

EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

CIDEP-2022

CIDEP

XII CONGRESO INTERNACIONAL DE
EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA



ISBN: 978-1-957395-07-4

CIDEP-2021

PARTE 1



Editorial Redipe

Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2022. Parte I

Varios Autores

El ISBN del libro de investigación es: ISBN: 978-1-957395-07-4

Primera Edición, julio de 2022

SELLO Editorial

Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali

Coedición: UCP, UH, UM, ELAM

Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2

Editor: Julio César Arboleda Aparicio

Consejo Editorial Congreso

Dra. Inidia Rubio Vargas, Presidenta Redipe Capítulo Cuba, Profesora Titular IFAL-UH

Dr. Juan Silvio Cabrera Albert, Profesor Titular Universidad de La Habana.

Dr. Juan Abreu Payrol, Profesor Titular Escuela Latinoamericana de Medicina

Dr. C Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Matanzas

MsC. Osniel Echevarría Ramírez, Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez

Coordinadores REDIPE

Redipe Centro-Oriente,

Dr. Mario Hernández Pérez, Coordinador REDIPE Universidad Agraria de La Habana

Dra. Milagros de la Caridad Sánchez Herrera, Coordinadora REDIPE Ciego de Ávila,

Dr. Luis Manuel Massagué Martínez, Coordinador REDIPE Granma.

Dra. Mercedes Valdés Pedroso. Coordinadora REDIPE Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo", (UCCFD)

Comité científico Redipe

Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil

Inidia Rubio Vargas, PhD, IFAL-UH, Presidente Redipe- Cuba

Manuel Salamanca López PhD, Universidad Complutense de Madrid

José Manuel Touriñán, PhD, Coordinador Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica,

Ripeme-Redipe

Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University (USA)

Agustín de La Herrán Gascón, Ph D Universidad Autónoma de Madrid

Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe

Rodrigo Ruay Garcés, Chile. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación Educativa

Julio César Arboleda, PhD Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura

PRÓLOGO

Cuando el amor por la Profesión, la Ciencia, la Investigación y el desarrollo de la Educación se unen, se hace necesario reunir todos los trabajos que recoge este libro, y a pesar de que es una labor que requiere de una inmensa dedicación y de un tiempo prolongado que a veces no tenemos, se hace necesario, con pasiones compatibles, asistiendo al deseo de forjar una obra que sea lo más ilustre posible y enaltecer tanto amor, sacrificio y adhesión a la obra educativa.

Este libro es parte de las muchas oportunidades que ha aperturado REDIPE a su membresía, quienes perciben esta red como la creación y operación exitosa de una trama de investigadores en un proyecto que definitivamente vale la pena. Es una nueva y más inteligente forma de trabajar. Abre puertas en cuanto a oportunidades de avanzar como educador, investigador e institución, y facilita la contribución de todos a mejorar el proceso educativo en nuestros países. Al formar parte de esta Red Iberoamericana de Pedagogía, nuestros ojos se abren en muchos sentidos, dejamos de pensar tanto en la competencia, en ser los mejores, y empezamos a considerarnos como parte de algo más grande.

Sin dudas las instituciones pueden compartir información sobre capacitación, pláticas, convocatorias de investigación y proyectos especiales. Esto implica que extienden sus horizontes y se exponen a diferentes perspectivas, ya que cada institución tiene un ángulo o enfoque diferente. Al mismo tiempo, la distancia se derrite, pues la actual pandemia de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19), ha tenido importantes consecuencias en distintos aspectos de nuestra sociedad, incluyendo a la comunidad científica, pero los actuales avances tecnológicos permiten realizar estos eventos científicos de tanta relevancia y masividad, de forma completamente virtual.

Cada institución, al participar en una actividad organizada o apoyada por la Red, gana oportunidades para presencia y vinculación con otras entidades. Cuando los miembros de la Red participamos en congresos o conferencias o cuando escribimos o impartimos cursos, mencionamos a la Red y enfatizamos la importancia de la investigación educativa en innovación y la necesidad de colaborar con colegas, por tanto servimos como ejemplo y esto es lo que contrasta profundamente la actividad académica, investigativa, de superación e intercambio de profesores, directivos, investigadores y estudiantes que se han ido incorporándose a la Red Iberoamericana de Educación y Pedagogía (REDIPE), Capítulo Cuba, que este año, celebra su XII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA, haciendo realidad y permitiendo evidenciar la influencia y la importancia de la tecnología en la instrucción, el aprendizaje y la investigación.

Llegue a ustedes este libro de investigación que tiene por objetivo intentar que usted como educador e investigador experimente una atracción y vuelvas a leerlo una y otra vez hasta que te adentres al fascinante mundo de la lectura y puedas continuar leyendo hasta el final, donde encontrarás varias investigaciones con diferentes temas, con un rico vocabulario científico, en el que intervienen profesores de todos los ámbitos educativos, con un sin número de ponencias, esperamos que los regocijen y que les sean muy provechosas y eficaces, para así trazarse un crecimiento desde el plano personal y profesional.

Dr. Julio César Arboleda Aparicio, Presidente de REDIPE y Dra. Inidia Rubio Vargas Presidente Capítulo Cuba-REDIPE

ÍNDICE

No	Contenido	Páginas
CAPÍTULO I: CONCEPCIONES TEÓRICAS Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS CUBANAS FRENTE A LA COVID 19 Y EN LAS CONDICIONES ACTUALES		
1.	Estrategia de intervención comunitaria para contrarrestar los efectos de la covid-19 en Los Palacios. Deysy Díaz Páez, Niurka María Díaz Capote, Jorge Luis Herrera Malagón, Rosario G González Beltrán.	11-25
2.	La matemática y sus aplicaciones en la vida, en tiempos de Covid-19 y en condiciones actuales. Mayra Peñate Torres, Lester López Fiallo.	26-37
CAPÍTULO II: DIRECCIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS		
3.	Gestión participativa asentada en la DD y su contextualización en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Miguel Máximo Guerra Zurbano, Inocente Robeisi Torres Córdova, Yidka Amaro Quintana, Ramón Puentes Suarez.	39-50
CAPÍTULO III: CALIDAD EDUCATIVA, BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES E INSTITUCIONALES		
4.	La formación del profesional de la educación en Cuba y la Dra. Esther Báxter Pérez. Elsa Giniebra Enríquez, Juan José Hernández Casas, Mileidi Caridad Veloso Quintana.	52-62
5.	Estrategia Pedagógica Para Desarrollar Competencias Investigativas en los Docentes de Ciencias Médicas. Yasiel Reyes Rodríguez, Elibet Concepción Pérez.	63-78
6.	La axiología de la solidaridad en la filosofía de la educación cubana. Pedro Edy Campos Perales, Rosa María Vázquez Herrera.	79-94
7.	Propuesta metodológica para el desarrollo de la comprensión de lectura de los alumnos de primer año de la licenciatura en educación primaria en el centro universitario municipal Viñales. Geobel Acosta González, Eusebio Torres Cruz, Nadia Junco García.	95-107
8.	El inglés con fines específicos contenido esencial en la formación del profesional.	108-123

	Graciela González Pérez, Josefa Febrero Fernández	
9.	Los fundamentos epistémicos de la investigación educativa. Reflexiones a partir de sistematización de experiencias. Amarilys Batista Rodríguez, Rebeca Rodríguez Mastrapa, Katia Rodríguez de Agostini.	124-138
CAPÍTULO IV: EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS; EDUCACIÓN Y DESARROLLO		
10.	La superación en temas de historia local en el municipio de Minas de Matahambre. Dania Rojas Carbonell, Griselda Caridad Cabrera Hernández, Frank Ernesto González Cabrera, Lázaro Luis Hernández Fernández, Yaniris García Rivera, Darilys Collera Correa.	140-152
11.	Sistema de formación pedagógica posgraduada del docente universitario. Damaris Chongo Alzugaray	153-165
12.	El fortalecimiento de la educación ambiental en la formación de los maestros primarios. Sailí Rodríguez Fuentes, Aldo Tomás Suárez Rodríguez, Naybi Puentes Barroso, Geobel Acosta González, Mayra Peñate Torres, Eusebio Torres Cruz.	166-177
13.	Las matemáticas del procesamiento de la información científica. Yosvany Pedroso González, Inidia Rubio Vargas, María de la Caridad Casanova Moreno, Acacio de Jesús Domingos, Juca Sachipia	178-192
14.	El tutor en el proceso de formación del especialista de Medicina General Integral. Michely Peñafuerte Oria, Emilio del Corral Morales, Isabel Reyes Rodríguez, Migdalia Abreu Díaz, Martha Álvarez Sáez.	193-203
15.	Reflexiones sobre la necesidad de la implementación del método inmersión lingüística para el aprendizaje del inglés en el contexto de la Universidad de Artemisa. Jorge García Amaro, Alberto González González, Martha Susana Newville Morris	204-217
16.	Identidad profesional pedagógica y pensamiento educativo universal. Katia Rodríguez D'Agostini, Amatilys Batista Rodríguez, Nidia Sierra Peña.	218-231

17.	La Educación Cívica y la Formación Ciudadana. Una estrategia metodológica para la preparación de la asignatura Educación Cívica en la Educación Secundaria Básica en el municipio Viñales. Eusebio Torres Cruz, Geobel Acosta González, Diana Rosa Cándano Baullosa, Lianet Morales Acosta.	232-246
18.	Preparación del potencial científico para el desarrollo de la actividad científica educacional en la Dirección Municipal de Educación. Aldo Tomás Suárez Rodríguez, Sailí Rodríguez Fuentes, José Luis Suárez Rodríguez.	247-261
19.	Sistema de actividades para la educación ambiental dirigida a la protección de los suelos. Katherine Miranda González, Mercedes García Maura, Yamila Díaz Sánchez, Diana Laura Ortega Pérez, Ana Beatriz Corrales Cruz, Yasmany Contreras Torres.	262-276
20.	Sistema de actividades para la formación de cultura toponímica local en los estudiantes del municipio Viñales. Mercedes García Maura, Katherine Miranda González, Yamila Díaz Sánchez, Diana Laura Ortega Pérez, Ana Beatriz Corrales Cruz, Yasmany Contreras Torres.	277-292
CAPÍTULO V : TEORÍAS Y PRÁCTICAS DIDÁCTICAS EN EL CONTEXTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CUBANA		
21.	Fortalecimiento de la educación ambiental mediante metodologías didácticas activas. Gloria María Jaime Mirabal, Daysi Sánchez Riesgo, Lázaro Alberto Maqueira López, Gloria Esther Álvarez Morales, Rodolfo Castro Álvarez, Duneidy Camacho Gómez.	294-308
22.	La música campesina: consideraciones didáctico- metodológicas para su apreciación por los estudiantes de la carrera de educación primaria. Naybi Puentes Barroso, Sailí Rodríguez Fuentes, Marisel Rivera Estévez, Geobel Acosta González.	309-318
23.	El proceso de formación en el Sistema de Escuelas del Partido (SEP). Elizandro Fernández-Mijares, Inidia Rubio Vargas, Rodolfo Lima-Peñalver	319-332

24.	Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje de la Administración de Salud. Migdalia Abreu Díaz, Isabel Reyes Rodríguez, Martha Álvarez Sáez, Marielys Grillo Martín	333-344
CAPÍTULO VI: MODELOS PEDAGÓGICOS NO PRESENCIALES; EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES		
25.	La universidad virtual y sus retos: una proyección estratégica de la universidad Oscar Ribas. Inidia Rubio Vargas, Juan Abreu Payrol, Yosvany Pedroso González, Joaquim Pedro Neto Rescova, Maria de la Caridad Casanova Moreno.	346-357
CAPÍTULO VII: LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE EN MODELOS PEDAGÓGICOS INCLUSIVOS		
26.	Material bibliográfico sobre técnica y metodología de elementos básicos en caballo de salto. Gimnasia artística femenina. Marlen Echevarria Pérez, Zaily Armenteros Vázquez, Zayre Bolufé Fernández.	359-373
CAPÍTULO VIII: RELACIÓN UNIVERSIDAD – SOCIEDAD, LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA, EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE		
27.	El trabajo de la educación ambiental desde las actividades complementarias. Daysi Sánchez Riesgo, Gloria María Jaime Mirabal, Gloria Esther Álvarez Morales, Lázaro Alberto Maqueira López, Nelson Cuéllar Olivero, Héctor Caridad Robaina Gil.	375-386
28.	Experiencias del trabajo que se realiza en la comunidad vulnerable Celia Sánchez desde la red escolar. Yaniris García Rivera, Darilys Collera Correa, Dania Rojas Carbonell, Griselda Caridad Cabrera Hernández, Frank Ernesto González Cabrera, Lázaro Luis Hernández Fernández.	387-398
29.	Viñales; municipio con categorías. Jesús Luis Suarez, Naybi Puentes Barroso, Carlos Alberto Morales Romero.	399-411
30.	Programa de educación ambiental para los jóvenes de la comunidad el Moncada, en el área de amortiguamiento del parque nacional Viñales. Diana Rosa Cándano Baullosa, Ayenis Nogueira Figueroa, Katerine Miranda González, Lianny Elena Plasencia Lazo, Rosángela Paredes Sánchez, Eusebio Torres Cruz.	412-429

31.	Objetivos de desarrollo sostenible, superación, innovación y el rol de las universidades. Maria de la Caridad Casanova Moreno, Inidia Rubio Vargas, Juan Abreu Payrol, Yosvany Pedroso González, Maely Ramírez Rodríguez.	430-446
32.	La caracterización de áreas protegidas desde la localidad donde vive el escolar primario. Aracelis Fuentes Rodríguez.	447-459
CAPÍTULO IX: LA EDUCACIÓN PARA EL CONTROL DE ENFERMEDADES Y LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD		
33.	Criterio del residente de Medicina General Integral sobre el desempeño del tutor de formación. Yairys Cárdenas Rivero, Belkis Lois Sarabia, Marielys Grillo Martín.	461-472
34.	Características clínico epidemiológico de la COVID 19 Policlínico Andrés Ortiz Nonestre 2021. Marta Álvarez Sáez , Isabel Reyes Rodríguez , Michely Peña fuerte Orla, Betsy Z Pentón Bassa, Elsa J Ramos Crabb	473-489
35.	Evaluación del cumplimiento del programa nacional de prevención y control de la tuberculosis Guanabacoa. Isabel Reyes Rodriguez, Marta Álvarez Sáez, Ana Lucia Peña Paredes, Rosa María Garrido Lena.	490-514
36.	Descripción de aspectos clínico-epidemiológicos de la Tuberculosis en Cuba 2019. Arístides Wenceslas Ngayo Nkouma, Marta Álvarez Sáez.	515-532
37.	Comportamiento del riesgo Reproductivo Preconcepcional en Consultorios Médicos de la Familia seleccionados 2021. Michely Peña fuerte Orla, Isabel Reyes Rodríguez, Marta Álvarez Sáez, Migdalia Abreu Díaz.	533-550
38.	Caracterización de la Tuberculosis Pulmonar y COVID-19 en municipio Guanabacoa marzo 2020-2022. Marta Álvarez Sáez, Isabel Reyes Rodriguez, Rosa Maria Garrido Lena, Humberto Mendoza Rodríguez, Natascha Mesquia de Pedro.	551-564
39.	Sistema de ejercicios de LIAN GONG para disminuir la crisis de asma en los estudiantes en la Facultad de Ciencias Médicas, Artemisa. Yidka Amaro Quintana, Miguel Máximo Guerra Zurbano.	565-580

CAPÍTULO X: LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES UNIVERSITARIOS		
40.	Necesidad del fortalecimiento de los valores morales del futuro ingeniero agrónomo egresado del CUM Los Palacios. Jorge Luis Herrera Malagón, Deysy Díaz Páez, Luis Enrique Reinoso Febles.	582-597
41.	Manual para potenciar en el maestro primario universalizado el trabajo con las familias, desde un enfoque martiano. MSc. Niurka María Díaz Capote, Esp. Deysy Díaz Páez.	598-613
42.	Talleres para desarrollar las Competencias Globales desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en estudiantes del Centro de Estudios de Tecnologías y Sistemas (CETS). Francisco Vicenzo Grass Brancacho, Martha Susana Newville Morris.	614-624
43.	El adjetivo: una mirada desde la asignatura temas de gramática en estudiantes del nivel superior de ciclo corto. Moraima Pérez Barrera, Ana Isel Rodríguez Cruz, Ana Delia Martínez Bravo , Erena López Pérez, Isis Martínez Pérez	625-639
44.	Textos musicales en la formación inicial del profesional de la carrera marxismo leninismo historia. MSc Maite Font Sarmiento, MSc Margarita Mora de la Cruz. Universidad de Holguín	640-652
45.	El desarrollo de la expresión escrita como forma de comunicación para la formación de profesores de inglés y vía de apoyo a las exigencias de los requisitos en marcos de referencias internacionales. Martha Susana Newville Morris, Leticia González Pérez.	653-679

**CAPÍTULO I: CONCEPCIONES TEÓRICAS Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS
CUBANAS FRENTE A LA COVID 19 Y EN LAS CONDICIONES ACTUALES**

**ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA PARA
CONTRARRESTAR LOS EFECTOS DE LA COVID-19 EN LOS
PALACIOS**

COMMUNITY INTERVENTION STRATEGY TO COUNTER THE EFFECTS OF COVID-
19 IN THE PALACES

Esp. Deysy Díaz Páez,

CUM Los Palacios, UPR Hermanos Saiz Montes de Oca,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8682-0218>,

deysi@upr.edu.cu, Cuba

MSc. Niurka María Díaz Capote,

CUM Los Palacios, UPR Hermanos Saiz Montes de Oca, ORCID: [https://orcid.org/0000-](https://orcid.org/0000-0002-2344-745X)

[0002-2344-745X](https://orcid.org/0000-0002-2344-745X), nmaria@upr.edu.cu,

DrC Jorge Luis Herrera Malagón,

CUM: Los Palacios, Universidad de Pinar del Río, ORCID: [https://orcid.org/0000-0002-](https://orcid.org/0000-0002-8004-5254)

[8004-5254](https://orcid.org/0000-0002-8004-5254), jorge.herreram@upr.edu.cu, Cuba

Rosario G González Beltrán, Centro Universitario Municipal Sandino, Universidad

“Hermanos Saiz Montes de Oca”, Pinar del Río, ORCID: oluis@upr.edu.cu, Cuba

Resumen

En las circunstancias de Cuba, las Estrategias de Desarrollo como herramientas de gobierno del territorio, tienen la posibilidad de integrar las dimensiones económica, social y ambiental. Hoy el mundo enfrenta un gran desafío que ha revolucionado a los países a afrontar una nueva manera de entender la vida desde la situación epidemiológica existente en Cuba y el mundo, así como la llegada del COVID19", por lo que son momentos de engrandecerse, de transformar el dolor en espíritu de lucha y la actuación personal en acción social compartida, aumentando nuestra capacidad de discernimiento y lucidez y no dejarnos arrastrar por el aburrimiento, la sensación de vacío y el sinsentido ante estas situaciones con énfasis en la nueva infección viral altamente transmisible y contagiosa, causada por el síndrome respiratorio agudo severo SARS –CoV-2, devino en una PANDEMIA que está afectando a todo el planeta. Dadas estas características se precisa optimizar los recursos territoriales en función de dar solución a las situaciones existentes, estrechando las relaciones entre instituciones y las universidades a partir de la gestión del conocimiento y de la innovación, que conlleven a la prevención y control de la situación epidemiológica que vive el municipio, la provincia y el país. De ahí que el presente trabajo tiene como objetivo: mostrar los resultados alcanzados con la puesta en práctica de la estrategia de desarrollo de trabajo comunitario integral para la prevención y control de la situación epidemiológica del municipio Los Palacios.

Palabras claves: Estrategia, intervención, trabajo comunitario Integrado, prevención, control, situación epidemiológica.

Abstract:

In the circumstances of Cuba, the strategies of development as tools of government of the territory, have the possibility to integrate the economic, social and environmental dimensions. Today the world faces a great challenge that it has revolutionized to the countries to face a new way to understand the life from the epidemiological existent situation in Cuba and the world, as well as the arrival of the COVID-19, for which it are moments to enlarge, to transform the ache in spirit of fight and the personal action in social action shared, by increasing our capacitance of discernment and lucidity and not leaves not drag us for the weariness, the sensation empty and the nonsense in the presence of these situations with emphasis in the new viral highly transferable and contagious infection, caused for the respiratory acute severe syndrome SARS, CoV, 2, it happened in a PANDEMIA that is affecting to the whole planet. Given these characteristic is necessary optimise the territorial resources in function to give solution to the existent situations, by narrowing the relations between institutes and the universities as of the step of the knowledge and of the innovation, that share in bearing to the prevention and control of the epidemiological situation it lives the municipality, the province and the country. In this way that the present work has as objective: showing the reached results with the setting in practice of the strategy of development of community work integral for the prevention and control of the epidemiological situation of the municipality the palaces.

Key words: Strategy, intervention, work community integrated, epidemiological prevention, control, situation.

Introducción

Los Palacios, municipio que se localiza en la región sureste de la provincia de Pinar del Río, con una extensión territorial de 764,5 Km². El máximo órgano del estado y del

gobierno es la Asamblea Municipal y su Consejo de la Administración. Desde el punto de vista político administrativo el municipio se estructura de 7 Consejos Populares y 60 Circunscripciones electorales.

Su población asciende a 39 042 habitantes la que radica en 26 asentamientos, de los cuales 4 tienen carácter urbano, y en la cabecera municipal 16 747 habitantes (el 43,2% de la población total).

Desde el punto de vista de género cuenta con una Población Masculina 20 090 para un 51,18% y Femenina 19 162 para un 48,81%.(ONAI, 2012)

El municipio consta de una Estrategia de Desarrollo que tiene identificada las potencialidades del territorio, y de igual forma las barreras que limitan su desarrollo. Lo anterior se estructura de forma coherente, en función del contexto, la evaluación de las dimensiones ambiental, económica-productiva y social con propuesta de líneas estratégicas y proyectos que se proponen para que contribuyan a corto, mediano y largo plazo al desarrollo del municipio para elevar la calidad de vida de los habitantes palaceños. Dentro de las líneas estratégicas definidas a partir del diagnóstico realizado se determina la:

1. Desarrollo profesional científico técnico de los actores municipales.
2. Gestión del desarrollo sociocultural comunitario del municipio.

Ante este contexto se hace necesario formular estrategias de desarrollo de trabajo comunitario integral que se sustenten en la base de la gestión del conocimiento y la innovación teniendo como esencia la participación de toda la población en la prevención y control de la situación epidemiológica constituyendo una de las metas esenciales del Centro Universitario Municipal para el logro del intercambio y la interacción de los diferentes actores de la comunidad, para la prevención y el control de los principales problemas epidemiológicos, ambientales, y sociales estableciendo un orden de prioridad a partir de necesidades y potencialidades de las propias comunidades que emprenderán soluciones locales en el nuevo contexto, de conjunto con los equipos de trabajo.

Desarrollo

Teniendo en cuenta los lineamientos de la nueva política económica y social del país, los procesos transformadores parten del conocimiento y del papel que juega cada ciudadano en su área de acción según el nivel de orientación y participación en las decisiones de la

gestión local. Hoy la comunidad aglutina las potencialidades necesarias para sustentar esta teoría siempre que sea promovida a partir del vínculo entre la universidad y esta, mediante iniciativas que tributen al fortalecimiento del desarrollo próspero y sostenible. Dentro del Programa de Desarrollo Integral hasta el 2030 una de las líneas estratégicas es el Trabajo Comunitario Integrado contextualizado según las estructuras físicas - geográficas y sociales del territorio.

Según Freire (2006) la; INTERVENCIÓN es: *Como lo opuesto a la participación, significa introducción, interposición o intermediación desde una postura de autoridad, de un elemento externo con la intención de modificar, o interferir en el funcionamiento de un sistema o proceso en una dirección dada (cambio direccional, cesación, desarrollo, un proceso de interferencia o influencia.*

Las autoras consideran que la intervención es la participación o intromisión en las comunidades para transformar sin forzar el normal desarrollo de las mismas, es decir teniendo en cuenta los criterios de los pobladores. Esta intervención es posible y lógica cuando, existen grupos gestores, se incluyen realmente las necesidades de los pobladores que circunscribe los aspectos más significativos y necesarios de la comunidad, encerrando los valores y las potencialidades, y algo muy importante que no debe faltar en el mismo es que exista un estrecho vínculo entre el equipo de trabajo y los miembros de las comunidad.

Es en la comunidad donde se potencia y materializa el desarrollo comunitario visto en la actualidad-entiéndase década de los 90 del Siglo XX y la presente como proceso de transformación, donde la participación ciudadana asume entre otros aspectos, una parte importante de responsabilidad en la solución de necesidades a escala local, en sustitución de una gestión centralizada que no se adecua y se ha visto limitada por falta de recursos, no deberá asumirse como una solución coyuntural, sino que constituye una de las vías para el desarrollo comunitario sustentable, que a la vez consolida la democracia socialista.

Al referirse a lo que es intervención en el Trabajo Social, se es del criterio que se está obligado a mencionar también el termino Participación; Participar es algo más que asistir a una actividad, aun cuando ello sea una premisa necesaria para poder participar.

Participar es tener o tomar parte, intervenir, implicarse. Supone en consecuencia que la *presencia* es activa, comprometiendo a la persona, en mayor o menor medida. (autoras)

A partir de la gestión del conocimiento se logra la identificación de los problemas locales que requieren de conocimiento para su solución. La universidad actúa como agente relevante en la construcción social y establecimiento de conexiones que permitan el flujo del conocimiento. Núñez Jover (2006)

En este sentido se organizó en el municipio de Los Palacios el trabajo en varias direcciones, destacando la posibilidad de la universidad para lograr una mayor vinculación y contribución al desarrollo de su entorno apoyándose en los directivos, técnicos y profesionales de las comunidades garantizando la capacitación profesional en la solución de la situación epidemiológica existente en los momentos actuales.

El presente trabajo proporciona una visión de la política social del Gobierno Local de Los Palacios y del CUM dirigida a la atención de las distintas comunidades de la localidad palaceña, así como evidenciar los principales resultados y aportes que desde los barrios se han obtenido en función de elevar la prevención y el control ante la situación epidemiológica existente que permita elevar la calidad de vida de los pobladores en su entorno comunitario a partir de las acciones implementadas desde la estrategia de intervención de trabajo comunitario integrado que se sustenten en la base de la gestión del conocimiento y la innovación desde materiales y actividades creadoras con recursos locales que movilicen las potencialidades endógenas y exógenas en función de un desarrollo sostenible mediando el vínculo universidad-comunidad en el municipio Los Palacios.

Con los resultados de la presente investigación se contribuye directamente a una de las líneas estratégicas de la Estrategia de Desarrollo del Municipio, dígame el Desarrollo profesional científico técnico de los actores municipales y la Gestión del desarrollo sociocultural comunitario del municipio. De ahí que la propuesta ha permitido apoyar el fortalecimiento de capacidades locales, o la instalación de nuevas capacidades promotores de encadenamientos sociales, tomando en cuenta el enfoque generacional, de juventudes y género

La presente estrategia de intervención deviene del proyecto titulado: "Gestión del conocimiento y la innovación en comunidades vulnerables del municipio Los Palacios,

cuya visualización se evidencia en la participación en diferentes eventos de carácter municipal provincial y nacional. **Anexo 1**

A partir de la situación epidemiológica existente se avanza y perfecciona la implementación de la Estrategia de Intervención a partir del proceso extensionista brindando asesoría a las comunidades y sus actores, a los adultos mayores, niños y mujeres embarazadas así como a las personas de alto riesgo en la prevención y el control de la situación existente, todo ello permite dar continuidad a los distintos procesos de formación desde la Metodología de Trabajo Comunitario Integral la que ofrece una parrilla formativa sistemática, que garantiza la superación, la formación o consolidación de valores, la elevación de la calidad de vida y la comprensión de la población de todas las edades, en la necesidad de prevenir y controlar las epidemias existentes en las comunidades.

La metodología se soporta mediante un conjunto de parrillas formativas que contienen variadas actividades teóricas y prácticas teniendo en cuenta el diagnóstico socio-cultural y de saberes, así como las demás potencialidades que brinda la comunidad y que a su vez se potencien actividades de extensión comunitaria manteniendo el aislamiento social para contribuir a la formación integral de la población. **Anexo 2**

La Estrategia de Intervención partió de la situación epidemiológica actual que viven el municipio, la provincia y el país buscando alternativas para mejorar las condiciones físico-ambientales de los habitantes de la localidad, promoviendo el desarrollo de trabajo preventivo social y educativo con los diferentes grupos poblacionales, además enfatizando el trabajo en el aspecto higiénico-sanitario del municipio.

Dentro de la estrategia se proponen a desarrollar:

Actividades extra docentes realizadas con estudiantes y familia en los diferentes entornos comunitarios:

Juegos No 1 “Mi nasobuco lo confecciono yo para mi protección.” Descripción: Se les entrega cartulina, tela, hilo, lápiz, y cada uno comienza con ayuda de la familia a confeccionar su nasobuco, ellos tendrán la posibilidad de escoger el color de la tela así como su diseño. Puede hacerse a mano o con máquina de coser. Al utilizar esta máquina en las niñas o niños se adquiere habilidades que son utilizadas para en un futuro trabajar en un taller de confecciones de su Municipio.

Una vez confeccionado escogemos el más original y mejor acabado. Se les estimula de acuerdo a la iniciativa de la familia y sus recursos.

Regla: Prohibido jugar con la tijera y aguja para evitar un accidente.

Juegos No 2 “Dramatización” Si te protege no te contamina.”

Descripción: Preferente para hogares donde haya 3 o más niños e incluso algunos vecinos cercanas siempre y cuando se hayan tomado cada una de las medidas higiénicas.

1. Se dibuja en una cartulina el virus de coronavirus del tamaño de la cara de uno de los niños que lo representará. Se escogerá quien hará este dibujo y así como el niño que se pondrá la careta del virus Covi-19.
2. De acuerdo a la cantidad de niños estos caminarán por todo el espacio disponible uno con nasobuco y el otro no.
3. El niño con la careta del coronavirus tocará a todos los niños que estén participando y sólo se agachará en el piso aquellos que no posean nasobuco, mientras otro con la protección seguirá caminando por el espacio disponible.

Una vez terminada la dramatización se les hará pregunta a todos los presentes incluyendo la familia que también interviene y ayudará a aclarar en caso que no esté completa o incorrecta la respuesta.

1. Mencione al menos 3 síntomas que haga indicar que la persona está contagiada con el coronavirus.
2. ¿Por qué hubo niños que cuando el niño con la careta de coronavirus lo tocó se agacharon y otros siguieron caminando?
3. ¿Y aquellos niños que tenían nasobuco y siguieron caminando por qué no se agacharon?
4. ¿Podrías mencionar algunas de medidas de protección sanitaria que ponen en la TV para evitar la contaminación de la infección del coronavirus?
5. Recuerda que tu Maestro ponía dos pomos dentro del aula.
 - ¿Para qué eran utilizado cada uno?
 - ¿Cada qué tiempo son renovado estos?
 - En tu hogar tienes estos pomos? ¿Dónde los coloca papá o mamá

Juegos No 3 “EL que busca y encuentra se instruye y se protege.””

Descripción: Participan todos los miembros del hogar.

Se escribe en varias hojas o cartulina las medidas higiénicas tales como:

- 1.- Mantenerse dentro de los hogares.
- 2.-Uso del nasobuco.
- 3.-Distanciamiento por más de (Un metro y medio o dos metro) de uno a otro..
- 4.- Lavado de las manos frecuentemente con jabón.

Colocar en diferentes lugares del hogar por parte de papá o mamá las tarjetas para que el niño las encuentre.

Cuando un niño encuentra estas, se explica brevemente en que consisten estas medidas higiénicas (puede estimularse).

¿Cuándo vas para la calle, que es lo primero que debemos tener presente al salir? No no siguen diciendo; ahora si.

Se acepta cualquier otra iniciativa que estimule al niño.

Juegos No 4“Conectándote al grupo de watshapp con tu amiguito.”

Descripción: Participaran todo amiguito que tengan celular y se establecerá un grupo de watshapp de la comunidad.

Nota Cada grupo de watshapp podrá escoger el nombre del grupo.

1. Cada niño enviará mensajes educativos a sus amiguitos sobre las medidas higiénicas.
2. Enviar mensajes creativos donde aparezca datos que cada uno pueda aportar sobre el coronavirus de su comunidad o su pueblo.
3. Cuando se envíe los MENSAJES estos puede ser:

- ☐ Originales o interesantes.
- ☐ Creativos.
- ☐ Chistosos pero con un mensaje educativo.

Juegos No 5 “Dibujando me instruyo.”

Descripción:

1. Participaran todo amiguito de la comunidad (edificio o cuadra) .
2. Se creará un jurado entre 2 papá, 2 mamá o puede ser el abuelito o un tío. Estos se encaran de recojar los dibujos de los niños participantes y seleccionen entre estos el más creativo, el más interesante, y el más instructivo.

3. Cada niño lo hará en cartulina, hoja de papel u otros materiales que estén a su disposición. Cada niño utilizará además lápiz, plumones, acuarela, lápices de colores. Pinceles, crayola etc.

4. Podrán buscar otras iniciativas que se ajuste a la actividad.

5. Cada niño tendrá como patrón fundamental: coronavirus- nasobuco-medidas higiénica- distanciamiento y otros.

Juegos No 6 “Modelando y dibujando me preparo.”

Descripción:

1) Materiales –Plastilina- Papel- cartulina- Lápices de colores - crayola –Plumones- Lápiz.

2) Participan todos los que están dentro del hogar niños-Padres- abuelos.

3) El dibujo será libre, el tema debe estar relacionado con la covid-19.

4) Se escogerá el más instructivo, el más cómico. Este se fotografiará y se enviara a otras personas del grupo watshapp.

5) Seleccionar una persona de la comunidad para recogerlos y en dos o más personas se seleccionará el mejor de la comunidad.

6)El premio será el que este grupo decida..

Juegos No 7 “Canción “(cada participante le podrá el título.”

Descripción:

1) Participan todos los niños que desea confeccionar una canción.

2) Esta tendrá 4 estrofas que se relaciones con la covid-19.

3) Se le pondrá música, si así lo desea el creador.

4) Se colocar en el grupo de watshapp para que la escuche y den su aprobación

5) Seleccionar una persona de la comunidad para recogerlos y en dos o más personas se seleccionará el mejor de la comunidad. El premio será el que este grupo decida.

Juegos No 8 “Decima: Se le da el pies forzado.

Descripción:

Se escogerá varios pies forzados para que ellos escojan el que más le agrade.

1) Participan todos los niños que desea escribir una décima con el pie forzado que más le agrade.

2) Las estrofas serán de acuerdo a quién la va a escribir. Todas serán relacionadas con la covid-19.

- 3) Se le pondrá música, si así lo desea el creador.
- 4) Se podrá comunicar por watshapp todos aquellos interesados para que la escuche y den su aprobación.
- 5) Seleccionar una persona de la comunidad para recogerlos y en dos o más personas se seleccionará el mejor de la comunidad. El premio será el que este grupo decida. Se escogerán las más originales, las más cómicas.

La participación del CUM en la puesta en práctica de la Estrategia de Intervención permitió:

1. Adecuación de la Estrategia de Intervención de Trabajo Comunitario Integrado. Anexo 1.
2. Rediseño del Programa de Trabajo Comunitario Integrado con acciones en función de la situación epidemiológica existente en el municipio, provincia y país. Anexo 2
3. Identificación y selección de líderes comunitarios que con su ingenio, voluntad y sus propios recursos elaboran propuestas para minimizar las diferentes problemáticas existentes relacionadas con la situación epidemiológica del municipio.
4. Acompañar y asesorar a los facilitadores de la comunidad en las áreas requeridas para el desempeño de sus funciones.
5. Confección nasabucos desde el taller de manualidades en las condiciones de aislamiento social.
6. Promover la participación de estudiantes de pregrado del curso por encuentro de apoyo en mensajería hacia personas de la tercera edad con necesidades existentes.
7. Realización de materiales (pancartas y plegables) para la prevención y control de la situación epidemiológica existente en el municipio, provincia y país. Anexo 4
8. Promover acciones para lograr la sostenibilidad ambiental en todas las comunidades del municipio.
9. Divulgar por los medios de comunicación y las redes sociales acciones con carácter preventivo a implementar desde el aislamiento social.

CONCLUSIONES

1. Las Estrategias de Intervención como herramientas para la orientación y prevención de lucha por asegurar una adecuada situación epidemiológica en el municipio, brinda la posibilidad de integrar las dimensiones económica, social y ambiental.

2. La aplicación de la estrategia posibilitó la vinculación y contribución a una adecuada situación epidemiológica del apoyándose en los directivos, técnicos y profesionales de las comunidades garantizando la capacitación profesional en la búsqueda de variadas vías para minimizar sus efectos perjudiciales al hombre y su entorno en los momentos actuales.
3. Los resultados de la intervención establecieron las premisas para la formulación de diversos materiales que rectoraría la solución de la situación epidemiológica existente en el municipio Los Palacios.

BIBLIOGRAFÍA.

1. Añorga, J.(1999), Educación Avanzada: paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humanos de los recursos laborales y de la comunidad.: *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana p. 124.
2. Colectivo de autores.(2003) Selección de lecturas sobre Trabajo Social Comunitario. La Habana, Pág. 86.
3. Deler, G.(2007). La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación pedagógica. *Pedagógico Enrique José Varona Junio*. La Habana. p. 10.
4. González González M. (2009) El desarrollo comunitario en Cuba a partir del triunfo de la Revolución. Alcance estratégico .Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca.
5. Ordaz M (2009) Calidad y estilos de Vida. Diplomado I, de la Especialidad Trabajo Social Comunitario. *Universidad de Pinar del Río*.
6. Freire P (1996) Pedagogía de la autonomía; saberes necesarios para la práctica educativa. Río de Janeiro. Paz y Tierra. P. 46
7. Rodríguez, M. A. (2004) Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, *Universidad Pedagógica "Félix Valera"*. Villa Clara. p. 105..

ANEXOS

Anexo 1: Metodología de Trabajo Comunitario Integral que oferte una parrilla formativa sistemática, que garantice la superación, la formación Docente:

Objetivo general:

Fomentar el rescate, la preservación y la promoción de las expresiones culturales de la zona de intervención, sobre la base del presupuesto de que en la cultura local están comprendidas todas las manifestaciones de la vida mediante la participación ciudadana y la cohesión institucional

Objetivos específicos:

1. Diseñar las estructuras de dirección del Centro de Gestión Cultural Integral Comunitario a partir de líderes y activistas de la propia comunidad.
2. Diseñar el Programa de Formación teniendo en cuenta el diagnóstico socio-cultural y de saberes, así como las demás potencialidades que brinda la comunidad.
3. Diseñar la parrilla de actividades de extensión comunitaria en función de la movilización permanente y la contribución a la formación integral de la población de la comunidad.
4. Garantizar la preparación integral de los facilitadores (as) vinculados al Centro de Gestión, así como la capacitación permanente del equipo de trabajo.
5. Evaluar periódicamente los impactos que se van obteniendo como resultado de la implementación de la iniciativa.
6. Estructura de dirección de la iniciativa: (Consejo de Coordinación).
 - Responsable general.
 - Responsable de las actividades docentes-educativas.
 - Responsable de las actividades Movilizativa.
 - Responsable de comunicación y propaganda.

Anexo 2:



Figura 1: Adecuación de estrategia incrementando acciones en función de la situación epidemiológica existente en el municipio.

Anexo 3: El Programa de Trabajo Comunitario Integrado (TCI) a escala municipal

El Programa de Trabajo Comunitario Integrado es un instrumento de la Estrategia de Desarrollo Territorial aprobada por el Grupo Municipal Asesor del Trabajo Comunitario Integrado, que es quien la concibe y la gestiona.

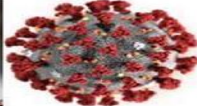
Sus componentes básicos son:

- A. *Objetivo General.*
- B. *Caracterización del escenario.*
 - *Caracterización en síntesis de la AMPP.*
 - *Metas en Función del TCI.*
 - *Principales Problemas del TCI a escala Municipal.*
- C. *Ejes.*
 - *Dirección Comunitaria.*
 - *Gestión.*
 - *Formación y desarrollo de capacidades.*
- D. *Tareas. (con adecuaciones a partir de la situación epidemiológica existente)*
- E. *Responsables.*
- F. *Fecha de Cumplimiento.*
- G. *Evaluación.*

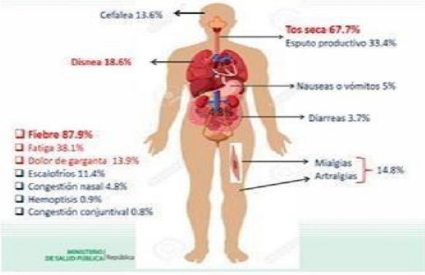


Anexo 4: Pancartas y plegables para la prevención y control de la situación epidemiológica existente en el municipio, provincia y país.

CORONAVIRUS Covid-19

Signos y síntomas, según reporte OMS.



Signos y síntomas, según reporte OMS:

- Cefalea 13.6%
- Tos seca 67.7%
- Esputo productivo 33.4%
- Dinnea 18.6%
- Náuseas o vómitos 5%
- Diarreas 3.7%
- Mialgias 14.8%
- Artralgias 14.8%
- Fiebre 87.9%
- Fatiga 38.1%
- Dolor de garganta 13.9%
- Escalofríos 11.4%
- Congestión nasal 4.8%
- Hemoptisis 0.9%
- Congestión conjuntival 0.8%

MEDIDAS CRÍTICAS

- Evitar agrupar pacientes y promover la distancia entre pacientes de al menos 1 m
- Proteger las mucosas de la nariz, boca y conjuntiva
- Realizar la higiene de las manos sistemáticamente.

Medidas preventivas recomendadas:

Precauciones estándares:

- HIGIENE DE MANOS.**
- Uso de equipos de protección personal según evaluación de riesgo.
- Higiene respiratoria y etiqueta de tos (cubrirse la boca y nariz al estornudar o toser, lavarse las manos con frecuencia y evitar el contacto directo con otras personas).
- Descarte seguro de materiales cortopunzantes.
- Manejo adecuado del ambiente y del desecho hospitalario.
- Esterilización y desinfección de dispositivos médicos y hospitalarios.

CORONAVIRUS Covid-19

Autores: Esp. Deyssy Díaz Páez
MSc. Níurka M. Díaz Capote
Lic. Leonel Valdés Domínguez

CUBA SALVA

¿QUÉ ES ESTE COVID-19?

El COVID-19 es una infección viral altamente transmisible y contagiosa, causada por el síndrome respiratorio agudo severo SARS-CoV-2, devino en una PANDEMIA que está afectando a todo el planeta.

Dr. ¿Cuáles son sus síntomas?

Buena pregunta

Esta infección o enfermedad tiene asociada los siguientes síntomas:

1. Estado febril que pasa los 37°C
2. Síntoma respiratorio (tos seca, estornudo, dinnea (fatiga))
3. Dolor de cabeza (cefalea)
4. Astenia (decaimiento) y mialgia
5. Otros aspectos de interés es que; Esta infección viral tiene asociado además:
 - Cuadro de neumonía grave
 - Cuadro de neumonía grave
 - SDRA potencialmente mortal
6. Cuadro de neumonía grave
7. SDRA potencialmente mortal

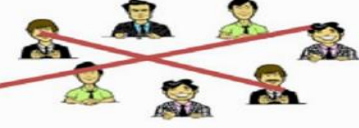
¿Cómo se transmite?

¡Realízalo!

Cuando estornudamos:

- Salen de tu boca microgotas que quedan suspendidas en el aire y estas penetran a tu organismo por vía oro, nasal, ojo.
- Cuando tus manos tocan cualquier superficie contaminada, cuando te pongas en contacto con sangre contaminada, fluido corporal, secreciones, excreciones de los enfermos y luego tocar ojo, nariz y boca.

La aglomeración de personas



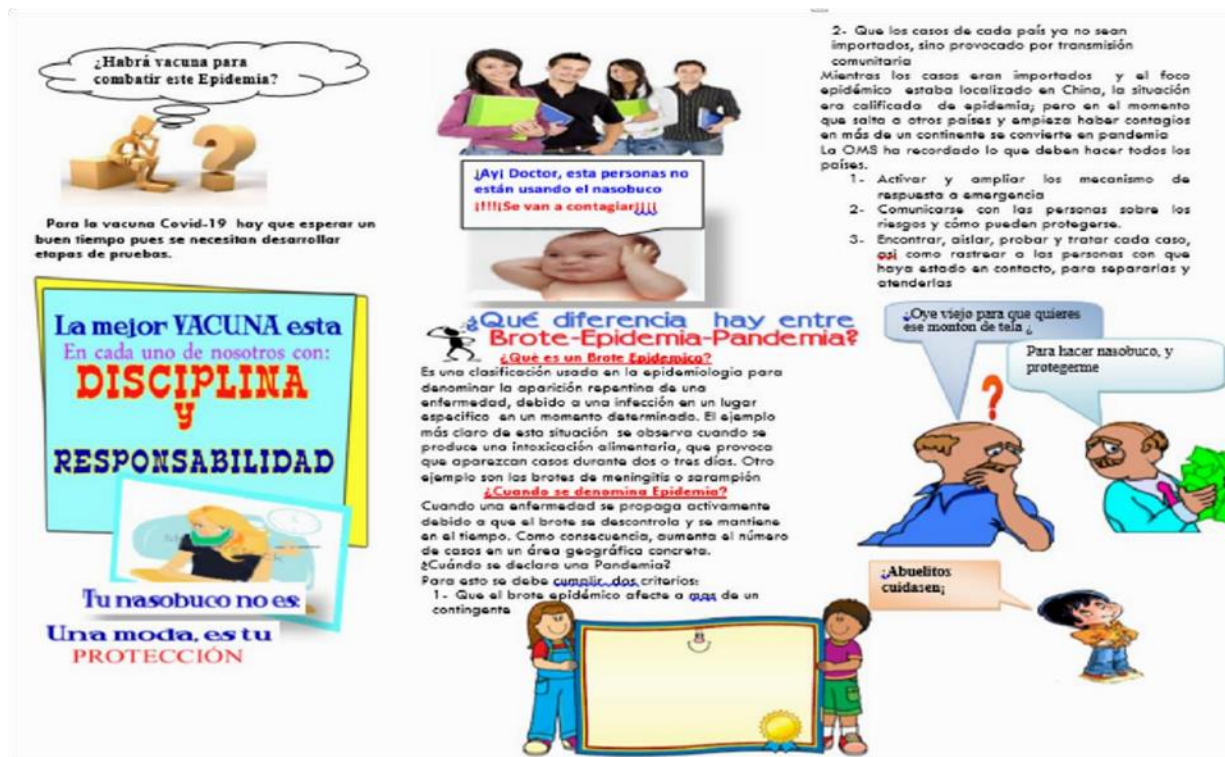
Evite el contacto cercano e íntimo con personas que tengan síntomas respiratorios.

Ay! Este me va a contagiar con el Covid-19

Según los especialistas el pronóstico reservado de la evolución de la pandemia en estos días y mes, dependerá de el aislamiento social de cada uno de las persona y por ende el modelo puede volver a crecer e ir a un escenario crítico, y solo dependerá del comportamiento de aislamiento social y solo así podremos cambiar el curso de la epidemia.

Mantente en Casa

La OMS ha informado que se trabaja en 70 proyectos. Para la Salud de Cuba actualmente y a través de su sistema de medios públicos está trabajando en cuatro candidatos vacunales y han incorporado un amplio de medicamentos, liderados por Interferón Alfa 2B recombinante, en la terapia a los pacientes positivos y sospechosos.



Dedicamos la participación en este evento a la memoria de nuestro querido compañero, amigo y profesor de varias generaciones de profesionales en nuestro territorio y que con su actuar sirvió de guía orientador en el desarrollo y puesta en práctica de nuestra investigación **Leonor Valdez Domínguez, quien fue víctima de esta horrenda Pandemia.**

2

**LA MATEMÁTICA Y SUS APLICACIONES EN LA VIDA, EN TIEMPOS DE COVID-19
Y EN CONDICIONES ACTUALES**

MATEMATICS AND ITS APLICATIONS IN LIVE IN TIMES OF COVID- 19 AND
CURRENT CONDITIONS

MSc: Mayra Peñate Torres,

Instituto Preuniversitario Adela Azcuy Labrador. Viñales. Pinar del Río, ORCID: 0000-
0003-2671-766X, e-mail: mayrapenate692@gmail.com Cuba

Lic. Lester López Fiallo,

Dirección Municipal de Educación. Viñales. Pinar del Río,
ORCID: 0000-0002-9846-4238, e-mail: lester.fiallo2021@gmail.com

Cuba

Resumen

El trabajo trata sobre las aplicaciones de la Matemática en la vida en tiempos de COVID-19 y en condiciones actuales. El valor del contenido matemático en la solución de problemas permite incorporar datos y temáticas de las diferentes esferas de la vida. Durante la etapa de la COVID-19 se constató que los estudiantes de 11 grado del IPU "Adela Azcuy Labrador" de Viñales presentan potencialidades para incorporar la temática en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, pues se muestran interesados y reconocen la importancia del tema; existen carencias, como el desconocimiento acerca de la recopilación y procesamiento de datos y la resolución de problemas prácticos utilizando los mismos. Atendiendo a estas, se elabora una propuesta de problemas que conducen al planteamiento y solución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones, así como el procesamiento e interpretación de tablas y gráficos con los datos recopilados por los miembros de la sociedad científica de Matemática en el centro desarrollando habilidades investigativas en los alumnos y elevar la calidad del aprendizaje.

Palabras claves: enseñanza, aprendizaje, Problemas, habilidades, investigativas.

Abstract

The work deals with the applications of Mathematics in life in times of COVID-19 and in current conditions. The value of mathematical content in problem solving allows incorporating data and themes from the different spheres of life. During the COVID-19 stage, it was found that the 11th grade students of the "Adela Azcuy Labrador" IPU in Viñales have the potential to incorporate the theme into the teaching-learning process of the subject, since they are interested and adopt the importance of the topic; there are gaps, such as knowledge about collecting and processing data and solving practical problems using data. Attending to these, a proposal of problems is elaborated that lead to the approach and solution of equations and systems of equations, as well as the processing and interpretation of tables and graphs with the data collected by the members of the scientific society of Mathematics in the center of develop investigative skills in students and raise the quality of learning.

Keywords: teaching , learning, problems, investigative skills

INTRODUCCIÓN:

En la actualidad es necesario realizar estudios profundos acerca de todos los procesos que garantizan la vida en el planeta. Muchos ejemplos pueden ilustrar con absoluta claridad la importancia que tiene el conocimiento, la recopilación y el análisis de los datos que describen ciertos procesos. De esto se encarga la estadística: rama de la Matemática Aplicada que proporciona los métodos para obtener, clasificar, procesar y resumir datos relativos a un conjunto de individuos u observaciones; permitiéndonos construir informes estadísticos que nos den ideas sobre diferentes y muy variados temas. Tiene aplicaciones directas y concretas en la vida real ya que toma los números y cifras de diferentes fenómenos sociales como por ejemplo: la desocupación, la tasa de mortalidad, de natalidad, tasa de indigencia o pobreza, cuantas personas viven en un país, cuál es el nivel promedio de educación de esa sociedad y muchos otros datos incluso más complejos.

Teniendo en cuenta la dimensión mundial de la pandemia y los desafíos que la misma impuso, en el IPU Adela Azcuy Labrador se implementaron medidas emergentes para poder enfrentar sus efectos para garantizar la continuidad y culminación de estudios con elevada motivación y responsabilidad. Durante la Etapa de la COVID-19 los maestros se mantuvieron activos apoyando a las indicaciones dadas por el Ministerio de Educación y de Salud, realizando pesquisas, visitando pacientes diabéticos, cardiópatas, hiperertensos, ancianos vulnerables y procesando datos en el puesto de mando de la COVID que radicaba en el policlínico Fermín Valdés Domínguez de Viñales. Se trabajó en centros de aislamientos con pacientes sospechosos y positivos realizando diversas actividades.

Como se puede apreciar es de vital importancia el estudio de la Estadística para el conocimiento y abordaje de situaciones como las que hoy enfrenta el mundo. La Matemática brinda a la epidemiología una herramienta eficaz que permite disponer de comportamientos y proyecciones y tomar decisiones en el seguimiento y control de epidemias, el trabajo realizado permitió obtener pronóstico, seguimiento y control de la enfermedad y utilizar esos datos en función del aprendizaje de los alumnos de 11 grado. Es meritorio destacar la participación de los estudiantes de 11no grado en la recopilación de Datos en su comunidad y el cumplimiento de diversas tareas de impacto económico y

social para el enfrentamiento a la pandemia. Sin embargo se constató en el diagnóstico realizado que existe insuficiente preparación por parte de los alumnos en el procesamiento de los datos recopilados así como en la representación de los mismos en tablas y gráficos para facilitar su comprensión, existen pocos problemas en los libros de texto relacionados con esta temática. La propuesta de problemas en las clases de Matemática, utilizando datos reales carece de sistematicidad. Se desaprovechan las potencialidades del valor del contenido de la enseñanza de la asignatura para aplicarlo en función de resolver problemas sociales.

Existen investigadores que han trabajado, con profundidad, la solución de problemas sin embargo, no revela investigaciones que particularicen la misma en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática.

Se han realizado investigaciones que abordan la problemática de la resolución de problemas prácticos y la recopilación de datos, sin embargo, en la búsqueda realizada no se encuentran evidencias de trabajos en el preuniversitario donde se aborde esta temática en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en 11 grado.

Por lo anteriormente expuesto la autora plantea como Problema científico: ¿Cómo contribuir desde la sociedad científica al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de 11 grado del IPU Adela Azcuy Labrador de Viñales?

Objeto: el proceso de enseñanza aprendizaje en 11 grado. Y como campo de acción: formación y desarrollo de habilidades investigativas para resolver problemas de la vida práctica.

En correspondencia con lo anteriormente planteado se propone como objetivo: Elaborar problemas de la vida práctica que contribuyan al desarrollo de habilidades investigativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en 11 grado del preuniversitario “Adela Azcuy Labrador de Viñales”.

DESAROLLO

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizan diversos métodos del nivel teórico, del nivel empírico y métodos matemáticos y/o estadísticos.

Métodos teóricos

Histórico-lógico: se utiliza en la elaboración del marco teórico conceptual de la investigación, lo que permite establecer la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática.

Inductivo-deductivo: se utiliza a lo largo del proceso de investigación para conformar la propuesta y en la elaboración de conclusiones y recomendaciones de carácter generalizador.

Analítico-sintético: se emplea a través del proceso investigativo desarrollado, en la determinación de las regularidades del objeto y campo de investigación, en el diseño y dinámica de los problemas con relación a la COVID - 19, así como en el análisis de los resultados y la elaboración de conclusiones.

Métodos empíricos

Análisis de documentos: se utiliza para la determinación del marco teórico de la investigación y para la determinación de necesidades y potencialidades. Observación: se emplea durante las clases de Matemática para constatar el nivel de implicación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Encuesta: se aplica a los estudiantes para conocer el estado de su preparación en la recopilación y procesamiento de datos para resolver problemas de la vida práctica, así como su disposición para ampliar este contenido.

Métodos matemáticos-estadísticos

Análisis porcentual: se emplea para el análisis de los resultados de la determinación de necesidades y potencialidades.

Estadística descriptiva: se utiliza para determinar la tendencia de los resultados obtenidos en la determinación de necesidades y de las valoraciones de la consulta a los especialistas.

La población y la muestra coinciden, está conformada por 24 estudiantes de 11 grado del preuniversitario “Adela Azcuy Labrador de Viñales,” la misma responde al criterio no probabilístico intencional, lo cual se justifica a partir de ser el grupo donde trabaja la investigadora. Es necesario aclarar que dada la lógica del proceso investigativo seguido la determinación de necesidades se aplicó al grupo de décimo grado en el que la autora trabajó en el curso anterior.

El aporte práctico lo constituyen los problemas para el desarrollo de habilidades investigativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en el 11º grado del preuniversitario “Adela Azcuy Labrador” de Viñales.

La novedad consiste en ofrecer una propuesta de problemas relacionados con la COVID-19 teniendo en cuenta las particularidades de la Matemática y de su proceso de enseñanza aprendizaje en el 11º grado del preuniversitario “Adela Azcuy Labrador de Viñales”.

Entrevista: a docentes y directivos para constatar la aplicación de datos reales en las clases de Matemática y la pertinencia de preparar a sus estudiantes.

Consulta a especialistas: se emplea para valorar la aplicabilidad, la novedad y la necesidad de la propuesta, entre otros aspectos de interés.

El pre experimento es utilizado en la evaluación de la propuesta, al comparar los resultados antes y después de su aplicación.

Problemas elaborados con datos recopilados:

- ❖ En la semana del 11-17 del año 2021 se reportaron un total de 109 casos positivos de COVID-19 entre las provincias de Pinar del Río y Artemisa. Si se conoce que el triplo de los casos reportados por la provincia de Artemisa excede en 72 al duplo de los casos de Pinar de Río. ¿Cuántos casos reportó cada provincia?
- ❖ El día 1º de enero del 2022 se reportaron un total de 81 casos positivos a la COVID-19 entre los consejos populares Pinar de Río, Consolación del Sur y Viñales. Si el 50% de los casos de Pinar del Río exceden 5 a los de Consolación y los casos reportados en Viñales aumentado en 6 es igual a la mitad de los casos de Pinar del Río.
 - a) ¿Cuántos casos reportó cada consejo popular ese día?
 - b) ¿Cuál fue el municipio de mayor incidencia?
 - c) ¿Qué medidas higiénicas podemos tomar para evitar ser contagiados por la COVID-19?
- ❖ Elabora un problema que conduzca a un sistema de tres ecuaciones con tres variables utilizando los datos ofrecidos por el doctor Durán en la semana del 11-17 de enero 2021 relacionados con total de casos positivos a la COVID-19 entre las provincias las de Las Tunas, Granma y Holguín. Expresa en un gráfico de barras

la cantidad de casos positivos reportados en Las Tunas, Granma y Holguín en esa semana.

Conclusiones

El estudio de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes, durante el desarrollo de la sociedad científica permitió asegurar que se deben considerar las potencialidades que esta vía ofrece para lograr el objetivo propuesto.

El diagnóstico realizado permitió constatar que los estudiantes de 11 grado del IPU Adela Azcuy Labrador desconocen cómo utilizar la Matemática para resolver problemas sociales utilizando datos reales.

La propuesta de problemas constituyen una vía para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de 11 grado.

Los especialistas coinciden en que la propuesta de problemas constituye una vía para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes durante el desarrollo de una sociedad científica.

La implementación evidenció resultados favorables en cuanto al desarrollo de habilidades investigativas durante el desarrollo de la sociedad científica.

Referencias

Alsina, Á. (2006). *Como desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años*. Barcelona: Editorial Octaedro-Eumo.

Alsina, Á. (2010). La “pirámide de la educación matemática”, una herramienta para ayudar a desarrollar la competencia matemática.

Aula de Innovación Educativa, 189, 12-16.

Alsina, Á. (2012). La estadística y la probabilidad en educación infantil: conocimientos disciplinares, didácticos y experienciales. *Revista de Didácticas Específicas*, 7, 4- 22.

Alsina, A. (2014). *A volar. Matemáticas a partir de contextos de la vida cotidiana*. Barcelona: Editorial Casals.

Alsina, Á. (2017). Contextos y propuestas para la enseñanza de la estadística y la probabilidad en educación infantil.

Épsilon, 95, 25-48. Alsina, Á. (2018a). El número natural para organizar, representar e interpretar la información (estadística, azar y probabilidad).

En M.C. Muñoz-Catalán y J. Carillo (Eds.), *Didáctica de las Matemáticas para maestros de educación infantil* (pp. 173- 211). Madrid: Editorial Paraninfo.

Alsina, Á. (2018b). Seis lecciones de educación matemática en tiempos de cambio. Itinerarios didácticos para aprender más y mejor. *Padres y Maestros*, 376, 13-20.

Alsina, Á. y Planas, N. (2008). *Matemática inclusiva. Propuestas para una educación matemática accesible*. Madrid: Narcea.

Alsina, Á. y Vásquez, C. (2016). La probabilidad en educación primaria. De lo que debería enseñarse a lo que se enseña.

Uno, 71, 46-52. Baroody, A.J. (1987). *Children's mathematical thinking. A developmental framework for preschool, primary, and special education teachers*. Nueva York:

Teachers College Press. Batanero, C. (2006). Razonamiento probabilístico en la vida cotidiana: Un desafío educativo. En P. Flores y J. Lupiáñez (Eds.), *Investigación en el aula de matemáticas*.

Estadística y Azar. Granada: Sociedad de Educación Matemática Thales. CD ROM.

Batanero, C. (2013). La comprensión de la probabilidad en los niños. ¿Qué podemos aprender de la investigación? En J. A. Fernandes, P. F. Correia, M. H. Martinho y F. Viseu, (Eds.) *Atas do III Encontro de Probabilidades e Estatística na Escola*.

Braga: Centro de Investigação em Educação. Universidade Do Minho. Batanero, C., Díaz, C., Contreras, J. M. y Roa, R. (2013). El sentido estadístico y su desarrollo. *Números*, 83, 7-18

Brennan, K. y Resnick, M. (2012). New frameworks for studying and assessing the development of computational thinking.

Proceedings of the 2012 Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA 2012).

Bryant, P. y Nunes, T. (2012). *Children's understanding of probability. A literature review*. Londres: Nunffield Foundation.

Dalmau, F. y Alsina, Á. (2015). Matemàtiques i entorn a l'educació infantil. *Noubiaix*, 36, 66-79.

Edo, M. (2002). *Jocs, interacció i construcció de coneixements matemàtics*. Tesis doctoral. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona.

Edo, M. y Deulofeu, J. (2006). Investigación sobre juegos, interacción y construcción de conocimientos matemáticos.

Enseñanza de las Ciencias, 24(2), 257-268. Everitt, B. S. (1999). *Chance rules: An informal guide to probability, risk, and statistics*. Nueva York: Copemicus/Springer-Verlag.

Freudenthal, H. (1991). *Revisiting mathematics education*. Dordrecht: Kluwer. Frye, D., Baroody, A. J., Burchinal, M., Carver, S. M., Jordan, N. C., y McDowell, J. (2013). *Teaching math to young children: A practice guide (NCEE 2014-4005)*. Washington, DC: National Center for Education, Evaluation and Regional Assistance (NCEE. Disponible en: <http://whatworks.ed.gov>.

Gal, I. (2002). Adults' statistical literacy: Meanings, components, responsibilities. *International Statistical Review*, 70(1), 1-25. Gal, I. (2005). Towards 'probability literacy' for all citizens. En G. Jones (Ed.), *Exploring probability in school: Challenges for teaching and learning* (pp. 43-71). Nueva York: Springer.

Gal, I. (2012). Developing probability literacy: needs and pressures stemming from frameworks of adult competencies and mathematics curricula. En S. J. Cho (Ed.), *Proceedings of the 12th International Congress on Mathematical Education* (pp. 1-7). Disponible en: <http://www.icme12.org/upload/upfile2/tsg/2088.pdf> Godino, J., Batanero, C. y Cañizares, M.J. (1987). *Azar y probabilidad. Fundamentosteóricos y propuestas curriculares*. Madrid: Editorial Síntesis. Godino, J. D., Batanero, C., Rivas, H. y Arteaga, P. (2013). Componentes e indicadores de idoneidad de programas de formación de profesores en didáctica de las matemáticas.

Revemat, 8(1), 46-74. Goñi, J. M^a. (2008). 32-2 ideas clave. *El desarrollo de la competencia matemática*. Barcelona: Graó.

Jones, G. A. (Ed.) (2005). *Exploring probability in school. Challenges for teaching and Learning*. Nueva York: Springer.

NCTM (2003). *Principios y estándares para la educación matemática*. Sevilla: Thales.

Nunes, T., Bryant, P., Evans, D., Gottardis, L., y Terlektsi, M-E. (2015). *Teaching mathematical reasoning: Probability and problem solving in primary school*. Londres: University of Oxford. Olmos, G. y Alsina, Á. (2010). El uso de cuadernos de actividades para aprender matemáticas en educación infantil. *Aula de Infantil*, 53, 38-41.

Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) (2007). ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.

BOE, 5, 1016-1036. Reeuvijk, M.V. (1997). Las matemáticas en la vida cotidiana y la vida cotidiana en las matemáticas.

UNO, 12, 9-16. Rychen, D.S. y Salganik, L.H. (2004). *Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida*. México: Fondo de Cultura Económica. UNESCO (1998). *Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión*

y

acción.

Disponible

en:

http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm





CAPÍTULO II: DIRECCIÓN, GESTIÓN Y LIDERAZGO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

**GESTIÓN PARTICIPATIVA ASENTADA EN LA DD Y SU
CONTEXTUALIZACIÓN EN LA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE
ARTEMISA**

PARTICIPATORY MANAGEMENT BASED ON DD AND ITS CONTEXT IN THE
FACULTY OF MEDICAL SCIENCES OF ARTEMISA

Miguel Máximo Guerra Zurbano, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa,

ORCID: <https://orci.org/0000-0002-7022-3459>, ppdart@infomed.sld.cu, Cuba.

Inocente Robeisi Torres Córdova, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa,

ORCID: <https://orci.org/0000-0002-7022-3459>, robeisy@infomed.sld.cu, Cuba

Yidka Amaro Quintana, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa,

ORCID: <https://orci.org/0000-0002-7022-3459>, Yidka@infomed.sld.cu

Ramón Puentes Suarez, Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa,

ORCID: <https://orci.org/0000-0002-7022-3459>, Yik@infomed.sld.cu

Resumen

La contextualización de la dirección descentralizada en la facultad de ciencias médicas de artemisa es una necesidad imperiosa que nuestros tiempos exige en las instituciones de educación superior porque se atempera a la realidad, ya no es pertinente que se trabajé solamente centralizadamente ante los diferentes procesos de forma centralizada se necesita independencia para llevar a cabo los procesos sustantivos que nos permiten mejorar en la calidad del proceso de enseñanza en la Instituciones de Educación Superior elevando de forma gradual esa independencia en esos procesos que demandan calidad y dirigidos a incrementar la eficiencia y eficacia de los servicios que se le prestan a la población a través de “Un proceso de descentralización que persigue el objetivo de mejorar, las capacidades institucionales [Dirección Participativa como concepción de la dirección] y regulatorias [descentralización discrecional], así como el grado de preparación [cultura participativa] en las diferentes instancias [IES] (p. 13). El principal interés y objetivo de Cuba con estas prácticas es superar económicamente las presiones del imperialismo. De ahí la necesidad de estudiar esta concepción y su puesta en práctica en las provincias de Mayabequé y Artemisa, es por ello que uno de los seis Ejes Temáticos para la elaboración del PNDES hasta 2030 son: gobierno eficaz y socialista e integración social; en ello radica la pertinencia de la descentralización discrecional en las IES. La cual se pone de manifiesto en este trabajo en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa

Palabras clave: Gestión participativa, Descentralización discrecional, Contextualización.

Abstract

The contextualization of the centralized direction in the medical sciences faculty of artemisa is an imperative need that our times demands in higher education institutions because it is tempered to reality, it is no longer pertinent to work only centrally before the different processes in a centralized way Independence is needed to carry out the substantive processes that allow us to the teaching process in higher education institutions. Gradually increasig that Independence in those procedures that demand quality and aimed at increasining the efficiency and effectiveness of the services that are provided to the population through “A decentralization process that pursues the objective of improving institutional capacitie (Participatory Management as management conception) and regulatory (discretionary decentarlization), as well as the degree of preparation (perticipatory cultura) in the different instances (IES)(p.13). The main interest and objeetive of Cuba with these practices is to economically overcome the pressures of imperialism, hecen the neec to estudy this conception and its implementation in the provinces of Mayabeque and Artemisa, which is why one of the six Thematic Axes for the elaboration of the PNDES until 2030 are: Efective and socialist government and social integration, in this lies the relevance of discretionary decentralization in hels. Stoin this work in the Faculty of Medical Sciences of Artemisa.

Key words: Participatory management, Discretionay decentralization, Contextualization.

Desarrollo.

En Cuba a finales de la década del 80 y principios de los 90 ocurre un reordenamiento y reajuste de la economía cubana; en este contexto el SNE y particularmente el SNS estuvo obligado a enfrentar un nuevo momento de la reforma sectorial cuyos objetivos continúan dirigidos a incrementar la eficiencia y eficacia de los servicios que se le prestan a la población a través de “Un proceso de descentralización, participación comunitaria e intersectorialidad” (Sanabria, 2001, p. 91). La citada autora destaca que para implementar tal proceso era necesario desarrollar desde el liderazgo de los Consejos Populares, un estilo de dirección participativo que respondiera al desarrollo local y a la economía del país. El criterio de Sanabria (2001) coincide con Ortiz y Sanz (2016) al considerar que la conjugación centralización-descentralización: “(...) persigue el propósito de mejorar la gestión local” (p. 84).

La propia conceptualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista con su Propuesta de Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos, se propone en el capítulo 1 asociado a los principios que sustentan el modelo y sus principales transformaciones, en el acápite 93: “La liberación de las fuerzas productivas, como parte de la descentralización que requiere la actualización del modelo, posibilitando el despliegue de iniciativas en función de los objetivos del desarrollo socialista” (p. 7); y en el acápite 256, se precisa que:

Periódicamente se actualiza la dimensión y el alcance de la descentralización, teniendo en cuenta, entre otros aspectos, las capacidades institucionales [Dirección Participativa como concepción de la dirección] y regulatorias [descentralización discrecional], así como el grado de preparación [cultura participativa] en las diferentes instancias [IES] (p. 13).

El principal interés y objetivo de Cuba con estas prácticas es superar económicamente las presiones del imperialismo. De ahí la necesidad de estudiar esta concepción y su puesta en práctica en las provincias de Mayabequé y Artemisa, es por ello que uno de los seis Ejes Temáticos para la elaboración del PNDES hasta 2030 son: gobierno eficaz y socialista e integración social; en ello radica la pertinencia de la descentralización discrecional en las IES.

A tono con lo anterior y en correspondencia con los lineamientos 145 y 151 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en (2017), el MES de conjunto

con el PCC aplicó un diagnóstico del sistema de gestión en la base a las universidades en 2008 y 2012 detectando algunas insuficiencias que se recogen en el Manual de Funciones, Parte I (2014) como:

i) La excesiva centralización en rectores y decanos de las decisiones, métodos y procedimientos académicos y administrativos, dificulta el funcionamiento de la base y nada queda para el jefe de departamento y nada para el coordinador de año académico. La restricción de autoridad impide la multiplicación de la responsabilidad, y obstaculiza la aplicación de medidas oportunas para corregir desviaciones en el proceso docente educativo, principalmente en los departamentos encargados de una carrera (departamentos-carrera) (p. 5).

j) La conjugación de la centralización de las decisiones y del mando con el habitual e impropio tutelaje provoca suplantaciones de los niveles superiores a funciones propias de los niveles de la base, refuerza la práctica de hacer solo lo que se indica "de arriba", desestimula la creatividad y contribuye al nocivo inmovilismo (p. 5).

t) Los Debates Históricos y Contemporáneos no siempre garantizan la calidad que ineludiblemente debe caracterizarlos ni el interés de los estudiantes en los temas seleccionados. Se organizan centralizadamente y la participación de los estudiantes es pasiva. No logran la eficacia necesaria (p. 6).

En el documento referenciado, se analizan un conjunto de propuestas a implementar y tener en cuenta como parte de la política a desarrollar en las IES dentro del marco regulatorio de la organización, como la pertinencia de la descentralización, al destacar: "La máxima descentralización, actualmente aconsejable, de las decisiones, métodos y procedimientos académicos y administrativos, hacia facultades, departamentos y colectivos de año" (p. 7). En este sentido una alternativa es, aplicar nuevas filosofías de trabajo en las IES como la DP asentada en la DD.

Una de las semejanzas entre descentralización y DP es que ambas fortalecen el incremento de la PPDIES y hacen posible el cumplimiento de la responsabilidad social de la institución, tras la toma de decisiones y el trabajo en grupos para la solución de problemas. A fin de cuentas, es por eso que la DP y la DD permiten evitar las improvisaciones, que tanto cuestan a la economía del país. La dirección participativa ejemplifica cómo desarrollar en la práctica educativa la DD de forma eficiente.

Si se analizan las concepciones que sobre calidad asumen autores como (Alpízar, 2011; Ferriol, 2011; González, 2016), se evidencia que la DD responde a estos estándares de calidad que loan a la eficiencia y eficacia; al considerar la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales del hombre y tener presente las conductas, creencias, culturas, que la sociedad asume como su identidad. Estas razones enuncian a la cultura participativa coincidiendo con las concepciones que en esta investigación se asumen sobre este núcleo teórico.

Una idea interesante a los efectos de esta investigación en relación a la PPDIES está asociada a que según Silva (1993), la descentralización podría significar la transferencia de capacidades, funciones y medios, de un nivel superior a otro inferior, que es la base, o sea las IES como el centro cultural más importante en el SNE. Se trata de proporcionar mayor responsabilidad y mayores niveles de participación en las decisiones que se tomen, en involucrar, a los más interesados en el desarrollo de la nación.

Messina (1993), sugiere que, si bien la descentralización permite un acercamiento rápido y oportuno a la toma de decisiones, al tiempo que descarga un grupo de funciones del nivel central, también da pie a un desarrollo territorial desproporcionado. Después de haber penetrado en el tema se llega a la conclusión que este riesgo no tiene por qué generarse cuando se compromete, involucra y demuestra, que desarrollar la descentralización es solo para beneficio de todos los ciudadanos y ciudadanas por igual, que en realidad no es más que la democracia participativa.

Por su parte, Castillo y Gamboa (2010) en un análisis acerca de los desafíos de la educación en la sociedad actual señalan: “Se deben llevar a cabo acciones tendientes a descentralizar el “control” de la educación, de tal forma que los interesados se sientan parte de esta, responsables de su desarrollo y puedan ser fiscalizadores de este proceso” (p. 13). Se coincide con los referidos autores, una de las demandas sociales a la educación en la contemporaneidad es desarrollar acciones en el proceso de dirección de las IES que involucren y motiven a la comunidad universitaria.

Por su parte, Almuiñas y Galarza (2012) refieren “La necesidad de lograr niveles adecuados de centralización y descentralización en el referido proceso de evaluación, garantizando la participación de los diferentes niveles de dirección, a través de la asignación de responsabilidades concretas” (p. 25). Desde este marco de referencia, se

ejemplifica cómo desarrollar la descentralización en las IES, así como evidencia la pertinencia y necesidad del estudio de este núcleo teórico sustentado en la dirección participativa.

Interesante resultan las consideraciones de Tristá (1999) citado por Alpízar (2013) en lo atinente a la gestión de los procesos universitarios al referir que: “(...) las estructuras académicas [deben] tener presente [en sus] arreglos estructurales la descentralización (...)” (p. 33). Justifica el criterio del autor referenciado: “(...) la complejización de la actividad institucional en los últimos dos siglos, debido al incremento de su volumen de actividad, dado por el crecimiento de las matrículas y el desarrollo de nuevas misiones” (p. 33).

Alpízar (2013) corrobora la teoría sobre la conjugación centralización-descentralización que ha implementado el MES en su Gestión Económica Financiera (GEF), utilizando como método la planificación, ello refiere que: “La financiación de la educación superior se planifica por año fiscal, y sigue un proceso que expresa la interacción dialéctica centralización-descentralización en su concepción” (p. 46). Esta autora declara que el MES desde sus inicios distingue tres períodos fundamentales en el desarrollo de su organización económica:

El primero, entre los años 1976-1989: enmarcado fundamentalmente en un régimen centralizado del presupuesto y de la planificación técnico-material de los abastecimientos; [y el] segundo, a partir de los inicios de la década de los 90: [caracterizado por la] planificación financiera y la descentralización (p. 48).

Lo interesante de referenciar lo anterior, es para enfatizar, que la conjugación centralización-descentralización-planificación-dirección participativa no puede analizarse, como polos antagónicos. Fundamenta este criterio que, en la búsqueda de la eficiencia y eficacia, las IES deben implementar concepciones de dirección que contribuyan a su autodesarrollo y al desarrollo económico del país.

El análisis hasta aquí realizado acerca de la descentralización conduce a comprender que la sociedad actual se encuentra sometida a un acelerado desarrollo científico-tecnológico como resultado del conocimiento ascendente que en su evolución el hombre ha alcanzado. Las tendencias actuales del conocimiento comprometen globalmente los aspectos socioculturales y económicos, por lo que se impone asumir a Lage (2013): “La

economía acelerada e intensiva en conocimiento requiere claramente más flexibilidad y dinamismo. Ello demandará a su vez un alto grado de descentralización” (p. 62).

Resulta irrevocable detenerse en las reflexiones que sobre la descentralización aporta Lage (2013), porque son el referente más importante para entender el estudio de este núcleo teórico en el ámbito educativo y su relación con la concepción de DP que se asume en esta investigación. Este autor enfatiza, en que las organizaciones combinen la investigación científica con la producción eficiente para una gestión exportadora que penetre en los mercados para el desarrollo económico nacional, y señala que: “Las instituciones tendrán que operar con mecanismos de gestión descentralizados, ya que la centralización incrementa los costos de oportunidad, al restarle a la institución la rapidez y la flexibilidad necesarias para reaccionar ante las oportunidades” (p. 197).

Por su parte, Francisco (2013) en sus estudios acerca de la planificación estratégica en las IES, sostiene los criterios que se revelan en esta investigación al declarar que: “La dirección exitosa es aquella que se basa en una mayor participación,[y] descentralización” (p. 21). Esto implica para este autor promover la DP.

Una mirada interesante a los efectos de esta investigación acerca de los estudios sobre la participación y la descentralización en relación a los dirigentes de las IES la propone Calviño (2014), quien señala la necesidad de tener en cuenta que el modelo directivo de la concentración de poder que se ejerce en las instituciones, o lo que es lo mismo la toma de decisiones unilaterales, puede obstaculizar el florecimiento de miradas alternativas y de espacios de creatividad.

El referido autor destaca que:

Hoy tenemos un llamado como parte del proceso de descentralización que se está realizando en nuestro país, a la desarticulación sustantiva del detectivismo (del mandonismo, del dirigentismo). La descentralización es, sobre todo, un reto epistemológico. La menos difícil es la descentralización estructural (de las estructuras-empresas, entidades, entre otras), la más compleja es la descentralización personal. Descentralizar quiere decir, en este último contexto señalado, dejar de ser el centro (p. 21).

Con base en lo anterior este mismo autor enfatiza en que:

La descentralización convoca en muchos directivos a una suerte de sentimiento de estar descentrado. El directivo llega a reconocerse (a creerse) a sí mismo en el -rol de centro-. Se convierte en el rol de descrito, estipulado y asignado. Pero entonces la mira se traslada a la descentralización (bajo el efecto de la participación, del proceso de establecer consensos, de la participación de todos en la toma de decisiones). ¿En qué rol reconocerse ahora? Su rol ha sido él mismo. Su trabajo, su espacio real y casi único de existencia. Las metas y las necesidades de los otros, sus propias necesidades. Ahora el asunto es que puede sentirse descentrado (Calviño, 2014, p. 27).

Al seguir esta línea de análisis resulta relevante destacar a Macías (2014) que cita a Rojas Ochoa (2009) quien señala:

La política de salud es determinante en la creación del [SNS], toma forma inicial con la ley de Salud Pública de 1961. Este es el resultado más trascendente hasta esa fecha de la política de la Revolución: la creación de un sistema de salud, unificado, centralmente planificado y dirigido, descentralizado en su gestión, de cobertura global amplia, altamente eficaz, con participación social satisfactoria, económicamente sustentable y abierto a su perfeccionamiento (p. 53).

En la literatura revisada se evidenció la coincidencia de criterios entre autores como (Calviño, 2014; Macías, 2014 y Martínez et al., 2015) con la investigadora Navarro (2015) quien hace referencia a las transformaciones institucionales que se llevan a cabo en Cuba a partir de su política económica donde hay una “Tendencia a la descentralización de la toma de decisiones, [y a] la búsqueda de la eficiencia (...)” (p. 2). Al respecto esta última autora enfatiza: “Hay que reducir niveles jerárquicos, se necesitan estructuras más planas que acerquen la realidad y sitúen la toma de decisiones en el nivel adecuado.[Una tendencia a] la participación” (p. 8).

Estas ideas refuerzan las concepciones de la investigadora Mulet (2015), cuando refiere que, en instituciones complejas, la descentralización se hace útil porque, en muchas ocasiones los dirigentes no disponen de la información, ni la experiencia y los conocimientos necesarios para tomar todas las decisiones que convienen al desarrollo y cumplimiento de los objetivos de la institución.

La DD¹ y la dirección participativa tienen un mismo objetivo: a) Incrementar los niveles de participación en la toma de decisiones para la solución de problemas y con ello b) Elevar la eficiencia y eficacia en el cumplimiento de las metas propuestas; c) Ambas concepciones neutralizan el ordeno y mando y favorecen la colectividad; d) Promueven mejor calidad de vida en el contexto laboral, por el estado de bienestar y equidad que generan; e) Respetan los derechos humanos; f) Hacen posible un mejor uso de los procesos de apoyo, así como del talento humano de la institución; g) Además, ambas concepciones contribuyen a una mayor inclusión, niveles de acceso y respeto a la diversidad (Agenda 2030, 2015; CRES, 2008; CRES, 2018 y Spínola, 2014).

Consecuentemente con las consideraciones realizadas en relación a la importancia del estudio de la descentralización en las IES, se coincide en que:

[En] las nuevas técnicas y modelos organizativos priman los de carácter más gerencial y llevan a la revisión de la actual configuración de los sistemas de gobierno universitarios. Los liderazgos y decisiones gerenciales se inclinan a ser cada vez más descentralizadas, con más flexibles y cambiantes tareas y una estructura más ágil y adelgazada (Vázquez, 2015, p. 18).

La descentralización con capacidades decisorias atribuidas a grupos de docentes e investigadores:

- ☐ Es una condición para la promoción de la investigación y la innovación;
- ☐ Contribuye a mayor productividad en los resultados a alcanzar;
- ☐ Acerca la toma de decisiones al nivel donde se ejecutan las acciones;
- ☐ Estimula la creatividad ante los entornos dinámicos;
- ☐ Introduce cambios y transformaciones en las estructuras de dirección;
- ☐ Contribuye a la formación de los dirigentes al desarrollar el liderazgo (facilitador y orientador) descentralizando determinadas acciones entre sus subordinados lo que no lo exonera de su responsabilidad;
- ☐ Implica un uso más eficiente de los recursos y
- ☐ Busca mayor equilibrio de poderes, en correspondencia con los planteamientos de autores como (Almuiñas et al., 2016; Almuiñas y Galarza, 2012; Alpízar, 2011; Bringas,

¹ Un ejemplo de cómo aplicar la DD en las IES, en el proceso de formación lo propone Rubio (2005) en las p. 125-168, lo que coincide con las exigencias del Manual de Funciones para las IES (2014).

1999; Calviño, 2014; Campbell, 2012; Galarza y Almuiñas, 2010; Macías, 2014; Rojas, 2016; Romero, 2001; Suárez, 2002; Santesmases, 2000 y Serrano, 2017).

Resulta conveniente declarar que en esta investigación se ha enfatizado en las semejanzas entre la DP y la DD, ya que la primera tiene como base a la segunda; sin embargo, surge la interrogante: ¿qué las diferencia? Es pertinente responder que la DD se emplea con fines políticos, acorde a los intereses de cualquier Estado, pero fundamentalmente con fines económicos, por ejemplo: ante determinadas necesidades como la búsqueda de la eficiencia y eficacia en condiciones de masividad, las posibilidades de mayor acceso, o determinada situación económica; sola por mencionar algunas.

Por otra parte, se debe destacar que la DD responde al objetivo 4 de la Agenda 2030 (2015): “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos...” (p. 15), al permitir mayores posibilidades de acceso a la educación superior lo que significa mayor equidad y justicia social. Al respecto se considera que la DD responde a las reflexiones de Alarcón (2016) cuando expresó: “Universidad Innovadora es la antítesis de organizaciones estáticas, sujetas a modelos que pertenecen al pasado. Es la universidad que se reforma permanentemente, enriqueciendo su modelo de gestión” (p. 11).

El estudio de la DP sobre la base de la DD en las IES responde al objetivo 1, meta 1.7 con su estrategia indicativa, del Plan de Acción CRES 2018-2028 como resultado de la CRES, celebrada en Córdoba, Argentina del 14 al 15 de junio de 2018. El referido documento plantea que de aquí al 2028 las IES deben: “Participar activamente de modo conjunto con gobiernos locales, nacionales y regionales y organizaciones de la sociedad civil en el diseño de acciones destinadas a intervenir en la resolución de los problemas (...)” (ISREAL, 2018, p. 20).

Conclusiones

Como parte de las IES en Cuba se encuentran las Universidades Médicas y con ellas las Facultades de Ciencias Médicas. En esta tesis se centra la atención en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa (FCMA), la cual tiene un proceso de dirección aún no consolidado luego de sus diez años de fundada. Los involucrados en la gestión de sus procesos universitarios en su mayoría, son del área de las ciencias médicas y otros son

pedagogos de formación; pero sus dirigentes necesitan un mayor acercamiento a la dirección como ciencia, para incrementar la participación de los involucrados en el proceso de dirección.

Referencias Bibliográficas

Almuiñas, J. y Galarza, J. (2012). Monografía: Prospectiva, Planificación Estratégica y Evaluación Institucional en las Instituciones de Educación Superior. Octubre.

Alpízar, R. (2011). Modelo de gestión para la formación y desarrollo de los directivos académicos en la Universidad de Cienfuegos (UCF). (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Alpízar, M. (2013). Perfeccionamiento del Modelo de Gestión Económico-Financiera en las universidades subordinadas al Ministerio de Educación Superior. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Calviño, M. (2014). Cambiando la mentalidad...empezando por los jefes. La Habana, Cuba: Editorial Academia.

Castillo, M. y Gamboa, R. (2010). Desafíos de la Educación en la Sociedad Actual. Universidad Nacional de Costa Rica, p.7.

Ferriol, F. (2011). Modelo de Planificación Estratégica para el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana; Cuba: Universidad de La Habana.

Francisco, A. (2013). Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica con carácter Pedagógico, Contextualizado e Integrador para la Universidad “11 de noviembre”, de la República de Angola. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias Pedagógicas). La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona”.

González, O. (2016). Sistema de gestión de la calidad del proceso de extensión universitaria. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Ortiz, T. y Sanz, C. (2016). Visión Pedagógica de la formación universitaria actual. La Habana, Cuba: Editorial, Universidad de La Habana.

Lage, A. (2013). La economía del conocimiento y el socialismo. La Habana, Cuba: Editorial Academia.

Macías, M. (2014). Sistema de superación profesional para el tratamiento de las relaciones cienciatecnología-sociedad en el sector de la salud. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). Camagüey, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Martínez, M.; Álvarez, R. y Pérez, J. (2015). Curso Planeamiento Educativo. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Maestría en Supervisión Educativa. Cátedra Unesco en Ciencias de la Educación. República de Cuba. Ministerio de Educación. Abril.

Messina, G. (1993). Descentralización Educativa. Revista Iberoamericana de Educación. Número 3.

Ministerio de Educación Superior. (2014). Manual de Funciones para las Instituciones de Educación Superior. (material en soporte digital). La Habana, Cuba: Félix Varela.

Partido Comunista de Cuba. PCC. (2017c). Documentos VII Congreso. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021. Villa Clara, Cuba: UEB Gráfica de Villa Clara. Empresa de Periódicos.

Partido Comunista de Cuba. PCC. (2017b). Documentos VII Congreso. Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos. Villa Clara, Cuba: UEB Gráfica de Villa Clara. Empresa de Periódicos

Sanabria, G. (2001). Participación Social y comunitaria. Reflexiones. Investigación en Salud Pública. Facultad de Salud Pública. Revista Cubana Salud Pública; 27(2): 89-95.

Silva C. J. (1993). Descentralización y modernización del Estado, la búsqueda de la democracia y la gerencia pública competitiva. Universidad Autónoma de Colombia, Santafé de Bogotá.

Tristá, B. (1999). En: Alpízar, M. (2013). Perfeccionamiento del Modelo de Gestión EconómicoFinanciera en las universidades subordinadas al Ministerio de Educación Superior. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana

CAPÍTULO III: CALIDAD EDUCATIVA, BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES E INSTITUCIONALES

**LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN EN CUBA Y
LA DRA. ESTHER BÁXTER PÉREZ**

THE FORMATION OF THE EDUCATION PROFESSIONAL IN CUBA AND THE PHD.
ESTHER BAXTER PEREZ

Elsa Giniebra Enríquez,
Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca sede Centro Universitario
Municipal Sandino, ORCID: 0000-0003-3096-5287, elsa.giniebra68@gmail.com, Cuba.

Juan José Hernández Casas,
Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca sede Centro Universitario
Municipal Sandino, ORCID: 0000-0001-5923-4424, juanj.hernandez@upr.edu, Cuba.

Mileidi Caridad Veloso Quintana
Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca sede Centro Universitario
Municipal Sandino, ORCID: 0000-0003-1819-9225, mileidi.veloso@upr.edu, Cuba.

RESUMEN

La formación integral de las nuevas generaciones constituye la esencia de la educación cubana, para ello es imprescindible el estudio de lo más relevante del pasado educativo y sobre todo de aquellas personalidades que desplegaron una fructífera labor educativa, como es el caso de la Dra. Esther Báxter Pérez que desarrolló una amplia y profunda obra pedagógica, cuyo eje central lo constituye la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes. Es por ello que en el presente trabajo se incluye una sistematización teórica de los aportes de la obra pedagógica Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en la educación cubana, en tanto ofrece relaciones dialécticas, propuestas metodológicas, experiencias prácticas e investigaciones que pueden ser utilizadas para solucionar los problemas educacionales en la actualidad.

PALABRAS CLAVES

Educación, aportes, Esther Báxter Pérez

ABSTRACT

The integral formation of the new generations constitute the essence of the Cuban education, for this it is essential the study of the most relevant of the educational past and over all of those personalities that spread out a fruitful educative task, as the case of PhD. Esther Báxter is who developed a wide and a deep pedagogical work, whose central axis is the formation of values in children, teenagers, and young. That's why in the present article is included a theoretical systematization of the contribution of the pedagogical work of Esther Baxter Perez to the formation of values in Cuban education, while, it offers dialectical relations, methodological proposals, practical experiences and investigations which will be used to solve the educational problems in the present time.

KEY WORDS

Education, contribution, Esther Baxter Perez

INTRODUCCIÓN

En el contexto anterior la formación del profesional de la educación es esencial por su compleja misión, de potenciar la intervención en el mundo de un hombre creador, transformador, capaz de resolver problemas, un individuo que acepte los retos de la sociedad moderna, de ahí que el educador trabaje por el mejoramiento humano, por lo que la formación de valores debe formar parte del desarrollo de su personalidad.

La educación en Cuba ha conformado una rica teoría formativa basada en el ejemplo personal y profesional de los educadores, para lo que el magisterio cubano. En relación al pasado educativo, en Cuba se han realizado estudios que sirven de antecedentes a la presente investigación, entre ellos: Chávez (1988); Cartaya (1989); Hernández (1990); Buenavilla (1995); Escribano (1997), entre otros.

Los autores mencionados, en general, aportan un enfoque histórico-pedagógico para el estudio de personalidades, hechos y procesos en su acontecer histórico a partir de la sistematización del desarrollo histórico de la educación; monografías, memorias históricas, metodologías, concepciones pedagógicas y educativas, materiales de consulta y programas de pre y postgrados.

El análisis de los estudios antes mencionados, refleja que por lo general no se revela de forma intencionada el contenido axiológico como parte esencial de la educación y, sobre todo, de aquellas personalidades cuya obra pedagógica representa un importante referente para la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

Entre las personalidades que dedicaron gran parte de su vida a abordar la temática anteriormente expresada y, principalmente la formación de valores, se encuentra la Dra. Esther Báxter Pérez, quien la convirtió en el centro de su labor formativa. Sin embargo existen insuficiencias en la determinación de los aportes de su obra pedagógica a la formación de valores en la educación cubana. Es por ello que el **objetivo** del presente trabajo es sistematizar la contribución de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, que propicie la socialización y aplicación de su legado en la actualidad, sí como a la formación del profesional de la educación en Cuba.

