

UNA ENSEÑANZA VIRTUAL CONVERTIDA EN REALIDAD

MCs Ledelia Denisse Cárdenas Iribe- Andudi, lede.cardenas@gmail.com, <http://orcid.org/0000-0001-6449-2188>

Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana

RESUMEN

Producto al veloz desarrollo y propagación del virus COVID -19 en la sociedad cubana, el Ministerio de Educación atravesó por la difícil pero no imposible tarea de modificar e implementar numerosas acciones para no interrumpir la continuidad del curso escolar. La modalidad de educación a distancia es una vía para mantener activo el conocimiento, junto a ella el empleo de entornos virtuales como la plataforma interactiva Moodle benefician el autoaprendizaje y aprendizaje colectivo además permite alcanzar un sinnúmero de informaciones haciendo uso de las nuevas tecnologías. Crear nuevas técnicas para guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje contribuye al éxito productivo y transformador en la nueva realidad que vivimos.

Palabras Claves: Educación a distancia, entorno virtual, plataforma Moodle

ABSTRACT

As a result of the rapid development and spread of the virus Covid 19 in Cuban society, the Ministry of Education went through the difficult but not impossible task of modifying and implementing numerous actions so as not to interrupt the continuity of the school year . The distance education modality is away to keep knowledge active, along with it the use of virtual environments such as the interactive platform Moodle benefit self-learning and collective learning also allows to reach an endless amount of information making use of new technologies. Creating new techniques to guide the teaching – learning process contributes to productive and transformative success in the new reality we live in.

Keywords: Long distance education, virtual environment, Moodle platform

INTRODUCCIÓN

“La pandemia causada por la COVID-19 no tiene antecedentes. En la nueva normalidad, será necesario estar más unidos, ser más solidarios, modestos y altruistas”.

José Ángel Portal Miranda (Ministro de Salud Pública)

Este pequeño trabajo deseo comenzar con dos de las frases más pronunciadas últimamente “Quédate en casa” y “Protege a los tuyos” frases dichas con preocupación y temor por millones de personas desde el año 2020, cuando comenzó a expandirse rápidamente a nivel mundial un desconocido, voraz y mortal virus que acabaría hasta entonces con la vida de incontables seres humanos; la pandemia Covid -19. Este virus ha cambiado el accionar y la dinámica social en el mundo entero resaltando una vez más

las desigualdades que en él se viven. Nuestro país no se encuentra exento de esta enfermedad, el gobierno cubano ha llevado a cabo numerosas acciones para contrarrestar el daño mortal que este nuevo mal provoca; la ruptura de la zona de confort en los diversos sectores de la sociedad ha generado transformaciones en el pensar y actuar del pueblo cubano. Salvar vidas es el eslogan principal, junto a él, la higiene, el amor, el desinterés, el combate ante las injusticias y lo mal hecho, el esfuerzo y la sencillez son las características que hacen de esta nueva realidad un escenario digno y revolucionario.

El polo científico cubano se suma a la respuesta frente a COVID-19 con la incorporación de medicamentos innovadores probados en ensayos clínicos que ya presentan resultados iniciales favorables en la evolución de los pacientes, ellos son los candidatos vacunales Abdala, Soberana y Mambisa.

Nuestro país contó con la presencia de misiones médicas en 28 países del mundo, donde nuestros galenos brindan sus servicios con el objetivo de apoyar la lucha contra el virus SARSCoV-2. Una vez más la brigada Henry Reeve demuestra la alta capacidad del personal médico cubano ante situaciones difíciles de desastres en el mundo.

