

1.28

PREPARACIÓN DE LA FAMILIA DE LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO EN LA CUALIDAD MORAL RESPONSABILIDAD

PREPARATION OF THE FAMILY OF THE CHILDREN OF FOUR TO FIVE YEARS OF THE PROGRAM EDUCATES YOUR SON IN THE QUALITY MORAL RESPONSIBILITY

Autora: María Irma Armenteros Arredondo

Dirección: Ave: 5^{ta} # 1014 entre 10 y 12. La Sierra. Santa Cruz Del Norte. Mayabeque,
Teléfono: 54664133

Correo electrónico:

Institución: Universidad Agraria De La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez, Facultad de Ciencias Pedagógicas, CUM Santa Cruz

Localidad: Santa Cruz, Mayabeque, Cuba

Resumen

La edad preescolar constituye una etapa significativa en el proceso de formación de la personalidad, es donde se sientan las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y moral del hombre. La práctica pedagógica, en la escuela primaria Venancio Lorenzana López, la observación sistemática como método insoslayable de los educadores y la aplicación de métodos científicos, permitió verificar que aún existen manifestaciones inadecuadas en el comportamiento social en los niños de cuatro años del Programa Educa a tú Hijo (PETH) en la cualidad moral. Mediante el diagnóstico de la familia se constató las insuficiencias en los procedimientos para contribuir al desarrollo de las cualidades morales, en particular, la responsabilidad. A partir de los resultados de la constatación, esta investigación se dirigió a la búsqueda de un enfoque más actual e integral en la preparación de la familia en general, mediante la aplicación de un sistema de talleres, con carácter sistemático y flexible, donde los participantes pudieran exponer sus vivencias y experiencias de forma creativa en cuanto a la educación de las cualidades

de la personalidad y en especial de la responsabilidad. Los resultados del trabajo dan la posibilidad de emplear el sistema de talleres con diferentes objetivos, pues están compuestas de actividades participativas de carácter práctico que permiten la autoformación de la familia en las disímiles tareas de la educación de sus hijos dando como resultado mejor preparación de las mismas para de esta forma incidir en sus hijos en el desarrollo de esta cualidad.

Palabras clave: preparación de la familia de los niños de cuatro a cinco años, Programa Educa a tu hijo, cualidad moral responsabilidad

Abstract

The early age constitutes a significant stage in the process of formation of the personality, it is where they feel the bases for the whole physical development, intellectual and moral of the man. The pedagogic practice, in the primary school Venancio Lorenzana López, the systematic observation as the educators' method important and the application of scientific methods, allowed to verify that inadequate manifestations still exist in the social behavior in the children of four years of the Program it Educates you Son (PETH) in the moral quality. By means of the diagnosis of the family it was verified the inadequacies in the procedures to contribute to the development of the moral qualities, in particular, the responsibility. Starting from the results of the verification, this investigation went to the search of a more current and more integral focus in the preparation of the family in general, by means of the application of a system of shops, with systematic and flexible character, where the participants could expose their life and experiences in a creative way as for the education of the qualities of the personality and especially of the responsibility. The results of the work give the possibility to use the system of shops with different objectives, because they are made up of activities participativas of practical character that allow the education of the family in the dissimilar tasks of the education of their children giving better preparation of the same ones as a result for this way to impact in their children in the development of this quality.

Keywords: preparation of the family of the children of four to five years, Programs it Educates your son, quality moral responsibility

Introducción

El adulto, adquiere un papel esencial como portador, mediador, de una posible apropiación de la cultura en el niño. Sin su presencia y su acción orientadora no es posible, porque el niño no puede apropiarse de dicha cultura por sí mismo.

Es decir, es en este período donde se sientan las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y moral del hombre, donde se forman las premisas de la futura personalidad.

En el país se han realizados investigaciones que tienen una estrecha relación con el tema, cuyos resultados se han materializado en el Programa Educativo relacionado con la Educación Socio Moral, entre ellas podemos mencionar: la formación de hábitos culturales; el inicio de la formación de cualidades morales; entre otras.