DESARROLLO

Métodos, materiales y resultados

A partir de la sistematización teórica realizada se establecieron etapas y criterios de análisis que permiten la identificación y clasificación de los aportes de la obra pedagógica Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009.

Para la identificación de los aportes se analizó el currículum vitae de la autora de referencia, el expediente científico, las investigaciones realizadas, los trabajos presentados en eventos científicos, las publicaciones, el testimonio de familiares, colegas y discípulos, así como los reconocimientos y distinciones recibidas; en fin, todos los elementos en que se expresa su obra pedagógica y permiten apreciar sus aportes a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009.

A continuación se presenta una síntesis de los aportes principales Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, clasificados en teóricos, prácticos y metodológicos, en correspondencia con la clasificación asumida.

Primera etapa (1961-1977): Concepciones iniciales referidas a la labor educativa

Aportes prácticos

- Constituye un ejemplo como docente y educadora.
- Realiza una oposición a las propuestas injerencistas de los Estados Unidos en América Latina.
- Trabaja por el fomento de la educación, la cultura y la ciencia para todos, en especial para los sectores desposeídos.
- Colabora en la reestructuración y mejoramiento del Sistema Nacional de Educación (SNE).
- Elabora y pone en práctica medidas para profundizar en la revolución educativa.
- Elabora materiales docentes para la enseñanza primaria.

Aportes teóricos

- Realiza un análisis histórico de la educación y la formación integral del hombre nuevo.
- Propone el desarrollo integral del hombre para formar los sentimientos, el carácter y la conducta.

Aportes metodológicos

- Introducción de las escuelas de padres en el nivel primario.
- Redacta las ponencias: la orientación a padres y jóvenes y la atención pedagógica y psicológica al niño de internado.

Segunda etapa (1978-1990): Sistematización de las concepciones referidas a la formación de valores

Aportes prácticos

- Constituye ejemplo por su ética profesional.
- Elabora instrumentos para explorar cualidades morales en los jóvenes.
- Propone materiales docentes para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de educación.
- Escribe varios artículos en los seminarios nacionales para maestros, entre ellos: “El maestro su misión social y la importancia de su ejemplaridad” y “El ejemplo del maestro como factor fundamental de la formación de la personalidad comunista. La asistencia y la puntualidad y la relación maestro-alumno como punto de partida”.

Aportes teórico

- Defiende como valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo, la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad y la disciplina.
- Tesis de doctorado referente a las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes.

Aportes metodológicos

- Ofrece recomendaciones sobre los métodos a utilizar para la formación laboral de los estudiantes y para perfeccionar el trabajo educativo y de formación de valores.
- Propone orientaciones para la dirección del proceso pedagógico en relación con la formación de valores.
- Metodología para lograr la combinación estudio-trabajo como principio pedagógico fundamental en la educación comunista.
- Materiales de apoyo: “Técnicas que favorecen el trabajo educativo” y “Los métodos del trabajo educativo”.
- Una metodología para la formación del colectivo.
- Folleto “La formación de valores. ¿Una tarea pedagógica?”

Tercera etapa (1991-2009): Consolidación de las concepciones referidas a la formación de valores

Aportes prácticos

- Constituye ejemplo por su ética profesional.
- Elabora instrumentos para evaluar lo logrado en la educación en valores.
- Contribuye a la formación de másteres y doctores en Cuba y en otros países.
- Imparte conferencias en diferentes eventos científicos.
- Realiza la propuesta de Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.
- Realiza varias investigaciones, en calidad de Investigadora Auxiliar del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).

Aportes teórico

- Define las categorías: educación, valores, educación en valores, formación de valores y orientaciones valorativas.
- Sistematiza las principales clasificaciones de valores; las posiciones filosóficas, sociológicas y psicológicas en que se fundamenta la formación de valores; los principales métodos y experiencias puestos en práctica en Cuba y en el mundo para la formación de valores; así como 37 investigaciones que abordan la

temática en preuniversitario, politécnico y curso de superación integral para jóvenes.

Aportes metodológicos

- Propone **orientaciones metodológicas** para la educación y formación de valores.
- Ofrece **recomendaciones** para fortalecer la formación de valores en los diferentes niveles de enseñanza del Ministerio de Educación (MINED) y en los estudiantes universitarios.
- **Libros:** ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?, ¿Cuándo y cómo educar en valores? y Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad.
- **Artículos:** “Educación en valores. Papel de la escuela”; “Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores”; “Los valores y sus desafíos actuales”.
- **Ponencias:** “Los valores y su relación con la educación”; “Papel de la escuela en la educación y formación de valores” y “La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la comunidad”.

A modo de resumen se puede expresar que en la obra pedagógica Dra. Esther Báxter Pérez, en su quehacer educacional, se evidencia que hay una evolución permanente, pues transita desde un inicio como maestra primaria hasta llegar a ser una respetable científica e investigadora en el campo de la pedagogía, que resulta paradigmática no solo para el magisterio en el ámbito cubano, sino también en el latinoamericano. Durante esa trayectoria, signada por su arraigada adhesión a las posiciones del materialismo dialéctico, en conjunción con la ética humanista de José Martí, la Dra. Esther Báxter Pérez va escalando peldaños, a costa de una permanente superación, que la lleva a consolidar su formación teórica en el marco del quehacer investigativo de corte pedagógico.

Discusión de resultados

Determinar la contribución de la obra pedagógica Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, requiere revelar la significación y trascendencia de los aportes de su obra pedagógica a la educación, elemento que se considera esencial para la educación y formación de valores en la educación cubana en la actualidad y que revela la vigencia de la misma.

Valorar la vigencia que tienen los aportes de la obra pedagógica de la autora de referencia, está en correspondencia con el último momento de la metodología asumida, a partir de establecer la contribución y su alcance en la práctica pedagógica actual, tanto en Cuba como en otros países latinoamericanos, donde participó en la formación de másteres y doctores, así como en la implementación, seguimiento y control del Diseño Curricular en la República Bolivariana de Venezuela.

En correspondencia con lo planteado se puede expresar que los aportes de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter puede constituir un referente importante para la educación y formación de valores en la educación cubana, por los siguientes elementos:

1. Sus concepciones sobre la educación y formación de valores se contemplan tanto en la Resolución Ministerial No. 90/98 “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”, como en el “Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana”, que se emplea en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación (SNE) en la República de Cuba.
2. En la elaboración del modelo del profesional de las carreras pedagógicas se consideran sus recomendaciones para fortalecer la formación de valores en los estudiantes.
3. Sus ideas sobre la ética profesional, la ejemplaridad del docente y los valores que debe tener cada educador, se evidencian tanto en el modelo del profesional, como en los programas de las diferentes asignaturas de las carreras pedagógicas.

4. Sus libros, artículos científicos y otros materiales referentes a la formación de valores son utilizados como fuente de consulta por investigadores, docentes y estudiantes tanto en Cuba como en otros países. De igual manera se proponen como bibliografía básica en los programas de diferentes asignaturas en los planes de estudio de las carreras pedagógicas.
5. Sus ideas sobre las escuelas de padre se continúan aplicando en la educación primaria y se han extendido al resto de los niveles del Sistema Nacional de Enseñanza.
6. La metodología para la combinación estudio-trabajo como principio pedagógico esencial en la formación integral de la personalidad de los estudiantes, se utiliza por docentes de los diferentes niveles de educación, como parte de la formación laboral y de la preparación para la vida de los estudiantes.
7. Los valores que defendió, como esenciales del socialismo, se reflejan en los valores contemplados en el “Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana”.
8. En diferentes investigaciones se emplean los métodos propuestos y los instrumentos elaborados por la doctora, para explorar las principales cualidades que deben caracterizar al joven de la sociedad cubana actual y para evaluar lo logrado en la educación y formación de valores.
9. Utilización de las definiciones fundamentales relacionadas con los valores, los métodos y técnicas para la educación y formación de valores por los docentes de los diferentes niveles de educación como parte de su labor formativa.

Por los resultados obtenidos se decidió generalizar la propuesta en todos los centros educativos de la Educación Primaria, en el municipio Sandino, cuestión que se realiza desde el curso escolar 2018-2019, apreciando, entre los impactos mas significativos los siguientes:

- Identificación de las principales influencias que contribuyeron al desarrollo de su obra pedagógica y que repercutieron en sus concepciones sobre la formación de valores.

- Una periodización de su obra pedagógica, lo que facilitó el análisis histórico y la sistematización de su contribución a la formación de valores en la educación cubana.
- Identificación de los aportes de su obra pedagógica a la formación de valores, lo que contribuye a enriquecer a la pedagogía y a la historia de la educación cubana en el período de la Revolución en el Poder y a la formación integral de profesionales.
- Valoración de la contribución de la obra pedagógica Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en la educación cubana, así como la significación y trascendencia de los aportes, para la teoría y la práctica pedagógica en la actualidad.
- Una multimedia, diseñada para socializar la obra pedagógica Dra. en la que se concreta su contribución a la formación de valores en el período de la Revolución en el Poder y la biografía de la personalidad objeto de estudio.
- Una compilación de diferentes artículos, manuscritos y ponencias que están dispersas y es difícil tener acceso a ellos.

La **novedad científica** radica en el enfoque histórico de las Ciencias Pedagógicas que investiga la obra pedagógica de una figura o personalidad que contribuyó a la formación de valores, Esther Báxter Pérez, lo que favorece el reconocimiento social de los educadores del siglo XX y el papel de las indagaciones histórico-pedagógicas en beneficio de la pedagogía cubana.

El **aporte práctico** es la identificación de los aportes: teóricos, prácticos y metodológicos y la valoración de la contribución de la obra pedagógica a la formación de valores en la educación cubana, así como de la significación y trascendencia de los aportes, para la teoría y la práctica pedagógica en la actualidad. Además, aporta la biografía de Esther Báxter Pérez y se elaboró una multimedia que recoge los elementos más significativos de su vida y obra pedagógica, lo que posibilitó la socialización de los principales resultados obtenidos mientras que el **teórico** consiste en la sistematización teórica de los aportes de la obra pedagógica Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en la educación cubana.

En cuanto al **aporte social** el trabajo demuestra que constituye una importante herramienta para contribuir a mejorar la educación cubana, y es un material imprescindible para la formación de docentes en Cuba, pues puede ser utilizado tanto durante la formación inicial como la permanente de los referidos docentes. De igual forma tiene un **aporte económico** que se evidencia en primer lugar en la eficiencia que se logra al mejorar la calidad del trabajo y en segundo lugar en el ahorro de tiempo y recursos al concentrar en un material audiovisual los elementos contenidos en una amplia bibliografía que no está al alcance de todos los docentes.

CONCLUSIONES

- Los resultados de la investigación evidencian que en la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez y en su quehacer educacional hay una evolución permanente, pues transita desde un inicio como maestra hasta llegar a ser una respetable científica e investigadora en el campo de la pedagogía, que resulta paradigmática no solo para el magisterio en el ámbito cubano, sino también en el latinoamericano.
- Es una necesidad sistematizar la contribución Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, ya que favorece la formación integral de la personalidad de los estudiantes.
- Como resultado de su desarrollo intelectual, la Dra. Esther Báxter Pérez, no solo obtuvo el título de doctora en Ciencias Pedagógicas, sino que se consolida como investigadora que deviene en figura paradigmática en lo concerniente a la educación y formación de valores, como línea temática general, en la que deja una amplia obra para las actuales y futuras generaciones de educadores en Cuba y en el mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Deler, G. (2012). El aporte de los educadores a la teoría y práctica pedagógica cubana en el siglo XX. Ponencia presentada al congreso internacional Pedagogía/13.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS DOCENTES DE
CIENCIAS MÉDICAS**

**PEDAGOGICAL STRATEGY TO DEVELOP RESEARCH COMPETENCIES IN
MEDICAL SCIENCES TEACHERS**

Yasiel Reyes Rodríguez, Universidad de Artemisa, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3204-0926>, superyasiel@gmail.com, [Cuba](#)

Elibet Concepción Pérez, Universidad de Artemisa, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4856-0851>, perezely204@gmail.com, [Cuba](#)

Resumen

El conocimiento científico y la investigación son elementos clave que debe poseer el docente universitario. Lo hace especialista del más alto nivel en una disciplina científica, lo que conlleva la capacidad y hábitos investigadores que le posibiliten profundizar en el campo del conocimiento específico al que destina sus esfuerzos. El análisis realizado al proceso de desempeño profesional pedagógico en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Cuba y el desarrollo de competencias investigativas posibilitaron identificar como problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las competencias investigativas en el desempeño profesional pedagógico de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa? Trazándonos como objetivo general diseñar una Estrategia pedagógica para desarrollar competencias investigativas en los docentes de Ciencias Médicas que contribuya al desempeño profesional pedagógico de los docentes. Los resultados del estudio histórico – lógico, la sistematización realizada al desempeño profesional pedagógico y los aspectos referentes al desarrollo de competencias investigativas, posibilitaron identificar los sustentos teóricos del desarrollo de las competencias investigativas en los docentes. Los resultados de las indagaciones empíricas aplicadas, permitieron la caracterización del desarrollo de competencias investigativas en el desempeño profesional pedagógico de los docentes, la identificación de los problemas; así como la necesidad de una propuesta de competencias investigativas que permita potenciar la superación de los docentes. Los resultados de los instrumentos aplicados después de la aplicación parcial, permitieron reconocer el mejoramiento profesional y humano de los docentes de ciencias médicas que participaron y el desarrollo de competencias investigativas aplicadas en su desempeño profesional.

Palabras clave: Estrategia, desempeño, pedagógico, competencias, investigación
Abstract

Scientific knowledge and research are key elements that a university teacher must possess. He makes him a specialist of the highest level in a scientific discipline, which entails the ability and research habits that enable him to delve into the specific field of knowledge to which he dedicates his efforts. The analysis carried out on the process of pedagogical professional performance in the Faculty of Medical Sciences of Artemisa, Cuba and the development of investigative competences made it possible to identify as a scientific problem: How to contribute to the development of investigative competences in the pedagogical professional performance of the teachers of the Faculty of Medical Sciences of Artemisa? Tracing as a general objective to design a pedagogical strategy to develop investigative competences in the teachers of Medical Sciences that contributes to the professional pedagogical performance of the teachers. The results of the historical - logical study, the systematization carried out on the professional pedagogical performance and the aspects related to the development of investigative competencies, made it possible to identify the theoretical underpinnings of the development of investigative competencies in teachers. The results of the empirical investigations applied, allowed the characterization of the development of investigative competences in the pedagogical professional performance of teachers, the identification of problems; as well as the need for a proposal of investigative competences that allows promoting

the improvement of teachers. The results of the instruments applied after the partial application, allowed to recognize the professional and human improvement of the medical science teachers who participated and the development of investigative skills applied in their professional performance.

Keywords: Strategy, performance, pedagogical, skills, research

Introducción

La necesidad del hombre contemporáneo de enfrentarse diariamente a situaciones distintas en el ámbito personal y profesional lo ha llevado a investigar, de manera profesional o no, cómo encontrar la mejor solución a los problemas que se le presentan diariamente. Los procesos de investigación no siempre son satisfactorios, pues se requiere de ciertas habilidades para llevar este proceso a feliz término.

En la actualidad existe una tendencia en las diferentes sociedades y en todas las esferas laborales, relacionada con las competencias de los recursos laborales, en las sociedades de consumo por el control de los mercados laborales y en Cuba por alcanzar la eficiencia en los recursos humanos, lo que permite mejorar la calidad de los servicios que se ofertan, sobre todo si están relacionados con la calidad de vida de la población. Pareciera entonces, el enfoque por competencias, la alternativa principal para atender las demandas de la sociedad contemporánea. Aunque el término competencias remonta su significado a la época de los filósofos Platón y Aristóteles, su origen se establece en los finales de los años cincuenta. Sin embargo, no fue hasta finales del siglo pasado que se comienza a utilizar como una herramienta útil de optimización y como estrategia competitiva para el incremento de la productividad.

Las competencias han sido abordadas por la psicología cognitiva, conductual y cultural a mediados del siglo XIX, relacionada con el comportamiento, el contexto y la interacción social; también por la lingüística debido a la funcionalidad y habilidad comunicativa. Entre los principales enfoques planteados por los expertos para abordar las competencias, están el conductual, asumir comportamientos; el funcionalista, relacionado con la realización correcta de tareas; el constructivista, que reconoce la diversidad de las características de los individuos y de los contextos para el aprendizaje, y el complejo, con una mirada integral en el desarrollo de competencias (Jaik, 2013).

La educación se enfrenta hoy con una vasta geografía de competencias a desarrollar en los aprendices de todos los niveles, con el objetivo de aportar soluciones dentro de un clima laboral que es volátil y contingente, al tiempo que intenta facilitar la convivencia en la sociedad ([Cázares & Cuevas, 2016](#)). Se sostiene la necesaria presencia del tema en la formación universitaria -de grado y posgrado- como actualización profesional posibles en diferentes contextos y ante disímiles necesidades, preferencialmente ante la concepción, planificación y dirección de la investigación ([Rodríguez, Armengol & Meneses, 2017](#))

La capacidad para realizar investigaciones es uno de los perfiles fundamentales en el egreso de la educación superior. En los últimos años, el Proyecto Tuning le ha concedido una significativa importancia a este aspecto de la educación superior, dado que establece en los estudiantes y graduados la capacidad de investigar. En los planes de estudios de cada carrera universitaria está contemplada dicha competencia. Cuando se cursa un posgrado, se espera que los estudiantes cuenten con la competencia investigativa, sin embargo, es frecuente que sea hasta este nivel de estudios, que los estudiantes se involucren en procesos de investigación; lo hacen a partir de un bagaje de conocimientos, experiencias y percepciones de la investigación.

Referirse a las competencias, para Díaz Barriga (2011), implica concebirlas de manera procesual considerando: “la evolución de su desarrollo conformaría una espiral en el que se va pasando de lo que genéricamente se denomina saber-actuación novato a saber-actuación con mayor experiencia” (p.19). En este sentido, los currículos deben diseñarse por niveles para contribuir con el desarrollo de competencias a lo largo de la formación.

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

A lo largo de su existencia el hombre ha sentido la necesidad de investigar, actividad que se realiza en la vida cotidiana de manera intuitiva y espontánea; por otra parte en ámbito académico se utilizan los métodos científicos con la ayuda de una serie de pasos ordenados y concatenados. El concepto de competencia investigativa integra los conocimientos de diversos aspectos como son determinadas habilidades y actitudes para la realización del proceso de investigación.

El papel docente-investigador implica reflexionar permanentemente, asumir una actitud crítica sobre lo aprendido en su formación y notificar saberes con sus pares y estudiantes, para establecer sinergias entre lo que se aprende e investiga, además sobre lo que se enseña y el para qué. Imparcialmente las Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria y el para qué. Imparcialmente, la figura del docente-investigador lleva a considerar al sujeto como un representante reflexivo capaz de articular la praxis docente con la investigación.

Según Tobón S. (2006) y otros, las competencias consisten en la “capacidad de seguir en un área determinada, suponen una situación de comparación directa y situada en un momento determinado.”

Formar docentes por competencias avocados al trabajo investigativo, es proponerse metas para el logro de un profesional flexible, creador, con suficiente capacidad en resolución de problemas que afectan al entorno al cual se circunscriben aunado al compromiso de ser investigador. Visto de esta forma este trabajo busca orientar, al profesional sobre el ejercicio de las competencias investigativas, según Gallardo (2003): Como una configuración construida y desarrollada por los investigadores en su contexto y ejercicio profesional. Incluye la solución de problemas del entorno donde muestra habilidades en el arte de investigar, a través de la cual logra incorporar lo nuevo que permitirá transformar la realidad, utilizando la tecnología; además comunica y dirige el proceso hacia la obtención de resultados de significativo impacto económico, científico, social y/o medio ambiental (pág. 11).

Los elementos antes expuestos y las vivencias acumuladas por los autores como docentes e investigadores, permitieron en la etapa exploratoria de la investigación identificar las siguientes **Situaciones Problemáticas**:

- Insuficiente dominio de los contenidos en el área de la investigación científica de los docentes, que los limita en la elaboración, conducción y participación en proyectos de investigación
- Pobre producción intelectual relacionada con los modos de actuación profesional pedagógico de los docentes.

Esto hace necesario diseñar una **Estrategia pedagógica para desarrollar competencias investigativas en los docentes de Ciencias Médicas**. La **pertinencia** de la investigación se da en la utilidad de la estrategia para el desarrollo de competencias investigativas como alternativa que permite preparar a los docentes con una mirada más integral desde los procesos formativos y que den solución a los problemas de la relación docencia-investigación.

En el modelo de competencias pedagógicas propuesto por Oramas R. (2012), se definen un grupo de competencias investigativas que deben estar presentes en los docentes de la Educación Médica y que sirven como antecedentes para la investigación. Según refiere Marrero O. (2015) “es concebida como un proceso que implica prácticas y actores diversos, en el que la intervención de los docentes como mediadores, se concreta en un quehacer académico consistente en promover y facilitar de manera sistematizada, el acceso a los conocimientos, el desarrollo de competencias, hábitos y actitudes, y la internalización de valores, que demanda la realización de la práctica denominada investigación”.

Metodología

Para la investigación se hizo uso de un conjunto de procedimientos cualitativos y cuantitativos, dichos enfoques permitieron la posibilidad de brindar herramientas de recolección de datos acorde a las necesidades investigativas. El tipo de investigación fue de carácter descriptivo mixto, según Mejía, Novoa y Villagómez (2014): “es un tipo de investigación que integra sistemáticamente los métodos de la investigación cuantitativa y cualitativa con la finalidad de obtener una mirada más completa del objeto de estudio”

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006): precisan la población como “un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, diferencia que se presenta en investigaciones que no describen lo suficiente sobre sus características o consideran que la muestra se representa de manera automática”. Apoyándonos en la definición anterior la selección realizada con la población objeto de estudio en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Cuba. De los 67 profesores convocados para participar en dicha

investigación, fueron escogidos 35 representando el 23,45 % de la población, seleccionando una muestra no probabilística intencional.

Se utilizó la entrevista, una prueba de desempeño inicial y final para lograr una comprensión más completa del estudio. Se realizó un estudio histórico-lógico de los principales aportes realizadas en la investigación y su relación investigativas, a partir de indicadores de seguimientos tales como: surgimiento; principales categorías que las sustentan y conceptualizaciones teóricas fundamentales.

Para el análisis de datos cuantitativos se parte de la parametrización de las variables en estudio, lo cual facilitará el establecimiento de procedimientos metodológicos para el análisis de los resultados a partir de la aplicación de los instrumentos seleccionados. Se identificó la variable **competencias investigativas** con 3 dimensiones.

Las competencias investigativas se desarrollan de manera contextualizada a medida que incorpora las demandas externas que se hacen al profesional de la salud, junto con sus atributos personales. Es decir, la formación por competencia implica el desarrollo de saberes actitudinales, prácticos y teóricos que estén relacionados con un determinado perfil profesional. (Aznar, Cáceres e Hinojo, 2011). Motivo por el cual se hizo necesario caracterizar e identificar las competencias investigativas que debe poseer todo profesor o al menos un perfil básico de ellas.

Tabla 1: *Dimensiones identificadas de la variable Competencia investigativa*

Nota: La tabla presenta las dimensiones identificadas en los profesores para

Dimensión	Indicador	Enc	ODI
1. DFActitudinal	1.1 Disposición para asumir las investigaciones	x	
	1.2 Responsabilidad para implementar el proceso de investigación	x	
	1.3 Comunicación empática con el colectivo docente respecto a la investigación	x	
2. Superación	2.1 Superación profesional recibida con enfoque de competencias investigativas	x	x
	2.2 Superación profesional impartida con enfoque de competencias investigativas	x	x
	2.3 Nivel de autosuperación sistemática para la adquisición de nuevos conocimientos con enfoque de competencias investigativas		x
	2.4 Participa en eventos académicos (congresos)	x	
3. Científico – Investigativa	3.1 Define el tipo de investigación posible por su diseño e implementación.		x
	3.2 Define y operacionaliza las variables de estudio.		x
	3.3 Reconoce, formula y aplica métodos de investigación.		x
	3.4 Plantea y formula problemas de investigación.		x
	3.5 Redacta objetivos de investigación y los diferencia de los objetivos específicos		x
	3.6 Elabora y estructura el marco teórico.		x

desarrollar las competencias investigativas, elaborada por los autores (2022)

Los instrumentos elaborados, se mostraron a cinco expertos (3 doctores en Ciencias y profesores titulares, 2 profesores auxiliares, máster en ciencias) los

cuales emitieron su validez mediante la interpretación estadística de los resultados recopilados de la muestra.

Resultados (Izquierda)

De acuerdo a los razonamientos que se han venido realizando, De Armas Ramírez (2003) plantea que la estrategia establece la dirección inteligente, desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

La estrategia propuesta tiene las bases teóricas y metodológicas del materialismo dialéctico e histórico; donde la comunicación es categoría rectora en cuanto a su papel transformador en la vida del hombre. La variedad de estrategias existentes ofrece la oportunidad de diseñar una propuesta de acuerdo al contexto de aplicación y la naturaleza de los contenidos para desarrollar competencias investigativas en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. La estrategia de superación propuesta se concibe a partir de los resultados del diagnóstico realizado para identificar debilidades en la adquisición de competencias investigativas de acuerdo a las exigencias del contexto de la institución educativa. El sistema de superación propuesto parte desde el objetivo y la misión que se propone para determinar los componentes, sus relaciones y la dinámica de funcionamiento para desarrollar competencias investigativas en los docentes.

Objetivo general de la estrategia: Contribuir al desarrollo de competencias investigativas en los docentes de la Facultad Ciencias Médicas de Artemisa.

Misión de la estrategia: La preparación de los docentes de Ciencias Médicas para desarrollar competencias investigativas, alcanzando los conocimientos, habilidades

y valores necesarios que les permita una mirada más integral desde los procesos formativos para la elaboración, conducción y participación en proyectos de investigación.

Componentes estructurales de la estrategia

La estrategia se estructuró en dos niveles: conceptual y metodológico, lo que permitió el desarrollo de competencias investigativas en los docentes. En el nivel conceptual se evidencian los fundamentos que la sustentan, ideas científicas, dimensiones y su finalidad. El metodológico, presenta su dinámica de aplicación en cuatro etapas diseñadas que abarcan un conjunto de acciones concretando su aplicación:

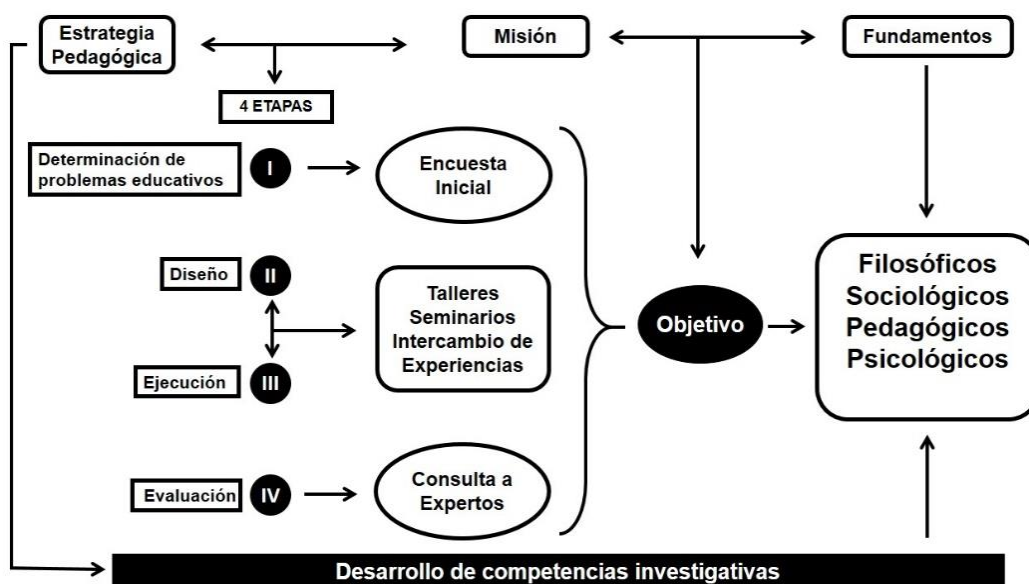
Etapas I: Determinación de problemas y potencialidades

Etapas II: Planeación de las actividades para el desarrollo de competencias investigativas.

Etapas III: Ejecución de las actividades.

Etapas IV: Evaluación de la estrategia pedagógica

Figura 1: Estrategia pedagógica para desarrollar competencias investigativas en los docentes de Ciencias Médicas



Nota.

Es una estrategia flexible que permite su adecuación, puede ser adaptada a las

necesidades del contexto y proyecciones educativas, elaborado por los autores (2022).

Un análisis general de los datos recolectados en la entrevista realizada a los docentes, manifiestan estar mayormente *De acuerdo* con respecto al desarrollo de competencias investigativas como la capacidad de observación y registro sistemático para reflexionar sobre la práctica y la realidad.

En la entrevista aplicada los resultados de la pregunta si considera que los conocimientos sobre investigación científica facilitan su trabajo como docente, el (94.6 %) respondió afirmativamente, siendo contradictorio este resultado cuando se les hace referencia a seleccionar los elementos que consideran no dominan para realizar una investigación, se muestra que el 73.8 % no domina la terminología ni elementos esenciales para la determinación de las situaciones problemáticas en el inicio de una investigación.

Las insuficiencias en las respuestas dadas, influyen de manera negativa en el desarrollo de competencias investigativas en los docentes.

Tabla 2: Resultados de los instrumentos aplicados antes de aplicada la estrategia

Dimensión	Indicador	Alto		Medio		Bajo	
		Cant	%	Cant	%	Cant	%
1. Actitudinal	1.1 Disposición	7	20	15	42,86	13	37,14
	1.2 Responsabilidad	9	25,71	10	28,57	16	45,71
	1.3 Comunicación	18	51,43	10	28,57	7	20
2. Superación	2.1 Superación profesional recibida	10	28,57	9	25,71	16	45,71
	2.2 Superación profesional impartida	5	14,29	8	22,86	22	62,86
	2.3 Nivel de autosuperación	18	51,43	13	37,14	4	11,43
	2.4 Participación en eventos	9	25,71	9	25,71	17	48,57
3. Científico – Investigativa	3.1 Define el tipo de investigación	8	22,86	12	34,29	15	42,86
	3.2 Variables de estudio.	9	25,71	14	40	12	34,29
	3.3 Métodos de investigación.	10	28,57	10	28,57	15	42,86
	3.4 Problemas de investigación.	6	17,14	9	25,71	20	57,14
	3.5 Objetivos de investigación	5	14,29	12	34,29	18	51,43
	3.6 Marco teórico.	7	20	8	22,86	20	57,14

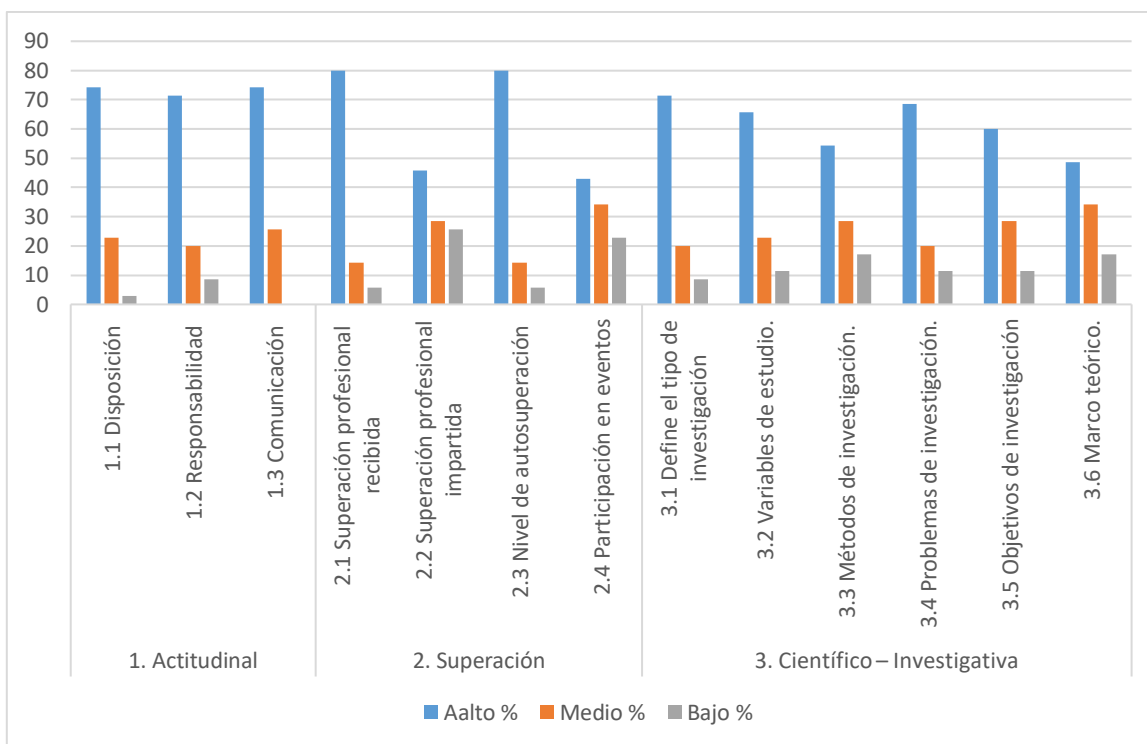
Nota. La tabla presenta los resultados obtenidos de las competencias de los profesores antes de aplicada la estrategia pedagógica, elaborada por los autores (2022).

En otra sesión de trabajo se realizó una prueba de desempeño inicial a los 35 docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, donde se midieron cada una de las dimensiones identificadas de la variable. Los resultados obtenidos arrojaron en la dimensión actitudinal un marcado interés y motivación en desarrollar proyectos científicos, el 62,8% de la muestra seleccionada demostró estar interesado en incursionar en el quehacer investigativo pero reflejaron no sentirse capaz de realizarlo con resultados satisfactorios.

En la dimensión 2 relacionada con la Superación solo el 28,5% a recibido cursos de superación y el 14,3% los ha impartido, por lo que plantean no considerar necesario este aspecto para su desempeño profesional e investigativo y aprovechar las posibilidades que esta brinda para el desarrollo de habilidades y competencias investigativas. Se pudo constatar en el indicador 2.4 participación en eventos, que solo el 48,5 % de los evaluados participan con frecuencia en eventos científicos con resultados satisfactorios.

Para la Científico-Investigativa, el indicador que presentó mayor afectación fue la redacción de objetivos de investigación, donde solo el 14,29% alcanzó un valor alto, en el indicador 3.4 solo el 17,1% alcanza el planteamiento satisfactorio de problemáticas de investigación y el indicador 3.1 arroja que solo el 22,8 % identifica tipos de investigaciones para dar solución a problemas científicos en las ciencias de la salud con resultados satisfactorios. Todos son elementos que inciden negativamente en el desarrollo de competencias investigativas en los docentes.

Figura 2: *Resultados de los instrumentos después de aplicada la estrategia*



Nota. La gráfica presenta los resultados obtenidos de las competencias de los profesores después de aplicada la estrategia pedagógica, elaborada por los autores (2022).

La prueba de desempeño final se aplicó igualmente a los 35 docentes que conforman la muestra. La interpretación de los resultados obtenidos a partir del análisis comparativo del valor inicial y final en el comportamiento de los indicadores contenidos en cada dimensión descrita para la variable objeto de estudio arrojó los siguientes resultados.

Se puede apreciar en la **Dimensión 1** un aumento significativo en el resultado del diagnóstico final, que responde a la implementación de la estrategia de superación para desarrollar competencias investigativas que incidió en el aumento de la motivación profesional por la investigación de los docentes con un 74,29%.

En la **dimensión 2** el 80 % pudo constatar que la constante superación era necesaria para su desempeño profesional e investigativo y para el desarrollo de habilidades y competencias investigativas. Aumentando a un 42,86% y a 34,29% la participación alta y media, respectivamente, en eventos científicos.

La **dimensión 3**, científico investigativa, mostró un ligero incremento en los resultados entre la prueba inicial y final, los resultados positivos se justifican por la incorporación de un número de docentes a cursos de superación en varias de sus modalidades incluyendo el Diplomado de Metodología de la Investigación para Ciencias de la Salud impartido por los autores de la investigación, pues al concluirlo deben presentar una publicación en revista indexada, así como mostrar resultados en proyectos institucionales, teniendo una representación de matrícula del 67,5%. Lo cual se puede corroborar en los indicadores 3.1 Define el tipo de investigación y 3.4 Redacción de problemas de investigación, que aumentaron considerablemente a 71.43% y 68.57% respectivamente.

Conclusiones

El estudio histórico-lógico y la sistematización realizada posibilitaron determinar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de competencias investigativas en el contexto de la Educación Médica y en específico en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa.

La estrategia de superación que se diseñó que, tiene como características ser flexible, dinámica, interdisciplinaria y desarrolladora, que contribuya al desarrollo de competencias investigativas, además de poderse aplicar a distintos contextos educativos, despertó y potenció el interés de los docentes por la investigación científica.

La valoración de los resultados de la entrevista a los docentes y la prueba de desempeño inicial y final para conocer resultados de su aplicación, posibilitaron la evaluación satisfactoria de la estrategia de superación para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa.

Referencias

1. Jaik, A. (2013). Competencias investigativas. una mirada a la educación superior. (ReDIE, Ed.) México. Recuperado el 26 de marzo de 2017, de <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2013/11/LIBROCOMPETENCIAS-INVESTIGATIVAS.pdf>

2. Cázares, L., & Cuevas de la Garza, J. (2016). Planeación y evaluación basada en competencias: fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado. México: Trillas.
3. Rodríguez, D., Armengol, C., & Meneses, J. (2017). La adquisición de las competencias profesionales a través de las prácticas curriculares de la formación inicial de maestros. *Revista de Educación*, 376, 229-251.
4. Díaz-Barriga, A. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(5), 3-24. Recuperado el 6 de marzo de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299123992001>
5. Tobón S. y otros. Competencias, calidad y educación superior. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio; 2006.
6. Gallardo, O. (2003). Modelo de Formación por Competencia para Investigadores. *Revista Contexto & Educação*, 18(70), 9-25, e-ISSN: 2179-1309. Recuperado de: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/1141>
7. Oramas R. Modelo del docente para los escenarios docentes de la carrera de Medicina. (tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias), La Habana; 2012, p.14.
8. Marrero O., Pérez MA. Competencias investigativas en la educación superior. RES NON VERBA [Internet] 2014 Feb. [citado 28-3-2015]. Disponible en: [http://biblio.universidadecotec.edu.ec/revista/edicion especial / COMPETENCIAS% 20INVESTIGATIVAS %20EN%20LA. pdf](http://biblio.universidadecotec.edu.ec/revista/edicion%20especial%20COMPETENCIAS%20INVESTIGATIVAS%20EN%20LA.pdf)
9. Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Colombia: Ediciones de la U.
10. Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2006a,b,c,d,e,f). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
11. Aznar, I., Cáceres, M. P. e Hinojo, M. A. (2011). La adquisición de competencias específicas en la educación superior. Evaluando la formación

del psicopedagogo en la Universidad de Granada. *Ensayos*, 26, 73-93.

Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18239/ensayos.v26i0.70>

12. De Armas Ramírez, N. (2003): "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa". Curso pre- reunión N° 85. Evento PEDAGOGÍA 2003. La Habana

**LA AXIOLOGÍA DE LA SOLIDARIDAD EN LA FILOSOFÍA DE LA
EDUCACIÓN CUBANA**

THE AXIOLOGY OF SOLIDARITY IN THE PHILOSOPHY OF EDUCATION
CUBAN

Pedro Edy Campos Perales,

Universidad Tecnológica de La Habana, ORCID ID: 0000-0002-4495-467X,
ecamposperales1959@gmail.com, Cuba,

Rosa María Vázquez Herrera,

Universidad Tecnológica de La Habana, ORCID ID: 0000-0001-8179-6925,
rvazquez@icb.cujae.edu.cu, Cuba,

RESUMEN

La Covid-19 ha cambiado la vida del planeta y sus devastadores efectos impactan en la sociedad a nivel mundial. La contracción de las economías, los reajustes de políticas internas, el cierre temporal de las fronteras y el transporte, el confinamiento por mucho tiempo y el peligro latente de la muerte continúan configurando el escenario internacional. El reto de vivir y seguir adelante en medio de la pandemia ha obligado a repensar las realidades y encontrar soluciones viables que faciliten la vitalidad de los procesos sustantivos. Las universidades han sufrido este impacto, el cierre de aulas durante mucho tiempo y la enseñanza a distancia como alternativa. La educación tiene la misión de ser brújula orientadora en la sociedad, de ahí que los autores defienden el criterio de que educar en el valor solidaridad es un imperativo, ya que la solución a los problemas globales, agudizados en el escenario de pandemia requieren de la mirada unida, plural, inclusiva, diversa y fraterna, contenida en la esencia de la solidaridad. El artículo sistematiza los momentos significativos del devenir histórico de la solidaridad en la tradición de pensamiento pedagógico cubano en particular.

Palabras claves: pandemia, solidaridad, educación, pensamiento.

ABSTRACT

The Covid 19 he has changed the life of the planet and his devastating effects they cause impact in the worldwide society. The contraction of savings, the readjustments of internal policies, the temporary closing of frontiers and the transportation, the confinement for a long time and they continue the imminent danger of death configuring the international scene. The challenge to live and to keep on forward in between the pandemic has forced to reconsider the realities and to find viable solutions that they make the vitality of substantive processes easy. The universities have suffered this impact, the closing of classrooms for a long time and long-distance teaching as an alternative. The education has the mission to be guiding compass in the society, so that authors defend the opinion that educating in the value solidarity is a mandate, right now than the solution to the global problems, they call for the look joined, plural, intensified at the scene of pandemic inclusive, diverse and fraternal, contained in the essence of solidarity. The article systematizes the significant moments of the historic vicissitude of solidarity in the tradition of pedagogic thought Cuban in particular.

Key words: Pandemic, solidarity, education, thought.

INTRODUCCIÓN

El contexto actual de la pandemia de Covid-19 constituye la amenaza global más grande en lo que va del siglo XXI. La situación ha conllevado a un descalabro de las economías, el crecimiento exponencial de la pobreza, el cierre temporal de las fronteras, el transporte y las comunicaciones, unido al peligro del contagio y la posibilidad de morir. La educación ha enfrentado el cierre de instituciones docentes y el desplazamiento de las asignaturas, dejando ver un panorama de incertidumbre. La crisis planetaria agravada por la pandemia alcanza su clímax a partir de la guerra entre Rusia y Ucrania. Intervienen la OTAN y las potencias europeas en un escenario caracterizado por el hegemonismo imperialista y la globalización neoliberal de los Estados Unidos, que amenazan con la defensa de los valores neonazis.

¿Por qué hablar de solidaridad, cuando se debate la idea de salvarse, protegerse o aislarse? ¿Por qué preocuparse de la bomba que cayó en un lejano y desconocido rincón oscuro del planeta? ¿Por qué los educadores contra toda corriente hablan de solidaridad?

La pandemia del nuevo Coronavirus, ha impactado sensiblemente en la Educación Superior de América Latina, según estimados de las Naciones Unidas, (ONU) al cierre del 2020, “más de 1.500 millones de estudiantes de 165 países no pudieron asistir a los centros de enseñanza debido a la Covid-19” (Pedró, 2020). Un estudio del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC), considera que, solo hasta el 2020 el cierre de las universidades había afectado a “23,4 millones de estudiantes de educación superior y a 1,4 millones de docentes en América Latina y el Caribe” (Idem).

Casi universalmente se pasó a una educación a distancia de emergencia, para lo cual no se estaba lo suficientemente preparados, tanto en lo pedagógico como en los soportes y la accesibilidad a las plataformas digitales. Otros efectos son los emocionales y psicológicos. La UNESCO ante estas difíciles condiciones que caracterizaron la apertura progresiva de las universidades parte de dos grandes principios:

1. Asegurar el derecho a la educación superior de todas las personas en un marco de igualdad de oportunidades y de no discriminación;
2. No dejar a ningún estudiante atrás, en línea con el propósito principal de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas.

La filosofía de la educación aporta el sustento teórico sobre el que se asientan los pilares de la concepción del proceso educativo, constituyen el basamento ideológico, los principios éticos, la moralidad y los valores que la sociedad legitima como valederos en un contexto histórico social determinado. La axiología estudia los valores y dentro de ellos la solidaridad es cardinal para la educación de seres humanos que piensen globalmente y actúen localmente desde una sensibilidad y una espiritualidad que les permita competir solidaria, eficaz y eficientemente en la sociedad del siglo XXI.

La solidaridad trasciende a todas las fronteras: políticas, religiosas, territoriales, culturales, etc. para instalarse en el hombre, en cualquier hombre, ya que nunca como ahora se tiene conciencia de formar parte de la aldea global e implica especialmente al campo educativo desde el cual su dimensión ética adquiere mayor relevancia. (Buxarraís, 1998) Sin embargo los autores determinan como **situación problemática**: que a pesar de la importancia del tema, que es el sustento que fundamenta el papel de la axiología en la educación ciudadana y en especial la educación de la solidaridad en el deber ser del estudiante, hasta donde ha llegado nuestra búsqueda, son escasas las investigaciones teóricas que desde la filosofía de la educación aborden el valor solidaridad en la epistemología de la educación cubana.

El **objetivo** propuesto es explicar las claves históricas de la evolución de la solidaridad en la tradición en la filosofía de la educación cubana.

DESARROLLO

La investigación asume el enfoque dialéctico materialista como método general de la ciencia, que permite abordar el estudio de la axiología y la solidaridad como un todo y en sus partes, al revelar su esencia y contradicciones. Se asumen en consecuencia el método **Análisis- síntesis**, para resumir y analizar en el proceso investigativo, los

criterios más acertados que fundamentaron teóricamente el estudio. Fue imprescindible en el procesamiento de la información a partir de fuentes diversas, para el estudio de la evolución lógica y cronológica de la ponencia, en la determinación de las tendencias del desarrollo histórico de la educación del valor solidaridad, y en el arribo a conclusiones. Se empleó para descubrir los nexos entre axiología y solidaridad. El método **Inducción- deducción** permitió inferir, a partir de los análisis de diferentes autores, la confirmación de los criterios teóricos acerca de la validez del estudio así como deducir nuevas conclusiones, partiendo del análisis bibliográfico. Posibilitó realizar generalizaciones de la información.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La palabra solidaridad no existe en el Latín clásico ni en el medieval, pero etimológicamente viene del término 'in solidum, solidus o solidita' que significa compacto, sólido, completo, entero. Según el Diccionario de la Real Academia Española, la solidaridad aporta la definición jurídica "modo de derecho u obligación in solidum" y la acepción más general la señala como "adhesión circunstancial a la causa o a la empresa de otros" (DRAE, 2001).

Como concepción la solidaridad ha evolucionado con el tiempo y se ha enriquecido de nuevos aportes que han influido en su definición, "su aplicación no se ha circunscrito al ámbito jurídico o filosófico, sino se ha aplicado en áreas como la economía, las ciencias políticas, las relaciones internacionales, la sociología, la antropología, entre otras ciencias" (Tabra, 2017: 17).

La solidaridad en la filosofía de la educación cubana

A finales del siglo XVIII y la primera mitad del XIX se produce el proceso de formación de la nacionalidad y la nación cubana. La burguesía criolla sintió la necesidad de estimular un cambio político, social y cultural, expresión de su desarrollo ideológico como clase y que, progresivamente fue desprendiéndose de la dominación cultural española.

El pensamiento cubano recibió la influencia de la obra renovadora que desarrolló el obispo Juan José Díaz de Espada y Fernández de Landa en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio, (1773) y en la Sociedad Económica de Amigos del País, (1793), institución en la que se gestó el despegue de la ciencia, la educación y el

pensamiento cubanos. El Obispo cambió la idea de que la cultura era patrimonio de la clase dominante y enfrentó la enseñanza escolástica. Paralelo al sistema educativo colonial se formó un nuevo modo de educar, donde primaba el predominio de la razón.

Entre las personalidades más representativas de este quehacer se encuentran: José A. Caballero (1762-1835), Félix Varela (1787-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862). En sus obras se localizan los fundamentos de la educación en Cuba. Este pensamiento fue contrario al modelo educativo oficial. En este camino de desarrollo, de ascenso, de enriquecimientos, asimilaciones y sistematización de una tradición de pensamiento. Es esencial destacar la obra inicial de José Agustín Caballero, quien constituyó un eslabón necesario entre el pensamiento escolástico y las nuevas ideas, sin marcar una ruptura definitiva. Sus ideas educacionales las desarrolló fundamentalmente en artículos publicados en el *Papel Periódico de La Havana*, discursos, memorias e informes en la Sociedad Económica de Amigos del País. En él no apareció un sistema pedagógico, pero se aprecia “una actitud pedagógica, una actitud filosófica, una actitud científica, cuyas improntas quedaron impresas perdurablemente en los alvéolos de nuestra cultura en estado naciente” (Agramonte, 1952).

La primera referencia en Cuba sobre la solidaridad aparece en 1794, cuando la Sociedad Económica de Amigos del País designó a José Agustín Caballero para redactar un proyecto sobre la creación de escuelas gratuitas en La Habana. Este documento se conoció bajo el título de Ordenanzas y contribuyó de manera decisiva a destacar el actuar del maestro a partir del acopio de paciencia en el trato a los alumnos, la supresión del castigo, predicar con el ejemplo y eliminar las predilecciones por determinados alumnos, entre otras cuestiones. Su filosofía, electiva, inició la corriente que caracterizó el pensamiento progresista cubano de los siglos XVIII y XIX.

En esta línea de pensamiento se destaca Félix Varela y Morales, (1788-1853) quien sentó las bases de una ciencia y una conciencia cubana y la esencia de su ideario es el patriotismo. Su base ética se sustenta en principios patrióticos. Enseñaba a sus alumnos que debían estudiar las ideas que se debatían en el mundo para de

ellas elegir lo que les servía para conocer e interpretar su realidad. Propiciaba en ellos la formación de una conciencia propia, la que podía crear una nación diferente, sin trabas coloniales y esclavistas.

En su acción política se destacaron principios fundamentales, que dejan ver la esencia de la solidaridad: “el preferir el bien común al individual, hacer solo lo que es posible hacer, no hacer nada en contra de la unidad de la sociedad y la independencia promovida por los propios cubanos, sin participación o ayuda extranjera” (Varela, 2001: 95).

Estos principios, que conformaron el ideal político de Varela, quedaron plasmados en *El Habanero*, periódico que comenzó a publicar en 1824 durante su exilio en los Estados Unidos, para desarrollar su trabajo ideológico: la conciencia de la necesidad de la unidad, de la propia fuerza y valores del pueblo para enfrentar la desunión, la falta de conciencia del destino común, el oportunismo político, la mentalidad mercantil y, sobre todo, la falta de patriotismo.

En los fragmentos de las sentencias o instrucciones morales y sociales para la juventud escritas por Félix Varela y Justo Vélez a instancias de la Real Sociedad Patriótica de La Habana (1818) se expresan elementos esenciales de la solidaridad que, aunque no aparecen explícitamente desarrollados si contienen la esencia de este valor. “La benevolencia produce en nosotros una sensación apacible, y en los demás, aprecio: pues todos aman al que desea los bienes para sus semejantes. Sin embargo, es preciso que no degeneren en una absoluta condescendencia, y un deseo de que todos consigan lo que apetecen, ora sea justo, ora sea injusto, y más adelante señalan: La beneficencia nos hace amables.” (p. 95)

Las Cartas a Elpidio, publicadas entre 1835-1838, constituyeron una muestra de cómo su concepción educativa tuvo, además, una dirección axiológica, sin abandonar el ejercicio de la reflexión, propios de un pensamiento que abogaba por la lógica y la dialéctica. Concibió el ideal de emancipación.

Por otro lado, José de la Luz y Caballero, (1800-1862), desarrolló un pensamiento centrado en la ética, marcada por el patriotismo. Consideró la educación como el motor impulsor del desarrollo social y fundamentó su papel en la polémica ideológica. Defendió la educación escolarizada, la necesidad de eliminar el

analfabetismo como mal social que impide el desarrollo cultural de la nación y limita al ser humano, de ahí el sentido unificador que le da a la educación. Luchó por convertir la escuela en la vía para la educación integral de las nuevas generaciones de cubanos.

La educación en José de la Luz y Caballero adquirió una dimensión superior con respecto a sus antecesores, pues para él la acción de educar es “Templar el alma para la vida.” Profundizó en la forma de dejar una huella en los alumnos. Esto es posible “[...] cuando se cultiva, moraliza e instruye a la vez, es cuando [se] cumplen los fines de su ministerio; porque cultivar las facultades todas, moralizar al individuo y transmitirle conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.” (Luz y Caballero, 1950)

El elevado sentido ético fue la –piedra angular de su concepción educativa- que sustentó su axiología. Defensor del desarrollo de la moralidad en el individuo, contribuyó a la formación cívica del hombre en Cuba.

Durante la segunda mitad del XIX, finalizada de la Guerra de los Diez Años, se inicia la Tregua Fecunda (1878-1895), período que sirve para la preparación de la Guerra necesaria que derrote al colonialismo español, Su principal organizador está en José Martí (1853-1895), quien concibió su labor educativa en su proyecto cultural-liberador para la América Latina. Con la defensa del desarrollo de una educación para la vida, ofreció un nuevo modo de pensar en el continente. Demostró cuán alejado estaba su pensamiento de los estrechos marcos del positivismo latinoamericano.

José Martí (1853-1895), al caracterizar la educación de la segunda mitad del siglo XIX, apreció su carácter exclusivo para la vida urbana, la marcada enseñanza pseudo literaria, la fijación de los modelos europeos y norteamericanos desvinculados de las realidades de Latinoamérica.

Su vinculación a la revista La América, le brindó la posibilidad de valorar con mayor claridad la realidad educativa latinoamericana. No solo se preocupó por la ‘escuela formalizada urbana,’ sino que proyectó una manera sui géneris de educación en la que se pudieran satisfacer las necesidades de la población rural. Habló de los ‘maestros ambulantes’ como vía para la educación de los habitantes del campo. De

modo que el proceso de consolidación del ideario educacional de José Martí, desarrollado a partir de 1889 con el proyecto educativo-cultural La Edad de Oro, se concretó en el desarrollo de diferentes alternativas: la escolarizada [como sistema general]; la funcional [para la educación del campesino y los obreros] y la indirecta [para toda la sociedad].

La Edad de Oro, expresión de un proyecto cultural-educativo-político-liberador para el hombre americano desde su infancia. Su ensayo Nuestra América, las cartas a María Mantilla, sus juicios sobre Educación Popular, fueron otras manifestaciones de la evolución de una concepción educativa original ajustada a las necesidades de nuestra América. En su artículo Bronson Alcott, el platoniano escribió “se debe enseñar conversando, como Sócrates, de aldea en aldea, de campo en campo, de casa en casa” (Martí, 1975, t-23: 188).

En su trabajo Educación popular escribió “Educación popular no quiere decir exclusivamente educación de la clase pobre; sino que todas las clases de la nación, que es lo mismo que el pueblo sean bien educadas. Así como no hay ninguna razón para que el rico se eduque y el pobre no, ¿qué razón hay para que se eduque el pobre, y no el rico? Todos son iguales.” (t-19: 375)

Más adelante señala “Al venir a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque, y después en pago el deber de contribuir a la educación de los demás.” Además añade “la educación es el único modo de salvarse de la esclavitud” (Ídem). José Martí desarrolló un sistema educativo coherente. Las líneas principales que caracterizan su pensamiento se expresan en la lucha por desarrollar la educación para la vida, la educación científica, la educación desde y para la identidad, la formación de valores y el vínculo de la instrucción y la educación, entre los principales elementos.

También a finales del siglo XIX, durante la ocupación norteamericana y las primeras décadas de la República, el pedagogo Enrique José Varona (1849-1933) contribuyó al desarrollo de la filosofía de la educación en Cuba, de la que fue defensor como brújula del sistema educativo. Varona fue quien desarrolló en Cuba con mayor organicidad el positivismo, método científico sui generis en el caso de América Latina y Cuba, resultado de la agudización de las críticas a la filosofía clásica

alemana. Su concepción sobre el fin de la educación –preparación del hombre para la vida- se identificó con el positivismo spenceriano, debido a que el hombre no puede liberarse de las leyes naturales al nacer.

La educación debe tener, según Varona, un carácter armónico que contribuya a desarrollar en el individuo la capacidad de relacionarse con la naturaleza y con el resto de los hombres. En consecuencia, su criterio acerca de la integralidad de la educación le hizo defender el desarrollo de una educación para la vida, aspecto que constituyó una línea de pensamiento entre los cubanos desde el siglo XIX.

En la historia de la pedagogía cubana se destaca el pensamiento fundacional de María Luisa Dolz y Arango (1854-1928), sus contribuciones a la liberación del pensamiento social de las ataduras medievales y la lucha efectiva por la creación de una escuela moderna cubana, con una visión que legitimara los anhelos de la mujer e hiciera viable su papel transformador y creador en la sociedad. Fue la primera graduada como licenciada en Ciencias Pedagógicas y doctora en Ciencias Físico-Matemáticas. Fue la pedagoga que más aportes dio a la educación de la mujer en el siglo XIX cubano.

Su colegio, que llevaba su nombre, estaba dedicado exclusivamente a la educación de la mujer. Permitió que un sector importante de la clase media femenina urbana y también niñas pobres mediante becas, adquirieran al decir de la Dolz ‘una educación enciclopédica y completa.’ En 1885 este colegio se convirtió en el primer instituto de segunda enseñanza privado de Cuba; esto repercutió favorablemente para permitir por primera vez la entrada de las mujeres en la Universidad de la Habana, así como en el movimiento sufragista² y por las libertades jurídicas de la mujer en la República.

En el contexto republicano, ante la imposibilidad de solucionar los problemas educacionales del país, agravados por la crisis provocada por el golpe de estado del 10 de marzo de 1952, surgió una nueva propuesta en el orden económico,

² Se refiere al movimiento feminista en Cuba, nacido en las primeras décadas del siglo XX y que cumplió un papel revolucionario, el que permitió alcanzar importantes reivindicaciones tales como la Ley de Patria Potestad en 1917, la Ley de Divorcio en 1918 y finalmente la Ley del Sufragio femenino en 1934.

político y social, que sería la más revolucionaria y progresista, pues rescataba lo más avanzado de la tradición educativa nacional y propugnaba cambios radicales. Esta alternativa quedó recogida en el alegato de autodefensa presentado por Fidel Castro en el juicio por el asalto a los cuarteles Moncada y Carlos Manuel de Céspedes, y conocido como La Historia me Absolverá. En este documento histórico, la educación se ubicó en un lugar cimero, al ser considerada uno de los seis problemas sociales a cuya solución se encaminaría el gobierno revolucionario una vez en el poder.

La solidaridad en la educación cubana desde el triunfo revolucionario

Desde los primeros instantes del triunfo de la revolución, comenzaron a tomarse medidas tendientes al cumplimiento del programa del Moncada, así se suceden el gran conjunto de las leyes revolucionarias dentro de la que destaca la Primera reforma integral de la Enseñanza en el mismo 1959. Desde este propio año se dan pasos esenciales para dar un viraje en el problema de la educación, hasta que “en 1961 se llevaba a cabo la Campaña de Alfabetización: una verdadera proeza. En un solo año fue alfabetizado casi 1 000 000 de adultos, lo cual requirió un gran ejército de alfabetizadores (100000), salidos de las filas de todo el pueblo, en particular de los jóvenes y adolescentes, que por miles llevaron el pan de la enseñanza a los parajes más recónditos del país, donde se concentraba, precisamente, el mayor número de personas que era imprescindible alfabetizar.” (Cantón & Silva, 2011: 17)

La Campaña de Alfabetización dio inicio a un amplio proceso de formación cultural caracterizado por la igualdad, la equidad y la inclusión que permitió el acceso masivo a las universidades. La Campaña fue un hecho sin precedentes en la educación cubana y latinoamericana. Miles de jóvenes, en su mayoría procedente de las ciudades, marcharon por campos y pueblos para cumplir el deber solidario de acabar con el analfabetismo en Cuba. La solidaridad se evidencia aquí, desde la participación del denominado ‘ejército de alfabetizadores,’ que en comunión con las ideas revolucionarias van a compartir lo que tienen; sus conocimientos, con aquellos a los que se les había negado hasta entonces.

En 1962 se inicia en Cuba la Reforma universitaria, eje de la nueva universidad cubana. En 1976 se crea el Ministerio de Educación Superior y la red de instituciones fue ampliada. En Cuba hoy “el personal docente supera los 50 mil profesores, más del 10% de ellos doctorados en ciencias y más del 55% son másteres en ciencias” (Alpízar, 2018).

Se han desarrollado importantes transformaciones en las carreras del pregrado, en el postgrado y la política de ciencia, tecnología e innovación en función del incremento de la calidad según las demandas de la economía y la sociedad, se crean entidades de ciencia, tecnología e innovación, la integración de universidades, la informatización, la internacionalización, una amplia red de cátedras, instituciones culturales, deportivas, museos, y un destacado movimiento artístico es respaldado por las políticas del gobierno con el aseguramiento material y financiero desde el presupuesto del Estado.

Se incorporan a los programas, nuevas formas de enseñanza, métodos de evaluación, tecnologías educativas avanzadas y pertinentes, apoyadas en el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. “Existe una amplia y sostenida movilidad académica, hay firmados más de 3000 convenios bilaterales de colaboración con universidades de más de 70 países, entre los cuales se destacan México, Ecuador, Colombia, Brasil, Venezuela, y países de Europa, Asia y África.” (Alpízar & Ramos, 2018)

El valor solidaridad en el pensamiento de Ernesto Guevara y Fidel Castro

Uno de los pilares más importantes en la ideología de la Revolución cubana y su ideario pedagógico como educador social se encuentra en la vida y obra de Ernesto Guevara de la Serna, (1928-1967), consideraba la solidaridad como un valor esencial en un revolucionario. Con la profundidad erudita que le caracterizaba, concedía a la construcción de la nueva sociedad la necesidad de la educación de las masas y entre ellas le otorgaba un papel primordial a la juventud. El modo de actuación solidario es consustancial con la concepción guevariana de ‘hombre nuevo,’ lo anterior se evidencia en su aseveración de que el “revolucionario verdadero está guiado por grandes sentimientos de amor. [...] Nuestros revolucionarios de vanguardia tienen que idealizar ese amor a los pueblos, a las

causas más sagradas y hacerlo único, indivisible. [...] hay que tener una gran dosis de humanidad, una gran dosis de sentido de la justicia y de la verdad.” (Guevara, 1998)

Todos los días, para el Che, hay que luchar porque ese amor a la humanidad viviente se transforme en hechos concretos, en actos que sirvan de ejemplo, de movilización. Sobre el internacionalismo lo antepone como un deber, pero también como una necesidad revolucionaria.

En el pensamiento y obra de Fidel Castro Ruz, (1926-2016), líder del proceso de cambio en la educación cubana, la solidaridad desempeña un papel central, así, en la temprana fecha de 1960 declara que “gracias a que hay un sentimiento que se llama amor a la patria, somos fuertes; gracias a que hay un sentimiento de amor a los semejantes y de solidaridad de todos para con todos, somos fuertes (Castro, 1960)

En el pensamiento del Comandante es marcado el énfasis en los valores desde la educación, se plantea que “educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras” (Castro, 2002: 74) Sobre la labor de los docentes para con la educación moral Fidel enfatiza que “tienen que ser, sobre todo, sembradores de ese hermoso sentimiento que es el espíritu de hermandad, el espíritu de solidaridad” (Castro, 2001: 70).

El Líder cubano lleva la solidaridad a su máxima expresión, siempre reconociendo de cuánto el país ha recibido desde otras latitudes en diversos campos de la vida social, y así, en 1965 declara que “debemos prepararnos a cumplir nuestros deberes con los demás pueblos, sin lo cual nuestro concepto de la solidaridad humana quedaría enmarcado en la esfera minúscula de nuestras fronteras nacionales y de nuestros intereses nacionales” (Castro, 1965).

Fidel establece la relación solidaridad-internacionalismo, categorías que manejará a través del tiempo en su discurso, cuando señala “el ser humano verdaderamente solidario es ese que va a cualquier parte a enseñar, a sembrar la salud, o a derramar su sangre por una causa justa” (Castro, 2001). Caracteriza a los colaboradores en

la educación y destaca su pasión por el cumplimiento del deber cuando, desde la primera década de la revolución señalaba “Algo resaltaba por encima de todo: orgullo legítimo, optimismo, valor personal, confianza en sí mismo, espíritu creador, mente rápida, voz y gestos alegres, que de modo inconfundible e incomparable caracterizan a los internacionalistas cubanos. Volvían ansiosos a las decenas de puntos poblados que atienden.” (Castro, 1968)

En tal sentido, desde el Ministerio de Educación Superior cubano, se da a conocer que hasta 2021 “la Revolución cubana ha formado 60 mil estudiantes de 127 países, lo cual constituye uno de los principales exponentes de la solidaridad de Cuba” (MES, 2021).

CONCLUSIONES

La historia del pensamiento filosófico universal tiene en el valor solidaridad profundas raíces epistemológicas que deben conocerse para transformar el mundo desde bases más humanas y justas.

El valor solidaridad se encuentra en los fundamentos epistemológicos de la filosofía de la educación cubana. Desde el siglo XIX Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, María Luisa Dolz y Enrique José Varona iniciaron la tradición de pensamiento que fomenta la educación del valor solidaridad y que tiene sus máximos exponentes en el ideario martiano, guevariano y fidelista. La obra solidaria e internacionalista de la Revolución es expresión de la concreción de esos ideales que son componentes de la identidad cultural de la nación y símbolo de los mejores valores humanos del pueblo cubano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agramonte, R. (1952). *José Agustín Caballero y los orígenes de la conciencia cubana*. La Habana, Cuba: Editorial. Universidad de La Habana.
- Alpízar, M. & Ramos, F. (2018). La financiación como soporte de la Educación Superior cubana. *Revista Economía y Desarrollo*, No. 159. Recuperado de http://www.mfp.gob.cu/revista_mfp/index.php/RCFP/article
- Alpízar, M. (2018). Resultados y desafíos de la universidad cubana en el desarrollo humano sostenible. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, No.6, pp. 18-26. La Habana.

- Buxarrais, M. (1998). *Educar para la solidaridad*. Organización de Estados Iberoamericanos. Programa educación en valores. Recuperado de <http://www.oei.es/valores2/boletin8.htm>
- Cantón, J. & Silva, A. (2011). *Historia de Cuba, 1959-1999*. La Habana, Cuba: Editorial. Pueblo y Educación.
- Castro, F. (1960). *Discurso*. Asamblea Extraordinaria celebrada por los empleados y obreros del comercio, en la CTC Revolucionaria. (4 de junio de 1960). Recuperado de www.fidelcastro.cu
- Castro, F. (1965). *Discurso*. Acto de graduación de 90 estomatólogos, celebrado en el teatro "Chaplin", (18 de junio de 1965). Recuperado de www.fidelcastro.cu
- Castro, F. (1968). *Discurso*. Acto por el 1ro de mayo de 1968. Ciudad de la Habana: Juventud Rebelde; 2 de mayo. Recuperado de www.fidelcastro.cu
- Castro, F. (2001a). *Discurso*. Acto de graduación del primer Curso de Emergente de Formación de maestros primarios, efectuado en el teatro "Karl Marx", 15 de marzo de 2001. En: González, Y. (2016) Noventa citas de Fidel acerca de la educación. (p.74). La Habana, Cuba: Editorial. Educación cubana, MINED.
- Castro, F. (2001b). *Discurso*. Acto para conmemorar el aniversario 45 del desembarco de los expedicionarios del Granma y el nacimiento de las Fuerza Armadas Revolucionarias, en la Plaza "Antonio Maceo", de Santiago de Cuba, (2 de diciembre del 2001). Recuperado de www.fidelcastro.cu
- Castro, F. (2002). *Discurso*. Acto de entrega de 254 escuelas de la capital reconstruidas o construidas, Teatro Astral, 13 de agosto de 2002. En: González, Y. (2016) Noventa citas de Fidel acerca de la educación. (p. 74). La Habana, Cuba: Editorial. Educación cubana, MINED.
- Dolz, M. L. (1955). *La liberación de la mujer cubana por la educación*. Homenaje de la Ciudad de La Habana en el Centenario de su nacimiento, 1854 -1954. La Habana, Cuba: Editorial. Oficina del Historiador de la Ciudad.
- DRAE. (2001). XXII edición. Madrid, España.
- González-Carvajal, L. (1996). La Solidaridad, Valor humano y cristiano. En: Razón y Fe, T-234, CESI-JESPRES, Getafe, pp. 287-297.

- Guevara, E. (1988). *El socialismo y el hombre en Cuba*. (Primera edición). La Habana, Cuba: Editorial. Editora Política.
- Kant, I. (1989). Metafísica de las costumbres. En: Cortina, A. y Conill, J. (trad. y not.), pp. 247-248.
- Letelier, G. (2017). ¿Qué son los principios de la doctrina social de la Iglesia? *Revista Theologica Xaveriana*, Bogotá. pp. 85-111. Recuperado de <https://doi.org/10.11144/javeriana.tx67-183.qpdsi>
- Luz y Caballero, J. (1950). *Elenco y discursos académicos*. La Habana, Cuba: Editorial. Universidad de La Habana.
- Martí, J. (1975). *Obras Completas*, (28 tomos). La Habana, Cuba: Editorial. Ciencias sociales.
- MES. (2021). Internacionalización de la educación superior. Recuperado de www.mes.gob.cu
- Pedró, F. (2020). COVID-19 y Educación Superior en América Latina y el Caribe: efectos, impactos y recomendaciones políticas. Recuperado de https://doi.org/10.33960/AC_36.2020 Consultado 14/6/2020
- Tabra, E. P. (2017). Ética y solidaridad: Perspectivas históricas y normativas. (Edición digital). *Revista Focus*, No. 38. Recuperado de www.globethics.net/publications
- Varela, F. (2001). *Obras. Biblioteca Clásicos Cubanos*, (t-1). La Habana, Cuba: Editorial. Fundación Fernando Ortiz.

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL DESARROLLO DE LA
COMPRENSIÓN DE LECTURA DE LOS ALUMNOS DE PRIMER
AÑO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL
CENTRO UNIVERSITARIO MUNICIPAL VIÑALES**

METHODOLOGICAL PROPOSAL FOR THE DEVELOPMENT OF
READING COMPREHENSION IN FIRST-YEAR STUDENTS OF THE
INFANT EDUCATION CAREER AT CUM VIÑALES MUNICIPALITY

Geobel Acosta González

Centro Universitario Municipal Viñales. UPR. ORCID: 0000-0002-8715-604

geobel.acosta@upr.edu.cu, Cuba..

Eusebio Torres Cruz

Centro Universitario Municipal Viñales. UPR. ORCID: 0000-0003-3195-9110

Eusebio.torres@upr.edu.cu, Cuba.

Nadia Junco García.

Órgano del Trabajo Municipio Viñales. ORCID: 0000-0002-8347-8418

nadia.junco80@gmail.com Cuba.

Resumen

Con el objetivo de perfeccionar la preparación de los alumnos en la comprensión de lectura que sirva de paradigma para todas las asignaturas siempre teniendo en cuenta las particularidades de las mismas, se realizó esta investigación, tema de gran significación cuyo núcleo fundamental es la propuesta metodológica para el desarrollo de la comprensión de lectura en los alumnos de primer año de la carrera educación infantil en el CUM Viñales. La propuesta metodológica tiene como base el enfoque comunicativo, como una vía que puede conducir al éxito y por tanto un material que facilitará el trabajo de los profesores en correspondencia con el nivel de conocimientos de los alumnos, sus intereses y niveles de competencia lectora, aprovechando, además las posibilidades que nos brinda el enfoque comunicativo.

Se alimenta de otras experiencias realizadas en el campo de las ciencias y la comunicación. Así también, en la relación de estas con la enseñanza de la comprensión lectora y los principios y métodos más viables para el desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades y los fundamentos que sustentan el enfoque comunicativo, la acción interactiva de este con la lengua y los elementos cognitivos y lingüísticos.

Palabras claves: comprensión de lectura, propuesta metodológica, enfoque comunicativo.

Abstract

With the aim of perfecting the preparation of students in reading comprehension that serves as a paradigm for all subjects, always taking into account their particularities, this research was carried out, a topic of great significance whose fundamental nucleus is the methodological proposal for the development of reading comprehension in first-year students of the infant education career at CUM Viñales. The methodological proposal is based on the communicative approach, as a way that can lead to success and therefore a material that will facilitate the work of teachers in correspondence with the level of knowledge of the students, their interests and levels of reading competence, taking advantage of, in addition to the possibilities offered by the communicative approach.

It feeds on other experiences carried out in the field of science and communication. Also, in the relationship of these with the teaching of reading comprehension and the most viable principles and methods for the development of skills, habits and abilities and the fundamentals that support the communicative approach, its interactive action with the language and the cognitive and linguistic elements.

Key words: reading comprehension, methodological proposal, communicative approach.

Introducción:

La escuela cubana ha logrado estar a la vanguardia de la educación en América Latina y el Caribe, lo que se propone incrementar a partir de crear un conjunto de condiciones que favorezcan extraordinariamente la realización del proceso educativo.

La buena lectura sirve para prepararnos para los continuos cambios que debemos asumir y para comprender mejor los diversos rostros que muestran los hombres en su lento paso por la vida y la lectura de las buenas obras clásicas, nos entrena en la escucha de los profundos latidos de la vida del mundo.

Una de las más empleadas estrategias para la comprensión textual es el muestreo. El alumno realiza acciones que contribuyen a que tome decisiones, pues gracias a ese muestreo pudo llevarse una idea general de su contenido.

Por tanto, la Lengua Española concreta las aspiraciones de lograr en los alumnos un sistema de habilidades docentes e intelectuales para escuchar y leer con comprensión.

La lectura ocupa un lugar muy importante dentro del Plan de Estudios de todas las carreras, pues contribuye al desarrollo de la capacidad de comunicación en forma oral y escrita, favorece la formación y expresión del pensamiento y posibilita que los alumnos asimilen los contenidos de las restantes asignaturas y amplíen su campo de experiencia al ponerse en contacto con los adelantos de la ciencia y de la técnica, lo que propicia la formación de una concepción científica del mundo.

La lectura es una de las actividades más importantes en la formación cultural del ser humano. Sus efectos abarcan la actividad intelectual, educacional y psicológica del individuo.

En la esfera intelectual, la lectura ayuda a fomentar patrones de raciocinio. Es un estímulo para el desarrollo del pensamiento y sirve de modelo a la actividad intelectual.

En la actividad educacional, los libros constituyen medios de enseñanza muy eficaces para el aprendizaje y ampliar el cúmulo de conocimientos, además de desarrollar la expresión oral y escrita, que permiten hacer un uso del lenguaje cada vez más correcto, culto y expresivo.

Desde el punto de vista psicológico, la lectura es una actividad muy valiosa por medio de la cual no solo se alcanzan momentos de recreación, sino que ayuda a ampliar los límites de la experiencia ayuda a crear patrones de conducta más elevados.

DESARROLLO

1. Fundamentos teóricos sobre la comprensión de lectura.

El enfoque comunicativo y su contribución a la comprensión de lectura.

El lenguaje es un medio de comunicación social, por lo que en el análisis de los hechos lingüísticos no puede perderse de vista que estos ocurren en situaciones en las que los hombres interactúan, para lo cual deben escoger los medios léxicos y gramaticales más adecuados a su intención y finalidad. De lo anterior se desprende que la enseñanza de la lengua, sea efectiva, debe propiciar el análisis de tales hechos. Estos suponen, además, colocar al alumno en situaciones comunicativas más complejas y enfrentarlo a disímiles textos, contruidos en diferentes estilos funcionales, con el objetivo de que se percate de la necesidad de elegir el código adecuado al estilo de la comunicación y construir de manera más efectiva.

La ciencia del texto ha pasado a ocupar un lugar relevante al ofrecer una nueva perspectiva de análisis que ha dado respuesta a problemas teóricos y metodológicos que la lingüística tradicional no había podido resolver. Su objeto de estudio es el texto, palabra proveniente de latín que significa tejido. Esta metáfora resulta perfecta, hace pensar en el entretejido de múltiples significados que se entrelazan formando la trama de significación del texto en el contexto en que se significa.

Por consiguiente, esta lingüística asume al texto como categoría fundamental, ya que la comunicación supone el intercambio de significados en forma de texto.

La habilidad de comprensión desde el punto de vista lingüístico tiene su correlación con el proceso de comunicación ya que para comprender se debe establecer un vínculo entre el autor y el lector a través del texto.

La comprensión implica reconstrucción de significados por parte del lector, el cual, mediante la ejecución de operaciones mentales, trata de darle sentido a los elementos que previamente le han servido para acceder al texto. Este

procesamiento es dinámico, se realiza cuando el lector establece las conexiones coherentes entre los conocimientos que posee y los nuevos que le proporciona el texto.

El lector que no pueda intercambiar directamente con el emisor, tiene que penetrar en el mundo sociocultural del autor, asumir su posición para establecer las conexiones intertextuales, intratextuales y supratextuales.

Ese movimiento no será exclusivamente temporo-lineal porque deberá orientarse con pausas para descifrar significados lexicales, fraseológicos, y aún sintácticos, con retrocesos para descifrar significados contextuales y con adelantos para predecir o dar un salto en el texto. (Acosta, Rodolfo, 2000).

La comprensión solo se logra en la medida en que el receptor de un texto percibe su estructura fonológica, descubre el significado de las palabras y las relaciones sintácticas que existen entre estas y reconstruye el significado, según sus conocimientos, lo que evidencia su dependencia del análisis y la construcción, es decir que para comprender un texto se necesita analizar y construir significados y lo hará con mayor éxito el que tenga más conocimientos, tanto sobre el referente, como sobre los medios lingüísticos fónicos, léxicos y gramaticales empleados por el autor para significar.

La comprensión del texto se concreta cuando el lector logra integrar de forma global las ideas individuales para, de esta forma arribar a la esencia de la significación y a su expresión de manera sintetizada, lo cual se manifiesta en habilidades como: proponer un título, extraer la idea central, resumir un texto, parafrasear un texto.

Se afirma que la lectura favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, del pensamiento lógico-divergente, posibilita elevar el nivel cultural y el gusto estético de los estudiantes y permite el disfrute para cultivar la sensibilidad, la espiritualidad y hacer más humano al individuo, más emotivo, de ahí su importancia en la formación de valores, atributos y cualidades, así como en el proceso de forjar conciencia de todo tipo.

Se debe destacar que no existe un solo significado en el texto, este es portador de múltiples interpretaciones que dependen del sistema de expectativas del receptor, de sus condicionamientos psicológicos en el momento de la lectura, de hecho, juega

un papel fundamental la determinación o selección que hace el profesor para el logro de sus objetivos.

Leer es una compleja actividad mental, es un proceso psicolingüístico por medio del cual el lector reconstruye un mensaje que ha sido codificado por un escritor en forma gráfica. Leer no es solo reconocer las palabras y captar las ideas presentadas, sino también reflexionar sobre su significado.

Leer es un proceso de comprensión que solamente es posible cuando existe interés hacia el texto. Es necesario realizar una lectura inteligente que no es más que aquella que implica el ejercicio pleno de las capacidades intelectuales en la cual el lector es capaz de interpretar, valorar y asumir una actitud crítica ante lo leído. Este elemento constituye un elemento esencial en la comprensión del texto.

La actitud del lector ante el texto es de gran importancia en la comprensión del mismo, porque cada lector debe llegar por si mismo a sus propias conclusiones.

Existen variadas estrategias que intervienen en el proceso de comprensión y que constituyen habilidades que utiliza el lector al interactuar con el texto para obtener, evaluar y utilizar la información.

Cuando el objetivo de la lectura es la obtención rápida de la información el uso del diccionario ante cada vocablo desconocido resulta un gran obstáculo. En este caso no se impone la aplicación de la inferencia, ya que inferir significa usar, aplicar indicadores sintácticos, lógicos, culturales, para descubrir el significado de las palabras claves. Cuando inferimos establecemos un puente entre lo conocido y lo desconocido, arribamos a conclusiones que les permiten a los estudiantes tomar una posición ante el contenido del texto leído.

Cuando el estudiante establece una interacción con el texto se contempla el uso consciente e inconsciente de varias estrategias que incluye la solución de problemas para llegar a una conclusión parcial de lo que ha leído en el texto tratando de realizar conexiones entre el tema del texto y objetos, ideas y personas no presente en este. Cuando el estudiante se centra primeramente en la información que trae consigo para comprender el texto, utiliza el enfoque descendente y cuando su interpretación depende esencialmente de la información del texto, utiliza un enfoque ascendente. En la práctica pedagógica deben fusionarse los dos enfoques.

Es importante que el profesor reconozca que el alumno trae consigo una información en su mente que son determinantes en el proceso de comprensión. El alumno para desarrollar la comprensión de lectura tenga acumulada cierta experiencia que ha sido posible a través de la comunicación oral y escrita que favorece la interacción con el texto.

La clase de comprensión de lectura se divide generalmente en tres etapas:

Prelectura, Lectura, Poslectura.

En el marco de estas tres etapas se desarrollan las subhabilidades de comprensión de lectura con enfoque comunicativo-cognitivo.

Prelectura:

En esta etapa el profesor prepara a los estudiantes para comprender el texto escrito mediante la activación de los conocimientos que ya posee. La activación de los conocimientos de los alumnos se logra mediante técnicas de uso de análisis de láminas, lluvia de ideas, discusión de aspectos de la lengua, preguntas y respuestas, discusión de ideas y situaciones problemáticas, entre otras.

Durante esta etapa de preparación, se motivarán los alumnos mediante la discusión de los objetivos, las tareas a realizar en la clase y la relación de los nuevos contenidos a sus necesidades e intereses. Los alumnos pueden anticipar los contenidos del texto, posteriormente verifican cuán cerca estuvieron del tema real. Para que los estudiantes puedan anticipar información del texto, el profesor puede dar una palabra clave, lámina, foto, una frase que active y estimule su pensamiento. En esta etapa los estudiantes pueden plantearse los nuevos retos para la lectura del texto y también se da la discusión entre el profesor y los alumnos de las tareas a realizar durante la próxima etapa.

Lectura:

En esta etapa el alumno se enfrenta al texto, pondrá en práctica sus habilidades y estrategias para comprenderlo. Los alumnos utilizarán los enfoques ascendentes y descendentes, establecerá la asociación de los conocimientos que posee y la nueva información que brinda el texto. En esta etapa se desarrollarán habilidades como búsqueda de la idea central, comprensión de la información detallada, inferencias de significados, reconocimientos de patrones estructurales, y reconocimiento de

patrones organizativos, entre otras. El profesor diseñará tipos de ejercicios, teniendo en cuenta los contenidos y las habilidades a desarrollar, entre los que pueden realizarse se encuentran los falsos y verdaderos, selección múltiple, búsqueda de antecedentes, sinónimos y antónimos, completamiento de frases.

Esta etapa constituye un reto para el alumno ya que tiene que buscar información y manipularla según los objetivos. La manipulación de la información se organiza de acuerdo a la jerarquización de las subhabilidades.

Poslectura

Una vez que los estudiantes hayan trabajado varias veces con el texto, podrán valorarlo desde varios puntos de vista, expresando sus opiniones y llegar a conclusiones. Esta valoración incluye una retroalimentación de lo aprendido en clase, la eficiencia de los procedimientos utilizados y el disfrute de la actividad. En esta etapa los ejercicios están encaminados a una lectura crítica.

Se precisan en la propuesta metodológica elementos teóricos como;

La unidad de contenido y forma.

La contextualización a partir del uso de textos variados.

Carácter experiencial que los estudiantes lo relacionen con la vida práctica.

Carácter significativo y desarrollador del aprendizaje.

Elementos metodológicos.

Partir del diagnóstico previo de las principales dificultades de los estudiantes en la comprensión de lectura.

Organizar flexiblemente el proceso de dominio progresivo por parte de los estudiantes en el aprendizaje de las subhabilidades de la lectura brindándoles niveles de ayuda como sugerencias que estimule la retroalimentación.

Atención individualizada que paulatinamente los lleve a un dominio del contenido y a un auto control.

Estimular constantemente la aplicación independiente de los conocimientos y habilidades adquiridas, unida a la reflexión sobre las actividades que se realizan.

Promover en el aula un clima afectivo, comunicativo y cognitivo de cooperación y participación, donde los errores sean verdaderas fuentes de aprendizaje y los estudiantes puedan disfrutar del propio proceso de aprendizaje.

El enfoque comunicativo, como concepción metodológica de la clase de lengua, presupone la permanente inserción de los estudiantes en situaciones comunicativas que los lleve a la ejercitación de hábitos lingüísticos a través del desarrollo de los diferentes componentes de la lengua.

Presentación de la propuesta.

La propuesta consiste en una variedad de ejercicios que por su finalidad se ubican dentro de la clase. Estos se emplean para fijar los contenidos y que estos sean más duraderos y persiguen como objetivo de ponderar la comprensión de lectura y ubicar a los estudiantes en la situación de realizar mayores esfuerzos en la realización de las actividades.

Se han concebido ejercicios teniendo en cuenta las subhabilidades de lectura que se desarrollarán en cada etapa de la clase.

El sustento fundamental de la propuesta lo ocupa el enfoque comunicativo integrando los principios básicos del método práctico consciente para la sistematización de los contenidos, que contribuyen al desarrollo de las habilidades comunicativas dentro de ellas la comprensión de lectura.

Asimismo, se profundiza en el uso del diccionario incluyendo el estudio de los procesos de formación de palabras, los procesos necesarios para la comprensión de textos de mediana complejidad, entre los que se encuentran los literarios, culturales, científicos.

El texto se convierte en categoría esencial para lograr la finalidad de la propuesta pues es aquí que el estudiante concreta los diferentes signos lingüísticos de los que es portador y con los cuales interactúa para la comprensión de lectura y los estudiantes aportarán sus opiniones, puntos de vistas, y toma de posición ante el contenido del texto.

Acciones que permiten la comprensión de lectura de los estudiantes teniendo en cuenta el enfoque comunicativo.

Leer las veces que sean necesarias el texto que se te presenta.

Percibir el texto como un todo, comprendiendo el significado de cada palabra en el texto.

Precisar el tipo de texto a través del vocabulario o terminologías utilizadas.

Utilizar el diccionario en caso que por el contexto no captes el significado de las palabras.

Utilizar las estrategias de comprensión de lectura

Para llevar a cabo estas acciones se necesita tener en cuenta los siguientes procedimientos:

Creación de un ambiente comunicativo, afectivo, motivacional y reflexivo en el aula.

Correcta orientación de la actividad a realizar en cada etapa de la clase de lectura.

La presentación del texto seleccionado previamente

Trabajo en parejas en los momentos que lo requiera la actividad.

Flexibilidad en el tiempo de realización de la actividad.

Auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación de la tarea realizada.

Ejemplo de la propuesta.

La variedad de ejercicios que se presentan son concebidos para que los estudiantes en cada etapa de la clase de lectura desarrollen la habilidad de comprensión de lectura. Las tareas pueden desarrollarse en el aula y también como tareas extraclase.

Lea el poema “Yo Quiero” de Antonio Guerreño, uno de nuestros Cinco Héroes prisioneros en las cárceles del imperio que aparece en su libro **Desde mi altura.**

Yo quiero.

Yo quiero hacer canción de cada día,
En cada corazón descubrir a un hermano,
Repartir lo que tengo a cada mano
Sin temor a anhelar lo que tenía.
Yo quiero que una lluvia de armonía
Penetre en la raíz del ser humano
Y que la acción del vil y del profano
Se transforme en bondad y en simpatía.
En cada amanecer que una sonrisa
Tenga la magnitud de una montaña
Y que un gesto de paz nazca en la brisa,
Llegando a lo más hondo, nuestra entraña,

Que al germinar mostremos solo amor,
Unidos como pétalos de una misma flor.

Prelectura.

El profesor hará la pregunta:

¿Ustedes han pensado y expresado alguna vez lo que realmente sienten?

Lluvia de ideas. Los estudiantes expresarán todo lo que sienten.

Después de escuchar algunas respuestas, el profesor contribuirá con anécdotas significativas sobre el tema.

¿Han leído el poema "Yo quiero" de Antonio Guerrero uno de los cinco héroes prisioneros del imperio?

Predecir desde el título.

¿Qué información esperas obtener del texto?

¿Ante qué tipo de texto estamos?

¿Pudieras sugerir algunas frases que pueden aparecer en el texto?

Lectura

Lee el texto "Yo quiero" y determina sobre cuál de los siguientes temas habla:

- La guerra. – La sociedad actual. – La amistad.
- La política. – La paz. – El amor a la familia.

Lee el texto "Yo quiero" y determina la intención del autor.

Precisa las acciones del autor para lograr su intención.

Escribe si las ideas que te presentamos a continuación son verdaderas o falsas.

_____ El autor entrega lo que tiene, anhelando lo que tenía.

_____ Que la acción del vil y el profano se convierta en bondad.

_____ Mostremos solo amor como pétalos de una misma flor.

_____ Cada amanecer se convierta en un gesto de paz.

Se discutirá el contenido del poema primero en parejas y después en el colectivo.

Se pueden sugerir preguntas que los orienten a la discusión.

¿Cómo refleja el autor sus sentimientos de amistad, solidaridad y hermandad?

¿Cómo refleja el autor sus sueños de paz absoluta?

¿Qué recursos expresivos utiliza el autor en el poema?

¿Qué sentimientos embargan al autor? ¿Por qué?

Escribe en tu libreta las palabras acentuadas del poema y comenta con tu compañero el porqué.

Después los estudiantes comentarán historias, anécdotas, acontecimientos que reflejen la fuerza del amor por la paz, la solidaridad y la amistad.

José Martí, Nuestro Héroe Nacional, ha expresado que se es bueno porque sí y porque allá dentro se siente como un gusto cuando se ha hecho un bien o, se ha dicho algo útil a los demás.

Argumenta la relación que guarda este pensamiento de Martí con el texto que has leído.

Los estudiantes después de realizar estos ejercicios pueden parafrasear el texto y también escribir su propio poema.

Con la realización de estos ejercicios relacionados con la comprensión de lectura, en que los estudiantes deberán incorporar diversos conocimientos de la enseñanza de la lengua materna tales como textuales, gramaticales, literarios, ortográficos se manifiesta la importancia del lenguaje en el desarrollo y crecimiento de la personalidad de los estudiantes como resultado de su interacción con el contexto social, en el cual se pone de manifiesto la unidad dialéctica de pensamiento lenguaje en el proceso de comprensión y construcción de significados. Es aquí donde los estudiantes valoran su actividad, asocian lo leído a la experiencia propia, distinguirán lo real y lo imaginario, aplicarán las estructuras asimiladas, además de criticar, valorar, y expresar sus puntos de vistas.

Conclusiones

Una propuesta metodológica para el desarrollo de la comprensión de lectura basada en el enfoque comunicativo, en los principios teóricos y metodológicos.

Sustentada sobre la base de ejercicios más viables y el seguimiento a las acciones concebidas al efecto de esta propuesta, que también se sustenta en la concepción dialéctico-materialista acerca del lenguaje, como capacidad humana que se adquiere en el proceso de socialización del individuo.

La aplicación del sistema de ejercicios demostró que se elevan los niveles de desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes, observándose también

un alto nivel de responsabilidad de los mismos con su aprendizaje y la aplicación de lo desarrollado en la vida práctica y en su desempeño profesional.

Bibliografía

ACOSTA, RODOLFO (2000): El enfoque comunicativo y la enseñanza del español como lengua materna, Instituto Superior Pedagógico, Pinar del Río.

GARCÍA ALZOLA, ERNESTO (1972): Lengua y Literatura, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

OTERO, JOSÉ (2000): Comprensión de textos educativos y su investigación, Edición Universidad de Alcalá de Henares, España.

