

LA TEORÍA DE LA EDUCACIÓN AVANZADA REFERENTE DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL EFICAZ PARA LA SOSTENIBILIDAD

Maritza de la Caridad Venet Pérez, maritzavp@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0003-2825-8647>.

Guadalupe de las Mercedes Quesada Pita, guadalupeqp@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-0079-163>

Facultad Preparatoria Universidad de Ciencias Médicas de La Habana,

RESUMEN

Desde el inicio del tercer milenio, se constata en la casa de altos estudios, demandas sociales a partir del impetuoso desarrollo de la ciencia y la técnica, suceso que ocurre a escala mundial y del cual Cuba no se excluye. Hoy la pertinencia de la universidad está vinculada al contexto social, por lo que esta requiere transformaciones para mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una de las vías para lograrla es mediante la superación profesional del docente universitario. Diversos han sido los estudios al respecto se incluyen investigadores y expertos quienes describen conceptos y teorías. El presente trabajo propone evidenciar la influencia de la Teoría de la Educación Avanzada, paradigma del mejoramiento profesional y humano, como referente teórico para la superación profesional de los docentes del Departamento de Ciencias de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; y su contribución a la Sostenibilidad de la institución educativa, mediante la sistematización de autores y el ejemplo de la Teoría de Educación Avanzada. A partir de la concepción dialéctico-materialista, como método general; se utilizaron métodos del nivel teóricos y del nivel empírico para el desarrollo de la investigación.

Palabras claves: Teoría de Educación Avanzada, superación profesional, sostenibilidad corporativa.

THE THEORY OF ADVANCED EDUCATION AS A BENCHMARK OF EFFECTIVE PROFESSIONAL DEVELOPMENT FOR SUSTAINABILITY

ABSTRACT

Since the beginning of the third millennium, social demands from the impetuous development of science and technology, an event that occurs worldwide and from which Cuba is not excluded, have been observed in the house of higher studies. Today, the relevance of the university is linked to the social context, which is why it requires transformations to improve the quality of the teaching-learning process. One of the ways to achieve this is through the professional development of university teachers. There have been several studies on this subject, including researchers and experts who describe concepts and theories. The present work proposes to demonstrate the influence of the Theory of Advanced Education, paradigm of professional and human improvement, as a theoretical reference for the professional improvement of teachers of the Science Department of the Preparatory Faculty of the University of Medical Sciences of Havana; and its contribution to the Sustainability of the educational institution, through the systematization of authors and the example of the Theory of Advanced Education. From the dialectical-materialist conception, as a general method, methods of the theoretical and empirical level were used for the development of the research.

Keywords: Advanced Theory of Education, professional development, corporate sustainability.

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio del tercer milenio, se constata en la casa de altos estudios, demandas sociales a partir del impetuoso desarrollo de la ciencia y la técnica, suceso que ocurre a escala mundial y del cual Cuba no se excluye.

En la realidad cubana, estos reclamos, están dirigidos a satisfacer las necesidades crecientes de la sociedad, significa que la Educación está condicionada a un perfeccionamiento continuo e incluye a la Educación Superior.

Desde el programa del Moncada, y a partir del triunfo de la Revolución Cubana en 1959, se concibe el Sistema de Educación como un sistema caracterizado por la constante preocupación por la formación integral de las generaciones.

Esta preocupación por la formación del individuo es adquirida y mantenida por tradición de los ilustres pedagogos, por demás, maestros-patriotas cubanos; que desde fines del siglo XVIII comenzaron a luchar por reformar y modernizar los estudios universitarios, siendo hoy la educación en general, una de las principales conquistas de la Revolución. Se incluyen a hombres tales como: el Padre Félix Varela, prácticamente el iniciador, José Agustín Caballero hasta José Martí, en el devenir del siglo XIX, Enrique José Varona, María Luisa Dolz y Manuel Valdés Rodríguez. Les continuaron, Alfredo M Aguayo, Gaspar J. García Gallo y otros muchos, en las primeras décadas del pasado siglo XX.

Hoy la pertinencia de la universidad está vinculada al contexto social, por lo que esta requiere transformaciones para mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que imprime un sello especial a esta institución educativa.