El Ministerio de Educación cubano al igual que el resto de los sectores de la sociedad, ha experimentado transformaciones en su accionar, labores como el apoyo a centros de aislamientos por parte de profesores y estudiantes, el apoyo en la comunidad, a discapacitados, la pesquisa, el teletrabajo y la continuidad del curso escolar por televisión son algunas de las actividades que han contado con la cooperación y dedicación de todo un personal, directivos, profesores, colaboradores, familias y estudiantes. Los medios de comunicación han jugado un rol fundamental en estos dos años de aislamiento social; por lo que su uso ha sido importante para la preparación y continuidad del proceso docente educativo. Por la necesidad que surge de continuar con el mismo ininterrumpidamente en un contexto diferente, se plantea como objetivo

Proponer un curso de ELE para estudiantes no hispanohablantes desde un entorno virtual en la FPUCMH.

Aporte científico

Debido a la situación que atraviesa el país producto a la pandemia la educación cubana ha tenido que modificar su proyección. El uso del entorno virtual para la transmisión de las clases ha sido la manera más productiva de darle continuidad al proceso de enseñanza; con la realización de actividades comunicativas, e interactivas, realización de foros debates, presentación de videos entre otras actividades propias de la plataforma.

DESARROLLO

La educación a distancia

La nueva realidad que se impone en la educación cubana amerita el esfuerzo de todo un colectivo consagrado y preparado en su labor. Con la llegada de la pandemia los medios de comunicación cumplieron una vez más su enorme papel de transferencia de información. La inmediatez requerida y el impacto reconocido de las innovaciones tecnológicas, como el satélite, la simulación, las multimedias, las redes electrónicas, los nuevos medios de generación y transmisión visual, gráfica y documental para el uso del lenguaje extraverbal, entre otras, estimulan poderosamente la implementación de sistemas y programas de educación a distancia en diferentes sectores, entre ellos, la salud.

En estos tiempos es necesario promover una manera diferente de transferir el conocimiento el camino más idóneo para alcanzarlo es la educación a distancia, capaz de eliminar el estilo tradicional de "la clase frontera" y de incentivar, al mismo tiempo, el empleo de métodos innovadores que favorezcan un mayor protagonismo de los alumnos en su propio aprendizaje.

En el curso 1979-1980, se inicia la educación a distancia (en el inicio "Cursos Dirigidos") con la creación de una Red de Centros (Universidad de Oriente, Universidad de Camagüey, Universidad Central de Las Villas y Universidad de La Habana). Como centro rector se designa a la Facultad de Educación a Distancia de la Universidad de La Habana, hasta el curso 2005-2006 que se decide la descentralización de la Red de Centros de Educación a Distancia y se incorpora la educación a distancia a las Sedes Universitarias Municipales (SUM). En el curso 2010-2011 se reincorporan a las Sedes Centrales los estudiantes matriculados en esta modalidad.

Han existido en el país varias experiencias de aplicación de esta modalidad, en el pregrado y el posgrado, desarrolladas por las universidades, centros, instituciones y Organismos de la Administración Central del Estado

Con el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, la información llega a cualquier parte del mundo en segundos. La información tiene cada vez más implicaciones estratégicas, ella es un componente esencial en las decisiones políticas, así como en el desarrollo económico y en el fortalecimiento de la identidad cultural de un país o una región. A través de las redes, la ciencia llega a todos. Ahora no se trata de conservar la información, sino de producirla y organizarla, no para retenerla sino para diseminarla a un sinnúmero de usuarios con características y necesidades de información diferentes.³

Desde siempre la información ha constituido un factor esencial en el avance de la sociedad. El desarrollo se caracteriza, entre otros factores, por una aceleración en la recopilación, almacenamiento, procesamiento y transmisión de la información. Ahora más que nunca, se requiere de profesionales capacitados para enfrentar la transformación de la sociedad. La educación y el adiestramiento son esenciales en el siglo XXI, urge la definición de nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, que empleen las ventajas de la educación a distancia, así como la ampliación de la oferta educativa que la sociedad demanda y que los nuevos programas internacionales exigen.

La educación a distancia en Cuba

A los efectos del Modelo de Educación a Distancia de la Educación Superior Cubana, se considera que: la educación a distancia es una modalidad educativa en la que el proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por la separación del profesor y el estudiante

³ Falcón Villaverde, Marianela; La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Universidad de Ciencias Médicas, Centro Provincial de Información, Cienfuegos, Cuba, CP: 55100

en tiempo y espacio, se apoya en diferentes recursos educativos que propician y estimulan el aprendizaje autónomo del estudiante.