GRASS GALLO, ELIDA (2000): Textos y abordajes, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

**EL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS, CONTENIDO ESENCIAL EN
LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL**

ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES ESSENTIAL CONTENT IN
PROFESSIONAL TRAINING

Graciela González Pérez,

Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), ORCID: 0000- 0002-8186-7661,
graciela^gp@uci.cu, Cuba

Josefa Febrero Fernández,

Escuela de idiomas de Guanabacoa Vladimir Ilich Lenin. ORCID: 0000-0003-0817-
4403, josefaff@ucpejv.rimed.cu

Resumen

La capacidad de comunicarse en inglés se ha convertido en un requisito de empleabilidad excluyente en los mercados laborales contemporáneos, y resulta un valor añadido para las instituciones empleadoras. Constituye un indicador para evaluar la calidad de la formación profesional. Graduar profesionales comunicativamente competentes que puedan garantizar su formación continua es la demanda social que se les hace a las universidades. El objetivo de este artículo es justificar la necesidad y pertinencia de los cursos de inglés con fines específicos como parte de la formación. Se utilizaron los métodos Histórico-lógico e Inductivo-deductivo para identificar las características regularidades, y tendencias a considerar. El marco teórico que aquí se resume fue relevante en el diseño de la estrategia didáctica que se ofrece como resultado de investigación de una tesis doctoral en curso y cuyo objetivo es desarrollar la competencia comunicativa en el contexto de las Ciencias Informáticas.

Palabras clave: inglés con fines específicos, tendencias, características y regularidades

Abstract

The ability to communicate in English has become an exclusionary employability requirement in contemporary labor markets. It is an added value for the employing institutions. It is an indicator for assessing the quality of the vocational training. Graduating communicatively competent professionals who can guarantee their continuous education is the social demand placed on universities. The aim of this article is to justify the necessity and relevance of English language courses for specific purposes as part of the training. Historic-logical and inductive-deductive methods were used to identify the characteristics, regularities, and trends to be considered. The theoretical framework summarized here was relevant in the design of a didactic strategy offered as an ongoing doctoral investigation aimed at developing communicative competence in the computing context.

Key words: English for specific purposes, trends, characteristics and regularities

Introducción

El surgimiento y desarrollo del inglés con fines específicos (IFE) está vinculado a las condiciones histórico sociales del pasado siglo, este enfoque instruccional se ha mantenido como un imperativo en la formación del profesional.

Prominentes investigadores a nivel internacional han contribuido a enriquecer la literatura del IFE con sus aportes, y coinciden en que el IFE es parte del complejo proceso de enseñanza- aprendizaje de la lengua inglesa y una alternativa ante el inglés general (IG), a considerar sus propias características, fundamentos y regularidades.

El principal antecedente del surgimiento del IFE es la demanda de colaboración entre profesionales de distintas áreas y nacionalidades durante y después de la Segunda Guerra Mundial, factor que provocó la necesidad de una lengua común para garantizar las comunicaciones a nivel internacional. Así la lengua inglesa se convirtió en “lingua franca” y medio por excelencia de divulgación de la ciencia y la tecnología (Gatehouse, 2001; Lesiak-Bielawska, 2015), fenómeno que propició su “hegemonía lingüística” (Altbach, 2007, p.5).

La literatura consultada muestra consenso en que tres condiciones históricas confluyen en el incremento de la necesidad de vincular la lengua inglesa a los entornos laborales: las demandas producto de la expansión en la actividad científica, técnica y económica a escala mundial, con los conocimientos transmitidos en inglés, debido al posicionamiento de Estados Unidos como principal potencia capitalista, el desarrollo de la Psicología Educativa, enfocada en las formas en que los estudiantes aprenden el idioma y provoca la tendencia de la enseñanza centrada en el estudiante, y la revolución en la teoría lingüística al enfocar el uso del idioma en la comunicación real.

La integración de estas condiciones originó la tendencia de enseñar inglés a partir de las necesidades del que aprende y estimuló el surgimiento del IFE. La necesidad de vincular el inglés a los entornos laborales en la actualidad, está determinada por

su uso como medio de comunicación internacional considerado una herramienta de trabajo.

Según Espinosa, Veas, Gómez y Romero (2019, p.18) el dominio de la lengua inglesa es considerado un requisito excluyente de empleabilidad en los mercados laborales en la actualidad y concuerdan en que la creciente demanda de cursos de IFE es resultado de las exigencias del mercado laboral.

Métodos, materiales y resultados

En esta investigación se empleó el método dialéctico materialista como método general, para hacer el análisis crítico de los conceptos y teorías relacionadas con la evolución y desarrollo del inglés con fines específicos. El marco teórico que aquí se presenta requirió de métodos teóricos como el histórico-lógico, el analítico-sintético, y el inductivo-deductivo.

La literatura consultada permitió identificar diferentes clasificaciones del IFE, debidas a la diversificación y especialización del uso del inglés; entre las más populares puede citarse la de Hutchinson y Waters (1987), quienes dividen el IFE en tres tipos: inglés para la ciencia y la tecnología (EST, por sus siglas en inglés), inglés para negocios y economía (EBE), e inglés para estudios sociales (ESS). Los cursos creados a tenor de estas subdivisiones, en su mayoría mantienen a su vez, una serie de subramas: inglés con fines académicos e inglés con fines profesionales (EAP y EOP, por sus siglas en inglés respectivamente).

Algunos investigadores admiten que en la actualidad no hay distinción definida entre los cursos de inglés académico y los del inglés profesional. De hecho, en sus títulos de IATEFL el Grupo de interés especial ESP (SIG) siglas en inglés, reconoce a ambos como partes integrantes del ESP.

Según Lamri (2016), el primero desarrolla “habilidades académicas”, la escritura de textos académicos, la audición de discursos académicos formales, hacer presentaciones y la toma de notas, en tanto que el segundo entrena para la actuación en los entornos laborales donde se usa el inglés para comunicarse, en la

literatura se encontraron también referencias al inglés profesional y académico (IPA), en los trabajos de Alcaraz Varó (2000, p 240).

Paltridge y Starfield (2013), plantean que los cursos de IFE se enfocan en la lengua, las habilidades y los géneros apropiados a las actividades específicas que los estudiantes deben llevar a cabo, pues una de sus características distintivas es que su contenido y objetivos están orientadas a las necesidades específicas de los estudiantes. Es importante investigar dichas necesidades, la naturaleza de su práctica y la lengua meta involucrada.

Es un hecho que importantes investigadores asumen al inglés académico y al inglés profesional como partes integrantes del IFE, ambos han estado incluidos en los planes de estudio de las carreras técnicas y profesionales en Cuba desde antes de la Reforma universitaria de 1962. Estas modalidades de enseñanza aparecen en los planes de estudio A, B, C, D y E para la formación de ingenieros, aunque poniendo énfasis en el desarrollo de diferentes habilidades, (Pavón, 2017 y Barreiro, 2018).

Hunter (1988), reconoce la necesidad de preparar a los futuros ingenieros en el inglés académico y profesional de su área de especialización, y aboga por nuevos programas comunicativos enfocados al desarrollo de la CCIAP, a enseñar los actos del habla y las características del discurso científico, y aunque se manifiesta contra el estructuralismo en el estudio de la gramática considera que debe ser enseñada para que el futuro ingeniero sea capaz de usar la lengua con eficacia en los entornos laborales.

La primera caracterización del IFE fue aportada por Stevens (1988), y a partir de esta Dudley-Evans y St. John elaboran la que presentan en conferencia sobre el IFE en Japón (1997) con el propósito de acotar las características fundamentales de este enfoque de enseñanza.

Si bien el IFE en general ha mantenido una marcada tendencia hacia la especialización siempre a partir del análisis de necesidades, su desarrollo se ha caracterizado por formas variadas y ritmos diferentes a nivel mundial bajo la

influencia de diferentes corrientes, enfoques de enseñanza y teorías psicolingüísticas. Tres corrientes vinculan estas teorías con la enseñanza de idiomas, a decir de Barreiro (2018).

- ✓ visión estructural: considera el idioma como un sistema de elementos estructuralmente relacionados con la finalidad de codificar y transportar el significado. En el campo de la didáctica, el objetivo del aprendizaje es dominar los elementos fonológicos, gramaticales y lexicales del sistema. Vinculado a esta visión, está el método audio- lingual.
- ✓ visión funcional: considera el lenguaje como el vehículo de la expresión del significado funcional. Adscrita al movimiento comunicativo esta teoría realza la dimensión semántica y comunicativa más que la gramatical. Su programa incluye no sólo elementos de gramática y léxico, sino también tópicos, nociones y conceptos necesarios para comunicarse.
- ✓ visión interactiva: considera la lengua como vehículo para la creación y mantenimiento de relaciones sociales, se enfoca en patrones de cambio, actos de negociación e interacción típicos de los intercambios conversacionales. Este enfoque ha prevalecido desde los años 80 del siglo XX.

La influencia de estas corrientes y teorías psicolingüísticas han marcado los cursos de IFE. La literatura consultada permitió identificar tres aspectos comunes a todos los cursos de IFE: el material auténtico, la orientación relacionada con el propósito y la autodirección.

El desarrollo del IFE: etapas y enfoques

Según Hutchinson y Waters (1987), el desarrollo del IFE se concreta en cinco enfoques o teorías: Análisis de registro: surge en la década de los sesenta y plantea la necesidad de distinguir entre las lenguas de especialidad y las lenguas comunes, de ahí el interés por identificar las particularidades léxicas y gramaticales de los diferentes registros para diseñar los materiales didácticos. El objetivo pedagógico consistía en crear un curso de ESP más acorde con las necesidades de sus

estudiantes. Los trabajos de Halliday, McIntochs, y Strevens, (1964), son exponentes de esta etapa.

Análisis discursivo: aparece en los años setenta y revela que la escasa familiarización con el uso de la lengua inglesa dificulta el aprendizaje, problema que no se solucionaba con la práctica de la composición de oraciones (Allen y Widdowson, 1974). Por esta razón, se enfocó la atención en la comprensión de los diferentes actos comunicativos y en cómo se usaban las oraciones en ellos.

Análisis de situaciones meta: apareció en los años 80, se identificaban las motivaciones de los estudiantes para aprender una lengua, y las situaciones en que iban a utilizarla, a partir de lo cual se diseñaban cursos de ESP que les permitieran alcanzar la meta propuesta. Máximo exponente. Chambers, (1980).

Destrezas y estrategias: surge también en la década de los ochenta y pone énfasis en las destrezas de la comprensión lectora y auditiva, que van a permitir al estudiante desarrollar estrategias interpretativas para deducir el sentido de un texto hablado o escrito.

Enfoque centrado en el aprendizaje: representado por la propuesta de Hutchinson y Waters (1987), para quienes las preguntas de cómo enseñar y cómo aprender adquieren más relevancia que la lengua, sus usos y sus contenidos.

La demanda y diversificación de cursos de IFE provocó la necesidad de conceptualizar el término, la primera referencia, aparece en la conferencia de Makarere en 1960 y reaparece en 1961 en el Comité de la Comunidad Británica vinculado al concepto de necesidad. Según Hutchinson y Waters (1986) entre finales de los 60 y principios de los 70 aparecen las primeras investigaciones sobre las variedades particulares del IFE, en su mayoría en el área del inglés para la ciencia y la tecnología.

Halliday, McIntosh, y Strevens, (1964) lo denominaron "inglés con necesidades especiales", aunque necesidad se refería al término lingüístico como lengua especial o registrada. En 1987, lo definen como "un enfoque para la enseñanza de idiomas en el cual las decisiones con respecto al contenido y el método se basan

en la razón que tiene el estudiante para aprender”. En otras palabras: ¿Por qué esta persona necesita aprender una lengua extranjera?

El elemento recurrente en las anteriores definiciones es el análisis de necesidades (AN), que según Dudley-Evans y St. John (2009), se asocia al IFE desde inicios de los 60, aunque es en 1981 que en algunas publicaciones se le considera como el núcleo de su práctica y continúa siendo la fuente a partir de la que se determinan los objetivos y contenidos en este tipo de curso e incluso se ha aplicado al IG.

Anthony (1997), refería que las características del IFE estaban siendo usadas por docentes que impartían IG en el diseño de sus programas, para lo que se apoyaban en el AN y en su propia experiencia como docentes para usar la lengua en la comunicación real). Este fenómeno continúa manifestándose en la actualidad.

Aunque los profesores de inglés han basado frecuentemente su enseñanza en algún tipo de análisis intuitivo de las necesidades de los estudiantes, es durante la década los 70 que el análisis formal de las necesidades del uso de esa lengua se estableció en el campo del IFE como resultado del trabajo de aquellos asociados con el Consejo Europeo (Tarone y Yule, 1989, p.21).

Para Wilkins (1976, p.55) el primer paso en la elaboración de un plan de clases o programa es definir los objetivos. Siempre se basará en un análisis de las necesidades del estudiante, las cuales serán expresadas en término de los tipos particulares de comunicación en la que se implicarán. Mumby (1978), en el “Diseño de programas comunicativos” considerado el trabajo de mayor rigor de su tiempo, reafirma que el aprendizaje debe estar orientado por el análisis de necesidades para que cumpla con eficiencia su función social.

Al respecto Leóntiev (1981), plantea lo que motiva al individuo a cumplir sus funciones sociales es la satisfacción de sus necesidades, ya que estas y las motivaciones son el núcleo central de la personalidad. La motivación es un reflejo constante y regulador de la actividad externa, de la interacción entre el medio físico y social y el propio organismo biológico, el individuo motivado se esfuerza por lograr el objeto - meta de su necesidad, lo que le da sentido a su actividad.

El análisis de necesidades como fuente para la elaboración de programas y cursos de idioma alcanza su máxima relevancia cuando el enfoque comunicativo de la enseñanza de lenguas desplaza al enfoque estructuralista. En Cuba, tiene sus antecedentes precisamente en la enseñanza del IFE en las carreras de ciencias técnicas. (Casar, 2001)

La enseñanza del inglés con fines específicos en Cuba

La descripción de la evolución gradual de la enseñanza del IFE en las carreras de ciencias técnicas en Cuba es un elemento relevante para comprender las corrientes y tendencias desarrolladas en torno a él, dicha descripción se presenta dividida en dos etapas delimitadas por razones obvias, por el triunfo de la Revolución como evento histórico que marcó pauta en los ámbitos de la cultura y la educación.

1era etapa (antes de 1959): En la década del 30 se incluye por vez primera en los planes de estudio de las carreras de Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica y Arquitectura la enseñanza del inglés técnico como asignatura, situación que se mantiene invariable hasta la década del 50 (Casar, 2001). Se trabajaba con programas de contenido léxico-gramatical, que recurrían en esencia a la traducción como método, utilizaban textos científico-populares, cuyo vínculo con la actividad académica y profesional era más bien débil, solo cubrían la temática y el vocabulario. No se hacía énfasis en el desarrollo de las habilidades específicas del idioma. **2da etapa** (después del triunfo): Se subdivide a su vez en tres períodos que coinciden con las tres grandes revoluciones educacionales que han tenido lugar en Cuba durante la etapa revolucionaria:

(1959-1979): Con el Triunfo de la Revolución y la Reforma Universitaria de 1962 se incluye la enseñanza de idiomas en los currículos de las carreras no filológicas. Se elaboran folletos y textos para la enseñanza de idiomas con contenido científico-técnico para las diferentes especialidades, “estos ilustraban los patrones gramaticales estudiados y se introducía vocabulario de la especialidad en los ejemplos de patrones gramaticales” (Casar, 2001). Predomina el enfoque estructuralista, y se enfatiza en la habilidad de lectura.

(1980-1999): Con el plan de estudio “A” se experimenta con elementos del enfoque comunicativo en los libros de texto existentes, se comienzan a tener en cuenta las intenciones del hablante y sus actos de comunicación, se enfatiza en el uso de materiales auténticos y la necesidad de desarrollar distintos tipos de lectura. Para la aplicación del plan de estudios “B” se elaboran textos a nivel nacional que utilizan elementos del enfoque comunicativo y se enfatiza en la habilidad de lectura. A finales de los 90 se elabora el programa de la disciplina Idioma Inglés para las carreras de ciencias técnicas correspondiente al Plan de Estudios “C”, persiste el énfasis en la habilidad de lectura, aunque se incluye en los objetivos el desarrollo productivo controlado de la expresión oral.

(2000- a la actualidad): Según los planes de estudio D y E, se persigue un desarrollo integral y amplio de los conocimientos del idioma, se presta atención particular a la vinculación del aprendizaje del inglés a la actividad académica y profesional del estudiante; se incluye lo estipulado en la Política para alinear la enseñanza del IFE al MCERL.

En Cuba la enseñanza-aprendizaje del IFE se sustenta en que el objeto de la profesión de cada carrera se determina a partir de las necesidades sociales a satisfacer, y se declara en el modelo del profesional. En la UCI la enseñanza del inglés responde al perfil ocupacional, la informática.

La sistematización teórica realizada mostró que tanto docentes como teóricos clasifican el IFE como un enfoque para la enseñanza-aprendizaje de lenguas determinado por las necesidades de los aprendices.

Se asume la definición de enfoque de la enseñanza de lenguas presentada por Edward Anthony (1963): “Un sistema de concepciones relacionadas con la naturaleza de la lengua, de su aprendizaje, y su enseñanza”. Se trata de una concepción educativa que se refleja en todo lo que sucede en la clase, y que “está marcada por nuestras concepciones acerca de la naturaleza de la lengua y de su aprendizaje” (Nunan, (1988).

Las concepciones educativas relacionadas con la enseñanza de la lengua se han transformado y evolucionando de diversas formas en dependencia de la influencia ejercida por el contexto histórico- social en que se desarrollaron. El proceso de enseñanza aprendizaje del IFE también ha sufrido estas transformaciones, cuyas manifestaciones en Cuba se exponen a continuación:

- ✓ Renovación y enriquecimiento a partir de transformaciones metodológicas bajo la influencia de corrientes, enfoques y tendencias contemporáneos de la enseñanza de idiomas.

Bonet, Junco y Zayas, (2002), refieren que el IFE se caracterizó por la aplicación de teorías psicolingüísticas de avanzada y la asimilación crítica de todo elemento revolucionario entre las corrientes y tendencias contemporáneas, entre ellos los considerados “soportes teórico-metodológicos de la enseñanza de idiomas”, el enfoque comunicativo, del enfoque activo-personológico (Leóntiev y Zimniaya), la teoría de la actividad verbal de A.N. Leóntiev, y el enfoque Histórico Cultural de Vygotsky.

- ✓ Seguimiento de patrones tradicionalistas

En contradicción con lo anterior, la enseñanza del IFE no ha estado ajena a la influencia de las corrientes pedagógicas que limitaron el PEA a la transmisión de conocimientos donde el profesor era poseedor y proveedor de toda la información o de aquellas que se han pronunciado por centrar la atención en el desarrollo de habilidades, Pavón (2017) y Barreiro (2018.)

Bonet, Junco, y Zayas (2002), manifiestan que, la clase y el estudio independiente se centraban en el desarrollo exclusivo de la habilidad de lectura de textos de la especialidad con perfil estrecho, reduciendo el concepto de información a los conocimientos reflejados en el texto escrito, sin considerar otras fuentes de información, la lectura era vista como una actividad pasiva obviando el proceso crítico de apropiación del contenido que presupone la interacción con el texto, se atribuía más importancia a la forma al enfatizar en el análisis léxico -gramatical del texto en detrimento del contenido, y no se promovía la reflexión personal del

contenido de los textos procesados como forma de trabajar en la formación de valores.

- ✓ El análisis de necesidades se ha mantenido como núcleo relevante del IFE en la elaboración de los currículos y la bibliografía de los cursos hasta la actualidad.

Criterio en que coinciden diversidad de autores .

- ✓ La tecnologización y virtualización del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas

Esta tendencia ha ganado fuerza en la actualidad, debido al impacto de las TIC, el uso de dispositivos móviles (teléfonos celulares y tabletas) y la utilización de la web 2.0 en la educación y ha favorecido el uso de modalidades como el “e-learning y el blended learning” en cursos “on line”.

- ✓ El entrenamiento práctico de las habilidades para la resolución de problemas en entornos laborales

“El entrenamiento para desarrollar habilidades de resolución de problemas, una de las habilidades cognitivas de alto nivel, debe ayudar a los estudiantes del nivel terciario a enfrentar desarrollos complicados en las sociedades futuras. El suministro de ayuda en el entrenamiento práctico en una fábrica con un puesto real en colaboración con la universidad puede mejorar las experiencias y habilidades de los estudiantes”. Malouff, (2011, p.11)

“La preocupación en el mundo contemporáneo por la creación de entornos de aprendizaje prácticos que minimicen el espacio entre la teoría y la práctica ha conllevado a que las aulas se trasladen a los entornos laborales, potenciando en los aprendices la adquisición y desarrollo de las habilidades profesionales requeridas para enfrentar exitosamente su futura actividad profesional.” (Tsai, 2010, p.1).

Esta tendencia se materializa en el plan de estudios de la UCI, durante el 3ro, 4to y 5to años de la carrera se recibe la docencia directamente en los proyectos productivos y se trabaja por vincular la enseñanza-aprendizaje de idiomas basado en el enfoque comunicativo al contenido de las asignaturas del núcleo básico de la

especialidad con un enfoque interdisciplinar (planes de estudio D y E). A pesar de los aportes la evolución del IFE en Cuba no ha estado carente de contradicciones y polémicas.

Discusión de los resultados

El dominio de la lengua inglesa es considerado un requisito excluyente de empleabilidad en los mercados laborales en el mundo contemporáneo, es por eso que constituye una necesidad profesional. El inglés con fines específicos es un enfoque aplicado a la enseñanza del inglés como segunda lengua fundamentalmente en contextos académicos y profesionales. Se originó oficialmente en los años 60 del siglo XX y su desarrollo ha estado marcado por las condiciones histórico sociales de las sociedades contemporáneas, entre las que pueden citarse las demandas provocadas por los cambios económicos, políticos y comerciales al finalizar la 2da guerra mundial, el desarrollo de la Psicología Educativa y la revolución en la teoría lingüística al enfocar el uso del idioma en la comunicación real.

La evolución gradual de la enseñanza del IFE en las carreras de ciencias técnicas en Cuba ha estado influenciada por el desarrollo de diferentes corrientes, tendencias y teorías psico lingüísticas en la enseñanza de idiomas. En la actualidad se caracteriza por cursos más centrados en las funciones comunicativas y actos del habla donde se trabajan integradas las cuatro habilidades de la lengua y en los cuales lo relevante es la comunicación, la negociación y la construcción de significados, más que la exactitud del discurso. Los resultados obtenidos concuerdan con la literatura consultada.

La literatura consultada permitió identificar tres aspectos comunes a todos los cursos de IFE: el material auténtico, la orientación relacionada con el propósito y la autodirección.

Conclusiones

El dominio del inglés constituye una necesidad en la formación profesional en la actualidad.

El inglés con fines específicos es un enfoque aplicado a la enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos académicos y profesionales.

La enseñanza del inglés con fines específicos es pertinente en la actualidad, se justifica en el encargo social que se les hace a las universidades. Su desarrollo ha estado influido por los cambios histórico sociales que han afectado a la humanidad, entre otros, el desarrollo de la Lingüística como ciencia, que ha determinado la aparición y desarrollo de tendencias, enfoques y teorías psico lingüísticas de la enseñanza de idiomas.

El marco teórico que aquí se resume permite justificar la necesidad y pertinencia de los cursos de inglés con fines específicos como parte de la formación. Se utilizaron los métodos Histórico-lógico e Inductivo-deductivo para identificar las características regularidades, y tendencias a considerar.

Referencias bibliográficas

- Alcaraz Varó E. (2000). El inglés profesional y académico. (Col. El libro Universitario. Serie Filología y Lingüística). Madrid: Alianza. 240 pp. ISBN:84-206-5754-9)
- Altbach, P. G. (2007). The imperial tongue: English as dominating academic language. *Economic and political weekly*, 3068-30611.
- Anthony, L. English for Specific Purposes: What does it mean? Why is it different? <http://www.interserver.miyazaki-media.ac.jp/~cue/pc/anthony.htm>
- Barreiro Pérez, L.M (2018) Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en inglés con fines profesionales en el postgrado. (tesis doctoral) Universidad Politécnica de la Habana "José Antonio Echeverría" La Habana. Cuba
- Bonet Gómez, M. M., Junco Cortés, T. M., & Zayas Casalí, E. S. (2002). El proceso de enseñanza de las lenguas extranjeras con fines específicos. (ITM, Ed.) *La enseñanza del inglés con fines específicos*.

- Casar Espino, L. A. (2001). *Propuesta didáctica para el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y expresión oral en inglés en estudiantes de ingeniería*. (tesis doctoral). La Habana.Cuba
- Brunton M. (2009) An account of ESP – with possible future directions. English for Specific Purposes Issue 3 (24), Volume 8, 2009 (<http://www.esp-world.info>)
- Dudley-Evans y St. John (1997). *Developments in English for Specific purposes. A multidisciplinary approach*. Cambridge: Cambridge university press.
- Castro, P., González, G y Casar, L. A. (2015). Metodología para la organización de los cursos de inglés con fines específicos basada en el problema. *Revista Internacional de Lenguas extranjeras*, (4),31-52. Recuperado de: <https://revistes.urv.cat/index.php/rile>
- Espinosa, A. A., Veas C.P., Gómez, P.I. y Romero, M. (2019). Inglés para fines específicos para el fortalecimiento de la empleabilidad en estudiantes de educación media técnico profesional en Chile. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol.18 núm.36. 2019 pág.15-37 January-April 2020 ISSN;0717-6945/0718-5162
- Gatehouse, K. (1ro de febrero de 2001). *The Internet TESL Journal*, Vol. VII, No. 10, October 2001. Obtenido de www.khae-service.com
- Halliday, M., McIntosh, A., y Stevens, P. D. (1964). *The Linguistic Sciences and Language Teaching*. Londres: Longman.
- Hutchinson, T., y Waters, A. (1986). *English for specific purposes: a learning-centred approach*. (Vol. 1). Landcaster: Cambridge University Press.
- Ibañez Fajardo, R. D. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en Inglés con Fines Específicos en la Corporación CIMEX*. (tesis doctoral) Universidad Politécnica de la Habana "José Antonio Echeverría"La Habana.Cuba
- Lamri, C. E. (2016). *An Introduction to English for Specific Purposes (ESP)*, Abou Bekr Belkaid University- TLEMCEN, Faculty of Arts and Languages, Department of English.

- Lesiak-Bielawska, E. D. (2015). *English for Specific Purposes in Historical Perspective*. Obtenido de English for Specific Purposes World, ISSN 1682-3257, Issue 46, 2015: www.esp-world.info
- Leontiev, A. N. (1983). *Actividad, conciencia y personalidad*. Moscú: Progreso.
- Malouff, (2011) Teaching Problem Solving to College Students
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED523992.pdf>
- Mumby, J. (1978). *Communicative Syllabus Design: A sociolinguistic model for defining the content of purpose-specific language programs* Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1988). *Syllabus Design*. Oxford: Oxford University Press.
- Paltridge, B. and Starfield S. (eds.). 2013. *The Handbook of English for Specific Purposes*. Boston: Wiley-Blackwell. 592 pp. ISBN: 978-0-470-65532-0.
- Pavón Llera, R. J. (2017). *Metodología con aprovechamiento de las TIC para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés académico-profesional en la carrera de Ingeniería en ciencias informáticas.(tesis doctoral)*. Universidad de la Habana. La Habana. Cuba
- Stevens, P. (1978) *New Orientations in the Teaching of English*. Oxford: OUP.
- Stevens, P. (1988) ESP after twenty years: A re-appraisal. In M. Tickoo (Ed.), *ESP: State of the Art* (pp. 1-13). Singapore: SEAMEO Regional Centre.
- Tarone, E. y Yule G. (1989): *Focus on the language learner*, Oxford: Oxford University Press.
- Tsai, H.-H. (2010). Development of an inventory of problem-solving abilities of tertiary students majoring in Engineering Technology.
- Wilkins, D. A. (1976:55). *Notional Syllabuses*. Oxford: Oxford University Press.

**LOS FUNDAMENTOS EPISTÉMICOS DE LA INVESTIGACIÓN
EDUCACIONAL. REFLEXIONES A PARTIR DE
SISTEMATIZACION DE EXPERIENCIAS**

THE EPISTEMIC FOUNDATIONS OF EDUCATIONAL RESEARCH.
REFLECTIONS FROM THE SYSTEMATIZATION OF EXPERIENCES

Amarilys Batista Rodríguez

Universidad de Holguín, ORCID **0000-0002-0748-607X**

amarilisbatista2008@gmail.com, Cuba

Rebeca Rodríguez Mastrapa

Universidad de Holguín, ORCID **0000-0002-4126-5959**

bekyta63@gmail.com, Cuba

Katia Rodríguez de Agostini

Universidad de Holguín, ORCID **0000-0002-4071-8338**

katiar@uho.edu.cu, Cuba

Resumen

El artículo presenta el análisis de la calidad de 20 tesis doctorales de Ciencias Pedagógicas y Ciencias de la Educación entre los años 2013-2021 en la Universidad de Holguín, Cuba, enfocándose hacia la sistematización de las principales insuficiencias epistemológicas, presentadas en la utilización de los postulados filosóficos, en especial dirigido hacia el método dialéctico. Las limitaciones registradas en las oponencias, los informes de tesis y el tribunal se relacionan con el método dialéctico declarado en el diseño teórico de la investigación y su utilización, la insuficiente comprensión de los métodos unidad de lo histórico y lo lógico y análisis síntesis; así como las carencias en la sistematización de las teorías existentes y sus aportes.

Palabras claves: epistemología, método dialéctico, tesis doctorales, calidad de las tesis doctorales.

Abstract

The article presents the analysis of the quality of 20 doctoral theses of Pedagogical Sciences and Educational Sciences between the years 2013-2021 at the University of Holguín, Cuba, focusing on the systematization of the main epistemological insufficiencies, presented in the use of the philosophical postulates, especially directed towards the dialectical method. The limitations registered in the oppositions, the thesis reports and the court are related to the dialectical method declared in the theoretical design of the research and its use, the insufficient understanding of the unity methods of the historical and the logical and analysis synthesis; as well as the shortcomings in the systematization of existing theories and their contributions.

Keywords: epistemology, dialectical method, doctoral theses, quality of doctoral theses.

Introducción

Las ciencias pedagógicas a nivel internacional han sido cuestionadas por los sistemas educativos al no ofrecer respuestas a las exigencias y necesidades de la época por lo que se ha dudado "... de su condición de ciencia, su valor como guía de la actividad educativa y su lugar en el sistema de las ciencias contemporáneas". Cánovas (2002) La investigadora Fariñas (2003) critica las insuficiencias de la investigación educativa debido a la complejidad de los fenómenos que abarca la educación, la tradición de una concepción atomista del mundo y propone asumir: "... nuevas formas de preguntar y responder acerca de la naturaleza de los fenómenos que queremos estudiar...las transformaciones raigales en la educación, necesitan otros caminos de búsqueda científica"

Una búsqueda científica supone la comprensión de la epistemología de la investigación científica, en especial educacional, so pena de convertirse los investigadores en empiristas. Las investigaciones educacionales se realizan por proyectos, experiencias de avanzada, o por trabajos de tesis de maestrías y doctorado. La elaboración y defensa de la tesis doctoral culmina un proceso de investigación que debe aportar resultados a la comunidad científica y a la ciencia. El recorrido que siguen doctorandos y tutores exige la presentación de los resultados en diferentes sesiones de talleres de tesis, predefensa y finalmente defensa, en todos los casos con tribunales competentes y oponentes calificados en el tema.

Diferentes autores en Cuba han realizado investigaciones sobre la calidad de la elaboración y defensas de tesis de doctorado, entre ellos Rodríguez Perón (2015), Ortiz (2016), Valiente, Salazar y Rodríguez (2018), López Padrón, Laurencio Leyva (2019). Las autoras de esta ponencia, profesoras del área de Ciencias Sociales y Filosóficas, han reflexionado en torno a los problemas epistemológicos presentados en informes de tesis, oponencias y disertaciones en las que han participado como tribunales, oponentes o público, a partir de lo cual realizaron el estudio de diferentes autores en torno al problema.

Ortiz Torres (2016) profundizó en los problemas que afectan la calidad de las tesis doctorales en Ciencias Pedagógicas, sobre la base de consulta a expertos de todo el país. Oportunos con el objetivo de este artículo enuncia los siguientes: problemas epistemológicos relacionados con los paradigmas y enfoques de investigación declarados y asumidos; así como, la apropiación de categorías provenientes de otras ciencias insuficientemente argumentadas lo cual conduce a la utilización acrítica de categorías de otras áreas del conocimiento, como por ejemplo, de la filosofía, la antropología y de la sociología; incoherencias entre el enfoque filosófico declarado y la metodología de la investigación.

Valiente, Salazar y Rodríguez (2018) en su artículo investigaron informes de oponentes en el período comprendido entre 2016-2017. En el indicador referido a la calidad de las tesis doctorales afirman: “Las principales insuficiencias que cuestionan...los resultados investigativos alcanzados se asocian, fundamentalmente, al abordaje de conceptos y categorías principales de la investigación, la fundamentación epistemológica de las propuestas, el alcance y la precisión de los indicadores y resultados”

Motivadas por los problemas epistemológicos señalados en diferentes actos e informes de investigación, y por los artículos acerca de la calidad de las tesis, las autoras sistematizaron las experiencias detectadas como tutoras, miembros de tribunales y oponentes, profundizando con sentido crítico varias bibliografías que contribuyan a comprender y solucionar las limitaciones. Se concreta como objetivo del trabajo: la sistematización de las principales insuficiencias epistemológicas, presentadas en la utilización de los postulados filosóficos en tesis doctorales de Ciencia Pedagógicas y Ciencias de la Educación entre los años 2013-2021 en la Universidad de Holguín, Cuba, realizando las reflexiones pertinentes acerca del método dialéctico

Materiales y métodos

Se realizó un estudio transversal que tuvo como unidad de análisis 20 tesis doctorales, oponentes en talleres, predefensas y defensas de tesis doctorales culminadas durante los años 2013 al 2021. La investigación se ejecuta a partir

de la aplicación de métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico, en el estudio de fuentes que permitieran el procesamiento de la información empírica obtenida. Se combinaron métodos cuantitativos y cualitativos. Se utilizó la observación participante, por cuanto las autoras participaron como oponentes, tribunales o público.

Para el estudio se establecieron como indicadores de estudio epistémico los siguientes:

- ✓ Método general declarado en el diseño teórico de la investigación y su utilización.
- ✓ Comprensión de los métodos generales y su integración en la investigación: análisis síntesis, unidad de lo histórico y lo lógico.
- ✓ Sistematización de las teorías existentes y sus aportes

Discusión y resultados

Etimológicamente la epistemología proviene de la palabra **episteme**, que en la Grecia antigua estaba articulada al proceso de construcción del saber y, por tanto, al logro de la sabiduría (**sophia**). La episteme era a la vez diferente y superior a la ciencia y a la filosofía. En la cultura latina **episteme** sería identificada como **scientia**; y de ahí que en la mayoría de las lenguas modernas se impusiera el concepto de ciencia, en tanto el de episteme cayese en desuso. En lengua española prevaleció hasta hace poco tiempo, y sigue apareciendo hasta hoy en muchas publicaciones y debates el término **gnoseología** para referirse a la teoría del conocimiento, concebida como inherente al campo de la filosofía y no al de la ciencia. Este término se ha ido sustituyendo por **epistemología**, procedente del inglés, con mayor aceptación en publicaciones científicas y en la comunidad científica.

Aunque para algunos son términos semejantes no existe consenso en que sean equivalentes, pues algunos consideran la gnoseología tiene que ver con todo tipo de proceso cognitivo, en tanto, la epistemología se limita al análisis del conocimiento científico. “Tal diferenciación podría ser considerada algo trivial si se tiene en consideración que jamás el conocimiento científico ha

podido ni podrá prescindir totalmente de todas las formas en que se enriquece la sabiduría humana” Guadarrama González, Pablo(2018).

Valoración de los indicadores estudiados:

-Método general declarado en el diseño teórico de la investigación y su utilización.

Todos los doctorantes declaran el método dialéctico, aunque en Cuba no es forzoso declarar dicho método, lo que es necesario es demostrar el método general o el paradigma al que se adscribe el investigador. Sin embargo, el 50 % de los aspirantes no pudieron demostrar desde el punto de vista teórico práctico, especialmente en talleres y predefensas, la utilización del método dialéctico, confundiendo este con un método particular de la ciencia o un procedimiento cuya función es producir conocimientos científicos. Todavía en investigaciones, conferencias, artículos se mezclan las leyes y categorías filosóficas con las ciencias de la educación, lo cual va en detrimento del desarrollo de esta ciencia particular.

En algunos casos para demostrar que se utiliza la filosofía marxista y su método general se realiza una disertación del método, de la actividad y la práctica, en vez de mostrarlo a través del estudio de su objeto y campo. En otros casos se diserta sobre las leyes de la dialéctica para mostrar que se utiliza el método; pero de ahí no pasa.

La filósofa cubana Rodríguez Ugidos (1985), realizó varias reflexiones en torno a este problema y esclarecía el papel del enfoque lógico–gnoseológico de la filosofía a partir de seis aspectos fundamentales:

En primer lugar, aclara que la filosofía tiene como esfera de su saber o de la investigación “la estructura categorial del pensamiento teórico de una época histórica determinada” Exponiendo en segundo lugar que esa estructura es resultado de la historia de la práctica social y de los conocimientos científicos de cada época los cuales se repiten cientos de veces. Esa estructura, continúa Rodríguez, en tercer lugar, refleja la esencia de la múltiple e integral actividad social. Y agrega:

“...4. Las categorías filosóficas como determinaciones del pensamiento tienen una función primordial, a saber: permiten pensar; y el acto de pensar consiste en enlazar, relacionar o vincular conceptos ideas y valores a través de la síntesis categorial. Por eso, la estructura categorial del pensamiento constituye el fundamento lógico sobre la base del cual se piensan, interpretan y orientan los conocimientos científico–particulares y los valores que encauzan la actividad práctico–social de la humanidad.

5. La generalización filosófica no puede concebirse como simple ampliación de los contenidos de los conceptos científico–particulares y de los valores generados por las formas ideológicas sino que ella representa una forma de universalidad cualitativamente diferente a la generalidad que producen las ciencias y las ideologías.

6.-La forma teórica que adopta el conocimiento filosófico es la forma teórica cosmovisiva” Rodríguez (1985)

Del estudio anterior se infiere que la utilización del método dialéctico supone su estudio, conocimiento profundo para analizar la realidad desde esta posición teórica. Es el fundamento lógico noseológico. Ni reduccionismos lógicos metodológicos ni confusión de objeto de estudio del fenómeno estudiado con el objeto de estudio de la Filosofía. Tampoco el cliché de los años 80 consistente en citar a Marx, Engels, Lenin o documentos partidistas en el inicio de las tesis o informes científicos como solución epistemológica. A veces se cae posiciones eclécticas, muy lejos del método general declarado lo cual se repite en el estudio realizado por Ortiz, (2015)

Esta situación se agudiza en las tesis sobre valores, pues la intención de hacer historia de la comprensión filosófica de los mismos y las diferentes corrientes históricas conduce al doctorando a suplantar el objeto de estudio de la pedagogía por la Filosofía, para lo cual no ha recibido una preparación sistemática. En algunas tesis se elabora un epígrafe amplio a los fundamentos epistemológicos, con énfasis en lo filosófico, psicológico, pedagógico, en vez de demostrar en el informe escrito como el proceso investigativo responde al

paradigma declarado. En otros casos, se basa en las ideas de un pensador o teórico cubano para su aplicación en concepción, estrategias, modelos, etc. pero en el informe escrito el desarrollo de las ideas de este pensador para demostrar sus aportes éticos deja mucho que desear. En las tesis de sistematización, a algunos doctorandos les cuesta mucho trabajo explicar epistemológicamente la relación teoría práctica y práctica teoría, así como el carácter dialéctico de la sistematización.

En la mayoría de los análisis realizados en talleres y predefensa el proceso de intercambio de aprendizajes realizado entre aspirantes, tribunales, oponentes y colegas, ha favorecido superar el problema en los actos de defensa.

El segundo indicador referido a:

- ✓ Comprensión de los métodos generales y su integración en la investigación: análisis síntesis, unidad de lo histórico y lo lógico

En 9 de las tesis e informes de oponencia, es decir el 45% aparecen señalamientos de esta naturaleza, por no quedar claro en el informe escrito. Hay un error de carácter teórico que se concreta en algunas investigaciones: se expone en el informe escrito la relación análisis síntesis, pero desde el punto de vista empírico. Se obvia el hecho real que la investigación tiene sus conceptos y categorías específicos, que es imprescindible un proceso de abstracción y generalización teórica en el cual, el investigador trabaja con conceptos en un proceso de ascenso de formas más simples a más complejas por lo que el análisis es a la vez síntesis. “Y este proceso de transformación recíproca del análisis en síntesis...constituye la esencia del pensamiento de nivel teórico que va de lo abstracto a lo concreto...en el contexto de una teoría.” Rodríguez Ugidos ()

La posibilidad de debates que ofrecen los talleres de tesis y actos de predefensa, el intercambio del aspirante con oponentes y tribunal, favorece la reflexión acerca de que la investigación doctoral, por su naturaleza científica y aportes, se ubica en un nivel teórico de búsqueda, el objeto de investigación se inserta en teorías precedentes y, por tanto, los conceptos a través de los

cuales se desarrolla la investigación, por su propia naturaleza son unidad de lo objetivo y subjetivo y unidad de contrarios. De ahí que en el nivel teórico un mismo movimiento del pensamiento es a la vez analítico y sintético.

Con respecto a la unidad de lo histórico y lo lógico en 8 oponentes, el 40 % de las 20 revisadas, se hacen señalamientos, recomendaciones o preguntas dirigidas a esclarecer la utilización del método histórico lógico en la investigación. Esta situación coincide con el estudio realizado por Valiente y otros autores, pues en 7 de las veinte revisadas por estos autores "...Los señalamientos más recurrentes, en tal sentido, se asocian a la aplicación de los métodos de análisis histórico-lógico y sistémico-estructural funcional, realizados en cuatro y dos oponentes, respectivamente". Valiente (2018)

La insuficiencia fundamental estriba en que en la presentación en el informe escrito aparece el estudio histórico separado de lo lógico, o la asunción del historicismo, y no como una unidad dialéctica en que los conceptos del objeto de investigación se estudian. La lógica dialéctica explica este proceso como resultado de la investigación científica. Existen dos principios fundamentales de la lógica dialéctica: el principio de la unidad de lo abstracto y lo concreto y el principio de la unidad de lo histórico y lo lógico, que caracterizan de modo integral el movimiento dialéctico de las formas del pensamiento.

Si lo histórico refleja las relaciones y movimientos del objeto real que se investiga, lo lógico manifiesta la secuencia y los nexos entre los conceptos y las formas del pensamiento que son a su vez la manifestación de las relaciones y la estructura esencial y necesaria de la propia realidad. Ese reflejo a través de conceptos en el pensamiento de nivel teórico es lo histórico, pero liberado de lo casual, de lo individual, de lo fenoménico. El pensamiento descubre el proceso histórico en forma abstracta y teórica, por eso es un reflejo rectificado de lo histórico real, a partir de las propias leyes del proceso histórico real. Por eso para el marxismo lo lógico es lo histórico despojado de contingencias perturbadoras.

Lo lógico se corresponde con lo histórico cuando los procedimientos de investigación, los conceptos, juicios y razonamientos en sus relaciones, reproducen la trayectoria histórica del objeto real investigado o de la historia de la ciencia sobre ese objeto. Solo entonces se establece una correspondencia entre la lógica del pensamiento y el proceso de formación y desarrollo del objeto investigado. Pero esa correspondencia no es absoluta porque la historia siempre es más rica y compleja que su reflejo en el pensamiento. Esta relación expuesta se da en el nivel teórico; pues cada tesis doctoral por su naturaleza tiene un carácter eminentemente teórico aunque desarrolle métodos y procedimientos empíricos.

Semejante relación ocurre entre lo abstracto y lo concreto. Lo concreto en el pensamiento teórico no es lo concreto sensible, significa la unidad de lo diverso o la síntesis de numerosas determinaciones. Es la representación conceptual en el pensamiento. Toda investigación pedagógica surge de la contradicción entre la experiencia del educador y las interrogantes que realiza para mejorar la situación. Pero esto exige, reflexión, búsqueda en la teoría, contrastación de teorías y elaboración de un diseño en el cual se inserta el objeto y sus contradicciones en conceptos, juicios, hipótesis, ideas, en el marco de una teoría, y este proceso que reproduce teóricamente la esencia de lo singular es la expresión de la unidad dialéctica entre ambas categorías. El método dialéctico nos ofrece las vías generales para el estudio de los objetos, pero siempre teniendo en cuenta que es un método filosófico general. Una de las más profundas reflexiones acerca del método las realizó Vladimir Ilich Lenin leyendo y resumiendo la obra de Hegel *Ciencia de la Lógica*. Esta obra del eminente pensador alemán decía Lenin, siendo la más idealista de todas, es donde más aflora el materialismo, porque Hegel reproduce el movimiento de los conceptos apoyándose en la Historia de las Ciencias.

A partir del resumen de la citada obra, el continuador de Marx, expone lo que él denominó *Elementos de la Dialéctica* en los cuales se entrelazan, principios, leyes y categorías que conforman el núcleo central del método:

- 1) “**Objetividad** de la consideración (no ejemplos, no divergencias, sino la Cosa-en-sí)
- 2) todo el conjunto de las múltiples **relaciones** de esa cosa con las otras.
- 3) el **desarrollo** de esa cosa (respectivamente, del fenómeno), su propio movimiento, su propia vida.
- 4) las tendencias (y los aspectos) internos contradictorias en esa cosa.
- 5) La cosa (fenómeno, etc.) como suma y # **unidad de los contrarios**
- 6) **La lucha** *respective* el despliegue de esos contrarios, tendencias contradictorias, etc.
- 7) La unión del análisis y la síntesis – la ruptura de las partes y la totalidad, la suma de dichas partes.
- 8) Las relaciones de cada cosa (fenómeno, etc.), no sólo son múltiples, sino generales, universales. Cada cosa, (fenómeno, proceso, etc.) está vinculado **con todas las demás**
- 9) no sólo la unidad de los contrarios, sino la transición **de CADA UNA** de las determinaciones, cualidades, características, aspectos, propiedades, en **cada uno** de los otros (¿en su contrario?)
- 10) el infinito proceso de descubrimiento de **nuevos** aspectos, relaciones, etc.
- 11) El infinito proceso de profundización del conocimiento de las cosas por el hombre, de su conocimiento de los fenómenos, los procesos, etc., que va de la apariencia a la esencia y de la esencia menos profunda a la más profunda.
- 12) de la coexistencia a la casualidad y de una forma de conexión y de interdependencia a otra forma más profunda, más general.
- 13) La repetición, en una etapa superior, de ciertas características, propiedades, etc., de lo inferior y
- 14) El aparente retorno a lo antiguo (negación de la negación)
- 15) La lucha del contenido con la forma, y a la inversa. El rechazo de la forma, la transformación del contenido.
- 16) La transición de la cantidad en calidad y *viceversa* (**15 y 16** son ejemplos de **9)**”

Si reflexionamos atentamente acerca de estos elementos que expone Lenin se llegará la conclusión de que esta es la dinámica de la naturaleza y de la vida y este devenir nos muestra el movimiento, las interrelaciones, etc. y así lo reflejamos en el pensamiento, a través de mediaciones subjetivas.

La cuestión es no limitarse a repetir sus postulados, sino tratar de redescubrirla en la realidad en la investigación concreta incluyendo, en el pensamiento, las relaciones y nexos esenciales

- ✓ El tercer indicador: sistematización de las teorías existentes y sus aportes, es uno de los señalamientos o sugerencias, que generan preguntas de los oponentes y tribunales en talleres y predefensas. En las oponencias y tesis estudiadas y en los actos observados el 60% de los informes y presentaciones de una u otra forma fueron señalados en este indicador, sobre todo el análisis crítico y lógico que lleva al investigador a su aporte. Esta situación disminuye a un 15% en los actos de defensa.

Afirman los estudiosos: del Canto Colls, Addine, Batista (s/f) que para comprender una contribución a la teoría, como resultado de una conclusión científica, es necesario descubrir el camino que nos condujo a su llegada para lo cual hay que tener en cuenta: las interrelaciones conceptuales y categoriales, sus movimientos y sus regularidades esenciales, ello permitirá mostrar la lógica científica seguida y revelar los criterios racionales para el debate, sobre bases sólidas, en la comunidad científica.

Fuentes y Matos (2008) Sugieren:

“Revelar la coherencia entre los argumentos científicos que se van construyendo en la sistematización epistemológica y en la praxiológica, que van abriendo el camino para la construcción del nuevo conocimiento científico y precisar el supuesto teórico argumentado que ofrece la vía para una nueva propuesta epistemológica a partir de todo el proceso de interpretación del conocimiento científico realizado”

Como expresa Rodríguez Perón "... se trata de sistematizar y profundizar en el desarrollo lógico que ha tenido el conocimiento científico ya establecido por las ciencias que han estudiado el objeto"

El investigador debe profundizar la historia de la ciencia que examina, en este caso, las ciencias de la Educación, pues los pensadores de épocas anteriores transitaron senderos complejos en la ciencia para aportar, sufrieron reveses y es necesario conocer como fueron capaces de superarlos. Debe revelar a través del análisis crítico las ideas nuevas que demuestran el problema e ir mostrando teóricamente como edifica su idea científica. A partir del estudio de las relaciones y conceptos esenciales, sistematizar los conocimientos científicos inexcusables para argumentar el nuevo conocimiento, los que sostendrán epistemológicamente el aporte teórico y demostrarán que el conocimiento que emerge de su investigación constituye un aporte a la teoría.

CONCLUSIONES

La sistematización de las principales insuficiencias epistemológicas, presentadas en la utilización de los postulados filosóficos en tesis doctorales de Ciencia Pedagógicas y Ciencias de la Educación entre los años 2013-2021 realizando las reflexiones pertinentes acerca del método dialéctico permitió corroborar limitaciones relacionadas con la epistemología, a la vez que se advierte la importancia de la calidad de los talleres de tesis y predefensas, que permitieron superar algunas deficiencias en la defensa de tesis.

Se constata la necesidad de ser consecuentes con el método dialéctico, estudiar el objeto de estudio en sus múltiples relaciones y utilizando la diversidad de métodos en correspondencia con el objeto real que se estudie. Significa también asumir los fundamentos epistemológicos de partida en correspondencia con esta concepción y llegar a conclusiones que emerjan del objeto real y su curso de desarrollo.

Las investigaciones en Ciencias Pedagógicas o Ciencias de la Educación deben abordar y desarrollar las categorías de estas ciencias sin simplismos, demostrar en la indagación que si bien la práctica pedagógica nos ofrece las contradicciones para resolver en la teoría, aportar a esta última significa asumir

que es necesario desarrollar investigaciones teóricas que aporten y sean reconocidas por la comunidad científica.

Es un asunto complejo que requiere profundizar en los cursos filosóficos de los programas doctorales, en la metodología de la investigación pedagógica y en la preparación posdoctoral para que tutores y oponentes se actualicen y no se repita el problema.

Asumir la dialéctica en la investigación científica previene contra todo tipo de dogmatismo, eclecticismo y la metafísica que implican asumir posiciones que no se corresponden con el desarrollo objetivo de los objetos de estudio.

Referencias Bibliográficas

- Cánovas Lesbia (2002). *Pedagogía* en: Castro Díaz Balart (comp): Cuba, amanecer del Tercer Milenio (p. 51) Editorial Debates
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20191007014651/>
- Del Canto Colls Calixto, Addine Fernández Fátima, García Batista Gilberto (s/f): Análisis crítico acerca del proceso de elaboración de la tesis doctoral y su defensa. Documento UHO. Taller científico
- Fariñas Gloria (2003). Retos de la investigación educativa: un enfoque histórico culturalista *Revista cubana de psicología, Cuba, Vol. 20* Núm. 2, (pp 153-164) <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n2/06.pdf>
- Fuentes González Homero, Matos Hernández, Eneida (2005). Lo epistemológico en la lógica del proceso investigativo, Centro Estudios Manuel F. Gran Universidad de Oriente, Cuba
- Guadarrama González, Pablo (2018). Para qué sirve la epistemología a un investigador y a un profesor. Editorial Magisterio, Bogotá, Colombia
<http://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/para-qu-sirve-la-epistemolog-un-investigador-y-un-profesor>
- Lenin Vladimir Ilich (1986). Cuadernos Filosóficos Obras Completas tomo 29 Editorial Progreso Moscú, (pp199-200)

<https://www.marxists.org/espanol/lenin/obras/oc/akal/lenin-oc-tomo-29.pdf>

Ortiz Torres, Emilio. (2009) La utilización de las contradicciones dialécticas en las tesis doctorales en ciencias pedagógicas Rev. Pedagogía Universitaria Vol. XIV No.1

<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA466940982&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7E9e0cfead>

Ortiz Torres, Emilio. (2015) Problemas que afectan la calidad de las tesis doctorales

en Ciencias Pedagógicas Revista Pedagogía Universitaria Vol. XX No. 2
<http://www.rces.uh.cu/index.php/RCES/article/view/226>

Rodríguez Ugidos, Zaira. (1985). Filosofía ciencia y valor Editorial Ciencias Sociales La Habana (pp 85-86)

https://proletarios.org/books/Rodriguez-Ugidos-filosofia_Ciencia_y_Valor.pdf

Valiente, Salazar, Rodríguez. (2018) La calidad de las tesis doctorales en ciencias pedagógicas: visión desde una muestra de informes de oponencias. Rev. Cubana Educ. Superior vol.37 no.3 La Habana
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000300003&lng=es&nrm=iso

I

CAPÍTULO IV: EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS; EDUCACIÓN Y DESARROLLO

**LA SUPERACIÓN EN TEMAS DE HISTORIA LOCAL EN EL
MUNICIPIO DE MINAS DE MATAHAMBRE**

OVERCOMING LOCAL HISTORY ISSUES IN THE MUNICIPALITY OF MINAS DE
MATAHAMBRE

MSc. Dania Rojas Carbonell,

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad de Pinar de
Río, ORCID: 0000-0002-8883-8320, danial.rojasc@upr.edu.cu, Cuba

MSc. Griselda Caridad Cabrera Hernández

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad de Pinar del
Río, ORCID: 0000-0001-9943-0665 , griselda.cabrera@upr.edu.cu, Cuba.

MSc. Frank Ernesto González Cabrera

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad de Pinar del
Río ORCID: 0000-0002-0490-669X , frank.gonzalezc@upr.edu.cu, Cuba

MSc Lázaro Luis Hernández Fernández

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad de Pinar del
Río ORCID: 0000- 0003-1216-9834, lazarohdez@upr.edu.cu, Cuba

MSc. Yaniris García Rivera,

Dirección Municipal de Educación Minas de Matahambre, ORCID: 0000-0002-
6194-7842, yaniris@mm.pr.rimed.cu, Cuba

MSc. Darilys Collera Correa,

Dirección Municipal de Educación Minas de Matahambre, ORCID:0000-0002-
7664-3892, darilis@mm.pr.rimed.cu, Cuba

Resumen

El artículo aborda la instrumentación de un sistema de talleres metodológicos para la superación de los maestros en los contenidos de la Historia Local, con énfasis en el mártir insigne de la localidad, para elevar la eficiencia del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA). El sistema de talleres se diseña para que los maestros puedan “descubrir” e “indagar” en la localidad toda la información histórica que existe, y darle salida en las actividades curriculares y extracurriculares, propiciando la formación cultural histórica que contribuya al desarrollo de una cultura integral y, desarrollar modos de actuación profesional acorde con lo exigido en las transformaciones de la Tercera Revolución Educativa. Como resultado de la investigación se presenta la definición del término de Historia Local y los aspectos más relevantes del mártir insigne de la localidad; “Ramón González Coro.” Además, se presentan los resultados de la superación de los maestros en este tema. La salida práctica en el sistema de talleres propicia el estudio integral de la Historia de la Localidad mediante fuentes históricas y las orientaciones para su empleo con efectividad.

Palabras claves.

Superación, Historia local, Sistema metodológico de talleres, Localidad.

Abstract

The article addresses the implementation of a system of methodological workshops for the improvement of teachers in the contents of Local History, with emphasis on the famous martyr of the locality, to increase the efficiency of the Teaching-Learning Process (PEA). The workshop system is designed so that teachers can "discover" and "investigate" in the locality all the historical information that exists, and give it an outlet in curricular and extracurricular activities, promoting historical cultural training that contributes to the development of a culture integral and, develop modes of professional action in accordance with what is required in the transformations of the Third Educational Revolution. As a result of the investigation, the definition of the term of Local History and the most relevant aspects of the famous martyr of the locality are presented; “Ramón González Coro.” In addition, the results of the improvement of the teachers in this subject are presented. The practical output in the workshop system encourages the comprehensive study of the History of the Locality through historical sources and the guidelines for its effective use.

Keywords.

Overcoming, Local history, Methodological system of workshops, Locality.

Introducción.

Las profundas transformaciones a escala mundial de principio del siglo XXI han complejizado extraordinariamente los problemas del mundo contemporáneo. La preservación de la especie humana se ha convertido en una necesidad de urgente solución frente a la posibilidad real de la desaparición del ser humano. En ese contexto la potenciación de los procesos educativos debe alcanzar una dimensión inédita, a partir del rescate del humanismo y las raíces culturales e históricas como principios rectores de la acción futura a escala planetaria.

En Cuba el acontecer global ha repercutido significativamente y se experimentan cambios dentro de una nueva etapa de desarrollo social. Así, las transformaciones económicas iniciadas en los años 90 del pasado siglo, han modificado las formas de actividad humana y con ellas las relaciones, proyecciones, aspiraciones y el modo de vivir y hacer, sin apartarse de la máxima aspiración social de construir el Socialismo. Lo anterior ha tenido su repercusión particular en la política para la formación del capital humano y su capacitación y formación en los últimos años.

En ese empeño la escuela cubana de inicios del siglo XXI se enfrenta a profundos cambios en la política educacional y en los programas que se instrumentan para elevar la cultura general de los ciudadanos, como consecuencia entre otros aspectos, de la Revolución Científico -Técnica, así como del impacto nocivo que provoca la globalización neoliberal, que desde sus centros hegemónicos en la economía y mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información, pretende acabar con la identidad nacional y cultural de los pueblos, perpetuando valores ajenos a nuestros contextos sociales.

Con relación a lo anterior, la escuela cubana está llamada a enfrentar los actuales retos, con la preparación a un nivel cualitativo superior de sus profesionales. La misma debe ser integral y permanente, y de esta forma su contribución a insertarse en el mundo moderno. Por otra parte, debe contribuir a que dichos profesionales respondan a las nuevas exigencias con una mayor capacitación en la Historia Nacional y Local, para que puedan cumplir con éxito su encargo social.

Según lo expresado por Manuel Romero (1999), la historia que se estudia en la escuela debe asumir el valor integrador de esta ciencia, contribuir a reforzar la identidad nacional al robustecer la autoestima y autorreconocimiento individual y social, elevar la calidad cultural de vida, constituirse en agente regulador para la vida del hombre sobre la base de sus

funciones de diagnóstico (reconstrucción del pasado) y pronóstico (hacia donde puede devenir la realidad), y aportar una lección humana dado su potencial educativo, pues la Historia como referente permite que el hombre construya sus propios significados sociales, o sea, la Historia enriquece la memoria de los pueblos, es la gran tradición de la humanidad.

En las circunstancias actuales que el nuevo orden impone, especialmente a los países del Tercer Mundo, rescatar esas raíces, defender lo autóctono y la identidad de cada pueblo es una demanda que enfrenta la educación permitiendo defendernos con éxito de ese peligro que nos acecha, combatir la persistencia del anexionismo e insertarnos en el mundo actual, lo que está vinculado con el conocimiento, dominio y uso del pensamiento universal y nacional, a través de la interrelación de lo local con lo nacional, donde no siempre la presencia de estos contenidos aparece en todos los niveles de enseñanza.

La enseñanza primaria de hoy, tema que nos ocupa en esta investigación, se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones para llevar a niveles superiores los resultados de la labor educativa y el aprendizaje. Dichas transformaciones abarcan cambios desde la concepción escolar, la instrumentación del trabajo metodológico, político e ideológico, hasta las interrelaciones con la familia y la comunidad.

El marco específico de este estudio se ubica en la región más occidental de Cuba. Resulta significativo que, aunque los resultados de la enseñanza primaria en Pinar del Río registran indicadores positivos, que le ubican entre los territorios más destacados del país, en el proceso de preparación de los maestros en la Historia Local se manifiestan insatisfacciones desde principios de la presente década.

Mientras la sociedad requiere elevar la cultura histórica de los ciudadanos para enfrentar la ideología neoliberal y luchar contra los males que agobian a la humanidad, sin embargo, las acciones que se emprenden en este sentido resultan insuficientes, lo que se evidencia en que los maestros carecen de las herramientas necesarias para detectar y solucionar problemas profesionales al respecto. De lo anterior se infiere la necesaria superación profesional de los maestros, de manera

tal que los mismos puedan incidir adecuadamente en el proceso de formación integral del escolar de la enseñanza primaria.

Dada la importancia de la Historia Local para el desarrollo de la cultura histórica y de hecho la Cultura General Integral de los maestros, el proceso de superación permanente ha presentado dificultades, que se manifiestan en su concepción e integración de los conocimientos de la Historia Local, del mártir insigne de la localidad a las actividades curriculares y extracurriculares. Ello ha condicionado bajos niveles de aprovechamiento de las potencialidades de las mismas para la educación en valores de los escolares.

Diversas investigaciones consultadas, entre ellas trabajos de cursos y de diplomas, maestrías, doctorados, abordan temas metodológicos e históricos sobre la Historia de la Localidad, en los mismos se demuestra que el tratamiento de la temática se realiza con desiguales niveles de efectividad y resultados. Aún no se ha logrado que el proceso docente-educativo resuelva totalmente las insuficiencias de conocimientos al respecto.

Es oportuno apuntar que en el banco de problemas a investigar en el municipio Minas, aparece señalado que existen dificultades en el proceso de superación y autosuperación del personal docente en temas de Historia Local. Esta situación motivó la búsqueda de posibles soluciones ante este problema social.

El estudio de diagnóstico exploratorio inicial realizado y la experiencia como maestros y como cuadro de dirección reflejan los principales problemas que están dados en la manera de enseñar y aprender la Historia Nacional y Local, apreciándose algunas irregularidades entre las que se encuentran la utilización conocimientos listos, acabados, generando un aprendizaje reproductivo, no se explotan en toda su dimensión la diversidad de fuentes para la enseñanza especialmente, el tratamiento a tarjas, bustos y monumentos de la localidad, escasez de estrategias, propuestas metodológicas, talleres que promuevan el desarrollo del aprendizaje de la Historia de la Localidad en los alumnos, no todos los maestros logran un tratamiento metodológico coherente y equilibrado en la relación de lo local con la Historia Nacional, es insuficiente el conocimiento de la

Historia Local y del mártir insigne, la carencia de bibliografía relacionada con el tema, el tratamiento de la Historia Local no ha alcanzado el nivel necesario de sistematización y eficiencia, las insuficiencias que presentan los docentes en el orden cultural para asumir con éxito la labor docente-educativa, lo que ha contribuido a formar niños con bajas posibilidades para entender la dinámica social de su comunidad, pueblo, provincia o nación, a través de la Historia Local.

Como respuesta a estas situaciones se elabora el presente trabajo que tiene como objetivo proponer un sistema de talleres metodológicos para la superación profesional de los maestros en temas de Historia Local con énfasis en el mártir insigne de la localidad.

Materiales y métodos.

Para cumplir con el objetivo y guiar la investigación se seleccionó todo el universo de maestros (18), el 100%, de la escuela primaria “Roberto Amarán Mamposo” del municipio Minas.

La realización de la investigación se fundamenta en el método materialista dialéctico, como método general, porque proporciona el conocimiento de leyes, principios y categorías universales para la comprensión de la realidad, por otra parte, nos permite guiar la investigación revelando la esencia, las causas, contenidos y contradicciones del objeto y campo de investigación. Con la aplicación los métodos empíricos y teóricos adecuadamente combinados permitieron seleccionar los elementos cualitativos y cuantitativos que favorecieran la propuesta a diseñar. El histórico y lógico para conocer el objeto de estudio en su devenir histórico, teniendo en cuenta sus antecedentes y desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia Local en las escuelas primarias. El análisis y la síntesis en el estudio de la bibliografía especializada, a fin de conocer los diferentes criterios que existen en el estudio integral de la Historia Local en su interrelación con el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia Nacional y demás asignaturas del currículo, así como los resultados de las investigaciones al respecto. Se empleó el de inducción-deducción en el proceso de sistematización de los conceptos centrales, a través de la deducción de lo general a lo particular, y en

el procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados para arribar a conclusiones, hacer generalizaciones o inferir aspectos particulares de situaciones generales que, posteriormente, permitieron la elaboración del sistema de talleres.

El Análisis documental facilitó valorar diferentes tendencias y enfoques relacionados con la temática, así como las transformaciones que se vienen operando en el proceso enseñanza aprendizaje de la Historia Nacional y su interrelación con la Historia Local en la escuela primaria.

Para el análisis de los resultados del diagnóstico del estado de la superación de los docentes, en la fundamentación teórica, así como en la elaboración de la propuesta para la superación de los maestros desde la escuela se utilizó el enfoque de sistema. La modelación en la elaboración de la estrategia de superación en su carácter sistémico e integrador a partir de la consistencia lógica interna.

Los procedimientos lógicos del pensamiento: análisis-síntesis, lo abstracto y lo concreto, la inducción y la deducción, para aplicar en todos los métodos y resultados obtenidos.

Resultó muy efectiva la observación sistemática al desarrollo de la superación en Historia Local en las condiciones habituales en que se desenvuelve el claustro y los distintos contextos, en que se desarrolla la actividad.

Atendiendo al criterio de diversos autores que han trabajado el tema y sus resultados el empleo de la revisión documental sirvió para conocer la información necesaria del estado y el análisis de los antecedentes, las tendencias de la superación y el diagnóstico de los maestros.

Con la realización de entrevistas de forma individual y grupal se pudo obtener información acerca de los criterios de los maestros con respecto a la superación en temas de Historia Local y del mártir insigne de la localidad y las encuestas permitieron diagnosticar la realidad.

Resultados.

Las opiniones de los maestros sobre la preparación metodológica reflejaron que las actividades metodológicas organizadas en la escuela no satisfacen las expectativas

con relación al tratamiento de la Historia Local y que además se presentan problemas en la asistencia a las mismas. El 100 % plantea que necesitan una superación más especializada. Los temas de tesis de maestrías por lo general no están dirigidos a temas de Historia de la Localidad. Algunas veces en la preparación que reciben los maestros se tratan aspectos de trabajo metodológicos, pero no son suficientes. Inexistencia de actividades de superación metodológicas dirigidas a cursos para el conocimiento de la Historia Local. Las actividades de superación más importante son las actividades metodológicas porque se abordan como tratar los contenidos de los programas de las asignaturas.

No se demandan cursos, diplomados sobre la vida y obra de los mártires de la localidad y en especial del mártir insigne. La mayoría no conocían al menos los aspectos más relevantes de la vida y obra del mártir insigne de la localidad. No se desarrolla con sistematicidad una política de superación y de divulgación de la vida y obra del mártir local.

La prueba pedagógica, reflejó que el estudio de la Historia Local no contribuye a lograr representaciones correctas del pasado de la localidad, así como identificar con sentido histórico los lugares, no se tiene conocimiento de los monumentos y documentos existentes, los nombres de las personas que realizaron hechos relevantes en la Historia patria. Existe desconocimiento de los elementos para explicar por qué es el mártir insigne de la localidad. Poco dominio de los acontecimientos ocurridos en las diferentes etapas de nuestra historia en el municipio.

Con relación al currículo: Solo la asignatura de Historia de Cuba recomienda darles salida a temas de la localidad. El resto de las asignaturas del currículo no da salida a temas. No todos los maestros tienen una formación histórica y, por lo tanto, necesitan que se debatan con detenimiento y profundidad los contenidos de la localidad que se impartirán, a partir del problema, el objetivo, los métodos, formas de enseñanza, medios a utilizar y el sistema de evaluación.

Las razones anteriores motivaron la necesidad de preparar un sistema de talleres, que sirviera de apoyo y permitiera cumplir con el objetivo central de la investigación realizada.

Una vez diseñado sistema de talleres se sometió a una valoración por parte de especialistas, quienes realizaron una validación cualitativa de la misma, para ello se consultaron un total de 6 especialistas, Profesores auxiliares: 3, Máster en Ciencias de la Educación: 2, Doctores en Ciencias Pedagógicas:2. Los criterios tenidos en cuenta para considerar estas personas como tal han sido: ser docentes por más de 5 cursos, acreditados como profesores auxiliares y con experiencias en la elaboración de programas y su validación y tener Grado Científico en Ciencias Pedagógicas.

El análisis arrojó los siguientes resultados:

- El 100 % de los especialistas plantean que está en correspondencia con los cambios que ocurren hoy en la enseñanza primaria.
- El 98,0 % plantean que la metodología permite la superación en Historia Local.
- El 97,5 % plantean que con la aplicación de la propuesta deben ocurrir transformaciones en los modos de actuación profesional de los maestros.

Todos los especialistas consultados (100 %) consideran que es elevada la posibilidad de que su puesta en práctica sería exitosa, considerando las mayores fortalezas en los talleres 1 y 5.

Se consideró las posibles barreras para la puesta en práctica de la propuesta: la necesidad de contar con el claustro preparado para enfrentar la tarea, la preparación del equipo metodológico en cuanto al estudio de la Historia Local.

Las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y control.

En la primera etapa: se logrará un diagnóstico real del estado del conocimiento del tema de historia de la localidad y sobre el mártir insigne de la localidad.

La segunda etapa: la planificación de la organización del sistema de talleres para la superación.

La tercera etapa: transcurrió en la aplicación de la propuesta en un estado inicial.

La cuarta etapa: validación del sistema de talleres según metodológicos resultados preliminares.

Para constatar la efectividad del sistema de talleres, se aplicó una prueba pedagógica final, teniendo en cuenta los mismos indicadores de la inicial, aunque se elevaron las exigencias, transitando en ambos casos por los tres niveles de desempeño cognitivo.

1- Se pudo constatar en la prueba pedagógica aplicada a los docentes que existe conocimiento del nombre del mártir insigne de la localidad, 18 docentes comprobados, 18 aprobaron para un 100%.

2- De los 18 docentes a los que se le aplicó la prueba pedagógica 16 docentes pudieron responder porque es nuestro mártir insigne lo que representa un 88 %.

3- Los aspectos relevantes de la vida de nuestro mártir insigne, resultaron de conocimiento e interés en los docentes comprobados, 13 de ellos lo dominan para un 72%.

4- De los 18 docentes comprobados 15 son capaces de hacer mención de algunos monumentos y panteones de nuestra localidad, para un 83%.

5- 16 docentes mencionan hechos ocurridos en nuestra localidad durante la etapa colonial, para un 88 %.

6- 11 docentes mencionan hechos ocurridos en nuestra localidad durante la etapa neocolonial, para un 61%.

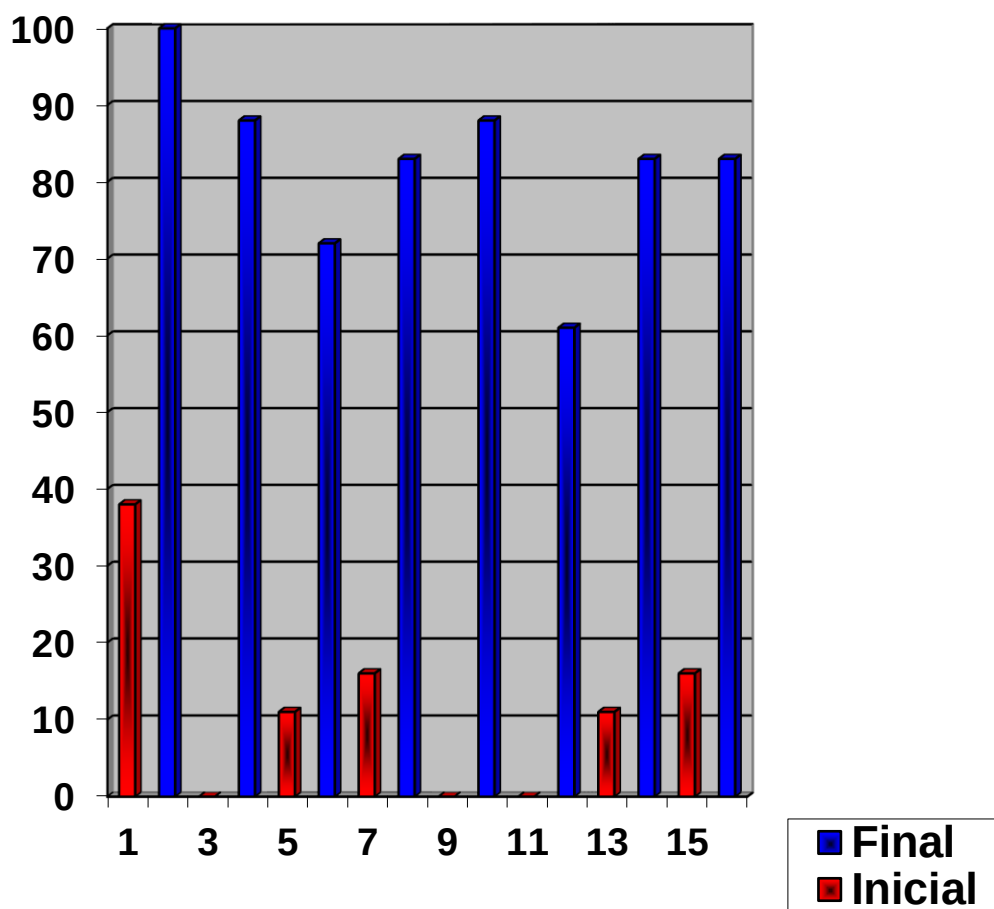
7- De los 18 docentes comprobados 15 hacen mención de personalidades que se destacaron en nuestra localidad durante la etapa neocolonial, para un 83%.

8- De los 18 docentes a los que se le aplicó la prueba pedagógica 15 docentes pudieron mencionar hechos ocurridos en nuestra localidad durante la crisis de

octubre, lo que representa un 83 %.

Se puede plantear que el análisis de los indicadores de la superación en Historia de la Localidad permitió constatar que este es insuficiente para que los maestros realicen el trabajo docente educativo, esta necesidad educativa se resuelve mediante la superación profesional para la cual se diseña el sistema de talleres. Con la instrumentación del sistema de talleres se pudo constatar el avance en la preparación de los maestros, logrando potenciar su aprendizaje, en hechos y personalidades históricas de la localidad.

Gráfico Comparativo del Diagnóstico.



Se recomienda seguir profundizando en el tema, sobre todo en lo que se refiere a la importancia del desarrollo de la Historia de la Localidad como componente de la Cultura General Integral y para el proceso de superación y socialización política de los maestros. Hacer extensivo el sistema de talleres presentado al resto de los centros del municipio sobre la base del diagnóstico de los mismos.

Conclusiones.

La fundamentación del proceso de superación para los maestros incluye los aportes de la Filosofía Marxista, el Enfoque Histórico Cultural, la pedagogía cubana y lo más avanzado del pensamiento revolucionario cubano.

La elaboración de un sistema de talleres para la superación de los maestros de la escuela “Roberto Amarán Mamposo” tuvo en cuenta las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y control. Proponiendo una vía para concebir y organizar los contenidos de la superación, por consiguiente, reformular los objetivos pedagógicos, los métodos y procedimientos del aprendizaje y de la evaluación.

La evaluación del sistema de talleres para la superación de los maestros en Historia Local realizada por un grupo de especialistas, permitió corroborar su validez y efectividad, así como se pudo constatar el avance en la superación de los docentes, logrando potenciar su aprendizaje, en la Historia de la Localidad con énfasis en el mártir insigne Ramón González Coro.

Bibliografía.

1. Barreto, Y. (2005). Minas de Matahambre desde 1899 hasta 1958. Tomo 2.
2. Brito Duarte, Regla. (2010) Sistema de actividades dirigido a educar en el valor patriotismo, desde la Biblioteca Escolar, basado en la vida del patriota insigne Ramón González Coro, en escolares de sexto grado del municipio Minas de Matahambre. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Pinar del Río.

3. Cabrera Hernández, Griselda C, La historia local, su contribución a la identidad territorial. Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2020.
4. García Alfonso, María Magdalena(2016) : Integración de las competencias para el aprendizaje de la Historia Local: Una estrategia pedagógica innovadora(Boletín Virtual-Julio-Vol-5. ISSN 2266-1536)
5. Hernández Figueroa, Midiala vs Cárdenas González, Mirta(2014) : Historia local y Educación patrimonial: Una lectura pedagógica. Revista Varela. Recuperado a partir <http://revistavarela.uclv.edu.cu//index.php//rv//article//viw//237>
6. Miranda Cabrera, Juan Alberto, Cabrera Hernández, Griselda C. Software Tutorial Conoce tu historia., 2011.
7. Rojas Carbonell, Dania (2010) sistema de talleres metodológicos dirigidos a la superación en temas de historia local con énfasis en el mártir insigne Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. Pinar del Río.
8. Romero Bello, Ezequiel, Gómez morales, Yakelin (2021). Resultados de la Educación Patrimonial en los escolares de Primaria, Revista Varela. Vol 21.Num 58, 2021: Retos y tendencias de la Investigación educativa en la época actual(II)

**SISTEMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA POSGRADUADA DEL
DOCENTE UNIVERSITARIO**

SYSTEM OF POSTGRADUATE PEDAGOGICAL TRAINING OF THE
UNIVERSITY TEACHER

MsC. Damaris Chongo Alzugaray,
Universidad de Cienfuegos, ORCID 0000-0003-3233-5510,
damarischongo@gmail.com, Cuba

Resumen:

La formación pedagógica posgraduada del docente es uno de los grandes desafíos de la educación, y constituye la base para la solución de otros problemas planteados a esta. Se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación ante los nuevos retos que presenta la educación superior y los docentes, como principales actores del cambio, requieren un proceso de formación no sólo disciplinar sino también en su metodología de enseñanza como parte de su desarrollo profesional. La formación pedagógica del docente universitario se corresponde con la necesidad de profesionalizar la docencia universitaria, por lo que es importante entenderla desde una noción de cambio. En el presente artículo se desarrolla una concepción integradora del sistema de formación pedagógica posgraduada del docente como eje fundamental de cambio de manera que se perfeccione sistemáticamente y tenga un impacto social más evidente.

Palabras clave: Sistema de formación pedagógica posgraduada.

Abstract:

The postgraduate pedagogical training of the teacher is one of the great challenges of education, and constitutes the basis for the solution of other problems posed to it. It is necessary to carry out efforts to raise the pedagogical training of teachers, which will contribute to a better preparation for the new challenges presented by higher education and teachers, as the main actors of change, require a training process not only disciplinary but also in their teaching methodology as part of their professional development. The pedagogical training of university teachers corresponds to the need to professionalize university teaching, so it is important to understand it from a notion of change. This article develops an integrative conception of the system of postgraduate pedagogical training of teachers as a fundamental axis of change so that it is systematically perfected and has a more evident social impact.

Keywords: Postgraduate pedagogical training system.

Introducción:

El mundo se encuentra inmerso en crisis y problemas globales que demandan, como necesidad imperiosa para su solución, desarrollar al máximo las potencialidades humanas en lo que a formación se refiere. Esta problemática tiene repercusión en la educación, la cual se refleja en la búsqueda de alternativas teóricas y metodológicas que permitan transformarla y transformar los aprendizajes, potenciar el desarrollo de seres humanos reflexivos y creativos, comprometidos social y políticamente con su realidad. La escuela afronta desafíos que exigen revisar la formación de los profesionales que se desempeñan como docentes universitarios, los cuales deben tener una sólida formación pedagógica, metodológica y didáctica que posibilite realizar su labor eficientemente.

El escenario político, económico y sociocultural en el que se desarrolla la educación superior ha promovido cambios organizacionales en la escuela con importantes desafíos en la revisión crítica del ejercicio de la docencia, para que la escuela pueda cumplir su misión y visión académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados que sepan el contenido científico y que sepan enseñar lo que necesita la sociedad.

La calidad de una institución educativa depende fundamentalmente de la calidad humana, pedagógica y científica de sus docentes por eso ha sido una constante preocupación de las escuelas la preparación y superación de sus profesores. A pesar de los esfuerzos realizados por la escuela en la formación pedagógica de sus docentes, aún existen insuficiencias en la práctica pedagógica.

La construcción de la sociedad del conocimiento coloca a las instituciones educativas y particularmente a la educación superior en un nuevo escenario de desafíos y responsabilidades ineludibles. Esta nueva era definida por fenómenos como la globalización, la explosión del conocimiento por el desarrollo de la ciencia, la movilidad humana, la competitividad, entre otros, obligan a la escuela a pensarse a sí misma, en sus múltiples dimensiones, a interrogarse sobre sus funciones sustantivas, en definitiva, a pensar su rol en la construcción de esta nueva sociedad.

La formación y el perfeccionamiento pedagógico de los docentes de la escuela es una necesidad ya que, la mayor parte de los graduados poseen una preparación profesional en sus respectivas disciplinas pero, los que se integran a la docencia y la investigación universitarias llegan a ella sin conocimientos suficientes de los aspectos relativos a la didáctica para la enseñanza de sus materias, lo cual les dificulta formular con precisión los objetivos y objetos de aprendizaje, seleccionar los métodos de enseñanza más apropiados para el desempeño de sus actividades, elaborar los medios de apoyo al proceso de asimilación, así como utilizar las diferentes formas y funciones de la evaluación en el proceso. Así el docente enfrenta la actividad a partir de su conocimiento intuitivo y empírico que ha heredado de sus antiguos profesores.

En Cuba el Sistema de Educación Postgraduada está concebido como un complejo de elementos o subsistemas caracterizados por su integración, interacción, vínculos y relaciones que condicionan su estructura. Estos subsistemas son: la formación académica de postgrado y la superación profesional. Es por ello que de aquí en lo adelante nos referiremos a la *formación pedagógica posgraduada* que realiza el docente universitario.

Desarrollo:

En la Conferencia mundial sobre la Educación Superior de la (UNESCO, 1998), se aprobaron documentos que insisten en la necesidad de la educación permanente del profesor universitario y su formación pedagógica. En uno de esos documentos se especifica: “Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse, sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente de los planes de estudio y los métodos de enseñanza aprendizaje, y que aseguren condiciones profesionales y

financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza”

Es por ello que en el siglo XXI la educación superior debe proporcionar docentes universitarios de calidad, completamente formados en su disciplina y en la pedagogía. “El nuevo rol docente supone nuevas exigencias y requiere, en consecuencia, una preparación adecuada para su ejercicio” (Mastache, 2011), es por ello que este siglo se caracteriza por ser la sociedad del conocimiento por lo que la escuela debe ser autónoma, muy dinámica e innovadora. La escuela del presente siglo exige la adopción de nuevos roles no solo para el docente como formador, sino también para el estudiante como sujeto activo del proceso educativo dando respuesta a las exigencias para que sean el resultado de un nuevo contexto universitario y sociocultural.

Por tanto la escuela ha retomado la tarea de pensarse y reestructurarse, para cumplir con sus funciones sustantivas la docencia, la investigación y la vinculación con la comunidad, en todos estos procesos, el docente emerge como un factor clave para garantizar las transformaciones que necesita la escuela contemporánea, es por ello que se necesita una nueva escuela que requiere un nuevo docente, ya no el docente tradicional, experto en el saber de su disciplina y por tanto autoridad en su cátedra o departamento, sino un docente que además del saber de su disciplina, conoce de pedagogía y didáctica para promover aprendizajes relevantes y significativos y para desarrollar habilidades y motivar en los estudiantes su interés por el aprendizaje durante toda la vida.

La formación pedagógica posgraduada del docente es uno de los grandes desafíos de la educación y constituye la base para la solución de otros problemas planteados a esta. García (1996), considera que la autopreparación docente es la actividad autotransformadora que presupone el cambio del docente centrado en el dominio y comprensión profunda de los fines y naturaleza de la actuación profesional, incluyendo los mecanismos que facilitan su cambio sistemático y su autoanálisis, Así mismo continúa insistiendo en que auto prepararse es un constante análisis de la información sobre los modos de actuar, los procedimientos, las motivaciones, las

conceptualizaciones sobre la labor pedagógica que generan procesos de búsqueda y transformaciones a partir de la propia experiencia y de la experiencia ajena y que recodifica, reorganiza y sistematiza todo el sistema de trabajo, hacia estadios superiores de desarrollo conscientemente determinados.

La escuela se encuentra en un proceso de reconstrucción de su rol en una sociedad caracterizada por cambios vertiginosos de tipo político, económico, cultural y social que le plantean altas exigencias especialmente en la generación y difusión de conocimientos. Por tanto, ante las exigencias actuales se requiere un profesor altamente preparado con conocimientos, habilidades y destrezas para favorecer los aprendizajes, pero también reflexivo, crítico, abierto a las nuevas concepciones del mundo actual para reconocer, respetar y potenciar las capacidades de las y los estudiantes.

Esta mirada se corresponde con la propuesta de la UNESCO que afirma que la evaluación de la calidad de la educación superior debe incluir todos sus procesos: la enseñanza y programas académicos, investigación, personal, estudiantes, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario. Es decir, desde una mirada sistémica todos los procesos articulados haciendo sinergia para lograr una institución de excelencia que responde a los desafíos que le plantea la sociedad del conocimiento. El docente constituye un pilar fundamental en la mejora de la calidad de la educación, la formación de las nuevas generaciones y la innovación educativa. Su rol no es único y experimenta modificaciones a medida que cambia el enfoque o perspectiva desde el cual se concibe y gestiona el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, requiere de un perfil competencial que le permita asumir con éxito los retos que el nuevo paradigma educativo y la sociedad de la información reclaman.

Las funciones sustantivas de la educación superior, la docencia, la investigación y una buena parte de la vinculación y servicio a la comunidad se cumplen a través de la acción, la intervención y la mediación del profesor. Por tanto, ante las exigencias actuales, se requiere un profesor altamente preparado.

Su elección no es un elemento circunstancial o transitorio; es necesario tener vocación para llegar a desarrollar con gusto e interés la noble tarea de enseñar a jóvenes y a adultos en la Escuela. En consecuencia, es imprescindible reflexionar y mejorar continuamente el accionar pedagógico-didáctico durante la clase superando cada uno las propias debilidades.

Hoy los avances de la Pedagogía y de la Didáctica permiten poner de manifiesto la necesidad de una superación profesional específica para ejercer la docencia superior con eficiencia y calidad, por ello la formación pedagógica y didáctica del docente tiene que ser un proceso continuo, "Los conocimientos pedagógicos y didácticos deberían estar relacionados de forma directa con la labor de los profesores universitarios" (González, 2015). Evidentemente el docente universitario también debe prepararse para la comunicación pedagógica y didáctica del saber, a través del dominio de estrategias metodológicas adecuadas que permitan una buena clase.

Moscoso y Hernández (2015) manifiestan que la formación pedagógica del docente es un requerimiento necesario, porque al docente se le atribuye un papel decisivo como sujeto transformador, en quien descansa una elevada responsabilidad social y ética moral de formar a las generaciones que llevarán hacia adelante el desarrollo social. El dominio de la ciencia y sus procesos, especialmente sociales, podrá garantizar una formación integral, la formación pedagógica del profesor universitario comprende una dimensión personal, profesional y laboral, donde es vital la voluntad que debe tener todo sujeto para involucrarse en los procesos formativos de manera individual o en equipo.

Al analizar los componentes del proceso de formación de los docentes, Álvarez (1999) expresa que "el componente académico: contiene el fundamento teórico necesario de los objetivos del programa y básicamente está contenido en las asignaturas, disciplinas o módulos, y carreras donde se desempeña el docente. El componente laboral: abarca toda la actividad práctica a realizar, concebida como un sistema enfocado hacia alcanzar el modo de actuación requerido. Está íntimamente relacionada con su actividad diaria como profesor., es decir, potenciar el

acercamiento de la academia a lo laboral e investigativo. Tributa con mucha fuerza a la profesionalización del profesor universitario. El componente investigativo: abarca la actividad del profesor como constructor de los resultados de la investigación realizada, es decir, el profesor capacitado para aplicar los adelantos de la ciencia de la educación".

Es necesario articular la teoría con la práctica, como condición para el desarrollo de investigaciones que respondan a la solución de necesidades propias de esta ciencia, la Pedagogía, y que sean sostenibles, luego que el profesor transite de formas más simples a las más complejas en su formación, atendiendo a las necesidades de su nivel de desarrollo profesional.

Es por ello que la formación pedagógica posgraduada del docente se asume a corto y mediano plazos y contextualizada en cursos, conferencias, seminarios y talleres. Se ha considerado el diagnóstico de necesidades de los profesores en la dimensión pedagógica, como el cimiento para la ubicación del claustro por niveles de desarrollo alcanzado en esta área del conocimiento y como el centro de dicho proceso. (Addine, et al., 2004).

Por lo cual, la formación pedagógica posgraduada del docente se entiende *como un proceso dinámico y permanente en el cual se desarrollan un conjunto de orientaciones y acciones dirigidas a la adquisición, estructuración y restructuración de conocimientos, habilidades y valores, que necesariamente debe tomar en cuenta las características propias del contexto en donde se desarrolla su desempeño profesional, y cuyo propósito fundamental es el mejoramiento de la práctica pedagógica a través de la reflexión de su propia práctica, que le permita estimular su desarrollo personal.*

Es una demanda de primer orden que la formación docente responda a las necesidades del profesorado universitario, teniendo en consideración la diversidad de contextos en que actúa y que esta tenga un carácter permanente, flexible y diferenciado por niveles de desarrollo, para relacionar los intereses individuales e institucionales.

El conocimiento de los fenómenos educacionales, desempeña una función importante en el enfoque de sistema que proporciona la orientación general para su estudio, como una realidad integrada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos. Un sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente. Representa leyes de totalidad; cualidades generales inherentes al conjunto, las cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que lo integran y exige una dinámica dialéctica entre todas sus partes. Los fenómenos educacionales, están sujetos a leyes que los caracterizan como sistema y estudiarlos es muy valioso para el dominio de la metodología de la investigación pedagógica. Las cualidades en cuestión son: componentes, principio de jerarquía, estructura, y relaciones funcionales del sistema.

1.1 SISTEMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA POSGRADUADA.

El sistema propuesto para la formación pedagógica, tiene carácter continuo, sistémico, personalizado, contextualizado y evaluable. Su propósito es lograr la preparación pedagógica, para resolver situaciones docentes en las aulas, para responder a las exigencias y expectativas de la educación del siglo XXI. Los estudios teóricos y prácticos posibilitaron la elaboración de un sistema de formación con enfoque pedagógico cuyos rasgos distintivos se revelan en la determinación componentes y en las relaciones entre ellos, atendiendo a la necesidad de una estructura orgánica, revelada en la unidad de sus propiedades, componentes o partes constituyentes.

Su diseño se fundamenta en la concepción teórica de la formación centrada en las carencias pedagógicas del claustro, que exige niveles para su realización. Contienen los elementos que fundamentan la preparación de los profesores, teniendo en cuenta el objetivo, el objeto y el eje transversal del proceso y la realización del diagnóstico inicial. Conjuga las necesidades reveladas, con los intereses profesionales, lo que originó un sistema de formación pedagógica posgraduada, perfeccionado, fortalecido y desarrollador de conocimientos, habilidades, valores y de un modo de actuación del profesor, en correspondencia

con las demandas sociales planteadas a la escuela. En la concepción y aplicación del sistema de formación pedagógica posgraduada se practicó la evaluación-mejora, como elemento permanente para perfeccionar el desempeño del profesor.

Se realizó un diagnóstico que determinó las regularidades con respecto a los niveles de formación de los profesores que conforman el claustro y permitió establecer el sistema formación pedagógica para transformar la realidad profesional de los profesores. Se fundamentaron los cursos, conferencias, seminarios y talleres dirigidos a mejorar el modo de actuación pedagógico de los docentes del centro. Se validó el mismo aplicando métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, así como técnicas que garantizaron los resultados del proceso. El sistema se aplicó de forma escalonada, y su ejecución, desarrollo e implementación fue programada de forma sistemática.