En la investigación realizada (Díaz, et al., 2019) expresa que la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, que ingresa en este proceso de cambios, inicialmente se conformó con estudiantes de diferentes nacionalidades, en especial de países del continente africano, que se caracterizan por diversos elementos culturales. (p. 1)

Advierte el Colectivo de autores Bases curriculares (2019). La crisis económica internacional impide el arribo continuo de estudiantes no hispanohablantes del Tercer Mundo tanto para el pregrado como el postgrado. (p. 1)

El Colectivo de autores Bases generales opinan que debe conocerse que en los documentos legales que norman la formación de esta institución se establece como misión: “Preparar estudiantes extranjeros, financiados de gobiernos y autofinanciados, para su ingreso a carreras de Ciencias Médicas en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y otros Centros de Educación Superior de nuestro país, en el marco del programa de colaboración de estudios autofinanciados”. (Colectivo de autores Bases generales, 2019. p. 2).

Lo anterior precisa que no solo es importante la contribución en el plano de las ideas, sino también la *superación profesional del profesorado* para atender a las necesidades educativas del estudiante al considerar su diversidad cultural.

En este orden la universidad actual debe ser innovadora. Refiriéndose a esto Alarcón (2016) expresó que la universidad innovadora es la que se reforma constantemente, enriqueciendo su modelo de gestión, para cumplir mejor su función social mediante la sinergia de las actividades de formación, investigación y extensión universitaria, vinculadas siempre con la sociedad.

Evidentemente, la Educación actual requiere de un profesor completamente distinto al de las décadas atrás. Organizaciones mundiales en sus conferencias así lo refieren, por lo que trazan y desarrollan las estrategias en función de la preparación del profesorado. Por otra parte, algunos investigadores y especialistas diseñan teorías y conceptualizan términos que exaltan la necesidad e importancia de la superación profesional del docente universitario. Ejemplo de ello lo constituyen la Teoría de la Educación Avanzada y el término Sostenibilidad o Sustentabilidad.

Surge en las autoras la siguiente indagación ¿Cómo se evidencia que la teoría de la Educación Avanzada es el referente teórico para la superación profesional del docente del Departamento de Ciencias de modo que contribuya a la sostenibilidad corporativa de la Facultad Preparatoria?

El presente trabajo propone evidenciar la influencia de la Teoría de la Educación Avanzada, paradigma del mejoramiento profesional y humano, como referente teórico para la superación profesional de los docentes del Departamento de Ciencias de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; y su contribución a la Sostenibilidad de la institución educativa, mediante la sistematización de autores y el ejemplo de la Teoría de Educación Avanzada.

A partir de la concepción dialectico-materialista, para la investigación se utilizaron métodos del nivel teóricos y del nivel empírico. Estos permitieron relevar las relaciones esenciales, fundamentales para la comprensión de los conceptos

Histórico-lógico, para la realización del análisis acerca de la evolución de la superación profesional del docente universitario y la Sostenibilidad corporativa en el contexto internacional y nacional, así como de la teoría de la Educación Avanzada. Sistematización, para la organización del conocimiento, buscando sus interrelaciones. Analítico-sintético, en el procesamiento de la información consultada, realizar el análisis y síntesis de los fundamentos de la teoría de la Educación Avanzada, la superación profesional del docente universitario y la Sostenibilidad corporativa.

Análisis documental se utilizó para el estudio de las obras científicas y un conjunto de normativas y resoluciones que fueron surgiendo paralelamente al desarrollo de la teoría de la Educación Avanzada, este método posibilitó la sistematización de los términos.

Inductivo-deductivo para describir las características generales de la teoría de la Educación Avanzada, la Sostenibilidad corporativa y la superación profesional del docente universitario. Dentro de los métodos empíricos, el análisis de documentos con el fin de obtener información precisa de los documentos que norman a la Teoría de Educación Avanzada, la superación profesional y la sostenibilidad corporativa.

La observación, se observó el desarrollo de actividades metodológicas y procesos de cambios de categorías para constatar el criterio de los docentes acerca de la necesidad e importancia de la superación.

Vivencial, considerando las experiencias pedagógicas de las autoras del trabajo.

