

ANÁLISIS COMPARADO DEL PROGRAMA FUENTES DE INFORMACIÓN E INFORMÁTICA (FII)

Autor: Lic. Edelsys Castañeda Blanco, edelsys@infomed.sld.cu, <http://orcid.org/0000-0001-5582-5016>

Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

RESUMEN

El propósito del presente trabajo es realizar un análisis comparado del programa de la asignatura Fuentes de Información e Informática, basado en los fundamentos de la educación comparada, donde se propone identificar las convergencias y divergencias entre el programa impartido en el curso 2011-2012 en la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) y en los cursos 2015-2016, el 2018-2019 y 2019-2020 en Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana (FPUCMH) para estudiantes no hispanohablantes que estudiarán las especialidades de Ciencias de la Salud en Cuba y recomendar los cambios y transformaciones al programa según las necesidades de los mismos, para Contribuir al proceso formativo en las actuales condiciones históricas de manera exitosa, su formación profesional.

Palabras Claves: Programa de asignatura, Educación Comparada, Análisis Comparado, Recursos de Información e Informática.

COMPARED ANALYSIS OF THE PROGRAM SOURCE OF INFORMATION AND COMPUTER SCIENCE (FII)

ABSTRACT

The purpose of the present work is to carry out a compared study of the program of the subject Fuentes of Information and Computer science, based on the foundations of the compared education, where intends to identify the convergences and divergences among the program imparted in the course 2011-2012 in the Latin American School of Medicine (ELAM) and in the courses 2015-2016, 2018-2019 2019-2020 in faculty of the University of Medical Sciences of the Havana (FPUCMH) for students non Spanish-speakers that will study the specialties of Medicine in Cuba and to recommend the changes and transformations to the program according to the necessities of the same ones, to achieve in successful way, its professional formation.

Key words: Subject program, Compared Education, Analysis Compared, Resources of Information and Computer science.

INTRODUCCIÓN

Como parte del Programa de Formación de Médicos no hispanohablantes, surge en el año 2012 la FPUCMH, donde se reciben estudiantes procedentes de diversas regiones del mundo, con sistemas educativos diferentes, lo que trae como consecuencia que los perfiles de salida de los egresados de bachillerato muestren una heterogeneidad desde la perspectiva del diseño curricular cubano para este nivel de enseñanza, haciéndose necesario un curso propedéutico que le permita alcanzar la competencia comunicativa y académica que viabilice su ingreso y permanencia en los centros de educación superior

Para lo cual se creó un curso preparatorio que permitiera a los estudiantes desarrollar las competencias comunicativas en español y se familiarizaran con la terminología especializada de las Ciencias Médicas en Cuba antes de comenzar sus estudios universitarios, complementando su preparación con la aplicación de un Curso Premédico, en el cual se imparten asignaturas de ciencias y humanidades, que permiten la preparación de los estudiantes para incorporarse a la carrera.

Como parte de las asignaturas del Curso Premédico se imparte la asignatura Fuentes de Información e Informática, la cual en la ELAM, se llamó Información Científica y Computación con dos temas, con el decursar de los años la asignatura cambió su nombre y su estructura y en la actualidad fue eliminada por los especialistas de la ELAM del programa de estudios del Curso Premédico, pero en la FPUCMH aún se considera una asignatura necesaria en del Plan de Estudios

En el diagnóstico realizado se pudo constatar las diferencias en el dominio por los estudiantes de las aplicaciones de la suite ofimática. Esto tiene su origen en que las modalidades de ingreso son por convenios de gobiernos y autofinanciados, lo cual entraña una gran diferencia en los estratos sociales y los niveles de estudios alcanzados con anterioridad.

Tomando en consideración lo antes expuesto se puede determinar cómo singularidad la multiculturalidad, los diferentes niveles educativos de procedencia, sus características económicas (autofinanciados o los de convenios de gobiernos), factores que originan la heterogeneidad de los conocimientos que poseen sobre la

informática, lo que influye directamente en su formación y la variedad de tipos de cursos al impartir los contenidos de informática (propio u optativo) que preparen a los estudiantes de la Facultad Preparatoria facilitándole su tránsito hacia la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y la necesidad de una Preparación para el uso de las Fuentes de Información e Informática.

Con el propósito de perfeccionar el diseño curricular de la FPUCMH se propone como problema científico: identificar los puntos de convergencia y divergencia entre los Programas de la asignatura Fuentes de Información e Informática desde el curso 1998-1999 hasta el curso 2011-2012 en la ELAM y los cursos 2015-2016, el 2018-2019 y 2019-2020 en la FPUCMH para jóvenes no hispanohablantes que estudiarán las especialidades de Ciencias de la Salud.