En la figura 1 se esquematiza el sistema a partir de sus componentes y la lógica del mismo:

I- ENTRADAS

II- COMPONENTES

III- PROCESO

IV- ESTRUCTURA

V- SALIDAS

VI- RETROALIMENTACIÓN

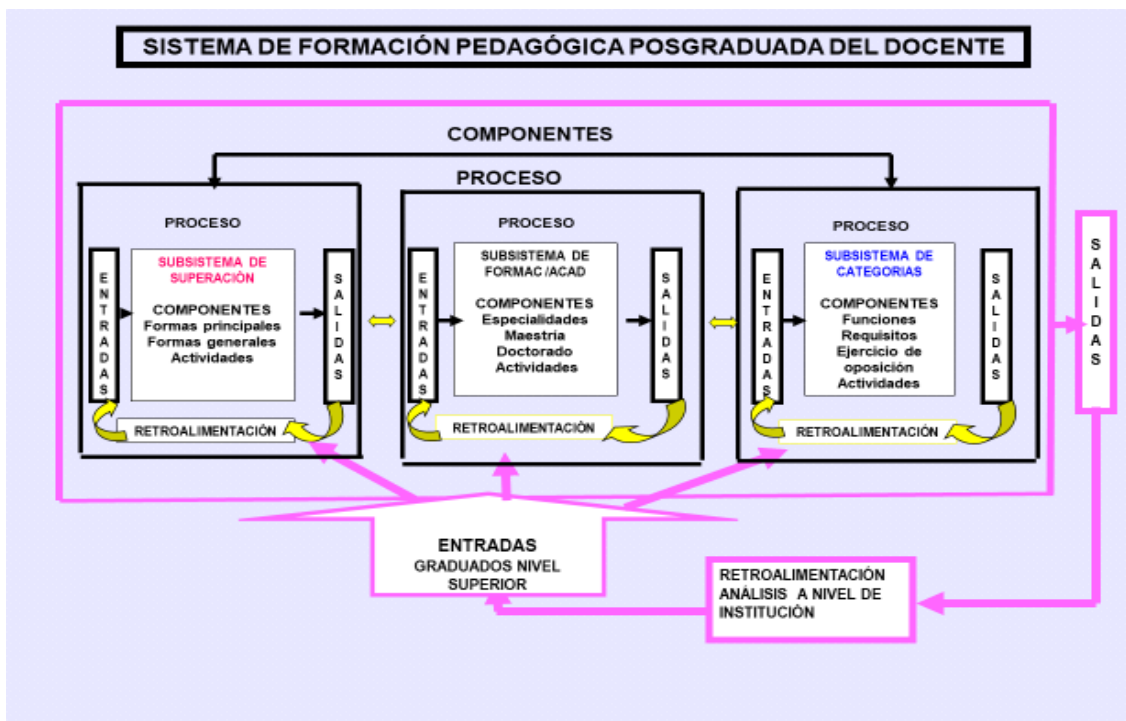


Figura 1. Sistema de formación pedagógica posgraduada.

El sistema está diseñado para satisfacer las necesidades de formación pedagógica postgraduada, es por ello que se define el concepto de sistema de formación pedagógica como: *el conjunto de elementos relacionados, que como resultado, posibilita al docente, la adquisición, profundización, ampliación, actualización, complementación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas, requeridas para el mejor desempeño de sus actividades profesionales, académicas y cuyo propósito fundamental es el mejoramiento de la práctica pedagógica a través de la reflexión de su propia práctica, que le permita estimular su desarrollo personal.* Por su carácter sistémico, el sistema toma en cuenta las relaciones entre las diferentes acciones, de manera que garantiza la coherencia entre sus componentes. Este sistema de actividades se considera un subsistema dentro del sistema, donde se interrelacionan los subsistemas de formación pedagógica postgraduada, los subsistemas de categoría docente. En la medida en que este sistema de actividades se desarrolla, con el objetivo de formar competencias profesionales en los docentes, se produce la relación, entre los cuales existen niveles de subordinación, por lo que no se conciben de forma aislada. Dentro

del sistema de actividades se jerarquiza según su tránsito por las diferentes categorías.

Los resultados se sustentaron en la aplicación de métodos científicos y técnicas de investigación como: el método de criterios de expertos (Método Delphi) por la posibilidad que ofrece de obtener información de manera independiente, de intercambio de la misma y para conocer el grado de satisfacción de los profesores que participaron en el proceso de formación pedagógica. Se realizó una medición de los cursos, conferencias, seminarios y talleres planificados después de haber recibidos los contenidos de los cursos impartidos, que permitió contrastar el grado de satisfacción de los profesores

Conclusiones:

En este artículo se expresan los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación pedagógica posgraduada del docente con carácter pedagógico, mediante el análisis y contextualización de concepciones teóricas científicas para sustentar el sistema de actividades: cursos, conferencias, seminarios y talleres dirigidos a elevar la de preparación del claustro de profesores de la escuela. El sistema se considera un todo coherente cuyos componentes están interrelacionados. Está concebido para que se produzca una transformación en los sujetos a quienes está dirigido en cuanto a sus competencias profesionales, sustentado en la práctica como criterio de la verdad y se considera que en su ejecución puede perfeccionarse.

Referencias Bibliográficas:

Addine, F y otros 9 autores. Didáctica Teoría y Práctica., 1ra Edición, Pueblo y Educación, 1-291, La Habana, Cuba (2004).

Álvarez, C. La Pedagogía como ciencia. Epistemología de la Educación, 1ra Edición, Pueblo y Educación, 1-254, La Habana, Cuba (1999).

González, H. (2015). Elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la escuela.

L. García. (1996). Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana. Cuba.

Mastache, A. (2011). Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza. (págs. 167 - 202). Buenos Aires.

Medina. (2013). Formación del profesorado. Actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes.

Moscoso, F., & Hernández, A. (2015). La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. Revista Cubana de Educación Superior., 140-154.

UNESCO. (1998). Conferencia mundial de educación superior.

EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA FORMACIÓN DE LOS MAESTROS PRIMARIOS

STRENGTHENING ENVIROMENTAL EDUCATION IN THE TRAINING OF PRIMARY TEACHERS

MSc. Sailí Rodríguez Fuentes,

Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de
Oca. Pinar del Río, ORCID: 0000-0002-8800-705X, saily.rodriguez@upr.edu.cu, Cuba

MSc. Aldo Tomás Suárez Rodríguez

Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de
Oca. Pinar del Río, ORCID: 0000-0001-6034-2596, aldo.tomas@upr.edu.cu, Cuba

MSc. MSc. Naybi Puentes Barroso,

Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de
Oca. Pinar del Río, ORCID: 0000-0001-5844-1175, naybi.barroso@upr.edu.cu, Cuba

MSc. Geobel Acosta González

Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de
Oca. Pinar del Río, ORCID: 0000-0002-8715-6045, geobel.acosta@upr.edu.cu,
Cuba

MSc. Mayra Peñate Torres,

Instituto Preuniversitario Adela Azcuy Labrador, MINED Viñales. Pinar del Río,
ORCID: 0000-0003-2671-766X, mayrapenate692@gmail.com Cuba

MSc. Eusebio Torres Cruz,

Centro Universitario Municipal de Viñales. Universidad Hermanos Saíz Montes de
Oca. Pinar del Río, ORCID: 0000-0003-3195-9110, torreseusebio1@gmail.com Cuba

Resumen

En la actualidad el tema de Educación Ambiental cobra una connotación especial ya que es un mecanismo pedagógico que se realiza con el fin de transmitir conocimientos, valores, experiencias relacionados con la cultura ambiental para que de esta forma el hombre sea capaz de resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente. El estudio de la naturaleza, la sociedad, y las relaciones que se establecen entre ellas, en la educación de los maestros primarios constituye una necesidad en el sistema educacional cubano y a su vez continúa siendo un tema muy complejo, por lo que se necesita ofrecer propuestas didácticas innovadoras que permitan un mejor desempeño profesional en su quehacer cotidiano. La siguiente investigación tiene como objetivo proponer un sistema de actividades para el fortalecimiento de la Educación Ambiental en la formación de maestros primarios. Se aplicaron los métodos de la investigación del nivel teórico y empírico para analizar la información sobre el objeto de estudio, interpretarla y procesarla. Las actividades de aprendizaje se elaboraron de forma creativa, variada y dinámica; en aras de contribuir a la formación de los maestros primarios, de segundo año, en el Centro Universitario Municipal de Viñales.

Palabras clave: Educación Ambiental; enseñanza; maestros primarios; educación.

Abstract

At present the topic of Environmental Education takes on a special connotation since it is a pedagogical mechanism that is carried out in order to transmit knowledge, values, experiences related to environmental culture so that in this way man is able to solve current problems. And environmental futures. The study of nature, society, and the relationships established between them, in the education of primary teachers is a necessity in the Cuban educational system and in turn continues to be a very complex issue, so it is necessary to offer proposals. Innovative didactics that allow a better professional performance in their daily work. The following research aims to propose a system of activities for the strengthening of Environmental Education in the training of primary teachers. The theoretical and empirical level research methods were applied to analyze the information on the object of study, interpret it and process it. The learning activities were developed in a creative, varied and dynamic way; in order to contribute to the training of primary teachers, second year, at the Municipal University Center of Viñales.

Abstract Key words: Environmental education; teaching; primary teachers; education.

Introducción

En las nuevas condiciones históricas, socioeconómicas y culturales, la Pedagogía contemporánea retada por los grandes avances científico-tecnológicos acomete y consolida transformaciones por una educación de calidad para todos. Diversos acontecimientos internacionales y las metas educativas para el 2021, ratificadas por la UNESCO para el 2030, abordan los problemas vinculados a la inclusión educativa y la formación integral de la personalidad, para ello ha dirigido la educación en todas las direcciones. La educación ambiental no ha estado ajena en tal voluntad, por lo que se han trazado estrategias coherentes desde edades tempranas encaminadas a elevar el nivel de conocimientos medioambientales y estimular la práctica de comportamientos responsables ante el medio ambiente.

En Cuba se le ha brindado especial atención a la educación de las nuevas generaciones encaminada a la Educación Ambiental, al considerarse un proceso que permite reconocer valores y aclarar definiciones con el objetivo de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. Ello no solo comprende los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras.

La temática de la Educación Ambiental en nuestro país ha estado presente de diferentes formas en el quehacer social de Cuba, entre las que se destaca la participación popular de las organizaciones políticas y de masas y de otras organizaciones no gubernamentales, como parte de las tradiciones nacionales, demostrando el interés por el mejoramiento de la calidad de vida. La sociedad cuenta con diversos mecanismos tales como: la familia, colectivo laboral, organizaciones políticas y de masas y medios de difusión masivos, los cuales pueden trabajar en aras de formar una conciencia ambiental.

Por otra parte, nuestras instituciones científicas y recreativas, tales como museos, jardines botánicos, acuarios, parques zoológicos, entre otras, exhiben una experiencia en el desarrollo de programas educativos dirigidos a niños, jóvenes y población en

general sobre el conocimiento y protección de la flora y la fauna, el patrimonio cultural y otros elementos importantes del medio ambiente.

Al Ministerio de Educación le corresponde desempeñar un papel especial, por ser la escuela el lugar donde la profundización y la difusión de las definiciones de la Educación Ambiental, entre los escolares y los jóvenes adquieren mayor relevancia. Por ello en el mes de marzo de 1979, se organizó en la Habana, con la asistencia financiera de la UNESCO, el primer Seminario Nacional de Educación Ambiental.

Se ha distinguido la labor de maestros y profesores en el desarrollo de actividades extracurriculares y extraescolares, vinculadas al conocimiento y protección de la naturaleza como continuadores de la obra de maestros cubanos, donde su máximo exponente ha sido nuestro Héroe Nacional José Martí y quienes legaron una ética muy arraigada al respeto y protección de la naturaleza.

Se puede plantear que en Cuba, el Estado y la educación como portadora de la política del mismo, educan a los escolares en la necesidad de:

- Lograr la utilización más racional de los recursos naturales.
- Luchar contra la contaminación ambiental.
- Conservar adecuadamente los recursos naturales.
- Elevar el nivel de conocimientos sobre la Educación Ambiental en la población.

Por lo que se hace necesario que las escuelas se conviertan en el centro cultural más importante de la comunidad, donde en el centro de todo proceso esté el escolar como sujeto activo a partir de las particularidades psicopedagógicas (necesidades, vivencias, motivos, entre otras), considerando su individualidad y diversidad en correspondencia con su contexto, para lo cual el proceso necesita flexibilidad y satisfacer el protagonismo del escolar y que el maestro sea un facilitador. Lo que demuestra la relación que establece Vigotsky de una perspectiva psicológica general sobre el desarrollo infantil con una perspectiva pedagógica sobre la enseñanza. El desarrollo, psicológico y la enseñanza se encuentran socialmente implantados.

En el ámbito escolar, el objetivo de la educación ambiental para el desarrollo sostenible se concreta en dotar a los alumnos de las experiencias de aprendizaje que le permitan comprender las relaciones de los seres humanos con el medio, la dinámica y consecuencias de esta interacción, promoviendo la participación activa y solidaria en la búsqueda de soluciones a los problemas planteados.

De ahí la necesidad de educar a los individuos en relación con el medio ambiente desde las edades más tempranas.

El presente estudio, revisa la temática de educación ambiental desde las aristas de la cultura y el sistema educativo, permitiendo conceptualizar la educación ambiental como eje transversal, base de una cultura globalizada y la identificación de una herramienta para el desarrollo sostenible, mediante el cual se establece una relación básica e indisoluble entre desarrollo sostenible, ambiente y sociedad en interacción con las generaciones del porvenir.

En consecuencia se asume como objetivo de este trabajo, proponer un sistema de actividades para el fortalecimiento de la Educación Ambiental en la formación de maestros primarios.

Desarrollo

Experiencias meritorias se resaltan en cuanto a la concepción sobre la Educación Ambiental. Investigaciones descritas sobre las diferentes definiciones y la necesidad de cuidar y proteger el medio ambiente, han sido abordadas por diversos autores como (Valdés, 1996); (Novo, 2003); (Maneja, 2006); (Bustio, 2007); (Jaula, 2008); (Pita, 2011), en aras de lograr la protección del mismo y alcanzar el aspirado y necesario desarrollo sostenible.

En consonancia con esto, “la educación ambiental es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros” (Severiche et al, 2016.pag.269)

La educación ambiental debe favorecer un cambio de actitudes, una participación responsable en la gestión social del ambiente y crear acciones adecuadas con su entorno.

Considera Martínez (2010) que la educación ambiental debe ser un proceso que genere aprendizajes mediante la construcción y reconstrucción de conocimientos, como resultado del estudio de las complejas interacciones sociedad-ambiente, lo que ha de fomentar conciencia en la ciudadanía como parte integrante de la naturaleza, para que desarrollen nuevas relaciones, sentires, actitudes, conductas y comportamientos hacia ella.

Con la educación ambiental se aspira a fomentar el compromiso de contribuir al cambio sociocultural y económico, a partir del desarrollo de valores, actitudes y habilidades que permitan a las personas formarse adecuados criterios, asumir su responsabilidad y desempeñar un papel favorable a la sociedad.

En ese sentido, González (2003),” plantea que la educación ambiental atañe a toda la sociedad, debe tener un enfoque amplio, para potenciar un pensamiento crítico e innovador, que sea capaz de formar una opinión acerca de los problemas socio-ambientales” (p. 266).

Por lo abordado anteriormente, resulta imprescindible que el educador de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, debe estar preparado para comprender las necesidades personales y sociales, saber enfrentar con iniciativas la solución de los problemas de la práctica pedagógica e integrar al proceso formativo los avances científicos y tecnológicos; por estas razones la carrera debe desarrollar en los estudiantes, futuros maestros, un alto sentido de la responsabilidad individual y social, debe lograr que encuentren en el proceso de formación inicial y en su trabajo estudiantil cotidiano, los mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa.(Modelo del profesional,2016).

La introducción de la dimensión ambiental para el desarrollo sostenible en los planes de estudio debe contribuir a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades y capacidades para la solución de problemas, así como al cambio de actitudes, la formación y reorientación de valores hacia unas relaciones más armónicas entre el hombre, la naturaleza y la sociedad.

La autora coincide con Severiche (2016) al considerar, la consolidación de la educación ambiental como eje transversal en la educación y la vida misma, por lo que se necesitan una serie de requisitos científicos y culturales, entre ellos, la formación del profesorado en estos temas, ya que es un obstáculo el desconocimiento de los maestros frente al concepto de lo ambiental, sin tener en cuenta la magnificación del desarrollo sostenible que permea los aspectos económicos, sociales y el ambiental mismo.

Por esta razón, la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible constituye un eje transversal en la Educación Primaria, por lo que la autora reconoce que son diversos los estudios que abordan la temática con propuestas pedagógicas y acciones educativas que contribuyen a la Educación Ambiental como componente de la educación integral del estudiante. Sin embargo, aún, no se ha logrado el nivel deseado en la práctica de comportamientos responsables ante el medio ambiente.

El estudio exploratorio realizado en las escuelas primarias del centro urbano del municipio de Viñales, mediante indagaciones empíricas (entrevistas, análisis documental y observaciones del comportamiento) permitió apreciar en los escolares necesidades evidenciadas en que arrojan desechos de la merienda en las áreas

exteriores, no cuidan la limpieza de los alrededores de la escuela, sacan puntas a los lápices encima de las mesas y echan papeles fuera del cesto.

A partir de estas deficiencias presentadas en su quehacer cotidiano como maestro, se proponen un sistema de actividades desde la asignatura Educación Ambiental en su formación inicial, que contribuya con su ejemplo y accionar como profesional de la educación a corregir las actitudes negativas de sus alumnos en las instituciones educativas.

La educación ambiental, un eje transversal

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015):

"La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) permite que cada ser humano adquiera los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible. Educar para el desarrollo sostenible significa incorporar los temas fundamentales del desarrollo sostenible a la enseñanza y el aprendizaje, por ejemplo, el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres, la biodiversidad, la reducción de la pobreza y el consumo sostenible. Asimismo, la EDS exige métodos participativos de enseñanza y aprendizaje que motiven a los alumnos y les doten de autonomía, a fin de cambiar su conducta y facilitar la adopción de medidas en pro del desarrollo sostenible. Por consiguiente, la EDS promueve la adquisición de competencias tales como el pensamiento crítico, la elaboración de hipótesis de cara al futuro y la adopción colectiva de decisiones. La EDS exige cambios de gran calado en los métodos pedagógicos que se aplican actualmente."

En consonancia con lo establecido en esta organización de renombre internacional, nuestro país ha introducido la dimensión ambiental para el desarrollo sostenible en los planes de estudio de perfil pedagógico, para contribuir a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades y capacidades para la solución de problemas, así como al cambio de actitudes, la formación y reorientación de valores hacia unas relaciones más armónicas entre el hombre, la naturaleza y la sociedad.

Por ello, la carrera de Licenciatura en Educación Primaria para lograr dicho objetivo se propone como objetivos generales los siguientes.

Objetivos generales:

- Profundizar en los conceptos básicos que sustentan el trabajo de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en la enseñanza primaria para la que se preparan los futuros profesionales.
- Desarrollar habilidades metodológicas para el trabajo de la educación ambiental para el desarrollo sostenible y su incidencia en la preparación profesional de los futuros maestros.
- Dirigir el proceso docente - educativo con enfoque sistémico, interdisciplinario y desarrollador que permita dar solución a problemas ambientales locales, donde se exprese la identidad cultural y profesional.
- Aplicar estrategias curriculares y extracurriculares, así como comunitarias en la solución de diferentes problemas ambientales presentes en la escuela y la comunidad, a partir de la investigación desde la perspectiva de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible que refleje un sistema de influencias educativas coherentes y la identidad profesional.

De estos derivan los **objetivos por años** los que se han formulado buscando la integración de todos sus componentes en el proceso educativo escolar a partir del perfeccionamiento de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en el sistema nacional de educación.

Para el **2do año** que es donde reciben como currículo Optativo I la asignatura, los siguientes:

- Dirigir el proceso docente - educativo con enfoque sistémico, interdisciplinar y desarrollador que permita dar solución a problemas ambientales locales, donde se exprese la identidad cultural y profesional.
- Aplicar estrategias curriculares y extracurriculares, así como comunitarias en la solución de diferentes problemas ambientales presentes en la escuela y la comunidad, a partir de la investigación desde la perspectiva de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible que refleje un sistema de influencias educativas coherentes y la identidad profesional.

Habilidades generales:

- Consultar la bibliografía especializada en relación con el medio ambiente y la metodología para la educación ambiental para el desarrollo sostenible.
- Desarrollar la expresión oral y escrita mediante el desarrollo de las diferentes actividades del programa.
- Desarrollar habilidades profesionales en los futuros licenciados para el trabajo de la educación ambiental para el desarrollo sostenible en los programas de la enseñanza primaria.

Valores fundamentales de la carrera a los que tributa:

A partir del uso del potencial educativo del contenido de las asignaturas de la disciplina se contribuirá al desarrollo de los siguientes valores: amor a la naturaleza, patriotismo, antimperialismo, dignidad, humanismo, latinoamericanismo, solidaridad, honestidad, honradez, responsabilidad, laboriosidad, justicia.

Unido a lo anterior, las posibilidades que ofrecerán las diferentes actividades que se diseñen en los componentes académico-laboral e investigativo permitirán contribuir al fortalecimiento de los principales valores que deben consolidar los maestros en formación manifestados en su identidad y autoridad profesional, responsabilidad y laboriosidad que permitirán el cumplimiento de sus deberes sociales e individuales, su espíritu crítico y autocrítico, flexibilidad y objetividad de sus valoraciones y la cooperación en sus relaciones interpersonales, a la altura de un profesional de la Educación Cubana. (Plan del Proceso Docente, 2017). (Programa de Educación Ambiental, 2018)

Resulta importante destacar que el desarrollo de la asignatura debe tener un carácter práctico, donde el estudiante tenga un papel activo en el desarrollo de las diferentes temáticas. Por tanto, para la realización de las actividades de aprendizaje se tuvo en cuenta las orientaciones metodológicas del programa, en aras de un mejor desarrollo de las 4 temáticas del mismo.

De esta manera, la categoría “actividad” tiene una connotación filosófica como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social presente en todas las facetas del quehacer humano. Un acercamiento inicial a la definición de actividad la identifica como “forma de relación viva con la realidad a través de la cual se establece un vínculo real entre la persona y el mundo que la rodea”.

Se asume en este estudio la definición dada por (González, 2001), al considerar la actividad como aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma.

Actividades de aprendizaje para los maestros primarios en formación, a partir de la utilización de la guía de estudio.

1. Enuncie una definición de Medio Ambiente.
2. Elabore acciones se desarrollen para lograr la sostenibilidad agraria en nuestra provincia. Debe consultar el Documento del CITMA citado en la bibliografía determinada para este curso.
3. Consulte la bibliografía orientada y resuma en cuadro sinóptico o mapa conceptual, los diferentes problemas ambientales cubanos, mundiales y los locales.

4. Consulte la bibliografía y determine qué papel juega el programa del Estado Cubano, actual sobre la Tarea Vida en el enfrentamiento al cambio climático.
5. Valore y resuma el papel que UD. Considera juega la labor pedagógica y escolar en el enfrentamiento al cuidado ambiental y al cambio climático.
6. Consulte la nueva Constitución de la República de Cuba:
 - Título III, Derechos y deberes y garantía, en la página 29, Capítulo IV Derechos y deberes cívicos y políticos.
 - Título X Defensa y seguridad nacional, página 173, Capítulo IV Situaciones excepcionales y de desastres.
 - a) Determine en esos referentes solicitados para su consulta, cuáles son los derechos y los deberes de los ciudadanos cubanos ante cada uno de los artículos, y elabore un informe a entregar por escrito, como un Trabajo referativo a su profesor.
7. Realice un estudio del currículo escolar del grado donde desarrolla su labor educativa, y resuma los contenidos de las asignaturas que lo integran y que puedan ser vinculados con el tratamiento a la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible.
 - a) Planifique un sistema de ejercicios donde tus alumnos identifiquen acciones incorrectas que realizan las personas en la vida diaria y como las corregirían ellos con su buen comportamiento.
8. Resuma las acciones que se pueden desarrollar para el enfrentamiento al cambio climático, mediante el desarrollo de la Tarea Vida, en la escuela primaria.

Las posibilidades que ofrecerán las diferentes actividades que se diseñen en los componentes académico-laboral e investigativo permitirán contribuir al fortalecimiento de los principales valores que deben consolidar los maestros en formación manifestados en su identidad y autoridad profesional, responsabilidad y laboriosidad que permitirán el cumplimiento de sus deberes sociales e individuales, su espíritu crítico y autocrítico, flexibilidad y objetividad de sus valoraciones y la cooperación en sus relaciones interpersonales, a la altura de un profesional de la Educación Cubana. A continuación se presentan tres posibles ejemplos de actividades propuestas por los maestros, utilizando en cada una de ellas una guía de observación:

Referencias bibliográficas

- Bustio, A. Sociedad y Medio Ambiente desde la perspectiva histórica de la relación Naturaleza-Sociedad. CEMARNA. Universidad de Pinar del Río. 2007. 117 pp.
- CITMA (Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente). (1997): Ley 81 “Del Medio Ambiente”. La Habana: Gaceta Oficial, Edición Extraordinaria, 11 de Julio de 1997, Año XCV, Número 7.
- _____. (1997): Estrategia Nacional de Educación Ambiental. La Habana: Centro de Información, Divulgación y Educación Ambiental.
- _____. (2007): Estrategia Ambiental Nacional 2007/2010. La Habana. Gaceta Oficial, Edición Ordinaria, 18 de Abril de 2007, Año CV, Número 30.
- CITMA y CIGEA. Estrategia Nacional de Educación Ambiental. Cuba. (2010)
- Colectivo de autores. Orientaciones metodológicas de Ciencias Naturales. 5to grado. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Conferencia de Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Desarrollo. Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. En: contacto, V. XVLL, N. 2, junio de 1992, UNESCO-PNUMA, Santiago de Chile.
- Constitución de la República de Cuba. Editora. Ministerio de Justicia. La Habana, 2019.
- González, E. (2003). En pos de la historia en educación ambiental. Revista Tópicos de Educación ambiental, 3(8), 28-43.
- González, V. y otros (2001). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.
- Ley N. 81 del Medio Ambiente, Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición extraordinaria, La Habana. 1997.
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. Revista electrónica Educare 14(1), 97-111. Recuperado de [http:// www.redalyc.org/articulo/194114419010/pdf](http://www.redalyc.org/articulo/194114419010/pdf)
- MES, (2016). Documento base para el diseño de los planes de estudio”E”. Carrera Licenciatura en Educación Primaria. Comisión Nacional de Carrera. La Habana. Cuba.
- ----- (2016). Modelo del profesional. Carrera Licenciatura en Educación. Primaria. Plan de Estudios E. Comisión Nacional de Carrera. La Habana. Cuba.
- Severiche, C., Gómez, E., Jaime, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. Telos, 18(2), 266-281. . Recuperado de [http:// www.redalyc.org/articulo/99345727007/pdf](http://www.redalyc.org/articulo/99345727007/pdf)

LAS MATEMÁTICAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN CIENTÍFICA

THE MATHEMATICS OF SCIENTIFIC INFORMATION PROCESSING

Yosvany Pedroso González,
Universidade Agostinho Neto (UAN), ORCID: 0000-0001-7674-1399,
ypedroso2013@gmail.com, Angola

Inidia Rubio Vargas,
Universidade Oscar Ribas, ORCID: 0000-0002-0525-3571,
irubio122@gmail.com, Angola

María de la Caridad Casanova Moreno,
ORCID: 0000-0002-4778-5269
creciendox2vez@gmail.com, Cuba

Acacio de Jesús Domingos,
Universidade Agostinho Neto (UAN)
acaciodejesus1963@gmail.com, Angola

Juca Sachipia,
Universidade Agostinho Neto (UAN)
jucasachipia@gmail.com, Angola

Resumen

La teoría de la información ha sido denominada también como teoría matemática de la comunicación, desde la época de C. Shannon y W. Weaver desde finales de los años 1940. Precisamente este trabajo se centra en la descripción de las características esenciales de la información científica utilizando los códigos propios de la simbología y la terminología matemáticas. Considerando los fundamentos de la información y la comunicación como bases referenciales, en este trabajo se describen aquellas relaciones matemáticas específicas utilizadas como soporte del proceso de organización y transmisión de los mensajes contenidos en el lenguaje científico que por su naturaleza requieren del uso de objetos eminentemente matemáticos. Con ello se pretende realizar una sistematización del tratamiento de la información científica a partir del desarrollo de competencias en el trabajo intelectual con el procesamiento de datos cualitativos y cuantitativos como componentes estructurales del contenido de cualquier ciencia en particular. Esto evidentemente tiene una fuerte implicación en el proceso de formación de los profesionales, si tenemos en cuenta la dimensión comunicativa del proceso educativo y su importancia en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Claves: información científica, comunicación, procesamiento, matemática, educación.

Abstract:

Information theory has also been called mathematical theory of communication, since the time of C. Shannon and W. Weaver since the end of the 1940s. Precisely this work focuses on the description of the essential characteristics of scientific information using the proper codes of mathematical symbology and terminology. Considering the fundamentals of information and communication as referential bases, this paper describes those specific mathematical relationships used as support for the process of organization and transmission of messages contained in scientific language that, due to their nature, require the use of eminently mathematical objects. This is intended to systematize the treatment of scientific information from the development of skills in intellectual work with the processing of qualitative and quantitative data as structural components of the content of any science in particular. This obviously has a strong implication in the training process of professionals, if we take into account the communicative dimension of the educational process and its importance in directing the teaching-learning process.

Keywords: scientific information, communication, processing, mathematics, education.

Introducción.

En la actualidad el creciente desarrollo de la ciencia ha puesto en relieve la imperiosa necesidad de la optimización en el uso de los códigos propios de cada disciplina científica. En esa dirección se destaca el papel que ha jugado la matemática en la formulación de la ciencia moderna en su condición de teoría científica que dispone de modelos bastante generales para la representación de características esenciales de procesos y fenómenos diversos que se dan en la naturaleza.

De acuerdo con Vázquez (2004), “las matemáticas que se pueden aplicar hoy día abarcan todos los campos de la ciencia matemática y no algunos especiales; se trata de matemáticas de todos los niveles de dificultad y no sólo de resultados y argumentos sencillos; las ciencias exigen hoy como ayer nuevos resultados de la investigación y plantean nuevas direcciones a ésta, pero el ritmo de la sociedad contemporánea hace los plazos sustancialmente más cortos y la exigencia más urgente”. (Vázquez, 2004, pág. 2)

Como contribución al procesamiento de la información científica en el contexto de las múltiples aplicaciones de la ciencia matemática se destaca el carácter universal de su lenguaje en el manejo y racionalidad de flujos de información haciendo uso de eficiente de su terminología y simbología. Este es un asunto al que se le ha prestado muchísima atención desde siglos pasados, por lo que posee una larga y rica trayectoria que facilita sustentar nuevos enfoques a la solución de problemas relacionados con el procesamiento de datos cualitativos y cuantitativos sobre lo que han sido consideradas como bases epistemológicas de la teoría de la información, la comunicación y la gestión del conocimiento.

Dada la necesidad de incorporar modos de actuación coherentes con estas exigencias en el proceso de formación de los profesionales, reviste vital importancia realizar una valoración crítica a las formas en que se aborda el tratamiento de la información científica como competencias a desarrollar en el proceso docente educativo universitario de acuerdo a los objetivos declarados en los programas y planes de estudios.

Tomando en consideración los aspectos relacionados anteriormente, este trabajo centra su interés en la consideración de las bases matemáticas del manejo de la información científica que se procesa durante el proceso de formación inicial y permanente del profesional en el contexto universitario.

El análisis documental realizado en este trabajo ha permitido constatar que el estudio de la información científica se ha realizado a partir de la reconocida Teoría de la Información y el Conocimiento cuyo creciente avance muestra cada vez más los retos

y desafíos presentes en las principales problemáticas frente a los grandes volúmenes de información que por su naturaleza complejiza su organización y procesamiento.

De acuerdo con F. Holik (2017), es especialmente importante que los desarrollos informacionales contemplen el aspecto matemático formal de la noción de información, de forma tal que ésta se pueda medir y cuantificar para ser aplicada con fines tecnológicos. El desarrollo de una teoría matemática de la información, que permita describir adecuadamente los problemas que los profesionales de la información y la comunicación encuentran en su trabajo diario es el objetivo que persiguió Shannon cuando desarrolló su formalismo.

Holik (2017) sustenta dichas ideas considerando que: “Los conceptos y aspectos formales del edificio teórico creado por Shannon siguen siendo explotados y desarrollados en la actualidad. Es por ello que su estudio es de vital importancia para entender el estado actual de la teoría de la información, y sus posibles generalizaciones en términos de las florecientes teorías de la información”. (Holik, 2017, pág. 2)

Sobre estas bases en el presente trabajo se describen las características fundamentales de la información científica y el papel que en ella juegan los fundamentos matemáticos a partir del uso de códigos propios utilizando la terminología y la simbología matemáticas.

Acerca de la información científica y su matematización

Universalmente la información es entendida como los datos procesados en un mensaje y en consecuencia permite la transformación del estado del conocimiento en los sujetos que intervienen en él. Existe una gran diversidad de criterios relacionados con la definición del concepto de información y el respectivo esquema de comunicación subyacente.

Claude Shannon en su monumental obra *A mathematical theory of communication*, en 1948, introduce lo que hoy se conocen como fundamentos generales de partida de la teoría de la información, cuyos antecedentes inmediatos se encuentran en trabajos de autores como Hartley (1928), Nyquist (1924) y Nyquist (1928). Al inicio de su obra Shannon señala:

“El desarrollo de varios métodos de modulación, que intercambian ancho de banda para una tasa de señal a ruido ha intensificado el interés en una teoría general de la comunicación. Una base para esta teoría está contenida en los importantes artículos de Nyquist y Hartley en este tema. En el presente artículo extenderemos la teoría para incluir un número de nuevos factores, en particular el efecto del ruido en el canal, y los cambios posibles debido a la estructura estadística del mensaje original y debido a la naturaleza final del destino de la información”. (Shannon, 1948, pág. 378)

Estudios de mayor alcance y otras generalizaciones en torno al tema han sido abordados en una amplia gama de investigaciones, entre cuyos autores se destacan los relevantes aportes a la floreciente información cuántica (Duwell 2003; Duwell 2008; Caves y Fuchs 1996; Caves, Fuchs y Schack 2002b; Deutsch y Hayden 2000; Holik, Bosyk y Bellomo 2015; Jozsa 1998; Jozsa 2004; Schumacher 1995; Bub 2005; Clifton; Bub; Halvorson 2003; Nielsen; Chuang 2010; Hayashi 2006).

El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española atribuye varios significados al término información, desde asumirlo como acción y efecto de informar, como adquisición o comunicación de conocimientos sobre una materia determinada, hasta ser designado como educación e instrucción.

Para muchos autores con gran notoriedad en el estudio del tema, citados por Ríos (2014), una concepción científica del concepto de información puede asumirse en el contexto de la teoría de la información. En esta dirección intelectual la información científica se ha convertido también en una teoría de carácter social, como reflejo de su expresión en el ámbito sociocultural devenida sociedad de la información y el conocimiento.

Para M. D'Agostino (2018), la sociedad de la información es un concepto integrador que destaca tres características fundamentales:

- 1) la información se considera un recurso económico que permite aumentar la eficiencia y estimular la innovación en los distintos niveles gubernamentales y sociales,
- 2) el crecimiento constante del uso de la información por parte del público en general, con ciudadanos que la emplean como mecanismo para ejercer sus derechos y responsabilidades civiles,
- 3) el desarrollo de un sector de la información y la gestión del conocimiento dentro de diversos sectores gubernamentales, académicos y privados.

De acuerdo con este mismo autor, estos presupuestos permiten la comprensión de la implicación directa de la información científica en el avance de la ciencia y la tecnología. En ese sentido D'Agostino (2018) dice: "El surgimiento de un nuevo paradigma tecnológico, organizado en torno a nuevas tecnologías de la información más potentes y flexibles, hace posible que la misma información se convierta en el producto del proceso de producción. Para ser más precisos, los productos de las nuevas industrias de las tecnologías de la información son aparatos para procesar la información o el mismo procesamiento de la información". (D'Agostino, 2018, pág. 9)

Inevitablemente estas posiciones, con las que concordamos plenamente, son permeadas por la nueva connotación que imprime la era digital a la sociedad de la información y el conocimiento, y en su generalidad tienen como soportes la teoría de

Shannon al considerar en su esquema un emisor que transmite mensajes a un receptor, y que en principio dichos mensajes debían ser reconocidos unívocamente por el receptor bajo determinadas condiciones, entre las que se destaca el uso de códigos y signos por parte del emisor, un control de la perturbación y el ruido, lo que permitiría el éxito de la decodificación de estos mensajes por parte del receptor.

Siguiendo las bases proporcionadas por esta teoría de Shannon, puede resumirse que todo este proceso de la información se centra en la transmisión de datos, su procesamiento y medición; de ahí la también denominación de teoría matemática de la información. La revelación de las características fundamentales de esta concepción matemática de la información, que se presentará más adelante, tiene sus basamentos en la lógica y en la estructura de los sistemas de conocimientos matemáticos sobre los que se sustentan las formulaciones teóricas de la información científica. Al decir de S. Bochner (1966) esto es posible porque: "... las matemáticas son el lenguaje de la ciencia en un sentido profundo. Las matemáticas son el medio indispensable a través del cual la ciencia se expresa y se comunica consigo misma. Y así como el lenguaje no sólo expresa pensamientos, sino que también los crea, así sucede que las matemáticas no sólo especifican, clarifican y hacen manejables en forma rigurosa conceptos y leyes de la ciencia que quizá, parcialmente al menos, podrían desarrollarse sin ella; sino que, en ciertos instantes cruciales, es un constitutivo esencial para su aparición y creación". (Bochner, 1966, pág. 689)

Para clarificar más sobre estos aspectos realicemos una breve caracterización de la información matemática.

El contenido de los mensajes con información matemática y la teoría de la información de Shannon.

De acuerdo a resultados de estudios realizados por Y. Pedroso e I. Rubio (2012) cuando se presenta el tratamiento de procesos, fenómenos o leyes en cualquier disciplina científica utilizando objetos matemáticos, en ellos se contextualizan cualidades específicas de componentes esenciales del contenido de la información matemática siguiente:

- ❖ Conceptos matemáticos: se definen como unidades básicas organizativas del conocimiento matemático, constituyendo la base con la que opera el pensamiento matemático como función general, en la que se destaca su singularidad en la construcción de las teorías y en la modelación para la resolución de problemas.
- ❖ Propositiones matemáticas: son consideradas casos particulares de los juicios, entendidos estos como formas del pensamiento abstracto en que se afirma o niega algo respecto a la existencia de objetos, relaciones entre objetos o entre sus

propiedades. De acuerdo con Campistrous (2001), la proposición matemática es entendida como una afirmación que tiene la propiedad de ser verdadera o falsa (pero no ambas simultáneamente) y se considera elemento básico para la realización de análisis lógicos, en particular, de razonamientos.

- ❖ Procedimientos de solución: tienen su génesis en la teoría de los pasos formales de Herbart, y es componente del desarrollo de los procesos mentales de manera general. Existe consenso en la comunidad matemática en considerar los procedimientos de solución como operaciones de los métodos matemáticos, clasificados en dos grandes grupos: los procedimientos algorítmicos y los procedimientos heurísticos.

Básicamente, sobre estos tres componentes se estructuran las teorías matemáticas fundamentales. La Sociedad Americana de Matemática (AMS por sus siglas en inglés) distingue unas 5mil ramas distintas de matemáticas, pero en una visión macro se distinguen 5 objetos de estudio básicos: la cantidad, la estructura, el espacio, el cambio y la variabilidad que se corresponden con las grandes áreas históricamente establecidas, la aritmética, el álgebra, la geometría, el análisis matemático y la estadística.

Los análisis bibliométricos en estudios de flujo de información científica diversa, confirman una alta presencia de contenidos matemáticos, lo que sin dudas realza la necesidad de revelar los aspectos fundamentales de los códigos y señales que se envían en esos mensajes, expresados mediante la simbología y terminología propias de esta ciencia.

No es elemento aparte el considerar en este entramado de relaciones, la hipótesis formulada por N. Ya Vilenkin(1989) al expresar que desde la antigüedad las teorías matemáticas se han constituido en bases para la modelación de la solución de problemas multidisciplinarios: “El carácter específico de las matemáticas consiste en lo que estas separan las relaciones cuantitativas y formas espaciales, inherentes a todos los objetos y fenómenos, independientemente de su contenido material, abstraen estas formas y relaciones y las convierten en el objeto de su investigación”. (Vilenkin, N. Ya; 1989, pág. 7)

Aseveraciones como estas, se complementan al evidenciarse que las teorías matemáticas están en la base de la teoría del conocimiento de manera general y sigue siendo así aún cuando su objeto ha evolucionado a las estructuras, aspecto que la hace todavía de mayor aplicabilidad a todas las ciencias.

Para el propio Vilenkin (1989) el papel de la matemática en las ciencias naturales, de modo particular, consiste en que éstas proponen los modelos bastante generales y suficientemente claros para el estudio de la realidad que nos rodea

Por la propia posición que se asume respecto a la naturaleza de los contenidos de los mensajes con información matemática, se destaca el procesamiento de dicha información utilizando la terminología y la simbología matemáticas, los que han sido abordados en trabajos realizados por Y. Pedroso (2019) estructurándose en acciones y operaciones la habilidad de estudio con enfoque profesional de la matemática: búsqueda, procesamiento y comunicación de la información científica utilizando la terminología y la simbología matemáticas.

Después de analizadas los componentes estructurales de la información científica con contenidos matemáticos, analicemos el sustrato del procesamiento de esta información según el modelo de Información de Shannon.

Para Holik (2017) el llamado formalismo matemático de Shannon ha sido desarrollado desde diversos enfoques, que poseen un mayor o menor grado de abstracción, pero en su generalidad todos establecieron recursos que se necesitan para optimizar la codificación y la comunicación, aplicables en una gran diversidad de disciplinas, lo que le atribuye su valor como contenido de estudio en el proceso de formación de profesionales.

De acuerdo con Shannon y Weaver (1949), un sistema de comunicación general consta de varias partes:

- Una Fuente (F), la cual genera un mensaje a ser recibido en el destinatario.
- Un Transmisor (T), que transforma el mensaje generado en la fuente en una señal a ser transmitida.
- Un canal, que se constituye en cualquier medio que sirva para que la señal se transmita desde el transmisor al receptor.
- Un Receptor (R), que reconstruye el mensaje a partir de la señal.
- Un Destinatario (D), que es quien recibe el mensaje.

En el siguiente diagrama se representan estos elementos en su relación:



El análisis matemático de este enfoque destaca que la fuente F es un sistema representado por un conjunto de estados diferentes $f_1, \dots, f_n$, llamados usualmente *letras*, y es posible asignar probabilidades para los diferentes estados de la fuente; o sea que estos estados $f_1, \dots, f_n$ son resultantes con probabilidades de

ocurrencia $p(f_1), \dots, p(f_n)$, como distribuciones de probabilidad que pueden ser modeladas de acuerdo a Holik (2017) usando los axiomas de Kolmogorov (1933).

En su artículo original, Shannon discute la conveniencia del uso de una función logarítmica en la definición de entropías: “Si el número de mensajes en el conjunto es finito, este número o cualquier función monótona que lo describa puede ser considerado como una medida de la información producida cuando se elije un mensaje del conjunto, siendo todas las opciones igualmente probables. Como fue subrayado por Hartley, la elección más natural es la función logarítmica. Aunque esta definición debe ser generalizada considerablemente cuando consideramos la influencia de la estadística del mensaje y cuando tenemos un rango continuo de mensajes, en todos los casos vamos a usar una medida esencialmente logarítmica.” (Shannon, 1948, pág.349)

Aplicando los recursos estadísticos, la cantidad de Información (I) generada por la fuente debido a la ocurrencia del estado f_i se define como:

$$I(s_i) = \log\left(\frac{1}{p(f_i)}\right) = -\log p(f_i)$$

Dado que F produce sucesiones de estados (estas sucesiones son usualmente llamadas mensajes), la entropía de la fuente F se define como la cantidad promedio de información producida por la fuente:

$$H(F) = \sum_{i=1}^n p(f_i) \log\left(\frac{1}{p(f_i)}\right) = - \sum_{i=1}^n p(f_i) \log p(f_i)$$

En forma análoga, el destinatario D es un sistema con un rango de estados posibles $d_1, \dots, d_n$, a los cuales se le asignan probabilidades $p(d_1), \dots, p(d_n)$. La cantidad de información $I(d_j)$ recibida en el destinatario debido a la ocurrencia de d_j se define como:

$$I(d_j) = \log\left(\frac{1}{p(d_j)}\right) = -\log p(d_j)$$

Y la entropía del destinatario se define como la cantidad promedio de información recibida:

$$H(D) = \sum_{j=1}^m p(d_j) \log\left(\frac{1}{p(d_j)}\right) = - \sum_{j=1}^m p(d_j) \log p(d_j)$$

Siguiendo el discurso matemático de Holik (2017): “Es bastante claro que $H(F)$ y $H(D)$ son cantidades de información promedio. Sin embargo, en la literatura son llamadas usualmente entropías. Efectivamente, la forma funcional que poseen estas medidas de

la información, es completamente análoga a las formas funcionales que la entropía adquiere en distintas teorías físicas”. (Holik, 2017, pág. 5)

Concretamente, la consideración de los elementos fundamentales de la teoría matemática de la Información tiene el propósito de sentar las bases para la comprensión fenomenológica del sustrato epistemológico sobre el que se erige la teoría de la información científica y la comunicación, de cómo se desarrolla internamente el procesamiento de datos que conforman los códigos de los mensajes. En este camino se han establecido otros presupuestos teóricos de partida, que por no constituir el objeto del presente trabajo no han sido enunciados aquí, pero su existencia está indisolublemente ligada al desarrollo de la teoría avanzada de la información, que en la actualidad es considerada por la comunidad científica como una suerte de extensión de la teoría matemática de las probabilidades y a su vez como un caso especial de la teoría de la medida.

Experiencia en la implementación de una concepción estratégica del procesamiento de la información científica en su enfoque matemático.

Como expresara Bochner (1966): “Las matemáticas son el medio indispensable a través del cual la ciencia se expresa y se comunica consigo misma. Y así como el lenguaje no sólo expresa pensamientos... sino que también los crea, así sucede que las matemáticas no sólo especifican, clarifican y hacen manejables en forma rigurosa conceptos y leyes de la ciencia que quizá, parcialmente al menos, podrían desarrollarse sin ella; sino que, en ciertos instantes cruciales, es un constitutivo esencial para su aparición y creación. (Bochner, 1966, p. 689)

Esta sabia afirmación anterior expresa la dimensión transdisciplinaria de la información matemática. Su importancia en el contexto educativo es trascendental y por ende asumirlo de esa forma en la formación del profesional de la educación es capital para cumplir las grandes aspiraciones en materia de calidad educativa.

Para el proceso de formación de profesionales el tratamiento de la información subyacente en los contenidos programáticos, considerando las bases científicas expresadas aquí, debe constituir un aspecto de permanente atención dada su importancia en la preservación, desarrollo y promoción de toda la cultura atesorada históricamente por la humanidad. El análisis histórico lógico de la evolución de las teorías de la información indica cómo ésta fue desarrollada y aplicada en el proceso de educación e instrucción.

De acuerdo a los rasgos característicos del proceso de formación de los profesionales, se asume posición en torno a aquella parte de la información científica con contenidos

matemáticos explícitos, cuya búsqueda, procesamiento y comunicación sea adecuadamente intencionada en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina que se trate de modo que facilite la comprensión de significados en el propósito de potenciar la cognoscibilidad del mundo y los complejos procesos que en él tienen lugar. Ambas posiciones son complementarias y posibilitan por una parte materializar desde esta perspectiva la concepción del hombre como ser bio-psico-social y por otra, connotar la información como reflejo material del mundo y de la realidad.

Siguiendo el curso del análisis anterior, un aspecto importante para optimizar el procesamiento de la información matemática lo constituye la armonización didáctica de la operacionalización de la búsqueda, procesamiento y comunicación de la información científica utilizando la simbología y la terminología matemáticas descritas anteriormente que, por su importancia en el trabajo con tareas docentes, proporcionan ideas claras y precisas sobre las estrategias a seguir y el empleo de métodos de trabajo eficientes, que pasan por la comprensión de las estructuras matemáticas implicadas y cuya máxima expresión es revelada en la correcta realización de tareas más complejas, como las tareas profesionales y trabajos investigativos, así como en el fortalecimiento de modos de actuación profesional para enfrentar la solución de problemas del objeto de la profesión.

La posición anterior destaca el papel instrumental del procesamiento de la información científica, con enfoque matemático, en el proceso de enseñanza aprendizaje, y en particular en tareas relacionadas con búsqueda, procesamiento y comunicación de la información científica utilizando la terminología y simbología matemáticas, puesto que se reconoce el aporte al desarrollo del intelecto mediante el proceso de solución de tareas para el aprendizaje, tanto en la etapa de orientación como en la de ejecución y el control. Elemento que debe tenerse presente en la organización del proceso de formación del profesional.

Con estas ideas fue desarrollada hace algunos años una línea de investigación encaminada al mejoramiento de la actividad de estudio en estudiantes universitarios de carreras pedagógicas, centrada en la caracterización de los componentes estructurales del proceso de búsqueda, procesamiento y comunicación de la información matemática utilizando la terminología y simbología matemáticas. Entre los aspectos más significativos se destacan:

- ❑ La preparación de los estudiantes desde el primer año en el dominio de contenidos específicos de información científica y su procesamiento, así como la estructuración de los códigos propios expresados en la aplicación de la terminología y simbología

propios de esta ciencia. Los que constituyeron referentes básicos para la profesión, así como premisas para un adecuado desempeño en la actividad de estudio de la matemática y sus elementos didácticos y metodológicos, para enfrentarse con éxito al resto de los años académicos y a la profesión, considerando su importancia en el proceso de formación como condición necesaria desde la preparación del colectivo del año para que dirija las acciones formativas a través de sus estrategias pedagógicas a corto, mediano y largo plazo.

- ❑ La potenciación del trabajo interdisciplinario, a partir de contextualizar las habilidades generales de las asignaturas y disciplinas, en acciones y operaciones de terminología y simbología en temas y sistemas de contenidos con informaciones matemáticas de manera que se establezcan nexos que posibiliten la comprensión de la información científica objeto de estudio.
- ❑ En presencia de informaciones matemáticas, organizar la información científica con el uso de diagramas, esquemas de relaciones entre habilidades generales y particulares de las asignaturas y las singulares de los temas, mapas conceptuales y de relaciones proposicionales de la disciplina, primero por asignaturas y después generales.

La preparación e implementación del Proyecto se aplicó en tres momentos:

1er. momento: Preparación de los docentes universitarios de colectivos de año y de disciplina implicados.

2do. momento: Implementación de las acciones metodológicas previstas.

3er. momento: Valoración del grado de influencia de las acciones del proyecto.

La preparación inicial de los profesores se desarrolló mediante un taller metodológico, en el que se precisaron los objetivos y el procedimiento a seguir para la introducción de la experiencia. También se abordaron los principales referentes teóricos que sustentan la propuesta y los detalles de su implementación práctica. Como acciones principales a realizar para la implementación práctica del modelo didáctico se determinan:

- Implementación de las acciones de intervención según sus etapas.
- Seguimiento a la puesta en práctica de las acciones.
- Aplicación de técnicas y procesamiento de resultados.
- Elaboración del informe final.

Para la aplicación de la experiencia se realizaron las acciones previstas en la estrategia de intervención, para lo cual se desarrolló una reunión metodológica y dos actividades prácticas, que tenían como objetivos la preparación de los profesores para la

realización de estas acciones. El seguimiento a la puesta en práctica de las acciones se realizó utilizando una guía de observación y seguimiento.

Se pudo comprobar que la estrategia de intervención ofrece posibilidades para articular acciones interdisciplinarias que se manifiestan en cada año académico implicado para el desarrollo de habilidades de búsqueda, procesamiento y comunicación de la información científica utilizando la terminología y simbología matemáticas; no obstante, se requiere de la precisión de otras acciones para la materialización de las relaciones interdisciplinarias entre áreas de formación específicas con resultados más bajos según las mediciones ponderadas.

Las contribuciones que hace el dominio de elementos del procesamiento de información científica con contenidos matemáticos, fue otro elemento importante en la constatación en la práctica, que valida la premisa de la fortaleza de la caracterización de las acciones de búsqueda, procesamiento y comunicación de la información matemática como códigos identificados en los mensajes de la información científica de los contenidos de las disciplinas y asignaturas en estudio.

De igual forma se observó la contribución que hace esta intervención pedagógica a la sistematización de los contenidos de otras disciplinas a partir del procesamiento de informaciones científicas con presencia de códigos matemáticos. También se comprobó su importancia en el desarrollo de un modo de actuación profesional para enfrentar con éxito la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el manejo de informaciones científicas con contenidos matemáticos, que subyacen en la base del conocimiento en sentido general y en su condición de base instrumental del aprendizaje, revelándose de esta manera sus potencialidades en el desarrollo multilateral de la personalidad, pero es necesario profundizar en el seguimiento a la tipología y variedad de las actividades, sobre todo en la contextualización para lograr una mejor aproximación a las características propias de la naturaleza de los objetos de otras ciencias.

Conclusiones.

En este trabajo ha quedado ilustrado cómo para interactuar eficientemente con la información científica que contenga información matemática es preciso el dominio de elementos fundamentales de sus códigos y su lenguaje, que en su generalidad se trata de un lenguaje rigurosamente simbólico, que requiere de un proceso de abstracción e idealización del objeto de estudio. Y aunque el lenguaje natural contiene datos numéricos y alfanuméricos, que para algunos sea fácilmente comprensible en la transmisión e intercambio de información, en general no es adecuado para adquirir, organizar y continuar la creciente comprensión de la naturaleza. De ahí la necesidad

de obtener mayor información sobre este tipo de información y los recursos más eficientes para poder procesarla. La caracterización de la información matemática que se ha realizado constituye un referente para la optimización del proceso de formación de los profesionales en el contexto de la Universidad, especialmente en lo concerniente al tratamiento de la información en sentido general. La descripción de sus rasgos principales encuentra sólidas bases en la teoría de la información matemática de Shannon y seguidores y desde aquí asume posiciones relevantes con relación a su contextualización cuando esta forma parte de informaciones científicas de otros campos del saber. Se establece una descripción de las características esenciales de la información matemática a partir de sus fundamentos científicos y metodológicos desde el plano didáctico general, a saber, el trabajo con conceptos, proposiciones (en especial los teoremas) y los procedimientos de solución. La base de orientación para el desarrollo de las actividades fundamentales con la información matemática encuentra importantes recursos en la estructuración en acciones y operaciones de búsqueda, procesamiento y comunicación de la información matemática utilizando la terminología y simbología matemáticas. La experiencia pedagógica llevada a cabo mostró a niveles discretos los avances en la mejora en el manejo y comprensión de la información científica con contenidos matemáticos una vez conocidos los aspectos teóricos referenciales y evidenció las potenciales de esta concepción para elevar la calidad de labor educativa y de formación del profesional de la Educación en el contexto universitario actual.

Bibliografía.

1. Bochner, S. (1966): The role of Mathematics in the rise of Science. Princeton, 1966. (Hay traducción en castellano: El papel de la matemática en el desarrollo de la Ciencia. Alianza Universidad Ciencia.
2. Camarena, P. (2018). La matemática en el contexto de las ciencias. Revista Innovación Educativa, vol. 9, núm. 46. Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1794/179414894003.pdf>
3. Campbell, J. (1989). El hombre gramatical, México, Fondo de Cultura Económica, D'Agostino, M. (2018). Teoría de la Información. Una visión personal. Disponible en: https://marcelodagostino.files.wordpress.com/2018/04/teoria-de-la-informacioncc81n_-una-visiocc81n-del-2018.pdf
4. Campistrous, L. (2001). Lógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

5. Gil, P. (1982). Teoría Matemática de la Información (con aplicaciones a la Estadística) (Book Review) Rincón, José Miguel. Boletín de Estudios Económicos; Bilbao, Spain Tomo 37, (Aug 1, 1982): 403. Disponible en:
<https://www.proquest.com/openview/97848bda2e07dd60d4164ecd3a72cc/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1818612>
6. Holik, F. (2017). Teoría de la información de Claude E. Shannon. En Diccionario Interdisciplinar Austral, editado por Claudia E. Vanney, Ignacio Silva y Juan F. Franck. Disponible en:
<http://dia.austral.edu.ar/Teoría de la información de Claude E. Shannon>
7. Pedroso, Y. (2012). Modelo didáctico del proceso de desarrollo de habilidades de estudio en la disciplina Fundamentos de la Matemática Escolar. Pinar del Río. Tesis (en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas).
8. Pedroso, Y. (2018). Caracterización de la actividad científica de la matemática en estudiantes de ingeniería. IX Congreso REDIPE. Libro: Memoria del Congreso.
9. Pedroso, Y. (2019). Caracterización de la habilidad de búsqueda procesamiento y comunicación de la información matemática. X Congreso REDIPE. Libro: Memoria del Congreso.
10. Pedroso, Y. (2020). Sistematización de la medida de Riemann en los programas de Análisis Matemático de carreras de Ingeniería en Angola. XI Congreso REDIPE. Libro: Memoria del Congreso.
11. Rubio, I. (2005). Modelo para la gestión del proceso de desarrollo de habilidades de estudio, con enfoque profesional, en la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Ciencias Exactas. Pinar del Río. Tesis (en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas).
12. Ruiz, J. (2009). La matemática como ciencia. Disponible en:
<http://www.ilustrados.com/tema/8801/Matematica-como-Ciencia.html>
13. Vázquez, J.L. (2004). Matemáticas, ciencia y tecnología: una relación profunda y duradera. En: *De la aritmética al análisis: historia y desarrollo recientes en matemáticas*. Universidad Autónoma de Madrid, España.
14. Vilenkin N. et al. (1989). Modernos elementos del curso escolar de Matemáticas. Editorial Moscú. Rusia.

EL TUTOR EN EL PROCESO DE FORMACION DEL ESPECIALISTA DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL

THE TUTOR IN THE TRAINING PROCESS OF THE SPECIALIST OF INTEGRAL GENERAL MEDICINE

MSc Dra Michely Peñafuerte Oria, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel
Enríquez, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2221-4590>, Cuba

MSc Emilio del Corral Morales, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez,
ORCID: Cuba

MSc Dra Isabel Reyes Rodriguez Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9755-3976>, Cuba

MSc Dra. Migdalia Abreu Díaz, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5459-9704>, Cuba

MSc Dra. Marta Álvarez Sáez, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8491-9521>, Cuba

Resumen:

El diseño del sistema de formación del especialista de Medicina General Integral en el subsistema de Educación de Postgrado en Cuba, tiene como objetivo fundamental la superación constante y sistemática de los médicos recién graduados en función de sus conocimientos generales y especializados, el desarrollo de sus habilidades y destrezas que permitan el incremento de la calificación de este personal, repercutiendo en la calidad de los servicios, contribuyendo a la satisfacción de la población. El especialista de MGI en sus funciones como Tutor de Formación contribuye de manera significativa al proceso enseñanza – aprendizaje de los Residentes de esta especialidad. Es objetivo de esta investigación describir el cumplimiento de las funciones del tutor de formación aplicadas en nuestro territorio. Se realizó una investigación epidemiológica, observacional de corte transversal, en el período comprendido de Noviembre 2021 a Febrero 2022, constituyendo el objetivo de análisis el 100% de los tutores de formación de dicha institución.

Algunos de los resultados obtenidos nos ofrecen que todos los tutores, conocen el plan de estudio correspondiente al año que cursa el residente que está atendiendo. No todos los tutores, orientan y controlan el estudio individual en correspondencia con el contenido de la semana. Solo la mitad aborda las acciones de salud bajo el principio integrador de la docencia, la asistencia y la investigación.

Palabras clave: Tutor; Proceso de formación; Medicina General Integral.

Abstract:

The design of the training system for the Comprehensive General Medicine specialist in the Postgraduate Education subsystem in Cuba, has as its fundamental objective the constant and systematic improvement of recently graduated doctors based on their general and specialized knowledge, the development of their skills and skills that allow the increase of the qualification of this personnel, having repercussions in the quality of the services, contributing to the satisfaction of the population. The MGI specialist in his functions as Training Tutor contributes significantly to the teaching-learning process of the Residents of this specialty. The objective of this research is to describe the fulfillment of the functions of the training tutor applied in our territory. An epidemiological, observational cross-sectional investigation was carried out, in the period from November 2021 to February 2022, constituting the objective of analysis 100%. of the training tutors of said institution.

Some of the results obtained show us that all the tutors know the study plan corresponding to the year that the resident is attending. Not all tutors guide and control the individual study in correspondence with the content of the week. Only half address health actions under the integrating principle of teaching, care and research.

Keywords: Tutor; Formation process; Comprehensive General Medicine.

INTRODUCCION

El diseño del sistema de formación del especialista de Medicina General Integral en el subsistema de Educación de Posgrado en Cuba tiene como objetivo fundamental la superación constante y sistemática del personal de salud en sus conocimientos generales y especializados, el desarrollo de sus habilidades y destrezas que permitan el incremento de la calidad de los servicios y contribuya a la satisfacción de las necesidades sociales. Este subsistema se estructura a partir de las siguientes modalidades:¹ modalidad de la formación académica: especialidad y maestría, modalidad de la superación profesional: Diplomado, Entrenamiento y Curso.

La especialidad Medicina General Integral, surgida en nuestro país en el año 1984, tiene el objetivo de desarrollar un nivel de competencia profesional que garantice un desempeño exitoso en el proceso de atención a la salud a nivel primario, incrementando el poder resolutivo, la calidad, la pertinencia y la calidez de las prestaciones sanitarias, de manera tal que satisfaga eficientemente las necesidades de salud que orientaron su formación y contribuya al aumento permanente de la credibilidad social de este modelo de atención.

El proceso de enseñanza - aprendizaje para la formación de especialistas se apoya en el principio de la educación cubana de vincular al hombre con la vida y a la educación con el trabajo.

En la educación en el trabajo, el papel del profesor y el residente difieren de las formas tradicionales de la enseñanza. El profesor deja de ser fuente básica del saber y del hacer y se convierte en un tutor cuya función es orientar y organizar las condiciones que favorecen el aprendizaje. Por otra parte, el residente se convierte en objeto de su propio aprendizaje al trabajar y estudiar independientemente.

Al enfrentarse al desempeño de su actividad profesional, el residente aprende por sí mismo, adquiere independencia en el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades y en la toma de decisiones ante problemas de salud, y aplica la creatividad y el criterio científico necesario para solucionar cada situación. El estudio independiente le hace adquirir hábitos y habilidades que le permiten buscar información científico-técnica para mantenerse al día en su especialidad.

El especialista de MGI en sus funciones como Tutor de Formación, contribuye de manera significativa al proceso enseñanza – aprendizaje de los Residentes de esta especialidad. Existe un cambio en las funciones didácticas del profesor al desplazar el

énfasis del proceso docente de la enseñanza hacia el aprendizaje, de la dependencia a la independencia.^{2,3} En este sistema el profesor deja de ser la fuente básica y a veces única del saber y del hacer, deja de ser el transmisor de la información para convertirse en un orientador, en un organizador de las condiciones que favorezcan el aprendizaje y en un controlador, en un regulador de la estrategia y del ritmo del sistema de enseñanza y aprendizaje.

Entre las múltiples funciones de la actividad tutelar, son muy importantes los conocimientos pedagógicos para el cumplimiento de los objetivos fundamentales de la enseñanza, en lo referente a la intención de un proceso dirigido a la transformación que se aspire a alcanzar en los educandos y que comprende no solo la instrucción sino también la educación. Es necesario reiterar que para enfrentar los retos de la enseñanza tutelar debe profundizarse en los conocimientos pedagógicos, así como de las funciones de docencia, administración, investigaciones y asistencia médica, funciones inherentes al modelo de formación del especialista en Medicina General Integral, conocimientos de los que deben dotarse a todos los tutores, para de esta manera brindarles las herramientas necesarias para perfeccionar su trabajo, así como identificar sus funciones. Para el desempeño de las funciones integrales del tutor de formación, el territorio ha contribuido al diseño de las mismas.

Los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones de los residentes de Medicina General Integral, en el policlínico Julio Antonio Mella, en los últimos cinco años, no satisfacen las expectativas consideradas por el claustro de Profesores y Departamento Docente Metodológico Integral, identificándose la necesidad de investigar qué factores del proceso enseñanza-aprendizaje pudieran estar influyendo negativamente sobre esos resultados.

Por todo lo anterior, es que se decide realizar esta investigación a modo de acercamiento a la problemática, para que de los resultados que de ella se deriven, diseñar las acciones pertinentes.

OBJETIVO:

Describir el cumplimiento de las funciones de los tutores de formación en el modelo de especialista en Medicina General Integral.

DISEÑO METODOLOGICO:

Se realizó una investigación epidemiológica, observacional de corte transversal, en el período comprendido de Noviembre 2021 a Febrero 2022, constituyendo el objetivo de análisis el 100% de los tutores de formación de dicha institución.

El sistema de métodos utilizados integró los teóricos y empíricos. Se utilizó la Encuesta validada siguiendo criterios de expertos, dirigido a tutores de la especialidad de Medicina General Integral.

Procedimiento estadístico: Se utilizó el método de frecuencias relativas, con tablas y figuras para su presentación.

Se estudió una población de 14 especialistas de I y II Grado en MGI, tutores de formación en el trabajo de los residentes de MGI que constituyeron el 100 % de los tutores presentes en ese momento en el Policlínico Julio Antonio Mella del municipio Guanabacoa.

Se les aplicó un cuestionario autoadministrado integrado por preguntas cerradas, mixtas y abiertas que sumaron un total de 15, donde se incluyeron aspectos como: datos personales, categoría profesional y pedagógica, grado académico, experiencia como tutor, años de graduado como especialista, así como también otros elementos referidos a la organización y estructuración del proceso enseñanza-aprendizaje basado en las funciones basado en las 15 funciones consideradas en el territorio, vinculación a otras actividades docentes o administrativas, tiempo desarrollado como tutor, y participación en actividades metodológicas.

La aplicación de los cuestionarios se llevó a cabo por los autores previa validación, durante los meses desde Noviembre 2021 a Febrero 2022, lo que permitió dar cumplimiento del objetivo del estudio que se presenta.

RESULTADOS:

Los resultados se han presentado enfocados en los siguientes aspectos: condiciones personales de tutor y los enfocados hacia el cumplimiento de las funciones, para facilitar el análisis.

Se relacionaron al final de la discusión los resultados de las entrevistas de los expertos, retomándose el análisis en cada aspecto relacionado con los residentes o tutores según corresponda.

Análisis de los resultados enfocado a las condiciones personales del tutor

El estudio identificó que el 55 % de los tutores de los residentes de MGI incluidos en la investigación, cuentan con 10 o más años de graduados como especialistas, lo que representó una gran fortaleza por la acumulación de

conocimientos vivenciados en función de la asistencia médica, lo cual incide positivamente en la preparación científica de los tutores para abordar el proceso docente educativo, similar asociación la constatamos en la bibliografía consultada.³

TABLA 1

DISTRIBUCION SEGÚN CATEGORIA DOCENTE DEL TUTOR

CATEGORIA DOCENTE	No	%
INSTRUCTOR	7	50
ASISTENTE	5	35,7
AUXILIAR	2	14,3
TITULAR	0	0
SIN CATEGORIA	0	0

En la tabla 1, se refleja que el 100% de los tutores, tienen categoría docente, lo que representa una fortaleza, a pesar que el 50% solo ostentan la categoría principal de instructor.

Como se aprecia en la [tabla 2](#), solo el 14 % de los tutores tiene el II grado de la especialidad de MGI, además de la especialidad alcanzaron un diplomado como formación posgraduada también el 14.2% no reporta figuras de la formación posgraduada 10 (71,4%).

TABLA 2

NIVEL DE FORMACION POSGRADUADA ALCANZADAS POR EL TUTOR
ADEMAS DE LA ESPECIALIDAD DE I GRADO

FORMACION POSGRADUADA	No	%
SEGUNDO GRADO	2	14,3
DIPLOMADO	2	14,3
TOTAL	4	28,6

TABLA 3

CRITERIOS DE LOS TUTORES SOBRE EL CONOCIMIENTO QUE TIENEN DE
SUS FUNCIONES

CRITERIO MEDIDA	No	%
EN SU TOTALIDAD	2	14,3
MEDIANAMENTE	10	71,4
NO CONOCE	2	14,3
TOTAL	14	100

Las funciones, expresan el desarrollo de los métodos más adecuados para alcanzar los objetivos propuestos con la máxima calidad. El conocimiento de ellas en el puesto de trabajo es de vital importancia para el mejor desempeño de las actividades.

Podemos observar que más de la mitad de los tutores refirieron tener un conocimiento limitado y el 14,3 % desconocen sus funciones.

Análisis de los resultados enfocados hacia el cumplimiento de las funciones de los tutores.

TABLA 4

FUNCIONES	CONOCE	NO CONOCE	APLICA	NO APLICA
1. Conocer el Programa del médico y enfermera de la familia en todas sus partes.	10 (71,4%)	4 (28,5%)		
2. Conocer el Plan de estudio correspondiente al año que cursa el residente que está atendiendo.	14 (100%)			
3. Transmitir y evaluar los procedimientos y habilidades que han de adquirir los residentes, tanto a nivel del consutorio como durante la				

visita al hogar. Aplicación de los métodos clínico, epidemiológico y social.	9 (64,2%)	5 (35,7%)
4. Controlar la asistencia al consultorio así como el porte y aspecto de los educandos	14 (100%)	
5. Trasmitir e insistir en los valores éticos y patrióticos que debe tener todo trabajador de la Salud.	10 (71,4%)	4 (28,5%)
6. Orientar y controlar el estudio individual	8(57,1%)	6(42,8%)
7. Abordar las acciones de salud bajo el princi-pio integrado de la docencia , la asistencia y la investigación.	7 (50%)	7 (50%)
8. Realizará la evalua-ción mensual del pro-ceso de aprendizaje del residente a su cargo, conjuntamente con el		

Jefe del GBT y Jefe
del Dpto. docente del
Policlínico,
plasmando en la
tarjeta el resulta-do
de la misma.

14 (100%)

En la tabla 4, podemos observar que los tutores que participaron en la investigación como objeto de análisis, tenían conocimiento tanto del programa del médico y enfermera de la familia en todas sus partes, así como el Plan de estudio correspondiente al año que cursa el residente.

Del total de funciones, cuatro (50%) no son aplicados por los tutores en cuestión, representando estos como promedio el 39,2

Llama la atención que las funciones que no fueron aplicadas por la totalidad de los tutores, se encontraron en relación con acciones relacionadas con la preparación pedagógica, infiriéndose insuficiente preparación pedagógica de los tutores para enfrentar con calidad el proceso docente educativo.

Entre las múltiples funciones de la actividad tutelar, son muy importantes los conocimientos pedagógicos para el cumplimiento de los objetivos fundamentales de la enseñanza, en lo referente a la intención de un proceso dirigido a la transformación que se aspire a alcanzar en los educandos y que comprende no solo la instrucción sino también la educación. Es necesario reiterar que para enfrentar los retos de la enseñanza tutelar debe profundizarse en los conocimientos pedagógicos, de los que deben dotarse a todos los tutores, para de esta manera brindarles las herramientas necesarias para perfeccionar su trabajo.

Similares resultados fueron obtenidos por los doctores, Montano Luna y Manzo Rodríguez^{5,6}

CONCLUSIONES:

- Existen brechas en el cumplimiento de las funciones del tutor de formación de los residentes de Medicina General Integral, pertenecientes al policlínico docente Julio A. Mella

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bibliografía acotada.

1. Borroto Cruz R, Lemus Lago RE, Aneiros-Riba R. Atención primaria de salud, medicina familiar y educación médica. Biblioteca de Medicina. Vol XXXIV, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia, 1998. (Modificado por los autores en 2000).
2. Arteaga J, Hatim A. Educación de posgrado: estructura y procesos fundamentales. Literatura básica Módulo de Posgrado. Material de estudio de la Maestría de Educación médica, La Habana: ENSAP; 2002.
3. Tutosausa JD, Gómez CT, Díaz OJ, Gómez BI, Morales CS, Morales MS. Perfil de tutores de un gran hospital universitario. Educ Med. 2002;5(1):27-33.
4. Del Corral Morales E; Funciones de los tutores de formación. Fórum de Ciencia y Técnica 2014.
5. Montano JA. Factores que influyeron en el proceso de formación del especialista de Medicina General Integral en el Estado Miranda, Venezuela curso 2005-2006 [Tesis de Maestría en Educación Médica Superior]. La Habana: ENSAP; 2008.
6. Manzo Rodríguez L, Rivera Michelena CN, Rodríguez Orozco AR. La educación de posgrado y su repercusión en la formación del profesional iberoamericano. Educ Med Super. 2006; 20(3).

Bibliografía Consultada.

7. Pujols FR, Nogueras RA. La formación de los médicos residentes de Medicina Interna. A propósito de una encuesta de opinión. Med Clin (Barc). 2002;118(14):545-50.
8. Nogueira Sotolongo M, Rivera Michelena N, Blanco Horta F. Competencias docentes del Médico de Familia en el desempeño de la tutoría en la carrera de Medicina. Educ Med Super. 2005; 19(1):1-1.
9. Arencibia Rodríguez M, Castellanos Lavina JC, Cruz Segundo R. Evaluación estatal en la especialidad de medicina general integral: propuesta de examen teórico-escrito. Educ Med Super. 2002; 16(2):94-105.
10. Alpízar Caballero LB, Anorga Morales J. Caracterización del modo de actuación del tutor de especialidades médicas del Instituto Superior de Medicina Militar. Educ Med Super. 2006; 20(1).
11. Otero J. La función de investigación en la formación del Especialista de I Grado [tesis de Maestría en Educación Médica Superior]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública; 2001. Venturelli J. Educación médica. Nuevos enfoques, metas y métodos. Organización Panamericana de la Salud. Salud y Sociedad No. 8. Washington DC: Edit Paltex; 2003 p. 20-91.
12. Moya Ricardo R, Rodríguez Oquendo V. La gestión del colectivo pedagógico en la

determinación y contextualización del contenido. Educ Med Super. 2001; 21(2):71-81.

13. Gonzalo Vidal C, Sanz Cabrera T. La asignatura: ¿Conjunto o sistema? Educ Med Super. 2001; 21(2):3-20.

14. Folgueira Roque D, Almuiñas Rivero JL. El factor humano en la dirección universitaria. Educ Med Super. 2003; 23(1):77-99.

15. López Z, Sánchez B. ¿Aprenden los residentes a trabajar en equipo? FMC 2002; 118(14):545-50.

16. ANUIES. La tutoría. Estrategia para mejorar calidad de la educación superior. [citado 10 Feb 2004]: [12 pag]. Disponible en: <http://www.uady.mx/sitios/anuiesar/documentos>

REFLEXIONES SOBRE LA NECESIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO INMERSIÓN LINGÜÍSTICA PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD DE ARTEMISA

REFLECTIONS ON THE NEED FOR THE IMPLEMENTATION OF THE LANGUAGE
IMMERSION METHOD FOR LEARNING ENGLISH IN THE CONTEXT OF THE
UNIVERSITY OF ARTEMISA

Jorge García Amaro³, Universidad de Artemisa. jorgegarciaamaro1973@gmail.com, Cuba.

Alberto González González⁴, Universidad de Artemisa. albeglez0@gmail.com, , Cuba.

Martha Susana Newville Morris⁵, Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona
Facultad de Educación en Lengua Inglesa. susananeufvillemorris@gmail.com, La Habana, Cuba.

³ Licenciado en Educación en la especialidad de Lenguas Extranjeras, Aspirante a Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor Asistente del Departamento de Lenguas extranjeras de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Artemisa. jorgegarciaamaro1973@gmail.com, Artemisa, Cuba.

⁴ ORCI iD: 0000-0003-4272-2039, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Educación, Licenciado en Educación, en la especialidad Educación Primaria. Profesor Titular de la Universidad de Artemisa. Metodólogo de la Dirección de Formación del Profesional. albeglez0@gmail.com, Artemisa, Cuba.

⁵ Profesora Titular de la Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona Facultad de Educación en Lengua Inglesa. susananeufvillemorris@gmail.com, La Habana, Cuba

Resumen

El ministerio de Educación Superior, ha trazado una política para graduar a los universitarios con dominio del inglés. Esta tiene necesariamente que vincularse con el escenario de la universidad para lograr la formación integral de los futuros profesionales. La aplicación de un sistema de métodos científicos, ponen de manifiesto, que en este proceso aún es insuficiente la inmersión lingüística para lograr el desarrollo de determinados niveles de bilingüismo, desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista. Por lo que se evidencia una contradicción, entre el fin de egresar profesionales competentes en el dominio del idioma inglés, y la insuficiente inmersión lingüística en la formación integral del estudiante en el eslabón de base de la Educación Superior cubana. En la presente, se analizan el contexto y las necesidades para la implementación de la inmersión lingüística en la Universidad de Artemisa como parte de las proyecciones investigativas de la formación doctoral del autor.

Palabras claves: inmersión lingüística, implementación, bilingüismo, política del inglés.

Abstract

The Ministry of Higher Education has drawn up a policy to graduate university students with command of English. This necessarily has to be linked to the university setting to achieve the comprehensive training of future professionals. The application of a system of scientific methods, show that in this process linguistic immersion is still insufficient to achieve the development of certain levels of bilingualism, from the academic, labor, research and extension. Therefore, a contradiction is evident, between the purpose of graduating competent professionals in the domain of the English language, and the insufficient linguistic immersion in the integral formation of the student in the base link of Cuban Higher Education. In this article, the context and needs for the implementation of linguistic immersion at the University of Artemisa are analyzed as part of the research projections of the author's doctoral training.

Keywords: linguistic immersion, implementation, bilingualism, English policy.

Introducción

El funcionamiento de las sociedades humanas está determinado en gran medida por la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre individuos o grupos de individuos. En la actualidad se entiende por buen funcionamiento de la sociedad no solo que estos intercambios existan, sino que, además sean óptimos. Es en este punto del análisis donde se incorpora la visión pro-social, la comunicación debe entenderse no solo como un medio de intercambio sino como un sistema de apoyo y bienestar para la masa social.

El dominio de una lengua extranjera, con énfasis en inglés, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en prácticamente todos los sectores de la sociedad. Este fenómeno ha sido la causa principal por el que el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal y oficial en la mayoría de las actividades internacionales (Biava y Segura, 2010).

El elevado porcentaje de lo que se publica en cualquier esfera del saber en revistas y libros de calidad y alta visibilidad, se hace en idioma inglés. Por tanto, no lograr el dominio de este idioma en la formación integral del estudiante, limita la solución de problemas profesionales, el desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones, el aprendizaje autónomo, el empleo de las TICs y la colaboración con sujetos de otros países que no dominan el español.

Es por ello, que el Ministerio de Educación Superior (MES) de CUBA ha trazado una política para potenciar el aprendizaje de este idioma, entre los egresados universitarios (MES, 2017). El Documento Base para el perfeccionamiento de la enseñanza del inglés del MES (2017) plantea que el inglés como lengua de la comunicación internacional y el desarrollo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, permite transitar hacia formas novedosas e innovadoras de enseñanza al concebirse como requisito de graduación, con arreglo a las concepciones más actuales y los estándares internacionales como la formación por competencias comunicativas, la certificación y homologación de niveles.

Esta política tiene necesariamente que vincularse con el eslabón de base de la Educación Superior cubana, considerado como “...el escenario en el que la acción de los agentes que intervienen es determinante para lograr la formación integral de los futuros profesionales...” (MES, 2014, p. 1)

Por lo que es objetivo de este trabajo: analizar el contexto en la Universidad de Artemisa para la implementación del método inmersión lingüística.

Marco teórico referencial

Entre los autores que han investigado la implementación de la política idioma inglés en nuestro país se encuentran Arroyo, M., Díaz, B. E., Galván, I. (2014), Martínez, A., Castillo, F., Boza, J. A., Tachong, L., Cobo, E. (2014), Álvarez, M., Pérez, G., Suárez, L. M. (2017), De la Paz, E. M. (2018), Sánchez, D., Nodarse, N. M., Bernal, P. Mata, J. (2019), Vázquez, N., Gamboa, M. E., Mas, P. R., (2021), abordando elementos tales como:

- Acciones para perfeccionar el proceso de formación en idioma inglés
- Experiencias sobre entrenamientos en inglés basados en el Marco Común Europeo para profesores universitarios.
- El desarrollo de habilidades investigativa.
- Corrientes psicológicas y factores que intervienen en su enseñanza.
- Tendencias en la preparación de profesores para enseñar Física en inglés.
- La inmersión lingüística para el aprendizaje acelerado del inglés universitario.

Varios han sido los autores internacionales que han profundizado sobre la inmersión lingüística para desarrollar el bilingüismo, entre ellos se encuentra: Etxebarria, M. (1995), Chow, P and Cummins, J., (2003), Dagenais, D., (2008), Kiviaho-Kallio (2012), Shvidko, E. (2012), Gardner, S., (2012), Reyero, A. (2014), Milanés, L. M. (2020)

Etxebarria, M. (1995), plantea que el bilingüismo es la capacidad de una persona para utilizar dos lenguas en cualquier situación comunicativa y con la misma eficacia comunicativa.

Existen concepciones discrepantes sobre qué condiciones exactas deben propiciarse, para que un ser o grupo humano, una institución o una sociedad pueda considerarse bilingüe; otros autores como Kiviaho-Kallio (2012) han incursionado en experiencias parciales de bilingüismo como el aprendizaje de las diferentes especialidades por proyectos donde se emplean, a la par, la lengua materna y la extranjera en la solución de los problemas profesionales identificados por los estudiantes y el profesor de inglés interviene como asesor o experto desde el punto de vista lingüístico.

Shvidko, E. (2012) se refiere a una experiencia de bilingüismo total en un programa intensivo, reportándose importantes avances en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Para el desarrollo del bilingüismo se emplea la inmersión lingüística (Gardner, S., 2012, Dagenais, D., 2008, Chow, P and Cummins, J., 2003) que es un método de enseñanza de una segunda lengua (L2), que utiliza como lengua vehicular en el aula esa L2 de los alumnos. Mediante este método, los alumnos en la escuela realizan actividades educativas o reciben clases en la L2 de cualquier asignatura, como matemáticas, ciencias, plástica entre otras.

El objetivo principal de la inmersión lingüística es fomentar el bilingüismo, en otras palabras, el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos o el dominio de su L2, además de su primera o lengua materna (L1). Otros objetivos implícitos de este método, está relacionado con que los alumnos se beneficien de las ventajas cognitivas del bilingüismo.

Los programas de inmersión varían de un país o región ya que, los contextos donde se desarrollan son muy diferentes debido, por ejemplo, a los conflictos lingüísticos, antecedentes históricos, la política lingüística o la opinión pública. Asimismo, los programas de inmersión educativa escolar tienen varios formatos que se deciden al diseñar su planificación. Los posibles factores que vertebran los formatos de los proyectos de inmersión pueden ser: el tiempo de clase dedicado a L2, la edad del estudiante, las asignaturas impartidas en L2, el programa curricular que imparten los profesores.

Materiales y métodos

Existen en Cuba, 21 universidades de Educación Superior, en cuatro de ellas se ha implementado la política en todas sus carreras, en el resto en dependencia de las condiciones con que se cuenta se ha logrado entre dos y siete carreras, y solo en una todavía no se ha alcanzado. La UA se encuentra en el segundo grupo con la implementación de la política en tres carreras de dos Facultades: Ciencias de la Educación (carrera Pedagogía-Psicología, con matrícula de 56 estudiantes, 8 en el año terminal) y Ciencias Sociales y Humanísticas (carreras de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, con una matrícula de 73, y Derecho, con 94). El total de estudiantes en la política es de 230, de los cuales solo 56 cumplen con el requisito de graduación por lo que es imprescindible potenciar este proceso, desde la investigación científica.

Los indicadores para este estudio son:

- ✓ Eficiencia de la aplicación de la política de perfeccionamiento de la enseñanza del idioma Inglés en las carreras de nuestra universidad en un 70 %.
- ✓ Grado de cumplimiento del requisito de graduación del idioma Inglés por los estudiantes del último año de las carreras.
- ✓ Cantidad de estudiantes pendientes.

Para ello se aplica el enfoque dialéctico-materialista investigativo, en el que se transita de constatar desde lo empírico la existencia real del problema, a lo abstracto y concreto pensado, para retornar a la constatación práctica de la solución mediante métodos racionales.

Se combina el pensamiento causal y el prospectivo, el primero posibilitará realizar la caracterización inicial a partir de identificar las características del contexto y actuar sobre ellas, mientras que en el segundo se construyen diferentes escenarios sobre la base de la proyección de las condiciones actuales, se complementará con la observación, la encuesta y entrevistas a informantes claves para precisar la existencia real de los problemas a resolver.

De los métodos racionales, el sistémico estructural funcional desempeña un rol central en la concepción de la investigación. Como técnica frecuente a emplear se pone en práctica los grupos de discusión para tomar decisiones colectivas.

Resultado y discusión

Al estudiar la implementación de los documentos normativos emitidos por el MES (2017) para el aprendizaje del idioma inglés, resulta satisfactorio lo orientado para el desarrollo del componente académico en cuanto al marco legal, las transformaciones con respecto a la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y preparación científico-metodológica del claustro en los nuevos enfoques y métodos de enseñanza.

La política nacional se ha concretado en la Estrategia Curricular de Inglés de la Universidad de Artemisa (Fariñas, D. et/al 2014), y se han planeado acciones a corto, mediano y largo plazo que suscitan transformaciones para el cumplimiento del requisito de graduación.

En tal sentido se han logrado discretos avances en el componente académico e investigativo de la clase, liderado fundamentalmente por los profesores de inglés y algunos profesores de las diferentes especialidades que muestran un dominio satisfactorio del idioma.

En cuanto a la motivación de los estudiantes ante el inglés, la preparación de los profesores, el empleo de algunos recursos tecnológicos y la evaluación resultan aún insuficientes.

Este contexto incide en la aplicación de la política de perfeccionamiento de la enseñanza del idioma Inglés en las carreras de nuestra universidad, que en la primera etapa, se encontró en un 25% por lo que no cumplimos con el primer indicador de eficiencia definido desde un inicio: Aplicación de la política de perfeccionamiento de la enseñanza del idioma inglés en las carreras (en un 70 %).

Los estudiantes encauzaron por diversas vías, no siempre efectivas, las exigencias que demanda el dominio de la lengua extranjera. Vale aclarar que la Universidad no dispone de los suficientes recursos humanos ni materiales para enfrentar con éxito las demandas exigidas, con vista a lo cual se pusieron en práctica un grupo de acciones para acompañar

las estrategias individualmente trazadas, de manera que pudiera favorecerse el cumplimiento del requisito de egreso.

Entre las medidas tomadas, se manejaron las siguientes:

- Trabajo en conjunto con los colectivos de carrera para conocer las actividades preferidas de los estudiantes entorno a sus perfiles de formación y sus familiares de forma tal que se propicie un ambiente de aprendizaje.
- Monitoreo sistemático, por parte de los profesores principales de año académico de las vías mediante las cuales los estudiantes autogestionan el conocimiento y se preparan para vencer el requisito en plazo de tiempo aceptable.
- Trabajo con textos en idioma inglés en las asignaturas y clases que lo propiciaron, ya fuera para derivar traducciones o para elaborar resúmenes.
- Orientación de consultas bibliográficas en inglés con tareas específicas.
- Planificación de horario para atención individualizada por los especialistas a aquellos estudiantes de la política con mayores dificultades o a los que quisieron sumarse.
- Creación de canales en Telegram y grupos en WhatsApp para el intercambio de materiales audiovisuales que apoyan la preparación metodológica de los profesores y el desempeño de los estudiantes durante el período de tiempo en que la educación cubana se vio afectada por la COVID 19.
- Replicación de varios de los cursos recibidos por parte del grupo de trabajo para la Certificación de la Competencia Comunicativa en idioma Inglés en la Educación Superior Cubana, la APC- ELI, ALT- GELI con el objetivo de propiciar la superación de los profesores basada en las tendencias internacionales contemporáneas de los enfoques y métodos de enseñanza, sobre todo en áreas como el diseño curricular, el aprendizaje autónomo, la enseñanza centrada en el estudiante, el uso de las tecnologías y la evaluación del aprendizaje.

Como consecuencia del seguimiento de estas acciones durante los últimos cursos académicos, los estudiantes de las carreras de Gestión Sociocultural para el Desarrollo y Pedagogía-Psicología se graduaron de la educación superior en este curso 2021, con

lo cual se cierra una cohorte de estudiantes que han transitado por la política. En el caso de Derecho, no se incluye la carrera en la implementación de la política hasta el curso 2017-2018 con una matrícula de 24 estudiantes del plan D.

Se considera que por cursos la matrícula de los estudiantes en las carreras que instrumentan la política se ha mantenido estable y en crecimiento gradual, con respecto a la política de perfeccionamiento desde su implementación en el 2016-2017, que fueron de solo 10 estudiantes. En el 2017-2018 fue de 66, en el 2018-2019 de 148, en el 2019-2020 de 169 y hasta ahora en el cierre del 2021 de 224, con una matrícula en el primer año de 85 estudiantes. Todo ello demuestra un ligero ascenso.

La carrera que mayor número de estudiantes aporta al perfeccionamiento de la enseñanza del idioma Inglés es la carrera de Derecho con 95 estudiantes (42%), le sigue Gestión Sociocultural para el desarrollo con 73 estudiantes (32%) y por último Pedagogía-Psicología con 56 (25%).

- Grado de cumplimiento del requisito de graduación del idioma Inglés por los estudiantes del último año de las carreras. Cantidad de estudiantes pendientes. (indicador del proceso de pregrado)

El porcentaje de estudiantes certificados por niveles contra matrícula, es decir, estudiantes que han cumplido el requisito de graduación es bajo (25%), alcanzando el nivel A2 44 estudiantes para un 19,6%, y un nivel superior al A2 (B1), 12 estudiantes (5,4%). Por debajo del nivel A2 se mantienen 83 estudiantes (37,1%), por debajo del nivel A1, 61 estudiantes (27,2%), con el nivel A1 22 estudiantes (9,8%). A esto se suman los 85 estudiantes (37,9%) del primer año que aún no se han presentado a examen de certificación.

En general, se está aún lejos de llegar al indicador sobre el grado de cumplimiento del requisito de graduación del idioma inglés por los estudiantes del último año de las carreras (en un 90 %). La universidad, de conjunto con los niveles de dirección de las facultades y el centro de idiomas proyectan acciones que deben aportar resultados más favorables para elevar el porcentaje de estudiantes certificados por año, que actualmente se comporta de la siguiente forma:

Con nivel inferior a A2: 83 estudiantes (el 37,1% sobre 224 de matrícula) los tres (3) estudiantes que aún se encuentran por debajo del nivel A1 son de la carrera de Derecho que se deben graduar en el curso 2022 con cinco años pues son plan D; con nivel A2: 44 (19,6%); por encima de A2: 12 (5,4%), y estudiantes que ya han cumplido con el requisito: 56 (25%).

El balance entre el porcentaje de estudiantes que han alcanzado el requisito y la cantidad de estudiantes que no lo han alcanzado aún por año y específicamente en tercer año es superior (76,8%).

El claustro de profesores continúa superándose para revertir estos resultados y que nuestros estudiantes sientan que pueden vencer el requisito en los primeros años de la carrera. Se han replicado varios de los cursos recibidos por parte del grupo de trabajo para la Certificación de la Competencia Comunicativa en idioma Inglés en la Educación Superior Cubana, la APC- ELI, ALT- GELI con el objetivo de propiciar la superación de los profesores basada en las tendencias internacionales contemporáneas de los enfoques y métodos de enseñanza, sobre todo en áreas como el diseño curricular, el aprendizaje autónomo, la enseñanza centrada en el estudiante, el uso de las tecnologías y la evaluación del aprendizaje.

Se realizaron talleres científico-metodológicos donde se presentaron los resultados de la participación de docentes con sus experiencias en eventos internacionales como el realizado por el 30 aniversario del British Council de México, la Conferencia Internacional Varona 2021 y la APC- ELI.