Teniendo en cuenta la tesis de maestría de la autora se aplica esta vez a los niños de cuatro a cinco años de edad del PETH en la escuela primaria Venancio Lorenzana López que desde el punto de vista, pedagógico, aún no es suficiente el conocimiento y las vías mediante las cuales se puede formar las cualidades morales, entre ellas la responsabilidad.

La práctica pedagógica, constata la necesidad de profundizar en el conocimiento de esta cualidad moral, no sólo por parte de los educadores en la escuela, sino también por la familia, por lo que es una razón para iniciar esta investigación.

En esta escuela se ha trabajado en función de la educación y desarrollo de cualidades morales en los niños de cuatro a cinco años de edad por parte de la ejecutora, se observó que también existen manifestaciones inadecuadas en el comportamiento social de los niños tales como:

Dependencia de sus padres o adultos, no escucha a quien les habla, en ocasiones interrumpen las conversaciones y el juego de los demás, no cuidan sus pertenencias y juguetes, se apropian a veces de lo ajeno, no siempre se les observan amables y pausados, hablan la mayoría de las veces en alta voz, no son corteses con las niñas, no se disculpan ante los demás, no dan las gracias, no piden las cosas por favor, no piden permiso, no brindan ayuda a sus compañeros y se ríen de las desdichas ajenas, también

muestran pocas veces una disposición positiva ante las encomiendas y no organizan los materiales y juguetes al terminar.

Todas las deficiencias detectadas permitieron identificar la carencia de preparación necesaria en la familia, para que contribuya a desarrollar la responsabilidad mediante el fortalecimiento de hábitos de comportamiento social.

En la realización de visitas a los hogares, entrevistas y los despachos con las familias, los resultados recogidos de las actividades y la evaluación sistemática de los niños, permitió constatar que la familia no está bien preparada para incidir en sus hijos en el desarrollo de esta cualidad. Por lo que se derivó el siguiente problema de investigación:

¿Cómo preparar a la familia para el desarrollo de la cualidad moral responsabilidad, en los niños de cuatro a cinco años de edad del Programa Educa a tú Hijo en la escuela primaria Venancio Lorenzana López?

A partir de lo anterior, se formula el objetivo de investigación

Preparar a la familia a fortalecer la cualidad moral, responsabilidad en los niños de cuatro a cinco años de edad del Programa Educa a tú Hijo en la escuela primaria Venancio Lorenzana López.

Preguntas de investigación

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos–metodológicos existentes en la literatura especializada acerca de los talleres como vías de preparación de la familia para la formación de las cualidades morales en sus hijos?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la preparación de la familia de los niños de cuatro a cinco años de edad en la escuela primaria Venancio Lorenzana López para desarrollar la responsabilidad como cualidad moral de sus hijos?
3. ¿Cómo diseñar un sistema de talleres de preparación a la familia para fortalecer en sus hijos, la cualidad moral responsabilidad?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de los talleres de preparación a la familia?

Los diferentes métodos de investigación utilizados fueron: los teórico (histórico – lógico, análisis –síntesis, análisis documental, inductivo –deductivo), empírico

(Observación, entrevista, encuesta), estadístico-matemático (Cálculo porcentual).

Los instrumentos que se utilizaron fueron: Guía de observación a una actividad independiente de los niños de preescolar, cuestionario de entrevistas a la familia, cuestionario de encuesta a la promotora de PETH.

La muestra: está constituida por 18 familias de los niños del programa las cuales son muy jóvenes, con poca experiencia en la crianza de sus hijos, además son sobreprotectoras que piensan que actuando de ese modo ayudan a sus hijos, también dejan esa responsabilidad a los abuelos en la crianza de sus hijos; unos porque trabajan mucho y otros porque no quieren asumir su responsabilidad.

Importancia: Las actividades que conforman los talleres, tienen un carácter teórico-pedagógico-práctico con vías y técnicas novedosas para preparar a la familia de los niños de estas edades, con el propósito de elevar el nivel de conocimiento en cuanto al desarrollo de la cualidad responsabilidad en sus hijos.

Desarrollo

1. Análisis de los resultados del diagnóstico del estado inicial del problema de investigación

Se tuvo en cuenta para medir la cualidad responsabilidad los siguientes indicadores: persistencia, ser ordenado, ser limpio, comportarse bien, ser obediente, esforzarse, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás.