En los escenarios actuales se reconocen los signos que caracterizan a nuestro tiempo: globalización, neoliberalismo, desarrollo vertiginoso de las tecnologías de la información y la comunicación, nuevos actores educativos, virtualización, valor estratégico del conocimiento e innovación.

Además se observan otros rasgos, como son:

El surgimiento de una nueva generación de jóvenes (nativos digitales) que están creciendo en un mundo impregnado de tecnología.

La demanda de educación no tradicional unida más directamente a los objetivos de perfeccionamiento laboral profesional específico y generalmente de corta duración.

El surgimiento de las llamadas universidades corporativas, con fuertes bases tecnológicas y caracterizadas por llevar la educación al individuo y no el individuo a la educación.

La masificación con calidad de la educación superior.

Amplio empleo de las tecnologías de la información y la comunicación en todos los procesos de la sociedad.

Las universidades dejan de ser las únicas instituciones generadoras de conocimientos

La educación a distancia como parte de nuestro sistema educativo debe contribuir a lograr la integración cultural entre la universidad y la sociedad, trabajar de forma cooperada con la educación presencial y ofrecer un aporte significativo para materializar la idea de convertir a todo el país en una gran universidad.

Características

En su desarrollo histórico, la educación a distancia ha acumulado un grupo de facilidades que demuestran su superioridad operativa con respecto a las formas tradicionales, sin negarla, con soporte en ella para emerger como lo que realmente es en la actualidad: un procedimiento cualitativamente superior para la apropiación de la información y la construcción del conocimiento.

Una de las características de la educación a distancia de mayor significación práctica es su correspondencia con las causas que motivaron su aparición. Su motor impulsor de desarrollo sostenido es la necesidad de diseminar conocimientos y crear habilidades en una población cada vez más ávida y necesitada de ellas, precisamente para satisfacer carencias reales y acceder a un espacio donde la productividad, de todo tipo, mejore progresivamente en aras de la consecución de un mayor desarrollo social.

Otra característica significativa de la educación a distancia es su accesibilidad. Su empleo posibilita a un número elevado de personas acercarse, con amplias posibilidades, al conocimiento, apropiarse de él.

La educación a distancia además utiliza medios o recursos técnicos de comunicación sobre un soporte computacional apropiado, que permite a la información fluir sin límites de tiempo ni de espacio.

Esta modalidad de educación se basa en la realidad objetiva, utiliza como referencia los hechos cotidianos y evita siempre la repetición memorística de conceptos que las más de las veces se realiza sin entenderlos cabalmente, de aquí que contribuya al crecimiento y realce del individuo como persona, a partir de la incorporación de conocimientos y conductas necesarias en su vida cotidiana. Ayuda a pensar y, por tanto, a desarrollar el proceso de pensamiento.

Ella favorece también la apropiación del conocimiento de manera independiente y flexible.⁴

El proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional de transmisión-recepción por años ha permanecido invariable, sin embargo, las condiciones actuales exigen nuevos medios para facilitar la transmisión masiva de los conocimientos del profesor a los estudiantes y su asimilación por parte de ellos. Las tecnologías actúan como intermediarias en este proceso, sin su mediación no es imposible la creación de un sistema de educación amplio

⁴ Maya Betancourt, Arnobio; ORIENTACIONES BASICAS SOBRE EDUCACION A DISTANCIA Y LA FUNCION TUTORIAL. San José, Costa Rica 1993

y efectivo.

La plataforma interactiva Moodle en la educación

Frente a los nuevos retos que nos plantea la educación hoy en día, precisábamos de una plataforma que permitiera integrar las diferentes posibilidades que nos otorga la red de cara a su aprovechamiento en el ámbito educativo. Moodle es la más potente herramienta con la que contamos los docentes en este momento para poder crear y gestionar nuestro curso a través de la red.