DESARROLLO

Los cambios fundamentales que suceden en la Educación Superior a escala mundial llevan a nuevas concepciones sobre el proceso de superación profesional traducidos en procesos formativos y de educación permanente de postgrados. Estos conocimientos tienen como meta el mejoramiento profesional y por ende humano. El docente uno de los componentes esenciales del proceso docente educativo y en el descansa la máxima responsabilidad de la formación de un profesional que responda a las necesidades del contexto histórico que le corresponde.

La superación profesional en opinión de organizaciones e investigadores

El devenir histórico de la superación del docente, se remonta a varios siglos atrás, lo cual se registra con honores de vida y obra de personalidades en este ámbito.

La superación constituye una prioridad para los estados y organizaciones internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) y la Organización Regional de Educación Superior de América Latina (Cresal). En ambas es recurrente el planteamiento concreto relacionado con la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y que esta constituya una prioridad del trabajo de la institución, (Unesco, Paris, 1998, 2009). Por lo que especifica que "*un elemento esencial para las instituciones de la enseñanza superior es una enérgica política de formación docente del personal*". (Unesco, 2009) y expone:

"La educación Superior amplía la formación de los profesores con planes y programas de estudios (...) que den a los docentes la capacidad de dotar a sus alumnos de conocimientos y las competencias que necesitan en el siglo XXI". (Unesco, 2009, p.3).

Como política del Estado la concepción para la superación profesional del personal docente en Cuba se constata en los documentos normativos esenciales y que a su vez transitan por diferentes resoluciones. Tan solo citamos algunas de ellas recientemente renovadas. La preocupación por este proceso se refrenda en la Ley de leyes: la Constitución de la República de Cuba, Fundamentos de la política educacional científica y cultural (Titulo III p.10-11, Artículo 32, f y g). Por su parte Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución expresan en su Capítulo 4: Características

principales de la Política social, Artículo 4.1. Los derechos y deberes económicos y sociales exponen que:

"El sistema de educación, en coordinación con las entidades estatales correspondientes y otros actores, asegura la formación integral y calificación de los ciudadanos de acuerdo con las necesidades del desarrollo del país y de cada territorio" y que "Los empleadores posibilitan la capacitación de los trabajadores en correspondencia con las necesidades de la producción y los servicios, y los resultados de sus evaluaciones" (Lineamientos, 2017, p. 11).

Las investigadoras del ratifican que las instituciones educativas deben implementar su sistema o estrategias de superación y/o capacitación en consecuencia con las necesidades, motivaciones y lo psicológico en cada docente.

Dando cumplimiento a la política anteriormente relatadas el Ministerio de Educación Superior (MES), tiene por objetivo, la formación permanente y la actualización sistemática de sus graduados universitarios, y la evidencia en documentos tales como:

Instituye el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior, en su Capítulo I, Artículos 1, 2, 3, 7, 10, 12, donde define la formación de los profesionales, el modelo de formación, perfil y establece donde y en qué forma realiza la superación (RM 02/18, pp. 1-4).

Contempla además la Resolución, No. 138/19, que establece el modelo de formación continua de la educación superior cubana integrado por los componentes y sus particularidades,

Establece resolución para la aplicación de las categorías docente de la Educación Superior, Resolución, No. 85/16. En este orden coinciden las autoras que la resolución referida es forma evidente de superación profesional.

Constituye la Resolución, No. 140/19, que acota el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba.

Crea resolución para establecer la organización y funcionamiento del Sistema de Nacional de Grados Científicos, legalizada en la Resolución No. 139/19.

En el plano Internacional el término superación ha sido trabajado por múltiples autores: Molina (2009), Zabalza (2009), Peralta (2016), quienes respectivamente, realizaron estudios teóricos en los cuales se sustenta la superación del profesorado universitario y consideran que *la* superación como un proceso de cambio y transformación en y desde la práctica. En el contexto cubano se identifican autores como: Añorga (1989, 1996), Álvarez (1999), Valiente (2001), Martínez (2005), Perdomo (2010), Fernández y Márquez (2014), Cabrera 2018, Perdomo (2018) quienes tiene puntos coincidentes en sus concepciones, pues consideran la importancia de la superación profesional al contribuir al crecimiento personal

Sostenibilidad corporativa de las organizaciones

¿Se vincula la superación a la sostenibilidad?