Para la observación de la actividad independiente se tuvo en cuenta la dimensión novena de la guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, referido a su indicador 19 (anexo 1) que trata sobre la formación de valores, con el propósito de reflejar el comportamiento de los indicadores que se propuso en esta investigación (anexo2).En el aspecto 1. Cuidado de su apariencia personal e higiene, se aprecia el indicador:

Ser limpio: solo 8 niños cumplieron para un 44.4%, se aprecia que tienen buenos hábitos de higiene personal, como el lavado de las manos cada vez que sientan necesidad, cuidan la limpieza de los materiales, uniforme, lugar y juguetes.

Los restantes, que son 10 niños y constituye también el 55.6% se ensucian mucho, sus ropas, las manos y cara, su puesto de trabajo al dibujar, modelar, estropean con las manos y la boca algunos materiales, de esta forma no mantienen limpio el lugar.

En el aspecto 2. Orden y organización, se mide el indicador:

Ser ordenado: Ocho cumplieron para un 44.4%, los niños juegan amistosamente, comparten los juguetes o materiales, brindan ayuda a sus compañeritos, ordenan el lugar donde se encuentran y disposición de establecerlo cuando se altere, durante la actividad y final de la misma, escuchan atentamente al quién habla cumple con agrado ordenes de los adultos.

Los 10 niños restantes que constituye 55.6% no ordenan al terminar de jugar los juguetes y materiales, no cuidan sus pertenencias y si algunos de ellos están en el suelo no lo recogen, espera a que lo haga el adulto.

En el aspecto 3. Disciplina, se tuvo en cuenta tres indicadores:

Comportarse bien: 6 niños lo logran para un 33.3%, ellos hablan en voz baja, no interrumpen las conversaciones de los demás, piden permiso, dicen por favor, no gritan de un extremo a otro del área, dan las gracias cuando reciben algún beneficio, comparten sus juguetes y juegos con otros niños, no se ríen de las desdichas ajenas, prestan cooperación, los varones ayudan a las niñas son respetuosos, cuidan las plantas, animales, se mantienen así con un buen estado emocional durante el tiempo de la actividad de juego.

Los demás que son 12 niños, y representan un 66.7% se manifiestan de forma inestable en el juego, molestan a sus compañeros, no prestan los juguetes y arrebatan los mismos a sus compañeros, otros lloran, hablan en alta voz, no esperan su turno para hablar, no piden permiso, no saludan, no se despiden, poca veces dan las gracias, en ocasiones no respetan y no cuidan de la mejor forma los materiales que están a su disposición.

Ser obediente: también se ve aquí, 8 niños que constituye un 44.4% ellos respetan todo

lo que lo rodea, personas, animales, plantas héroes, entre otros, mantiene relaciones de cooperación, escucha al quien le habla, no se ríen del mal de los demás, piden permiso, dan las gracias, saludan, se despiden cariñosamente, esperan su turno para hablar.

Los otros 10 niños para un 55.6 % presentan dificultad para interrelacionarse, crean conflictos, se manifiestan inadecuadamente, se ríen del mal de los demás, no piden los juguetes o materiales a otros niños más bien se lo quita de las manos, en ocasiones agreden y también se niegan en jugar con sus coetáneos.

Hacer valoraciones de sí mismo y de los demás: Seis lo cumplieron para un 33.3%, pues mantienen relaciones armónicas y comunicación verbal con el adulto, con afecto, cariño y respeto, buscan apoyo emocional para establecer con el adulto pequeñas conversaciones, diálogos sobre sus vivencias, además distinguen que es bueno y que es malo, de las acciones de los demás y la suya propia.

Los 12 restantes que constituyen un 66.7%, no se comunican con la ejecutora, se muestran pasivos, solo hablan cuando se les pregunta, pues no son capaces de valorarse a sí mismo ni a los demás.

- En el aspecto 4. Cuidado de la propiedad social y los materiales, se ven los presentes indicadores:

Persistencia: Solo siete cumplieron para un 38.9%, aquí los niños muestran interés en seleccionar con agrado aquellos materiales cuya variedad y cantidad le permite realizar el tipo de actividad deseada según su alcance. Además posibilitó mantenerse por largo tiempo en dicha actividad, cuidando así juguetes, atributos y otros materiales.