. Moodle clasificado como Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos, es la plataforma perfecta para las instituciones de cara a la implementación de las diferentes posibilidades que nos ofrece en este momento la red para su aplicación en el mundo de la enseñanza (software libre, blogs, web quebst, wikis, redes sociales, recursos de la web 2.0 y muchos más).

La Plataforma es un instrumento vital para el profesorado permitiéndonos implementar numerosas actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula por medio de diferentes opciones multimedia. El uso de pizarras digitales para la exposición y grupos reducidos de alumnos conectados por wifi en sus portátiles es y será una realidad cada día más habitual entre nosotros apuntes o transparencias, puesto que todo nuestro material educativo estará en la red, por lo tanto, adiós a los gastos en fotocopias, transparencias, cd's, zips, portátiles.

La concentración de la información vital de nuestra asignatura en la red permitirá su progresiva organización y que no se pierda entre los múltiples equipos informáticos que hoy en día utilizamos. Tres son los grandes recursos de Moodle: gestión de Contenidos, comunicación y evaluación.

Para gestionar los contenidos lo podemos usar para presentar al alumnado los apuntes de nuestro curso que podemos complementar con otros materiales como imágenes, gráficas o videos y también tendremos la oportunidad de entrar en otras páginas web relacionadas con el tema.

Para comunicarnos con nuestros alumnos, Moodle dispone de varias opciones siendo la más utilizada la de los foros, por medio de los cuales podemos gestionar las tutorías de manera individual o grupal, aspecto este fundamental con la implantación de los ECTS.

La plataforma Moodle facilita el aprendizaje cooperativo a través de estos foros en los que los propios alumnos dan respuesta a las preguntas y dudas generales planteadas por otros alumnos de su grupo.⁵

Por último, la evaluación de nuestros alumnos para la que disponemos de múltiples opciones en función de nuestro grado de implantación de las pedagogías más activas, de este modo podemos enviar tareas que estén en relación a las capacidades o competencias que tengan que acreditar los alumnos. También es factible preparar cuestionarios específicos por temas autoevaluables y con feed-back inmediato al alumno de sus resultados, lo que sería muy indicado para la eliminación parcial de bloques de materia. Incluso podemos hacer que los alumnos colaboren o se evalúen entre ellos usando el concepto y la herramienta de wiki.

Especial importancia adquiere Moodle para los profesores de las ramas técnicas y científicas, contando con multitud de herramientas específicamente creadas para estas áreas, no obstante, no es desdeñable la importancia que puede tener para estudios de corte más humanístico especialmente en la enseñanza de las lenguas.

Moodle fomenta el autoaprendizaje, el aprendizaje cooperativo y la creatividad, facilitando la participación e implicación de unos alumnos con un perfil diferente al tradicional y que precisan que las actividades que realizan les motiven y que tengan relación con lo que están aprendiendo y la realidad laboral en donde aplicaran esos conocimientos.⁶

Debido a la situación actual por la que atraviesa el país producto a la incontenible pandemia COVID-19, la FPUCMH asume la importante labor de centro de aislamiento. Por esta razón los estudiantes que arribaran al país a cursar estudios permanecerían en otro centro por lo que se decidió por parte del departamento metodológico de la facultad

⁵ Martínez de Lahidalga, Iker Ros, Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar

Didáctica de la Expresión Corporal. Escuela de Magisterio Vitoria. UPV / EHU

⁶ Manual metodológico universidad virtual de salud, Colectivo de autores, editorial Ciencias Médicas, La Habana 2013,

preparar, organizar e implementar un curso virtual apoyado en la conocida plataforma Moodle. Durante este periodo disímiles fueron las labores de los profesores, acciones como apoyar en la zona roja de enfrentamiento, la realización de pesquisas diarias para el control y seguimiento de los casos, el trabajo en la preparación de curso virtual entre otras.

