el desarrollo creador, el auto perfeccionamiento constante, la independencia y la libertad del individuo que decide de acuerdo con su autonomía moral.

A los niños y niñas de la primera infancia, aunque conozcan cómo deben actuar, no les es posible hacerlo siempre de acuerdo a las normas, o sea, que pueden variar su conducta, en dependencia del grado de interés o atención que despierte una situación. Esto quiere decir que el proceso por el cual, sienten la necesidad de actuar de acuerdo con una norma es lento y estará en dependencia de cómo se trabajó para hacerlo.

Para el desarrollo de la investigación, se define la responsabilidad como “el sentido del deber expresado en cumplimiento de las tareas familiares y sociales, de las normas de disciplina y de comportamiento individual y colectivo, voluntad para cumplir las metas y perseverancia ante las dificultades. La responsabilidad expresa la capacidad que tiene el hombre de responder ante la sociedad por su actividad y en una etapa superior no solo por su actividad, sino por la colectividad”. (Espiniella- Soria, 2018)

La autora asume esta definición porque el objetivo del trabajo es lograr en los niños y niñas el sentido del deber expresado en cumplimiento de las tareas familiares y sociales incentivando la perseverancia para cumplir las metas que se proponen.

Sistema de actividades como vía para la preparación de las familias

El sistema de actividades debe contener un objetivo general, una fundamentación lógica teórica y estructural, debe revelar la dinámica de retroalimentación a partir de las

relaciones entre elementos-componentes, parte de un diagnóstico, debe atender la diversidad. Estimulado por el contexto educativo. Se sustenta desde el punto de vista didáctico. Consta de etapas y momentos que pueden ser asumidas en el desarrollo de la actividad pedagógica.

Permite incorporar nuevos aspectos que favorecen el desarrollo integral y la independencia cognoscitiva. Al mismo tiempo, se crean las condiciones pedagógicas y psicológicas para alcanzar una actividad educativa de forma activa, enfrentar los retos actuales para la formación completa de un individuo y enfrentar los múltiples problemas que pueden aparecer en el entorno donde interactúan.

El Sistema propuesto consta de 10 actividades que se realizan mediante las actividades conjuntas donde participan solamente los padres, se efectúan una vez al mes y se realizan mediante los siguientes momentos: orientación, ejecución y control, el cual responderá al área socio-moral.

Para la elaboración de este sistema de actividades se tomaron en cuenta los siguientes fundamentos:

Filosófico: tiene su base en la Filosofía Marxista Leninista el pensamiento martiano y fidelista, está concebida desde una posición dialéctico materialista porque posibilita que se produzcan transformaciones en la familia, puesto que con la aplicación de la propuesta de actividades se logrará preparar mejor a la familia en cómo desarrollar la cualidad moral responsabilidad.

Sociológico: se evidencia la relación entre la institución y la familia, las cuales interactúan de conjunto para lograr resultados en el desarrollo y fortalecimiento de las cualidades morales en especial la responsabilidad.

Psicológico: se fundamenta en el enfoque histórico cultural, porque ofrece la posibilidad de apreciar cómo la familia refleja los conocimientos que ha adquirido en el medio en que se desenvuelve, pone de manifiesto en el hogar el tratamiento de la cualidad moral responsabilidad y en transmitir al resto de las familias los conocimientos adquiridos.

Pedagógico: pone de manifiesto el papel rector de la educadora en el desarrollo de cualidades morales, en este caso la responsabilidad, así como en la adecuada

preparación de las familias. La educadora prepara, dirige y controla el desarrollo de las actividades propuestas para facilitar la efectividad de las mismas.

Axiológico: pues se sustenta en la necesidad de desarrollar la cualidad moral responsabilidad en este caso a través de la influencia familiar.

A continuación, se presentan las actividades desarrolladas.

Actividad N° 10

Título: Aplico lo aprendido

Objetivo: Expresar sus opiniones acerca de lo aprendido en las actividades.

Mes: junio

Medios: Material didáctico El pulpo preguntón.

Motivación: La educadora presentara un medio de enseñanza elaborado por ella que se llama El pulpo preguntón y les explica que esta actividad cierra la preparación de ellos para desarrollar en sus niños y niñas la cualidad moral responsabilidad.

Desarrollo: La educadora presentará la lámina con la cabeza de un pulpo y pedirá a los padres que se acerquen a buscar una pregunta que estará en los tentáculos del pulpo preguntón. Las preguntas estarán relacionadas con los diferentes temas trabajados en las actividades, les permitirá emitir sus opiniones acerca de los conocimientos adquiridos y como estos incidieron favorablemente en sus niños y niñas para desarrollar la cualidad moral responsabilidad.

Las preguntas que aparecen son:

1. ¿Qué entiendes por responsabilidad?
2. ¿Cómo puedes desarrollar en sus niños y niñas la cualidad moral responsabilidad?
3. Mencione ejemplo de tareas que los niños y niñas pueden realizar en el hogar.
4. Mencione ejemplo de cuentos y canciones que puedes trabajar con tus hijos en el hogar para desarrollar la cualidad moral responsabilidad.
5. ¿Cuándo podemos decir que una persona es responsable?
6. ¿De qué conversas con tu hijo cuando regresa del Circulo Infantil?

Los padres responderán a las preguntas y completarán el cuerpo del pulpo preguntón.

Evaluación: Expondrán sus criterios acerca de las actividades realizadas.

Control: Se realizará la técnica del PNI acerca de la preparación recibida en estas actividades.

Conclusiones

Las condiciones actuales de la sociedad cubana exigen dar prioridad a la preparación de las familias para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad. El estudio de las fuentes teóricas, revelaron la actualidad de las investigaciones en esta temática

El sistema de actividades propuesto para la preparación de la familia en el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad se basa en los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y axiológicos. Con el fin de perfeccionar el tratamiento adecuado y lograr un desarrollo integral en los niños y niñas del quinto año de vida del Círculo Infantil “Casita de Chocolate” del municipio Santa Cruz del Norte.

Bibliografía

Arés-Muzio, P. (1997). *Mi familia es así*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Arés-Muzio, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Benavides-Perera, Z. (2011). *Lecturas de la pedagogía preescolar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2006). *La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años. Una tarea de la institución y la familia*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Colectivo de autores. (2010). *Lecturas de pedagogía preescolar. Textos seleccionados para la formación pedagógica de educadores preescolares*. La Ciudad de La Habana, Cuba: S/e, en formato digital..

Colectivo de autores. (2012). *Para que la familia eduque mejor*. La Habana; Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Cossío-González, M. E. y Morell-Campos, N. (2013). Aproximación al término educación moral. *VARONA*, (57), pp.31-35.

Espiniella-Soria, Y. (2018). Actividades que contribuyen a fortalecer el valor responsabilidad en estudiantes de la carrera educación preescolar. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (septiembre).

Editorial Félix Varela.Hernández Sampier, R. (2004). *Metodología de la Investigación*. La Habana:

Martínez-González, L. E. (2010). *El sistema de actividades, como resultado científico en la maestría en Ciencias de la Educación. ¿Ser o no ser?*. Matanzas, Cuba: Universidad Pedagógica "Juan Marinello".

Martínez-Mendoza, F. (2004). *El Proyecto educativo del centro infantil*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez- Gómez, G., Gil- Flores, J. y García- Jiménez, E. (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.