Los 11 restantes, que constituyen 61.1% no realizan la actividad deseada, pues, cambian mucho de juguetes o materiales, no saben lo que quieren se muestran inestables a pesar de la intervención del adulto y además, no cuidan los juguetes, atributos y materiales de la propiedad social.

Esforzarse: cinco niños logran este indicador para un 27.7 %, durante la actividad independiente se muestran con mucho ánimo de jugar, se interesan por los materiales que se le ofrecen para aprender a utilizarlos de forma independiente y de esta forma cuidan los juguetes ya que sienten un deseo de conservarlo y cuidarlos como parte de su propia vida.

El resto no lo logra, porque no mantienen relaciones armónicas con sus compañeros, a pesar de estar motivados, no se esfuerzan para desarrollar diferentes actividades, manifiestan que no saben hacerlo y esperan siempre depender del adulto, en ocasiones se encuentran solo para realizar una tarea y simplemente no las hacen porque no quieren.

Análisis de los resultados de la entrevista a la familia.

Se elaboró y se aplicó una entrevista (ver anexo No 4) , donde se tuvo en cuenta un cuestionario de cuatro preguntas dirigidas a la familia con el objetivo de determinar el nivel de preparación que poseen, para intervenir en el buen desarrollo de la calidad moral responsabilidad, los resultados son:

-Primera pregunta: responsabilidad en sus hijos: de la pregunta se pudo obtener que las 18 familias consideran que si es necesario comenzar la formación de las cualidades morales desde edades tempranas, esto es equivalente a 100%.

Argumentan lo siguiente: porque es el momento para enseñarle formas correctas de cómo comportarse en la sociedad, porque de pequeño hay que enseñarles hábitos correctos para portarse bien en diferentes lugares, como son, respetar a las personas, sentir amor y cuidado a los héroes, su bandera, su pueblo, su país, los animales, las plantas, decir siempre la verdad entre otras cosas.

Además alegan que la educación comienza desde la cuna, a su vez se le inculcan y se desarrollan sentimientos, hábitos, habilidades, emociones, cualidades, amor y respeto.

En el inciso (a) el 55.6% de los padres no saben cómo trabajar la calidad moral responsabilidad en sus hijos.

-Segunda pregunta: aparecen en los indicadores, ser ordenado, ser limpio: cuatro responden que sí, lo que representa un 22.2% y 14 responden que no, lo que representa un 77.8%.

Argumentan lo siguiente:

a): Seis de las familias ayudan a sus hijos, esto constituye un 33.3%, siendo ellos los que recogen los juguetes; justifican que el niño es pequeño todavía y se cansa rápido, otros manifiestan, no tener paciencia para esperar por el niño a que cumpla con la tarea.

b): Una familia que lo ayuda, esto constituye un 5.6%, la familia expresa como lo ayuda,

ambos (padres e hijo) lo recogen, o sea, demuestran cómo realizar la tarea, a su hijo, estimulan a su hijo para que lo imite y aprenda a la vez hacerlo de forma correcta, así este solo o con algún amiguito, fuera o dentro de la casa, debe recoger y organizar el lugar una vez terminado de jugar.

c): Tres familias ayudan a sus hijos y lo regañan a la vez, vemos que constituye un 16.7%, o sea, el niño con regaños recoge los juguetes y organiza el lugar, se aprecia aquí que él no es capaz por sí solo, de recoger los juguetes, no hay todavía una conciencia, ni un hábito formado.

d): Cuatro familias, que representan un 22.2%, manifiesta, que cuando lo ayuda a la vez lo castiga, para que aprenda la lección.

Tercera pregunta: indicadores que se aprecian son comportarse bien, ser obediente, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás. La familia expresó lo siguiente:

Tenemos 12 familias para un 66.7% que refieren que sus hijos que hablan de sus amiguitos y de él en la casa, son obedientes y se comportan bien mientras seis a veces lo hacen lo que representa el 33.3%. Aquí se pone en evidencia el indicador hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, los niños expresan y valoran todas las acciones buenas y malas de sus amiguitos y la suya propia.