Esta investigación es sustentada desde los fundamentos de la Ciencia de la Educación Comparada lo que permitirá desarrollar el objetivo general propuesto: Realizar un análisis comparado sobre los programas de la asignatura Fuentes de Información e Informática el curso 2011-2012 en la ELAM y los cursos 2015-2016, el 2018-2019 y 2019-2020 en la FPUCMH para jóvenes no hispanohablantes.

DESARROLLO

Un análisis comparado resulta imprescindible una aproximación a los referentes teóricos y metodológicos del estudio comparado. Massón Cruz (2005) cuando argumentó que: “Estas investigaciones basadas en la Educación Comparada van dirigidas a estudiar, cómo contribuyen las prácticas educativas sistemáticas a la proyección de las políticas educativas y a las problemáticas educativas, que cotidianamente, deben resolver los sujetos que participan en estos procesos, atendiendo a las demandas de los factores extra escolares y a las condiciones y posibilidades que se manifiestan en esos espacios”.

Este estudio con las características de la presente investigación permite establecer comparaciones sobre el desempeño académico de la FPUCMH para estudiantes no hispanohablantes que estudiarán en Cuba las carreras de Ciencias de la Salud

Sobre la educación comparada se han emitido diferentes conceptos entre los que se encuentran:

Thanh Khoi (1981) expresó que “la educación comparada es la ciencia que tiene por objeto identificar, analizar y explicar las semejanzas y diferencias entre hechos educativos y/o sus relaciones con el entorno (político, social, cultural) e investigar las leyes eventuales que los gobiernan en diferentes sociedades y en diferentes momentos de la historia humana.”

Velloso A y Pedro F (1991). la definieron como “la ciencia que estudia los sistemas educativos o aspectos de este mediante el método comparativo con el fin de contribuir a su mejora”

Según Isidoro Alejandro Solernou (2015), “Estudia los fenómenos pedagógicos y educativos contemporáneos, sus causas, diferencias y semejanzas basados en factores económicos, sociales, históricos, políticos y filosóficos a la luz de las peculiaridades nacionales”

Los conceptos antes mencionados establecen que mediante esta ciencia es posible establecer los puntos de divergencias y convergencias que tienen los programas de la asignatura FII, que es el tema de nuestra investigación, y de esta forma trazar las pautas y proponer los cambios y para la conformación de una disciplina coherente con los presupuestos del Plan E.

La autora del presente trabajo coincide con el siguiente planteamiento:

“La aplicación de la investigación comparada en educación, facilita las transformaciones educativas y cambios sustanciales en naciones o conjuntos de ellas, porque a través de su aplicación es posible identificar causas, factores objetivos y subjetivos que inciden en estos. Además de determinar coincidencias, puntos de contactos, diferencias, aspiraciones comunes, alternativas y trayectorias para el cambio educativo”. Rodríguez Alfonso y Massón Cruz (2014)

La multiculturalidad de los estudiantes que ingresan a la FPUCMH, provenientes de sistemas políticos y educativos diversos, motivan en nuestras universidades una formación acorde a los preceptos de la Revolución Cubana y el Ministerio de Educación Superior como lo establece la RM 2/18 en su artículo 1 donde traza que:

”La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general. .”

Abdala, E. (2015: p7) expresó que “la estrategia de fortalecimiento de la atención formativa relacionada con el desarrollo de las competencias, a partir del acercamiento a los objetos de la profesión, a los códigos de ética que existen en cada profesión y a la transferencia de las tecnologías y redes sociales en el contexto educativo.”

Para dar cumplimiento a lo proyectado por la RM 2/18 del Ministerio de Educación Superior y tomando en consideración todo lo antes expuesto por Abdala, E .(2015:p7) es que la autora determina la necesidad de un análisis comparativo de los programas de estudios de la asignatura Fuentes de Información, para lo cual estableció los siguientes criterios de comparación:

- Evolución de la institución
- Ubicación del programa en el plan de estudios
- Antecedentes
- Objetivos generales
- Contenidos
- Conocimientos fundamentales
- Habilidades
- Valores
- Indicaciones metodológicas
- Bibliografía

Informe Conclusivo

En este informe se realiza un análisis de cada uno de los criterios de comparación establecidos, donde la autora expone los resultados de la comparación obtenidos:

Evolución de la institución

Según Alejandro Millares Peña en mayo de 2011 y al amparo de la RM 229/11 se subordina al MINSAP, se le asigna la misión de prestar servicios a la actividad académica de la UCMH dentro del programa de formación y especialización de profesionales extranjeros de la salud, en el marco de la colaboración internacional autofinanciada. El 1ro de noviembre de 2011 pasó a funcionar bajo la atención directa de la UCMH y en marzo de 2012 se creó el Centro de Convenciones y Servicios Académicos (CCSA) de la UCMH por la RM 183/12, cambiando su denominación a Centro de Convenciones y Servicios Académicos, subordinado a la UCMH, por la denominación de Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana (FPUCMH) según se expresa en la RM 9/15 del MINSAP.