La *sostenibilidad* es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social.

El término de “desarrollo sostenible” fue utilizado por primera vez en un documento público en 1980, en la Estrategia Mundial para la Conservación, en la que se enunciaba, que la conservación de los recursos vivos, era esencial para el desarrollo sostenible (UNESCO, 2016). El *concepto de Sostenibilidad o desarrollo sostenible* aparece por primera vez en 1987 en el Informe Brundtland "Nuestro futuro común", elaborado por distintas naciones, y que se refiere al *desarrollo* que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades.

Según Bañón Gomis, Guillén Parra, y Ramos López (2011) son diversos los antecedentes históricos acerca del concepto de sostenibilidad (siglo XVIII hasta la década de los años 70 del siglo XX), aunque la denominación sostenibilidad pertenece a la era moderna, el ideal que encarna podía encontrarse en los orígenes del taoísmo, del confucianismo o en las escrituras hebreas

La sostenibilidad empresarial es un concepto que tiene como finalidad buscar un equilibrio entre el aspecto social, económico y ambiental de una organización

(Sostenibilidad, 2018). Un aspecto esencial de la sostenibilidad es que mejora las condiciones socioeconómicas de los colaboradores de una empresa.

Una empresa es *sostenible* cuando crea valor económico, medioambiental y social a corto y largo plazo. Una organización con éstas características, contribuye al aumento del bienestar y progreso de las generaciones presentes y futuras en el entorno en el que se desenvuelven. ¿Se vincula el término sostenibilidad con la Facultad Preparatoria? La *Sostenibilidad* consiste en tratar de asegurar el éxito del negocio en el largo plazo contribuyendo al desarrollo económico y social, a un ambiente sano y a una sociedad estable (Pérez, 2010). Por lo que mejorando los procesos docentes se brinda al cliente (estudiante no hispanohablante) calidad en el desarrollo de competencias comunicativas para el acceso a la universidad Médica Cubana. Algunos aspectos a considerar para la sostenibilidad de una empresa son los siguientes (Sostenibilidad acciones, 2019):

Que la organización vea a la sostenibilidad como un impulsor para su crecimiento, Capacitar a los empleados sobre la trascendencia de la sostenibilidad en la empresa y para que apliquen de forma efectiva las nuevas políticas, Impulsar las condiciones para el desarrollo local tanto a nivel social como económico y la sostenibilidad empresarial es un concepto que tiene como finalidad buscar un equilibrio entre el aspecto social, económico y ambiental de una organización y/o empresa.

Relación: Teoría de la Educación Avanzada, superación profesional y sostenibilidad corporativa

Consecuentemente las autoras han referido algunos especialistas que se destacan por su investigación, desde la teoría y la experiencia profesional, en la sistematización del concepto *superación profesional del docente*. En ellos resulta importante destacar la obra realizada por un experto, que, por demás amplia, con nuevas conceptualizaciones y la creación y desarrollo de una teoría. Historiamos, brevemente, a la Teoría de la Educación Avanzada que posee como representante y continuara siéndolo la Julia Aurora Añorga Morales¹. Esta teoría aporta fundamentos teóricos relacionados con la superación y el mejoramiento profesional y humano del educador y de miembros de la comunidad.

Los estudios de sostenibilidad corporativa realizados recientemente en la modalidad de posgrados por las autoras, facilitan la comprensión para reconocer la relación existente

entre la *Teoría de Educación Avanzada*, la *superación profesional* y la implementación de *sostenibilidad*. (Ver Anexos Tabla 1 y Tabla 2).

Se confirma que:

La Teoría de la Educación Avanzada Favorece el Mejoramiento profesional y humano

La Superación Propicia el Desempeño profesional

La Sostenibilidad organizacional Propicia el bienestar, progreso, presente y futuro, en lo económico, ambiental y social, implica mayor desarrollo en las competencias idiomáticas.