3.1) Cuatro familias para un 22.2% refieren que siempre su niño espera su turno para hablar. Aquí se manifiestan los indicadores: ser obediente y comportarse bien, cuando sus hijos hablan en voz baja, piden permiso, no interrumpen las conversaciones, dan las gracias, dicen por favor cuando quieren algo, comparten con otros niños, no se ríen de las desdichas ajenas, mantienen relaciones de afecto y de respeto hacia los padres y adultos, no molestan a los demás.

Seis familias que representan un 33.3% dicen que a veces su niño espera su turno para hablar y el resto que representa un 44.4% que nunca esperan su turno para hablar. Por lo que no se comportan bien y no son obedientes ya que interrumpe las conversaciones, siempre quiere hablar él solo, no piden permiso, a veces no presta atención y no le hacen caso al adulto. Podemos apreciar que todos los niños hablan de él y de sus amiguitos en la casa, pero la gran mayoría no espera su turno para hablar.

Cuarta pregunta: se vieron los indicadores persistencia y esforzarse, de esta manera:

a) Cuatro familias para un 22.2%, responde que sus hijos si lo hacen solos, o sea, se quitan y se ponen medias y zapatos solos se evidencia buenos hábitos en el desarrollo del autovalidismo, pues una vez aprendida de forma correcta las acciones de autoservicio son los niños capaces de realizar la tarea por su persistencia y su voluntad de esforzarse a vencer dificultades.

b) Cinco familias para un 27.8%, expresan en que a veces sus hijos se quitan y se ponen solos medias y zapatos, de igual manera se ve en el inciso a), la familia muestra el poco trabajo que realiza con su hijo, o bien por no perder tiempo o por no tener paciencia, lo enseña, pero no hay un seguimiento para desarrollar el hábito,

Esto demuestra que con una sola vez aprendidas las acciones de autoservicio no bastan, deben ser sistemáticas y constantes, acompañado de estímulos para lograr un buen desarrollo de autovalidismo y lograr en el niño esfuerzo, persistencia por sí mismo para realizar la tarea encomendada.

c) Nueve familias refieren que no lo hacen solos, representa un 50 %, se evidencia de que no se ha trabajado con el niño y expresan que no han tenido tiempo ni paciencia para enseñar en sus hijos, por lo que, lo hacen ellos mismo para abreviar el tiempo, razón por lo cual el niño no hace lo posible para esforzarse y ser persistente en vencer dificultades.

Análisis de los resultados de la encuesta a la promotora del PETH.

En la primera pregunta la promotora señaló que síes fácil trabajar para la formación de la cualidad responsabilidad en los niños. Ella refiere que en el trabajo con los niños se utilizan diferentes vías para la asimilación de los conocimientos, hábitos y cualidades, además añade que no sirve trabajar estos indicadores con los niños en la escuela si luego la familia no continúa esta labor con seriedad y conciencia en el hogar, todo esto se debe a la insuficiente preparación que poseen. Esta respuesta demuestra que la familia aún no está preparada. Reafirma de esta manera el papel que deben desempeñar los educadores en la preparación con los mismos.

En la segunda pregunta no marcó ningún indicador que mide la responsabilidad y demostró además, el dominio de su trabajo, su consideración de que no son difíciles de trabajar, lo cual corrobora lo señalado en la pregunta anterior.

En la tercera pregunta se pudo constatar que la maestra considera que los padres no están suficientemente preparados para esta tarea y que aún son deficientes los conocimientos acerca de la formación cualidad moral responsabilidad

La segunda parte de la pregunta la responde a partir de su experiencia como maestra y pone ejemplo de actividades que le han resultado muy favorables. Estas son: brindar bibliografías existentes relacionadas con el tema, spot televisivo sobre la cualidad responsabilidad, despachos metodológicos y actividades prácticas.

1.2 Sistema de actividades: Se planificaron ocho talleres destinados. El primero a la presentación general de la familia, a la estructuración de la realización de los talleres y aspectos sobre la formación cualidades en la edad preescolar. A partir del segundo taller hasta el séptimo se asignaron a identificar los indicadores que miden la cualidad responsabilidad en diferentes contenidos, finalmente se dedicó el último taller a generalizar argumentar o fundamentar todo lo tratado anteriormente. Estos talleres se aplicaron en el curso 2018-2019.