Ubicación de la asignatura en el plan de estudios.

La asignatura FII, desde el curso 2010 -2013 hasta el curso 2015-2016, se impartía en el segundo semestre del curso denominado Premédico y contaba con cuarenta horas clases divididas en 20 encuentros presenciales con una frecuencia semanal. En el curso 2016-2017, se ubicaba de igual forma en el segundo semestre o Premédico con 12 horas clases, distribuidas en 6 encuentros presenciales con una frecuencia semanal. En el curso 2017-2018, se ubicaba de igual forma en el segundo semestre o Premédico solo en 10 horas clases, distribuidas en 5 encuentros presenciales con una frecuencia semanal. En el curso 2018-2019, se ubicaba en el primer semestre, denominado Preparatoria, comenzando en la semana 5 con 18 horas clases, distribuidas en 9 encuentros presenciales con una frecuencia semanal, de igual forma se desarrolló en el curso 2019-2020.

Antecedentes

En el año 1999 surge la asignatura con el nombre de Información Científica y Computación (ICC). Estos términos estaban en correspondencia con el entorno académico del momento y con la procedencia docente de los estudiantes latinoamericanos de bajos ingresos económicos, en su mayoría, que constituían la matrícula de la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM). La asignatura formaba parte del curso Premédico que se impartía con el objetivo de nivelar los conocimientos de los estudiantes para incorporarse al estudio de las ciencias médicas en Cuba.

En el año 2012 comienza a impartirse, como parte del plan de estudios, en el Centro de Convenciones y Servicios Académicos (CCSA) Fuentes de Información e Informática (FII), con 40 horas de clases y un sistema de contenidos en correspondencia con los conocimientos de los estudiantes, fundamentalmente del continente africano y formaciones docentes muy heterogéneas, como parte del grupo de asignaturas del curso Premédico con igual objetivo.

Utilizando el programa elaborado por los especialistas de la ELAM y teniendo en cuenta las necesidades académicas de los estudiantes, se realizaron cambios, ajustes y transformaciones al contenido y se fueron adecuando a las especificidades necesarias de cada curso, logrando así de manera exitosa la continuidad en su formación profesional.

Condiciones Actuales

A partir del triunfo electoral del Presidente saliente de los EEUU Donal Trump, los niveles de matrícula de la facultad decayeron notoriamente, lo que ha incidido también en el cambio de las proporciones de estudiantes en las dos modalidades de ingreso, donde predominan los estudiantes autofinanciados, con respecto a los estudiantes por convenios de gobiernos. Esto ha tenido un impacto particular en el dominio por los estudiantes de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Tics), pues los autofinanciados provienen de sistemas educativos más avanzados que los matriculados por convenios de gobiernos, dado que estos últimos tienen procedencias más humildes.

Análisis de la evolución de los programas de la asignatura FII en la FPUCMH

Este programa forma Dela preparación idiomática y académica que reciben los estudiantes no hispanohablantes en su etapa preparatoria y el dominio del idioma español, los que tienen el objetivo de estudiar especialidades médicas, utilizando las Tics en su formación como un profesional de la salud, con los últimos adelantos científicos tecnológicos.

La asignatura FII tiene como objeto de estudio

“la alfabetización informacional e informática de los estudiantes que ingresan en las diferentes facultades de la UCMH”, lográndose así que sean capaces de cumplir en un futuro con su labor profesional de manera competente en el marco de la ética y la moral que rigen los principios de la Salud Pública Cubana y ponerlos en práctica en sus países.

Necesitan desarrollar habilidades para utilizar adecuadamente la información biomédica que se genera, tanto por métodos tradicionales como por el uso de las Tics Los estudiantes requieren de una estrategia de búsqueda de información adecuada, se enfrentan a problemas concretos de la investigación estudiantil con el uso eficiente de las fuentes de información, la norma EPIC y el estilo bibliográfico Vancouver, las presentaciones electrónicas aplicando MS Word y Power Point; la navegación en la intranet e internet, Infomed, las redes sociales y redes sociales académicas.

Objetivos Generales y Contenidos

En sus inicios el programa tenía el propósito de contribuir a la alfabetización informacional e informática de los estudiantes que ingresaban en la ELAM, para lo que se establecieron objetivos generales que permitieron dar cumplimiento a este propósito con el paso del tiempo, debido a los continuos avances tecnológicos y la diversidad multicultural y étnica de los estudiantes que han continuado su preparación en las FPUCMH ha sido imprescindible su perfeccionamiento, lo que trae como consecuencias que se aplicaran desde el curso 2016-2017 hasta la fecha tres versiones diferentes que mantienen como base del programa original los mismos objetivos.