A pesar de estos esfuerzos, aún no se aprovechan al máximo las bondades del dominio de la lengua extranjera para las otras formas fundamentales del proceso docente-educativo anteriormente expuestas en las diferentes carreras universitarias (excluyendo la carrera de lengua inglesa) para la profundización en los contenidos propios de las especialidades, el empleo de información actualizada en las investigaciones, ni en la solución de problemas profesionales, ni en actividades de extensión universitaria, esto permite concluir que es necesaria la inmersión lingüística en la formación integral del estudiante en el eslabón de base de la Educación Superior cubana, con el fin de lograr el desarrollo de determinados niveles de bilingüismo desde lo académico, laboral

investigativo y extensionista, para elevar los resultados en el cumplimiento del requisito de graduación.

Se evidencia una contradicción entre el fin de egresar profesionales competentes en el dominio del idioma inglés, y la insuficiente inmersión lingüística en la formación integral del eslabón de base de la Educación Superior cubana. De ahí la necesidad de proponer una concepción teórico-metodológica para la inmersión lingüística en la formación integral del estudiante en el eslabón de base de la Educación Superior cubana como parte de las proyecciones investigativas de la formación doctoral del autor.

Conclusiones

El estudio de los antecedentes en el marco teórico referencial revela que, en la formación integral de los estudiantes en el eslabón de base, aún es insuficiente la inmersión lingüística que permita lograr el desarrollo de determinados niveles de bilingüismo desde lo académico, laboral investigativo y extensionista, para cumplir con el requisito de graduación.

Para implementarlo en el eslabón de base de la Educación Superior cubana es necesario concebirlo para sus características entre las que se encuentran, una comunidad no bilingüe, las formas fundamentales del proceso docente-educativo como son: la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo de los estudiantes, la autopreparación de los estudiantes, la consulta y la tutoría.

Referencias bibliográficas

Álvarez, M., Pérez, G., Suárez, L. M. (2017) La enseñanza de lenguas extranjeras: corrientes psicológicas y factores que interfieren en la escuela secundaria cubana. Universidad y diversidad científica. Vol. 13 Núm. 57
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/issue/view/35>

Arroyo, M., Díaz, B. E., Galván, I. (2014) El perfeccionamiento del idioma inglés en la Universidad de Pinar del Río. Mendive. Año 13/No.49/oct-dic/2014/
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/679>

Biava, M. L. & Segura, A. L. (2010). ¿Por qué es importante saber el idioma inglés? Disponible en: <http://www.cepjuanxxiii.edu.ar/wp-content/uploads/2010/07/Por-que-es-importante-saber-ingles.pdf>

Chow, P and Cummins, J., (2003), Affirming Identity in Multilingual Classrooms Article in Educational leadership: journal of the Department of Supervision and Curriculum Development, N.E.A September 2005 Volume 63 | Number 1: <https://www.researchgate.net/publication/283599395>

Chow, P and Cummins, J., 2003 Learning strategies in second language acquisition. New York: Cambridge University Press. Chow, P., & Cummins, J. (2003). Valuing multilingual and multicultural approaches to learning. In S. R. Schecter & J. Cummins (Eds.),

Dagenais, D., (2008), La publicité: stratégie et placement média. Ou comment choisir la campagne la plus efficace”, Communication [Online], Vol. 28/2 | 2011, Online since 13 July 2011, connection on 07 July 2022. URL: <http://journals.openedition.org/communication/1913>; DOI: <https://doi.org/10.4000/communication.1913>

De la Paz, E. M. (2018) Nueva política de idiomas al debate en Universidad 2018 <http://www.cubadebate.cu/noticias/2018/02/13/nueva-politica-de-idiommas-al-debate-en-universidad-2018/>

Etxebarria, M. (1995), El bilingüismo en el estado español. Sintagma. Revista de Lingüística; Vol 9, (Año 1997). <http://www.raco.cat/index.php/Sintagma/article/view/60473>

Fariñas, D. et/al (2014) Estrategia Curricular de Inglés de la Universidad de Artemisa. Artemisa, Cuba: Universidad de Artemisa. Informe escrito.

kastaria: cuadernos de educación, ISSN 0213-3636, ISSN-e 2255-1069, N°. 18, 2012 <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/369641>

Kiviaho-Kallio (2012), Beyond the Language Classroom Learning English in Real-Life Projects

Martínez, A., Castillo, F, Boza, J. A., Tachong, L., Cobo, E. (2014) Un acercamiento, desde la experiencia cubana, a la enseñanza de la Lengua Inglesa en la universidad y su contribución al desarrollo de la investigación científica. Retos de la universidad ecuatoriana. Revista Científica y Tecnológica UPSE – CTU Vol.2 Núm.1 <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7696>

MES (2019) Regulaciones para el perfeccionamiento del proceso de formación en idioma inglés de los estudiantes de la educación superior cubana. La Habana, Cuba RESOLUCIÓN No.165 /19.

Ministerio de Educación Superior. (2013). Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Ministerio de Educación Superior. (2014). Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base. Segunda parte. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Pérez, O. A. (2010). Un coeficiente de correlación multidimensional para las investigaciones educativas. IV Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias. Sello Editor Educación Cubana. ISBN 978-959-18-0541-6

Reyero, A. (2014) La inmersión lingüística: una nueva forma de aprendizaje. España: Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. Milanés, L. M. (2020) La Inmersión Lingüística como estrategia trascendental para el aprendizaje del Inglés como segunda lengua. Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica. Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Departamento de Educación Especialización en Pedagogía de la Lúdica Bogotá D.C, septiembre de 2020.

Sánchez, D., Nodarse, N. M., Bernal, P. Mata, J. (2019), Acerca de una estrategia metodológica de inmersión para el aprendizaje acelerado del inglés universitario. EduMeCentro. 2019;11(2):198-204. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200198

Vázquez, N., Gamboa, M. E., Mas, P. R., (2021) Tendencias en la preparación de profesores para enseñar Física en inglés. Opuntia Brava Vol. 13 Núm. 2
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/issue/view/56>

**IDENTIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA Y PENSAMIENTO
EDUCATIVO UNIVERSAL**
**PEDAGOGICAL PROFESSIONAL IDENTITY AND UNIVERSAL EDUCATIONAL
THOUGHT**

Katia Rodríguez D'Agostini

Universidad de Holguín, ORCID: [0000-0002-4071-8338](https://orcid.org/0000-0002-4071-8338)

katiar@uho.edu.cu. Cuba

Amatilis Batista Rodríguez

Universidad de Holguín, ORCID: [0000-0002-0748-607X](https://orcid.org/0000-0002-0748-607X) amarilisbatista@uho.edu.cu.

Cuba

Nidia Sierra Peña

Universidad de Holguín, ORCID: [0000-0002-2467-4048](https://orcid.org/0000-0002-2467-4048),

nsierra@uho.edu.cu. Cuba

Resumen

El presente artículo ofrece una experiencia sobre el aprovechamiento de las potencialidades del pensamiento educativo universal, para favorecer la configuración de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera Licenciado en Educación, Especialidad Marxismo Leninismo e Historia, en la Universidad de Holguín.

A través de la metodología cualitativa de investigación, con énfasis en la sistematización de experiencias, las autoras registran, describen e interpretan los aprendizajes, fundamentales, adquiridos en la práctica. Como resultados se constató, que los estudiantes incrementaron sus conocimientos acerca del contenido de la profesión y la carrera, las motivaciones hacia estas, y manifestaron una actitud más activa y comprometida ante las demandas del modelo de formación del profesional. Las conclusiones apuntan a que el empleo del pensamiento educativo universal, posee potencialidades que favorecen la identidad profesional pedagógica de los futuros educadores.

Palabras clave: Identidad profesional pedagógica, pensamiento educativo universal formación inicial.

Abstract

This article offers an experience on the use of the potentialities of universal educational thought, to favor the configuration of the pedagogical professional identity in the students of the Bachelor of Education career, Speciality Marxism-Leninism and History at the University of Holguín.

Through qualitative research methodology, with emphasis on the systematization of experiences, the authors record, describe and interpret the essential learning contained in the practice. As results, it was found that the students increased their knowledge about the content of the profession and the carrer, the motivations towards them, and manifested a more active and committed attitude towards the demands of the professional training model. The conclusions point out that the use of universal educational thought has potentialities that favor the pedagogical professional identity of future educators.

Key words: Pedagogical professional identity, universal educational thought, initial training.

Introducción

La escuela y la sociedad necesitan docentes motivados y comprometidos que encuentren sentido y realización en lo que hacen, por lo que resulta esencial que desde el ingreso a la educación superior, se ofrezca especial atención a la identidad hacia la profesión. El interés por este tema, está estrechamente relacionado con el desempeño de las autoras como profesoras de la especialidad Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Holguín, que evidenciaron la existencia de limitaciones en la configuración de la identidad profesional pedagógica de los estudiantes en la formación inicial.

Estas se manifiestan en la presencia de jóvenes que inician la carrera sin sentir identificación con la labor pedagógica, algunos abandonan los estudios, otros cambian de carrera u optan por ella motivados por estudiar historia y no marxismo. Se observa, además, la insuficiente concepción de actividades, por parte de los docentes, que permitan aprovechar las potencialidades que ofrece el pensamiento educativo universal, para estimular los intereses hacia la profesión y, en muchos de los casos, su planificación es formal y no se efectúan.

Con el propósito de atenuar tales insuficiencias, en la bibliografía consultada se constató que autores como González (2003, 2013) y Falcón y Arraiz (2019), sientan pautas para conocer cómo configurar la identidad profesional. Por su parte, Vanegas y Fuentealba (2019) destacan que la identidad profesional, en la formación inicial, es una identidad en transición.

Las propuestas de estos autores, son referentes de esta investigación y contribuyen a entender el proceso de configuración de la identidad profesional. No obstante, en el proceso de formación inicial de la carrera, es una necesidad diseñar propuestas dirigidas a lograr ese propósito; por lo que, el objetivo de este artículo es presentar una experiencia sobre el aprovechamiento de las potencialidades del pensamiento educativo universal, para favorecer la configuración de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, en la Universidad de Holguín.

Métodos, materiales

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes métodos: La sistematización de experiencia que permitió registrar, describir e interpretar los principales aprendizajes adquiridos de la práctica relacionados con el proceso de configuración de la identidad profesional.

El análisis y síntesis, la inducción y deducción; así como, el análisis de documentos, los cuales permitieron recopilar y valorar la información que conforma el marco teórico de la investigación.

Se utilizan, además, los métodos observación participante y el testimonio focalizado, para arribar a valoraciones cualitativas acerca de la efectividad de las acciones realizadas.

Discusión de resultados.

En la experiencia que se expone, constituyeron sustentos básicos para el proceso de configuración de la identidad profesional pedagógica, las consideraciones de González (2003, 2013), que fundamenta la necesidad de partir de un diagnóstico que permita la implementación de acciones personalizadas, para estimular la motivación profesional. De igual modo son fundamentales, los principios que la autora citada declara, para la orientación profesional universitaria, estos son: el enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje, el reconocimiento del estudiante como sujeto de su formación profesional, el reconocimiento del profesor como orientador profesional, y el reconocimiento del año académico como nivel curricular esencial para el trabajo de Orientación Profesional Universitaria.

Asimismo, ella también reconoce que al colectivo de año académico le corresponde un papel fundamental en el desarrollo de la identidad profesional; es en él dónde se integran los componentes del proceso formativo, y se da el acercamiento del estudiante al objeto de la profesión. Además, analiza la necesidad de que, en el mismo, haya una asignatura que nucleee el proceso de orientación profesional. En este mismo orden de ideas, Falcón y Arraiz (2019), demuestran la importancia del diseño e implementación de programas de orientación profesional, los que favorecen que los estudiantes desde su entrada a la universidad asuman un rol activo en la conformación de su identidad profesional.

En esta investigación las autoras consideran la identidad profesional pedagógica "(...) como los rasgos y condiciones que tipifican al profesional de la educación y lo diferencian de otros profesionales, permitiéndole desarrollar sentimientos de pertenencia a la profesión pedagógica (...) (Chirino, 2009). En esta definición, se aprecia que dicha identidad, está vinculada con la percepción que el profesional conforma de su propia persona, cómo él se ve; además, implica relaciones con los demás educadores, sin los cuales no podría reconocerse ni definirse como tal.

Constituyen, también, sustentos de la investigación las ideas de Vanegas y Fuantealba (2019), para quienes la identidad en el proceso de formación inicial es una identidad en transición, dado que implica transformaciones en los conocimientos, emociones, y responsabilidades de los estudiantes, los que van dejando la actitud de estudiantes de escuela, para después sentirse como estudiantes que se forman como docente y finalmente, a identificarse como profesor de estudiantes.

El estudio realizado, y la propia experiencia de las autoras en la formación de estudiantes de la carrera objeto de análisis, conllevó a la elaboración del programa de la asignatura optativa Introducción a la Especialidad, que se imparte en el primer año académico desde el curso 2016-2017 y tiene entre sus objetivos fundamentales, contribuir a sensibilizar a los estudiantes con la importancia y el valor de la profesión.

En la concepción del programa se previó que los estudiantes a través de los diferentes temas, conocieran e interactuaran con la obra y el pensamiento educativo de destacados pedagogos de la humanidad; para ello se diseñaron, específicamente, los temas 2: Historias de maestros memorables y el 4: El magisterio: ética, dilemas y profesionalidad.

Así, desde el trabajo científico metodológico del año y de esta asignatura, se fueron conformando las diferentes actividades que se desarrollaron durante la implementación de la experiencia. Antes de ofrecer la síntesis de algunas de ellas, las autoras de este artículo consideran necesario abordar esencias del pensamiento pedagógico de tres personalidades universales, escogidas con la intención de que los estudiantes se motivaran a estudiarlas y comprendieran su valor, dado que trazan pautas y ofrecen lecciones significativas para la labor de educar; estos son: Aristóteles, José Martí y Fidel Castro.

Es preciso significar que el pensamiento educativo universal, en la presente propuesta se concibe como el conjunto de ideas, representaciones a través de las cuales se reflexiona sobre la educación, el maestro, la escuela, y su labor en la sociedad. Estas reflexiones entrañan todo un mundo de significados acerca de lo que significa ser y ejercer como docente; de ahí que, el aprovechamiento de las potencialidades de este pensamiento deviene en contribución necesaria para la configuración de la identidad profesional pedagógica.

La historia destaca a Aristóteles (384-322 a. n.e) entre los pensadores de talla universal; este filósofo, maestro y científico griego que ha trascendido por haber fundado su propia escuela en Atenas (el Liceo) y ser el maestro de Alejandro Magno, legó valiosas obras escritas para

las necesidades de su enseñanza, tales como: Escritos de Lógica, sobre La Metafísica, la Física, la Historia Natural, la Matemática, Psicología, Economía, Política, Poética, Ética y Retórica.

Para Aristóteles el objetivo fundamental de la educación era formar buenos ciudadanos, en sus concepciones esta comprende lo que es mejor para el hombre, incluyendo reglas cívicas y morales; de ahí que, en sus ideas destaca que la educación del carácter es siempre moral, dado que hacer del individuo un ser humano pleno es hacerle bueno. Formar buenos ciudadanos implica para él, llevar a cabo la preparación de los jóvenes, contribuyendo a despertar su intelecto para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del estado y la sociedad.

En la formación de buenos ciudadanos, Aristóteles reconoce el papel del educador, a través de sus ideas puede apreciarse la función orientadora que hoy tiene el maestro en nuestra sociedad, al respecto Hernández (2021), al valorar a este pensador destaca que en su ideario educativo: “El educador facilita este proceso disponiendo, orientando, acompañando. Disponer es fortalecer las buenas inclinaciones humanas y obstaculizar las inadecuadas; orientar es proponer fines, explicar que no parece conveniente; acompañar es vigilar, velar, querer, compartir (...)

Otro aspecto esencial de su pensamiento educativo, que luego se aprecia en otros destacados pedagogos, es que considera la educación como proceso inacabado, inconcluso, en constante perfeccionamiento, que dura el tiempo en que vive cada persona. Los hombres se educan y están aprendiendo durante toda la vida.

En sus escritos sobre retórica destaca el modo en que las palabras, tienen el poder de provocar efectos y pasiones; todo buen maestro debe poseer habilidades para comunicarse, lo que constituye una cualidad fundamental del docente de cualquier especialidad.

Todo lo antes expuesto denota que en el ideario educativo de Aristóteles, es posible encontrar cualidades, rasgos y valores que tipifican al maestro, por ello su ideario es una fuente significativa para configurar en los futuros educadores la identidad hacia la profesión.

José Martí es, también, otro de los grandes maestros de la historia universal, en su extensa obra se encuentra un sólido pensamiento pedagógico expresado en forma de elogios, aseveraciones, consejos, críticas reflexivas, consideraciones que ha sido abordado por

diversos estudiosos, de ellos, es Herminio Almendros un referente fundamental, con su obra: Ideario Pedagógico de José Martí.

Se debe significar que la filosofía de la educación de José Martí, traza pautas para la labor de los docentes, entre ellas: La necesidad de tomar en consideración la realidad y particularidad de los estudiantes a los que va dirigida la enseñanza. Lo antes planteado se manifiesta cuando expresa: "(...) todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe" (Martí, 1975, p. 327).

Concibe la necesidad de acomodar, adecuar la idea de la instrucción y educación a las realidades de los seres humanos a los que va dirigida, toda propuesta docente o pedagógica en general, tiene que partir de un diagnóstico de la realidad de los estudiantes, hace énfasis en uno de los rasgos que debe caracterizar al maestro: conocer las particularidades de sus estudiantes.

Otras consideraciones martianas, relacionadas con las maneras de enseñar, aparecen en el trabajo "Clases orales", donde ofrece recomendaciones fundamentales para el uso de la exposición oral en la docencia, al respecto plantea:

La variedad debe ser una ley en la enseñanza. La atención se cansa de fijarse durante largo tiempo en una materia misma, y el oído gusta que distintos tonos de voz lo sorprendan y lo cautiven en el curso de la peroración. La manera de decir realza el valor de lo que se dice: tanto, que algunas veces suple a esto (Martí, 1975, p. 327).

Nos explica la significación didáctica que tienen los distintos tonos y matices de voz en lo que se quiere expresar. Los diferentes tonos de voz indican al alumno lo más significativo e importante de lo que se quiere tratar, se aprecia aquí otro rasgo que debe identificar al maestro: debe ser un buen comunicador.

Otra pauta que sienta Martí en su análisis es que, en dependencia de las características del contenido a abordar por el profesor, será la forma de docencia que este utilice, propiciando el desarrollo cognitivo, la aclaración de dudas y la reflexión por parte de los educandos, muestra de ello es cuando señala:

La conferencia es monólogo y estamos en tiempos de diálogo. Uno hablará sobre un tema, y todos luego preguntarán y responderán sobre él. Unas veces, por lo alto del asunto, será la conferencia sola. Otras será el trato conjunto de nuestras ideas esenciales para acallar una

duda, para entender una institución política, para conocer el alcance de un programa social (Martí, 1975, pp. 16-17).

En las múltiples formas en que José Martí expresa su pensamiento pedagógico, aporta elementos que tienen especial importancia para el desarrollo de los rasgos, cualidades y capacidades que deben identificar a un maestro y constituyen un sustento para el quehacer educativo.

Fidel Castro es una de las personalidades que legó a la pedagogía cubana y universal un amplio pensamiento pedagógico, que se asume en Cuba como rector en la concepción, creación y promoción de los diversos planes de formación de maestros. En sus discursos, cartas e intervenciones se encuentra un sólido ideario educativo, que ha sido abordado por diversos estudiosos como: Quintana (2010), Hernández y Reinoso (2018) y Aldama y Casañas (2018).

El ideario educativo de Fidel, traza pautas para la labor de los docentes, sus propias consideraciones sobre qué es educar y qué es educación, ofrecen lecciones y dejan claras cuáles son las funciones y tareas fundamentales que tiene el maestro. Sobre su concepción de qué es educar, plantea:

Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras. Educar es hacer prevalecer en la especie humana la consciencia, por encima de los instintos (...). ¡Sean como educadores, como el evangelio vivo con que soñó José de la Luz y Caballero! (Castro, F., 2002, p. 5).

Concibe el arte de educar, basado en valores, entre los que el humanismo es esencial. Desde esta definición, Fidel enseña al maestro, que es una necesidad de que toda propuesta pedagógica en general, esté encaminada a formar valores en los estudiantes, y hace énfasis en uno de los rasgos que debe caracterizar al maestro: ser ejemplo; para él, el maestro debe resumir las virtudes que se desean formar en el pueblo y, especialmente, en los niños y jóvenes: solidaridad, honestidad patriotismo, amor a su magisterio, sentido de justicia y un profundo humanismo ético.

Planteó que: “Ser maestro significa ante todo serlo en todos los órdenes de la vida. La vinculación de la palabra con la acción, de las convicciones con la conducta es la base del

prestigio moral del educador. Solo puede educar el que es ejemplo". (Castro, F., 1981, p. 3). Considera el ejemplo personal como la columna básica de la conducta del profesional de la educación, y lo valora como la vía más efectiva para educar pues su comportamiento social, no debe ir en contra del sentido de la profesión que ha elegido para servir a la sociedad.

Otras reflexiones de Fidel, acerca de las cualidades que debe tener el maestro y su ejemplaridad, las realiza en su intervención en la graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, en sus ideas reitera la función social de la profesión y el carácter permanente de la superación. En diversas ocasiones, analizó la necesidad de investigar e innovar del docente, de superarse, sistemáticamente. Lo antes planteado se manifiesta cuando expresa: "El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione constantemente su método de estudio" (Castro, F., 1981, p. 2).

Las autoras concuerdan con esta idea, dado que es exigencia para ser buen educador, el deseo e inquietud constante por superarse, y en este sentido aconseja no darse por satisfecho. De igual modo, considera necesario que los profesores estén capacitados para realizar investigaciones pedagógicas, que les permitan solucionar los problemas de la práctica pedagógica.

Otra pauta que sienta en su análisis sobre el quehacer del maestro, es que la primera responsabilidad del mismo es la de impartir clases de alta calidad, y que la forma fundamental del proceso docente educativo es la clase, a esta se le tiene que dedicar la mayor atención. Hace el llamado a la clase de alta calidad, la que es posible lograr mediante un continuo trabajo de superación científica metodológica. El análisis e interiorización de estas ideas, con los estudiantes de carreras pedagógicas, es de gran importancia, dado que la clase es la vía idónea para potenciar valores y formar convicciones en los estudiantes.

El vínculo entre los procesos políticos y la educación, es un componente del pensamiento educativo de Fidel, lo que se evidencia cuando expresó: "El educador debe ser un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, tiene que ocupar los primeros lugares de la lucha ideológica contemporánea"(1981, p. 2). En esta idea se aprecia otro rasgo que debe identificar al maestro cubano; y cobra mayor significado en la actualidad, debe caracterizarse por una sólida preparación integral, basada en los principios de la ideología de la Revolución

Cubana, para contribuir desde su labor, a formar continuadores de la construcción del socialismo, y garantizar la permanencia y desarrollo del sistema social cubano.

A continuación, se presentará una síntesis de algunas actividades desarrolladas durante la experiencia, y como parte del programa Introducción a la Especialidad.

-Desarrollo del Té Conversatorio: “Pedagogos destacados de la Historia Universal”.

Esta actividad se orienta en la clase introductoria del tema 2: Historias de maestros memorables, y se realiza al final de dicho tema; la misma tiene la intención de que los estudiantes indaguen en la obra y el pensamiento de destacados educadores como: Aristóteles, Sujomslinsky, Makarenko, Félix Varela y José de la Luz y Caballero, para que comprendan a través de ellos lo que entraña la profesión y lo que significa ser educador. A través del conversatorio se promoverá la reflexión sobre el papel de la educación y el educador, desde las ideas de estos destacados pedagogos, para contribuir a la identificación con la profesión pedagógica.

El conversatorio se realizó sobre la base del trabajo grupal, de manera que se organizaron previamente 3 equipos, los cuales debían escoger a uno de estos maestros y prepararse en los siguientes aspectos: Biografía; características que los distinguen; métodos empleados en la enseñanza, sus percepciones e ideas acerca de la educación y el educador; aportes de los pedagogos y su pensamiento a la educación; artículos, libros, ensayos por medio de los cuales dan a conocer sus ideas pedagógicas; de qué manera han incidido en la transformación de la escuela y la política educativa.

A partir de estos aspectos, cada equipo debía estar preparado para que los estudiantes de los demás equipos, llevaran elaboradas preguntas a realizar que les permitieran conocer estos maestros. Constituyó una actividad en la que los estudiantes apreciaron, a partir del contacto con la obra y el pensamiento de estos educadores, así como, del trabajo en grupo, la importancia de esta labor en la sociedad. Desde las reflexiones que se generaron, contribuyó al desarrollo progresivo de intereses profesionales y de una actuación ética y responsable ante el contenido de la profesión. Su realización, además de tener una influencia educativa, favoreció, el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas.

-Libro debate.

En estos se utilizan, fundamentalmente, obras que abordan el pensamiento educativo y, también, las que reflejan y enaltecen la labor del magisterio y el trabajo cotidiano del docente.

El propósito de los mismos se orientó a favorecer el conocimiento de las fuentes que les permitían a los estudiantes ampliar sus conocimientos acerca de la educación y el educador, desde las ideas de destacados pedagogos. Entre las obras utilizadas destacan: Ideario Pedagógico de José Martí de Herminio Almendros y El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros de Raúl Quintana Suárez.

El trabajo con las obras favoreció que los estudiantes ampliaran su cultura sobre la profesión, que se motivaran por la lectura de obras relacionadas con temas, tanto del saber específico de la especialidad y otros de cultura más general. Asimismo, las reflexiones que se realizaron durante el debate, permitieron que valoraran la significación social de su labor, contribuyendo a desarrollar intereses y motivaciones hacia la profesión y la carrera, desde la comprensión del valor que tienen para la sociedad.

- Realización de clases prácticas con el propósito de analizar y reflexionar sobre la educación, la labor del maestro en la sociedad y sus rasgos; a partir del análisis de obras, discursos y documentos de los pensadores y, sobre ellos.

Atendiendo a la importancia que tiene en la ideología de la Revolución Cubana el pensamiento de Martí y Fidel, y a tenor de las demandas de la formación de este especialista, se concibió una profundización en las ideas de estos educadores sociales. Para lograr tal propósito, se organiza una clase práctica que se desarrolló en el tema 4: El magisterio: ética, dilemas y profesionalidad y tuvo como título: El maestro que necesita Cuba desde el ideario educativo de José Martí y Fidel Castro.

Esta actividad condujo a que los estudiantes indagaran, acerca del pensamiento de estas personalidades, y reflexionaran en torno a los rasgos, cualidades y valores que deben identificar al maestro. Idearios, que trazan pautas para la labor de educar y deben ser objeto de estudio de los estudiantes que se forman en carreras pedagógicas, por la importancia que poseen en la configuración de su identidad como educadores.

En la preparación de los estudiantes fue esencial que interactuaran con obras como Ideario Pedagógico de José Martí; Filosofía de la educación de Fidel Castro (1945-1981); El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros y, también, con discursos e intervenciones, en este caso se destaca la intervención de Fidel en la graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Seguidamente se ofrecen las actividades orientadas.

1. Teniendo en cuenta que el ideario educativo de José Martí y Fidel Castro ofrece pautas para la labor de educar, en nuestro país, elabore fichas de contenido que contengan sus criterios, ideas, aseveraciones sobre:
 - a) ¿Qué es educar y qué es educación?
 - b) La labor del maestro en la sociedad.
 - c) Rasgos, cualidades y valores que deben identificar al maestro.- Debes prepararte para comentar el contenido de las fichas elaboradas, y decir tu criterio personal sobre estas ideas.
2. José Martí ofrece recomendaciones fundamentales para el uso de la exposición oral en la docencia, al respecto plantea: “La variedad debe ser una ley en la enseñanza (...) La atención se cansa de fijarse durante largo tiempo en una materia misma, y el oído gusta de que distintos tonos de voz lo sorprendan y lo cautiven en el curso de la peroración. La manera de decir realza el valor de lo que se dice: tanto, que algunas veces supe a esto”.
 - a) ¿Qué enseñanzas transmiten estas ideas para un profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia?
3. Argumente el siguiente planteamiento: "El educador debe ser un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, tiene que ocupar los primeros lugares de la lucha ideológica contemporánea"(Castro, F., 1981)
 - a) Expresa tu opinión sobre la relación que tiene esta idea con el modo de actuación profesional del profesor de Marxismo Leninismo e Historia.
4. ¿Qué importancia le atribuyes para tu futura labor profesional a la clase práctica desarrollada?

La realización de esta clase práctica favoreció el desarrollo de habilidades de trabajo con las fuentes del conocimiento, en específico el procesamiento de la información. Contribuyó a movilizar sentimientos y emociones en los estudiantes, a partir del estudio y precisión en el pensamiento educativo de Martí y Fidel, de los rasgos, cualidades y valores que deben caracterizar al maestro.

Durante el desarrollo de la experiencia las autoras, a través de la observación participante y el testimonio focalizado, fueron obteniendo criterios que corroboran la efectividad de las actividades realizadas; lo que se manifiesta en los siguientes resultados: El reconocimiento, por parte de profesores y estudiantes del valor que tiene el trabajo con el pensamiento

educativo, para favorecer la identificación con la profesión; la modificación del interés de los estudiantes hacia la profesión y la carrera, al contribuir a que apreciaran el papel del maestro en la sociedad; manifestaron mayor compromiso con las aspiraciones del modelo del profesional.

Asimismo, se generaron acciones educativas a partir del empleo del pensamiento educativo universal, desde el programa Introducción a la Especialidad, que se convirtieron en tradición de la labor que, desde entonces, desarrolla el colectivo de profesores, tales como: Libro-debate, conversatorios, diseño de actividades integradoras, entre otras.

Conclusiones

El proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, demanda el diseño de propuestas para estimular la identificación de los estudiantes con la profesión y la carrera; lo que conllevó al desarrollo de una experiencia dirigida a lograr tal propósito, desde el aprovechamiento de las potencialidades del pensamiento educativo universal.

El estudio de este pensamiento, sienta pautas para la labor de educar y contribuye a conocer los rasgos, cualidades y valores que deben identificar a un maestro; además, constituye un sustento básico para ser y ejercer como docente.

La experiencia desarrollada, contribuye a favorecer el sentido de pertenencia de los estudiantes, al incremento del conocimiento del contenido de la profesión y carrera y de sus motivaciones hacia estas, expresado en una participación más activa, desde la asunción del significado social de su misión.

Referencias Bibliográficas.

Aldama, M. A. y Casañas, M. (2018). *Filosofía de la educación de Fidel Castro (1945-1981)*.

Editorial Universitaria Félix Varela.

http://www.fidelcastro.cu/sites/default/files/documentos/libros/filosofia_de_la_educacion_en_el_pensamiento_educativo_del_la_aldama_del_pino_miguel_angel_casanas_diaz_mirta.pdf

Almendros, H. (2011). *Ideario Pedagógico de José Martí*. Centro de Estudios Martianos,

Editorial Pueblo y Educación, La Habana. <http://www.josemarti.cu/titulo/ideario-pedagogico/>

Castro, F: Discurso pronunciado en el acto de graduación de egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", el 7 de julio de 1981. Granma, 2da. Ed: p.5, septiembre 3, La Habana 2002.

<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

Chirino M.V. (2009) La investigación como función del profesional de la educación: modo de actuación profesional pedagógico En Sierra y Caballero *Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Pedagógica* (pp.160-171) Editorial Pueblo y Educación

Falcón, C. y Arraiz, A. (2019). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Revista Complutense de Educación*, 31 (3), 329-340.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/63374>

González, V. (2013). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. *Revista Alternativas cubanas en Psicología*, 1 (2), 54-61. <http://www.acupsi.org/numero/12vol-1-nm-2-2013.html>

González, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista Cubana de Psicología*, 20 (3), 260-268.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n3/12.pdf>

Hernández, J. C. y Reinoso, I. (2018): "El pensamiento pedagógico del compañero Fidel. Vigencia actual", *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (febrero 2018)

<https://www.eumed.net/2/rev/index.html/caribe/2018/02/pensamiento-pedagogico-fidel.html>

Hernández, P. (2021). El pensamiento educativo de Aristóteles.

<https://s385311229f7ba5420.jimcontent.com>

Martí, J. (1975). *Obras completas*. T.10. Editorial Ciencias Sociales. La Habana

<http://www.josemarti.cu/utilidades/>

Quintana, R. (2010). *El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de educadores*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/roqs/ideario%20educativo%20de%20Fidel%20Castro.htm>

Vanegas, C. y Fuantealba, J. A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Revista Perspectiva*

Educacional, 58 (1), 115-138. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>

**LA EDUCACIÓN CÍVICA Y LA FORMACIÓN CIUDADANA. UNA
ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LA
ASIGNATURA EDUCACIÓN CÍVICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA
BÁSICA EN EL MUNICIPIO VIÑALES**

CIVIC EDUCATION AND CITIZEN TRAINING. A METHODOLOGICAL STRATEGY
FOR THE PREPARATION OF THE CIVIC EDUCATION SUBJECT IN BASIC
SECONDARY EDUCATION IN THE MUNICIPALITY OF VIÑALES

Eusebio Torres Cruz

Centro Universitario Municipal Viñales. UPR. ORCID: 0000-0003-3195-9110

eusebio.torres@upr.edu.cu, Cuba.

Geobel Acosta González

Centro Universitario Municipal Viñales. UPR. ORCID: 0000-0002-8715-604

geobel.acostag@upr.edu.cu, Cuba.

Diana Rosa Cándano Baullosa

Centro Universitario Municipal Viñales. UPR. ORCID: 0000-0002-8715-863X

liamay@nauta.cu, Cuba.

Lianet Morales Acosta.

Policlínico Hermanos Cruz PR. ORCID: 0000-0003-0066-9161

geobel.acostag@upr.edu.cu, Cuba..

Resumen

Con el objetivo de perfeccionar la preparación de los profesores de la asignatura de Educación Cívica en la secundaria básica del municipio Viñales, se realizó esta investigación, tema de gran significación cuyo núcleo fundamental es la propuesta de una estrategia metodológica para la preparación de los profesores de la asignatura Educación Cívica, a partir del diagnóstico realizado, lo cual evidenció dificultades con su preparación en el contenido y su didáctica, posteriormente se elaboró la estrategia metodológica con la intención de resolver tal situación. Se evaluó por medio del método de consulta a especialista, con buen nivel de efectividad y aceptación, al brindarle las herramientas necesarias, dentro de ellas la bibliografía especializada por cada una de las unidades del programa de la asignatura en la secundaria básica, así como distintas vías de trabajo metodológico para la socialización de los resultados investigativos y las mejores experiencias pedagógicas en función de su preparación. Esta investigación consta de dos capítulos, el primero trata acerca del trabajo metodológico en la educación secundaria básica, un acercamiento a su estructura, contenido y estado real para la preparación de la asignatura Educación Cívica. El segundo La estrategia metodológica y su valoración teórica.

Palabras claves: Educación Cívica, Estrategia metodológica, Experiencias pedagógicas.

Abstract

With the objective of perfecting the preparation of the teachers of the Civic Education subject in the basic secondary school of the Viñales municipality, this research was carried out, a topic of great significance whose fundamental nucleus is the proposal of a methodological strategy for the preparation of the teachers of Civic Education. The Civic Education subject, based on the diagnosis made, which evidenced difficulties with its preparation in the content and its didactics, later the methodological strategy was elaborated with the intention of resolving such a situation. It was evaluated through the specialist consultation method, with a good level of effectiveness and acceptance, by providing the necessary tools, including the specialized bibliography for each of the units of the subject program in junior high school, as well as different ways of methodological work for the socialization of research results and the best pedagogical experiences based on their preparation. This research consists of two chapters, the first deals with the methodological work in basic secondary education, an approach to its structure, content and real state for the preparation of the Civic Education subject. The second the methodological strategy and its theoretical assessment.

Key words: Civic Education, Methodological Strategy, Pedagogical Experiences.

INTRODUCCIÓN

Al siglo XXI se ha arribado en condiciones muy particulares caracterizado por la globalización neoliberal en lo económico y en lo político por una reacción extrema, donde los grandes centros de poder liderados por Estados Unidos imponen un mundo unipolar que lleva a los países del tercer mundo a la dependencia económica y política y al sufrimiento de sus pueblos. A esta realidad la Revolución Cubana no ha estado ajena; se incrementan las amenazas, que se manifiestan en la profundización del bloqueo económico y financiero, la guerra mediática para desacreditar la revolución y sus conquistas; entre otras acciones desestabilizadoras.

En la arena internacional han ocurrido explosiones sociales contra los gobiernos antidemocráticos, lo cual ha provocado la injerencia guerrerista de las grandes potencias lideradas por Estado Unidos en esos conflictos, con la intención de apoderarse de los recursos económicos de esos países, las referidas explosiones sociales se hacen realidad también en los grandes centros de poder imperialista: Estados Unidos y la Unión Europea.

En estas condiciones históricas concretas se hace necesario buscar nuevas vías no tan solo para sobrevivir, sino para garantizar condiciones que propicien un nivel de vida digno, para lo cual no se puede separar la ciencia ni la cultura y a ambas se llega mediante la educación y particularmente mediante la Educación Cívica, la que desempeña un rol esencial por tener la responsabilidad de la formación ciudadana y ello es primordial para el logro de los fines de la educación cubana.

En la sociedad cubana contemporánea, todas las agencias educativas y socializadoras dirigen sus esfuerzos hacia el desarrollo de un nuevo tipo de hombre, integral, profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional, apego a su cultura, su nación socialista, patriótica y creativo de su realidad, tarea a la que aporta la Educación Cívica.

En la Educación Cívica de los niños y jóvenes inciden determinados y múltiples factores donde la familia, la escuela y la sociedad tienen un papel preponderante, aportando cada uno de ellos los elementos de la herencia cultural de la sociedad que deben ser transmitidos a las presentes y futuras generaciones.

1. El proceso de trabajo metodológico para la preparación de la asignatura Educación Cívica en la Educación Secundaria Básica.

I.1.1. Evolución y tendencias del proceso de trabajo metodológico.

Los estudios realizados por este autor, permiten ubicar la aparición del término trabajo metodológico en un momento dado del desarrollo de la educación en Cuba, posterior al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975) y a la creación de los Órganos del Poder Popular en que tiene lugar un proceso de institucionalización en todas las esferas de la vida en el país.

Corresponde a esta etapa la Ley N° 1323, de la Organización de la Administración Central del Estado, que en su artículo 71 señala: “El Ministerio de Educación es el organismo encargado de dirigir, ejecutar y controlar la aplicación de la política educacional del Estado y del Gobierno...”. A tenor de este artículo, se le atribuye entre otras la función de...” asesorar técnicamente la aplicación de los principios normativos referentes al trabajo docente educativo y metodológico”¹.

En correspondencia con los lineamientos trazados en el referido congreso, se originó una profunda transformación en el sistema educacional cubano con la introducción en todas las educaciones de nuevos planes y programas de estudio, libros de texto y orientaciones metodológicas, lo que demandaba del personal docente elevar su nivel de preparación para asimilar el nuevo contenido de la educación.

En enero de 1977, en el marco del I Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de la Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, donde se aborda por primera vez en Cuba, los fundamentos conceptuales del trabajo metodológico.

En sus orígenes se asocia el trabajo metodológico al concepto de *método*, que según la filosofía marxista-leninista “es el modo de obtener determinados resultados en el conocimiento y la práctica. El método es una forma de actividad tanto intelectual como práctica”. Por lo que se puede denominar *metodológico*, al trabajo que corresponda a este concepto ².

Se relacionó el trabajo metodológico con “las actividades que se dedican a la elaboración de los propios métodos y el contenido de la enseñanza y la actividad encaminada a enseñar estos métodos y el contenido a las personas que van a llevar a cabo el proceso docente educativo”. Esta concepción excluye todos los demás tipos de actividad

(inspección, control y otras) que no están relacionadas ni con la elaboración de métodos ni con su aplicación o propagación ³.

En este proceso estuvo muy presente la influencia de la pedagogía soviética y precisamente es de Oleg Lebedev (1977) la primera definición de trabajo metodológico que se analizará, quien lo define como “la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo” ⁴.

Se habían determinado algunos rasgos característicos del trabajo metodológico ⁵ que se considera oportuno analizar como puntos de partida que por su valor perduran en el tiempo:

- Sirve de medio para dirigir el proceso docente educativo, pues su efecto se refleja en los cambios que se aprecian en el proceso docente educativo.
- Su objeto inmediato es la asimilación por los maestros de la metodología avanzada de la enseñanza y educación de los alumnos.
- El contenido cambia en dependencia de las tareas concretas que se plantean al sistema de educación.
- Se efectúa en todos los niveles del sistema educacional.
- Tiene un carácter sistémico y continuo.

Del análisis de estos rasgos se derivan tres ideas esenciales que a criterio de este autor, van a estar presentes en todo el proceso evolutivo del trabajo metodológico:

- El trabajo metodológico funciona como método de dirección.
- Su fin es el perfeccionamiento de la preparación metodológica y del contenido de los docentes para un momento histórico dado.
- Constituye un sistema dentro del sistema educacional.

En este momento inicial del trabajo metodológico en Cuba, además se planteó el contenido del trabajo metodológico ⁶ el que contemplaba los siguientes aspectos:

- Estudio de los programas, libros de texto, guías e indicaciones metodológicas nuevos.
- Estudio, generalización y divulgación de las experiencias pedagógicas avanzadas.
- Organización autodidáctica del personal pedagógico.
- El asesoramiento metodológico individual brindado al personal pedagógico.

Para este momento del desarrollo educacional en Cuba, estas ideas resultaban muy necesarias y sin lugar a dudas marcaron el inicio de un proceso de perfeccionamiento del sistema educacional cubano, pero carecían de un marco legal que garantizara su implementación con carácter de sistema en todos los niveles de dicho sistema educacional.

En este estudio se toma como referencia para el análisis de los momentos evolutivos del desarrollo del trabajo metodológico en el sistema educacional cubano, la emisión de dos Resoluciones Ministeriales que marcaron pautas, cada una en su momento como expresión de las exigencias sociales y tendencias del desarrollo educacional cubano. En los siguientes párrafos se comenta de manera sintetizada el contenido de dichos documentos.

El trabajo metodológico en la Educación Secundaria Básica.

La actual concepción del trabajo metodológico en la Educación Secundaria Básica en Cuba tiene sus basamentos en la propuesta de Stuart Gómez y Valle Lima (2000) ²⁶ validada con el nuevo modelo de Secundaria Básica y que se registra ya oficialmente en la versión editada en 2007 y que se adapta a las condiciones de los cambios educacionales en ese momento del desarrollo educacional en Cuba.

En tal sentido es necesario aclarar el uso del término sistema de trabajo científico-metodológico en sustitución de otros comunes y tradicionales, lo que ha sido argumentado por Stuart Gómez y Valle Lima (2000) ²⁷. En tal sentido se define al sistema de trabajo científico-metodológico como “el sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógico-profesional para lograr los objetivos de la enseñanza” ²⁸.

El trabajo metodológico debe dotar al personal de los contenidos, métodos, medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico, así como del conocimiento para el uso óptimo de los nuevos recursos de la comunicación e información, lo que se plantea con precisión en el Modelo de Secundaria Básica.

Componente esencial de dicho sistema son los objetivos que se han de lograr, los que se originan a partir de las necesidades determinadas en el diagnóstico de cada uno de

los docentes. Los objetivos son punto de partida y premisa del sistema, determinan sus aspiraciones, expresan la transformación que se desea lograr.

A continuación, se proponen los siguientes objetivos dados por Stuart Gómez y Valle Lima (2000) ²⁹:

- Potenciar el perfeccionamiento del colectivo de docentes, de cada docente en particular para el logro de una cultura general integral.
- Lograr la preparación de los docentes en el nivel político ideológico, científico teórico y pedagógico metodológico para el cumplimiento de las aspiraciones de la formación del profesional en este nivel de enseñanza.
- Desarrollar un movimiento científico que promueva en los docentes la solución de los problemas de su actividad profesional con mayor y creciente científicidad.
- Elevación de la eficiencia de la actividad pedagógica profesional de los docentes y su manifestación en el logro progresivo de los estudiantes y en la calidad del egresado del nivel.

De la misma manera se reconoce las funciones para el sistema de trabajo científico metodológico dadas por Stuart Gómez y Valle Lima (2000)³⁰:

- **Formativa:** Debe ser entendida como la transformación paulatina del hombre, que se pone de manifiesto durante el proceso a largo plazo en la interacción que se produce en el desarrollo del sistema de actividades que de forma continua y variada se realizan permitiendo ir incorporando nuevos conocimientos a sus modos de actuación, lo que hace al individuo tomar conciencia de sus problemas, valores y hábitos de vida que se corresponden a la esencia del proyecto social.
- **Desarrolladora:** Esta función considera el proceso formativo en su orientación como un sujeto activo en el proceso de dirección tiene en cuenta las necesidades, motivos y potencialidades individuales de los docentes interrelacionando este enfoque con los objetivos y actividades trazadas que responden a las exigencias sociales del país y del entorno de la institución. Son determinantes los métodos y formas de trabajo y los recursos que se adopten con la explotación al máximo de las potencialidades de cada uno y estimulando una conducta creadora.
- **Socializadora:** Esta función se manifiesta en las interrelaciones de trabajo que se establecen con los factores sociales (instituciones culturales científicas;

organizaciones políticas y de masas, familia y comunidad) con formas de colaboración y cooperación que potencie la preparación de los docentes para la realización de su trabajo y como parte de las influencias educativas que también el colectivo de docentes ejerce sobre ellos. Expresa las interrelaciones que deben producirse entre el colectivo de docentes.

- **Integradora:** Esta función posee una estrecha relación con una de las características esenciales que define al sistema de trabajo, consistente precisamente en la interrelación armónica entre sus componentes, de manera que constituya un todo en función del logro del fin y objetivos de la institución. Expresa la interrelación de la superación con las acciones de preparación metodológicas y la actividad científica de la institución. Lo que implica establecer formas organizativas que propicien el trabajo con las experiencias de los docentes y directores y sobre todo con aquellos que acumulan experiencias exitosas, así como la búsqueda colectiva de soluciones a problemas modelados de la práctica escolar.

Evaluadora: La evaluación es un proceso que se concibe durante el funcionamiento del sistema. Debe comprobar su cumplimiento, calidad y efectividad. Permite evaluar el cumplimiento de las metas trazadas y la efectividad de la estrategia. Debe realizarse en los plazos y metas determinados por la escuela que pueden ser diferentes, pero reconociendo una evaluación necesaria al finalizar cada etapa de trabajo dentro del funcionamiento de los órganos técnicos de dirección, evaluando logros y dificultades en el proceso y los resultados de docentes y alumnos, los niveles de satisfacción alcanzados por estos y otros agentes educativos, así como el proceder en el funcionamiento.

El **diagnóstico** es una premisa para diseñar el trabajo metodológico del centro, se precisa determinar sus necesidades reales, orientándose hacia el alumno como centro del proceso educativo; atendiendo a las exigencias del fin y los objetivos del nivel, las orientaciones emanadas por el organismo superior y las propias aspiraciones del proyecto educativo del centro.

El **sistema de visitas a clases** constituye uno de los medios más eficaces para contribuir a elevar la calidad del trabajo, garantiza el control al proceso y el sistema de influencias encaminado al perfeccionamiento de la actividad pedagógica del docente. Partiendo del diagnóstico de alumnos y docentes se debe programar por el jefe de grado y los

directores las visitas a clases determinando sus objetivos y los aspectos específicos que serán objeto de ayuda metodológica o inspección en la medida de las necesidades. Se desarrollan como procedimiento para que su uso pueda ser expresado en el desarrollo de los modos de actuación de alumnos y docentes.

La **relación entre la escuela y el centro universitario municipal** expresa que la escuela convertida en unidad docente Pedagógica debe combinar la práctica pedagógica con la formación profesional y permanente de los docentes. En estrecho vínculo determinarán las necesidades y logros alcanzados por los profesores-alumnos, los tutores y profesores y ejecutarán acciones para potenciar su preparación y la solución de los problemas que presentan en el desarrollo de su actividad pedagógica profesional.

La **preparación de los docentes** se debe realizar por una parte en las sesiones que organiza la escuela; pero por otra, deben aprovecharse los espacios que tiene el centro universitario municipal para, sobre la base de los resultados del diagnóstico, atender las diferencias individuales de los docentes, vinculando los contenidos de las asignaturas con aquellos problemas que se han detectado en el desarrollo de la práctica profesional. Se desarrolla sobre la base de acciones que permitan la retroalimentación de la escuela como unidad docente y el centro universitario, de la evolución de cada docente, la determinación de necesidades y la atención conjunta que se les brindará.

En relación con la **auto preparación de los docentes** debe señalarse la necesaria correspondencia con el diagnóstico que se tenga de su desempeño y atender a los objetivos que se han trazado vinculados a la superación. En este sentido cuando se realiza la visita a clases, además de discutir y analizar los resultados y las formas de la preparación metodológica que se deben utilizar, se han de dar orientaciones para que el docente busque información y puedan realizarse análisis en forma individual sobre esos contenidos que pueden ser de ayuda para eliminar las insuficiencias que se presenten en el desarrollo del trabajo.

En relación con **la preparación metodológica**. Atiende a las necesidades de preparación del docente para la realización de su actividad pedagógica. Se planifica atendiendo a los resultados del diagnóstico de alumnos y docentes y las aspiraciones para la etapa de trabajo, concibiendo la atención a la diversidad como respuesta a

necesidades comunes y la atención a los problemas que presentan algunos docentes y alumnos.

Las formas de trabajo deben favorecer desde la atención a lo grupal e individual la adquisición por los docentes de los nuevos contenidos y dotarlo de los recursos necesarios para en la realización de sus clases brindar el tratamiento diferenciado a sus alumnos. Otro aspecto importante del sistema son las relaciones de sus componentes en este sentido se destacan en el esquema siguiente:

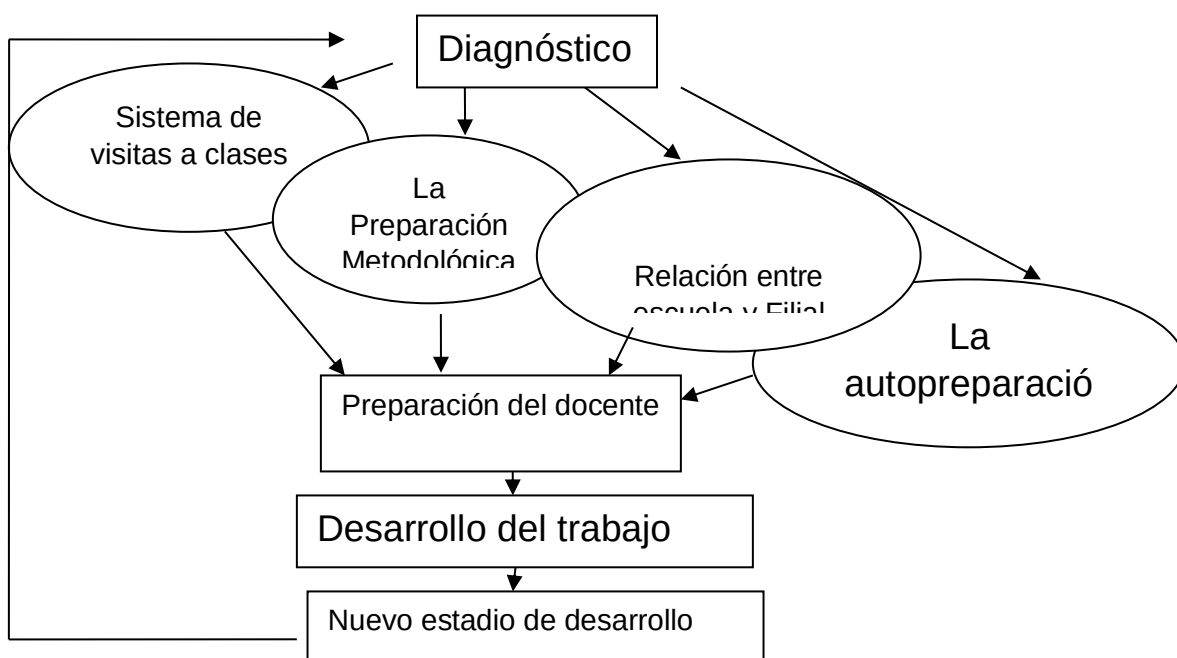


Figura I. 1: Relaciones de los componentes del sistema de trabajo científico- (2000)³³

I.1.3. La preparación de la asignatura Educación Cívica en la Educación Secundaria Básica.

Entre las actividades que se realizan para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad el trabajo docente-educativo en la escuela, un papel fundamental lo tiene la preparación de la asignatura, término que ya ha sido definido en la introducción de este trabajo.

Es expresión del nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones de trabajo docente-metodológico y científico metodológico y en las condiciones actuales, según García Batista y Caballero Delgado (2007)³⁴, se caracteriza por: la planificación previa de las actividades, la autopreparación del docente, carácter individual y colectivo y elemento sintetizador de las vías y medios para dar cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del docente, por su carácter individual y colectivo, y en ellas las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

Se conoce que la autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura, esta tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico - técnico, político y pedagógico-metodológico del docente

En la autopreparación, como un tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y largo plazo de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político-ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

Para la autopreparación del docente un aspecto importante lo constituye la preparación de la clase. Ésta no puede convertirse en un esquema, debe ser un proceso creador donde se ponga de manifiesto toda la preparación científica- metodológica del docente y la aplicación contextualizada de éstos conocimientos, a partir del diagnóstico.

En la autopreparación de la clase constituye momentos esenciales el estudio previo y la preparación del plan de clases. El estudio previo del programa de la asignatura, de la ciencia que le sirve de base y de los fundamentos pedagógicos, psicológicos y metodológicos para la dirección del proceso docente-educativo. El análisis de las mejores experiencias le permitirá fortalecer y fundamentar los criterios acerca del enfoque metodológico de la clase, en opinión de García Batista y Caballero Delgado (2007)³⁵.

Fundamentación de la estrategia metodológica.

Como se ha expresado anteriormente, la Educación Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. En esta dirección los objetivos formativos tienen como sustento esencial la formación de valores en los alumnos.

Es reconocido, además, que en las transformaciones que tienen lugar en la sociedad contemporánea, un importante papel lo desempeña la formación ciudadana, lo que exige educar en el civismo desde todas las asignaturas del currículo; pero que corresponde específicamente a la asignatura Educación Cívica estructurar sus contenidos en función de preparar a los escolares para el ejercicio de la ciudadanía; pero para ello los profesores se deben preparar a un alto nivel.

La investigación se desarrollará en tres etapas fundamentales:

1. **Etapla inicial y de diagnóstico:** se organiza la estrategia, se hace la preparación de cada uno de los temas por los ejecutores, se crea las condiciones previas para la ejecución y se realiza el diagnóstico inicial.
2. **Etapla de ejecución:** se desarrollan las acciones previstas para el paso del estado actual al estado deseado. Al concluir cada una de las acciones se recogerá el criterio de los participantes sobre el trabajo desarrollado y se evaluará su desempeño. Las acciones se han organizado atendiendo a tres áreas de resultados claves, para cada una de las cuales se ha previsto un objetivo específico.
3. **Etapla de evaluación:** en ella se ejecutan las acciones de control final del nivel alcanzado para su desarrollo mediante las visitas a clases abiertas y la participación de los profesores en el taller científico-metodológico.

La dosificación del tiempo destinado para el despliegue de las acciones es la siguiente:

Acciones	Semanas	Tiempo
Diagnóstico del estado real de la preparación de la asignatura.	5	6 horas
Reunión metodológica: Los fundamentos teóricos para la preparación de la asignatura.	6	2 horas
Taller: La asignatura Educación Cívica. Generalidades.	7	2 horas
Taller: La Educación Cívica. Antecedentes históricos y la formación ciudadana.	8	2 horas

Taller: Surgimiento y desarrollo de la nación cubana. Principales momentos de la historia constitucional cubana. La Constitución Socialista de la República de Cuba y otras leyes.	9	4 horas
Taller: El análisis metodológico del sistema de clases.	10	2 horas
Clase metodológica instructiva: Educación Cívica, Séptimo grado.	11	2 horas
Taller: Experiencias pedagógicas sobre el análisis metodológico del sistema de clases.	12	2 horas
Taller: Derechos humanos y legalidad socialista.	13	2 horas
Taller: La familia y comunidad. Los adolescentes cubanos y su participación en la edificación de la sociedad cubana actual.	14	2 horas
Taller: El análisis metodológico del sistema de clases.	15	2 horas
Clase metodológica instructiva: Educación Cívica, Octavo grado.	16	2 horas
Taller: Experiencias pedagógicas sobre el análisis metodológico del sistema de clases.	17	2 horas
Taller: El sistema político cubano y la participación ciudadana.	18	2 horas
Taller: La responsabilidad de los adolescentes cubanos frente a su futuro. Retos ante los problemas del mundo de hoy.	19	2 horas
Taller: El análisis metodológico del sistema de clases.	20	2 horas
Clase metodológica instructiva: Educación Cívica, Noveno grado.	21	2 horas
Taller: Experiencias pedagógicas sobre el análisis metodológico del sistema de clases.	22	2 horas
Taller: El plan de clases como expresión del nivel de profesionalidad alcanzado por los profesores.	23	2 horas
Taller: Experiencias pedagógicas sobre la concepción y elaboración del plan de clases.	24	4 horas

Taller científico-metodológico sobre la preparación de la asignatura Educación Cívica.	25	4 horas
Clase demostrativa: Educación Cívica, Octavo grado.	26	2 horas
Clases abiertas: cada profesor desarrollará una clase de esta tipología.	27 y 28	13 horas
Taller científico-metodológico sobre la clase de Educación Cívica.	29	4 horas

CONCLUSIONES

El trabajo metodológico en la Cuba revolucionaria se instrumenta como política estatal mediante un conjunto de documentos normativos y resoluciones que se han implementado de forma dialéctica, a fin de optimizar el proceso docente educativo como vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencia a los objetivos del trabajo educacional en función de las transformaciones que en este momento se están llevando a cabo.

Para el trabajo metodológico dirigido a la preparación de la asignatura Educación Cívica, aún son insuficientes las acciones encaminadas a la auto preparación, preparación y superación del personal docente, tanto desde el punto de vista metodológico, como teórico mediante la utilización de bibliografía especializada, teniendo en cuenta que solo tres profesores son especialistas de trece que imparten la asignatura en el municipio.

Para perfeccionar el trabajo metodológico en función de la preparación desde la asignatura Educación Cívica, se diseñó una estrategia que partiendo del diagnóstico del colectivo pedagógico, propuso acciones encaminadas a la preparación metodológica y científica teórica de los docentes fundamentada en bibliografía especializada.

BIBLIOGRAFÍA.

ADDINE FERNÁNDEZ. F. Y OTROS. Didáctica teoría y práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004

COLECTIVO DE AUTORES. Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana. 2007.

GARCÍA BATISTA Y CABALLERO DELGADO. El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En Didáctica teoría y práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.

LEZCANO PÉREZ, J. La educación ciudadana, una tarea de todos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2010.

SÁEZ PALMERO, A. Educación Cívica, Historia y otras consideraciones. Artículo digitalizado. 2001.

SIERRA SOCORRO, J. J. Selección de lecturas para maestros. Educación Cívica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.

**PREPARACIÓN DEL POTENCIAL CIENTÍFICO PARA EL
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EDUCACIONAL EN LA
DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN**

PREPARATION OF THE SCIENTIFIC POTENTIAL FOR THE DEVELOPMENT OF
THE EDUCATIONAL SCIENTIFIC ACTIVITY IN THE MUNICIPAL DIRECTORATE OF
EDUCATION

Aldo Tomás Suárez Rodríguez,

Centro Universitario Municipal Viñales, ORCID: 0000-0001-6034-2596,

aldo.tomas@upr.edu.cu, Cuba

Sailí Rodríguez Fuentes,

Centro Universitario Municipal Viñales, ORCID: 0000-0002-8800-705X,

saily.rodriguez@upr.edu.cu, Cuba

José Luis Suárez Rodríguez,

Dirección Municipal de Educación Viñales, ORCID: 0000-0001-6817-5710

pepe@vi.pr.rimed.cu, Cuba

Resumen

Esta investigación se desarrolla en el contexto del proceso de desarrollo de la actividad científica educacional donde se ha identificado como problema científico ¿cómo elevar la preparación del potencial científico para el desarrollo de la actividad científica educacional en la Dirección Municipal de Educación en Viñales? Proponiéndose como objetivo elaborar una estrategia que contribuya a elevar la preparación del potencial científico para el desarrollo de la actividad científica educacional en la Dirección Municipal de Educación en Viñales. Se desarrolló con un enfoque dialéctico-materialista y utilizando métodos de investigación del nivel teórico, del nivel empírico y matemático estadísticos. La investigación se justifica a partir de la necesidad de incrementar la preparación del potencial científico para el desarrollo de la actividad científica educacional en el territorio y su papel como vía para la solución de los problemas educacionales. El resultado científico que se propone es una estrategia que articula actividades de preparación en varias aristas del proceso de formación académica de posgrado de los docentes con la intencionalidad de mejorar su currículo y la contribución al perfeccionamiento educacional. Los resultados de su aplicación hasta la fecha han evidenciado avances en la preparación del potencial científico y con un impacto positivo en la actividad científica educacional.

Palabras clave: potencial científico, estrategia

Abstract

This research is developed in the context of the development process of the educational scientific activity where it has been identified as a scientific problem: how to raise the preparation of the scientific potential for the development of the educational scientific activity in the Municipal Directorate of Education in Viñales? Proposing as an objective to develop a strategy that contributes to raising the preparation of scientific potential for the development of educational scientific activity in the Municipal Directorate of Education in Viñales. It was developed with a dialectical-materialist approach and using research methods from the theoretical level, from the empirical level and statistical mathematics. The research is justified based on the need to increase the preparation of the scientific potential for the development of educational scientific activity in the territory and its role as a way to solve educational problems. The scientific result that is proposed is a strategy that articulates preparation activities in various aspects of the postgraduate academic training process of teachers with the intention of improving their curriculum and contributing to educational improvement. The results of its application to date have shown advances in the preparation of scientific potential and with a positive impact on educational scientific activity.

Keywords: scientific potential, strategy

Introducción

El Siglo XXI transita ya por su tercera década. El azote de una pandemia que lleva más de dos años ha puesto a prueba la capacidad de resistencia de los humanos agudizado las crisis provocadas por el injusto orden global. Se consolidan los intereses hegemónicos y las intenciones de establecer un mundo unipolar, donde Estados Unidos fortalece su papel como potencia imperialista, se agudizan las diferencias Norte-Sur, ha arremetido en extremo el bloqueo de los Estados Unidos contra Cuba. Los conflictos bélicos crecen y ponen a la humanidad al borde de una tercera guerra mundial. Siguen las deudas con la protección del medio ambiente, entorno natural de la vida humana.

Bajo la influencia de este contexto internacional bien difícil, Cuba trabaja en la actualización de su modelo económico-social de desarrollo, lo que presupone un reordenamiento económico y social, la potenciación del desarrollo y la autonomía local y el fortalecimiento del papel de la ciencia, la tecnología y la innovación en la gestión de gobierno.

En dichas condiciones cada día es más evidente el papel de la investigación científica como vía para el perfeccionamiento de la realidad educativa, lo que se establece en los documentos normativos de los sistemas nacionales de educación en muchos países, incluido Cuba, reconociendo que por su importancia vale la pena estimularla y desarrollarla como vía que contribuya a dar respuestas a problemas teóricos y metodológicos concretos lo que presupone también sistematizar sus resultados.

Un diagnóstico exploratorio inicial, mediante la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación para analizar el estado de la actividad científica educacional en las instituciones educativas, como componente de la formación investigativa permanente de los profesores, reflejó las siguientes debilidades:

- No se logra aún identificar de forma científica las prioridades a investigar en las instituciones educativas en correspondencia con las líneas de investigación del municipio.
- Aún es insuficiente el diagnóstico de resultados científicos a introducir en la práctica en las instituciones educativas.

- Falta de sinergia entre las acciones investigativas del proyecto institucional en correspondencia con las líneas de investigación que responden a las prioridades investigativas del municipio.
- Aún es insuficiente el proceso de socialización de los resultados científicos derivados del proceso de formación investigativa permanente de los profesores.
- Se aprecian aún insuficiencias en el crecimiento de la producción científica disponible para la solución de los problemas científicos identificados.
- El proceso de introducción de los resultados científicos aún no se enmarca asociado a proyectos y siguiendo una metodología dada.
- Insuficiente desarrollo del currículo del personal que integra el potencial científico.

Al analizar las posibles causas de estas manifestaciones salta a la luz el insuficiente trabajo con el potencial científico del sector para poner a prueba sus capacidades para el desarrollo del trabajo científico educacional, evidenciándose una *contradicción* entre la necesidad del uso de la investigación científica como vía para el perfeccionamiento educacional y el nivel de preparación de su potencial científico para el desarrollo de esta tarea.

Lo que permite formular como *problema científico* ¿cómo elevar la preparación del potencial científico para el desarrollo de la actividad científica educacional en la Dirección Municipal de Educación en Viñales?

Teniendo como *objetivo de la investigación* elaborar una estrategia que contribuya a elevar la preparación del potencial científico para el desarrollo de la actividad científica educacional en la Dirección Municipal de Educación en Viñales.

Desarrollo

Métodos, materiales y resultados.

La actividad científica educacional.

La categoría *actividad* tienen una connotación filosófica como forma de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social presente en todas las facetas del quehacer humano. Un acercamiento inicial a la definición de actividad la identifica como forma de relación viva con la realidad a través de la cual se establece un vínculo real entre la persona y el mundo que la rodea.

Otro enfoque penetra más en su esencia incluyendo además el motivo y su fin al definirla como aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La anterior concepción lleva a la necesidad de revisar la estructura de la actividad como sistema que posee determinados componentes y funciones. Se está hablando del subsistema de componentes intencionales y el subsistema de componentes procesales. El subsistema de componentes intencionales tiene como función darle intención, dirección, orientación y finalidad al subsistema de los componentes procesales y sus elementos estructurales son los motivos, objetivos y condiciones.

En tanto que el subsistema de componentes procesales tiene la función de darle manifestación y expresión al proceso de existencia de la actividad siendo sus elementos estructurales la actividad, la acción y la operación.

Entre los elementos de los dos componentes estructurales se dan relaciones de subordinación que se expresan en una relación dialéctica.

- El curso general de la actividad (la vida humana) está formado por actividades específicas de acuerdo al motivo que las induce que a su vez debe ser modificado en la propia actividad.
- Cada actividad está compuesta por acciones que son procesos subordinados a objetivos conscientes, cuyo logro conjunto conduce al objetivo general de la actividad como expresión consciente del objetivo de la misma. Su cumplimiento generará un nuevo objetivo.
- A su vez las acciones transcurren a través de operaciones, que son formas de realización de la acción a partir de las condiciones en que se desenvuelve. Las condiciones determinan a las operaciones y a su vez pueden ser transformadas en la actividad.

Sin embargo, a la actividad se le reconoce una estructura funcional que consta de tres momentos importantes: orientación, ejecución y control.

Asumiendo que el curso general de la actividad es la vida humana, entonces existen tantos tipos de actividad como contextos de actuación tiene el hombre en su accionar. Atendiendo a las formas concretas de realización y al contenido que asumen en correspondencia con la división social del trabajo, la actividad pudiera comprender los

más variados tipos: estudio, trabajo, deportiva, profesional, educacional, científica, superación, recreativa, religiosa, política, cultural, económica; en fin, la lista sería extraordinariamente amplia.

En concordancia con el objetivo de este trabajo es preciso un acercamiento a un tipo particular de actividad, se trata de la actividad científica, un tipo especial de relación del sujeto con el objeto y del sujeto con el sujeto con el propósito de describir, explicar, predecir y transformar la realidad.

La actividad científica se le reconoce como una forma particular de la actividad humana dirigida a la obtención de conocimientos objetivos sobre la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y puede ser analizada como proceso y como resultado.

Como proceso, se corresponde con el proceso de la investigación, guiado por el método científico donde tiene lugar la búsqueda intencionada de nuevos conocimientos, con una finalidad consciente y con un carácter organizado, planificado y sistemático.

Como resultado, se dirige a la producción de nuevos conocimientos que son integrados en sistemas y conceptos que conforman las teorías científicas, que introducidas y aplicadas en la producción se convierten en fuerza productiva directa.

A la actividad científica le son inherentes las siguientes características:

- Es un proceso consciente de búsqueda de conocimiento, profundizando en las propiedades, leyes y regularidades de la realidad.
- Es metódico, se realiza de forma planificada, organizada y sistemática a través de etapas o momentos concatenados lógicamente, dialécticamente y empleando diferentes métodos, técnicas y procedimientos, tanto teóricos como empíricos y estadísticos.
- La investigación parte siempre de los problemas, necesidades y contradicciones de la práctica.
- La búsqueda del nuevo conocimiento se fundamenta siempre en una teoría de partida, en conceptos orientadores que guían la investigación y sus resultados se articulan coherentemente con la teoría enriqueciéndola.
- Los resultados alcanzados permiten la obtención de hechos científicos con vistas a describir, explicar, predecir y transformar la realidad.

- El fin último de la búsqueda de conocimientos es la práctica, donde toda teoría es contrastada, corroborada o refutada y donde todo resultado teórico tiene razón de ser al contribuir a mejorar la realidad.

La actividad científica como es lógico se desarrolla en diferentes áreas del conocimiento humano dando lugar a tipos singulares de actividad científica. En este caso se hará referencia a la actividad científica educativa, la que “se caracteriza como el sistema de acciones para la gestión de la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación en el sector educativo. Su dinámica está condicionada por las relaciones entre sus componentes” Escalona (2008).

La actividad científica educativa en su actual concepción no es exclusiva de centros investigativos especializados, sino que se ha diseñado para ser desarrollada también en las instituciones educativas en función de sus necesidades de transformación, por tanto, las agencias y agentes que participan en ella abarcan desde los altos centros de estudio hasta la más humilde y sencilla de las instituciones educativas, lo que exige que los sujetos de este proceso adquieran los conocimientos y habilidades necesarios para ejecutar dicha actividad.

Se reconoce en la literatura especializada que la actividad científica educativa se manifiesta a través de componentes que se interrelacionan y hacen de ella un sistema complejo. Los componentes en cuestión son: la investigación educativa; el potencial científico, su formación y utilización; la gestión de la información científica; la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados de investigación y la educación ambiental. Es criterio de este autor que se debe incorporar como otro componente el trabajo metodológico que se desarrolla en el sistema educativo. A continuación se presenta un breve análisis del componente interés en este estudio.

La formación del potencial científico.

Cuando se habla de potencial científico en la actividad científica educativa, se asume que se trata del potencial humano de que dispone la entidad con conocimientos, habilidades y capacidades para el cumplimiento de su función profesional investigativa. Que además debe ser portador de valores que caractericen un modo de actuación que propicie el perfeccionamiento continuo de su actividad profesional.

Los profesionales que forman parte de este potencial se han de caracterizar entre otras cosas por:

- Dominio teórico y metodológico de su especialidad.
- Cultura científica que le facilite la investigación educativa.
- Valores asociados a la profesión y a la actividad científica.
- Motivación por la actividad científica.
- Iniciativa y creatividad para asumir los retos de la ciencia.

Este puede ser el punto de partida en el desarrollo de la actividad científica educacional. La entidad debe a partir de la caracterización de sus profesionales, determinar aquellos con motivaciones y capacidades para el desarrollo de la actividad científica y planificar su desarrollo y utilización, conviniendo con ellos las acciones pertinentes para la educación de posgrado.

La educación de posgrado comprende dos niveles bien diferenciados.

El primer nivel considera la *superación profesional* de los docentes, lo que incluye las modalidades de cursos de posgrado, diplomados y entrenamientos. Este nivel propicia la formación en el profesional de una cultura científica que le permita desencadenar las acciones pertinentes en el proceso de solución de problemas por la vía científica y contribuir con ello al crecimiento institucional. Aporta también los elementos legales para contribuir al enriquecimiento del currículo de los docentes.

Existe un grupo de cursos básicos que todos los miembros del potencial deben vencer, se trata entre otros de: Inglés Básico, Metodología de la Investigación Educativa e Informática Educativa, entre otros. Se debe convenir con el Centro Universitario Municipal las necesidades de superación de estas personas y dicho centro debe dar respuesta o facilitar la satisfacción de dichas demandas.

El segundo nivel reconocido como la *formación académica* comprende la especialidad de posgrado, la maestría y el doctorado. En el caso de las especialidades y las maestrías, la Universidad hace sus convocatorias y los interesados solicitan su matrícula. En ambos casos es importante que el docente solicitante presente un currículo que avale un adecuado nivel de desarrollo de su formación científica y su actividad profesional. De resultar aceptado como matrícula, el docente debe vencer un programa curricular que

avala cada alternativa y concluye con la discusión de una tesis como expresión del nivel de formación alcanzado.

En el caso del doctorado, constituye el nivel más elevado de la formación académica de posgrado. Hoy en día se maneja dos variantes, el doctorado curricular y el independiente. En ambos casos el interesado presenta su solicitud según las formalidades establecidas y siempre a partir de un currículo que avale el nivel de desarrollo de su formación científica. La aprobación del tema doctoral recorre un camino que va desde el consejo científico de la Dirección Municipal de Educación hasta el CITMA, y tiene además una ruta crítica que vencer ante el Comité Académico correspondiente que comprende un examen de ingreso, talleres de socialización, pre defensa y defensa final.

Para llegar al examen final el doctorante debe vencer además exámenes que lo acreditan en Idiomas, Problemas Sociales de las Ciencias, Pedagogía o Didáctica (del nivel que corresponda) y de la asignatura o especialidad en la que es graduado; entre otros.

La dirección de la entidad debe incluir en su planeación estratégica las acciones que garanticen la formación y desarrollo de su potencial científico, lo que debe ser objeto de control y evaluación individual y colectiva.

Estrategia que contribuya a elevar la preparación potencial científico para el desarrollo de la actividad científica educacional en la Dirección Municipal de Educación en Viñales.
Fundamentos generales de la estrategia.

El término “estrategia” es de uso común en varias esferas de la vida humana, pero siempre asociado al camino, los métodos, las vías, las formas para alcanzar un objetivo determinado. Especialmente se ha usado en los últimos tiempos relacionado con acciones de dirección y hasta se ha relacionado con enfoques y teorías de la administración.

En este trabajo se asume que:

“una estrategia es un sistema de acciones de dirección que permite un objetivo a largo plazo de carácter desarrollador, acusa análisis previo y confrontación de las ventajas y desventajas de la organización, con los retos y las oportunidades del entorno, para alcanzar el objetivo propuesto. Está normalizada de manera explícita o implícita, es decir, cuenta con un método de realización y un sistema de planes

para su ejecución. Se corresponde con la política educativa trazada y la materializa en la práctica". Alonso, (2005).

De estos elementos es posible inferir varias ideas que caracterizan una estrategia educativa:

- ✓ Tiene carácter sistémico, por lo que su concepción debe responder a los rasgos generales de un sistema.
- ✓ Contiene acciones de dirección donde existen dirigentes y dirigidos, que actúan como objetos y sujetos del proceso de transformación.
- ✓ Es planificada lo que precisa su organización en tiempo, espacio, personas responsables participantes y vías de control (entre otras cuestiones).
- ✓ Su adaptabilidad está dada en que parte del diagnóstico de las necesidades del colectivo pedagógico y en las posibilidades de regularla en el proceso de ejecución según las condiciones de aplicación.
- ✓ Es importante lograr involucrar a los participantes y comprometerlos con los resultados.

Se considera importante hacer referencia a las exigencias metodológicas que debe cumplir toda estrategia como resultado científico:

- Poseer una fundamentación lógica teórica y estructural expresada en una concepción de desarrollo desde las Ciencias de la Educación.
- Estar representada en un grafo que revele la dinámica, sistema de relaciones entre factores, elementos componentes y subsistemas del proceso pedagógico que se investiga.
- Qué estén bien definidas las acciones sobre la base de las cualidades que caracterizan al proceso.
- Objetivos claros, precisos, alcanzables y transformadores.
- Qué el modelo prevea la retroalimentación y evaluación de los resultados tanto en el plano cualitativo como cuantitativo.
- Dimensionar la perspectiva del cambio a alcanzar en los agentes implicados.
- Plantear las etapas, fases o momentos de su instrumentación y desarrollo.

En este mismo orden de ideas se plantea como fases para el desarrollo de la estrategia:

1. Diagnóstico.

2. Planeación estratégica.
3. Desarrollo de la estrategia de acción.
4. Retroalimentación de la efectividad por sus resultados concretos.
5. Evaluación.

Presentación de la estrategia.

A. Diagnóstico.

Objetivo: Caracterizar el estado actual de la preparación del potencial científico para el desarrollo de la actividad científica educacional en la Dirección Municipal de Educación en Viñales.

Acciones:

- ✓ Determinación de las dimensiones, indicadores y criterios de medida de la variable a transformar.
- ✓ Elaboración de los instrumentos para la recogida de la información.
- ✓ Aplicación de los instrumentos para la recogida de la información.
- ✓ Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

B. Objetivo general de la estrategia.

Contribuir a elevar la preparación del potencial científico para el desarrollo de la actividad científica educacional en la Dirección Municipal de Educación en Viñales.

D. Planeación estratégica.

Objetivo1: Actualizar la composición del potencial científico de la Dirección Municipal de Educación en Viñales

Acciones:

- ✓ Coordinación del trabajo con la Dirección Municipal de Educación en Viñales.
- ✓ Selección de las personas que integran el potencial científico.
- ✓ Determinación de las necesidades de preparación de las personas que integran el potencial científico.

Objetivo 2: Diseñar las acciones de preparación para alcanzar un nivel superior que les permita ejecutar coherentemente la actividad científica educacional.

Acciones:

- ✓ Proyectar el nivel de desarrollo a alcanzar por los participantes.

- ✓ Diseñar las actividades a desarrollar en concordancia con los componentes de la actividad científica educacional y las necesidades grupales e individuales.

Plan general de actividades

No	Actividades	Fecha	Participantes	Ejecutores
1	Curso de Cultura Científica Educacional	19 de mayo al 30 de junio 2022	Personas seleccionadas	CUM Viñales
2	Curso de Educación Ambiental	19 de mayo al 30 de junio 2022	Personas seleccionadas	PN Viñales
3	Cursos de Posgrado			
	• Didáctica de la Educación Superior	5 al 26 de mayo /2022	Personas seleccionadas	CUM Viñales
	• Habilidades directivas.	6 de mayo al 24 de junio 2022	Personas seleccionadas	CEGESTA UPR
	• Cambio climático y agricultura.	junio 2022	Personas seleccionadas	SEMATNA UPR
4	Diseño y desarrollo de una investigación	junio 2022 / diciembre 2023	Personas seleccionadas	Participantes
5	Participación en eventos científicos	Según corresponda	Personas seleccionadas	Participantes
	• Pedagogía 2023 (municipal y provincia)	23 de mayo y septiembre	Personas seleccionadas	Participantes
	• Viñambiental 2022	1 al 4 de junio 2022	Personas seleccionadas	Participantes

6	Matricular en revistas referadas de eventos y publicaciones internacionales (REDIPE)	1 al 15 de junio 2022	Personas seleccionadas	Participantes
7	Preparar artículos científicos para presentar a publicaciones.	Según corresponda	Personas seleccionadas	Participantes
8	Desarrollo de talleres científico-metodológicos para presentar experiencias alcanzadas.	Según corresponda	Personas seleccionadas	CUM Viñales DME Viñales PN Viñales
	• Preparación de la asignatura en el contexto del Tercer Perfeccionamiento Educacional.	Septiembre 2022	Personas seleccionadas	CUM Viñales DME Viñales
	• Trabajo político ideológico y educación en valores.	Octubre 2022	Personas seleccionadas	CUM Viñales DME Viñales
	• La educación ambiental desde el currículo escolar. Contribución al desarrollo local	Noviembre 2022	Personas seleccionadas	CUM Viñales DME Viñales PN Viñales

E. Desarrollo de la estrategia.

Objetivo: Garantizar el desarrollo de las acciones previstas para elevar la preparación del potencial científico que propicien el desarrollo de la actividad científica educacional en la Dirección Municipal de Educación en Viñales.

Acciones:

- ✓ Aseguramiento de las condiciones necesarias para la implementación de la estrategia articulando con la planificación del trabajo del CUM y la DME.
- ✓ Establecimiento de convenios con las direcciones de las instituciones educativas para la creación de las facilidades para el proceso de formación.

- ✓ Evaluación sistemáticamente del desarrollo del plan general de actividades en los consejos de dirección del CUM y la DME.

F. Evaluación.

Objetivo: Evaluar la efectividad de las acciones previstas para elevar la preparación del potencial científico que propicien el desarrollo de la actividad científica educacional en la Dirección Municipal de Educación en Viñales.

Acciones:

- ✓ Análisis de los niveles de satisfacción de los participantes con el proceso de formación.
- ✓ Valoración de las transformaciones en los modos de actuación de los participantes.
- ✓ Evaluación del incremento de investigaciones, participación en eventos y producción científica asociados a la actividad científica educacional.

Discusión de los resultados

Esta estrategia se comenzó a desarrollar a partir del mes de mayo de 2022 y tiene un alcance probable en el tiempo hasta noviembre de 2022. Por lo que se hace un análisis parcial de sus resultados entre los que se reconoce:

- Toma de conciencia por los cuadros decisores de la Dirección Municipal de Educación en Viñales de la necesidad de prestar especial atención a la preparación del potencial científico para el desarrollo de la actividad científica Educacional.
- Actualización de la membresía del potencial científico del sector.
- Se ha organizado una estrategia de trabajo científico con ajustes a sus potencialidades.
- Categorización como profesores universitarios de 15 compañeros.
- Participación activa en eventos científicos desarrollados en el territorio y otros: Pedagogía 2023 de base, Viñambiental 2022, XII Congreso Internacional de Educación y Pedagogía.
- Aumento de la producción científica como resultado de las investigaciones desarrolladas y de las publicaciones logradas y en proyecto.

- Mejora sustancial del currículo personal de los docentes que son atendidos con esta estrategia.

Existen aspectos menos logrados a los que se debe dedicar mayores esfuerzos como es el caso de:

- La aplicación de la actividad científica debe estar más a tono con las exigencias del tercer perfeccionamiento educacional.
- El proceso de introducción y generalización de resultados científicos no tiene la prioridad necesaria.
- No todos los miembros del potencial científico alcanzan el mismo nivel de desarrollo.

Conclusiones

- La atención al potencial científico como componente de la actividad científica educacional debe ser una prioridad de trabajo y una vía fundamental para el perfeccionamiento educacional.
- La estrategia presentada, aun cuando está en pleno desarrollo, ha permitido elevar la motivación de un importante grupo de profesionales de la educación en Viñales por su formación de posgrado y en especial la académica.
- Se ha evidenciado transformaciones importantes en el cumplimiento de la función profesional investigativa y el crecimiento profesional de los docentes beneficiados con la estrategia.

Referencias bibliográficas

- Escalona (2008). Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias. Dirección de Ciencia y Técnica del MINED. La Habana.
- Alonso (2005): Diplomado en Dirección Científica y supervisión. IPLAC. La Habana.

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL
DIRIGIDA A LA PROTECCIÓN DE LOS SUELOS**

SYSTEM OF ACTIVITIES FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION DIRECTED TO THE
PROTECTION OF SOILS

Katerine Miranda González,

ESBU Antonio Guiteras Holmes, Viñales. ORCID: 0000-0002-5795-2577,

katerine.miranday@gmail.com, Cuba,

Mercedes García Maura,

ESBU Antonio Guiteras Holmes, Viñales. ORCID: 0000-0003-0367-0889

mgmaura@gmail.com, Cuba,

Yamila Díaz Sanchez,

ESBU Antonio Guiteras Holmes, Viñales. ORCID: 0000-0002 0403 9872,

yamiladiazsanchez009@gmail.com, Cuba,

Diana Laura Ortega Pérez,

IPVC Federico Engels, Pinar del Río. ORCID: 0000-0002-6991-0024

dianalortega@gmail.com, Cuba,

Ana Beatriz Corrales Cruz,

ESBU Antonio Guiteras Holmes, Viñales. ORCID: 0000-0003-3278-1836

anabeatriz.corralesc@gmail.com, Cuba,

Yasmany Contreras Torres,

Dirección Municipal de Educación, Viñales. ORCID: 0000-0003-0473-8822

yasmanycontreras@gmail.com, Cuba,

Resumen

El presente trabajo tiene como objeto de investigación el proceso de educación ambiental en la educación secundaria básica, teniendo como problema científico a resolver ¿Cómo contribuir a la educación ambiental dirigida a la protección de los suelos desde el programa de Geografía de Cuba de noveno grado en la ESBU Antonio Guiteras Holmes en el municipio Viñales? y como objetivo elaborar un sistema de actividades que contribuya a la Educación Ambiental dirigida a la protección de los suelos desde la asignatura Geografía de Cuba en los alumnos de noveno grado de la ESBU Antonio Guiteras Holmes del municipio Viñales. El trabajo está sustentado en el enfoque dialéctico materialista y se emplearon en su desarrollo otros métodos reconocidos por la literatura científica del nivel teórico, empírico y matemático estadístico destacándose: análisis-síntesis, inducción-deducción, enfoque de sistema, modelación, estudio documental, observación, encuesta, prueba pedagógica y estadística descriptiva. La propuesta de solución que se expone consiste en un sistema de actividades para contribuir a la educación ambiental dirigida a la protección de los suelos en los alumnos del 9no C de la ESBU Antonio Guiteras Holmes del municipio Viñales. Dicha propuesta ha sido validada en la práctica educativa mostrando efectividad al manifestarse avances significativos en los modos de actuación de los alumnos relacionados con la educación ambiental.

Palabras clave: educación ambiental, protección de los suelos, actividades

Abstract

The present work has as its object of investigation the process of environmental education in basic secondary education, having as a scientific problem to solve: How to contribute to environmental education aimed at the protection of soils from the Geography program of Cuba of ninth grade in the ESBU Antonio Guiteras Holmes in the Viñales municipality? and as an objective to develop a system of activities that contributes to Environmental Education aimed at the protection of soils from the Geography of Cuba subject in the ninth grade students of the ESBU Antonio Guiteras Holmes of the Viñales municipality. The work is based on the dialectical materialist approach and other methods recognized by the scientific literature at the theoretical, empirical and statistical mathematical level were used in its development, highlighting: analysis-synthesis, induction-deduction, system approach, modeling, documentary study, observation, survey, pedagogical test and descriptive statistics. The proposed solution that is exposed consists of a system of activities to contribute to environmental education aimed at the protection of soils in the students of the 9th C of the ESBU Antonio Guiteras Holmes of the municipality of Viñales. This proposal has been validated in educational practice showing effectiveness by manifesting significant progress in the modes of action of students related to environmental education.

Keywords: environmental education, soil protection, activities

Introducción

En el mundo actual la situación del medioambiente se está agravando cada día más, cabe destacar las afectaciones que está causando el hombre como especie: por ejemplo, en la pérdida de la diversidad biológica, la contaminación de las aguas, la atmósfera, los suelos, la deforestación, el cambio climático, el agotamiento de la capa de ozono y la degradación de los suelos, son problemas inminentes en el planeta, pero no ajenos a nuestro país. Cuba presta especial atención a la protección del Medio Ambiente en el contexto de una política de desarrollo consagrada en la obra revolucionaria iniciada en 1959, como expresión de lo cual, el Artículo 27 de la Constitución de la República de Cuba refleja la competencia del Estado Cubano, el ejercicio de los derechos soberanos sobre el Medio Ambiente y los recursos naturales del país, a partir de esa función estatal y a través de los órganos de gobierno se proyecta la política y la gestión ambiental.

El Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), es el encargado de proponer y controlar la estrategia, concertar las acciones encaminadas a mantener los logros ambientales alcanzados, contribuir a minimizar o eliminar las insuficiencias aún existentes y al mejoramiento constante de la calidad de vida de los ciudadanos a la vez que garantiza que la dimensión ambiental sea efectivamente considerada en las políticas, programas y planes de desarrollo a todos los niveles.

La Asamblea Nacional del Poder Popular, en uso de las atribuciones que le están conferidas en el Artículo 75 acuerda la aprobación de Ley No. 81 Del Medio Ambiente, la cual tiene como objeto establecer los principios que rigen la política ambiental y las normas básicas para regular la gestión ambiental del Estado y las acciones de los ciudadanos y la sociedad en general.

La educación como fenómeno social tiene gran connotación en las estrategias y el diseño del proceso educativo e investigativo, es la máxima aspiración de nuestra sociedad: modelar al hombre nuevo competente, éticamente honesto, responsable, con una cultura integral lograda; y una sólida formación científica, humanista y ambientalista.

Tiene una gran significación práctica pues el trabajo contribuye a la Educación Ambiental dirigida a la protección de los suelos que constituye un recurso indispensable. Los alumnos desde la escuela, teniendo en cuenta las condiciones de estos en su localidad, pueden no solo adquirir conocimientos relacionados con el tema, sino que despiertan

los intereses y asumen actitudes positivas ante la importancia que tiene la protección de los suelos.

Planteándose como problema científico ¿Cómo contribuir a la educación ambiental dirigida a la protección de los suelos desde el programa de Geografía de Cuba de noveno grado en la ESBU Antonio Guiteras Holmes en el municipio Viñales?

El objetivo de investigación es: Validar un sistema de actividades que contribuya a la Educación Ambiental dirigida a la protección de los suelos desde la asignatura Geografía de Cuba en los alumnos de noveno grado de la ESBU Antonio Guiteras Holmes del municipio Viñales.

Desarrollo

Métodos, materiales y resultados.

La concepción metodológica general de la investigación fue el enfoque investigativo integral, que tiene como base metodológica *el método dialéctico materialista*, el cual permitió estudiar el objeto en su evolución y desarrollo, posibilitando así la selección del sistema de métodos con el fin de cumplir el objetivo propuesto.

Métodos del nivel teórico:

- Análisis-síntesis: Posibilitó profundizar y sistematizar la información en el tema de investigación, constatar el problema y determinar las regularidades que tipifican el proceso de tratamiento de la protección de los suelos por los alumnos.
- Inducción-deducción: Permitió la valoración de los estudios sobre el tema y la identificación de las principales tendencias en el tratamiento de la protección de los suelos.
- Enfoque de sistema: Posibilitó la estructuración de las actividades como un sistema a partir del análisis de los resultados del diagnóstico aplicado a los alumnos.
- Modelación: Permitió la elaboración del sistema de actividades que contribuya al adecuado tratamiento de la protección de los suelos por los alumnos.

Métodos del nivel empírico:

- Estudio documental: Facilitó profundizar en el estudio de los documentos normativos del proceso de enseñanza-aprendizaje y constatar las potencialidades de los contenidos, para conformar el sistema de actividades en función de los objetivos propuestos.

- Observación: Posibilitó obtener información del comportamiento de los alumnos en el tratamiento de la protección de los suelos desde la clase y en condiciones naturales.
- Encuesta: Permitió obtener información respecto al tratamiento que se realiza a la protección de los suelos por los alumnos.
- Prueba pedagógica: Permitió constatar los niveles de conocimiento, intereses y actitudes que poseen los alumnos sobre temas referidos a la protección de los suelos.

Matemático-estadísticos

- Estadística descriptiva: Se utilizó para el procesamiento y tabulación de los datos, confección de tablas, gráficos, así como para el establecimiento de intervalos de evaluación en el análisis de los resultados.

Situación de los suelos en Cuba y su protección.

En Cuba, país eminentemente agrícola, la economía depende en alto grado del estado de los suelos para la producción de alimentos, no obstante, la significativa valoración y los esfuerzos que en Cuba se realizan en función del cuidado de la tierra, el país no escapa de la problemática de la degradación de los suelos que aqueja a la región. Estudios desarrollados por el servicio de suelos del país (1996) citan un gran número de factores limitantes como consecuencia de procesos de degradación, entre los cuales se plantea que 4 000 000ha padecen problemas de erosión, de los cuales aproximadamente 2 000 000ha ya tienen afectación media y severa.