Por lo que la teoría de la Educación Avanzada es referente teórico para la superación profesional y la implementación de la sostenibilidad en la institución y consagran atención al desarrollo del ser humano en el orden individual, colectivo y profesional

CONCLUSIONES

La superación profesional, el mejoramiento profesional y humano, unido a sostenibilidad corporativa de las organizaciones son temas importantes en para la sociedad actual y futura, por las funciones que realizan y que con independencia de ellas se unifican al contribuir al bienestar social, económico y medioambiental.

RECOMENDACIONES

Proponer a las instituciones educativas (organizaciones y/o empresas) que desarrollen cursos de superación relacionados con el concepto de sostenibilidad o sustentabilidad, que comprendan la importancia del término y puedan establecer estrategias para su implementación.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Alarcón, R. (2016) Conferencia Inaugural Universidad 2016. Presented at the 10mo Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2016. La Habana, Cuba: MES.

Álvarez, C. (1999). *La escuela de la vida*. La Habana, Cuba Pueblo y Educación.

Añorga, M.J. (1996). *Mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Educación Avanzada*. La Habana, Cuba Pueblo y Educación.

Bañón Gomis, A. J., Guillén Parra, M., y Ramos López, N. (2011). La Empresa Ética y Responsable. *Universia Business Review*, 30, p. 32–43.

Cabrera, A. (2018). *La formación permanente de los directivos de escuelas primarias en la planificación del proyecto educativo institucional*. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Cienfuegos, Cuba: Universidad "Carlos Rafael Rodríguez".

Colectivo de autores Bases generales de la concepción curricular de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, 2019. (p. 1)

Colectivo de autores Bases generales de la concepción curricular de la Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, 2019. (p. 8).

Constitución de la República de Cuba. (2019). Editorial Política. ISBN 978-959 01-10665.

Díaz Quesada, O E et al. Análisis histórico de la composición de la matrícula de la Facultad Preparatoria de Cojimar. Primera Jornada Científica "Preparatoria 2020". (p. 1).

Fernández, I y Márquez, D. (2014). *Formación Docente, ¿un concepto en crisis? Situación actual y tendencias emergentes en las universidades del Estado Español*. España: s.e.

Imbernon, F. (2011). *Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para la una nueva educación*. *Revista de Ciencias Humanas*, 12(19), pp. 75-86.

Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el periodo 2016-2021.

Martí Pérez, M. (1962). *Obras completas Editorial Ciencias Sociales Tomo 8*, p. 281, La Habana, Cuba.

Martínez, M. (2005). *Metodología de la investigación Desafío y polémicas actuales*. La Habana, Cuba Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior. (2019). Aprueba el Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. Resolución No. 140/19.

Ministerio de Educación Superior. (2019). Modelo de formación continua de la educación superior cubana integrado por los componentes y sus particularidades. Resolución No. 138/19.

Ministerio de Educación Superior. (2019). Reglamento para la aplicación de las categorías docente de la Educación Superior. Resolución No. 85/16.

Ministerio de Educación Superior. (2019). Sistema Nacional de Grado Científico. Funcionamiento de la Comisión Nacional de Grado Científico. Resolución No. 139/19.

Peralta, L.L. (2016). *Programa de Superación profesional para potenciar la competencia didáctica del profesor universitario*. Tesis en opción al Grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, Cuba, ISP "Félix Valera".

Perdomo, J. (2018). *La Superación de los entrenadores para el proceso pedagógico de Biomecánica*. *Acción cultural Física*. Vol.14 (28), 24-32.

Perdomo, L. (2010). *Modelo teórico metodológico destinado a la superación profesional del docente de Secundaria Básica para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con adolescentes invidentes integrados*. Tesis de doctorado. Villa Clara, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela"

UNESCO (2016). *Global Education Monitoring Report 2016. Education for People and Planet. Creating Sustainable Futures for All*. Paris, France: Nations Educational, Scientific and Cultural Organization

Unesco, Paris, (1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción.

Unesco, Paris, (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. La Educación Superior en el siglo XXI: Visión y Acción.

Valiente, P. (2001) *Concepción Sistémica de la superación de los directores de la Secundaria Básica*. Tesis Doctoral en Ciencias Pedagógicas. Holguín, Cuba, Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero".

Zabalza, M.A. (2009). *La enseñanza universitaria y los protagonistas*. Madrid, España Narcea.