La autora de este trabajo opina que estos objetivos generales no cumplen con las expectativas y necesidades de los estudiantes en la actualidad.

Contenidos

Los contenidos son muy abarcadores y extensos para el tiempo establecido en cada clase, motivo por el cual el docente no tiene la posibilidad de realizar clases prácticas en una asignatura donde es esencial, por otra parte, los estudiantes universitarios operan dispositivos con mayor nivel de modernidad y actualidad, se comunican por redes sociales y forman parte de numerosas comunidades virtuales. Los profesores encargados de su formación profesional no deben proponer en las clases conocimientos ya apropiados por ellos, están llamados a la creatividad, a la flexibilidad, a la novedad, a propiciar las herramientas para que el estudiante gestione su propio conocimiento.

Por todo lo anteriormente expuesto la autora de esta propuesta considera que debe ser rediseñado el contenido de dicha asignatura.

Conocimientos Fundamentales

Los programas analizados mantienen sistemas de conocimientos similares, donde aparece como eje central la supuesta necesidad que posee el estudiante de conocimientos y habilidades básicos de informática, pero el estudiantado del siglo XXI posee habilidades necesarias para apropiarse de ellos, sin tener que dedicarle tiempo de clases, sin embargo, aparecen pobremente reflejados conocimientos como gestión de la información científica, tan necesaria para la labor investigativa que deberán desarrollar.

La autora considera que sería de mucha utilidad que los estudiantes reciban conocimientos básicos sobre la creación y edición de audiovisuales, así como de diseño web, entre otros, que pudieran enriquecer las presentaciones de sus trabajos de investigación, así como la participación en eventos científicos.

Habilidades

No se mencionan las habilidades docentes, no se han encontrado declaradas explícitamente en el programa. Las habilidades intelectuales que se declaran son

limitadas. No se especifican las habilidades comunicativas: escuchar, leer, hablar, escribir.

Valores

No se declaran, explícitamente, los valores a los que tributa el programa.

Indicaciones Metodológicas

Las mismas se ofrecen de forma general y por temas, dirigidas a precisar los conocimientos que deben tratarse en cada uno de ellos. En ellas se proponen: métodos, formas de organización, medios y formas de evaluación.

Bibliografía

La bibliografía que aparece en el programa es limitada y el manual de la asignatura esta desactualizado debido a que se refiere al sistema operativo Windows y MS Office 2007, mientras que por el acelerado desarrollo de la tecnología nos obliga a utilizar el sistema operativo Windows 2010 y MS Office 2016.

CONCLUSIONES

Esta asignatura, elaborada para suplir las necesidades específicas de estudiantes latinoamericanos en la ELAM y que en su momento facilitó la preparación informática de los estudiantes de las FPUCMH, se ha demostrado a través del presente trabajo, que no cumple con las expectativas y necesidades de los estudiantes en la actualidad, debido al desarrollo alcanzado por las TIC, por lo cual la autora plantea la necesidad de rediseñar el programa de la misma, por lo que se recomienda rediseñar el programa de la asignatura para conformar una disciplina que contribuya la metacognición y el crecimiento personal de los estudiantes. Incluir posibles contenidos desde esa perspectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Lê Thanh Khôi (1991). L'éducation: cultures et société. Paris. France : Publications de la Sorbonne.
- Massón, R. (2005). Concepción teórico-metodológica para realizar estudios *comparados en educación en la época actual*. Tesis de grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Cuba
- Massón R., Rodríguez E, Torres A. (2011). Estudio comparado de la formación de profesores para el nivel medio en los países del ALBA de habla hispana. Pedagogía, curso 57. Editorial Educación Cubana
- Carrizo Estévez J.D. et-al (2012). Programa de la Asignatura Fuentes de información e informática. La Habana, Cuba
- Planas Durruthy C.I, et-al. (2016). Programa de la Asignatura Fuentes de información e informática. La Habana, Cuba.
- Planas Durruthy CI, et-al. (2018). Programa de la Asignatura Fuentes de información e informática. La Habana, Cuba.
- Rodríguez, E. (2016). La investigación comparada. Una vía para el análisis y valoración de las prácticas educativas. Docencia 2016. CD-ROM, ISBN 2016-081111. La Universidad de las Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona en Cuba y el Grupo Mundial del Consejo Mundial de Académicos e Investigadores Universitarios. 2016 La Habana.
- Rodríguez Alfonso E , Massón Cruz RM.(2014) La Educación Comparada en los procesos de integración latinoamericanos.
- Solernou, I. A. (2015) La Educación Comparada como rama de la Pedagogía. En curso de postgrado: Educación Comparada en la universidad contemporánea. Material digital. La Habana.
- Velloso, A. y Pedró, F. (1991). Manual de educación comparada, México: UNAM, Dirección General de Planeación. Vol.1