Dosificación de los talleres

No	Tema	Objetivo	Tiempo	Responsables	Participantes	Evaluación
1	Presentación.	-Caracterizar la estructura y aspectos generales de los talleres. -Conocer elementos esenciales de los valores.	1 hora	Ejecutora	La familia	Opinión por escrito de la familia sobre lo aprendido
2	La responsabilidad en la edad preescolar.	-Explicar por qué son cualidades y no valores en estas edades. -Hablar sobre la	1 hora	Ejecutora	La familia Promotora	Valoración individual por escrito

		responsabilidad.				
3	¿Cómo trabajar la responsabilidad en estas edades?	-Identificar los indicadores que mide la responsabilidad a través de situaciones problemáticas.	1 hora	Ejecutora	La familia Director	Técnica participativa ¿Cómo me siento?
4	Ilustración de láminas	-Identificar los indicadores de responsabilidades mediante las ilustraciones.	1 hora	Ejecutora	La familia Jefa de ciclo	Valoración oral sobre lo aprendido en el taller
5	Las encomiendas una tarea para desarrollar las responsabilidades.	-Identificar a través de las reflexiones los indicadores de responsabilidades en las encomiendas.	1 hora	Ejecutora	La familia y otros maestros	Técnica PNI
No	Tema	Objetivo	Tiempo	Responsables	Participantes	Evaluación
6	Narraciones de cuentos	-Identificar los indicadores de responsabilidades en las narraciones de cuentos.	1 hora	Ejecutora	La familia Promotora y jefe de ciclo	Valoración según técnica que prefiere la familia
7	Canciones Infantiles, una forma de ver también los	Determinar que indicadores se aprecian en diferentes	1 hora	Ejecutora	La familia y jefa de ciclo	Análisis y debates de las canciones infantiles

	indicadores de responsabilidad	canciones infantiles.				
8	¿Qué aprendí?	Expresar sus opiniones acerca de lo aprendido en los talleres.	1 hora	Ejecutora	La familia. Director, jefe de ciclo y otros.	Técnica PNI

1.3 Valoración final de los resultados de la aplicación de la experiencia.

Después de ponerse en práctica los talleres se volvió a aplicar los mismos instrumentos con sus indicadores para ver el estado final de esta preparación con las 18 familias del PETH para compararlo con el estado inicial (anexo # 7) cuyos resultados fueron superiores.

La observación de los niños en la actividad independiente (anexo # 6).

En el aspecto 1. Cuidado de su apariencia personal e higiene, se aprecia el indicador:

Ser limpio: 17 niños cumplieron para un 94.4%, los niños se aprecia que tienen buenos hábitos de higiene personal, como el lavado de las manos cada vez que sientan necesidad, cuidan la limpieza de los materiales, ropa, lugar y juguetes.

Solo un niño que constituye el 5.5% se ensucia mucho, su ropa, las manos, cara, su puesto de trabajo, olvida pedir permiso para lavarse o sea no siente satisfacción de estar limpio él ni el lugar donde se encuentra.

En el aspecto 2. Ordenar y organización, se mide el indicador:

Ser ordenado: 16 niños cumplieron para un 88.8%, pues los niños seleccionan sin desorganizar los juguetes y materiales así como lo recogen y lo ordenan al terminar dicha actividad.

Se pudo constatar que solo dos niños no cumplieron con este indicador o sea no tienen disposición de establecer el lugar cuando lo altera.

En el aspecto 3. Disciplina, se tuvo en cuenta el indicador:

Comportarse bien: 16 niños lo logran para un 88.8%, aquí hay resultados superiores. Se observa en los niños relaciones afectivas y de amor por los adultos y entre ellos mismos disminuyen los conflictos, hablan sin gritar, tienen buenos modales, comparten sus juguetes, cuidan sus juguetes y materiales porque ven en ellos un buen beneficio.

Los dos restantes niños que representan un 11.1% se comportan de forma inestable en el juego, no se manifiestan de la misma forma que los 16 niños mencionados anteriormente.