Entre los principales procesos dañinos que afectan los suelos cubanos se encuentran la erosión, la deficiencia de drenaje, la salinización principalmente en llanuras de la parte oriental del país, la carencia de nutrientes y la acidez, todo lo cual exige la aplicación de medidas de mejoramiento agro técnicos.

Las medidas de protección y rehabilitación de los suelos degradados, son acciones cuyo resultado se obtienen a largo plazo. Durante los años 1996 y 1999, las acciones encaminadas a la reforestación, la aplicación de enmiendas orgánicas y las medidas sencillas anti erosivas se han realizado de manera discreta como consecuencia de las graves limitaciones económicas que le impuso al país el periodo especial. Se ha proyectado y se ejecutan programas de recuperación y rehabilitación de los suelos, que

comprende medidas efectivas con el objetivo de detener tales procesos, y en otros casos reducirlos.

En el año 1997 la Asamblea Nacional del Poder Popular en su IX Período Ordinario de Sesiones de la Cuarta Legislatura aprobó como una vía de actualizar los principios, objetivos y conceptos básicos de la política ambiental cubana, el marco institucional y los instrumentos para su materialización las atribuciones, funciones y deberes de los órganos y organismos estatales y en general los derechos y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, la Ley 81 del Medio Ambiente, que en el capítulo V en su sección primera se refiere a los suelos y destaca las siguientes disposiciones:

- Hacer su actividad compatible con las condiciones naturales de estos y con la exigencia de mantener su integridad física y su capacidad productiva y no alterar el equilibrio de los ecosistemas.
- Adoptar las medidas que correspondan, tendientes a evitar y corregir las acciones que favorezcan la erosión, salinización y otras formas de degradación o modificación de sus características topográficas y geomorfológicas.
- Colaborar con las autoridades competentes en su conservación y manejo adecuados.
- Realizar las prácticas de conservación y rehabilitación que se determinen de acuerdo con las características de los suelos y sus usos actuales y perspectivas.
- Realizar acciones de regeneración de suelos en el desarrollo de las actividades que puedan directa o indirectamente, provocar daños ambientales.
- Cumplir las demás disposiciones establecidas en la legislación básica de suelos del país y otras que a su amparo dicten los organismos competentes.

De esta Ley se han derivado varias Estrategias Nacionales, actualmente en su tercera edición (2017-2021) que dan tratamiento a la protección de los suelos.

Desde el período 2011-2015 hasta la actualidad, detener la degradación de los suelos agrícolas en Cuba constituye la primera prioridad, que al alcanzarse permitiría entonces pasar a una segunda línea, conformada por las acciones para mejorar los suelos que lo requieran. La estrategia se basa en la menor unidad para la aplicación de las medidas de protección y mejoramiento de los suelos (la finca autogestionada), la introducción de iniciativas innovadoras y el establecimiento de incentivos materiales.

Adicionalmente, se hace necesario actualizar los inventarios de las áreas de suelos degradados en el país, incluyendo absolutamente a todos los tenientes y a todas las formas de tenencia de la tierra. Especial atención requieren en este nuevo ciclo estratégico, la aplicación de medidas que aseguren una temprana adaptación a los impactos que el cambio climático provocará en la agricultura. Las mayores afectaciones por erosión en Cuba se localizan en la región más occidental, en Pinar del Río

Situación de los suelos en Pinar del Río y su protección

La provincia de Pinar del Río cuenta con una superficie agrícola de 50 514 019 ha. Los suelos de esta, están catalogado dentro de los de menor fertilidad del país y teniendo en cuenta que la agricultura constituye la actividad fundamental del territorio, ha motivado que estén sometidos a una explotación intensiva, lo que ha ocasionado el deterioro de sus capacidades productivas.

Los procesos degradativos causantes de las limitantes de los suelos para el cultivo son provocados en la generalidad de los casos por la aplicación de manejos inadecuados de los suelos durante su explotación. La erosión a pesar de alcanzar el 36,83% (media y fuerte), se estima que el 80% de los suelos agrícolas están bajo riesgo de ser erosionados a diferentes intensidades de acuerdo a su textura, ubicación y tipo de cultivo. La erosión ha ocasionado pérdidas de suelo a la provincia de 509 556 533 toneladas, así como la pérdida de elementos nutritivos y la disminución de la capacidad de las obras hidrotécnicas.

Existen 19 824 ha afectadas en uno u otro grado por la salinización, localizándose fundamentalmente en franjas próximas al litoral costero y áreas arroceras. Las causas que han originado la salinización son: la sobreexplotación del manto acuífero próximo a los litorales, regadío con aguas subterráneas salinizadas, exceso en la aplicación de fertilizantes químicos y la disminución de las precipitaciones en los últimos años y la elevación de las temperaturas.

Estas situaciones han motivado que desde hace unos años varias instituciones nacionales y de la provincia en el marco del Programa Nacional de Mejoramiento y Conservación de Suelos, aprobado en el año 2000 por el Consejo Nacional de Cuencas Hidrográficas (CNCH), se encuentren realizando estudios especiales, motivado por la evidente degradación que presentan muchas de las áreas, así como a los latentes

peligros de desertificación, provocados fundamentalmente por un deficiente manejo de los suelos; sin embargo, los avances logrados en los últimos 4 años han sido discretos, aún no se logra la deseada efectividad, al carecer de la integralidad necesaria. De ahí la importancia del desarrollo de estudios encaminados a fusionar toda una serie de medidas culturales, agro económicas e hidrológicas.

Situación de los suelos en el municipio Viñales

La localidad de Viñales, es un importante espacio natural cubano situado en el occidente de la isla, en la provincia de Pinar del Río. Se caracteriza por un relieve llano, bordeado de elevaciones, con paredes verticales de origen calcáreo, llamadas mogotes y cimas. Este tiene una importante producción tabaquera y agrícola.

Los pequeños agricultores utilizan diversos recursos naturales y representan más del 80% de las explotaciones agropecuarias, son los principales afectados por la degradación del Medio Ambiente y al propio tiempo contribuyen al deterioro del entorno. El 90% de los suelos agrícolas presentan deficiencias de fósforo y potasio. Alto grado de acidez, tanto en la parte del fondo agrícola como forestal. Deficiente drenaje tanto interno como superficial y el contenido de materia orgánica es muy bajo.

El crecimiento poblacional del municipio y el desarrollo económico logrado en los últimos tiempos sobre todo de la esfera de los servicios, motivado entre otras cosas, por el incremento del turismo ha provocado la insuficiencia y el mal manejo y cuidado de los suelos provocando que un alto porcentaje de los suelos del municipio estén sometidos a una explotación intensiva, lo que ha ocasionado el deterioro de sus capacidades productivas.

Además, la falta de gestión de las instituciones encargadas para combatir de manera eficaz y radical este problema que afecta el entorno y la falta de conciencia en la sociedad o su desconocimiento son otras de las causas que han conllevado a que en los últimos años la situación del ambiente empeore.

Como resultado de este mal manejo ambiental se aprecia el deterioro de los ecosistemas de especies incluida la nuestra (procesos altamente dañinos al bienestar social y a las labores eminentemente agrícolas), los suelos pierden fertilidad por la alteración en su composición.

La Educación Ambiental, el papel del profesor y el alumno en la protección de los suelos.

La Educación Ambiental es un mecanismo pedagógico para salvaguardar el Medio Ambiente, además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas ambientales actuales causados por actividades antropogénica y los efectos de la relación entre el hombre y el entorno, además infunde la interacción que existe dentro de los ecosistemas.

Desde 1975, el Ministerio de Educación consideró a la Educación Ambiental como parte de la educación integral del individuo y en este sentido, hasta la fecha, se han desarrollado diferentes seminarios, talleres, eventos y actividades con el propósito de divulgar los objetivos y el contenido esencial de la Educación Ambiental así como las ideas que promuevan en los alumnos el interés hacia la protección del medio ambiente en concordancia con lo que se expresa en el Programa del Partido Cubano cuando se plantea, “ un papel cada vez mayor en la protección de la salud del pueblo lo tiene la lucha por preservar de la contaminación el ambiente y los recursos naturales. Para ello se establecen las regulaciones indispensables para lograr este objetivo y adoptar las disposiciones que aseguren su estricto cumplimiento, así como incrementar la labor educativa encaminada a que las masas participen activamente en su cuidado y protección.

En Cuba la política educacional responde a los intereses del Partido Comunista y cumple con el objetivo de formar una conciencia, una ideología y una actitud política en los individuos, que garantiza la defensa y continuidad de la Revolución Socialista. Corresponde al maestro determinar cómo dirigir este proceso desde las diferentes asignaturas y en especial el profesor de Geografía.

Los profesores deben de utilizar y respetar la validez de los conocimientos locales e incorporarlos a los resultados científicos por tanto los programas formativos y educativos deben mejorar las capacidades comunitarias para resolver problemas utilizando conocimientos locales, esto requiere de métodos estructurados que permitan relacionar el conocimiento científico y popular. Así mismo estos deben utilizar la investigación participativa que es un proceso en el cual los actores sociales no son considerados como simples objetos pasivos de investigación, sino que se transforman cada vez más en sujetos que conducen una investigación en colaboración con investigadores profesionales como lo expresa Le Boterf en sus trabajos.

El alumno se refleja en la realidad y se proyecta hacia su transformación de ahí que se puede argumentar que la adquisición de conocimientos implica la formación de de intereses y actitudes dirigidas al objeto de la investigación.

Los procedimientos para la Educación Ambiental conducen entonces a cambios conceptuales en este caso relacionados con la protección de los suelos, para el análisis y fundamentación de este que constituye un problema local, así los alumnos podrán ser más eficientes en la respuesta sobre el problema real de las áreas impactadas y son capaces de relacionar la protección de los suelos con los conocimientos adquiridos en el programa de Geografía noveno grado, con ello entonces la contextualización del aprendizaje, las vinculaciones del proceso de educación ambiental al trabajo comunitario elevan la calidad de los conocimientos, se logra eficiencia, eficacia y efectividad del aprendizaje del estudiante haciéndolo más duradero y conscientes.

Sistema de actividades

Fundamentos

Según el criterio de Valle (2012) define como *sistema*: “el conjunto de componentes interrelacionados y lógicamente estructuradas que permiten la realización de un determinado trabajo profesional sobre la base de cumplir ciertas funciones y con el fin de lograr los objetivos trazados”.

Leontiev (1997) define *actividad* como “el proceso de interacción sujeto- objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. En la actividad el hombre aprende a ser y a hacer, aprende para sí y aprende a convivir con el mundo que lo rodea”, además plantea que: “la actividad consciente es un atributo del hombre, en la que intervienen como fuerza motriz aquellos motivos dirigidos a satisfacer las necesidades conscientes y lograr una transformación intencional del medio donde debe interactuar, logrando como consecuencia un determinado reflejo de la psiquis”, y es asumido por la autora.

Con respecto a la definición de un *sistema de actividades* como resultado científico la autora asume el concepto dado por el Dr.C Gustavo Deler quien plantea que: “sistema de actividades son las acciones y operaciones que, como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación”, referido por Blanco (2001).

El sistema de actividades se dirige fundamentalmente al desarrollo de conocimientos y habilidades que propicien actitudes responsables de los alumnos con el ambiente, cuenta con un objetivo general, 8 actividades y cada una tiene título, objetivo específico, métodos, medios, acciones, bibliografía y evaluación.

El sistema de actividades está organizado de manera que posibilita al alumno utilizar la información, resolver problemas y dirigirlos como base para nuevos aprendizajes que desarrollen su independencia, originalidad, fluidez y potencialidad para mejorar el estado del ambiente.

Las actividades se realizarán como trabajos independientes que pueden ser discutidas en el horario de actividades complementarias, según la resolución que norma las transformaciones de la Secundaria Básica.

Objetivo general: Contribuir a la Educación Ambiental dirigida a la protección de los suelos en los alumnos de 9no C del ESBU “Antonio Guiteras Holmes” del municipio Viñales, mediante un sistema de actividades desde el programa de Geografía de Cuba.

Actividades que comprende el sistema:

1. La degradación de los suelos y su incidencia en Cuba
2. La actividad del hombre y sus consecuencias
3. El suelo, recurso vital afectado por las contaminaciones químicas de nuestra localidad
4. El medio donde vivo
5. Protejamos los suelos de la comunidad
6. El turismo su impacto ambiental
7. Aprendamos a cuidar el ambiente
8. Concurso: cuidemos los suelos

Modelación de la actividad # 4

Título: El medio donde vivo

Objetivo: Constatar los focos contaminantes de los suelos existentes en la localidad y las afectaciones ocasionadas al ambiente por estos contribuyendo a la concientización de los alumnos en la necesidad de proteger estos.

Método: Trabajo independiente.

Medios: pueden auxiliarse de fotos, videos, láminas, maquetas, entre otros.

Acciones: Se formarán equipos y cada uno visitará un lugar específico, donde constatarán el deterioro de los suelos y las fuentes que lo provocan.

Equipo 1: Micro vertedero de basura en el alto del Cementerio.

Equipo 2: Nivel de urbanización alcanzado en Viñales.

Equipo 3: Comunidad aledaña a la ESBU “Antonio Guiteras Holmes”.

Equipo 4: La ESBU “Antonio Guiteras Holmes”.

Los alumnos podrán apreciar directamente los niveles de contaminación existentes en el lugar y los responsables.

Concluida la visita expresarán sus criterios e impresiones sobre el estado ambiental del área, lo que significó para ellos la actividad (si le resultó provechosa) y determinar vías de solución a corto y mediano plazo.

Bibliografía: Texto de Geografía de Cuba, noveno grado. Colectivo de Autores. Ley del Medio Ambiente. Gaceta Oficial de la República.

Para la evaluación se tendrá en cuenta la participación y la calidad en la disertación que los alumnos realicen sobre el tema, así como las preguntas o comentarios que se formulen durante su desarrollo. Al finalizar todos serán evaluados de acuerdo a su desempeño.

Discusión de resultados

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.

Basándonos en el estudio documental (programa de 9no grado), observación y encuesta inicial realizada al alumno y una prueba pedagógica pudimos constatar que en el programa de 9no grado a pesar de tener entre sus objetivos “Lograr la formación de valores relacionados con el cuidado y protección del Medio Ambiente y en sus exigencias básicas”.

Declara además el vínculo de los contenidos con la localidad, espacio idóneo para establecer relaciones entre los componentes, así como para resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana, no se le da el debido tratamiento, encaminado a la educación ambiental dirigida a la protección de los suelos por lo que los alumnos poseen dificultades en el conocimiento de la degradación de los suelos producto de su actividad social, su clasificación y la gestión que deben hacer para proteger estos.

Se pudo comprobar que no cuidan el entorno y los suelos en la escuela, la comunidad y su participación en las actividades desarrolladas para proteger este es limitada y aunque en ocasiones conocen las medidas para su protección, no las aplican en la cotidianeidad, promoviendo modos de actuación muy distantes de lo que se precisa. Esto lo evidencia los resultados plasmados en el siguiente gráfico.

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico final.

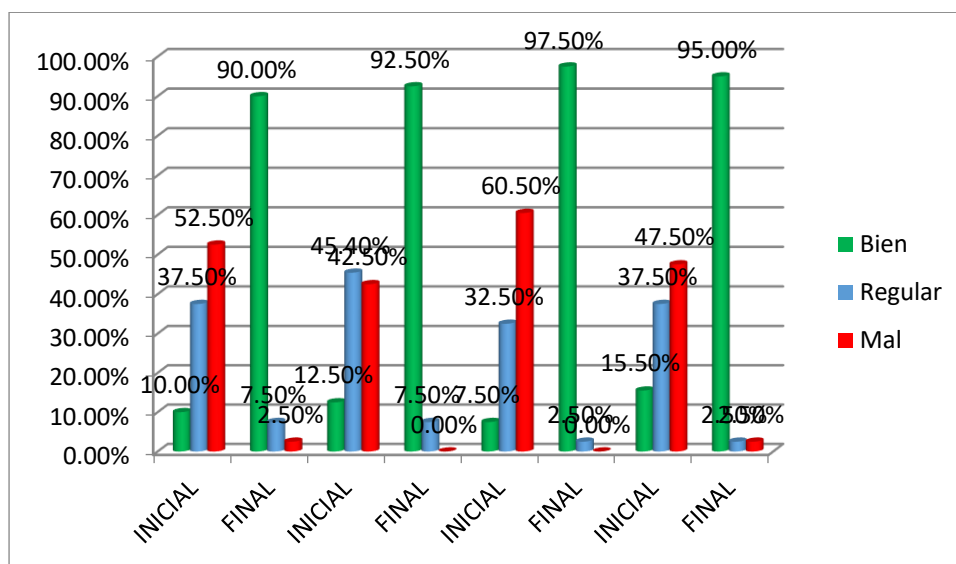
A partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial y de la puesta en práctica del sistema de actividades, se decidió constatar su efectividad aplicando los mismos instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.

Este análisis permitió identificar un avance considerable en todos y cada uno de los indicadores lo que permite medir la factibilidad del sistema de actividades, por lo que se puede plantear que la propuesta es efectiva pues contribuyó a desarrollar una adecuada Educación Ambiental dirigida a la protección de los suelos en los alumnos del 9no C de la ESBU “Antonio Guiteras Holmes” del municipio Viñales.

Observándose cambios altamente positivos en el actuar - pensar de los alumnos (cambios positivos logrados en su conducta y la sensibilidad alcanzada ante los problemas con los que conviven) ante cada situación que se suceda, son más responsables, participativos, creativos, entusiastas y organizados, en tal sentido se muestran más interesados por el conocimiento de la asignatura y en el tratamiento que desde esta se le brinda a la solución de estos problemas.

Se considera que este sistema de actividades es muy factible y efectivo para el trabajo de los contenidos de la asignatura y contribuye a la Educación Ambiental dirigida a la protección de los suelos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en Secundaria Básica. Todo esto se ve reflejado en el gráfico siguiente

Resultados comparativos de la encuesta



Conclusiones

1. El análisis de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan la Educación Ambiental dirigida a la protección de los suelos a nivel mundial, Cuba, y el municipio permitió demostrar que esta es una necesidad a nivel global, regional, puntual que requiere de acciones inminentes, donde la escuela juega un papel fundamental al ser la encargada de la formación de las nuevas generaciones.
2. El análisis de los resultados de los métodos, instrumentos y técnicas de investigación aplicados, permite diagnosticar que existen insuficiencias en el dominio de conocimientos, intereses y en los modos de actuación como parte de su contribución a la protección de los suelos en los alumnos de 9no C de la ESBU “Antonio Guiteras Holmes” del municipio Viñales.
3. El sistema de tareas elaborado se caracteriza por ser motivador y estar organizado de modo que su ejecución permite el desarrollo de un sistema de actividades donde se utilizan las potencialidades de la comunidad, la escuela y el programa de Geografía de Cuba e incluyen el conocimiento, desarrollo de intereses, así como de actitudes que contribuyan a la Educación Ambiental dirigida a la protección de los suelos.
4. El sistema de actividades propuesto para contribuir a la Educación Ambiental dirigida a la protección de los suelos en los alumnos del 9no C de la ESBU “Antonio Guiteras Holmes” del municipio Viñales, resultó efectivo a partir de su aplicación, pues los

resultados son positivos en la apropiación de conocimientos sobre el tema, en el interés hacia la Geografía de Cuba, en su responsabilidad y conducta positiva en el accionar hacia el Medio Ambiente como fruto del trabajo sistemático.

Referencias bibliográficas

- VALLE LIMA, A. “Algunas consideraciones sobre la transformación de La escuela actual”, en Compendio de Pedagogía, colectivo de autores. Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.
- LEONTIEV, A. Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- BLANCO PÉREZ, A. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación, 2001.

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA FORMACION DE LA CULTURA
TOPONIMICA LOCAL EN LOS ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO VIÑALES**

SYSTEM OF ACTIVITIES FOR THE FORMATION OF THE LOCAL TOPONYMIC CULTURE
IN THE STUDENTS OF THE MUNICIPALITY OF VIÑALES

Mercedes García Maura,

ESBU Antonio Guiteras Holmes, Viñales. ORCID: 0000-0003-0367-0889

mgmaura@gmail.com, Cuba,

Katerine Miranda González,

ESBU Antonio Guiteras Holmes, Viñales. ORCID: 0000-0002-5795-2577,

katerine.miranday@gmail.com, Cuba,

Yamila Díaz Sanchez,

ESBU Antonio Guiteras Holmes, Viñales. ORCID: 0000-0002 0403 9872,

yamiladiazsanchez009@gmail.com, Cuba,

Diana Laura Ortega Pérez,

IPVC Federico Engels, Pinar del Río. ORCID: 0000-0002-6991-0024

dianalortega@gmail.com, Cuba,

Ana Beatriz Corrales Cruz,

ESBU Antonio Guiteras Holmes, Viñales. ORCID: 0000-0003-3278-1836

anabeatriz.corralesc@gmail.com, Cuba,

Yasmany Contreras Torres,

Dirección Municipal de Educación, Viñales. ORCID: 0000-0003-0473-8822

yasmanycontreras@gmail.com, Cuba,

Resumen

El siguiente trabajo tiene como objeto el proceso del conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales. Por lo que se propone el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales desde las Ciencias Naturales, en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU Antonio Guiteras Holmes? Teniendo como objetivo de investigación elaborar un sistema de actividades que contribuya al conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales desde las Ciencias Naturales, en los estudiantes de 7mo A de la ESBU Antonio Guiteras Holmes. Durante el desarrollo de la investigación se emplearon métodos a nivel teórico, empíricos y estadísticos, todos estos con un basamento dialéctico materialista. Para el desarrollo de la investigación se tomó como muestra un grupo al cual se le aplicaron diferentes instrumentos, lo que posibilitó medir el estado real de la problemática a investigar y establecer el sistema de actividades para su solución, potenciando la profundización de los conocimientos que tributen al desarrollo de valores y actitudes en este sentido. La investigación transita desde la sistematización teórica y el diagnóstico del estado actual, hasta el diseño de la propuesta de solución y su validación, realizada esta última en la práctica educativa y evidenciando la efectividad de la propuesta de solución.

Palabras clave: Toponimia, cultura toponímica, conocimiento, localidad, identidad

Abstract

The following work has as its object the process of knowledge of the toponymic elements of the Viñales municipality. Therefore, the following scientific problem is proposed: How to contribute to the knowledge of the toponymic elements of the Viñales municipality from the Natural Sciences, in the 7th grade students of the ESBU Antonio Guiteras Holmes? With the research objective of developing a system of activities that contributes to the knowledge of the toponymic elements of the Viñales municipality from the Natural Sciences, in the 7th A students of the ESBU Antonio Guiteras Holmes. During the development of the research, methods were used at a theoretical, empirical and statistical level, all of these with a materialist dialectical basis. For the development of the research, a group was taken as a sample to which different instruments were applied, which made it possible to measure the real state of the problem to be investigated and establish the system of activities for its solution, promoting the deepening of the knowledge that they contribute. to the development of values and attitudes in this sense. The research goes from the theoretical systematization and the diagnosis of the current state, to the design of the solution proposal and its validation, the latter carried out in educational practice and evidencing the effectiveness of the solution proposal.

Keywords: Toponymy, toponymic culture, knowledge, locality, identity

Introducción

Una de las características privativas del ser humano es la posesión de un lenguaje articulado que permite el desarrollo de la comunicación y el pensamiento y asegura la preservación y transmisión a otras generaciones de los conocimientos que en sentido no geográfico llamamos cultura. El inquieto espíritu humano, que todo lo estudia, lo analiza y trata de describir, no puede pasar por alto el complejo hecho de hablar, de transmitir comunicación. De ahí que surgiera la lingüística o ciencia del lenguaje.

Las palabras se pueden referir a los objetos comunes y a los objetos específicos, por lo que puede hacer gran distinción entre los nombres comunes y los propios. Como estos últimos poseen características especiales su análisis es abordado por la onomástica o ciencia que trata la categorización y estudio de los nombres propios, una de cuyas derivaciones es la toponomástica o estudio de los topónimos o nombres propios de lugar. Los nombres de lugares son de interés por su relación con los pueblos o cultura que se forman y evolucionan, y hasta con los que se extinguieron y dejaron su huella en la toponimia de una región. Los topónimos, en general, están sujetos a las leyes generales que rigen el funcionamiento y la evolución de las lenguas de quienes lo crea y desde este punto de vista, no presentan rasgos distintivos decisivos. Sin embargo, el carácter especial de los nombres de lugar hace que los cambios de una lengua nos afecten menos que a los demás nombres.

Realmente, el análisis de la toponimia o conjunto de nombres de lugar ha constituido un valioso recurso auxiliar de la historia de un pueblo. El estudio de los topónimos permite deducir que especies de animales y vegetales existieron o existen en la zona, las características del terreno, la posesión de tierras, los lugares en que ocurrieron hechos históricos de relevancia. Con el transcurso del tiempo, algunos nombres de lugar pueden evolucionar o escribirse diferente forma, o su registro en diversas fuentes puede inducir a errores, lo que exige su estudio y normalización.

Los nombres geográficos suelen ser dinámicos, es decir, la sociedad los crea, los transforma, los evalúa, los adopta o los olvida y crea nombres nuevos. Este proceso provoca muchas veces problemas que la normalización y oficialización de los nombres debe resolver a tiempo para prevenir posibles confusiones, imprecisiones o contradicciones.

Para comprender las particularidades de formación de los nombres geográficos cubanos es necesario analizar el sistema toponímico nacional, proceso que se establece a la par de los acontecimientos históricos fundamentales de la nación.

El establecimiento y caracterización del proceso de formación de la toponimia cubana es perfectamente identificable, con rasgos claramente diferenciados, que se corresponden con los cuatro grandes momentos o etapas de la historia cubana aborigen o precolombina, colonial, republicana neocolonial y revolucionaria.

Problema científico: ¿Cómo contribuir al conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales desde las Ciencias Naturales, en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU Antonio Guiteras Holmes?

Objetivo de investigación: Elaborar un sistema de actividades que contribuya al conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales desde las Ciencias Naturales, en los estudiantes de 7mo A de la ESBU Antonio Guiteras Holmes.

Desarrollo

Métodos, materiales y resultados.

La concepción metodológica general de la investigación es el enfoque investigativo integral, que tiene como base el método dialéctico materialista, el cual permitió estudiar el objeto en su evolución y desarrollo, posibilitando así la selección del sistema de métodos de la investigación.

Métodos de investigación:

Nivel teórico:

- Análisis-síntesis: se utilizó durante todo el proceso investigativo desde la búsqueda bibliográfica hasta la validación del sistema de actividades prácticas.
- Método histórico - lógico: Se utilizó en el análisis de la trayectoria real de los fenómenos investigados en un contexto histórico determinado, sin obviar la lógica interna de dichos fenómenos.
- Inducción y deducción: Estudio de los elementos del objeto, la elaboración de conclusiones y razonamientos (generales y particulares), la estructuración y constatación del sistema de actividades.
- Modelación: Para representar el sistema de actividades que posibilite de manera eficiente el conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales por los

estudiantes.

- Sistémico- estructural: Permitió la jerarquización de los diferentes componentes dentro del sistema, así como del propio sistema y su modelación práctica.

Nivel empírico:

- Documental: Permitió la búsqueda y el procesamiento en los diferentes documentos del objeto y de los contenidos de investigación.
- Observación: Se utilizó en el monitoreo y el control del proceso investigativo y comprobar el conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales por los estudiantes.
- Encuesta: Se empleó para conocer las dificultades existentes del problema y obtener información.
- Entrevista: Se utilizó en la etapa de constatación empírica del problema y detectar las limitaciones relacionadas con el conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales por los estudiantes.
- Prueba pedagógica: Se aplicó a los estudiantes para diagnosticar y constatar el problema pedagógico.

Matemático-estadísticos:

- Se empleó el cálculo porcentual, que permitió confeccionar las tablas y gráficos usados en la investigación facilitando la tabulación y el análisis de los resultados.

Diferentes enfoques en el conocimiento de los nombres geográficos.

En el estudio de los topónimos es posible establecer diferentes enfoques científicos, con sus particulares objetivos y métodos de investigación los cuales se denotan a continuación:

1- El enfoque histórico: en el estudio de los nombres geográficos constituye un factor de gran importancia para conocer y caracterizar el proceso de formación de la toponimia y sus tendencias de dirección a través del tiempo. Esto permite una correcta comprensión de su manifestación y en consecuencia la orientación adecuada de la política que se debe asumir en el proceso de normalización de la toponimia. En el estudio histórico de los topónimos hay cuatro aspectos particularmente importantes.

- Determinar el momento o época de surgimiento del topónimo.
- Las causas o motivaciones de su surgimiento.

- Estudiar los cambios ocurridos en la toponimia a través de tiempo y su de su relación con los procesos históricos acaecidos.

- Analizar la influencia histórica como factor de formación de los nombres.

La investigación histórica de los nombres geográficos se auxilia fundamentalmente en el estudio de las fuentes cartográficas con la comparación de mapas documentos históricos, legales o personales, así como en otras fuentes bibliográficas, la realización de encuestas y entrevistas a pobladores con mayor permanencia en el lugar. Este análisis permitirá conocer aspectos como la fecha en que aparece el accidente geográfico por primera vez en el mapa, año de fundación o surgimiento, nombre con que fue identificado y causa que lo motivara. Si el objeto de estudio cambio de nombre en más de una oportunidad es necesario precisar cuándo se produjeron esos cambios, las causas y motivaciones que dieron origen al nuevo topónimo.

2- El enfoque geográfico se establecen dos direcciones fundamentales me estudio: el examen de fuentes cartográficas y el análisis geográfico de los topónimos.

El primero se basa en el análisis de la información que se extrae de los mapas topográficos:

- localización del accidente coordenadas geográficas de latitud y longitud, expresadas en grados, minutos y segundos, la cual se realizará según un punto convenido para cada tipo de accidente atendiendo a su dimensión en los mapas.

- ubicación en la unidad que le corresponda de la división político-administrativa a la que pertenece: provincia, región, municipio, etc.

- La nomenclatura de la hoja del mapa topográfico donde se localiza el accidente. -Análisis de la evolución histórica de la toponimia en la cartografía. Para ello se deben consultar de distintas ediciones y otros mapas generales de diferentes fechas.

A partir de los mapas se pueden obtener datos muy valiosos sobre otras características físicas que pudieran ser útiles, para la descripción del medio en el que se encuentra situado el accidente. También son de gran utilidad el análisis de densidad, jerarquía y repetición de los topónimos.

En cuanto a la segunda dirección, resulta que los aspectos geográficos tienen generalmente un peso fundamental y aportan una importante información sobre los

nombres geográficos, de forma tal que los estudios toponímicos desde este enfoque se pueden plasmar diferentes orientaciones:

- Análisis de la influencia geográfica (física y socioeconómica), como factor de definición, función, jerarquía y origen de los nombres.
- Descripción y caracterización geográfica de los topónimos.
- Análisis de la distribución espacial de la toponimia.
- Estudio de la relación de la plantilla toponímica local con los cambios espaciales, ocurridos a través del tiempo, en los componentes geográficos, paisajes y territorios.

Los estudios geográficos ofrecen un conocimiento y argumentación fundamental para el trabajo de los nombres geográficos. También conforman, una base indispensable para la correcta definición de los principios en la normalización de los mismos.

3- El enfoque jurídico en el estudio de la toponimia aporta una importante e indispensable contribución al conocimiento de los nombres geográficos, como son:

- Fundamentos legales existentes relacionados con el marco jurídico de los lugares: político-administrativos, normativo, de propiedad, internacional, etc.
- Las bases legales leyes, decretos, normas y procedimientos establecidos para el proceso de normalización y tratamiento de los nombres geográficos

El primero aporta las bases y fuentes legales del universo jurídico en que se define y rigen los topónimos objeto de estudio y, el segundo especifica las directrices a seguir en el proceso de normalización de los nombres geográficos.

4- El enfoque lingüístico. En este aspecto la lingüística cobra un valor invaluable en el caso de los topónimos. Los aspectos lingüísticos que deben ser analizados son los siguientes:

- Definir la filiación lingüística: Precisar la lengua que de origen al topónimo.
- La ortografía: tendrá que ser rigurosamente correcta según las reglas del español moderno, salvo en casos excepcionales de nombres antiguos que tradicionalmente ha mantenido la ortografía original.
- Estructura de las palabras: de deben determinar con exactitud, los elementos que integran el nombre, de forma tal que no se omita algún elemento característico topónimo
- La motivación: es la causa o motivo que determina la atribución de un nombre en particular a un objeto geográfico dado por el conocimiento de la motivación del nombre

también facilita la investigación, sobre todo en los casos de nombres controvertidos. Muchas veces la motivación es fácil de conocer durante el análisis histórico. Sin embargo, hay casos en los que se dificulta, bien por la antigüedad del nombre, debido a cambios parciales o por carecer de fuentes documentales y testimoniales. A veces es el conocimiento de la motivación lo que nos resuelve algún caso de controversia. Si durante el análisis histórico y el análisis geográfico se ha logrado precisar la motivación, estaremos en condiciones de determinar la forma correcta de escritura del topónimo.

Las diferentes variantes de análisis que se pueden obtener de la combinación de cada uno de estos aspectos por separado y entre sí, unidos a la fuente inagotable de conocimientos que representan los nombres de lugar.

Principales etapas en la formación de la toponimia en Cuba.

Para comprender las particularidades de formación de los nombres geográficos cubanos es necesario analizar el sistema toponímico nacional, proceso que se establece a la par de los acontecimientos históricos fundamentales de la nación.

El establecimiento y caracterización del proceso de formación de la toponimia cubana es perfectamente identificable, con rasgos claramente diferenciados, que se corresponden con los cuatro grandes momentos o etapas de la historia cubana aborígen o precolombina, colonial, republicana neocolonial y revolucionaria

Etapas aborígen o precolombina.

El aporte fundamental a la toponimia cubana lo constituyen los nombres de procedencia aborígen. A la llegada de los colonizadores españoles, los indios cubanos poblaban casi todo el archipiélago, por lo que tenía un conocimiento bastante general de su naturaleza y geografía. Por esta razón, los españoles hicieron suyos alguna de las designaciones aborígenes de lo accidente geográfico, lo que prevalecieron con tal fuerza en el tiempo, el nombre de la isla Cuba y de su capital La Habana constituyen ejemplos de influencia. Ésa fue la principal herencia que nos legaron nuestros antecesores nativos, junto a su ejemplo de resistencia y rebeldía.

Etapas colonial la etapa colonial

Trajo la introducción de nuevos topónimos, a partir del ejemplo de la lengua española en las nuevas designaciones. Este proceso fue inicialmente lento, pues tras la primera oleada migratoria conquistadora y la fundación de la primera villas, los colonizadores al

ver lo limitado de los recursos de la isla, decidieron continuar viaje hacia el continente en busca del enriquecimiento rápido, mediante el saqueo de las riquezas acumuladas por las cultura americanas continentales.

Bajo el pretexto de conversión de los salvajes ahora a la fe católica los pobladores fueron repartidos en encomiendas para ser evangelizados, cuando en realidad fueron esclavizados y abusados hasta el exterminio. Lo que represento un verdadero holocausto de la cultura aborigen cubana. El exterminio de la población aborigen originó la introducción de esclavos traídos de forma forzada desde África, principalmente en los siglos XVIII y XIX.

Estos factores marcaron el desarrollo de la toponimia de la época. Por una parte los nuevos nombres coloniales fueron permeados del espíritu religioso y la práctica de la fe católica, que acompañó a la conquista y colonización de Cuba, como se puede apreciar en los nombre la primera villa fundas.

Etapas republicana neocolonial.

Al final del siglo XIX la intervención militar de los Estados Unidos de Norteamérica en la guerra de independencia, emprendida por los cubanos contra España, frustra el evidente triunfo de la fuerzas mambisas y la anhelada independencia. Esto trajo como consecuencia una fuerte influencia económica, política y cultural, de forma tal que se establecen algunos topónimos en inglés.

Etapas revolucionaria

Con el triunfo de 1959, la toponimia cubana recibe un fuerte impacto. La revolución devolvió al pueblo de la dignidad nacional y rescato la soberanía e independencia nacional, produjo cambios radicales en la propiedad sobre los medios de producción y emprendió un vertiginoso y profundo proceso desarrollo socioeconómico, que abarcó todo el territorio nacional.

Los grandes cambios políticos, económicos y sociales, necesariamente habrían de reflejarse en la toponimia cubana produciendo en ella una verdadera revolución, todo ello quedó claramente reflejado el sistema toponímico nacional.

Es distintivo de este proceso el gran número de topónimos productivos y actividades sociales, asociados con los nombres que rinden memoria los hechos, héroes y mártires de la patria de todos los tiempos

Proceso histórico en el establecimiento de la toponimia en el municipio.

Los cambios ocurridos en la toponimia del territorio han sido influenciados por cambios socioculturales que le imprimen una cierta diversidad a la toponimia local. Al lado de la historia la toponimia del municipio ha cambiado, pero son pocos los autores que hacen alusión en sus obras a las especificidades de algunos nombres, lo que constituye la base para mantener la tradición en los estudios toponímicos.

En el desarrollo de la toponimia en el municipio Viñales, como parte del **proceso formativo de la cultura toponímica local debe potenciar el desarrollo de la personalidad en lo relativo a la formación cognitivo instrumental y afectivo motivacional**, ello exige necesariamente por parte de los que la emplean de:

- **Nombrar el objeto, fenómeno o hecho.**
- **Escribir correctamente el topónimo de que se trate.**
- **Ubicar espacialmente el topónimo que se trate.**
- **Entender el significado de lo que se expresa.**
- **Desarrollar el sentido de identidad hacia el nombre que designa.**
- **Tomar conciencia del significado que entraña el nombre geográfico designado.**
- **Asumir una actitud positiva hacia este, de forma tal que promueva la protección de los topónimos como parte del patrimonio cultural.**
- **Emplear de manera sostenida el patrimonio toponímico.**
- **Evitar los impactos negativos adversos derivados de los nombramientos vulgares e incorporar otros nombres a los accidentes que ya lo tienen.**
- **Divulgar la toponimia local (Efecto multiplicador).**

El conocimiento toponímico designa en su contenido el sentimiento de pertenencia a esa cultura; el hecho de reconocerse en ella, de poder expresarse y desarrollarse a través de la misma, pero para eso hay que conocerla, profundizar en el estudio de sus raíces, adquirir estos sentimientos y cultura, siendo necesario la realización de un sistema de actividades para el logro de este propósito.

Sistema de actividades para la formación de la cultura toponímica local en los estudiantes del municipio viñales

El sistema de actividades planteado, toma como fundamentos los elementos toponímicos del municipio Viñales y se diseña a partir de temáticas del programa de Ciencias

Naturales y las características del entorno que propicien un ambiente favorable para el desarrollo de la Cultura toponímica; pero también, de los intereses, motivaciones y necesidades de los estudiantes.

Sistema de actividades

Fundamentos

Según el criterio de Valle (2012) define como *sistema*: “el conjunto de componentes interrelacionados y lógicamente estructuradas que permiten la realización de un determinado trabajo profesional sobre la base de cumplir ciertas funciones y con el fin de lograr los objetivos trazados”.

Leontiev (1997) define *actividad* como “el proceso de interacción sujeto- objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. En la actividad el hombre aprende a ser y a hacer, aprende para sí y aprende a convivir con el mundo que lo rodea”, además plantea que: “la actividad consciente es un atributo del hombre, en la que intervienen como fuerza motriz aquellos motivos dirigidos a satisfacer las necesidades conscientes y lograr una transformación intencional del medio donde debe interactuar, logrando como consecuencia un determinado reflejo de la psiquis”, y es asumido por la autora.

Con respecto a la definición de un *sistema de actividades* como resultado científico la autora asume el concepto dado por el Dr.C Gustavo Deler quien plantea que: “sistema de actividades son las acciones y operaciones que, como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación”, referido por Blanco (2001).

El sistema está compuesto por ocho actividades en general que se rigen por el siguiente objetivo general: Contribuir al fortalecimiento de los elementos toponímicos, desde los contenidos del programa de Ciencias Naturales, en los estudiantes del 7mo A de la ESBU Antonio Guiteras Holmes del municipio Viñales.

Temas de las actividades

- 1- Historia y educación
- 2- Ubicación geográfica
- 3- Nuestra localidad
- 4- Principales lugares de nuestro municipio

- 5- Principales elevaciones
- 6- El agua. Un recurso vital
- 7- Nuestra industria
- 8- El turismo, eslabón económico fundamental

Modelación de la actividad 1

Objetivo: Profundizar en el conocimiento del surgimiento e historia del municipio Viñales en los estudiantes contribuyendo a su aprendizaje local.

Método: Trabajo independiente.

Medios: pueden auxiliarse de fotos, videos, maquetas, experiencia de los pobladores, entre otros.

1- Auxiliándote del mapa del municipio de Viñales y el Atlas XX Aniversario.

- a) Determina la situación y límites geográficos del municipio de Viñales.
- b) ¿A qué debe su nombre dicho municipio?
- c) ¿Qué poblados o lugares son distintivos en él?
- d) Investiga el origen y significación de sus nombres

Evaluación: Oral, teniendo en cuenta el trabajo realizado por cada estudiante en la búsqueda de información.

Bibliografía: Libro de texto de Ciencias Naturales. Colectivo de autores. Texto Hacia una Didáctica de la Geografía Local. Ramón Cuétara López

Atlas Geográfico Escolar. Mapa del municipio.

Discusión de los resultados

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.

Basándonos en el estudio documental (programa de 7mo grado), observación y encuesta inicial realizada a alumno y una prueba pedagógica pudimos constatar que en el programa de 7mo grado a pesar de tener entre sus objetivos “Lograr la formación de valores relacionados con el cuidado y protección del Medio Ambiente y en sus exigencias básicas”.

Declara además el vínculo de los contenidos con la localidad, espacio idóneo para establecer relaciones entre los componentes, así como para resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana, no se le da el debido tratamiento, encaminado al conocimiento de los principales lugares de su localidad, así como, el correcto significado

del origen de su nombre y su perduración a través del tiempo, teniendo en cuenta los cambios ocurridos en ellos producto actividad social.

Se pudo comprobar que no conocen el término toponimia ni el significado y origen del nombre de la comunidad donde viven. No conocen los lugares con significación histórica. Por lo que el desconocimiento sobre el tema hace que no se le dé la importancia suficiente al mismo. Esto lo evidencia los resultados plasmados en el siguiente gráfico.

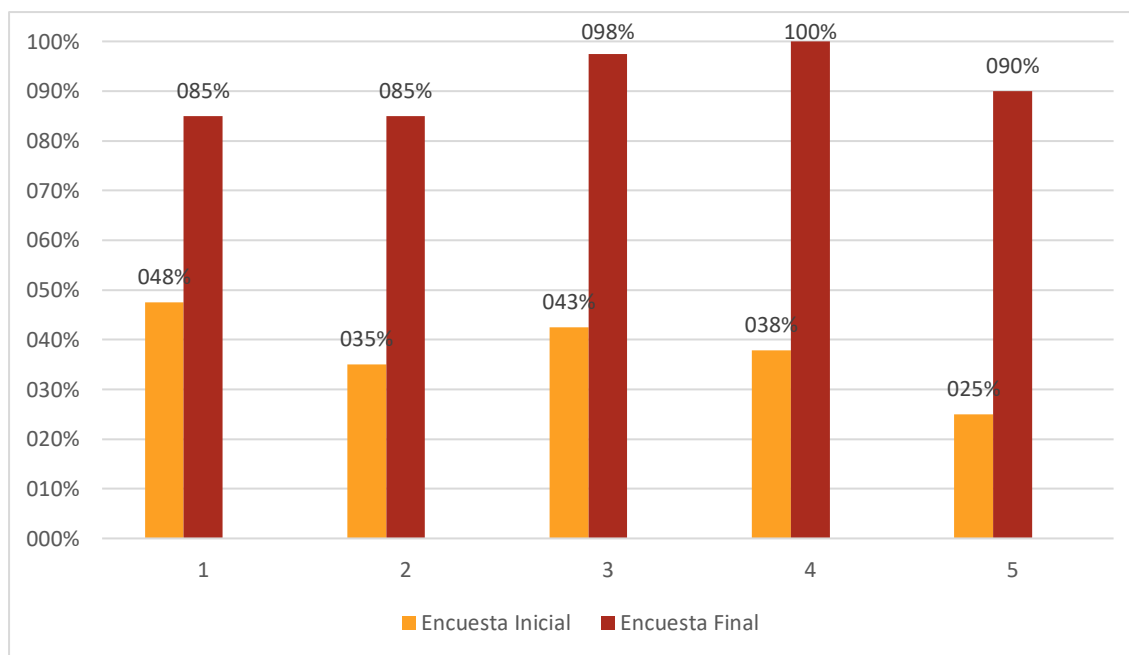
Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico final

A partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial y de la puesta en práctica del sistema de actividades, se decidió constatar su efectividad aplicando los mismos instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.

Este análisis permitió identificar un avance considerable en todos y cada uno de los indicadores lo que permite medir la factibilidad del sistema de actividades, por lo que se puede plantear que la propuesta es efectiva pues contribuyó al conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales desde las Ciencias Naturales, en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU Antonio Guiteras Holmes

Observándose cambios altamente positivos en el actuar - pensar de los alumnos (cambios positivos logrados con amor y sensibilidad) ante cada lugar que visitan o están en su entorno día a día, son más responsables, participativos, creativos, entusiastas y organizados, en tal sentido se muestran más interesados por el conocimiento de la asignatura y en el tratamiento que desde esta se le brinda a la solución de estos problemas.

Se considera que este sistema de actividades es efectivo para el trabajo de los contenidos de la asignatura dirigida al conocimiento profundo de la localidad donde viven los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en Secundaria Básica. Todo esto lo vemos reflejado en el siguiente gráfico:



El análisis comparativo de los resultados de los instrumentos finales aplicados con respecto a los iniciales permitió identificar un avance considerable en todos y cada uno de los indicadores demostrando la factibilidad del sistema de actividades propuesto y la viabilidad del mismo para el desarrollo del conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU Antonio Guiteras Holmes tomados como muestra.

- Los estudiantes valoran como positivo el proceso mediante el cual se produjo la implementación del sistema.
- Los estudiantes muestran un mayor interés hacia la asignatura de Ciencias Naturales y los aspectos que en ella se abordan.
- Son más participativos durante el desarrollo de las clases.
- Se logró un significativo avance en el dominio del conocimiento toponímico y un gran interés por el tema.
- Se aprecia un notable aumento de su conocimiento en la asignatura en general.
- Se logró mejorar su ortografía.
- Son más responsables en la realización de tareas relacionadas con el cuidado y la conservación de los lugares que nos identifican.

La autora considera que este sistema de actividades es factible y efectivo para el trabajo

desde los contenidos de la asignatura a favor del desarrollo del conocimiento toponímico local en los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en Secundaria Básica.

Conclusiones

1. El estudio de los referentes teórico-metodológicos en el marco de la investigación ha posibilitado conformar el basamento necesario para desde las Ciencias Naturales elaborar un sistema de actividades encaminadas a fortalecer el conocimiento toponímico potenciando el conocimiento de los elementos distintivos propios.
2. El análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de diversos instrumentos en un estado inicial de la investigación posibilitó constatar que existen insuficiencias en los estudiantes de 7mo A en el conocimiento de los contenidos que conforman la toponimia local.
3. El sistema de actividades elaborado se caracteriza por ser motivador y responde a las necesidades de los estudiantes, para que, desde los objetivos y contenidos del programa de la asignatura de Ciencias Naturales, adquieran el conocimiento toponímico, su socialización, desempeñando un papel protagónico en este proceso.
4. El sistema de actividades para el conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales desde las Ciencias Naturales, en los estudiantes de 7mo A de la ESBU “Antonio Guiterras Holmes”, demostró su efectividad de implementación ya que contribuyó a la transformación de sus modos de actuación, al aumento de su responsabilidad y amor hacia lo identitario, el compromiso hacia el ambiente, demostrando que es posible caracterizar el lugar que nos rodea con respeto y cultura.

Referencias bibliográficas

- VALLE LIMA, A. “Algunas consideraciones sobre la transformación de La escuela actual”, en Compendio de Pedagogía, colectivo de autores. Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

- LEONTIEV, A. Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- BLANCO PÉREZ, A. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación, 2001.

CAPÍTULO V: TEORÍAS Y PRÁCTICAS DIDÁCTICAS EN EL CONTEXTO DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CUBANA

FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL MEDIANTE METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS ACTIVAS

STRENGTHENING OF ENVIRONMENTAL EDUCATION THROUGH ACTIVE TEACHING METHODOLOGIES

Gloria María Jaime Mirabal,

Universidad de Pinar del Río, ORCID: 0000-0003-1216-0987,

gjaimem@upr.edu.cu, Cuba,

Daysi Sánchez Riesgo,

Universidad de Pinar del Río, ORCID: 0000-0001-7372-530X,

daysi@upr.edu.cu, Cuba,

Lázaro Alberto Maqueira López,

UCTB Los Palacios, Pinar del Río, ORCID: 0000-0001-6759-0314,

lalberto@inca.edu.cu, Cuba,

Gloria Esther Álvarez Morales,

Universidad de Pinar del Río, ORCID: [0000-0001-8083-4811](https://orcid.org/0000-0001-8083-4811),

gloria.alvarezm@upr.edu.cu, Cuba,

Rodolfo Castro Álvarez,

UCTB, Los Palacios, INCA., ORCID: [0000-0001-6880-8303](https://orcid.org/0000-0001-6880-8303)

rca@inca.edu.cu, Cuba,

Duneidy Camacho Gómez,

Universidad de Pinar del Río, ORCID: 0000-0001-8083-4811,

duneidy.camacho@upr.edu.cu, Cuba,

Resumen

En esta investigación se discuten algunas consideraciones sobre el cambio climático, situación que urge enfrentar conscientemente dado los efectos de los daños causado por los humanos a la naturaleza. Partiendo del conocimiento de esta problemática, se dialoga acerca de la necesidad de desarrollar una Educación Ambiental que posibilite poder transformar esta realidad en la actualidad, donde se involucren las instituciones de educación superior, los docentes y los estudiantes en nuevos roles, esto conlleva a un replanteamiento de la acción del docente, en función de desarrollar metodologías didácticas activas desde el currículo de la carrera Ingeniería en Agronomía, dada la importancia de este perfil educativo para la vida en el planeta. Se expone la necesidad de relacionar estas metodologías con las enseñanzas y los aprendizajes comprensivo edificador, donde el profesor asume el acto de acompañar de manera ética y estratégica al estudiante en esta actividad, y este aprende a adquirir conocimientos para procesar información y generar nuevas ideas de acuerdo a su ritmo, desarrolla hábitos, habilidades, destrezas y actitudes para reafirmar de manera crítica y reflexiva sus progresos o retrocesos en el proceso, y su puesta en práctica en un contexto determinado. Un mecanismo básico para fortalecer la competencia del estudiante está dado en concebir la comprensión un proyecto de vida, abarcador de diversas esferas de la vida, dirigidas hacia el logro de propósitos basados en experiencias edificadoras de aplicación del conocimiento.

Palabras clave: educación ambiental, competencia, comprensión edificadora, metodología didáctica activa, educación superior.

Abstract

This research discusses some considerations about climate change, a situation that urgently needs to be consciously addressed given the effects of the damage caused by humans to nature. Starting from the knowledge of this problem, there is a dialogue about the need to develop an Environmental Education that makes it possible to transform this reality today, where higher education institutions, teachers and students are involved in new roles, this leads to a rethinking the action of the teacher, in order to develop active teaching methodologies from the curriculum of the Engineering in Agronomy career, given the importance of this educational profile for life on the planet. The need to relate these methodologies with the comprehensive edifying teachings and learning is exposed, where the teacher assumes the act of accompanying the student in an ethical and strategic way in this activity, and he learns to acquire knowledge to process information and generate new ideas of According to their rhythm, they develop habits, abilities, skills and attitudes to critically and reflectively reaffirm their progress or setbacks in the process, and their implementation in a given context. A basic mechanism to strengthen the student's competence is given in conceiving the understanding of a life project, encompassing various spheres of life, directed towards the achievement of purposes based on edifying experiences of application of knowledge.

Keywords: environmental education, competence, building understanding, active teaching methodology, higher education.

Introducción

La Universidad se encuentra enfrascada en una serie de cambios importantes de los que aún, no se tiene suficiente conciencia, han surgido nuevas carreras, se han puesto en

funcionamiento renovados planes de estudios, lo cual ya es extraordinariamente significativo y comprometedor para el profesor siendo oportuno hacer uso de nuevas metodologías didácticas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta dinámica de cambio ha generado su nuevo rol de profesor innovador.

En la educación superior estos cambios son acogidos con beneplácito repercutiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje al implementarse nuevas concepciones didácticas, metodológicas y organizativas, proyectadas hacia una formación autónoma, flexible e integral de los estudiantes.

Así, pues, resulta favorable lograr desarrollar las competencias necesarias que deben adquirir los estudiantes para su futuro desempeño profesional durante toda la vida y a la par establecer una combinación en el uso de algunas metodologías didácticas activas.

El contexto educativo actual también otorga al estudiante universitario un nuevo rol, el cual propicia su preocupación por aprender a aprender, adaptarse al cambio, transformar la realidad y de esa manera lograr un aprendizaje formativo, competente y autónomo, el cual va a estar motivado por un currículo concebido e implementado a partir de distintos perfiles profesionales, y vertebrado por una serie de competencias donde se vincule la teoría con la práctica laboral durante su formación. Todo ello demanda, un profesor que conozca el perfil de formación, potencie su papel de orientador y mediador, de los estudiantes, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar nuevos conocimientos y destrezas. (Salinas, 1998)

El relevante modelo educativo centrado en el estudiante, requiere de un complejo proceso formativo, constituido por una estrategia docente metodológica y de concreción del currículo para un desarrollo sistemático y planificado de la enseñanza y del aprendizaje de manera favorable y eficiente. En este sentido la formación no solo ha de promover las competencias y comprensiones cognitivas, sino y sobre todo, las comprensiones edificadoras desde el currículo de la carrera a partir de la apropiación del conocimiento y con una experiencia objetiva desde escenarios reales o simulados (Arboleda, 2015^a).

Eso es, el currículo juega un importante papel en la formación de profesionales de manera general, y en lo particular en la del ingeniero agrónomo, por ello, este trabajo se enmarca en la necesidad de usar una metodología didáctica activa para desarrollar una Educación

Ambiental (EA) con los estudiantes que contribuya a su formación general integral, competente y comprensiva de la realidad actual respecto al cuidado y conservación del medio ambiente, y de esa manera buscar alternativas y estrategias para transformarla. El objetivo de este trabajo es contribuir a la gestión de una educación ambiental mediante la propuesta de una metodología didáctica activa que permita desarrollar la creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Ingeniería en Agronomía ante las nuevas situaciones en la producción de alimentos, previendo y/o mitigando los problemas ambientales en los sistemas agroproductivos, sustentando su actuación en resultados de la investigación científica y mediante una formación general integral, competente y comprensiva ética en función de transformar la realidad actual y el bienestar de la sociedad en un mundo mejor.

Desarrollo

Métodos, materiales y resultados

Métodos

Para el desarrollo de las tareas se emplearon métodos de investigación, que parten de asumir como método general el dialéctico-materialista, en tanto permitió: el estudio del objeto como un proceso, la determinación de las principales relaciones dialécticas, así como sus contradicciones y la fundamentación e integración de los otros métodos utilizados.

De este modo, se utilizaron los métodos de nivel teórico que facilitaron la comprensión de los hechos y fenómenos asociados al objeto de estudio. Se utilizó el método histórico-lógico, para la sistematización teórica de la definición de EA, y la revelación de su esencia y necesidad en su devenir histórico. El método de modelación, para hacer las abstracciones necesarias y fundamentar el objeto estudiado. El método sistémico-estructural, unido al de modelación, permitió determinar las metodologías didácticas activas en función de fortalecer una educación ambiental que contribuya al proceso formativo de los estudiantes en la educación superior, para ello se tomó como referencia la carrera Ingeniería en Agronomía.

Los métodos de nivel empírico posibilitaron obtener información interesante acerca de las características del objeto y la elaboración de diferentes datos que facilitan su mejor comprensión.

Análisis documental: Resolución ministerial No. 47/2022. Reglamento de Trabajo Docente Metodológico del Ministerio de Educación Superior, Plan E de estudio, entre otros, para comprobar el tratamiento a la problemática abordada en esta investigación.

Encuestas: para recoger información de profesores, estudiantes, directivos y empleadores sobre las características del proceso objeto de investigación.

Materiales

Este trabajo se realizó en el 2021, en el Centro Universitario Municipal Los Palacios, Universidad de Pinar del Río, donde participaron 10 profesores del perfil agrónomo que imparten docencia en la carrera Ingeniería en Agronomía, estableciéndose relaciones interdisciplinarias donde la temática objeto de estudio constituye un eje transversal del currículo, y 60 estudiantes que recibieron la asignatura Gestión Ambiental, perteneciente a la Disciplina Principal Integradora, como parte del grupo Optativas III. Se utilizó el muestreo no probabilístico intencional.

Resultados

Los principales logros de este trabajo están dados en los cambios en la conducta de los estudiantes y los profesores al involucrarse de manera consciente en la protección, cuidado y conservación del medio ambiente, fortaleciendo una conciencia ambientalista ante los efectos negativos del cambio climático mediante una adecuada Educación Ambiental.

Se logró el conocimiento por parte de los profesores de algunas metodologías didácticas activas que pudieran ser utilizadas en las aulas o fuera de ellas en función de una educación ambiental, donde adquieren relevancia las enseñanzas y los aprendizajes comprensivo edificador para la vida.

Discusión de resultados

Algunas consideraciones sobre el cambio climático y la educación ambiental

El cambio climático está ocasionando una serie de cambios a nivel global, regional y local, esto está teniendo impactos trascendentales en la agricultura, que es uno de los sectores más sensibles a las condiciones del clima. Sus impactos actuales y futuros, con énfasis en la producción de granos básicos, están teniendo la necesidad de incrementar las estrategias para minimizar esos impactos en zonas vulnerables, donde las acciones a

acometer por parte de la agricultura logren una actividad más sostenible en correspondencia con el ambiente.

La agricultura por su alta sensibilidad a los cambios y a las drásticas condiciones climáticas en muchas regiones del mundo tendrá efectos en el rendimiento y distribución de los cultivos, la producción, en la variación de los precios y el consumo, además de afectar el bienestar de las familias productoras. Se espera que los rendimientos de los granos básicos, como arroz, maíz y trigo, disminuyan significativamente a nivel mundial para el año 2050.

Estas reducciones impactarán negativamente a la seguridad alimentaria a nivel mundial, para ese año se espera que el consumo per cápita de cereales disminuya en 7.1%, se reduzca la productividad y el aumento del precio de la canasta básica incrementará la inseguridad alimentaria en países en vías de desarrollo, en regiones tropicales y en las que predomina la sequía.

Los efectos e impactos sobre los sistemas agrícolas de cada país variarán según la interacción entre el clima, los tipos de suelos y de cultivos, la disponibilidad de agua y las clases de cultivos, entre otros. Por otra parte, las condiciones sociales y políticas que afecten las decisiones y las acciones que lleven a cabo los productores serán las que determinen finalmente la gravedad de los impactos sufridos.

Ante el panorama devastado que enfrenta el planeta tierra, las Naciones Unidas en 1972 realizó la Primera Conferencia sobre el Ambiente, donde se creó el Programa de las Naciones Unidas para el Ambiente (PNUMA), y se identificó a la EA como una de las armas más importantes para su preservación, pues la naturaleza posee claramente un límite. Posteriormente, en 1977, la UNESCO y el PNUMA organizaron la Conferencia Intergubernamental en EA, en Tbilisi (Rusia), y aquí nació formalmente la EA como una disciplina cuyos objetivos son:

- Generar una conciencia clara de la independencia económica, social y ambiental.
- Proveer a cada ser humano con las oportunidades para adquirir conocimientos, valores y actitudes que les permitan modificar sus patrones de comportamiento para proteger y mejorar su ambiente.

De ahí que, desde hace varias décadas el hombre ha ido comprendiendo el peligro que representa para su existencia, el impacto causado durante siglos a la naturaleza. A nivel

internacional se han desarrollado diversas reuniones al más alto nivel y existen muchas Organizaciones No Gubernamentales con enfoques netamente ambientalistas, además de la proliferación de los llamados partidos “verdes”. La Cumbre de la Tierra o Conferencia de Río en 1992, marcó un punto importante en aras de lograr consenso y compromiso sobre el tema de los problemas ambientales.

Esto generó la preocupación y ocupación en el análisis del saldo ecológico que deja para las nuevas generaciones lo que se está haciendo con la naturaleza. La conciencia ecológica conlleva a la sensibilidad con el medio ambiente en general y de los problemas conexos.

América Latina vive un momento difícil de crisis social y económica que afecta toda la región. La pobreza en general es una manifestación, y al mismo tiempo una de las causas de la degradación del medio ambiente en la región. La deuda externa y la mencionada crisis han afectado necesariamente la capacidad para protegerlo, por lo que la problemática ambiental en el contexto del Caribe y América Latina se tornará diferente a otras regiones como Europa.

Como se puede apreciar, existen algunas evidencias convincentes de la situación que se debe enfrentar ante el daño causado por los humanos a la naturaleza. El calentamiento global y sus consecuencias son desfavorables para la vida en el planeta y la está afectando de diferentes maneras. Entonces es preciso dialogar acerca de la necesidad de desarrollar una EA que posibilite poder transformar esta realidad en la actualidad. Se inicia la exposición a partir del análisis de algunas definiciones de este término.

A partir de la propuesta del Congreso de Moscú, de 1987 (citado por Labrador y del Valle, 1995) se define la EA como:

Un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. (p.100)

El concepto de EA no es estático y debe estar dirigido a toda la humanidad, evoluciona de forma paralela a como lo hace la idea de medio ambiente y la percepción que se tiene. Teniendo presente que la EA puede y debe ser un factor estratégico que incida en el desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sustentabilidad y la equidad. “Para

contribuir con eficacia a mejorar el ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten, en relación con el ambiente humano” (UNESCO, 2004, s. p.).

Por otra parte, la Educación Ambiental es definida en la Gaceta Oficial de la República de Cuba (1997) como:

Proceso continuo y permanente, que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes y en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y de ellos con el resto de la sociedad y la naturaleza, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia el desarrollo sostenible. (p.47)

Esta definición reconoce la importancia del fortalecimiento de valores, actitudes, conceptos y la creación de habilidades necesarias para comprender y apreciar la relación natural y social entre el hombre y su medio biofísico circundante, al tiempo que le ofrece posibilidades de instituir normas y códigos de comportamiento para lograr el mejoramiento de la calidad ambiental.

Pero esto no es suficiente, para alcanzar esta meta es necesario hacer extensiva a un mayor número de personas las causas principales del problema y lograr una concientización hacia éste, conocer, comprender, tomar conciencia y actuar, debe ser la dinámica, entonces un contexto idóneo para contribuir a este logro lo constituye las instituciones educativas, aglutinando a todos los participantes activos en el proceso, tanto a profesores como estudiantes de todos los niveles elementales de pregrados y posgrados, a todas las asociaciones civiles no gubernamentales y a toda persona responsable y organizada que posea experiencia y disposición para actuar y ofrecer un proyecto alternativo y fundamentado que pueda dotar los mecanismos de acción, de cooperación, capacitación e intercambio, para ocuparse de las modificaciones y reforzamientos necesarios dirigidos hacia la EA desde las dimensiones curricular y extracurricular.

La EA abarca algo más que el estudio de relaciones pedagógicas y ecológicas, trata de las responsabilidades políticas que debe tener el sistema educativo formal, de preparar los estudiantes para que sean capaces de generar los cambios necesarios que aseguren

un desarrollo sustentable, así como estimular conciencia para la solución de los problemas socio-ambientales actuales (Caride, 2000).

Para encontrar una vida en armonía con el ambiente, lo primero que debe realizarse es obtener una población consciente de su pertenencia al todo que lo rodea. Se debe educar a las personas desde la infancia y durante toda la vida para que aprendan el cuidado necesario y a no malgastar los recursos del planeta, a no contaminar su entorno y para aprender a convivir con la sociedad. Por tanto, es una necesidad impostergable saber enseñar educando, incidir en la formación de aprendizajes comprensivos, edificadores y crítico actuantes, en virtud de los cuales el sujeto educable, ético político, aporte en la construcción de mundos mejores.

La educación ambiental desde lo curricular sustentada en metodologías didácticas activas

En este apartado se propone un acercamiento a una perspectiva didáctica basada en la comprensión, como elemento esencial del proceso de enseñanza- aprendizaje, de manera que se conciba el acto educativo a la par que se instruye al estudiante, como desarrollo de su personalidad para la vida.

La actual didáctica suele descuidar que la Pedagogía, tomando como base los rasgos que determinan y cualifican el significado de educación, diferencia, de acuerdo con Touriñan (2017), entre conocer, enseñar y educar, genera conocimiento de la educación y establece principios de educación y de intervención pedagógica para el control de la acción en cada ámbito de educación construido. En esta dirección, el asunto de la didáctica no puede reducirse a los aportes que, en materia de reflexión, investigación, organización, intervención e implementación, realice en los procesos de conocer, enseñar y aprender; le cabe saldar el pasivo que generalmente presenta este campo plural del conocimiento frente a la función de educar para saber ser mejor persona.

Para comprender no es suficiente conocer y entender, se precisa de una vivencia a partir de la apropiación del conocimiento; y en el caso de la comprensión el estudiante ha de vivir junto con su comprensión cognitiva o crítica, una experiencia práctica que reafirme su comprensión ética y personalizante, e interrelacionen los saberes culturales y formativos para alcanzar los propósitos educativos y sociales en contextos reales, imaginarios o simulados. (Arboleda, 2015^b, 2020).

En este aspecto se reflexiona desde un currículo integrador de elementos y procesos sistemáticos basados en una comprensión edificadora que tiene lugar en determinado contexto.

De ahí nace la idea de ofrecer a los profesores algunas metodológicas didácticas activas en función de fortalecer una EA que contribuya al proceso formativo de los estudiantes en la educación superior, para ello se tomó como referencia la carrera Ingeniería en Agronomía la cual contiene en su currículo la asignatura Gestión Ambiental, perteneciente a la Disciplina Principal Integradora, como parte del grupo Optativas III, del Plan E de estudio.

Esta asignatura contribuye a la preparación de futuros profesionales para la conducción, dirección y control de los sistemas ambientales, de manera que puedan gestionar eficientemente los procesos productivos mediante el uso adecuado, la conservación y el mejoramiento de los recursos naturales del agroecosistema, buscando un equilibrio entre lo económico, lo ecológico y lo social.

En este aspecto radica la importancia y necesidad de la asignatura Gestión Ambiental que en estrecha relación interdisciplinaria con otras asignaturas del plan de estudio (Ecología y Elementos de Agroecología, Sanidad Vegetal, Riego, Suelo, Fitotecnia, Sistemas de Producción Animal y Vegetal), orienta metodológicamente la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, actitudes y valores de este profesional para establecer mediante sus modos de actuación las relaciones hombres - sistemas de producción - naturaleza.

Como parte del proceso de formación profesional, la mencionada asignatura, provee al estudiante de los caminos lógicos del pensamiento científico que resultan imprescindibles para el desarrollo de las capacidades cognoscitivas y creadoras, mediante la apropiación de conceptos, leyes y teorías de la gestión ambiental.

Los estudiantes al convertirse en protagonistas del proceso de aprendizaje concebirán estrategias que desde sus acciones propicien una mejor calidad de vida dirigidas a manejar de manera integral el medio ambiente en su accionar en un territorio determinado y de esa manera contribuir a su desarrollo sostenible.

Casi la totalidad de los estudiantes universitarios, está exigiendo una mayor flexibilidad y modelos de enseñanza nuevos para incrementar las experiencias de aprendizaje. A

medida que se introduzcan situaciones con mayor complejidad práctica, las aulas universitarias comenzarán a parecerse a los ambientes sociales y de trabajo del mundo real que facilitan interacciones y la resolución de problemas interdisciplinarios. (Johnson, et al., 2016)

Los cambios relacionados con la creación de nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje, están asociados al nuevo paradigma educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje, involucrando las instituciones educativas, los docentes y los estudiantes en nuevos roles, generando novedosos recursos y sistemas de gestión de la formación, pero asumirlas supone, un replanteamiento esencialmente de la acción del docente, en función de desarrollar metodologías didácticas activas e innovadoras.

En ese sentido se requiere de una transformación del papel del docente para lograr asumir los nuevos roles. La combinación de los medios tecnológicos adecuados y un diseño didáctico basado en las necesidades específicas de aprendizaje de acuerdo al contexto, será lo que caracterice la práctica educativa que responda a las demandas de la sociedad del conocimiento. (González, 2008)

Siendo esto así, y dada la situación educativa actual, se pretende exponer algunas metodologías didácticas activas que pudieran ser utilizadas en las aulas o fuera de ellas en función de una educación ambiental.

Una a tratar es la metodología de aprendizaje basado en proyectos (ABP), donde el docente aparece como facilitador, orientador y mediador, ofrece recursos y herramientas para un aprendizaje autónomo y autorregulado y el estudiante es el centro de su proceso de aprendizaje. A criterio de Pérez (2012), esta metodología permite desarrollar acciones educativas dotadas de significado y de contenido, y posibilita la adquisición de competencias por parte del estudiante. Así pues, se considera al ABP como una estrategia metodológica sobre la base de tareas pactadas con el estudiante para la obtención de un producto final y poder lograr su implementación exitosa.

En armonía con esta metodología, se hará referencia a otra en que el profesor conciba junto al estudiante la puesta en práctica de un proyecto de vida personalizado centrado en los intereses, necesidades, características y rasgos de la personalidad del estudiante que abarque todos los procesos sustantivos y las dimensiones curricular y extracurricular, para lograr el propósito de una formación general integral del estudiante.

Este mecanismo es básico para fortalecer la competencia del estudiante al concebirla un proyecto de vida, de desarrollo humano, de bienestar personal y social, despertar su curiosidad, promover la motivación intrínseca en diversas esferas de la realidad personal, social, cultural y planetaria, lo cual permite que los individuos vivan experiencias edificadoras de aplicación del conocimiento, de ahí la importancia de educarlo hacia estos propósitos o fines enseñándole a gestionarlos. En esto consiste la comprensión por proyecto de vida (Arboleda, 2011). El criterio de este autor es:

Quien educa por proyecto de vida no solo fortalece sus competencias pedagógicas, sino también su capacidad de comprensión pedagógica y de construir y fortalecer su propio proyecto de vida pedagógico y personal, que incluya un plan para enriquecer los potenciales de competitividad y comprensión, así como los proyectos de vida de sus estudiantes. Comprende por proyectos de vida quien educa para la vida, en el sentido nato de este concepto, siendo ejemplo de vida digna y promoviendo ésta entre sus congéneres. (p. 13)

Otra metodología didáctica activa es la utilización de estudio de casos, este parte de situaciones en las que se refleja un problema de soluciones múltiples, que constituyen igualmente la base para una reflexión colectiva y de aprendizaje diverso. Con la utilización de ejemplos de casos se pretende conseguir unos propósitos básicos de gran relevancia en la formación de los estudiantes, entre ellos constan:

- La toma de conciencia de sus propias dificultades frente a las prácticas profesionales y de sus modos de respuesta, con visión de algunas de las acciones futuras a realizar.
- Aplicar en la práctica laboral los distintos conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el proceso de formación.

Esta metodología aborda contenidos trabajados en el aula que representan situaciones obtenidas de la realidad o simuladas con los que se van a enfrentar. Se trata de que el estudiante dé respuestas profesionales a distintas situaciones desde el plano de los recursos y servicios disponibles, ello permite que se familiaricen con su manejo en el contexto en que se desenvuelven.

Los estudiantes que utilizan y aprenden mediante supuestos prácticos y/o prácticas laborales, realizan un análisis de los problemas de forma más crítica y son capaces de

comunicar su opinión de manera eficaz, donde la toma de decisiones incrementa el índice de aciertos, la motivación por aprender y la credibilidad.

Para que el estudiante sea el protagonista y colaborador activo de su proceso de aprendizaje, el docente debe enfocar su labor hacia el diseño de ambientes que lo propicie, integrando otras metodologías activas que ayuden al desarrollo de la metacognición, las habilidades sociales, la discusión, el consenso y la comprensión ética. De acuerdo con estos planteamientos la didáctica adquiere un lugar relevante para alcanzar los propósitos educativos y sociales para la vida, donde adquieren una mayor relevancia las enseñanzas y los aprendizajes comprensivo edificador (ACE). El ACE constituye el acto mediante el cual un sujeto logra apropiarse de un objeto de conocimiento, y a partir de éste genera nuevas ideas o conocimientos realiza aplicaciones, reflexiones críticas, complejas y contextualizadas, en función del hombre y de la vida. Y la enseñanza comprensivo edificador es el acto de acompañar de manera ética y estratégica al estudiante en esta actividad.

El que aprende de este modo adquiere conocimientos para procesar información y desarrolla hábitos, habilidades, destrezas, disposiciones y actitudes para confirmar y evaluar de manera permanente sus progresos o retrocesos, usar sus conocimientos y generar nuevas ideas, profundizando en el proceso de manera analítica, crítica y actuante (Arboleda, 2015b).

Este proceso comprensivo edificador constituye un mecanismo efectivo que supera a las competencias, pues reafirma en los estudiantes la formación de desempeños de saber, saber hacer, donde saber ser es esencial, y como resultado, utilice de manera solidaria el conocimiento adquirido y puesto en práctica en un contexto determinado.

En este sentido, el docente de la educación superior en la actualidad, ha estado en una constante búsqueda de nuevas metodologías, entre ellas, las colaborativas y de pensamientos múltiples y las basadas en tecnologías emergentes y virtuales, las cuales urge un necesario tratamiento por parte de la enseñanza. No obstante, no se descarta la posibilidad de que existan otras metodologías que puedan mostrarse igualmente efectivas.

Conclusiones

- La EA tiene un impacto para la vida en el planeta al cambiar la conducta de las personas, pues de cierta manera cada situación involucra de manera consciente en su protección a unos individuos más que otros, y el profesor necesita identificar a aquellos estudiantes menos receptivos y comprensivos si se quiere que la intención tenga éxito.

- Transformar la realidad en la actualidad respecto al cambio climático conlleva a que se involucren las instituciones de educación superior, los docentes y los estudiantes de manera consciente y activa, asumiendo nuevos roles. Por su parte los profesores emplearán metodologías didácticas activas desde el currículo de la carrera Ingeniería en Agronomía, donde se acentúe la importancia de este perfil educativo para la vida en el planeta.

- El énfasis en el empleo de metodologías didácticas activas está dado en la necesidad de relacionarlas con las enseñanzas y los aprendizajes comprensivos edificadores, donde el profesor asume el acto de acompañar de manera ética y estratégica al estudiante en esta actividad, y el estudiante aprende a adquirir conocimientos y desarrolla hábitos, habilidades, destrezas y actitudes para reafirmar de manera crítica y reflexiva su puesta en práctica en un contexto determinado.

- Un mecanismo básico para fortalecer la competencia del estudiante está dado en concebir la comprensión un proyecto de vida, abarcador de diversas esferas de la vida, dirigidas hacia el logro de propósitos basados en experiencias edificadoras de aplicación del conocimiento en la práctica, en la vida.

Referencias Bibliográficas

- Arboleda, J. C. (2011). Capítulo I. Comprensiones y competencias pedagógicas. En: Competencias Pedagógicas: conceptos y estrategias. Editorial Redipe, 1-16.
- Arboleda, J. C. (2015a). El currículo desde la pedagogía comprensivo-edificadora. Revista de Educación y Pensamiento. N0. 22, 5.
- Arboleda, J. C. (2015b). Formación para la vida: De las competencias a la comprensión edificadora. Editorial Revista Virtual Redipe, 4(12), 1-6.
- Arboleda, J. C. (2020). Hacia una didáctica comprensivo edificadora. En: A. Medina Rivilla, A. de la Herrán Gascón y M. C. Domínguez Garrido (Coords). Hacia una didáctica humanista, Redipe-UNED, 309-450.

- Caride, J. A. (2000). Educación ambiental y desarrollo humano: Nuevas perspectivas conceptuales y estratégicas. Madrid, España: UNESCO-PNUMA.
- Gaceta Oficial de la República de Cuba (1997). Asamblea Nacional del Poder Popular. Edición extraordinaria, AÑO XCV. No. 7, 47.
- González, J. (2008). TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), IV (2), 7.
- Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A., y Hall, C. (2016). NMC Informe Horizon 2016 Edición Superior de Educación. Austin, The New Media Consortium.
- Labrador, C. y del Valle, Á. (1995). La educación medioambiental en los documentos internacionales. Notas para un estudio comparado. Revista Complutense de Educación. Vol. 6(2), 75-94.
- Pérez Gómez, A. I. (2012). Educarse en la era digital. Madrid: Morata.
- Salinas, J. (1998). Redes y desarrollo profesional del docente: entre el dato serendipity y el foro de trabajo colaborativo. Universidad de Granada. Profesorado (artículo en línea), 2 (2), 6.
- Touriñán, J. M. (2017). Reflexiones en torno a la función de educar. Revista Virtual Redipe. 6 (11), 3.
- UNESCO. (2004). Education for a Sustainable Development. Recuperado el 18 de enero de 2015, de http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=23298

**LA MÚSICA CAMPESINA: CONSIDERACIONES DIDÁCTICO-
METODOLÓGICAS PARA SU APRECIACIÓN POR LOS ESTUDIANTES
DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

THE COUNTRY MUSIC: DIDACTIC-METHODOLOGICAL CONSIDERATIONS FOR
ITS APPRECIATION BY THE STUDENTS OF THE PRIMARY EDUCATION CAREER

Naybi Puentes Barroso,
Universidad Pedagógica de Pinar del Río, Centro Universitario Municipal de Viñales,
ORCID: 0000-0001-5844-1175,
naybi.barroso@upr.edu.cu, Cuba,

Sailí Rodríguez Fuentes,
Universidad Pedagógica de Pinar del Río, Centro Universitario Municipal de Viñales,
ORCID: [0000-0002-8800-705X](https://orcid.org/0000-0002-8800-705X),
saili84@nauta.com.cu, Cuba,

Marisel Rivera Estévez,
IPU Adela Azcuy, ORCID: 0000-0001-8329-2798,
mariselrivera2101@gmail.com, Cuba

Geobel Acosta González,
Universidad Pedagógica de Pinar del Río, Centro Universitario Municipal de Viñales,
ORCID: 0000-0002-8715-604,
geobel.acostag@upr.edu.cu, Cuba

Resumen

En la actualidad las universidades y en particular, las cubanas, enfrentan el gran reto de formar un profesional acorde con las necesidades sociales, económicas y culturales que posee el país y que den solución a problemas que enfrenta la sociedad. En consecuencia, la formación del profesional en la carrera de Educación Primaria desde el proceso educativo, exige de una preparación, que no esté centrado únicamente en la adquisición de conocimientos, sino que deben de tributar a la formación de ciudadanos con valores. En su currículo de estudio, una de las asignaturas que contribuye a ello, es la de Educación Musical y su enseñanza, en la que el masificar la cultura y mantener vivas nuestras tradiciones musicales como la música campesina, está presente en cada uno de sus temas de estudio, dirigidas fundamentalmente a su apreciación. Varias han sido las vías propuestas para poder apreciar las obras musicales, por lo que se persigue con esta investigación, realizar un análisis de algunas consideraciones didáctico-metodológicas sobre la apreciación de la música campesina por los estudiantes en formación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, ya que están comprometidos con la transformación del mundo actual, a partir de su crecimiento como educadores.

Palabras claves: música, apreciación musical, música campesina, Educación Musical.

Abstract

At present, universities, and in particular, Cuban ones, face the great challenge of training a professional in accordance with the social, economic and cultural needs of the country and who provide solutions to problems faced by society. Consequently, the training of the professional in the Primary Education career from the educational process, requires a preparation, which is not focused solely on the acquisition of knowledge, but must contribute to the formation of citizens with values. In its study curriculum, one of the subjects that contributes to this is Musical Education and its teaching, in which mass culture and keeping our musical traditions alive, such as country music, is present in each of its themes. of study, directed fundamentally to its appreciation. There have been several ways proposed to be able to appreciate musical works, for what is pursued with this research, to carry out an analysis of some didactic-methodological considerations on the appreciation of country music by students in training of the Bachelor of Education career. Primary, since they are committed to transforming the world today, based on their growth as educators.

Keywords: music, music appreciation, country music, Music Education.

Introducción

En la actualidad, es un hecho necesario para el perfeccionamiento de la sociedad, la formación del hombre multifacéticamente, donde su cultura sea general e integral. La política educacional cubana, desde su concepción, está sustentada en el concepto de que todos los niños y jóvenes tengan las mismas posibilidades de aprender por igual a partir de las capacidades que en ellos se desarrollen. Para ello se basa en los principios de hacer de la escuela el centro cultural más importante de la comunidad, donde no solo aprenda de los conocimientos científicos, matemáticos, históricos, etc, sino que esté además en contacto directo con las manifestaciones del arte. Por ello es que desde el triunfo de la Revolución ha ocupado un lugar preponderante el cultivo y preservación de los valores culturales que nos identifica, cobrando una importancia en la vida social y llevándolo a formar parte de la educación integral del ciudadano a todos los niveles.

Se hace evidente que es necesario que desde la educación, específicamente de los estudiantes en formación de la licenciatura de Educación Primaria, se desarrolle potencialidades que lo conviertan en un hombre culto capaz de apreciar, comprender y valorar el arte, posibilitándole la formación de una cultura general integral desde su comportamiento, junto al enriquecimiento espiritual necesario para poder contribuir a su labor como educador y masificador de cultura de los hombres del futuro.

La apreciación como proceso necesita de una serie de aspectos didácticos – metodológicos que permiten una mejor comprensión del hecho musical por lo que se hace necesario el preparar a esos estudiantes en formación para que posteriormente sean voceros y puedan, en su labor profesional, acercar a los estudiantes de primaria, a los valores identitarios musicales más autóctonos de nuestro país. Por tal motivo el siguiente trabajo tiene como objetivo: referenciar algunas consideraciones didáctico – metodológicas para la apreciación de la música campesina por los estudiantes en formación de la carrera de Educación Primaria.

Desarrollo

1.1 La música en el estudiante en formación de la carrera de Educación Primaria.

La música, en todo su conjunto de géneros tanto foráneos como autóctonos de nuestro país, contribuye al enriquecimiento espiritual del hombre propiciando en él que sienta y exprese diversas emociones y sentimientos.

En relación con esta manifestación del arte, Gainza (1995) plantea que: "es la música misma, bajo sus diferentes formas y aspectos, la que musicaliza; esto es, la que mueve, sensibiliza y educa integralmente".

Teniendo en cuenta que la música está presente en la vida del hombre y que contribuye de manera especial en la calidad de vida del individuo se ha determinado que cumple diversas funciones:

- Política –ideológica: ya que manifiesta de forma explícita en la letra de himnos, marchas, canciones, también en el carácter que se le imprime a la ejecución de la obra.
- Educativa: a través de la actividad musical es posible cambiar la conducta del hombre, influir en la formación de valores, nos hace sentir tristes, alegres, nos motiva al baile, al trabajo; mediante la letra de las canciones se puede aprender la historia de los países, la narración de hechos y situaciones, normas de comportamiento, conocer el significado de los valores universales como el amor, la amistad, internacionalismo, nacionalismo, responsabilidad, disciplina., etc.
- Estética: como sinónimo de belleza debe de estar en la propia obra, ya sea de concierto, popular profesional o folclórica, lo esencial es que cada una de estas, en sus diversos géneros, posea altos valores artísticos y cumpla con la función determinada.
- Recreativa: en las actividades de recreación y festivas la música ocupa un lugar central, influye en los estados de ánimos altamente positivos en las personas.

Son varias las funciones de la música que contribuyen directa y positivamente en los individuos.

Al respecto García (2012) plantea que:

"La música es una de las manifestaciones artísticas más gustadas, difundidas y aceptadas por la población. Sin importar nacionalidad penetra en lo más interno y hace vibrar nuestras más profundas emociones, permite enriquecer la espiritualidad y la sensibilidad. La Educación Musical, es el proceso educativo de la música, una de las áreas de desarrollo de la Educación Preescolar cubana, que contribuye a la formación integral del niño".

Es evidente, la importancia y beneficios que proporciona en un individuo la música, no solo a los de la Educación Preescolar como refiere la autora anteriormente citada, sino también a los de la

Educación Primaria, ya que constituye una de las asignaturas de su currículo de estudio en esta enseñanza. Al respecto Paul R. Lehman en 1988, referenciado por Sánchez (2003) plantea que:

“ nada de lo que se enseña en la escuela contribuye más inmediata o más directamente que la música a mejorar las condiciones que promueva el crecimiento individual y la calidad de vida”.

La música como sistema de comunicación expresa sentimientos, emociones, estados de ánimos, transmite información que pueden ser conocimientos donde permite que exista una cadena comunicativa en el que participa el creador, el intérprete hasta el oyente, por ello se necesita preparar a los estudiantes en formación de la carrera de Educación Primaria para que pueda ser portador de los conocimientos musicales y de sensibilizar musicalmente, a los alumnos primarios en su accionar diario.

Varias han sido las investigadoras que han dedicado sus estudios al impacto que posee el estudio de la música y su inserción en los planes de estudio desde las primeras edades. Unas de ellas son Paula Sánchez Ortega y Xiomara Morales Hernández que les han proporcionado a los profesionales de educación encargados de impartir los temas relacionados con la música, recursos metodológicos que contribuyan a su preparación. Se considera la existencia de un educador musical preparado que posea aptitudes musicales, sensibilidad y conocimientos del arte musical. Ambas autoras plantean en Sánchez (2003) que:

“ el fin de la educación musical masiva es la musicalización del hombre, y su aporte al enriquecimiento de su vida interna, expresado en un mejor comportamiento profesional y humano como ciudadano dentro de la sociedad”.

1.2 Consideraciones didáctico-metodológicas sobre la apreciación de la música campesina

La apreciación de la música es un proceso que por su complejidad debe ser enseñado desde la institución educativa, en el que se debe tener en cuenta el contexto histórico-social que motivó la producción de la obra musical, el rol que desempeñan los elementos expresivos, la experiencia vivida por el oyente, y su valoración crítica y afectiva, lo que se manifiesta en el modo de actuación del sujeto.

En el país se han destacado algunos autores, por la investigación de algunos temas relacionados con la música campesina, aunque particularizan en variantes específicas de esta, sin efectuar análisis generalizadores. Un ejemplo es las décimas, cuyo canto es parte importante de este tipo de música, ya que es la forma estrófica en la que se expresa

fundamentalmente la música campesina, en los puntos guajiros y en todas sus variantes. Para su análisis y mejor aprendizaje se han utilizado metodologías, donde en relación a ello, refiere González (2013) que:

“La enseñanza de la décima a partir del uso de una metodología ya validada por los excelentes resultados alcanzados por los niños que estudian en los Talleres, enriquece también el acervo musical de los cultores del género que en muchos casos son artistas empíricos”.

Es evidente el tratamiento que desde algunos talleres de repentismo se le ha dado a la décima y a su enseñanza con la utilización de vías que propician un mayor aprendizaje de la misma, pero la autora considera que ella no es válida para poder apreciar la música campesina en toda su totalidad, ya que la décima es su texto por excelencia y la apreciación va más allá del texto, tiene en cuenta su contextualización, música, su análisis, valoración. Vale destacar además que en esos talleres son estudiantes con aptitudes musicales y estos son para preparar a los estudiantes en formación de la carrera de Educación Primaria, donde su encargo social es la de formar y educar musicalmente, para que entiendan el arte sonoro que es la música, de una forma masiva a los estudiantes, tengan o no, aptitudes musicales

Es de destacar que en el ámbito nacional e internacional prestigiosos investigadores le han dado tratamiento a la apreciación de la música, además de ofrecer diferentes vías para apreciarla, utilizando algunas metodologías para ello. Se destacan: Martín (1945), Sánchez (2001), los másteres Montoto y Cespón (2011).

El compositor canadiense Schafer (1985, p.11) expresa: “(...) es necesario romper con los tradicionales cursos de apreciación musical en los que el estudiante adopta una actitud de muda sumisión”. Este autor resalta el carácter interactivo, activo, dinámico y valorativo del oyente, el cual está en interacción directa con la música, compositor e intérprete.

En la Educación Superior es de vital importancia que en la apreciación, el educador primario, tenga una actitud activa ante la interacción auditiva con la música como una de las manifestaciones del arte a la que está expuesto como una de las asignaturas de su currículo de estudio.

La autora de la investigación considera que el algoritmo ofrecido por Sánchez(2001) es de mucho valor y aplicabilidad, pues en este caso el estudiante no deja de ser protagonista, siendo ente activo en el proceso de apreciación y está dirigida para los niños preescolares y de los escolares primarios, pero considera que deben aportarse, además, niveles de orientación y profundización en algunos aspectos que la metodología referenciada no posee, teniendo en cuenta el nivel de preparación que debe poseer los educadores, en este caso los estudiantes de la carrera de Educación Primaria, ya que dicho enriquecimiento potenciaría, entre otras cosas, a la enseñanza de los géneros musicales, enfatizando en la creación musical campesina y su aprendizaje por medio de la apreciación.

En relación con lo anterior se asume la metodología dada por las másteres Montoto y Cespón (2011, p.21), las cuales refieren que está dirigida a la habilidad lógica de apreciar. La misma es pertinente en tanto puede ser utilizada para cualquier manifestación del arte teniendo en cuenta los aspectos esenciales de cada uno. Es considerada su utilización porque existe relación en las enseñanzas, ya que está dirigida a los estudiantes de las carreras pedagógicas.

Estas autoras consideran el desarrollo de la apreciación, teniendo en cuenta tres etapas. La primera es denominada etapa preparatoria, la segunda, etapa de ejecución y la tercera, etapa de control. En la segunda etapa es donde proponen las operaciones para el desarrollo de la habilidad apreciar, denominándolas como invariantes funcionales, porque son aquellas operaciones que son imprescindible para la realización del mismo; son el sistema de ejecuciones necesarias y suficientes para que cada ejecución de la actuación sea ella y no otra.

Plantean:

- Observar o escuchar de forma activa y detenidamente, la obra de arte por espacio de unos minutos antes de dar inicio a su apreciación y valoración, procediendo con cada uno de los medios expresivos característicos de cada manifestación.
- Caracterizar la obra de arte a partir de la clasificación realizada, con un análisis conceptual para lo cual tendrá en cuenta el tema que trata la obra, su título, el autor, la fecha de realización, la época o momento histórico en que fue creada y las condiciones existentes en esa etapa, que se ven reflejadas en la misma de una manera directa o indirecta por medio del lenguaje de las formas, del género que utiliza el artista para expresar las ideas, de su estilo o manera de crear, del formato que utiliza, del soporte, así como los materiales y las técnicas empleadas. Se debe tener en cuenta en el análisis formal, la correspondencia entre el contenido de la obra y las formas que el artista emplea para ello. Es muy importante que en esta operación se realice una adecuada relación interdisciplinaria desde los contenidos.

- Establecer criterios de valoración a partir del análisis de la obra como portadora de valores estéticos, culturales, sociales, ideológicos, históricos, documentales, entre otros; como expresión de la personalidad individual del creador.
- Expresar la opinión personal y los juicios de valor sobre la obra analizada, en correspondencia con los criterios establecidos en la relación contenido-forma, época-estilo, autor-estilo, formas-estilo.
- Lograr un vínculo afectivo con la obra a partir de las opiniones personales emitidas.

Teniendo en cuenta que la metodología anteriormente planteada, puede ser utilizada para cualquier manifestación del arte, es que la autora de esta investigación determina algunas adecuaciones en aras de que sus acciones respondan más directamente al arte de la música.

Se destaca primeramente:

- Escuchar atentamente, procediendo con cada uno de los elementos expresivos característicos, tal y como se plantea anteriormente.
- Caracterizar la obra musical (contextualización) teniendo en cuenta todos aspectos referidos en la metodología.

Vale destacar en el análisis formal (análisis técnico- musical) donde se ven los medios expresivos de la música: la melodía, ritmo, armonía, textura, agógica, movimiento o tempo, articulaciones, dinámica o matíz, modalidad, tonalidad así como los medios sonoros: vocal, instrumental, vocal- instrumental y electroacústico. Se tiene en cuenta que en esta operación se realice una adecuada relación interdisciplinaria para lo cual se podrán tener en cuenta contenidos de Lectura Musical, entre otros.