El 7 de enero del 2021 comenzó el primer momento de capacitación relacionado con el trabajo de la plataforma, el cual consistió en un encuentro informativo, al mes siguiente con el cierre de los centros educacionales comenzó el trabajo online de algunos profesores en la preparación del curso virtual.

La UCMH como parte de la superación de su colectivo en este periodo, convocó a la participación online del curso *Diseño y montaje de entornos virtuales de enseñanza – aprendizaje EVEA 2020*, el cual resultó muy práctico, contemporáneo, novedoso e interactivo ya que en él se hace uso de las nuevas tendencias tecnológicas la plataforma Moodle inicia su proceder con la presentación de las guías orientadoras, guías que cada asignatura debe tener ya que esta contemplan la metodología que se va a desarrollar en la clase.

Con la confección de las guías orientadoras de la plataforma Moodle cada profesor debía implementar lo aprendido en el curso de la universidad u otros cursos. En el curso de Diseño y montaje de entorno virtual se abordaron temas como

Educación a distancia, aprendizaje en red.

Diseño educación de un curso virtual. programa y guía orientadora. Recursos

La comunicación e interacción. Aprendizaje colaborativo .Rol de tutor

El sistema de evaluación. Concepción metodológica y herramientas tecnológicas.

Aspectos organizativos para la ejecución de un curso en el AVS

Con la confección de las guías orientadoras a partir de lo aprendido en los cursos, se puede decir que buscan un resultado más amplio en cuanto a trabajo metodológico se refiere, se puede apreciar una mayor organización, control y distribución de las unidades y lecciones de las asignaturas, permite la preparación previa del estudiante entorno a las actividades comunicativas que va a realizar y como las va a desarrollar.

La preparación del curso virtual de Español como lengua Extranjera desde la plataforma Moodle ha tenido un impacto positivo y a la vez de colaboración e interacción ya que todos los profesores responsables de esta tarea interactuamos y expresamos nuestras opiniones, dudas y conocimientos en relación a diferentes temas. El curso confeccionado contribuye con la preparación de estudiante desde diferentes posiciones, ya que puede ser cursado como apoyo a las clases presenciales o a través de la modalidad a distancia desde otros países

CONCLUSIONES

La educación a distancia como parte de nuestro sistema educativo debe contribuir a lograr la integración cultural entre la universidad y la sociedad, trabajar de forma cooperada con la educación presencial y ofrecer un aporte significativo para materializar la idea de convertir a todo el país en una gran universidad. La incorporación de los entornos virtuales a las clases proporcionan un mayor nivel de autenticidad y contemporaneidad al sistema educativo cubano Moodle fomenta el autoaprendizaje, el aprendizaje cooperativo y la creatividad, además es un instrumento vital para el profesorado, permitiéndonos implementar numerosas actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula por medio de diferentes opciones multimedia que tienen como principal objetivo mantener la interacción entre los estudiantes, para que los mismos continúen su paso por el idioma haciendo uso de las habilidades y competencias comunicativas adquiridas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boletín de la OPS/OMS EN CUBA, Andar la Salud Vol. 2 No. 20 4 2 MAYO-JUNIO 2020. www.hospitalameijeiras.sld.cu
- Colectivo de autores, 2013 Manual metodológico universidad virtual de salud, editorial Ciencias Médicas, La Habana.
- Falcón Villaverde, Marianela; La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Universidad de Ciencias Médicas, Centro Provincial de Información, Cienfuegos, Cuba, CP: 55100.
- García Pérez, Ariel Alejandro, García Bertrand, Francisco. 2012:11 La medicina preventiva en la atención primaria de salud. Revista Habanera de Ciencias Médicas (2)308- 316.
- Martínez de Lahidalga, Iker Ros, Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar Didáctica de la Expresión Corporal. Escuela de Magisterio Vitoria. UPV / EHU.
- Maya Betancourt, Arnobio; 1993 ORIENTACIONES BASICAS SOBRE EDUCACION A DISTANCIA Y LA FUNCION TUTORIAL. San José, Costa Rica