Ser obediente: 16 niños que constituye un 88.8% son obediente. La mayoría de ellos tienen automatizados los hábitos de cortesía y de comportamiento social. Sin embargo dos para un 11.1% no son obedientes, crean conflictos, no tienen relaciones armónicas con su amigos con relación a los hábitos de cortesía y de educación.

Hacer valoraciones de sí mismo y de los demás: El 100% de los niños lo cumplieron, de esta manera ellos son capaces de valorar las cosas correctas e incorrectas tanto de ellos como de los amigos, brotando de esta manera relaciones armónicas y de comunicación de esta manera se hace mayor el apoyo emocional, sus conversaciones y narraciones.

En el aspecto 4, Cuidado de la propiedad social y los materiales de trabajo, se ven los presentes indicadores:

Persistencia: 14 niños cumplieron para un 77.7%, aquí los niños saben lo que quieren de los materiales ofrecidos por la maestra para realizar su actividad deseada manteniéndose mayor tiempo en esa actividad. Los cuatro restantes representando el 22.2% no realizan la actividad deseada, porque no saben lo que quieren para jugar lo que no tienen estabilidad en el juego dando lugar a conflictos con los demás.

Esforzarse: 14 niños lo logran para un 77.7%, se esfuerzan actuando de forma independiente para lograr vencer las tareas. El resto no lo logra, porque no se esfuerzan para desarrollar diferentes actividades, manifiestan que no saben hacerlo y necesitan dependencia siempre del adulto.

De esta forma se demuestra un nivel superior de preparación alcanzado por la familia para el desarrollo de la cualidad responsabilidad a través de la sistematización de estos hábitos higiénicos culturales

De la entrevista analizada a la familia arrojaron los resultados siguientes (anexo # 7)

Primera pregunta: argumentan lo siguiente: Las 18 familias responden que sí para un 100% coincide con la primera pregunta del diagnóstico, la familia mantiene el criterio con firmeza de que si es necesario en empezar la formación de las cualidades morales desde temprana edades por ser un periodo sensitivo en el niño, ahí se sientan las bases para su verdadero desarrollo integral del individuo que se aspira en esta sociedad. Sí desde que él nace ve y a su vez práctica estos buenos hábitos de educación, se desarrolla toda una serie de cualidades de la personalidad, valoraciones éticas y morales, que influirán en su futura conducta.

Se valora que en la respuesta # 1 el inciso (a) las 18 familias conocen que es responsabilidad para un 100%, se demuestra la suficiente preparación de la familia para trabajar correctamente la cualidad moral responsabilidad, estrechamente con la escuela.

Con relación al diagnóstico inicial hay un resultado superior y satisfactorio de preparación a la familia, porque antes de las propuestas de los talleres la familia desconocía, como trabajar la cualidad responsabilidad y demostró un bajo nivel de preparación.

Segunda pregunta: los indicadores que se midieron fueron: ser limpio y ordenado, de las 18 familias 15 responden sí; para un 83.3% del total, los niños recogen los juguetes y organiza el lugar al terminar, solamente tres familia respondieron que no, para un 16.3 %, aquí se demuestra que la mayoría de la familia aprendieron como desarrollar estos indicadores con paciencia, acompañado del estímulo y motivación lograron que los niños por si solos recojan los juguetes, materiales y organicen el lugar al terminar

Solo tres familias responden que no para un 16.3% se ayudan ambos para recoger los juguetes y materiales, organizan el lugar al terminar aquí demuestran que aún no están suficientemente preparadas para el logro de este indicador.

En la pregunta 2.1 inciso b.) Hay tres familia que ambos recogen los juguetes por lo tanto lo ayudan

Tercera pregunta: refiere a los indicadores, comportarse bien, ser obediente, hacer valoraciones de sí mismo y de los demás,

Se ven como 18 familias expresan que siempre sus hijos esperan su turno, para un 100% y alegan gracias a la preparación recibida en los talleres le fue posible ayudar a formar una cualidad tan importante como la responsabilidad, en sus hijos.

Tenemos seis familias, dicen que a veces sus hijos esperan su turno, para un 33.3 % y refiere que en los talleres, resolvió esa necesidad de prepararse, pero no ha sido posible ni efectivo por su parte, debido a su poca paciencia y falta de tiempo.