- Establecer criterios de valoración (valoración) a partir del análisis de la obra musical.
- Expresar la opinión personal y los juicios de valor sobre la obra musical analizada.
- Lograr un vínculo afectivo con la obra a partir de las opiniones personales de cada estudiante.

Desde los objetivos del programa de la asignatura Educación Musical y su enseñanza se le confiere gran importancia al proceso de apreciación de los distintos tipos de música cubana y se particulariza en la local. En relación con los componentes didácticos se asumen las consideraciones de Sánchez (2003) donde plantea que para la enseñanza de la apreciación de la música los objetivos deben estar en función de lograr el fin de la musicalización del sujeto, que los contenidos que se proponen aludan a la buena música tanto popular profesional, de concierto así como folclórica como la música campesina ; los métodos auditivos donde prevalezca la escucha activa; en los medios se propone las audiciones, la música en vivo, lo que permite el desarrollo de lo vivencial; la evaluación debe ser participativa utilizando las diferentes vías como la coevaluación, heteroevaluación y autoevaluación.

Como se ha podido apreciar, en los diferentes estudios realizados, el docente ocupa un lugar fundamental en el proceso de apreciación de la música campesina, como el sujeto que dirige, orienta y guía dicho proceso y funciona como mediador entre el estudiante de la carrera de primaria y la obra musical campesina. Así mismo, este estudiante, constituye otro componente entre los protagonistas de este proceso de enseñanza-aprendizaje, que tiene como función apreciar la música campesina al tener en cuenta la metodología asumida para su apreciación.

Conclusiones

El rescate de las tradiciones como de la música campesina desde la creación y fundamentalmente desde su apreciación, permite, al estudiante en formación de la carrera de Educación Primaria, mantener vivas las tradiciones musicales más autóctonas. Desarrollar una escucha activa es uno de los aspectos esenciales en la metodología asumida de Montoto y Cespón, dirigida a enseñar y aprender a apreciar la música campesina pinareña con la utilización de los planos de apreciación, ya que al ser considerado un proceso, transita por diferentes etapas: la contextualización, el análisis técnico- musical y la valoración afectiva de la obra musical.

Referencias Bibliográficas

- Montoto Torres, M. y Cespón Castro, M. (2011). *Metodología para el desarrollo de la habilidad apreciar la obra artística. En Selección de lecturas: Educación Artística I.*(pp. 20-24). La Habana: Pueblo y Educación.
- Sánchez, P. (2011). *De música y educación en la sociedad. Educación, 134, 21-26.*
- Schafer, R. Murray. (1985). *Limpieza de oídos. Notas para un curso de música experimental. Buenos Aires: Ricordi Americana.*
- García Torrell, Isabel C.. Habilidades fundamentales en la educación musical para la educación preescolar. *Órbita Científica* [seriada en línea] 2012; 18(67). Disponible en: [URL:http://www.varona.rimed.cu/revista_orbita](http://www.varona.rimed.cu/revista_orbita).
- González Gladys. Salvaguarda de las tradiciones campesinas. (2013) Disponible en: (<http://www.habanaradio.cu/patrimonio/salvaguarda-de-las-tradiciones-campesinas>).
- Hemsy de Gainza, Violeta. 1995. "Algunas reflexiones sobre los procesos de formación musical". Ponencia en Reunión Regional de Expertos en Formación Musical. UNESCO-CONAC, Caracas. Venezuela.

- Sánchez Ortega, Paula y Xiomara Morales Hernández.(2003).Educación musical y expresión corporal. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, Cuba

EL PROCESO DE FORMACIÓN EN EL SISTEMA DE ESCUELAS DEL PARTIDO (SEP)

THE TRAINING PROCESS IN THE PARTY SCHOOL SYSTEM (SEP)

Dr. C. Elizandro Fernández-Mijares, Equipo Provincial de Atención al Sistema de
Escuelas del Partido en Artemisa, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4122-6327>,

elizandro.fernandez@nauta.cu

Dra. C. Inidia Rubio Vargas, Investigadora Auxiliar Universidad Oscar Ribas, ORCID:
0000-0002-0525-3571, irubio122@gmail.com

MSc. Rodolfo Lima-Peñalver, Escuela Municipal del Partido en Artemisa,
rlima1982@nauta.cu

RESUMEN

En un análisis acerca del proceso de formación en el Sistema de Escuelas del Partido, de manera particular el proceso de enseñanza-aprendizaje, es imprescindible tomar en consideración, que mediante la enseñanza, se organiza la actividad del estudiante por parte del docente en correspondencia con los componentes del proceso instructivo y en adecuación a los fines educacionales. Al respecto, varios autores coinciden en que el aprendizaje, se refiere a la asimilación por los estudiantes de los contenidos de la enseñanza, además de los métodos de trabajo propios de la ciencia en cuestión. Para ello, el profesorado debe planificar y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado de manera distinta, cambiar constantemente las formas organizativas del tiempo y el espacio de las clases, así como las modalidades y estrategias de aprendizaje. Esta impronta está presente en el Sistema de Escuelas del Partido desde la concepción de la clase encuentro que se ajusta al aprendizaje flexible del cual se hizo referencia en la 3^{ra} Conferencia Mundial de Educación Superior (2022). Socializar e intercambiar algunas ideas sobre el tema, es el principal objetivo de este artículo.

PALABRAS CLAVES: formación, proceso de formación, proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT:

In an analysis of the training process in the Party School System, particularly the teaching-learning process, it is essential to take into consideration that through teaching, the student's activity is organized by the teacher in correspondence with the components of the instructional process and in adaptation to educational purposes. In this regard, several authors agree that learning refers to the assimilation by students of the contents of the teaching, in addition to the working methods of the science in question. For this, teachers must plan and develop the teaching-learning process of students in a different way, constantly changing the organizational forms of time and space of classes, as well as learning modalities and strategies. This imprint is present in the Party School System from the conception of the meeting class that adjusts to the flexible learning that was referred to in the 3rd World Conference on Higher Education (2022). Socializing and exchanging some ideas on the subject is the main objective of this article.

Key words: training, training process, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

La educación como fenómeno social, sigue siendo una cuestión estratégica para las naciones en diferentes partes del mundo porque como derecho humano esencial, es la base para consolidar la paz y el desarrollo humano y sostenible. Esta idea quedó explícita una vez más en la Agenda Mundial de Educación 2030 (2022). Para ello la UNESCO⁶ subraya el papel de este sector como eslabón fundamental en función de alcanzar los objetivos propuestos por la Agenda 2030 (2015). Movidos por este propósito, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS⁷ 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (p. 4)”. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.

Expresión de lo anterior fue, la 3^{ra} Conferencia Mundial de Educación Superior⁸, organizada por la UNESCO del 18 al 20 de mayo de 2022, con el propósito de mejorar la contribución de las instituciones y sistemas de educación superior en todo el mundo, en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, su promesa de involucrar a la comunidad educativa, y mirar a los posibles futuros de la educación.

Cuba, es un país referente en cuestiones de esta índole, sus experiencias y resultados, superiores a los de muchos países, han sido extrapolados a diferentes partes del mundo. De manera particular, el Sistema de Escuelas del Partido (SEP), desde su proyección estratégica en la formación de reservas de cuadro, estudiantes de la carrera en Ciencias Sociales y la preparación de cuadros, consolida y perfecciona la gestión de sus procesos universitarios, en especial el proceso de formación, con características diferentes a las del resto de las Instituciones de Educación Superior (IES). Este criterio se fundamenta a partir de las propias visiones de futuros para la educación terciaria que concibe la UNESCO (2022) hacia el 2050.

Para comprender mejor los criterios expuestos con anterioridad, hay que profundizar en los escenarios y las características particulares del SEP, que constituyen un referente y un desafío para las IES latinoamericanas. Socializar estas ideas, es el propósito de este artículo, desde la imbricación del proceso de formación, de manera específica el proceso

⁶ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

⁷ Objetivo de Desarrollo Sostenible

⁸ En lo adelante (WHEC2022)

de enseñanza-aprendizaje con la participación de los profesores activistas y el rol protagónico de los Directores de Escuelas Municipales.

DESARROLLO

El proceso de formación en el SEP tiene la particularidad de llegar hasta las entidades empleadoras donde se encuentran los estudiantes⁹, cada curso que se imparte desde las Escuelas Municipales del Partido (EM-PCC) responde a las necesidades y características de las diferentes organizaciones políticas y de masas, en función de la preparación y capacitación de los estudiantes.

Este proceso bidireccional tiene como característica esencial la participación activa de los profesores activistas¹⁰, de las organizaciones políticas y de masas, centros laborales, estudiantes, directores de escuelas municipales y como escenario docente las entidades empleadoras.

La preparación, formación y capacitación de los cursistas en el tercer nivel se desarrolla en su generalidad en el propio centro de trabajo, o sea, la escuela municipal va hasta las propias entidades empleadoras ubicadas en diferentes comunidades. Los profesores activistas pueden ser parte de las propias entidades empleadoras y de las zonas en donde están las respectivas entidades laborales. Pudiera parecer este texto una reiteración de ideas, pero en él, se intenta enfatizar y ejemplificar por qué los autores de este artículo, consideran que el SEP es un ejemplo para la UNESCO, en cómo visualizar los escenarios futuros que este organismo internacional refiere para la educación terciaria hacia los años 50 con una visión prospectiva, como resultado de la WHEC2022.

Estos criterios son especialmente importante para comprender la participación de los profesores activistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje como parte del proceso de formación, de manera creativa e innovadora, acorde con los propósitos de una educación superior impulsada por el desarrollo, que: *“Ofrece programas de aprendizaje permanente y desarrollo profesional continuo con el objetivo de reforzar la participación en el*

⁹ En el caso del SEP tiene tres niveles: el primer nivel: la Escuela Superior del Partido: “Nico López” con estudiantes de pregrado, postgrado y cursistas; el segundo nivel las Escuelas Provinciales del Partido y el tercer nivel las Escuelas Municipales del Partido. En este trabajo se hace referencia indistintamente a los estudiantes en los tres niveles y al proceso de enseñanza-aprendizaje en los tres niveles.

¹⁰ Los profesores activistas son profesionales de la UJC con elevada preparación sociopolítica e ideocultural, así como ideológica que asumen la docencia desde sus funciones laborales. En palabras de la Dr. C Pentón (2014): “Son compatriotas que por sus convicciones han aportado sus conocimientos y esfuerzos ejerciendo el activismo político con un aporte significativo en el plano pedagógico y político-ideológico pertinente, novedoso, con una riqueza y experiencia inigualables (p. 1)”

desarrollo, en sus dimensiones económica, social, comunitaria y medioambiental (UNESCO, 2022 p. 29).

En dicho planteamiento, radica otra de las características del SEP, con la creación y concepción de programas docentes de aprendizaje permanente para el desarrollo profesional en función del desarrollo económico, social, comunitario y medioambiental a través de la formación e inserción de los cuadros que se le entrega a la sociedad como máximos responsables de cumplir y hacer cumplir el proyecto social socialista que Cuba implementa desde su concepción económico-social en el PNDES¹¹ para 2030.

Un ejemplo concreto de lo anterior se resume en el estadístico mensual que realizan las EM-PCC como parte del control al proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se recogen los diferentes cursos que se imparten desde las Escuelas Municipales (EM). Además de ser una muestra, con la apertura de diferentes aulas en disímiles escenarios docentes, de una educación superior inclusiva y abierta (Ver Anexo 1), adentrada en las problemáticas y necesidades de los diferentes sectores y organizaciones políticas y de masas.

En correspondencia con lo anterior se coincide con el escenario 4 que concibe la UNESCO para la educación superior. Es real que desde la era industrial, los sistemas educativos de todo el mundo se diseñaron para preparar a las personas para el mundo laboral, uno de los fines de este nivel de enseñanza. Al respecto, es de interés destacar que la apertura de aulas en las escuelas municipales, la participación de los profesores activistas desde los puestos de trabajo y la actividad desarrollada por los directores de escuelas (EM) con su caracterización de los territorios, de las comunidades en donde se encuentran los estudiantes, son un ejemplo de lo anterior.

Cada curso que se imparte a las diferentes organizaciones políticas y de masas responde a la capacitación y formación de aptitudes para el desempeño laboral, estas son razones fundamentales que evidencian la participación de profesores activistas y estudiantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje ajustado a las necesidades axiológicas del producto que se le entrega a la sociedad, por parte de la EM con métodos de enseñanza-aprendizaje propios dentro del proceso de formación en el SEP.

¹¹ Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social para 2030

Este ejemplo de desarrollo de escenarios en el que se ejecuta el proceso de formación en el SEP, inspira los estudios de los posibles futuros aplicables para la educación terciaria, que evidencia el compromiso de los participantes en el proceso de formación del sistema de Escuelas del Partido; así como es un ejemplo de voluntad, de la comunidad política de la educación superior en Cuba, para desarrollar escenarios alternativos y específicos para sus contextos, de conjunto con un aprendizaje flexible.

Todo lo expresado anteriormente, corrobora el gran reto que significa precisar un marco teórico consensuado para un término¹² que evoluciona y se configura con determinados rasgos y perspectivas personales, sociales e históricas, en dependencia del marco contextual en que se desarrolla, por lo que se reitera la necesidad de asumir una postura epistemológica que exprese coherencia entre la concepción del término formación y con ello el proceso de formación en el SEP, de manera particular el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los autores del presente artículo caracterizan el término formación como un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Asimismo, se concibe como un proceso en el que están presentes factores externos e internos. La formación para González (2016), está referida generalmente a un:

Conjunto de acciones de influencias [proceso de enseñanza-aprendizaje] sobre los sujetos en desarrollo, pero también es consustancial a la intención del propio sujeto. Él es quien decide si formarse o no, independientemente de que las influencias se ejerzan sobre él. De ahí que formación, deba ser vista desde tres perspectivas, la del objeto, la del efecto y la del sujeto (p. 280).

Lo expresado acerca del término formación, pretende abrir la mirada en lo atinente a qué asumir por proceso de formación en el SEP. Ahora bien, como parte del abordaje teórico que nos ocupa, es necesario explicitar qué asumir por Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) dentro del proceso de formación. Al respecto, se coincide con Addine et al., (2002) cuando refiere que:

¹² Hace referencia a término formación para declarar después qué asumir por proceso de formación, imbricado al término PEA

“El [PEA] escolarizado responde directamente a la política educacional de cada país, que regula el funcionamiento de todas las instituciones educativas de cualquier nivel. A partir de ella se establecen las indicaciones generales para la selección y organización de los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje [de ello depende también las formas de organización del mismo] (p. 19)”.

La referenciada autora, indica cómo en este asunto del PEA, radica una de las particularidades a tener en cuenta en cada institución educativa. Desde los componentes¹³ del proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen funciones específicas, se empieza a concebir la flexibilidad del PEA, que dentro de sus formas de organización a través de la clase encuentro en el caso particular del SEP conoce hasta las parcelas inimaginables, empleando para ello como escenario docente, las propias entidades empleadoras, atemperando el proceso de formación a las necesidades de los estudiantes, en función de responder a las necesidades y problemáticas de los centros laborales.

Por otra parte, en lo concerniente al PEA, a pesar de las disímiles concepciones elaboradas por diferentes autores, se desea compartir el criterio que sostienen Zilberstein y Valdés (1998) al destacar que:

La enseñanza y el aprendizaje constituyen un proceso, de cuya calidad depende el desarrollo de los estudiantes, que lleguen a pensar y actuar con independencia e iniciativa, que busquen solución a los problemas, a la vez que escuchen, valoren y respeten las opiniones ajenas y puedan trabajar en colectivo (p. 10).

Zilberstein y Valdés (1998) hacen referencia a un elemento en el cual desde hace algunas décadas, se ha estado insistiendo por parte de los pedagogos acerca del aprendizaje desarrollador¹⁴, en función de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. Al respecto, en el caso del SEP, juega un papel primordial la creatividad de los profesores activistas que atemperan su clase al escenario docente que les corresponda, a partir de las diferentes entidades empleadoras.

¹³ En la literatura pedagógica se reconocen: el problema, los objetivos, el contenido, los métodos, los medios de enseñanza, la evaluación, las formas de organización, el maestro y el estudiante (Addine et al., 2002, p. 20)

¹⁴ En correspondencia con los criterios de Álvarez (2014, p. 36), la enseñanza desarrolladora se caracteriza por el fomento de un pensamiento *reflexivo y creativo*, la atención personalizada a los sujetos, *la valoración personal* de lo que se estudia, la comunicación y socialización que propicie la *independencia cognoscitiva* y la apropiación de conocimientos, habilidades, sentimientos, actitudes y valores. Igualmente se destaca el *papel del docente* en la dirección científica del PEA y el desarrollo de estrategias que permitan regular los modos de pensar y actuar, que contribuyan a la formación de acciones de orientación, planificación, valoración y control.

Vale la pena enfatizar en que esta sigue siendo otra particularidad del proceso de formación, propia del SEP, donde los profesores activistas constantemente están replanteándose la forma de reimaginar el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje. Entender las características del SEP en su proceso de formación, es comprender las oportunidades y fortalezas que tienen las mismas para erradicar sus amenazas y debilidades y marcan una tendencia específica aceptable para el futuro de la educación superior. Al respecto en la WHEC2022 en el tema 10 se consideró que: *“El objetivo del desarrollo de escenarios¹⁵ es explorar múltiples situaciones futuras plausibles con el propósito de ampliar la esfera de pensamiento durante el proceso de desarrollo de escenarios (Amer et al., 2016, p. 16)”*.

Lo anterior, es completamente compatible con las características del SEP y el papel de la Escuela Municipal del Partido, donde el director, de conjunto con el equipo auxiliar y los profesores activistas, cumple determinadas funciones según establecen las normas de las mismas.

Comprender las ideas expuestas hasta aquí, permite visualizar uno de los posibles escenarios a los cuales se hace referencia en la WHEC2022, como parte del papel del profesorado, en planificar y desarrollar modelos del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado de manera distinta, cambiando las formas organizativas del tiempo y el espacio de las clases, así como las modalidades y estrategias asociadas al PEA.

Estas ideas pueden revelar las consideraciones de Blass et al. , (2010); PNUMA (2016); Westerheijden et al., (2004) citados en UNESCO (2022) al considerar que:

Los escenarios pretenden cuestionar los paradigmas existentes en el sector de la educación superior y reunir a los responsables de la toma de decisiones y a otras partes interesadas de diferentes sectores para debatir sobre futuros comunes deseables y sus vías (p. 12)

Traer a colación las ideas anteriores, no es casual, ni es una reiteración de criterios. Como se puede apreciar, en este trabajo se ha fundamentado, cómo el proceso de formación del SEP es compatible con los posibles escenarios, y futuros de la educación terciaria según la WHEC2022 (Ver Anexo 1).

¹⁵ Se coincide con Gómez (2010, p. 38) al referir que los escenarios tratan de interpretar la realidad jugando con los tiempos y fines de la enseñanza.

Una mirada general a los argumentos que se defienden en este artículo, conduce a considerar que la educación terciaria va más allá del nivel secundario donde la enseñanza y el aprendizaje son los dos componentes principales, y ello tiene que ver con el autoaprendizaje y el aprendizaje basado en el trabajo¹⁶ desde las propias entidades empleadoras como bien se ha explicitado.

Basado en lo anterior, resulta plausible destacar que: *“Cada vez son más los candidatos que optan por trabajar y estudiar al mismo tiempo o que desean actualizarse mientras trabajan para mantener y mejorar su empleabilidad mediante credenciales alternativas (Karakhanyan, 2022, p. 14).* En este orden, las Escuelas del Partido son una opción consustancial con este propósito.

Pero hasta ahora se ha enfatizado en las EM-PCC como parte del SEP, basta mencionar, además la Escuela Superior del Partido: “Nico López” con la formación de pregrado y postgrado que también son un ejemplo a tener en cuenta, con un proceso de enseñanza-aprendizaje basado en las características de la clase encuentro y las guías de estudio, donde es el estudiante el protagonista principal de la clase. En este tipo de clase el estudiante gestiona su conocimiento y pasa de ser un ente pasivo, a convertirse en generador de conocimiento.

Previamente se ha demostrado las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en el SEP y los escenarios en que se desarrolla este como parte del proceso de formación. La clase encuentro, que no es exclusiva del SEP, pero sí protagonista del PEA en las mismas, demanda de la creatividad del profesor activista y emplea para su desarrollo diferentes métodos como la elaboración conjunta y el trabajo independiente. En la ya mencionada clase encuentro, se emplean varios tipos de clase como: a) conferencia; b) clase práctica; c) taller; d) seminario y e) práctica de laboratorio. Estos aspectos son atinados a la diversidad de escenarios en que se desarrolla el proceso de formación en el SEP.

Sin lugar a dudas el proceso de formación del SEP se ajusta coherentemente a los escenarios que la WHEC2022 concibe. Las propias características de las Escuelas del Partido contribuyen a *“Impulsar la función de justicia social de la educación superior proporcionando una educación de calidad accesible, inclusiva, flexible y equitativa para*

¹⁶ En correspondencia con el Tema 4 de la WHEC2022 bajo el título: “Calidad y Relevancia en la Educación Superior”.

todos (UNESCO, 2022, p. 25)¹⁷ que genera bien común para la comunidad universitaria porque:

- ✓ *Promueve el acceso al aprendizaje dando cabida a una población estudiantil mayor y más diversa;*
- ✓ *Garantiza que los recursos educativos (...) sean accesibles y estén disponibles (...) para los estudiantes y las comunidades a las que sirve;*
- ✓ *Apoya a los [estudiantes] para que tengan una medida significativa de control de su aprendizaje, ofreciéndoles oportunidades flexibles para que elijan sus mejores opciones a la hora de personalizar sus propias experiencias de aprendizaje;*
- ✓ *Proporciona espacios que ofrecen a los [estudiantes] la oportunidad de desarrollar las competencias necesarias para actuar [en sus entidades laborales];*
- ✓ *Emplea las nuevas y emergentes pedagogías abiertas que animan a los [estudiantes] y a la comunidad [universitaria] a crear su propio conocimiento [a través de un aprendizaje desarrollador];*
- ✓ *Apoya el aprendizaje experimental en el que los estudiantes demuestran su comprensión a través de la creación de conocimiento, capacitando a los [estudiantes] para hacerse cargo de su propio aprendizaje y desarrollo (UNESCO, 2022, p. 25).*

Puntualizar los aspectos anteriores, resulta conveniente para vislumbrar los criterios expuestos y de esta manera ejemplificarlos como parte de las características del PEA en el SEP. Esta impronta coincide también con la participación de los profesores activistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de *“Co-crear transformaciones sociales para avanzar en el bienestar social a través de la facilitación del aprendizaje, la generación de conocimiento y la participación de las comunidades [universitarias] a través de [un] aprendizaje desarrollador (UNESCO, 2022, p. 26)”*¹⁸.

Luego entonces, en qué consiste la misión del resto de los posibles escenarios (3 y 4) que declara la WHEC2022. Ambas misiones están explícitas en todo el abordaje teórico

¹⁷ Misión del escenario 1 Educación superior abierta

¹⁸ Misión del escenario 2 Centros de aprendizaje en red con tecnología

que compone este artículo, solo basta referenciar las mismas para comprender, esta afirmación:

Misión¹⁹: *Co-crear y conectar el mundo en el desarrollo y la promoción del aprendizaje y la generación de conocimiento al servicio de la humanidad y el planeta, avanzando en la sostenibilidad a través de mejoras ambientales, el bienestar social y el desarrollo humano(UNESCO, 2022, p. 27).*

El propósito de referenciar estas ideas, es compartir las experiencias en lo atinente al PEA en el SEP, que tiene como características:

- ✓ *Avanzar en el conocimiento, las ideas, la comprensión y las disposiciones relacionadas con la sostenibilidad a través del compromiso a escala local, [provincial y nacional con la formación de los futuros cuadros a entregar a la sociedad, responsables de esta tarea];*
- ✓ *Fomenta la comprensión de las relaciones interconectadas entre nuestro pensamiento consciente e inconsciente, nuestras estructuras sociales y económicas y el efecto de la humanidad en la biosfera [con la formación de los futuros cuadros a entregar a la sociedad];*
- ✓ *Diseña y desarrolla un plan de estudios interdisciplinario que se centra en la coexistencia de los seres humanos y la naturaleza (...);*
- ✓ *Utiliza las lenguas y los sistemas de conocimiento autóctonos para desarrollar las capacidades de las personas y desarrollar soluciones innovadoras (...);*
- ✓ *Promueve el aprendizaje intergeneracional y las conexiones centradas en intereses y objetivos comunes (...);*
- ✓ *Inculca el conocimiento interdisciplinario (...) (UNESCO, 2022, p. 28).*

Finalmente, es preciso destacar que las ideas expuestas hasta aquí, son solo algunos de los criterios que pueden contribuir a fundamentar por qué, el proceso de formación en el Sistema de Escuelas del Partido responde a los criterios abordados en la WHEC2022. La imbricación eficiente del proceso de formación-PEA-y la participación de profesores, debe tener como principio, una línea de trabajo metodológico sistemática y sostenida, que sea operativa, funcional, verdaderamente eficiente y eficaz.

¹⁹ Escenario 3. Educación superior ecológicamente sostenible

CONCLUSIONES

Las concepciones teóricas que se socializan en este artículo en relación a la educación superior, como resultado de la 3^{ra} Conferencia Mundial de Educación (2022) son compatibles con el resto de las IES y no discrepan del funcionamiento de las mismas como parte del Ministerio de Educación Superior (MES) en Cuba que es un ejemplo para el Mundo.

La participación de los profesores activistas, directores de escuelas municipales y estudiantes en el PEA, es un ejemplo de cómo concebir el proceso de formación para el desarrollo de escenarios docentes futuros, que revela los supuestos sobre la educación superior y contribuye a la anticipación de los factores internos y externos de cada escuela municipal con el fin de promover el valor social, cultural, individual y comunitario de la educación superior. Al respecto, es de interés subrayar, que la creatividad de los profesores activistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se sustenta en dos pilares fundamentales: a) el trabajo metodológico y b) la superación permanente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine, F. et al., (2002). Reflexiones teórico prácticas desde las Ciencias de la Educación.

Universidad de Ciencias Pedagógicas: Enrique José Varona, Facultad de Ciencias de la Educación. La Habana, Cuba.

Álvarez, A. (2014). Estrategia Pedagógico-Tecnológica para la Integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el Proceso de enseñanza-aprendizaje desde la producción de materiales educativos digitales en el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. . (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana; Cuba: Instituto Superior Politécnico: José Antonio Echeverría. Centro de Referencia para la Educación de Avanzada.

Fernández, E. (2020). La Dirección Participativa en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Modelo Para su Implementación. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana; Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona".

- González, B. (2016). Acerca del concepto de formación ciudadana. En Figueroa, E. (Primera Edición), La Responsabilidad Social Universitaria, paradigma de la nueva universidad (pp. 269-282). Durango, México: Editora: Universidad Juárez.
- Gómez, S. (2010). Monografía: La planificación prospectiva: una oportunidad para las IES. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de la Habana. ISBN: 978-959-16-1275-5.
- Karakhanyan, S. (2022). Calidad y relevancia de los programas en la educación superior. Documento encargado para la Tercera Conferencia Mundial de Educación Superior 18-20 de mayo de 2022. Disponible bajo la licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO; <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo>).
- Pierson, M. E. (2001). Technology Integration Practice as a Function of Pedagogical Expertise. Journal of Research on Computing in Education, 33(4), 413 - 430.
- Pentón, R. (2014). Cartilla de Profesores Activistas. Escuela Superior del Partido Níco López.
- UNESCO (2022). Futuros de la educación Superior. 3^{era} Conferencia mundial de educación Superior (WHEC2022). Tema 10. Documento de referencia. Disponible bajo la licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO; <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo>).
- Zilberstein, J. y Valdés, H. (1998). Aprendizaje Escolar, Diagnostico y Calidad Educativa. Instituto Central De Ciencias Pedagógicas. Centro de Investigación Y Desarrollo Educacional A.C. Ediciones CEIDE, México, 1999. Ciudad Nezahualcóyotl, Estado de México.

Anexo 1

Cuadro 1. Resumen de los cuatro escenarios desarrollados

Escenarios	Características destacadas	Visión de futuro - Bien común
Escenario 1. Educación superior abierta	El carácter flexible de la apertura permite el acceso a la educación a través de diversas vías formales, no formales e informales. Garantiza que los recursos educativos producidos con fondos públicos sean accesibles y estén disponibles para todos sin coste alguno.	Adopta conceptos vinculados a la educación superior como un bien público y común y aborda el mandato de justicia social de la educación que garantiza que las personas tengan acceso a una educación superior equitativa y de calidad.
Escenario 2. Centros de aprendizaje en red con tecnología	Las redes virtuales y ubicuas que salvan las diferencias de desarrollo y geográficas mediante el uso de tecnologías y exploran formas innovadoras de llevar a cabo las misiones de la educación superior y crear capacidades de las comunidades para tener éxito.	Proporciona un entorno accesible e inclusivo para dar cabida a las diferentes necesidades de las diversas comunidades que participan en el aprendizaje y la construcción de conocimientos comunes. Apoya la democratización del conocimiento mediante el acceso abierto a la información y las comunidades colectivas
Escenario 3. Educación superior ecológicamente sostenible	Se centra en la comprensión ecológica y socialmente responsable de reconocer la conexión entre las personas, el planeta y todos los demás seres vivos. El papel principal de la educación superior es promover el cuidado, la sostenibilidad y el bienestar del planeta del que dependemos.	Considera la educación superior como un bien común que evoluciona en las relaciones sociales mutuas, en las que los seres humanos mejoran su bienestar en relación con el mundo natural.
Escenario 4. Educación superior impulsada por el desarrollo	Pretende reforzar la participación cultivando las capacidades humanas para resolver los retos de desarrollo, económicos, sociales, comunitarios y medioambientales. Crea ecosistemas de enseñanza y aprendizaje e investigación alineados con las necesidades de desarrollo de la sociedad.	Genera sistemas de conocimiento compartido que elevan a las comunidades y apoyan el florecimiento humano contribuyendo a procesos de desarrollo humano equitativo y justo.

Tomado de UNESCO (2022, p. 15)

RECURSOS DIDÁCTICOS AUDIOVISUALES Y SU IMPACTO EN EL APRENDIZAJE DE LA ADMINISTRACIÓN DE SALUD

AUDIOVISUAL TEACHING RESOURCES AND THEIR IMPACT ON LEARNING
HEALTH ADMINISTRATION

Dra. MSc Migdalia Abreu Díaz,

Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, ORCID:

0000 0002 5459 9704

migdaliaabreu@infomed.sld.cu

Dra. Isabel Reyes Rodríguez.

Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, ORCID:

0000 0002 9755 3976

Isabel.reyes@infomed.sld.cu

Martha Álvarez Sáez.

Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, ORCID:

0000 0001 8491 9521

edief@infomed.sld.cu

Marielys Grillo Martín

Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, ORCID:

0000 0002 6065 989X

marielysgm@infomed.sld.cu

Resumen

Los medios audiovisuales se han considerado desde hace tiempo como un importante recurso educativo que rebasa el espacio de las aulas y trasciende el entorno de las escuelas y las universidades. El presente trabajo surge a partir de la necesidad de promover el desarrollo de actividades didácticas con el uso de los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Administración de Salud, durante la asignatura de Salud Pública; en la Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enriquez". La investigación transcurrió por varias etapas. En el primer momento se le aplicó a los estudiantes una encuesta diagnóstica inicial que determinó su desmotivación a cursar la estancia, por no considerarla importante para su futuro desempeño profesional y tener la referencia que la misma se imparte con métodos de enseñanza poco novedosos. En una segunda etapa se decidió utilizar los videos como herramientas didácticas que faciliten la enseñanza de la Administración de Salud. Para ellos se utilizó una metodología activa de enseñanza que permite que las actividades docentes sean más contextualizadas, desarrolladoras, orientadoras y participativas. En la tercera etapa se aplicó una encuesta final que mostró la satisfacción de los estudiantes con el uso de los medios audiovisuales utilizados en clases, ya que les facilitó la búsqueda de alternativas para la toma de decisiones que posibilitó afrontar las problemáticas que se presentan en las instituciones y los servicios de salud.

Abstract:

Audiovisual media have long been considered an important educational resource that goes beyond the classroom space and transcends the environment of schools and universities. The present work arises from the need to promote the development of didactic activities with the use of audiovisual media in the teaching-learning process of the Health Administration, during the subject of Public Health; at the Faculty of Medical Sciences "Miguel Enriquez". The investigation went through several stages. In the first moment, an initial diagnostic survey was applied to the students that determined their demotivation when completing the stay, for not considering it important for their future professional performance and having the reference that it. Itself is taught with Little novel teaching methods. In a second stage, it was decided to use the videos as educational tools that facilitate the teaching of the Health Administration. For them, an active teaching methodology is used that allows teaching activities to be more contextualized, developing, guiding and participatory. In the third stage, a final survey was applied that showed the satisfaction of the students with the use of the audiovisual media used in class, since it facilitated the search for alternatives for making decisions that possible to deal with the problems that arise in health institutions and services.

Introducción:

En los tiempos de la información y el conocimiento que vive el mundo hoy, la educación emerge como uno de los recursos estratégicos vitales para los procesos de desarrollo económico y social que se inicia en el siglo XXI. En Cuba los medios audiovisuales como apoyo a la educación, han pasado vertiginosamente de utopía a una palpable realidad. El uso de los medios audiovisuales rebasa el espacio de las aulas y trascienden el entorno de las escuelas y las universidades; lo que implica la incorporación de estos recursos a todo el proceso educativo.ⁱ

En los momentos actuales, en la enseñanza de las ciencias médicas es imprescindible el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICS). La diversidad de los escenarios docentes en los niveles primario y secundario de atención, el aumento de las matrículas de los estudiantes y la existencia de asignaturas con características de contenidos predominantemente descriptivos, exigen el desarrollo rápido de habilidades perceptivas en los estudiantes, por lo que adquiere particular importancia la selección y el manejo eficaz de los medios de enseñanza y el apoyo con recursos audiovisuales.

La educación audiovisual surgió como disciplina en la década de 1920. Debido a los avances de la cinematografía, los profesores y educadores comenzaron a utilizar materiales audiovisuales como apoyo para hacer llegar a los educandos, de una forma más directa, las enseñanzas más complejas y abstractas. Durante la II Guerra Mundial los servicios militares utilizaron este tipo de materiales para entrenar a grandes cantidades de población en breves espacios de tiempo; poniéndose de manifiesto que este tipo de método de enseñanza era una valiosa fuente de instrucción que contaba con grandes posibilidades para el futuro.

La audiovisual forma parte de los recursos didácticos denominados multisensoriales ya que procura aproximar la enseñanza a la experiencia directa utilizando como vías la percepción, el oído y la vista. De esta manera, el medio audiovisual recrea imágenes, palabras y sonidos. Los soportes que utilizan pueden ser impresos o electrónicos y dentro de ellos se distingue la fotografía, el cine, el radio, la televisión, las historietas y el **internet**, quien se ha incorporado a la categoría en las últimas décadas.

Esta versatilidad permite incorporar técnicas y elementos discursivos que buscan estar a la vanguardia en el uso de medios. Por tal motivo, los medios audiovisuales se convierten en herramientas de gran valor en la educación tanto presencial como a distancia y como medios auxiliares didácticos de la práctica docente. Los mismos pueden ser educativos en la medida en que influyan sobre lo que los estudiantes aprenden y sobre la manera en que aprenden, es decir, sobre sus saberes y su relación con el saber, por ser un proceso donde se mezclan razón y emoción, información y representación.ⁱⁱ

Existen varios conceptos de medios audiovisuales. Para explicar esta investigación, las autoras se acogen a la definición de que los medios audiovisuales son aquellos recursos de comunicación masiva que apelan a la utilización de los sentidos de la vista y el oído para transmitir sus mensajes. Es decir, combinan imágenes y sonido, y por tanto, el receptor puede ver y escuchar el mensaje en cuestión.ⁱⁱⁱ

Investigaciones realizadas en el tema, destacan que el uso de los medios audiovisuales permite desarrollar las siguientes funciones educativas:

- Aumenta la eficacia de las explicaciones del profesor
- Ayuda a desarrollar capacidades y actitudes porque exige un procesamiento global de la información
- Permite la abstracción de forma gráfica, lo que facilita las comparaciones entre distintos elementos
- Los montajes audiovisuales pueden producir un impacto emotivo que genere sentimientos favorables del aprendizaje; que estimula la atención y la receptividad
- Las imágenes proporcionan una experiencia y ayudan a ver realidades poco accesibles habitualmente
- Introducen al alumno en la tecnología audiovisual que es un componente importante de la cultura moderna^{iv}

Además otros expertos consideran que:

- Ofrece la capacidad para “romper” el ritmo cotidiano
- Posibilita la habilidad para distraer de la rutina diaria y ayudar a adentrarse en las reales posibilidades de la diversión sana, positiva y reflexiva.

- Las películas requieren menos tiempo para entender un concepto y permiten retener duraderamente las escenas que los describen
- Es un medio eficaz para afianzar y retener los conceptos teóricos y las aplicaciones prácticas

En el plan de estudio vigente de la carrera de Medicina, la asignatura de Salud Pública se imparte en el quinto año. Tiene una duración de nueve semanas y 242 horas lectivas. Incluye las estancias de Administración de Salud (2 semanas), Higiene (3 semanas) y Epidemiología (4 semanas).

Uno de los objetivos del Médico General Básico, declarados en el Plan de estudio, expresa que este profesional debe ejecutar acciones administrativas de acuerdo a la organización de salud pública que le permitan movilizar los recursos del sistema, a fin de utilizarlos en el cumplimiento de su actividad de atención médica integral; garantizar la utilización óptima de los recursos humanos, materiales y financieros asignados a los programas de salud; controlar y evaluar los programas de salud asignados a su nivel ocupacional. ^{v,vi}

Por tanto, este objetivo evidencia la necesidad de fortalecer los conocimientos de Administración de Salud para el futuro profesional y utilizar herramientas motivadoras y recursos didácticos que ayuden a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la misma para la toma de decisiones.

Por todo lo antes expuesto el objetivo general del trabajo consiste en promover el desarrollo de actividades didácticas con el uso de los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Administración de Salud.

Para el desarrollo del mismo se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Determinar las expectativas de los estudiantes con la estancia de Administración de Salud.
2. Describir el desarrollo de actividades didácticas con el uso de los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Administración de Salud.
3. Determinar la satisfacción de los estudiantes con el uso de los medios audiovisuales empleados en las actividades académicas.

Métodos:

Se realizó un estudio descriptivo en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”, durante el curso académico 2020-2021. El universo estuvo constituido por los estudiantes (48) de quinto año de las brigadas 7 y 8, de la tercera rotación de Salud Pública de la carrera de Medicina.

La investigación transcurrió por varias etapas. En una **primera etapa** se aplicó una encuesta de tipo diagnóstico a los estudiantes, con preguntas abiertas, con el objetivo de determinar las expectativas y la motivación de los estudiantes con la estancia. Los elementos abordados en la encuesta fueron los siguientes:

1. ¿Te sientes motivado a cursar la estancia de Administración de Salud?
2. ¿Qué esperas aprender a través de esta asignatura?
3. ¿Cómo te gustaría que se impartiera?
4. ¿Cuál crees que sería el método más correcto para realizar la evaluación de la estancia?

En la **segunda etapa** se tuvo en cuenta las recomendaciones realizadas por los estudiantes y se decidió utilizar recursos audiovisuales como herramientas didácticas que favorezcan la motivación y faciliten la enseñanza de la Administración de Salud.

Se realizó una revisión bibliográfica de textos e informes de investigaciones relacionados con la utilización de recursos audiovisuales en la enseñanza de diferentes carreras, incluyendo las de ciencias médicas. ^{vii}

Para implementar el uso de los medios audiovisuales, se utilizó la metodología por pasos que se describe a continuación:

Paso 1: planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje

Paso 2: selección del medio audiovisual a utilizar

Paso 3: presentación y utilización del material audiovisual

Paso 4: realización de actividades posteriores a la presentación del video

En la **tercera etapa** se valoró la satisfacción de los estudiantes con la utilización de los medios audiovisuales empleados con la aplicación de una encuesta. ^{viii}

Resultados:

En Cuba, los antecedentes de la enseñanza en el pregrado de la Higiene, la Epidemiología y la Administración de Salud datan del año 1842. En el año 1959 con el triunfo de la Revolución se producen cambios radicales en los ámbitos políticos económicos y sociales, ya que se proclama la salud como un derecho del pueblo y deber del estado. Este elemento imprime a la atención médica un carácter gratuito y una orientación preventivo-curativa, con énfasis en los aspectos profilácticos. Estos aspectos comienzan a hacerse evidentes en la educación médica.

En el año 1962 se consolida en Cuba la Reforma Universitaria, y constituye el momento del inicio de cambios en la enseñanza de la Salud Pública y los contenidos médico-sociales en la carrera de Medicina. En el plan de estudios que se aprueba en ese momento aparece el enfoque de Salud Pública con intención en la promoción y la prevención, y emergen las disciplinas de Epidemiología y Estadística Sanitaria.

Durante el curso académico 1981-1982 se logró la descentralización de la enseñanza de la Higiene y la Epidemiología hacia los policlínicos comunitarios. Este aspecto constituyó un salto cualitativo y es entonces que la asignatura de Teoría de la Administración de Salud (TAS) se incluye en el plan de estudio. En 1985 se introduce el trabajo por estancias y se establecen las asignaturas de Higiene, Epidemiología y TAS. En el año 1996 se produce su integración en una sola asignatura llamada Salud Pública. ^{ix,x}

En la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enriquez” se imparte la asignatura de Salud Pública en el quinto año de la carrera de Medicina, en ambos semestres. En el trabajo que se presenta, se utilizó como universo los 48 estudiantes de las brigadas 7 y 8, que cursaron la tercera estancia, a los cuales se le aplicó una encuesta diagnóstica inicial y una encuesta de satisfacción al final de la estancia.

La encuesta diagnóstica inicial proporcionó información de carácter cualitativo. Los principales resultados fueron los siguientes:

Con relación a la motivación a cursar la estancia de Administración de Salud:

- La mayoría de los alumnos no se sienten motivados a cursar la estancia
- Un grupo importante argumentó que no era importante para su formación como médico

Con relación a lo que esperan aprender a través de la misma, los principales criterios estuvieron relacionados con:

- La mayoría de los estudiantes planteó que la Administración de Salud enseña cómo dirigir los policlínicos y los hospitales
- Un pequeño grupo refirió que los ayuda a “ser jefe”

En la pregunta 3 se indagó sobre cómo les gustaría que se impartiera, y los principales criterios fueron:

- Con ejemplos prácticos
- Que las clases resulten amenas y entretenidas y no consistan únicamente en enunciar conceptos, clasificaciones, entre otros
- Que la asignatura sea fácil de comprender y que no utilice siempre métodos tradicionales
- Relacionándolo con la realidad de las instituciones de salud

Por último se indagó en cómo debía realizarse las evaluaciones y más de la mitad de los estudiantes no dieron respuesta a la interrogante. Los que respondieron plantearon fundamentalmente utilizar ejemplos reales.

Los resultados de la encuesta diagnóstico motivaron a las profesoras a buscar alternativas motivadoras. Una de las seleccionadas fue la utilización de medios audiovisuales como los videos en las clases y en las evaluaciones.

Para el desarrollo de esta etapa se siguió la siguiente metodología, estructurada en pasos.

Paso 1: planificación del proceso de enseñanza aprendizaje

La estancia de Administración de Salud se imparte en las dos primeras semanas de la asignatura de Salud Pública. El programa tiene establecida dentro de las formas

organizativas de la enseñanza: cuatro conferencias, dos seminarios y cuatro días en las actividades de educación en el trabajo.

Las conferencias establecidas, incluye las temáticas siguientes:

1. La Salud Pública. Ciencia integradora y multidisciplinaria
2. Estado de Salud de la Población
3. Planificación estratégica
4. Atención Primaria de Salud y programas priorizados por el MINSAP

Los seminarios previstos son los de: Organización de los sistemas de Salud y ciclo de administración

Pasos 2: Selección del medio audiovisual a utilizar

Existe el antecedente de utilizar estos recursos didácticos en la formación de especialistas en Organización y Administración de Salud, y en los cursos de gestión de las maestrías de Atención Primaria de Salud; todos estos programas se desarrollan en la Escuela Nacional de Salud Pública.

Las autoras se dieron a la tarea de revisar la videoteca existente y seleccionar los videos a utilizar. Se determinó la extensión de los videos seleccionados. Se definió el momento de proyectar. Se diseñaron las guías de preguntas para la discusión de los videos y se identificaron cuatro conferencias grabadas que se pueden utilizar para el estudio individual.

Paso 3: Presentación y utilización del material audiovisual

Para el desarrollo de este paso es imprescindible disponer en el aula de un televisor de 32 pulgadas o más; con buena calidad en el audio.

Previo a la presentación del video las profesoras hacen referencia a los autores del material audiovisual y la finalidad.

Teniendo en cuenta que son materiales audiovisuales cortos (entre 5-15 minutos), los estudiantes pueden copiar y reproducir los videos tantas veces como consideren necesarios, para ser analizados en estudio individual.

Se adjunta Anexo 1. Tabla de planificación de videos según temáticas.

Paso 4: Realización de actividades posteriores a la presentación del video

Al concluir la presentación de los videos en clases, se invita a los estudiantes a establecer el debate y las discusiones, para ellos se utilizan las guías de preguntas diseñadas para tales fines.

Para el desarrollo de los seminario, se decidió dividir el grupo de clase en cinco subgrupos de cinco a siete estudiantes. A cada subgrupo se le entregó un video diferente con las correspondientes guías de preguntas. Los estudiantes debían identificar fallas en la organización de los servicios de salud, errores del ciclo administrativo y en dependencia de las dificultades identificadas debían realizar propuestas de acciones.

Se orientó a los equipos la realización de presentaciones y posteriormente debe realizar el debate en plenario.

Como valor agregado se logró que los estudiantes identificaran fallas en otros contenidos abordados en clase como:

- Las principales particularidades de los sistemas y servicios de salud
- Deficiencias en las habilidades directivas
- Identificación de procedimientos inadecuados

La tercera etapa de la investigación consistió en la valoración de la satisfacción de los estudiantes con la utilización de los medios audiovisuales empleados en clases. Los principales criterios de los estudiantes fueron los siguientes:

- El 93,75% de los estudiantes consideraron que los recursos audiovisuales utilizados le facilitaron el aprendizaje de los contenidos del programa.
- El 100% refiere que la visualización de los videos favoreció la participación de los estudiantes en clases y facilitó la expresión de sus opiniones, perspectivas y proyecciones ante las problemáticas presentadas.
- El 100% de los encuestados consideraron que el desarrollo de los seminarios a partir de la presentación de los videos les facilitó la búsqueda de alternativas ante determinadas problemáticas, y por tanto lograron integrar los conocimientos, las habilidades y los modos de afrontar determinados problemas en las instituciones de salud.
- El 91,66 % plantearon que les proporcionó el intercambio con los profesores y la cohesión con los equipos de trabajo creados.

Conclusiones:

1. La encuesta diagnóstica inicial determinó que la mayoría de los estudiantes se sienten desmotivados a cursar la estancia de Administración de Salud, por no considerarla importante para su futuro desempeño profesional y tener la referencia que la misma se imparte con métodos tradicionales y poco novedosos de enseñanza.
2. Se incorporaron en las conferencias y en las evaluaciones la utilización de medios audiovisuales como los videos, que permitieron que las actividades docentes fueran más contextualizadas, desarrolladoras, orientadoras y participativas.
3. Al finalizar la estancia, los estudiantes se mostraron satisfechos con el uso de los medios audiovisuales, ya que les facilitó la búsqueda de alternativas para la toma de decisiones para enfrentar las problemáticas que se presentan en las instituciones y servicios de salud.

Referencias Bibliográficas

¹Torres Vázquez JD, Costa Batista MV, Palomares Peña FF. El uso de los medios audiovisuales en el proceso enseñanza y aprendizaje de la carrera biología – química. 2018. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (octubre 2018). En línea:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/medios-audiovisuales->

[ensenanza.html](https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/medios-audiovisuales-ensenanza.html)///hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1810medios-audiovisuales-ensenanza

¹Barros Bastida C, Barros Morales R. Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. Universidad y Sociedad. Vol.7. No.3. Cienfuegos sep.-dic. 2015

¹ Ucha F. Definición de medios audiovisuales. [Consultado 25-2-2020] [Disponible en: Sitio: Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/comunicacion/medios-audiovisuales.php>]

¹ Adame Tomas A. Medios audiovisuales en el aula. ISSN 1998-6047. DEP.LEGAL: GR 2922/2007. No 19. 2009

¹ Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 23/2013. Plan de estudio de la carrera de Medicina.

¹ Síntesis del plan de estudio de la carrera de Medicina en Cuba. [Disponible en] _____ . [Citado] 24-2-20

¹Williams Zambrano MS et al. Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés. Rev. Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol. IX. Año 2018. Número 1, Enero-Marzo

¹García Rodríguez N. Álvarez Álvarez MB. La motivación del alumnado a través de la satisfacción con la asignatura. Efecto sobre el rendimiento. Estudios sobre Educación, 2007, 13, 89-112.

¹ Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 23/2013. Plan de estudio de la carrera de Medicina.

¹Álvarez Sintés R. Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación? Rev haban cienc méd [Internet]. 2017.[Consultado:]; 16(5): [680-685] Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2123>

CAPÍTULO VI: MODELOS PEDAGÓGICOS NO PRESENCIALES; EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES

**LA UNIVERSIDAD VIRTUAL Y SUS RETOS: UNA PROYECCIÓN
ESTRATÉGICA PARA LA UNIVERSIDAD OSCAR RIBAS**

THE VIRTUAL UNIVERSITY AND THE CHALLENGE: PROJECTIONS STRATEGICS
FOR OSCAR RIBAS UNIVERSITY

Dra.C. Inidia Rubio Vargas,

Investigadora Auxiliar Universidad Oscar Ribas. ORCID: 0000-0002-0525-3571,
irubio122@gmail.com

Dr. C. Juan Abreu Payrol,

Investigador Auxiliar Universidad Oscar Ribas. ORCID: 0000-0003-2149-7040X,
japayrol@gmail.com

Dr. C. Yosvany Pedroso González.

Profesor Titular Universidad Agostinho Neto, ORCID: 0000-0003-3322-3078,
ypedroso2013@gmail.com,

Dra. C. Maria de la Caridad Casanova Moreno.

Profesora Titular Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. ORCID:
<http://orcid.org/0000-0002-4778-5269>.

creciendox2vez@gmail.com,

Dr. C. Joaquim Pedro N. RESCOVA,

Ad Honorem PRESIDENTE do Capítulo da REDIPE ANGOLA, professor Catedrático da
Universidade Agostino Neto, Luanda, Angola. ORCID: 0000-0001-7334-8014,

Arnaldo Faustino,

Universidad Óscar Ribas, Luanda-Angola. Vicerrector para los Asuntos Científicos y de
Extensión Universitaria. E-mail: arnaldo.faustino19@gmail.com

ORCID: 0000-0003-3197-5348

Resumen.

La universidad actual se enfrenta al reto de su transformación hacia modelos educativos sustentados en el uso de las TICs. La Universidad Virtual como modelo educativo emergente, necesita de enriquecer sus fundamentos para la mejora de la gestión y de los modelos educativos que la sustentan, desde esta situación problemática se identifica como objetivo del presente trabajo caracterizar los retos de la Universidad Virtual considerando las características del contexto social de Angola, utilizando como métodos el enfoque de sistema, el análisis bibliográfico y la sistematización teórica, como resultado se argumentan las líneas de desarrollo estratégico que pueden ser planteadas para implementar un modelo de Universidad Virtual en la Universidad Oscar Ribas considerando los retos actuales del contexto angolano.

Palabras clave: universidad virtual, modelo educativo, ambiente virtual de aprendizaje, planeación estratégica.

Summary

Today's university faces the challenge of its transformation towards educational models based on the use of ICTs. The Virtual University as an emerging educational model, needs to enrich its foundations for the improvement of management and the educational models that sustain it, from this problematic situation it is identified as the objective of this work to characterize the challenges of the Virtual University considering the characteristics of the social context of Angola, using as methods the system approach, the bibliographic analysis and the theoretical systematization, as a result the lines of strategic development that can be proposed to implement a Virtual University model at the Oscar Ribas University are argued, considering the current challenges of the Angolan context.

Keywords: virtual university, educational model, virtual learning environment, strategic planning.

Introducción

La educación se encuentra dentro de los tres problemas de más impacto social que se identifican para el área de África, un informe de la UNICEF (2019) ofrece datos estadísticos que revelan la existencia de problemas sociales como la desnutrición, la pobreza y pobreza extrema, la salud, problemas culturales reforzadores de factores negativos que inciden en el acceso e igualdad de oportunidades para el acceso a la educación.

Las condicionantes sociales de la educación junto a los problemas propios de los sistemas educativos, tales como la falta de profesores para cubrir la posible cobertura de matrícula en la propia enseñanza primaria, el acceso a escuelas en zonas rurales, discriminación de género para el envío a las escuelas por parte de las familias, problemas de gestión en las instituciones educativas, agravan todavía más la situación educativa en África, continente donde la tasa de acceso a la educación ha disminuido en un 20 % en los últimos años (UNICEF, 2019).

El análisis del panorama educativo del continente para el caso de la Educación Superior en África ya se condiciona por las problemáticas sociales y de los niveles educacionales antecedentes ya descritos, constituyéndose estos en factores de riesgo para el acceso a la formación universitaria, Camayd (2021) señala, citando a Global University Network for Innovation, que los datos estadísticos sobre el ingreso a los estudios universitario son alarmantes, la cifra oscila entre 4 y 5 millones de estudiantes, obteniéndose tasas de matrícula bajas al considerar como universo poblacional la cantidad de habitantes (más de 700 millones de personas).

Angola como caso particular, ha sostenido un incremento en la cantidad de estudiantes que tienen acceso a la Educación Superior; para Camayd (2021) se trata de un “intento de masificación o de democratización de la educación superior al abrir sus puertas a jóvenes de diferentes sectores y procedencias sociales y por el otro lado, plantea el problema entre masividad y calidad” (p. 81) cuando las instituciones universitarias angolanas, poseen condiciones materiales que aún no cubren las necesidades educativas de la población.

Tanto Camayd (2021) como González et al. (2022) hacen referencia al acceso a la formación universitaria, desde la perspectiva de la calidad, aspecto que está en el centro

de debate en el ámbito de las investigaciones educativas y sociológicas. Ubicando el tema de la calidad en la actual sociedad del conocimiento, Rubio (2020) señala que la formación universitaria es un primer peldaño para el crecimiento profesional y el tránsito por diferentes niveles de formación postgraduada para que los graduados universitarios impacten los intangibles institucionales y el principal de todos, el conocimiento, siendo una de las condicionantes de la calidad vista desde la pertinencia de la gestión universitaria.

Hasta aquí se han presentado tres perspectivas de análisis de la calidad de la formación superior: el acceso a los sub sistemas educativos que lo anteceden, el acceso a la formación universitaria y la pertinencia de la educación superior respecto a los retos de la sociedad actual. Por otra parte, la crisis sanitaria internacional generada por la COVID 19 ha abierto ante el mundo, África como continente y Angola como país, una nueva necesidad: la implementación de sistemas de gestión que puedan sostener sus servicios en situaciones de emergencia y distanciamiento social (Rubio et al., 2021).

Como una alternativa frente al panorama social y educativo descrito se presenta la necesidad de sacar a debate la educación a distancia, como una posible alternativa de respuesta, la cual tiene un coste económico inicial, pero que pudiera generar beneficios sociales que respondan a muchos de los problemas sociales de la Educación Superior que han estado bajo análisis en este trabajo.

Con el punto de mira en Angola se presenta la problemática relativa a sus retos y el planeamiento estratégico de su implementación. Este trabajo particulariza sus resultados para el caso de la Universidad Oscar Ribas, con el objetivo de caracterizar los retos de la Universidad Virtual considerando las características del contexto social de Angola.

Materiales y métodos.

Dado el objetivo del trabajo y el paradigma sociocrítico de investigación que se utiliza, se identifica una metodología de tipo cualitativa que se sustenta en los métodos siguientes:

Enfoque de sistema: que sostiene el análisis de la Universidad Virtual y su modelo educativo considerando como referente general los modelos de educación que caracterizan el panorama universitario actual.

Análisis bibliográfico: para la búsqueda de estudios sobre los modelos educativos a distancia, los fundamentos sociológicos, la necesidad de la planificación estratégica

considerando los contextos internos y externos de la educación superior en Angola con influencia en la gestión de la universidad Oscar Ribas.

Sistematización teórica: orientado a la integración de la información objeto de procesamiento como referente para caracterizar los retos de la universidad virtual en el contexto social de Angola.

Resultados.

Los hallazgos investigativos de autores como Gungula y Faustino (2020); Flores et al. (2021); Telefónica (2012) y Victorino (2011) enfatizan en el uso de las TICs como una de las características de la sociedad actual, que ha tenido un impacto en la gestión educativa y en particular en la gestión de la Educación Superior, impactando además los modelos de formación universitaria y condicionando la aparición de nuevos modelos educativos que ponen énfasis en dichas tecnologías.

“La educación ha invertido en nuevas tecnologías para lograr una mejor calidad educativa en el sistema educativo” (Flores et al., 2021, p. 3). Se concuerda con esta posición, pero se considera que no siempre se logra el incremento de la calidad educativa con las inversiones en tecnologías educativas, siendo uno de los aspectos que influyen el carácter complejo de la educación (Romero, 2012).

Complejidad que se argumenta desde la categoría desarrollo como piedra angular del resultado educativo, centrando la atención en la complejidad del desarrollo, considerando sus etapas, las diferencias entre una persona y otra, las influencias de los contextos formativos, entre otros aspectos que signan no solo los niveles de maduración que se alcanzan sino los ritmos propios de cada individualidad.

Sin embargo, este carácter complejo es al mismo tiempo una de las ventajas que pudieran ser señaladas a favor del uso de las TICs en la educación, pero necesitan ser focalizadas cuando se diseñan modelos educativos soportados o auxiliados por dichas tecnologías. Resulta de interés analizar el concepto de modelo educativo; así como el análisis de la relación entre TICs y Educación.

Ortiz (2021) reconoce que los modelos pedagógicos son “representaciones ideales del mundo educativo real, que permiten explicar, comprender y transformar la práctica pedagógica de los profesores”. Se parte de concordar con esta definición que pone

énfasis en la relación entre el modelo y la realidad, marcada por el contexto social donde esta se manifiesta.

El punto de vista epistemológico de Ortiz (2021) lleva a establecer un análisis de los modelos educativos considerando:

1. La concepción del ser humano que existe en una sociedad determinada y que sustenta diferencias significativas en las prácticas reales.
2. La organización del sistema educativo a nivel macrosocial y en cada institución que se le subordina, como componente estructural del mismo.
3. Las formas de entender la educación en los diferentes contextos educativos (Telefónica, 2012)
4. Su carácter dinámico, como generador de cambios y transformación.
5. El empoderamiento de los profesores, como actores generadores de cambios desde sus prácticas pedagógicas, sus conocimientos tácitos, los niveles de experticia profesional que van alcanzando y el recurso fundamental de los sistemas educativos.

En cuanto a los diferentes tipos de modelos educativos son de interés para su análisis aquellos que ponen como núcleo de las relaciones entre sus componentes las TICs, Telefónica (2012) presenta un análisis de interés, al presentar los siguientes modelos:

1. El modelo de aprendizaje incentivado: sustentado en el paradigma aprender a aprender con el uso de las TICs, donde se resalta el papel del profesor como orientador, auxiliado por los sistemas de guías en la búsqueda de contenidos en la web.
2. La escuela y la comunidad: modelo basado en el aprendizaje colaborativo, donde la escuela se auxilia de actores sociales externos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, siendo estos otros facilitadores del aprendizaje que aportan referentes de experiencias y aprendizajes sociales que abarcan la educación emocional de los estudiantes.
3. Autonomía en red: predomina un cambio respecto a la escuela actual, esta “es sustituida por una red global de educación con proveedores de contenidos y agentes educadores (profesores, tutores) y entidades certificadoras que aseguran

el cumplimiento de normativas y directrices educativas internacionales, nacionales o locales”. p.14.

Discusión de resultados.

En los tres modelos presentados se concreta el carácter contextual de los modelos educativos que se había argumentado desde la introducción, con una implicación metodológica en cuanto a su diseño, revelándose la necesidad de la consideración de los retos sociales a los sistemas educativos.

Para el caso de Angola, se pueden identificar los retos sociales a la Educación Superior, como resultado de la sistematización de los resultados analizados, terminando la generalización con retos específicos centrados en el modelo de universidad virtual, estos tienen como referencias las condicionantes sociales de la Educación Superior:

1. Disminuir la brecha de acceso a al sistema de Educación Superior en Angola, a partir de garantizar el acceso a los subsistemas educativos que le anteceden.
2. Implementar acciones estratégicas que influyan en la disminución de los factores de riesgo que provocan desigualdad de oportunidades de acceso al sistema educativo, como son los problemas de género, culturales, tradiciones familiares, entre otros.
3. Transformación de los modelos educativos, orientando las prácticas educativas hacia una pedagogía del acogimiento, sustentada en la comprensión edificadora y la comprensión del otro (Arboleda, 2022).
4. Implementación de estrategias orientadas al aseguramiento de la calidad atendiendo a las normativas internacionales, garantizando el funcionamiento de las agencias acreditadoras a nivel nacional, como soporte de los procesos de mejora de los modelos educativos y de la gestión universitaria a nivel institucional, que garanticen egresados que aporten al desarrollo sostenible del país (González et al., 2022).
5. La formación y superación permanente de los docentes para responder a los retos del desarrollo de las Ciencias de la Educación, las ciencias informáticas y de la comunicación en los inicios de la Revolución 4.0, en las condiciones de desarrollo tecnológico de Angola. (Barranco, 2012 y Flores et al., 2021)

6. La implementación de modelos educativos con entornos virtuales de aprendizaje, donde el uso de las TICs permite el acceso a universidades virtuales, que dan más oportunidades de ingreso a la Educación Superior, en condiciones de igualdad y justicia social.
7. La transformación de los modelos educativos desde los centrados en la enseñanza (modelos actuantes a nivel de país) hacia los centrados en los estudiantes (modelos a los que se aspira, que tienen en su base el aprender a aprender); sobre la lógica de la relación entre las teorías pedagógicas y las prácticas pedagógicas de aula.

Los últimos tres retos se enfocan más directamente sobre la Universidad Virtual, como una alternativa viable que necesita de un planeamiento estratégico para su implementación. La Universidad Oscar Ribas como caso particular ha acumulado un conjunto de antecedentes importantes que favorecen la organización de planes de acción de esta naturaleza.

La información sobre la situación actual de la Universidad se presenta organizada utilizando la técnica conocida como matriz DAFO, que presenta un estudio de Fortalezas y Debilidades del contexto interno y las Oportunidades y Amenazas que devienen del contexto externo.

Fortalezas:

1. El funcionamiento de un Centro de Estudios e Investigaciones Científicas desde el 2017, que desde su misión ha identificado dentro de sus líneas de investigación el desarrollo de un proyecto de investigación orientado al diseño de una Universidad virtual.
2. La instrumentación de cursos cortos de formación postgraduada de modalidad on-line, con un incremento sostenido de las matrículas y niveles de satisfacción de los cursistas, aportando además experiencias y prácticas docentes que tienen como soporte el uso de las TICs.
3. Crecimiento continuo de recursos informáticos que sirven de base al modelo educativo no presencial que caracteriza este tipo de universidad.

4. La intencionalidad, motivación e intereses de la alta dirección de la universidad para trabajar en esa dirección, con la movilidad de recursos para ejecutar las acciones.
5. El fortalecimiento de relaciones interinstitucionales a nivel nacional e internacional que propician el intercambio científico, el uso de plataformas comunes, acciones de cooperación con profesores de alto nivel de formación como parte del capital humano común.

Debilidades:

6. El déficit de preparación y motivación de los profesores para el uso de las TICs.
7. Los modelos educativos actantes centrados en la enseñanza frontal donde el profesor es quien conduce las actividades en el aula con menos protagonismo de los estudiantes.
8. Las pocas transformaciones paradigmáticas introducidas en la gestión universitaria, que continúa visualizando a la universidad como un centro de concentración del poder sobre la información y el conocimiento.
9. La pertinencia de los programas y planes de estudio para la formación de los graduados que después integran el claustro de profesores de la universidad.
10. Carencia de personal especializado en tecnologías educativas para administrar redes y plataformas de comunicación, producir softwares educativos y recursos didácticos necesarios para garantizar la calidad de la formación a distancia.

Oportunidades:

11. La existencia de una base legislativa y legal que, desde la propia constitución, impulsa a la transformación y el emprendimiento, dando un espectro de actuación transformadora de la realidad educativa.
12. Aprobación del Decreto Presidencial No 59/20 que aprueba el Reglamento de enseñanza a distancia y semipresencial para el subsistema de Educación Superior.
13. Las crecientes demandas de matrículas para estudios de pregrado y postgrado que pudieran ser atendidas por la vía de la educación a distancia.
14. Las pocas ofertas del resto de las universidades de procesos de formación con este modelo de universidad, dando más posibilidad de matrícula.

Amenazas:

15. La no armonización de los intereses de la empresa con el interés de la universidad de formar una Universidad Virtual.
16. La existencia de la modalidad no presencial en otras universidades angolanas que significan una competencia dentro del contexto nacional.
17. El desarrollo global que ya se ha alcanzado y la acumulación de experiencias prácticas en otras universidades con más reconocimiento internacional, que pueden atraer a los posibles usuarios a otros escenarios educativos.
18. El lento avance de la instrumentación de acciones de acreditación de la calidad de la formación universitaria por instituciones bajo la dirección del MESCTI.

Desde la información presentada y de forma preliminar se identifican las siguientes líneas estratégicas:

- I. Creación de condiciones materiales, tecnológicas y de infraestructura para el funcionamiento de la universidad virtual.
- II. Desarrollar una línea de investigación para establecer los fundamentos teóricos del modelo de Universidad Virtual.
- III. Preparación del claustro de profesores y directivos para implementar el modelo de educación a distancia, incluyendo el uso de las TICs como soporte de la gestión pedagógica e institucional.
- IV. Creación de una plataforma de gestión universitaria que garantiza un óptimo funcionamiento e independencia institucional para realizar las modificaciones necesarias en cuanto a la mejora de sus prestaciones.
- V. La preparación de los programas de estudio, asignaturas y recursos educativos de las carreras y cursos de postgrado que se deben incorporar paulatinamente a la Universidad Virtual.

Conclusiones.

Las condicionantes sociales de la educación en Angola repercuten en los retos sociales de la Educación Superior y por tanto para el caso de la universidad virtual, identificándose en el análisis bibliográfico realizado que estos abarcan el acceso a la educación superior con más igualdad, equidad y justicia social; responder al desarrollo científico y tecnológico alcanzado en la sociedad del conocimiento; la transformación de los modelos educativos

hacia los centrados en el aprender a aprender; la implementación de modelos de educación no presencial; así como la formación y superación permanente de los docentes para responder a los retos de la Revolución 4.0, en las condiciones de desarrollo tecnológico de Angola.

El análisis del contexto interno y externo de la Universidad Oscar Ribas permitió identificar sus fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades, las cuales deben ser analizadas utilizando otras técnicas de la planificación estratégica; pero orientan las líneas de desarrollo estratégicas para la implementación de la universidad virtual, en estas se consideran la preparación del claustro de profesores, el aseguramiento tecnológico y de infraestructura, la creación de una plataforma de comunicación on-line, el aseguramiento metodológico y didáctico, así como el estudio perspectivo de carreras que pueden ser incorporadas a esta universidad.

Referencias bibliográficas.

- Arboleda, J. C. (2022). Pedagogía, comprensión y ciudadanías críticas. *Revista Boletín Redipe*, 11(6), 15-22. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1832>.
- Barranco-Candanedo, A.A. (2012). La robótica educativa, un nuevo reto para la educación panameña. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(2), 9-17. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201024390002>.
- Camayd, Y. R. (2021). Educación Superior en Angola: Un acercamiento desde la sociología. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), 79-95. <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/sociotec/article/view/85>
- Decreto Presidencial No 59/20. 3 de Marzo 2020. Reglamento de enseñanza a distancia y semipresencial para el subsistema de Educación Superior en Angola.
- Flores-Tena, M. J.; Ortega-Navas, M. C. y Sousa-Reis, C. (2021). El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-21. <http://doi.org/10.15359/ree.25-1.16>.
- González, Y. P., Vargas, I. R., & de Jesús, A. (2022). Tendencias del aseguramiento a la calidad de la educación superior: Una valoración crítica del caso de Angola. *Revista Boletín Redipe*, 11(5), 154-163. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1823>.

- Gungula, E., Artigas, W., & Faustino, A. (2020). La difusión de la ciencia en Angola a través de revistas científicas: una alternativa de mejoramiento del proceso investigativo. *Revista general de información y documentación*, 30(2), 357-377. https://www.researchgate.net/profile/Wileidys-Artigas-2/publication/347623814_La_difusion_de_la_ciencia_en_Angola_a_traves_de_revistas_cientificas_una_alternativa_de_mejoramiento_del_proceso_investigativo/links/5fe2a40645851553a0e325a9/La-difusion-de-la-ciencia-en-Angola-a-traves-de-revistas-cientificas-una-alternativa-de-mejoramiento-del-proceso-investigativo.pdf
- Ortiz-Ocaña, A. (2021). Modelos educativos y tendencias pedagógicas: la pedagogía del amor. *Revista Boletín REDIPE*, 10(3), 89-106.
- Romero-Pérez, C. (2012). Paradigma de la complejidad, modelos científicos y conocimiento educativo. 1-10. <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/3518>
- Rubio, I. (2020). Gestión del conocimiento y buenas prácticas. Libro de investigación apropiación, generación y uso edificador del conocimiento vol., 131. <https://uisrael.edu.ec/wp-content/uploads/2021/03/LIBRO-1-SIAGUEC-2020-2021.pdf#page=131>.
- Rubio, I; Abreu, J y Domingo, I. (2021). Perfeccionamiento de los procesos de gestión en las actividades de extensión universitaria, en la Covid 19. *Revista Angolana de Extensão Universitária*.
- Telefónica, autor institucional. (2012). *Aprender con tecnología: investigación internacional sobre modelos educativos del futuro*. Editorial Ariel. Barcelona. España. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/403/1/aprender-con-tecnologia.pdf>
- UNICEF. (2019). Informe “La educación amenazada en África Occidental y Central”. <https://www.unicef.org/es/informes/la-educacion-amenazada-en-africa-occidental-y-central-2019#>.
- Victorino, L. (2011). Universidad del siglo XXI y educación abierta y a distancia: Condiciones mínimas para su incorporación en una Institución Educativa Agrícola. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 2(2), 17-43.

CAPÍTULO VII: LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE EN MODELOS PEDAGÓGICOS INCLUSIVOS

**MATERIAL BIBLIOGRÁFICO SOBRE TÉCNICA Y METODOLOGÍA DE
ELEMENTOS BÁSICOS EN CABALLO DE SALTO. GIMNASIA
ARTÍSTICA FEMENINA**

BIBLIOGRAPHIC MATERIAL ON A TECHNIQUE AND
METHODOLOGY IN BASIC ELEMENTS IN HORSE THE
JUMP. ARTISTIC GYMNASTICS

Marlen Echevarria Pérez.

Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Facultad de Cultura Física Nancy Uranga
Romagoza de Pinar del Río, ORCID 0000-0002-9550-4775, marlen.echevarria@upr.edu.cu,
Cuba,

Zaily Armenteros Vázquez.

Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Facultad de Cultura Física Nancy Uranga
Romagoza de Pinar del Río, ORCID 0000-0002-1295-2880, zaily.armenteros@upr.edu.cu,
Cuba,

Zayre Bolufé Fernández

Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Facultad de Cultura Física Nancy Uranga
Romagoza de Pinar del Río, ORCID 0000-0001-8883-4832, zayre.bolufe@upr.edu.cu,
Cuba,

RESUMEN

Elevar la calidad del proceso de entrenamiento es uno de los mayores empeños de un entrenador. Para ello, todos los esfuerzos que se realicen deben partir de la actualización científico-metodológica de los contenidos que se imparten. Los entrenadores de base de Gimnasia Artística de la provincia Pinar del Río no cuentan con la bibliografía suficiente y actualizada para los diferentes eventos (aparatos) y específicamente para el caballo de salto. Este es uno de los eventos que se imparten y se considera dentro de los más importantes por la gran variedad de movimientos que puede mostrar el practicante con su cuerpo en milésimas de segundos. Este estudio fue realizado con diez entrenadoras de gimnasia artística femenina de la provincia Pinar del Río. Para llevar a cabo la investigación se emplearon métodos empíricos, teóricos y estadísticos los cuales permitieron recopilar la información, analizarla y elaborar un material bibliográfico que posee explicaciones detalladas de la técnica, metodología y errores más comunes de esos elementos. Con este trabajo estamos poniendo en manos de los entrenadores de las áreas deportivas un material bibliográfico que les facilite los conocimientos sobre técnica y metodología de elementos básicos en el caballo de salto. Se han obtenido resultados favorables, planteando los entrenadores de las áreas deportivas de la provincia gran satisfacción con el mismo.

Palabras Clave: material bibliográfico, evento, elementos básicos, caballo de salto

ABSTRACT

Raising the quality of the training process is one of the greatest endeavors of a coach. For this, all the efforts that are made must start from the scientific-methodological updating of the contents that are taught. The Artistic Gymnastics base coaches of the Pinar del Río province do not have sufficient and updated bibliography for the different events (apparatus) and specifically for the vaulting horse. This is one of the events that are taught and is considered one of the most important due to the great variety of movements that the practitioner can show with his body in milliseconds. This study was carried out with ten women's artistic gymnastics coaches from the Pinar del Río province. To carry out the research, empirical, theoretical and statistical methods were used, which allowed the information to be collected, analyzed and elaborated a bibliographical material that has detailed explanations of the technique, methodology and most common errors these elements. With this work we are putting in the hands of the coaches of the sports areas a bibliographical material that facilitates the knowledge about technique and methodology of basic elements in the jumping horse. Favorable results have been obtained, raising the coaches of the sports areas of the province great satisfaction with it.

Key Words: material bibliographic, event, elements basic, horse the jump

Introducción

Los deportes acrobáticos (DA) están dentro de los deportes de arte y precisión (DAP) o también conocidos como deportes de arte competitivo. Muñoz (2016) refiere que estos deportes por su alto grado de dificultad y riesgo, así como por el manejo estricto de la técnica, son considerados como los más llamativos y emocionantes en los diferentes eventos deportivos a nivel mundial, su iniciación se realiza en edades tempranas por lo cual es muy importante realizar el correcto aprendizaje de los diferentes elementos técnicos (Montaño, 2019). Por lo que los pasos metodológicos que se deben seguir deberán estar constituidos con un aumento progresivo y acorde a la edad de cada niño, teniendo en cuenta la sistematización para la adquisición de la técnica de los elementos básicos.

Hoy la gimnasia se ha transformado, y esta evolución no se detiene, se nutre de la ciencia y la tecnología. Pochini (2017) asegura que la búsqueda constante por alcanzar y saber, dentro de las prácticas gimnásticas, permitirá conocer cuáles son los límites del movimiento humano.

En la formación del gimnasta es muy importante la etapa de preparación inicial, en ella se sistematizan movimientos y se desarrollan capacidades y habilidades que sientan las bases para el aprendizaje de elementos de dificultad, imprescindibles para el logro de altos resultados deportivos, a ello se refiere Guardo al señalar, lo que debe quedar claro es que un gimnasta bien preparado física y con dominio de los elementos básicos fundamentales puede lograr cualquier cosa por compleja que sea. (Guardo, 1998)

En el caballo de salto se ejecutan ejercicios de una variedad extraordinaria, según la edad del atleta. Echezarreta (2021-2024) refiere que los ejercicios se logran con el trabajo de la fuerza, la agilidad y la rapidez, así como educando la orientación tempo- espacial en los atletas. Ya en la década de los 80 diferentes autores se referían a ello, Ukran plantea que. Lo específico de los ejercicios en el caballo de salto consiste en la fuerza, la coordinación psicomotriz y el rápido cambio, que se produce en el carácter de los movimientos (p. 89) a ello se refiere Izquierdo (como se citó en Ukran, 1980) piensa que para realizar con éxito los ejercicios en este aparato, los atletas deben ser entrenados para orientarse con precisión en el espacio y el tiempo.

Según Ukran (1980) La preparación técnica en la Gimnasia Artística es una de las condiciones del éxito en el aprendizaje de los ejercicios gimnásticos, eleva la capacidad de trabajo y reduce los plazos de aprendizaje, a ello se refiere Granda (como se citó en Ukran, 1980) al asegurar que es poco probable o casi imposible que se alcance una alta preparación técnica en ausencia de una preparación física. (Granda, 2016).

Según Adriel (2015) un buen salto comienza con una carrera de 25 metros de manera vertical, fuerte o acelerada. Salta con los pies juntos encima del trampolín y balancea los brazos hacia adelante y arriba. Rebota en el trampolín, balancea los brazos hasta llegar a la parte plana de la mesa. Los brazos, la parte superior del cuerpo y las piernas deben estar alineadas y totalmente extendidas. Las manos no deben tocar la mesa antes de que el cuerpo este a 45grados de la lengua de la mesa. Luego se realiza una parada de gimnasia (perfectamente recta).

Si analizamos cada una de estas teorías, encontramos como elemento fundamental y común, la idea de que la preparación técnica constituye un componente esencial en la preparación de los gimnastas en su primera etapa. Si no se sistematiza la técnica correcta de los elementos básicos que aprende, será imposible lograr la enseñanza de elementos de dificultad que se deben mostrar en las competencias.

Es de señalar que, en las áreas deportivas de Pinar del Río, donde se centra la investigación, se pudo detectar a través del estudio exploratorio, que los resultados competitivos de este deporte han mostrado un retroceso, centrándose las principales dificultades en:

- Al realizar una revisión bibliográfica de textos que se refieren a este deporte, se observa que todos los ejercicios elementales no se encuentran en ellos, los que aparecen están dispersos en diferentes bibliografías, no poseen explicación de todos los pasos metodológicos que se pueden realizar durante la enseñanza.
- Los entrenadores poseen una media de tres años de experiencia.
- En su mayoría no recibieron en pregrado el deporte que entrenan, lo hacen por lo aprendido en su vida como atletas.
- Todos no poseen condiciones para estudiar utilizando medios digitales actuales.

En este estudio se traza como objetivo: Elaborar un material bibliográfico que facilite los conocimientos teóricos- metodológicos sobre técnica y metodología de elementos

básicos en caballo de salto, en los entrenadores de Gimnasia Artística Femenina de las áreas deportivas de la provincia Pinar del Río.

Desarrollo

Métodos, materiales y resultados.

En esta investigación se consideró como población los 10 entrenadores de gimnasia artística de la provincia Pinar del Río. Teniendo en cuenta el nivel de científicidad de la investigación se solicitó la colaboración de 2 entrenadores de experiencia ya jubilados y con excelentes resultados a nivel nacional. La investigación es cualitativa, de tipo explicativa porque ofrece datos cualitativos, explica y sugiere solución a un problema.

En nuestra investigación se utilizaron métodos de investigación teóricos, tales como: Histórico lógico: fue utilizado para el análisis de los elementos semejantes con estudios similares que inciden positivamente en la conformación del material bibliográfico, así como los antecedentes relacionados con la temática.

El análisis- síntesis para analizar toda la fundamentación teórica, el estudio bibliográfico y a partir de ahí se concretaron los elementos y enfoques necesarios para diseñar el material bibliográfico.

Por otra parte, se utilizó el inductivo-deductivo para elaborar el material bibliográfico que se va a concebir sobre técnica y metodología de elementos básicos en caballo de salto, dirigido a los entrenadores de las áreas deportivas.

El enfoque sistémico-estructural se empleó como orientación para el conocimiento de la estructura de los métodos, los enfoques y las tendencias utilizadas en el proceso de preparación técnica en el caballo de salto y en la elaboración del material bibliográfico que se ofrece.

Entre los métodos empíricos se emplearon:

Análisis documental: Para el análisis de los documentos como el Programa de Preparación del Deportista, Plan de enseñanza y otras bibliografías que se utilizan en la Gimnasia Artística Femenina en el caballo de salto.

La entrevista realizada a los entrenadores tuvo como objetivo precisar el nivel de satisfacción sobre la literatura con que se cuenta para el estudio y profundización de los contenidos relacionados con el evento caballo de salto.

La entrevista a informantes clave: con el objetivo de conocer el nivel de información que poseen, lo que puede ayudar a la obtención de los datos necesarios para el diagnóstico del problema, así como a la búsqueda de posibles soluciones a entrenadores de experiencia retirados.

El criterio de especialistas: Donde un grupo seleccionado por las autoras de la investigación considerados por ella como especialistas, hacen un análisis crítico de la propuesta de material bibliográfico.

Por otra parte, se emplearon como métodos matemáticos-estadísticos la: Estadística descriptiva en la tabulación y procesamiento de los métodos empíricos de la investigación.

Discusión de resultados.

El análisis efectuado al plan de enseñanza constata su existencia y el conocimiento que poseen los entrenadores de los elementos que debe enseñar a la gimnasta durante el curso escolar. El 100% de los entrenadores conocen la existencia de un programa de preparación del deportista, pero no lo poseen. Su existencia es digital y no poseen medios para el estudio utilizando técnicas de información científicas (TIC)

Los resultados obtenidos de las literaturas existentes no hacen referencia a todos los elementos básicos en el caballo de salto, los que aparecen están dispersos en diferentes bibliografías, no poseen explicación de todos los pasos metodológicos que se pueden realizar durante la enseñanza. Solo en una bibliografía aparece como realizar el cuidado y ayuda en los elementos básicos.

De todo este análisis se infiere la necesidad de elaborar un material bibliográfico que oriente a los entrenadores en el estudio y profundización de la técnica y metodología de los elementos básicos en caballo de salto.

Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a las entrenadoras.

En la entrevista realizada a los entrenadores de Gimnasia Artística de las áreas deportivas de la provincia Pinar del Río, con el objetivo de corroborar el problema que existe en la bibliografía con que se cuenta para el estudio y profundización de los contenidos relacionados con el evento caballo de salto, se obtuvieron los siguientes resultados. El 80% (8) de los entrenadores cuenta con menos de 5 años de experiencia impartiendo este deporte; el 50% (5) son graduados universitarios, concordando la

mayoría 80% (8) en que el evento de mayor complejidad de la gimnasia artística es el caballo de salto; el 100% (10) dice no contar con documentos rectores para la preparación de los entrenamientos en este evento y que sus conocimientos parten de lo que recuerdan hacían sus entrenadores. El 70% (7) de ellos no cuenta con herramientas tecnológicas para su preparación y superación profesional; el 100% coincide en que las bibliografías existentes carecen de metodologías para la enseñanza de los elementos básicos en el caballo de salto y las que aparecen están dispersas y no están actualizadas. Manifiestan la necesidad de actualizar la bibliografía o elaborar una que comprenda los aspectos necesarios para desarrollar un proceso de preparación técnica en el caballo de salto con claridad.

Resultados de la entrevista aplicada a los informantes claves.

Se aplicó una entrevista a 3 informantes claves: Luis Hernández Hernández primer entrenador de gimnasia artística en la provincia, comisionado provincial por más de 30 años. Luís Cabiedes Godoy entrenador de 47 años de experiencia, María del Carmen Márquez entrenadora con más de 40 años de experiencia. Los 3 ya jubilados y con excelentes resultados a nivel nacional.

Todos esos informantes coinciden en la necesidad de la confección de documentos o materiales con fines didácticos, que posean elementos básicos para la enseñanza de los ejercicios en el caballo de salto. Señalan que los elementos de dificultad deben ser conocidos por las entrenadoras cuando tengan dominio de los básicos, porque a partir de ellos se inicia la enseñanza de los complejos. Reconocen la importancia de establecer el entrenamiento del gimnasta, por un documento que esté basado en los elementos básicos y en la metodología a seguir para el desarrollo de habilidades técnicas. Y recomiendan que además de las explicaciones técnicas y metodológicas, no deba faltar el cuidado y ayuda de cada uno de esos elementos básicos, considerando también importante el planteamiento de errores más comunes que orientan al entrenador a fijar su atención en errores que se cometen habitualmente para corregirlos.

Dada la situación actual sobre el objeto de estudio se determinan los aspectos esenciales a tener en cuenta para la elaboración del material bibliográfico.

Existen variados criterios sobre medios de enseñanza, por citar uno de ellos:

Todos los medios necesitados por el maestro o el alumno para una estructuración y condición efectiva y racional del proceso de instrucción y educación a todos los niveles, en todas las esferas de nuestro sistema educacional y para todas las asignaturas para satisfacer las exigencias del plan de enseñanza, la definición expuesta anteriormente abarca todas las funciones de los mismos. La utilización de medios de enseñanza estimula la auto actividad creadora y fomenta la formación de valiosas propiedades del carácter, tales como la actividad, iniciativa, conciencia de responsabilidad y otras más.

Para la confección de este material bibliográfico se realizó un análisis detallado de diferentes fuentes bibliográficas que contienen los elementos básicos de la Gimnasia Artística, se consultó con especialistas para tener más argumentos y tratar que el mismo tuviera los elementos básicos del caballo de salto.

El material de consulta cumple con la estructura siguiente:

Fundamentación.

Por las necesidades que existen en la provincia de Pinar del Río de preparar a los entrenadores de gimnasia artística femenina que forman a atletas en las áreas deportivas, se elabora un material bibliográfico de elementos básicos en caballo de salto que posibilitará la preparación de los noveles entrenadores que en estos momentos poseen una media de 4 años de experiencia. El material estructurado en elementos básicos donde se explica de cada uno: técnica, metodología, errores más comunes y cuidado ayuda, posibilitará la enseñanza de los elementos básicos de los que depende el aprendizaje de los más complejos. Con el material se espera resarcir el déficit de bibliografía actualizada que existe sobre el tema y que sea de gran ayuda para sentar las bases en la preparación técnica de las gimnastas que en el futuro puedan representarnos a nivel internacional.

Tiene como objetivo: Profundizar en los elementos básicos, enfatizando en los aspectos metodológicos y la Gimnasia Artística en las áreas deportivas para una mayor comprensión de estos contenidos.

Los contenidos incluidos en el material relacionados con el evento caballo de salto responden al Programa de Preparación del Deportista de Gimnasia Artística Femenina (2021- 2024), organizados de una manera asequible a las entrenadoras, desde explicación técnica, metodología, cuidado-ayuda, y corrección de errores, todo ello

complementado con gráficos de estos elementos , esto permitirá que se refuerce no solo por la explicación escrita, también visual el elemento que se describe, permitiendo el carácter práctico y didáctico de los mismos y proporcionando una mayor comprensión.

Es un medio de enseñanza actualizado, útil para la preparación de los entrenadores de gimnasia artística femenina que trabajan en las áreas deportivas

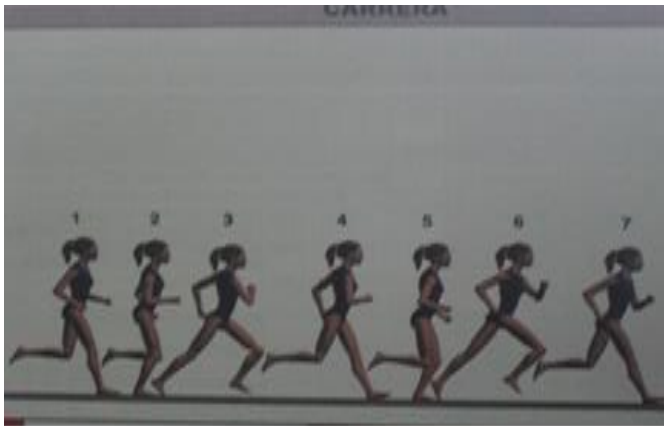
Desarrollo

Contenidos del material bibliográfico.

Se ejemplifica a continuación:

Elementos básicos:

Carrera



Explicación técnica

Desde la posición de parados se realiza una carrera de impulso de 25 metros, donde las fuerzas de las extensiones de piernas deben ser aplicadas hacia atrás, la pierna libre es doblada para alcanzar mayor rotación y luego bajarla velozmente, los brazos y el torso rotan hacia atrás y hacia adelante en forma lateral para mantener el equilibrio, los brazos están flexionados para reducir el momento de inercia

Pasos metodológicos para su enseñanza.

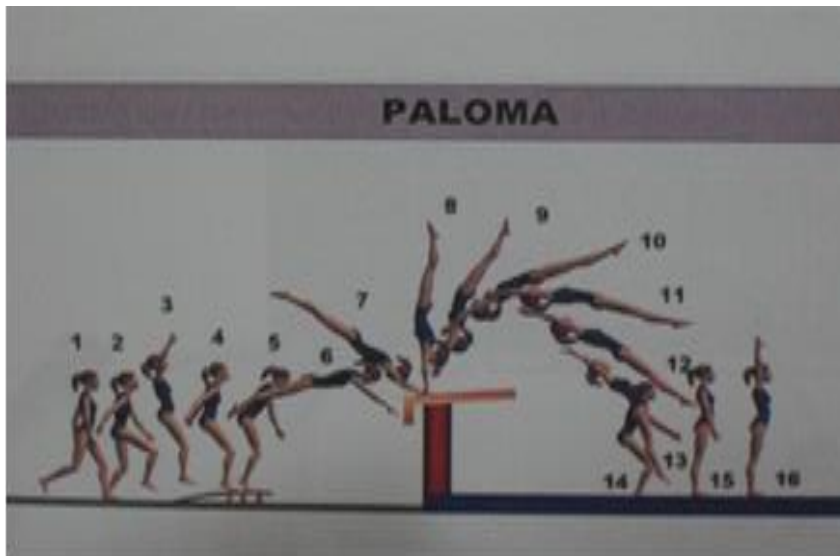
- ☐ Braceo enérgico pero relajado a la misma vez.
- ☐ De frente a una espaldara agarrándose de un peldaño. Trote elevando rodillas al nivel de la cadera.
- ☐ En el lugar trote elevando las rodillas al nivel de la cadera sin bracear.
- ☐ Con desplazamiento realizar trote elevando las rodillas al nivel de la cadera sin bracear.

- ☐ Con desplazamiento realizar trote elevando rodillas con braceo.
- ☐ Trote apoyando la pierna delantera sobre un banco de tal forma que la rodilla llegue al nivel de la cadera y la pierna de atrás extendida y apoyada en el metatarso.
- ☐ Salto alterno
- ☐ Carrera aguantada por una compañera.
- ☐ Carrera halando un objeto pesado. (goma de carro),
- ☐ Carrera con cinturón de plomo.
- ☐ Combinaciones de algunos ejercicios.
- ☐ Carrera 25 metros.

Errores más comunes

- ☐ Bracear contraído.
- ☐ Carrera con brazos extendidos.
- ☐ Carrera tocando los glúteos.
- ☐ Apoyo completo del pie para empujar.
- ☐ Pierna de apoyo flexionada.

Flic de frente



Explicación técnica

El último paso de la carrera se ejecuta largo y rasante a la cuña entrando a ella con las piernas ligeramente flexionadas y adelantadas a la cadera, llegando al caballo lo más rápido posible con un gran momento angular en el despegue con un movimiento de

brazos atrás al frente y arriba, durante la fase del primer vuelo se extiende el cuerpo, se abandona el caballo en la vertical con un empuje de hombros pasando a la segunda fase de vuelo con el cuerpo extendido hasta el aterrizaje que es realizado con las piernas ligeramente flexionadas por delante de la cadera de tal modo que el cuerpo pueda rotar hasta quedarse en una posición estable, los brazos y la vista al frente.

Pasos metodológicos para su enseñanza.