Cuarta pregunta.

Se observan los indicadores esforzarse y persistencia. Trece familias argumentan que sus hijos sí se ponen por sí solos las medias y los zapatos o viceversa, para un 72.2%.

También manifiestan aquí, todo lo aprendido durante las actividades del taller, fue muy productivo necesario para ellos sistematizarlo correctamente en el hogar, y así ayudar al propio niño con las vías, métodos, y procedimientos idóneos e intervenir en el buen desarrollo de la cualidad moral responsabilidad.

Tres familias para un 16.6%, expresan en que a veces sus hijos se quitan y se ponen solos medias y zapatos. Todavía se aprecia poco trabajo sistemático de la propia familia

Dos familias no lo hacen solos, representa un 11.1 %, se evidencia de que no se ha trabajado con el niño y expresan, porque no han tenido ni tiempo, ni paciencia para incidir en sus hijos.

Se valora que los métodos e instrumentos aplicados finalmente demostraron el avance en el dominio de asimilación de esos indicadores en las familias, además si se observan los datos de conjunto se aprecia el incremento en su nivel de preparación y un adecuado desarrollo de la responsabilidad en los niños.

Aquí se realizó el análisis sobre la base de incremento de los porcentuales obtenidos y se demuestra, que la cualidad responsabilidad alcanzó un desarrollo superior al diagnóstico inicial.

En la encuesta aplicada a la promotora:

Primera pregunta se pudo ver que continua siendo positiva para un 100%, además alega que se debe trabajar de esa forma unida familia-escuela se supera en gran medida el modo del comportamiento en los niños.

La segunda pregunta se comportó de igual forma al diagnóstico inicial, no marcó de nuevo todos los indicadores para un 100%, todos los indicadores no resultan difíciles de trabajar. Dice una vez más que de forma aislada no se puede trabajar, hay que hacerlo de forma interrelacionadas, sistemática y de conjunto con la familia.

En la tercera y última pregunta respondió, que la familia si está preparada gracias a la aplicación del sistema de talleres, donde se trabajó cada uno de los indicadores que miden la efectividad de la cualidad moral responsabilidad.

Como parte final de la investigación se valora que los indicadores se transformaron, no todos en su totalidad como se aprecia en el gráfico, (ver anexo No 8) donde el indicador: ser ordenado, de 55.6% ascendió a un 88.8%, los indicadores: comportarse bien de un 66.7% ascendió a un 88.8%, ser obediente, de un 55.6% ascendió a un 88.8%, en los indicadores: persistencia, de un 61.1% a un 77.7%, ser limpio de un 55.6% a un 94.4% y esforzarse, de un 72.2% a un 77.7% y hacer valoraciones de sí mismo y de los demás, de un 66.7% se obtuvo un 100%.

Todo esto demostró una vez más que los niños cambiaron su modo de actuación tanto del PETH como en el hogar, porque la familia incidió notablemente en la educación integral de su hijo gracias a los conocimientos que adquirieron en los talleres de preparación.

Conclusión

Los talleres permitieron elevar la preparación de la familia para influir en los modos de actuación de sus hijos, en cuanto a la cualidad moral responsabilidad, e incidir en el desarrollo de su personalidad.

Bibliografía

Ares-Muzio, P. (1998). *Familia, ética y valores en la realidad cubana actual*. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed Pueblo y Educación. p. 15.

Ares-Muzio, P. (2004). *Mi familia es así* Ciudad de La Habana, Cuba: Ed Pueblo y

Educación, p. 354.

Armas- Prieto, M.A. (1984). *El juego como medio educativo en los Preescolares*. En *Simiente* Año 22 No.3. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed Pueblo y Educación, La Habana, pp. 3,4 y 5.

Armas- Prieto, M.A. (1981). La actividad independiente núcleo fundamental en el trabajo educativo con los niños de edad preescolar. En *Simiente* Año XIX No.2. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed Pueblo y Educación, La Habana 1981 p. 28.

Armenteros-Arredondo, M. I. (2009). Sistema de talleres para la preparación de la familia de los niños del preescolar para afianzar la cualidad moral responsabilidad. Tesis de maestría. Alquizar, Cuba: ISPRMV.