- ☐ Flic de frente en suelo o con cuña a caer de espalda sobre una colchoneta.
- ☐ $\frac{3}{4}$ mortal adelante extendido a caer de espalda sobre una colchoneta paulatinamente más alta.
- ☐ Flic de frente desde el trampolín o desde un bloque al mini trampolín sobre la mesa a caer de espalda sobre una pila de colchonetas.
- ☐ Flic de frente sobre un caballo de salto bajo.
- ☐ Flic de frente con mini trampolín.
- ☐ Flic de frente y recepción sobre una pila de colchonetas más alta que el caballo.

Errores más comunes

- ☐ Depreciación de la carrera para la entrada a la cuña.
- ☐ Rebotar en la parte inferior de la cuña.
- ☐ Arribo lento y pasivo de las manos al caballo.
- ☐ Brazos flexionados y cuerpo arqueado en el momento del contacto con el caballo.
- ☐ Insuficiente repulsión.
- ☐ Aterrizaje muy cercano al caballo.

Rondof



Explicación técnica

Desde la posición de parados la gimnasta realiza una carrera de impulso de 25 metros, donde las fuerzas de las extensiones de piernas deben ser aplicadas hacia atrás, la pierna libre es doblada para alcanzar mayor rotación y luego bajarla velozmente, los brazos y el torso rotan hacia atrás y hacia adelante en forma lateral para mantener el equilibrio, los brazos están flexionados para reducir el momento de inercia, el último paso se ejecuta largo y rasante a la cuña entrando a ella con las piernas ligeramente flexionadas y adelantadas a la cadera, la gimnasta llega al caballo con la primera mano lo más rápido posible con un gran momento angular y con un 1/4 giro del torso en posición arqueada. Ella llega con la segunda mano bastante adelante para aumentar el tiempo en el cual se pueden aplicar fuerzas. En la fase de apoyo completa el medio giro extendiendo su cuerpo esto ocasiona una fuerza hacia abajo y la correspondiente fuerza de reacción vertical para la altura, dejando el caballo en la vertical con su cuerpo extendido hasta el aterrizaje.

Pasos metodológicos para su enseñanza.

- ☐ Rondof en trampolín con un caballo bajo o con colchonetas apiladas a caer acostado y después parado.
- ☐ Desde un bloque caer al mini trampolín y rondof sobre el caballo a caer sobre colchonetas apiladas.
- ☐ Rondof sobre caballo bajo y más alto a caer sobre colchonetas apiladas.
- ☐ Rondof con mini trampolín.
- ☐ Rondof con dos cuñas.
- ☐ Rondof con botador en el foso, en el foso con colchones a la altura del caballo.

Errores más comunes

- ☐ Depreciación de la carrera antes de realizar la entrada a la cuña.
- ☐ Rebote en la parte inferior de la cuña.
- ☐ Llegada lenta y pasiva de las manos al caballo.
- ☐ Piernas separadas y arqueado del cuerpo al contacto de las manos con el caballo.
- ☐ Repulsión escasa.
- ☐ Recepción cercana al caballo.

El material bibliográfico se puso en práctica durante el curso 2021. En este tiempo, se ha observado que los entrenadores muestran gran aceptación por el material, manifestando

mejor preparación de los contenidos relacionados con elementos básicos en el caballo de salto, pudiéndose constatar en las sesiones de entrenamiento.

Los especialistas consideran, además, que el material bibliográfico que en este trabajo se propone, en su integridad, logra combinar coherentemente los aspectos teóricos-metodológicos en su unidad dialéctica, respondiendo así las necesidades de los entrenadores, teniendo en cuenta su preparación y comprensión de estos contenidos.

Debido a los resultados obtenidos se decidió, por parte de la Comisión Provincial de Gimnasia incluirlo en el programa de superación como un tema, por lo que se está aplicando desde hace un curso escolar, transitando por el segundo de implementación.

Muchos son los aportes de la investigación realizada, así como su novedad científica y significación práctica,

- **NOVEDAD CIENTÍFICA:** Consiste en un material bibliográfico de elementos básicos elaborados que se han puesto en manos de entrenadores siendo de gran utilidad para poder desarrollar el proceso de preparación técnica en el caballo de salto con calidad, sentando las bases para la formación de atletas de alto rendimiento.

- **SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA:** La implementación del material bibliográfico posibilitó la preparación de los entrenadores en los elementos básicos en el caballo de salto con explicaciones detalladas de las técnicas, metodologías, errores más comunes, complementado con gráficos que posibilitan su mejor comprensión.

Puede ser utilizado por entrenadores y estudiantes de pregrado de Práctica Deportiva, Deporte pudiendo utilizarse en Gimnasia Artística, deportes de apreciación y precisión, y en postgrado de Gimnasia Artística.

Se encuentra generalizado en la Facultad de Cultura Física donde se imparten contenidos que incluya esta temática, mostrando entrenadores y Comisión Provincial de Gimnasia Artística alto nivel de satisfacción con los resultados que se están obteniendo.

Conclusiones

- El estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos constató que el desarrollo vertiginoso de la Gimnasia Artística ha traído consigo la poca existencia de textos sobre elementos básicos en caballo de salto que son elementales para el aprendizaje de los de alta dificultad.

- Se verificó la existencia de entrenadores con poca experiencia, sin formación pedagógica en este deporte y con insuficiencias en metodologías para la enseñanza de elementos técnico básicos en caballo de salto.
- Se elaboró un material bibliográfico con técnica, metodología y errores más comunes de elementos básicos en el caballo de salto, teniendo en cuenta las características y exigencias del programa de Preparación del Deportista de Gimnasia Artística Femenina.
- La valoración de la utilidad práctica del material bibliográfico, así como la valoración crítica por parte de los especialistas permitió comprobar la factibilidad de la propuesta, constatando la viabilidad y pertinencia de las actividades con los entrenadores en el marco del entrenamiento.

Referencias bibliográficas

1. Adriel (2015). Conferencia de técnica, metodología y ejercicios para el desarrollo del programa escolar.
2. Echezarreta Menéndez, J.A y col (2021- 2024) Programa de preparación del deportista de Gimnasia Artística Femenina. Editorial Pueblo y Educación.
3. Echevarria Pérez, M y et al (2019). Ejercicios combinados para la ejecución de la técnica del flic de frente en el caballo de salto. Libro de investigación: La gestión institucional y pedagógica; aproximaciones teóricas para las buenas prácticas de docentes y directivos. ISBN 978-1-951198-15-2. Editorial REDIPE (95857440), New York – Cali.
4. Guardo, M. E. (1998). Fundamentos Básicos de la Gimnasia Artística Femenina. México. Pág. 26
5. Granda, A. (2016). Material didáctico sobre técnica y metodología de ejercicios elementales en barras asimétricas. Gimnasia Artística. (Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física).
6. Izquierdo Valdés, A (2019). Ejercicios metodológicos para la ejecución de la técnica del Flic de frente en el caballo de salto. (Tesis en opción al título de Licenciado en Cultura Física).
7. Muñoz Rojas, D. (2018). Fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos de los deportes acrobáticos. Bogotá: Universidad Santo Tomás.

8. Montaña Rivera, R. (2019). Metodología de la Gimnasia Artística dirigido a los Juegos Deportivos Plurinacionales. Aparato suelo. Ministerio de Deportes, Estado Plurinacional de Bolivia.
9. Pochini Horacio, M. (2017). El proceso de entrenamiento de la Gimnasia Artística Femenina. Tesis de posgrado. Universidad Nacional de la Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1458/te.1458.pdf>.
10. Ukran, M. L. (1980). Técnica de los ejercicios gimnásticos. La Habana, Editorial Orbe. Pág.89

**CAPÍTULO VIII: RELACIÓN UNIVERSIDAD – SOCIEDAD, LA MEJORA DE LA
CALIDAD DE VIDA, EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

EL TRABAJO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

THE WORK OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FROM COMPLEMENTARY ACTIVITIES

- Daysi Sánchez Riesgo,
Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermanos Saíz Montes de
Oca”, Pinar del Río,
ORCID: 0000-0001-7372-530X,
daysi@upr.edu.cu, Cuba,
- Gloria María Jaime Mirabal,
Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermanos Saíz Montes de
Oca”, Pinar del Río,
ORCID: 0000-0003-1216-0987,
gjaimem@upr.edu.cu, Cuba
- Gloria Esther Álvarez Morales,
Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermanos Saíz Montes de
Oca”, Pinar del Río,
ORCID: 0000-0002-8756-4743,
gloria.alvarezm@upr.edu.cu, Cuba
- Lázaro Alberto Maqueira López,
Unidad Científica y Tecnológica de Base Los Palacios (INCA)
ORCID: 0000-0001-6759-0314,
lalberto@inca.edu.cu, Cuba
- Nelson Cuéllar Olivero,
Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermanos Saíz Montes de
Oca”, Pinar del Río,
ORCID: 0000-0002-5313-5983,
nelson@upr.edu.cu, Cuba,
- Hector Caridad Robaina Gil,
Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermanos Saíz Montes de
Oca”, Pinar del Río,
ORCID: 0000-0001-6753-3950,
hector.robainag@upr.edu.cu, Cuba,

Resumen

La educación ambiental como proceso educativo social, ha adquirido gran importancia a escala internacional y en Cuba, debido a la agudización de los problemas ambientales. Entre los objetivos formativos de la escuela primaria está que los alumnos demuestren una correcta actitud hacia el medio ambiente, sin embargo, en las escuelas del municipio Los Palacios se ha constatado que los alumnos no siempre contribuyen adecuadamente al cuidado, protección y conservación del medio ambiente. Por otra parte, como parte de la educación ambiental y la propia educación laboral que reciben los alumnos el conocimiento sobre la agricultura por su importancia es abordado desde edades tempranas. Por tal motivo, las actividades complementarias (círculo de interés agropecuario y proyectos socioproductivos) están dirigidos a orientar y motivar a los alumnos hacia las profesiones agropecuarias, valorando la necesidad de formar obreros, técnicos e ingenieros de esta especialidad, para garantizar el futuro de la localidad palaceña y país. En los proyectos socioproductivos se desarrollan actividades que permiten que los alumnos participen activamente en labores agrícolas en viveros, huertos y parcelas, limpieza de áreas comunitarias, atención a tarjas y monumentos, labores de reforestación, etc., las cuales propician una adecuada conciencia ambiental, en función del desarrollo local. Los resultados más relevantes se sintetizaron en que los alumnos demuestran conocimientos y actitudes en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente, así como un incremento de la motivación hacia carreras agropecuarias, lo que conduce a decisiones responsables ante el estudio y el trabajo futuro en el sector de la agricultura.

Palabras clave: actividades complementarias, círculo de interés agropecuario, educación ambiental, proyectos socioproductivos.

Abstract

Environmental education as a social educational process has acquired great importance internationally and in Cuba, due to the worsening of environmental problems. Among the educational objectives of the primary school is that the students demonstrate a correct attitude towards the environment, however, in the schools of the Los Palacios municipality it has been verified that the students do not always contribute adequately to the care, protection and conservation of the environment. On the other hand, as part of the environmental education and the labor education that students receive, knowledge about agriculture due to its importance is addressed from an early age. For this reason, the complementary activities (circle of agricultural interest and socio-productive projects) are aimed at guiding and motivating students towards agricultural professions, valuing the need to train workers, technicians and engineers in this specialty, to guarantee the future of the palace town and country. In the socio-productive projects, activities are developed that allow students to actively participate in agricultural work in nurseries, orchards and plots, cleaning of community areas, attention to sinks and monuments, reforestation work, etc., which promote adequate environmental awareness, depending on local development. The most relevant results were synthesized in that the students demonstrate knowledge and attitudes regarding the care and protection of the environment, as well as an increase in motivation towards agricultural careers, which leads to responsible decisions regarding the study and future work in the field. agriculture sector.

Key words: complementary activities, circle of agricultural interest, environmental education, socio-productive projects.

Introducción

En la actualidad, la creciente devastación del medio ambiente (MA) por el hombre y con ello, el agravamiento de los problemas ambientales a escala mundial, imponen un reto a la humanidad: la protección, conservación y mejoramiento del MA para mantener su supervivencia en el planeta. La educación ambiental como actividad educativa trasciende los marcos tradicionales y se da en las dimensiones de lo escolar y extraescolar donde se integran las influencias de las agencias educativas: la escuela, la familia y la comunidad, donde el alumno juega un papel protagónico.

Por ello, resulta imprescindible educar a las nuevas generaciones en el cuidado y la protección del medio que les rodea, hacerle comprender con claridad todo el daño que ha sufrido el planeta y las consecuencias que trae consigo. Para lograr la formación integral del alumno, es importante que se sistematice la educación ambiental en el proceso enseñanza-aprendizaje, con énfasis en la protección del medio ambiente y en la necesidad de un desarrollo sostenible.

Por tal motivo, un aspecto de gran interés pedagógico en el ejercicio adecuado de la educación ambiental, se basa en la labor instructiva y educativa partiendo de los conocimientos precedentes y las experiencias de los alumnos en cuanto a los problemas ambientales y a las particularidades del entorno donde viven.

Al respecto, Briones (2014) expresó que el medio ambiente es “el entorno vital, el conjunto de factores físicos, naturales, estéticos, culturales, sociales y económicos que interactúan entre sí, con el individuo y la comunidad en que vive y determina sus formas concretas, comportamiento y supervivencia”. (p. 5)

En Cuba la protección del medio ambiente constituye un deber ciudadano y estatal, establecido así en la Constitución de la República, en el Capítulo IV Deberes, artículo 90, inciso j) proteger los recursos naturales, la flora y la fauna y velar por la conservación de un medio ambiente sano. (p. 6)

Por otra parte, en la Estrategia Nacional Ambiental aparecen los principales problemas ambientales, entre ellos: Degradación de los suelos, afectaciones a la cobertura forestal, contaminación, pérdida de la diversidad biológica y deterioro de los ecosistemas, carencia y dificultades con el manejo, la disponibilidad y calidad del agua, impactos del

cambio climático y el deterioro de la condición higiénica sanitaria en los asentamientos humano. (Estrategia Nacional de Educación Ambiental, 2016, p.18)

Estos problemas ambientales plasmados en la Estrategia Nacional Ambiental constituyen un punto de partida para su enfrentamiento, deben ser trabajados sistemáticamente en todos los grados de las escuelas primarias, de manera que los conocimientos que adquieren los alumnos se expresen en sus modos de actuación.

En el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), se propone una vía de solución o nueva forma de trabajo, que es la inclusión de los componentes del contenido de la educación. Componentes que poseen un conjunto de características, entre ellas, contienen un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos, valores, sentimientos, actitudes, convicciones y comportamientos cívicos que favorecen el desarrollo y formación integral de los alumnos.

Se destaca en este sentido, la concepción de la preparación para la vida de los alumnos, mediante actividades docentes y complementarias del componente: educación ambiental para el desarrollo sostenible, definido como:

Actitud positiva, creadora y responsable ante el medio ambiente, desde la comprensión de la interdependencia de las dimensiones económica, político-social y ecológica del desarrollo sostenible y del conocimiento de las causas esenciales que la afectan en los ámbitos local, nacional y mundial, condición fundamental para el mantenimiento y preservación de sus recursos y de la diversidad de la vida, así como de adaptación al cambio climático en el planeta. (p. 18)

Componente que se refuerzan en la práctica educativa con el conocimiento de las características psicológicas de los alumnos.

Se considera que la educación ambiental es un poderoso instrumento para alcanzar el desarrollo cultural y está encaminado a lograr la armonía hombre-sociedad-naturaleza, contribuye de manera positiva al desarrollo pleno de potencialidades del hombre y su enriquecimiento espiritual como ser social, de manera que pueda mejorar su calidad de vida.

Los principales problemas ambientales relacionados con la agricultura y los retos que enfrenta en la actualidad la producción de alimentos constituye un aspecto de extraordinaria importancia para la seguridad e independencia nacional, así como una de

las fuentes principales en el desarrollo y bienestar del pueblo, la escuela desempeña un papel decisivo en el logro de este objetivo, por lo que durante la dirección del proceso educativo mediante los conocimientos, habilidades y valores, orienta y motiva a los alumnos para despertar el interés hacia las labores agropecuarias.

En las escuelas del municipio Los Palacios se ha constatado que los alumnos no siempre contribuyen adecuadamente al cuidado, protección y conservación del medio ambiente. Por ello, se concibe como objetivo de este trabajo: proponer actividades complementarias (círculo de interés agropecuario y proyectos socioproductivos) que contribuyen al trabajo de la educación ambiental para los alumnos de la educación primaria del municipio Los Palacios, de modo que se favorezca la conciencia ambiental y la motivación hacia carreras agropecuarias desde edades tempranas.

Desarrollo

Métodos

La investigación se enmarca en el ámbito de la educación ambiental en el contexto de la educación primaria, y se aplicaron métodos y técnicas que permitieron comprender el proceso investigativo, en función de darle cumplimiento al objetivo propuesto, se asumió como método general el método dialéctico-materialista, que permite el estudio del objeto como un proceso, la determinación de las principales relaciones dialécticas, sus contradicciones y la integración de otros métodos.

Se emplearon métodos de nivel teórico: entre los que destacan el analítico-sintético, el histórico-lógico, el inductivo-deductivo, sistémico-estructural y el de la modelación. Además, fueron utilizados los métodos de nivel empírico entre ellos: la entrevista, la encuesta y la prueba pedagógica.

Materiales

Se tomó como muestra a: 250 alumnos de las escuelas primarias del municipio Los Palacios, provincia Pinar del Río. En la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico con carácter intencional.

Resultados

Se trabajó en el análisis del estado actual donde se aplicó un conjunto de instrumentos que permitió la recopilación de datos. Se procesó la información, valoración e

interpretación de los resultados, lo cual confirmó las deficiencias en el proceso de educación ambiental y la desmotivación hacia carreras agropecuarias en los alumnos.

Constatando en ellos las siguientes insuficiencias en: los conocimientos sobre los problemas ambientales que lo afectan tanto en la localidad como en la provincia; en la realización correcta de valoraciones y criterios favorables sobre lo que harían para el cuidado y la protección del medio ambiente y en la motivación en aspectos relacionados con el medio ambiente, así como en la motivación hacia carreras agropecuarias.

Las regularidades emanadas de los resultados evidencian la necesidad de producir un cambio en los alumnos de la educación primaria del municipio Los Palacios en sus conocimientos y actitudes con relación al cuidado y protección del medio ambiente, de modo que favorezca la conciencia ambiental y la motivación hacia carreras agropecuarias.

Discusión de resultados

Se hace necesario unir fuerzas para salvar el planeta y lograr la convivencia en él, de manera que prevalezca el respeto a las especies, en que la equidad y el desarrollo alcancen peldaños superiores a la desigualdad y la pobreza, donde se cuide con amor y respeto lo que todo lo rodea al hombre. Los problemas ambientales del mundo contemporáneo son, en su gran mayoría, causados por la acción directa e indirecta de factores antropológicos. Es así como el papel del hombre ha adquirido, sobre todo en las últimas décadas, una función esencial en cuanto a los impactos en el medio ambiente, que en la actualidad constituye, en muchos sentidos, una verdadera preocupación para la humanidad.

Consideraciones teóricas acerca de la educación ambiental en la Educación Primaria

En los últimos años, en correspondencia con el desarrollo acelerado de la sociedad, sus demandas y exigencias a la escuela cubana, específicamente la Educación Primaria, ha ido creciendo el interés de autores e investigadores cubanos respecto a la necesidad de contribuir al cuidado y protección del MA, de manera eficiente, en este contexto se hacen notables las contribuciones de: Valdés (1995); Santos (2002); Proenza (2004); Martínez (2004); Hernández (2005); González (2006); Ricardo (2007); La Rosa (2009); Pherson

(2009); Mejías (2010); Martínez (2010) y Iglesias (2012), y Santos, Medina, Machado y Martín (2016).

Entre los múltiples problemas a los que la Educación y en particular la escuela se enfrenta, están los relacionados con la formación integral de las nuevas generaciones y dentro de estos, lo referido con la formación ciudadana. Resulta necesario señalar que un aspecto de primer orden en esta formación es la comprensión e integración a la conciencia ciudadana de la necesidad del cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente. Al respecto, Valdés (1994) planteó: “el medio ambiente mundial ha cambiado más aceleradamente en los momentos actuales que en cualquier otra época comparable de la historia”. (p.1) Además, expresa que las principales causas de este deterioro se deben a la negativa interacción del hombre con la biosfera.

Por ello, para lograr la formación integral del alumno, es importante que se sistematice la Educación Ambiental (EA) en el proceso enseñanza-aprendizaje, con énfasis en la protección del MA y en la necesidad de un desarrollo sostenible.

Para alcanzar la difícil meta de trabajar en función de una verdadera comprensión ambientalista, en aras del desarrollo sostenible, la escuela cubana puede y debe convertirse en el centro esencial para su promoción. Este importante empeño necesita ser concebido y llevado a ejecución como un proceso continuo y permanente de instrucción y educación, de forma tal que constituya un verdadero componente de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y entre éstos y la naturaleza, a fin de propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia una verdadera cultura basada en el desarrollo sostenible.

En este sentido, en la actualidad se puntualiza en una educación con miras al desarrollo sostenible por la situación de crisis ambiental que existe en el planeta. Se aspira integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todas las facetas de la educación y el aprendizaje. Constituye una condición previa para el logro del desarrollo sostenible declarado en los documentos del “Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible”, declarado por la ONU.

Es válido destacar que, para adoptar actitudes y comportamientos consecuentes en el

alumno, se hace necesario adquirir nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, con el objetivo de aplicarlos en acciones de transformación en el entorno natural y social desde la participación en la gestión ambiental y lograr un desarrollo hacia la sostenibilidad. Pues para lograr este paradigma, se hace necesario no solo conocer y actuar sobre el medio ambiente, sino también incidir en otras temáticas que amplíen este horizonte y enriquezcan el desarrollo de la educación ambiental.

La problemática ambiental según Martínez (2004), tiene sus raíces en la relación sociedad-naturaleza, y se constituye como un problema de la Ciencia y la Tecnología, a partir de un nivel de concientización del mismo, pues las actividades derivadas de esta relación trascienden los límites de lo espacial y lo temporal, afectando al hombre y a la humanidad para convertirse en un problema ambiental. (p.32)

Por otra parte, Mc Pherson (2004) refiere que la educación ambiental, adquiere un enfoque sistémico, encaminado a adquirir conocimientos y a adoptar actitudes y comportamientos en función de proteger el medio ambiente, criterio que es asumido por la autora, pues para favorecer la educación ambiental en los alumnos de la Educación Primaria, se debe reconocer la recursividad que se revela a partir de integrar contenidos ambientales con los de las asignaturas, de manera que constituya objeto de apropiación para los alumnos.

Hernández (2005) en sus estudios considera que la educación ambiental no es un componente más de la formación integral de los alumnos, sino que fluye por estos componentes mediante la educación científica, intelectual, patriótica, moral, estética, politécnica y laboral, así como parte de la cultura general de todo ser humano en la actualidad. (p.33). Los autores coinciden plenamente con este criterio.

Es por ello, que la escuela, como institución, debe desempeñar desde un inicio un importante rol en favor de contribuir a desarrollar en los alumnos una conciencia acerca de la problemática ambiental, razón por la cual los maestros tienen que estar preparados para garantizar la educación ambiental desde la clase, en plena interrelación de todos los componentes del proceso docente educativo, como parte de la vía formal, unido a todas las potencialidades que brinda la educación ambiental cubana, a través de la vía no formal.

Resultan de interés las consideraciones de Proenza (2009), al expresar que la educación ambiental es:

Un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que, en el proceso de adquisición de los conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres y entre estos y el resto de la sociedad y medioambiente, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales. (p.17)

Por ello, se considera que este empeño necesita ser concebido y llevado a ejecución como un proceso continuo y permanente de instrucción y educación, de forma tal que constituya un verdadero componente de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y entre éstos y la naturaleza, a fin de propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia una verdadera cultura basada en el desarrollo sostenible.

A continuación, se exponen las actividades complementarias para el logro del este trabajo.

Actividades complementarias para el trabajo de la educación ambiental y la motivación por las carreras agropecuarias

Para esta investigación se considera precisar entonces como dimensión ambiental del proceso pedagógico en la escuela primaria la orientación ambiental determinada en las actividades educativas que se realizan en la escuela que integra todo un sistema de elementos relacionados con el MA, la sociedad y la economía: la clase y otras actividades complementarias.

Todo concebido desde la relación objetivo, contenido, método y evaluación de dicho componente ambiental, que permite contribuir a la dimensión ambiental de la formación integral del alumno a partir de la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se manifiesten en sus formas de sentir, pensar y comportarse acorde con los ideales y valores de la sociedad cubana. Tal logro requiere un proceso pedagógico que integre conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes que le permita al alumno apropiarse de comportamientos acordes con los valores sociales, es prepararlo para la vida útil a él y a los demás.

Dentro de las actividades complementarias como: conjuntos de actividades formativas que completan, amplían y profundizan el logro del desarrollo y la formación de la personalidad del alumno de manera individual y el grupo. Las utilizadas en la práctica educativa para este trabajo está: **los círculos de interés**, tipos de actividades de suma importancia donde se desarrollan actividades teóricas y prácticas integradas que posibilitan el desarrollo de la independencia creadora y de habilidades prácticas, bajo el asesoramiento y dirección del propio maestro, de un técnico o especialista.

Para su creación los maestros deben estar preparados para realizar un diagnóstico sobre todos los recursos de la comunidad donde está situada la escuela relacionado con el sector agropecuario; deben conocer los organismos y empresas con dominio de esta profesión u oficio y las condiciones adecuadas para su mayor aprovechamiento y desarrollo exitoso, así como los medios y materiales que puedan aportar al instructor, técnico o al maestro para su preparación.

El círculo de interés de agropecuaria, ofrece la posibilidad de integración de los factores escuela, familia y comunidad bajo condiciones concretas del territorio, así como la participación activa de sus actores, donde cada uno asume su rol de manera consciente y en una dinámica multiplicadora de acciones, proyección y evaluación de sus resultados en función de la formación vocacional agropecuaria.

En el desarrollo del círculo de interés agropecuario en cada actividad se presentan fotos y videos relacionados con lo agropecuario, el maestro debe tener presente la vinculación de estos contenidos, en las demás asignaturas. Al concluir el círculo de interés, los alumnos con sus experiencias participan en las exposiciones realizadas a nivel de centro y municipio.

Otras de las actividades complementarias utilizadas son **los proyectos socioproductivos**, porque permiten satisfacer los intereses de los alumnos, como reflejo de problemas globales de la sociedad y la naturaleza, contribuyen a la formación de habilidades de investigación, por ejemplo, en la Educación Primaria, todos los grados participan en labores de poca complejidad vinculadas al desarrollo de viveros, huertos y parcelas, limpieza de áreas comunitarias, atención a tarjetas y monumentos y labores de reforestación.

La RM 186/2014, relacionada con la incorporación de los alumnos a proyectos socioproduktivos, siendo una nueva exigencia en la preparación del maestro primario, pues deben lograr que los educandos adquieran conocimientos, desarrollen actitudes para el trabajo y a la vez contribuyan al desarrollo de la comunidad donde está enclavada la escuela. Proyectos que pueden estar vinculados al desarrollo local integral de cada territorio.

En el caso específico del municipio Los Palacios, contexto en el que se desarrolla la investigación y que su actividad económica fundamental es la agropecuaria, este tipo de actividad complementaria da prioridad a temas de educación ambiental y de formación vocacional agropecuaria, actividades que se realizan dentro del horario docente, en específico durante la sesión de la tarde en que se unen y participan de forma armónica todos los agentes educativos.

Si bien las propias actividades de formación laboral llevan en sí mismas al desarrollo integral de la personalidad, hoy se requiere una intencionalidad en el proceso de formación vocacional agropecuaria en los alumnos, de manera que sean capaces de contribuir con uno de los sectores más importantes para la mejora de la economía del país y en particular la comunidad en que vive.

Conclusiones

- _ Los resultados encontrados demuestran un mayor interés de los alumnos por el cuidado y protección del medio ambiente, mayor incorporación círculo de interés agropecuario desde edades tempranas, lo que posibilita la formación de alumnos responsables, y con los valores humanos necesarios para ejercer en un futuro esta profesión, así como buena participación en los proyectos socioproduktivos.

Referencias Bibliográficas

- _ Briones, G. (2014). Curso sobre manejo de impacto ambiental. Módulo de impacto ambiental. Ecuador: Universidad Estatal de Manabí.
- _ Constitución de la República (2019). Título III, Fundamentos de la Política Educativa Científica y Cultural. Capítulo IV, Deberes, artículo 90, inciso j. La Habana: Editora Política.
- _ Hernández, M. (2005). Alternativa metodológica para contribuir a desarrollar la educación ambiental de los alumnos, sobre la base de los contenidos

- zoológicos que se imparten en la escuela secundaria básica. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” Matanzas.
- _ Martínez, C. M. (2004). La Educación Ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico de Holguín, Cuba.
 - _ Mc Pherson, M. (2004). La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación. Tesis doctoral. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
 - _ MINED (2014). Resolución ministerial 186/2014. Adecuaciones para el trabajo en el curso escolar 2014-2015, Documentos Normativos. La Habana, Cuba.
 - _ MINED (2018). Plan de estudio de la educación de primaria para el tercer perfeccionamiento. La Habana: Cuba.
 - _ Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (2016). Estrategia Ambiental Nacional 2016 / 2020. CITMA.
 - _ Proenza, J. L. (2009). La formación de valores ambientales profesionales en la carrera de Licenciado en Educación, Especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica. Tesis doctoral. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.
 - _ Valdés, O. (1994). La Educación Ambiental en el proceso educativo en Cuba”. (Tesis de Doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana: Cuba.

EXPERIENCIAS DEL TRABAJO QUE SE REALIZA EN LA COMUNIDAD VULNERABLE CELIA SÁNCHEZ DESDE LA RED ESCOLAR

EXPERIENCES OF THE WORK CARRIED OUT IN THE VULNERABLE COMMUNITY
CELIA SÁNCHEZ FROM THE SCHOOL NETWORK

MSc. Yaniris García Rivera,

Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz
Montes de Oca, ORCID: [0000-0002-6194- 7842](https://orcid.org/0000-0002-6194-7842), yaniris@mm.pr.rimed.cu, Cuba,

MSc. Darilys Collera Correa,

Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz
Montes de Oca, Profesora a tiempo parcial, ORCID: 0000-0002-7664- 3892,

darilis@mm.pr.rimed.cu, Cuba,

MSc Dania Rojas Carbonell,

Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz
Montes de Oca, Pinar del Río, ORCID: 0000-0002-8883- 8320, danialrojas@upr.edu.cu,

MSc. Griselda Caridad Cabrera Hernández,

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz
Montes de Oca, Pinar del Río, ORCID: 0000-0001-9943- 0665, griselda.cabrera@upr.ed.cu,

MSc. Frank Ernesto González Cabrera,

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz
Montes de Oca, Pinar del Río, frank.gonzalez@upr.ed.cu,

MSc. Lázaro Luis Hernández Fernández,

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz
Montes de Oca, Pinar del Río, lazarohedz@upr.ed.cu.

Resumen

Familia, escuela y comunidad tienen en nuestra sociedad la responsabilidad compartida del cumplimiento de sus respectivas funciones educativas; las que deben producirse de forma coherente y armónica, teniendo todas como centro a un mismo ser humano, que es a la vez miembro de un hogar, alumno de una escuela y ciudadano integrante de una comunidad.

En los últimos años las formas de actuar de la escuela para con la familia y la comunidad van más allá de lo que hasta el momento se conocía, pues a partir del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y sus diferentes formas de organización las instituciones educativas se unen en la red escolar del Consejo Popular donde radican y de conjunto con organismos y organizaciones realizan diferentes actividades que pueden abarcar un amplio espectro y transitar desde el trabajo metodológico hasta el comunitario, siempre en función de la transformación ciudadana y el mejoramiento y crecimiento personal.

El presente trabajo tiene como objetivo exponer las experiencias de las actividades desarrolladas en la comunidad vulnerable Celia Sánchez del Consejo Popular Minas de Matahambre ubicado en el municipio del mismo nombre en Pinar del Río, Cuba; a partir del trabajo coordinado del circuito de escuelas en red escolar.

Palabras clave: comunidad vulnerable, red escolar, reunión de articulación.

Abstract

Family, school and community have in our society the shared responsibility of fulfilling their respective educational functions; those that must be produced in a coherent and harmonious way, all having the same human being at the center, who is at the same time a member of a home, a student at a school and a citizen of a community. In recent years, the ways of acting of the school towards the family and the community go beyond what was known until now, since from the III Improvement of the National Education System and its different forms of organization, educational institutions they unite in the school network of the Popular Council where they live and together with agencies and organizations they carry out different activities that can cover a wide spectrum and move from methodological to community work, always based on citizen transformation and personal improvement and growth. . The objective of this work is to expose the experiences of the activities developed in the vulnerable community Celia Sánchez of the Minas de Matahambre Popular Council located in the municipality of the same name in Pinar del Río, Cuba; from the coordinated work of the circuit of schools in the school network.

Key words: vulnerable community, school network, articulation meeting.

Introducción

“Cuba implementa políticas para la transformación integral de las comunidades en situación de vulnerabilidad, que más allá de modificar entornos y brindar asistencia social, abogan por cambiar proyectos de vida”.²⁰

La escuela, la familia y la comunidad son instituciones socializadoras que cumplen una importante labor educativa. Entre ellas se puede establecer una interacción dialéctica que posibilite su funcionamiento como un sistema integral en el que cada una conserve su independencia relativa dado su carácter mediatizador en la relación individuo-sociedad y son de imprescindible valor en el trabajo en comunidades vulnerables.

Tradicionalmente a la escuela se le ha otorgado la función de transmitir a los niños y adolescentes todo el sistema de conocimientos acumulados por la sociedad, las habilidades necesarias para continuar su proceso de aprendizaje de manera independiente y poder desenvolverse en la vida social, así como desarrollar en ellos elevados valores sociales orientados en función de la vida cotidiana y la realidad histórico-social concreta que les ha correspondido vivir.

En los últimos años las formas de actuar de la escuela para con la familia y la comunidad van más allá de lo que hasta el momento se conocía, pues a partir del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y sus diferentes formas de organización las instituciones educativas se unen en la red escolar del Consejo Popular donde radican y de conjunto con organismos y organizaciones realizan diferentes actividades que pueden abarcar un amplio espectro y transitar desde el trabajo metodológico hasta el comunitario, siempre en función de la transformación ciudadana y el mejoramiento y crecimiento personal.

La atención a las comunidades en situación de vulnerabilidad es una prioridad para el gobierno cubano. En el Municipio Minas de Matahambre, hay dos comunidades identificadas, estas son La Pimienta en el Consejo Popular Pons y la Comunidad Celia Sánchez en el Consejo Popular Minas.

Variadas son las actividades que desde el circuito de escuelas en red se desarrollan en estas localidades.

²⁰ <https://www.prensa-latina.cu/2022/02/15/cuba-por-la-transformacion-integral-de-comunidades-en-vulnerabilidad>

El presente trabajo tiene como objetivo exponer las experiencias de las actividades desarrolladas en la comunidad en situación de vulnerabilidad Celia Sánchez a partir del trabajo coordinado del circuito de escuelas en red escolar.

DESARROLLO

Métodos, materiales y resultados.

La comprensión del papel de la triada escuela-familia-comunidad, en la unidad de las influencias educativas forma parte de la tradición pedagógica cubana. Las instituciones y modalidades educativas en Cuba representan la concreción de la garantía de los derechos a la educación, constituyendo un factor de protección potenciador del desarrollo humano, la participación y el crecimiento personal.

No debe perderse de vista que en la comunidad el estudiante se desenvuelve como ciudadano, cumple las tareas que le encomienda su escuela, realiza actividades con sus compañeros y amigos, también convive como miembro de su familia y por ello debe participar conscientemente en las actividades de los CDR, la FMC y la ANAP si la hay en la zona donde vive, así como otras que aportan las instituciones comunitarias.

Las instituciones y modalidades educativas reconocidas en nuestro contexto por su capacidad movilizativa, devienen en espacio para la compensación, la equiparación de las oportunidades y las posibilidades de los educandos, independientemente de la edad, sexo, color de la piel, origen social, religiosidad, u orientación sexual, lugar de residencia y ubicación geográfica. Esta perspectiva inclusiva demanda la acción mancomunada de todos los agentes y agencias educativas en los diferentes contextos.

El trabajo en red de las instituciones y modalidades educativas, dentro del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, tiene diversos escenarios: circunscripciones, distritos y consejos populares. “Se define como un sistema de relaciones para la interacción, colaboración, interdependencia y complementación de los diferentes agentes: las organizaciones e instituciones comunitarias; los líderes y figuras comunitarias; las entidades económicas y de servicios, por medio de sus administraciones y colectivos laborales; los Consejos de escuela, de círculo infantil y las familias; los Delegados del Poder Popular y el Presidente del Consejo, entre otros, así como de toda la infraestructura existente a nivel de

cada territorio, para la implicación en el proceso educativo, en correspondencia con la política educativa”²¹. Visto este proceso educativa hacia la escuela y desde la escuela.

En la red se genera un sistema de relaciones entre personas para la colaboración y los cambios, es el fruto de la participación de todos y cada uno de los implicados. El proceso propicia relaciones de trabajo entre los docentes, ello viabiliza la instauración de la cultura colaborativa.

Esta perspectiva favorece la convivencia en los diferentes ámbitos educativos, la cultura y las prácticas inclusivas a nivel familiar, áulico, escolar y comunitario, como una de las premisas de la atención a la diversidad.

Todas las actividades a desarrollar en la red escolar, se proyectan a través de la reunión de articulación. ¿Qué es una reunión de articulación?

La reunión de articulación es la que se realiza todos los meses en la Escuela Rectora del Consejo Popular para la planificación de las actividades a realizar en la red, en la que participan todos los directores de las instituciones educativas; los agentes y agencias educativas de la localidad; los representantes de los centros de trabajo, del INDER y Cultura; y los combatientes y personalidades de la comunidad.

Todo lo que se hace en la Red escolar hay que planificarlo, por lo que se desarrolla una reunión de articulación en la cuarta semana de cada mes para organizar la proyección del sistema de actividades, incluyendo las metodológicas que se desarrollarán.

Esta forma organizativa implementada desde el sistema de trabajo del III Perfeccionamiento Educacional fue propicia para la planificación, organización y desarrollo de actividades en la comunidad en situación de vulnerabilidad Celia Sánchez del Consejo Popular Minas, en Minas de Matahambre.

Antes de continuar se debe definir qué es una comunidad en situación de vulnerabilidad:

“ es aquella en la que coinciden problemas sociales con otros de índole físico-ambiental, ha definido el arquitecto Rodolfo Augusto Moreira Rosell, jefe de Gestión del Desarrollo del Gobierno Provincial de Artemisa”.²²

²¹ Colectivo de Autores ICCP / MINED: Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades educativas, 2018. (Material digital)

²² <https://www.google.com>

Para el desarrollo del trabajo se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación, los cuales se presentan a continuación:

Análisis - síntesis, este método se utilizó con el objetivo de conocer antecedentes de este tipo de investigación en el municipio, el estudio de la caracterización del lugar y revisión de documentos de las reuniones de articulación y actas de consejo de dirección de la Dirección Municipal de Educación e instituciones educativas.

Entrevista a la trabajadora social que atiende la comunidad. Esta se realizó con el objetivo de investigar sobre el diagnóstico actualizado de la comunidad Celia Sánchez y otros elementos de interés para el desarrollo de la investigación.

Entrevista a la directora municipal de Educación en Minas de Matahambre. Objetivo: Conocer las prioridades del sector para la intervención en la comunidad Celia Sánchez.

Con la aplicación de los diferentes métodos y técnicas pudimos conocer que no hay antecedentes de investigaciones en el municipio en el que se vincule el trabajo del circuito de escuelas en red escolar con la comunidad vulnerable Celia Sánchez. En las reuniones de articulación hasta el mes de diciembre de 2021 no se abordaba el tema como un punto permanente y en las actas de las reuniones del Consejo de Dirección Municipal y de las instituciones, dentro del punto 3 relacionado con el cumplimiento del plan de trabajo del mes se abordaban los indicadores de trabajo preventivo donde estaban reflejados menores de la comunidad vulnerable Celia Sánchez, pero no se analizaban hasta noviembre de 2022 como un punto permanente en este órgano.

En cuanto al diagnóstico de la comunidad, esta está ubicada dentro de la circunscripción # 31 del Consejo Popular Minas.

Características socioeconómicas y políticas de la Comunidad Celia Sánchez:

El territorio cuenta con dos consultorios uno de ellos es que les ofrece atención a la comunidad Celia Sánchez. En este caso es el Consultorio Médico de la Familia No. 22, el cual además de dar atención a los pacientes, los visitan en el hogar y desarrollan el plan de acción con los niños bajo peso, embarazadas, adictos y personas con enfermedades de baja prevalencia, con el objetivo fundamental de mejorar la calidad de vida de la población.

En el área existe una representación de empresas y organismos de carácter municipal, estas son:

La Empresa Textil Fe del Valle.

El Cuerpo de Bomberos.

La Empresa de Viales.

Empresa Forestal Integral.

En la zona está ubicada una MIPIME, la primera del territorio minero, la cual tiene como función principal la elaboración de materiales de construcción como bloques, losas y otros componentes.

La demarcación está compuesta por dos zonas y tiene 14 CDR, de los cuales 3 están formados por pobladores de la comunidad Celia Sánchez.

Características de los habitantes

En la comunidad Celia Sánchez existe un total de 33 viviendas, con 93 habitantes, de ellos:

- Sexo:
 - Femeninos 37
 - Masculinos 56
- Rango de Edad:
 - Niños de 0 -5 años 13
 - Jóvenes Adultos de 19 – 60 años 73
 - Adultos Mayores 61 y más 7
- Raza:
 - Blancos 47
 - Negros 34
 - Mestizos 12
- Familias:
 - 32
 - Atendidas 32

Existen 13 Niños en el Programa Educa a tu Hijo y 23 cursando Estudios. Los restantes tienen el siguiente nivel escolar:

- 6to Grado : 4
- 9no Grado : 19
- 12no Grado : 19
- Universitarios: 7
- Técnico Medio 5

No tienen nivel escolar 2 personas de avanzada edad.

De esta población se destacan dos embarazadas y tres personas en centros penitenciarios cumpliendo sanción.

Además en la zona se atiende un grupo de personas por diferentes aspectos a los cuales se hace referencia a continuación:

- Niños Bajos de Peso (3)
- Niños con Condiciones Desfavorables de La Vivienda (16)
- Niños que No Tienen Cubierta Las Necesidades Básicas (16)
- Casos Críticos de 0 a 6 años (6)
- Personas Sin Vínculo Laboral (13)
- Personas que se han vinculado hasta la fecha (3)
- Madres Con 3 o Más Hijos Menores De Edad (7)
- Personas Que Reciben Ayuda Monetaria de la Asistencia Social (1)
- Jubilados con Ayudas de 3 Meses por Bajo Ingreso Económico (2)
- Adultos Mayores Que No Tienen Las Necesidades Básicas Cubiertas (2)
- Adulto Mayores En Casa De Abuelos (1)
- Personas Discapacitadas (4: de ellas 2 con discapacidad intelectual, 1 limitado físico motor y 1 persona sorda)
- Personas Incorporadas al Sistema de Atención a la Familia (1)

Como costumbres infantiles está el juego en los barrios y en las casas, los que más se realizan son: juegos de pelota, chinatas, carriolas, empinar papalotes, montar bicicletas y la cría de palomas. Es importante mencionar la carencia de un espacio en la comunidad donde los niños puedan jugar libremente sin correr ningún peligro.

Los jóvenes tienen como hábito la práctica de diversos deportes como la pelota, fútbol, voleibol, aunque esto representa tener que trasladarse hasta otras circunscripciones para su realización. También dedican su tiempo al juego de dominó, ver la televisación y realizar excursiones a los ríos.

En la trayectoria histórica de la circunscripción se platea que en el año 1994 fue que se denominó con el nombre de “Celia Sánchez” el llamado y conocido Barrio del antiguo “Motel Deportivo”.

El nombre lo asumió después del inmueble haber sido utilizado para diferentes funciones y por organismos diferentes.

El lugar era una Base de guagua, después fue por muchos años un Seminternado y su última función antes de utilizarlo para viviendas fue el Motel Deportivo.

Lamentablemente en la comunidad no existen lugares potenciales para el desarrollo de actividades culturales, actividades físicas y la recreación.

Aunque existen excepciones las relaciones interpersonales son normales. Se señala que no se aprecia la motivación deseada por la población en las actividades de participación social por lo que se necesita estimulación constante para hacerlos partícipes de las actividades que se programan.

Discusión de resultados:

A partir del diagnóstico de la comunidad se identifican problemáticas que pueden ser atendidas por el sector educacional desde la integración e intervención de sus instituciones, agentes y agencias comunitarias; siempre tomando como base el funcionamiento del circuito de escuelas en red escolar.

En una etapa inicial de la intervención las problemáticas atendidas han sido:

1- Indisciplinas sociales, relacionadas con:

- Escándalos públicos dados por la disfuncionalidad que tienen algunas familias.
- Niños menores que le faltan el respeto a personas adultas.
- Desorganización en la recogida de basura.
- Compra y venta ilegal de productos.
- Niños que se ausentan intermitentemente a la escuela de manera injustificada.

2- Falta de variedad en las opciones recreativas y culturales según los diferentes

periodos del desarrollo de los habitantes del lugar:

3- Presencia de familia disfuncionales y socialmente complejas.

4- Jóvenes sin vínculo laboral y estudiantil.

A partir de la determinación de las principales problemáticas en las que Educación desde su misión puede atender se organizaron diferentes actividades que de manera general han tenido como objetivo fundamental transmitir estilos de vida y comportamientos sanos y saludables y fomentar valores en los habitantes del lugar.

La entrada a la comunidad se produce todos los viernes en el horario de la tarde.

Las actividades realizadas las relacionamos a continuación:

- 1- Visita al lugar por parte de la Directora Municipal de Educación y miembros de su Consejo de Dirección. Objetivo: intercambiar con sus pobladores para actualizar el diagnóstico y conocer sus principales inquietudes.
- 2- Actualización de los trabajadores del sector educacional que viven dentro de la Comunidad Celia Sánchez. (5: 1 funcionaria de la Dirección Municipal de Educación, 1 instructor de arte del Centro Mixto Ismael Rodríguez, 2 maestras de la escuela primaria Ramón González Coro y 1 técnico de laboratorio del Instituto Preuniversitario Urbano Nguyen Van Troi).
- 3- Determinación del representante del sector educacional en el Grupo de Prevención y Atención Social de la Comunidad. (es la funcionaria de la Dirección Municipal de Educación).
- 4- Reunión con los directores de las instituciones educativas del Consejo Popular Minas (7: 1 Círculo Infantil, 2 Escuelas Primarias, 1 Escuela Secundaria Básica Urbana, 1 Preuniversitario, 1 Facultad Obrero Campesina y 1 Escuela de Idioma).
- 5- Planificación de la reunión de articulación del circuito de escuelas en red escolar para la organización y ejecución de las actividades en la Comunidad. (El último viernes de cada mes en el Preuniversitario Nguyen van Troi que es el centro rector en el Consejo Popular Minas)
- 6- Confección de una pizarra informativa. En ella se divulgan las principales actividades a desarrollar en el mes; además de mensajes educativos relacionados fundamentalmente con el cuidado de la higiene personal y colectiva.
- 7- Desarrollo de charlas educativas sobre normas de comportamiento social, el cuidado y la protección para evitar embarazos en la adolescencia y enfermedades de transmisión sexual.
- 8- Presentaciones de libros.
- 9- Lanzamientos de concursos pioneriles.
- 10- Jornadas de limpieza y embellecimiento comunitarios.
- 11- Celebración de fechas importantes como el 4 de abril.
- 12- Junto a los compañeros del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social del territorio se entregaron a los niños de calzado, ropa y merenderas y a todas las familias módulos de aseo y alimentos.
- 13- Chequeo diario de la asistencia de los niños que viven en la comunidad a la escuela que les corresponde.
- 14- Galas artísticas con los instructores de arte.

15- Vinculación de los miembros del barrio con grupos y actividades culturales fuera de la comunidad.

16- Actividades deportivas.

17- Otorgamiento de plazas en círculos infantiles y seminternados.

Es importante hacer mención que en las actividades anteriormente expuestas se sumaron especialistas de diferentes áreas como son: profesores de Educación Física, Instructores de Arte, Bibliotecarias, maestros, profesores, educadoras de círculos infantiles, funcionarios y cuadros de la Dirección de Educación. También cuadros y trabajadores de las empresas y organismos de la zona.

Para la planificación, desarrollo, evaluación y el control de las actividades que se realizan y su repercusión en el ámbito escolar, familiar y comunitario el tema ha sido abordado desde diferentes órganos técnicos que funcionan dentro del Sistema de Trabajo de la Dirección Municipal de Educación y las instituciones educacionales, como son el Grupo de Trabajo Preventivo Municipal y el Institucional, el Grupo Coordinador del Programa Educa a tu Hijo, Reunión de la Brigada de Instructores de Arte José Martí, Reunión Metodológica con Bibliotecarias, Reunión INDER-MINED y la Reunión de Articulación del Circuito de Escuelas en Red Escolar.

El tema de la atención a las comunidades en situación de vulnerabilidad se evalúa mensualmente en el Consejo de Dirección Municipal y de las instituciones educativas.

Con la implementación de las actividades planificadas, organizadas y desarrolladas por la Dirección Municipal de Educación, las escuelas del Consejo Popular Minas y agencias y agentes, miembros del circuito de escuelas en red se ha logrado:

- 1- Identificación de líderes para desarrollar proyectos comunitarios.
- 2- Mayor limpieza en las áreas exteriores de la comunidad, aunque hay que continuar trabajando.
- 3- Disminución de las ausencias injustificadas de niños y adolescentes a sus centros de estudio.
- 4- Mejoramiento de los hábitos de convivencia social.
- 5- Participación de mayor porcentaje de vecinos en las actividades que se desarrollan en la comunidad.

CONCLUSIONES

La exposición de las experiencias del trabajo en red que se realiza en la comunidad en situación de vulnerabilidad Celia Sánchez del Consejo Popular Minas ha tenido la intención de mostrar el trabajo realizado hasta la fecha, no obstante se debe plantear que falta mucho por hacer y para ello se debe continuar trabajando en función de:

- Integrar, coordinar y aprovechar al máximo los recursos humanos, metodológicos y materiales disponibles para contribuir a la formación integral de sus habitantes.
- Aprovechar las oportunidades disponibles en la zona y el territorio para lograrlo.
- Identificar tempranamente vulnerabilidades que inciden en la formación, atención y cuidado de las niñas y niños, adolescentes y jóvenes que viven en esta comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Colectivo de Autores ICCP / MINED: Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades educativas, 2018. (Material digital)
- 2- <https://www.google.com>
- 3- <https://www.prensa-latina.cu/2022/02/15/cuba-por-la-transformacion-integral-de-comunidades-en-vulnerabilidad>
- 4- Material de apoyo: La organización, diseño, ejecución, control y evaluación de las actividades en la red escolar como forma de trabajo del III Perfeccionamiento. Dirección Municipal de Educación Los Palacios, 8 de octubre de 2019. (Material digital)

VIÑALES; MUNICIPIO CON CATEGORÍAS

VIÑALES; MUNICIPALITY WITH CATEGORIES

Autores:

Jesús Luis Suarez,

Centro Universitario Municipal Viñales. UPR. ORCID: 0000-0001-8370-0683

jesus.luis@upr.edu.cu, Cuba,

Naybi Puentes Barroso

Centro Universitario Municipal Viñales UPR. ORCID: 0000-0001-5844-1175

naybi.barroso@upr.edu.cu, Cuba,

Carlos Alberto Morales Romero.

Centro Universitario Municipal Viñales. UPR. ORCID: 0000-0001-5844-7874

carlosalbe@upr.edu.cu. Cuba.

Resumen

Viñales es de los municipios pequeños de Cuba que está entre los que más categorías posee, pero no son muy conocidas ni por sus propios moradores, a pesar de los esfuerzos hechos para lograrlo a diferentes niveles y ello atenta contra su conservación y fortaleza de su desarrollo local. Los hechos de que en el 1999 el Valle de Viñales se inscribiera en la lista de Patrimonio de la Humanidad y en el 2001 su sistema de mogotes como Parque Nacional y comenzarán estas agencias y agentes más vinculados al mismo un trabajo en esta dirección no logran ese conocimiento básico necesario de la población., aunque tienen otros resultados y su mejor expresión son las dos últimas categorías del 2021 que incluye la geo diversidad y el área marina del municipio, súmase que está pendiente la categoría de Reserva de la Biosfera y que las obtenidas pasado un tiempo con la visibilidad requerida, pueden pasar a reconocimiento internacional, todo ello imponen la necesidad de darlas a conocer mejor, divulgarlas por todos las vías posibles, por eso como nuevo paso en el proceso se decide desde el 2021 iniciar un nuevo momento que tiene el objetivo de : elaborar un sistema de trabajo integrado por el conocimiento de las categorías de Viñales que parte de este artículo elaborado de forma conjunta por especialistas de algunos centros de ciencia del municipio que involucre al resto de los factores sociales responsables de la conservación y desarrollo sostenible de las categorías y del municipio.

Palabras claves. Categorías, Patrimonio, desarrollo local

Abstract

Viñales is one of the small municipalities of Cuba that is among those with the most categories, but they are not well known even by their own inhabitants, despite the efforts made to achieve it at different levels and this threatens their conservation and strength of their development. local. The fact that in 1999 the Valley of Viñales was inscribed on the list of World Heritage Sites and in 2001 its system of mogotes as a National Park and that these agencies and agents more closely linked to it began work in this direction do not achieve this necessary basic knowledge of the population, although they have other results and their best expression are the last two categories of 2021 that includes the geo diversity and the marine area of the municipality, add that the category of Biosphere Reserve is pending and that those obtained after some time with the required visibility, they can go on to international recognition, all this imposes the need to make them better known, to divulge them by all possible means, that is why as a new step in the process it is decided from 2021 to start a new moment that has the objective of: elaborating a work system integrated by the knowledge of the categories of Viñales that starts from this article elaborated in a joint by specialists from some science centers of the municipality that involves the rest of the social factors responsible for the conservation and sustainable development of the categories and the municipality.

Keywords. Categories, Heritage, local development

Introducción.

Entre los años 1999 que el Valle de Viñales se inscribe en la lista de sitios declarados por la UNESCO como patrimonio de la Humanidad y el 2001 que se declara por el Consejo de Ministro el área de los mogotes como Parque Nacional Viñales (PNV), comienza a llamar la atención de algunos profesionales del municipio más vinculados a los mismos que Viñales era un municipio con bastante categorías. Desde entonces, algunos, incluido especialistas del territorio dudan si Viñales es acreedor de tantas condiciones.

El trabajo de conservación y educación sobre estas áreas hasta el 2019 se resumía al de cada institución de forma aislada, la experiencia en la segunda década del siglo XXI, ha demostrado la importancia y necesidad de integrar el trabajo, máxime cuanto a finales del 2021 Viñales recibe sus dos últimas categorías que se suman a las que ya ostentaba, llegando a la cifra de once y que realmente lo ubican dentro de los territorios del país con más categorías locales, nacionales e internacionales de los municipios de Cuba, incluso es de dudar que otros territorios en el mundo pequeño como este tenga tantas categorías que los distinga a diferentes niveles.

Esta realidad sigue llamando la atención de entendidos a los diferentes niveles, pero en particular de los locales comprendiendo que cada reconocimiento suma mayor compromiso para su conservación y manejo sostenible, máxime cuando está, pendiente de aprobación por los organismos internacionales otra categoría, la de Reserva de la Biosfera y que las obtenidas pasado un tiempo con la visibilidad requerida, pueden pasar a reconocimiento internacional.

Luego darlas a conocer: cuantitativa y cualitativamente, divulgarlas por todos las vías posibles es una necesidad y demanda municipal, así reconocida en la Estrategia de Desarrollo Municipal (EDM), por ello como nuevo paso en el proceso se decide iniciar un segundo momento desde el 2021 que tiene el objetivo: elaborar un sistema de trabajo integrado por el conocimiento de las categorías de Viñales que parte de este artículo elaborado de forma conjunta por especialistas de algunos centros de ciencia del municipio

DESARROLLO.

¡Vaya municipio chiquito para tener categorías!

Esta es una de las expresiones que más se escuchan desde finales del 2021 cuando Viñales recibe sus dos últimas o más recientes categorías que se suman a las 9 que ya ostentaba desde 1978 que recibes las tres primeras, sumando así la cifra de once y que realmente lo ubican dentro de los territorios del país con más categorías locales, nacionales e internacionales de los municipios de Cuba, ¡sino es el que más posee! Se puede dudar que existan otros territorios en el mundo, pequeño y de pocos habitantes como Vinales que tenga tantas categorías o condiciones que los distinga a diferentes niveles.

Para todo entendido local o universal cada reconocimiento significa mayor compromiso tanto para su conservación y protección como para su manejo sostenible como parte fundamental del desarrollo local y contribuir con ello a que sea aprobado por el organismo internacional la categoría en estudio de Reserva de la Biosfera, a la vez tengan la visibilidad requerida las nuevas aprobadas a finales del 2021 para que a futuro tengan también reconocimiento internacional como el Geo parque., es decir, si el Valle de Viñales necesitó 2 décadas para pasar de Monumento Nacional (MN) (1979) a ingresar la lista de Patrimonio Cultural de la UNESCO(1999), por qué no poder pasar el área de mogotes, que conforman el Geo parque en una sola(2001-2030).todo depende de proponérselo y hacerlo de conjunto directivos especialistas y población, se espera que este articulo ponga su granito de arena en esta obra más local que nacional.

En esta dirección uno de los detalles a observar es que todas estos reconocimientos en poco más de 40 años, es decir, entre 1978 (3 Monumento Loca (ML) y 1 MN) y 2021(1 Geoparque y 1 área protegida de recursos manejados), no significan directamente ser del dominio ni de decisores o especialistas , ni de pobladores, pues ello se requiere además de trabajo integrado, que sea sistemático y se evalúe su impacto con rigor, es por ello que los autores están convencidos que darlas a conocer, divulgarla por todos las vías posibles es aún, una necesidad y demanda del Desarrollo Local sostenible y de su conservación.

El articulo incluye los conocimientos básicos o de precisión que sobre las mismas se deben tener tanto por especialistas, directivos y población en general, para lograr que en

todos los espacios se hable el mismo idioma o conocimiento, pues hoy a pesar del camino recorrido se habla del todo y de las partes hasta con errores de contenido cuando existen las condiciones para eliminarlos.

Historia y marco jurídico internacional y Nacional que fundamentan las categorías.

El mundo contemporáneo, particularmente entre finales del siglo xx y los que corren del siglo XXI como nunca antes observa que cada vez mayor cantidad de personalidades, estados y gobiernos de diferentes países, valoran con más interés la importancia de conservar y proteger lugares, monumentos o conjuntos arquitectónicos, creados por el hombre y/o la naturaleza, que por sus diversos valores locales o universales, constituyen el llamado Patrimonio de cada país o Patrimonio de la humanidad.

Este proceso de que cada vez mayor cantidad de agentes y agencias sean más conscientes de la importancia de conservar y proteger lugares, monumentos o conjuntos arquitectónicos, tiene su historia y está respaldado por las categorías otorgadas por años desde la creación de los diferentes órganos y organismos encargados de su protección, pero ese fue objetivo de un trabajo anterior (Universidad 2020 y REDIPE).

Vale retomar en el presente trabajo que el 25 de septiembre de 2015, en el marco de la Organización de Naciones Unidas, los líderes mundiales adoptaron un conjunto de objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos: **La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible**, (Aplicación desde el 1 de enero de 2016 y Rige los esfuerzos de los países para lograr un mundo sostenible en el año 2030. Precisamente el Objetivo 11: “Ciudades y comunidades sostenibles plantea Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo”.

Cuba firmante de estos acuerdos sigue una política que se concreta en el VIII Congreso de PCC con la Conceptualización el MESC, precisamente en el Lineamiento 102..”garantizar la salvaguarda del patrimonio cultural ,material e inmaterial”, la cual es respaldada por un marco jurídico que comienza con la Constitución de la República en 2019 que en su Artículo 32,j. señala que el Estado“ defiende la identidad y la cultura cubana y salvaguarda la riqueza artística patrimonial e histórica de la nación y protege

los monumentos...los lugares notables por su belleza natural o por su valor artístico o histórico". Hoy respaldado por todo un sistema de leyes y decretos donde se destaca la ley 81/2022 sobre... hasta el decreto ley 33/2021 relativo a las EDM y proyectos en función del DLS que sistematiza una voluntad política para el empoderamiento de los municipios donde es clave tener en cuenta estas categorías como el propio marco jurídico en un municipio que lo que más lo identifica es su Patrimonio Cultural.

Cuba y su vínculo con el patrimonio de la humanidad, Nacional y local

Cuba ha incluido en la Lista Mundial del Patrimonio de la Humanidad de la UNESCO, 10 sitios, localizados en diferentes provincias y 3 manifestaciones artísticas.

- 1. Ciudad Vieja de La Habana y su sistema de fortificaciones.** Patrimonio Cultural, 1982
- 2. Trinidad y el Valle de los Ingenios.** Patrimonio Cultural, 1988
- 3. Castillo de San Pedro de la Roca en Santiago de Cuba.** Patrimonio Cultural, 1997
- 4. Parque nacional Desembarco del Granma.** Patrimonio Natural, 1999
- 5. Valle de Viñales.** Paisaje Cultural, 1999
- 6. Paisaje arqueológico de las primeras plantaciones de café en el sudeste de Cuba.** Paisaje Cultural, 2000
- 7. Parque Nacional Alejandro de Humboldt.** Patrimonio Natural, 2001
- 8. La Tumba Francesa.** Obra Maestra del Patrimonio Oral e Inmaterial, 2003.
- 9. Centro histórico urbano de Cienfuegos.** Patrimonio Cultural, 2008
- 10. Centro Histórico Urbano de Camagüey.** Patrimonio Cultural, 2008
- 11. La Rumba cubana.** Patrimonio Cultural Inmaterial, 2016.
- 12. El Punto Cubano.** Patrimonio Cultural Inmaterial, 2017
- 13. Parrandas de la región central de Cuba.** Patrimonio Cultural Inmaterial,

Cuba tiene : Patrimonio cultural: 5., Patrimonio natural: 4., Paisaje cultural: 2 y Patrimonio cultural inmaterial: 3 y el municipio de Viñales cuenta con varios de los 13, pues además del Valle de Viñales tiene la rumba, pero sobretodo el Punto Cubano, una de sus tradiciones que también es Patrimonio Cultural Inmaterial, de conjunto con otras tradiciones vinculadas a la producción agrícola especialmente del tabaco, de la arquitectura vernácula y la artesanía utilitaria que hacen del Valle que incluye el poblado un sitio de valor universal excepcional. ¿Cuánto representa estas fortalezas en para la EDM?

Estudios sobre el patrimonio cultural

Esta evolución desde diferentes visiones, originadas por las ciencias que lo abordan, habla de diferentes categorías del Patrimonio, tales como el patrimonio material, que desde los inicios del término estuvo vinculada a los bienes materiales que se heredaban en las familias de generación en generación, el patrimonio inmaterial, referido a las tradiciones culturales de las comunidades que trascienden en el tiempo, el patrimonio histórico, conformado por hechos, personajes, objetos materiales (como los monumentos y edificios que han permanecido con el paso del tiempo), que forman parte de la historia de un lugar, el patrimonio natural, que es el producto de la obra de la naturaleza en las diferentes épocas. Estas diferentes categorías patrimoniales interrelacionadas forman una construcción cultural, que ha dado lugar al término Patrimonio Cultural. (Díaz, 2010).

Según la Convención sobre la Protección del Patrimonio Mundial Cultural y Natural, de la UNESCO, celebrada en 1972, se considera Patrimonio Cultural: Los monumentos, los conjuntos, los lugares. En dicha convención se considera Patrimonio Natural: los monumentos naturales, las formaciones geológicas y fisiográficas y las zonas estrictamente delimitadas, los lugares naturales o las zonas naturales estrictamente delimitadas, todos definidos en el Folleto 2019.

Esta evolución desde diferentes visiones, originadas por las ciencias que lo abordan, habla de diferentes categorías del Patrimonio, tales como el patrimonio material, que desde los inicios del término estuvo vinculada a los bienes materiales que se heredaban en las familias de generación en generación, el patrimonio inmaterial, referido a las tradiciones culturales de las comunidades que trascienden en el tiempo, el patrimonio

histórico, conformado por hechos, personajes, objetos materiales (como los monumentos y edificios que han permanecido con el paso del tiempo), que forman parte de la historia de un lugar, el patrimonio natural, que es el producto de la obra de la naturaleza en las diferentes épocas. Estas diferentes categorías patrimoniales interrelacionadas forman una construcción cultural, que ha dado lugar al término Patrimonio Cultural. (Díaz, 2010).

-Arjona (1986) *“aquellos bienes que son la expresión o el testimonio de la creación humana o de la evolución de la naturaleza, y que tienen especial relevancia en la relación con la arqueología, la prehistoria, la literatura, la educación, el arte, la ciencia y la cultura en general”* (citado por Reynosa, 2015, p. 8)

...“es inicialmente pasivo, existe como objeto, independiente del reconocimiento o no de su valor cultural, y es la comunidad la que, en un momento determinado de su desarrollo, lo selecciona, lo escoge como elemento que debe ser conservado, por valores que trascienden su uso o función primitiva. Es sólo en este acto que queda definido como bien cultural.” (citado por Díaz, 2010, p. 4)

Cuba, posee otros valores patrimoniales que no son de trascendencia mundial, pero si representan valores que nos identifican como nación, que son declarados Monumentos Nacionales o Monumentos Locales, por la Comisión Nacional de Patrimonio. **Monumentos Nacionales del país declarados por Consejo de ministro o Comisión Nacional de Patrimonio.**

La provincia de Pinar de Río, posee 9 objetos patrimoniales declarados Monumento Nacional por la Comisión Nacional de Patrimonio, como **Sitos Históricos o Monumento Natural:**

1. **Ceja del Negro.** Sitio Histórico, 1978
2. Poblado de Mantua. Sitio Histórico, 1978
3. **Valle y Poblado de Viñales. Monumento Natural, 1979**
4. **Cueva de los Portales. Sitio Histórico. 1987**
5. **Microcycas Calocoma y su hábitat. Monumento Natural, 1989**

6. Gran Caverna de Santo Tomás. Monumento Natural, 1989

7. Casa Museo Hermanos Saíz Montes de Oca. Sitio Histórico, 1996

8. Bosque de Piedra de Isabel Rubio. Monumento Natural, 1996

9. Mina Capitán Alberto Fernández Monte de Oca (Matahambre). Sitio Histórico, 2000.

10. Parque Geológico.2021. Primero de Cuba y 8 en el mundo.

11.Área Protegida de recursos manejados.

El municipio de Viñales cuenta con 6 de los 11 con que cuenta la provincia de Pinar del Río, que representa el 55%

Viñales, hoy tiene el privilegio de contar con un sitio declarado Patrimonio de la Humanidad el 1 de diciembre del 1999,categoría que otorgan organismos internacionales especializados en la conservación del patrimonio material e inmaterial de la humanidad pero que tiene como condiciones de base los cuatro Monumentos Nacionales(1 de 1978 , otro 1979 y 2 en 1989), mas tres Monumentos Locales , los tres desde 1978, con un Parque Nacional desde el 1 de febrero del 2001 y un Parque geológico más un Área Protegida de Recursos manejados ambos declarados el 1 de noviembre del 2021 a las que se suman diferentes tradiciones locales que enriquecen este patrimonio.

Estas categorías son fruto del estudio-trabajo que en una primera etapa recayó en especialistas e instituciones nacionales e internacionales, pero desde inicio del siglo XXI con el trabajo del grupo de patrimonio, el del PNV y el CUM, el cual ya llega a involucrar a los principales actores del DL de Viñales el protagonismo local es tan evidente que como estímulo a los primeros se hace el presente trabajo, motivado por el actual escenario donde destaca la política y marco jurídico actual de paso de la centralización a la descentralización en Cuba.

En el actual contexto se entiende mejor la responsabilidad de todos y cada uno de los actores locales, en su preservación, pues ante el riesgo de perderse estas categorías, se ve comprometido el desarrollo sostenible del territorio y sobretodo el nivel de vida de la población. De igual manera se es más consciente de que los esfuerzos y estrategias de las instituciones en esta dirección, no alcanzan sus objetivos, porque falta el apoyo

consciente de dicha población y sus directivos, debido a que su conocimiento sobre sus categorías es insuficiente. También es más conscientes de que eso le falta y demanda a Viñales, el país y el mundo en particular para el Valle de Viñales, “el valle de todo”, (según Brizuela 2006)., como un nuevo paso en ese proceso se concibe este trabajo cuyo objetivo es lograr un sistema de trabajo integrado por el conocimiento de las categorías que identifican a Viñales como parte esencial de su historia local y condición para su conservación y protección mediante la divulgación-educación de la población local, para ello este artículo elaborado de forma conjunta por especialistas de los principales centros de ciencia del municipio constituye un primer paso que dé lugar a dicho sistema. Todos los centros de ciencia del municipio y fuera de él en los últimos años han publicado diferentes artículos dirigidos a diferentes áreas y su educación, pero el CUM Viñales primero en 2015 las categorías de Viñales, las divulga en diferentes espacios, reuniones del sistema del CAM y organismos que en el 2019 publicó con sus argumentos en la revista REDIPE, un primer artículo muy vinculado, pero el tiempo, la experiencia de la Pandemia y las dos nuevas categorías exigen otro y con el sentido integrador expuesto, con la motivación especial de hacerlo en vísperas del centenario del nacimiento del Dr Antonio Núñez Jiménez, autor -fundador de estas categorías y a quien se dedica el presente trabajo. En este contexto, la pertinencia de una pausa inteligente y colectiva para evaluar mejor el estado actual como condición para acciones más colegiadas, grupales, donde la mayoría posible sea protagonista real VALE LA PENA.

Métodos, Materiales y resultados

Discusión de Resultados

El artículo incluye los conocimientos básicos o de precisión que sobre las mismas se deben tener tanto por especialistas, directivos y población en general, para lograr que en todos los espacios se hable el mismo idioma o conocimiento, pues hoy se habla del todo y de las partes hasta con errores de contenido, cuando existen las condiciones para eliminarlos.

Recoge la historia local básica, el marco legal internacional y nacional que lo respalda en fecha y contenido, los estudios científicos hechos por los principales autores, hasta llegar

al contexto que justifica la necesidad e importancia del artículo como punto de partida del nuevo momento a partir del 2022.

Conclusiones

Viñales es un municipio con muchas categorías cuyo bien patrimonial más significativo es el Valle de Viñales, que constituye un símbolo que nos identifica en el mundo, declarado por la UNESCO desde 1999 como un paisaje cultural de valor universal excepcional. Recientemente todo su sistema montañoso incluido el de los municipios fronterizos se declara Parque-Geológico, un complemento del Parque Nacional Viñales, confirmando que la geo diversidad es tan rica y diversa como la biodiversidad.

El Valle y todo su sistema montañoso constituyen el marco natural donde las comunidades viñaleras a lo largo de los siglos, han creado, en su vida cotidiana, las manifestaciones culturales que hoy forman el patrimonio cultural material e inmaterial del sitio. Precisamente esa estrecha interrelación entre la Naturaleza y el hombre, la que ha dado lugar a un patrimonio esencialmente cultural o Paisaje cultural.

Los bienes patrimoniales que el territorio atesora, no sólo pertenecen a los viñaleros, sino a Cuba y al mundo; luego su protección y conservación no puede ser responsabilidad única del estado y sus instituciones, sino de toda la comunidad, que es la que crea el patrimonio e interactúa con él en su cotidianidad.

Referencia Bibliográfica

- Organización de Naciones Unidas. Agenda 2030 y los objetivos de Desarrollo Sostenible (2016) Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Constitución de la República de Cuba. Editora Política, La Habana: 2019
- CRESPIAL. Estado del Arte del Patrimonio Cultural Inmaterial en Cuba. 2018. Recuperado de <http://www.crespial.org/estados-arte-pci/descargas/EA-cuba.pdf>
- Asamblea General de la UNESCO (1999) Carta del Patrimonio Vernáculo Construido. UNESCO. Recuperado de https://www.icomos.org/images/DOCUMENTS/Charters/vernacular_sp.pdf

- Centro del Patrimonio Mundial de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2006). Textos básicos de la Convención del Patrimonio Mundial de 1972. UNESCO. Recuperado de <https://www.acguanacaste.ac.cr/acg/designaciones-internacionales/convencion-sobre-la-proteccion-del-patrimonio-mundial>.
- Centro Provincial de Patrimonio Cultural en Pinar del Río(2015). Monumentos Nacionales declarados en la provincia de Pinar del Río. Museo Provincial. Recuperado de <http://www.patrimonio.pinarte.cult.cu/sitios-declarados-en-la-provincia/monumentos-nacionales/>
- Conferencia General de la UNESCO (1989) **Recomendación sobre la Salvaguardia de la Cultura Tradicional y Popular**. UNESCO. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13141&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html.
- Conferencia General de la UNESCO (2001). Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural. UNESCO. Recuperado de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13179&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Conferencia General de la UNESCO (2003). Convención para la Salvaguarda del Patrimonio Cultural Inmaterial. UNESCO. Recuperado de <http://www.sigpa.cl/convencion-unesco/>
- Díaz, MC.(2010). Criterios y Conceptos sobre el Patrimonio Cultural en el Siglo XXI. Serie Materiales de Enseñanza. Universidad Blas Pascal. España. Recuperado de <https://bvhumanidades.usac.edu.gt/items/show/1697>
- Figueredo, H. (2019): Aproximación a la génesis de la cocina cubana. Recuperado de www.portalcuba.cu.
- Gutiérrez C. D. et al., (2013). *El arte rupestre del Parque Nacional Viñales, Pinar del Río, Cuba. Registro y Documentación*. Rupestreweb. Recuperado de <http://www.rupestreweb.info/vinales.htm>
- Otero, Y. Luis, J.(2019). La Presencia española en la cultura inmaterial del Valle de Viñales. Inédito.

- Pedroso, M. Luis J (2019).Folleto. El Patrimonio Cultural local.Una contribución al conocimiento de la población de Viñales Inédito, Viñales, Cuba. (Versión Digital) pág. 24.
- Portal del Consejo Nacional del Patrimonio Cultural. (2019). Monumentos Locales. Recuperado de <http://www.cnpc.cult.cu/patrimonio/614> , <http://www.cnpc.cult.cu/patrimonio/6143>,

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LOS JÓVENES
DE LA COMUNIDAD EL MONCADA, EN EL ÁREA DE
AMORTIGUAMIENTO DEL PARQUE NACIONAL VIÑALES**

ENVIRONMENTAL EDUCATION PROGRAM FOR THE YOUNG PEOPLE OF
THE EL MONCADA COMMUNITY, IN THE BUFFER AREA OF THE VIÑALES
NATIONAL PARK

Diana Rosa Cándano Baullosa.

Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, ORCID: 0000-0002-2258-863X,

dcandanobauullosa@gmail.com, [Cuba](#),

Ayenis Nogueira Figueroa.

IPU Adela Azcuy, ORCID: 0000-0002-3696-8449,

ayenis.nogueira@gmail.com, [Cuba](#),

Katerine Miranda González

ESBU Antonio Guiteras Holmes, ORCID: 0000-0002-57952577,

katerine.miranda@gmail.com, [Cuba](#),

Lianny Elena Plasencia Lazo.

Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, ORCID: 0000-0002-5320-4168,

liannyelena1990@gmail.com, [Cuba](#),

Rosángela Paredes Sánchez

Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, ORCID: 0000-0002-1705-6436,

rosangelaparedes1999@gmail.com, [Cuba](#),

Eusebio Torres Cruz

Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, ORCID: 0000-0002-2732-5345

torreseusebio1@gmail.com, [Cuba](#)

Resumen

La presente investigación desarrollada en la comunidad El Moncada del municipio Viñales, comprende la propuesta de un programa de Educación Ambiental para los jóvenes de la comunidad. La misma responde a los intereses del proyecto titulado: "Desarrollo sostenible para la comunidad y la naturaleza que desarrolla el Parque Nacional Vinales" (PNV). El objetivo del proyecto es conservar la diversidad, la estabilidad ecológica y los factores que influyen en la regulación del medio ambiente, así como promover el respeto por los atributos ecológicos, geomorfológicos, culturales y estéticos. La comunidad El Moncada ha sido seleccionada debido a su importancia ya que se encuentra en el área de amortiguamiento del Parque Nacional Viñales, teniendo en cuenta el estado y comportamiento ambiental de la comunidad que incide sobre el Parque. Para ejecutar cada una de las acciones del proyecto se tienen en cuenta el desarrollo de herramientas educativas para fortalecer la concienciación y sensibilización ambiental en los jóvenes de la comunidad para la toma de decisiones en la solución de los problemas ambientales. Estimular la participación de los jóvenes en la conservación y protección de las áreas del Parque Nacional Viñales en pos de un mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad y un desarrollo sostenible de la misma.

Palabras Claves: educación ambiental, educación popular, comunidad y parque nacional.

Abstract

The present investigation developed in the El Moncada community of the Viñales municipality, includes the proposal of an Environmental Education program for the young people of the community. It responds to the interests of the project entitled: "Sustainable development for the community and nature developed by the Viñales National Park" (PNV). The objective of the project is to conserve diversity, ecological stability and the factors that influence the regulation of the environment, as well as to promote respect for ecological, geomorphological, cultural and aesthetic attributes. The El Moncada community has been selected due to its importance since it is located in the buffer zone of the Viñales National Park, taking into account the state and environmental behavior of the community that affects the Park. To execute each of the project's actions, the development of educational tools is taken into account to strengthen environmental awareness and sensitization in the youth of the community for decision-making in the solution of environmental problems. Stimulate the participation of young people in the conservation and protection of the areas of the Viñales National Park in pursuit of an improvement in the quality of life in the community and its sustainable development.

Key words: environmental education, popular education, community and national park.

INTRODUCCIÓN

El área protegida Parque Nacional Viñales, cuenta con 11 comunidades dentro de la zona de amortiguamiento, las cuales ha logrado insertar en sus gestiones y objetivos a través de la realización de varias acciones de sensibilización, participación, dentro de las cuales han obtenido impactos significativos la realización de 3 proyectos con financiamiento internacional que han sido fundamentales en el desarrollo de estas comunidades insertadas en el área: “Desarrollo Sostenible para la Gente y la Naturaleza en el Parque Nacional Viñales”, “Disminución de las Emisiones de Gases de Efecto Invernadero en la Comunidad Pan de Azúcar. Parque Nacional Viñales, Minas de Matahambre” y “Desarrollo de un Sistema Agroecológico participativo integrado al manejo de recursos naturales y socioculturales en la localidad del Capón, Parque Nacional Viñales”.

No se puede aprender del medio ambiente si no existe una estrecha relación con él, una experiencia directa en el campo que facilite, desde un enfoque educativo, la información, la acción y la participación.” Esta es una de las premisas que plantean Gerhartz, Estrada, Hernández, Hernández, y González (2007) al considerar que la Educación ambiental es un objetivo importante para el trabajo de las áreas protegidas, la que ha de desempeñar un papel fundamental como elemento de gestión que permita: el acercamiento a la población local para la transmisión y comprensión de los valores, los recursos y las posibilidades de desarrollo de la zona en el marco del modelo del desarrollo sostenible; la participación e implicación de la población en la gestión del área protegida; la capacitación y el fomento socioeconómico y la elaboración de programas específicos dirigidos a los diferentes usuarios del área protegida.(1)

La problemática ambiental constituye hoy uno de los retos mayores de este siglo y los estudiosos del tema han referido que la crisis ambiental es sobretudo un problema del conocimiento lo que conlleva a repensar el ser del mundo complejo, a entender sus vías de complejización. Es por tal razón que le corresponde a la Educación Ambiental un papel principal como el instrumento para educar a las

personas, instituciones, organizaciones y empresas en toda la esfera de influencia del hombre en su interacción con el medio ambiente.

La Educación Ambiental ha tomado relevante importancia en la contemporaneidad, se ha gestado un movimiento muy fuerte y dinámico a favor del cuidado, conservación y uso adecuado del medio ambiente, tras la crisis ambiental del planeta ante la cual la naturaleza se ve en sí misma limitada para responder ante tal degradación, se ha hecho necesario entonces desarrollar acciones que provoque un cambio inmediato en el comportamiento de los individuos, que se contempla como la causa fundamental de esta crisis.

Se necesita una ardua labor educativa en la dimensión ambiental, como una gran exigencia para lograr que el desarrollo sea sostenible y no comprometa la existencia de futuras generaciones.

El presente trabajo responde a esta necesidad imperiosa de promover y desarrollar la educación ambiental en los individuos, haciendo énfasis en el trabajo desde las comunidades locales.

La Comunidad El Moncada pertenece al municipio de Viñales, está ubicada en el Valle de Santo Tomás, en la parte occidental de la Sierra de Quemado. Fue inaugurada en 1961 por nuestro Comandante en Jefe, considerada la primera Comunidad Campesina de Cuba. Este territorio es importante para El Parque Nacional Viñales, así declarado en diciembre del 2001 por el Acuerdo 4262/2001 del Consejo de Ministros de la República de Cuba, pues se encuentra en la zona de amortiguamiento del parque y toda la actividad de vida de los comunitarios incide sobre él, además la comunidad atesora valores naturales, culturales e históricos - arqueológicos de gran importancia para la localidad y el país por lo que se hace necesario desarrollar una labor de educación encaminada a la formación de una conciencia ambiental en sus pobladores dirigida a una interpretación correcta de la naturaleza y que estos manifiesten una conducta responsable en su relación con el medio ambiente así como que adquieran conocimientos y habilidades para la solución de los problemas ambientales de su comunidad viendo a esta como su

entorno más inmediato, a donde pertenecen y donde se desarrolla su actividad de vida.

En consonancia con los argumentos expresados anteriormente el objetivo de este estudio es: Diseñar un programa de Educación Ambiental que permita estimular y desarrollar la Educación Ambiental en los jóvenes de la comunidad El Moncada.

DESARROLLO

1. Conceptos Generales

El medio ambiente se convierte en problema de investigación a consecuencias del deterioro de los recursos naturales, y al afectar la vida humana a grandes y pequeñas escalas, centrándose la atención de la comunidad científica internacional, en la búsqueda de la concienciación de la necesidad apremiante de utilizar responsablemente el saber de todos los campos de la ciencia para darle respuesta a la creciente degradación ambiental, que no solo pone en crisis las condiciones de vida en el planeta, sino hasta la permanencia de la vida en el mismo.

Fundamentalmente la atención se ha centrado en dos cuestiones esenciales: la influencia del ambiente y las modificaciones que ha sufrido este sobre las personas, sus conductas y actitudes; y la influencia de estas sobre el medio, las sociedad, las grandes potencialidades de impacto del factor humano sobre el entorno, las conductas degradantes, las concepciones y modos de vida en general. Los dos enfoques investigativos tienen un denominador común: la relación ser humano – medio ambiente.

La problemática ambiental, como síntoma de la crisis de la civilización de la modernidad, plantea la necesidad de generar una conciencia sobre sus causantes y sus vías de solución.

Los severos trastornos que extremasen el medio ambiente y que además se agudizan gradualmente, han conmovido y alertado a toda la humanidad en pos de buscar soluciones y alternativas ante la amenazante problemática ambiental. Por lo que toma mayor auge la Educación Ambiental como alternativa necesaria y reparadora, en una dimensión internacional.

Ya que las ciencias de la educación, se ocupan del proceso formativo del hombre, del desarrollo del mismo, es decir, del cómo este se prepara a lo largo de su vida para interactuar con el medio ambiente, esta educación debe promover la formación de una conciencia ambiental en los seres humanos que les permita convivir con el entorno, preservarlo, y transformarlo en función de sus necesidades, sin comprometer con ello la posibilidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, de preservar y desarrollar la riqueza cultural de la humanidad, de producir bienes y riquezas materiales, incrementar el potencial productivo, asegurando oportunidades equitativas para todos, sin que ello implique poner en peligro nuestro ambiente, con sus diferentes sistemas.(1)

Se considera que la Educación Ambiental constituye una alternativa que si bien no enmienda de forma inmediata la crisis ambiental actual si atenúa consecuencias mayores y a su vez procura por un comportamiento consciente y reparador para con el medio ambiente, formando en cada individuo un profundo sentido de responsabilidad y compromiso en pos de preservar la vida en el planeta.

1.2- Evolución del concepto Educación ambiental.

La temática ambiental constituye un tema de actualidad y necesidad nacional e internacional. Por tanto se considera que la formación de un pensamiento consecuente y proteccionista para con el medio es tan antiguo como la existencia del hombre primitivo, el cual se procuró siempre las mejores condiciones para su supervivencia, espacios naturales que les facilitaran la recolección de frutas, la pesca y la caza de animales. Tratando siempre de mantener un equilibrio entre el medio y su aprovechamiento del mismo, pues dependen totalmente de sus condiciones.

Le corresponde a la Educación ambiental preparar a las personas con carácter comunitario y participativo para contribuir a crear el compromiso y sentido de pertenencia para convivir en armonía con la naturaleza. (2)

En la reunión de París de 1970 se definió por la Comisión de las Organización de Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) a la Educación

Ambiental como: " el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico". (3)

Sobre la década del 70 quedó en situación muy comprometedora la meta del crecimiento económico, tras la polémica que suscitó el debate sobre la infactibilidad de un crecimiento económico desmedido y un consumo sin fronteras, lo cual favoreció una sensibilización internacional sobre el tema ambiental, que se multiplicaría más tarde luego de la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano de Estocolmo en 1972.

El principio 19 de la Declaración de Estocolmo consigna:

"Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de responsabilidad en cuanto a la protección del medio en toda su dimensión humana. (4)

A partir de Estocolmo se creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), se estableció el 5 de junio como Día Mundial del Medio Ambiente y se emitió un mandato a la UNESCO y al PNUMA de poner en marcha un Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA).

En estos propósitos la educación es de importancia capital. La meta para la educación ambiental contenida en este documento es la siguiente:

"Una educación para lograr que la población mundial tenga conciencia del medio ambiente y se interese por él y por sus problemas conexos y que cuente con conocimientos, aptitudes, actitudes, motivación y deseo necesario para trabajar individual y colectivamente en la búsqueda de soluciones a los problemas actuales y para prevenir los que pudieran aparecer en lo sucesivo. La educación ambiental tiene como objetivos: la toma de conciencia, adquisición de conocimientos;

generación de actitudes; contar con capacidad de evaluación y participación en la solución de los problemas ambientales". (5)

Fue este uno de los conceptos más completos que hasta entonces se había emitido sobre Educación Ambiental, pues incorpora en las dimensiones del concepto el carácter participativo de la educación para la toma de decisiones en la solución de los problemas ambientales.

1.3 La Educación Ambiental desde la Educación Popular.

La Educación Ambiental es un proceso con carácter y enfoque metodológico participativo, por lo que se enriquece a partir de la teoría de la Educación Popular.

La Educación Popular surge en el transcurso de la década del 60 en América Latina, cuando el brasileño Paulo Freire promueve una campaña de alfabetización a la cual se suman organizaciones políticas sociales, que vieron en la Educación Popular una nueva forma de aproximación a los sectores populares.

Desde el punto de vista metodológico la concepción de la Educación Popular supone una flexibilidad de adaptación a las circunstancias y coyunturas. Los educadores populares hablan de una lógica que inspira el curso de los procedimientos de modo que se parte de la práctica, se profundiza en conocimientos, experiencias y alternativas y se vuelve a la práctica.

Frei Betto plantea: es la metodología que hace del educando el sujeto de su proceso educativo. La misma no se basa en conceptos académicos sobre el pueblo, sino que, mediante una metodología educativa, abre espacio para que el propio educando se manifieste en la expresión de su preferencia, ya sea religiosa, política, estética o lúdica. En esa metodología se rompe la camisa de fuerza de la escuela tradicional, se hace del profesor un capacitador y sistematizador de lo que manifiestan los educandos, y se parte de la experiencia personal para llegar a la social, se va de lo particular a lo general, de lo local a lo universal, de modo que se asegure la alternancia praxis-teoría-praxis. 6)

La educación popular como una educación liberadora y de concienciación, constituye un proceso de conocimiento orientado a la aproximación crítica de la realidad y su transformación.

La educación popular, al entender al individuo como totalidad, no “dicotomisable” que integra lo cognoscitivo, lo afectivo y lo activo, y al grupo como sujeto del proceso de enseñanza-aprendizaje incorpora diferentes recursos (literarios, teatrales, musicales, lúdicos) que no solo apelan a la razón como única manera de apropiarse de los conocimientos sino que recurren también a los afectos y la corporalidad. (7)

Se constituye una pedagogía del diálogo y no del discurso monolítico, Una pedagogía de la pregunta y no de la respuesta preestablecida. Una pedagogía de lo grupal y lo solidario frente a las que reproducen el individualismo y la competencia.

Luego la Educación Popular Ambiental concordamos en que es una metodología que imbrica a ambos procesos educativos la Educación Ambiental y la Educación Popular, de aquí que se plantee:

La Educación Popular Ambiental, incorpora los planteamientos ecológicos de la Educación Ambiental y lo sociopolítico de la Educación popular, lo cual permite la identificación sujeto- ambiente que incluye aspectos naturales, sociales y culturales donde las personas sean protagonistas de la detección de los problemas y sus soluciones en su comunidad.

1.4 La Educación Ambiental en los Parques Nacionales.

Un Parque nacional, de acuerdo al Decreto Ley 201/99 del Consejo de Ministros; es un área terrestre, marina, o una combinación de ambas, en estado natural o semi-natural, con escasa o nula población humana, designada para proteger la integridad ecológica de uno o más ecosistemas de importancia internacional, regional o nacional y manejada principalmente con fines de conservación de ecosistemas. (8)

Los Parques Nacionales contienen ejemplos representativos de importantes regiones, características o escenarios naturales y ecosistemas completos que no

han sido materialmente alterados por la explotación o la ocupación humana, donde las especies de animales y plantas, los hábitats y los elementos geomorfológicos revisten especial importancia científica, educativa, recreativa y turística. La principal misión del Sistema Nacional de Áreas Protegidas es garantizar a perpetuidad la protección y conservación de los recursos naturales del patrimonio nacional para uso de las actuales y futuras generaciones, como parte del desarrollo sostenible del país.

Los parques nacionales son casos tipos de áreas protegidas, los cuales se establecieron desde sus inicios por tres condiciones básicas.

1. Oponerse a la explotación humana (en el sentido clásico referido a la extracción o transformación de recursos) con el objeto de conservar especies, ecosistemas o paisajes.
2. Lograr que los visitantes obtuvieran distintos beneficios (recreativos, educativos, culturales) de los resultados de esa conservación.
3. Aprovechar esa conservación para estudios científicos que no se pueden realizar en otro lugar.

A cada una de las zonas se le definen sus características, su localización, sus objetivos a lograr, sus normas de dirección, regulaciones y sus manejos generales, estas zonas son:

- ✓ Zona de conservación
- ✓ Zona de Uso público
- ✓ Zona de Restauración
- ✓ Zona histórico-cultural
- ✓ Zona Administrativa
- ✓ Zona Socioeconómica
- ✓ Zona de Recursos Genéticos Manejados
- ✓ Zona de amortiguamiento

La Educación Ambiental es un aspecto importante a tener en cuenta dentro de las áreas protegidas (específicamente en los parques nacionales por comprender

pequeños asentamientos poblacionales). Una de las principales razones por las que la sociedad no hace una correcta valoración de éstas áreas es la falta de una educación ambiental adecuada, que informe, capacite y sensibilice a las comunidades sobre sus beneficios. Los programas de educación ambiental incrementan el conocimiento público y la aceptación de las funciones del área protegida por lo que constituyen una necesidad para una correcta asunción de estos espacios naturales por parte de pobladores locales y visitantes. (8)

La educación ambiental permite un acercamiento a la población local, la transmisión y comprensión de valores, la socialización y generación de conocimientos y las posibilidades de desarrollo sostenible de la zona; la participación de la población en la gestión del área protegida; la capacitación, y la elaboración de programas dirigidos a los diferentes usuarios del área protegida en pos de una consciente participación en la protección, uso y conservación del área.

1.5 Situación de la Educación Ambiental en el contexto nacional.

En el caso cubano, como consecuencia del hostigamiento político, el bloqueo económico, y la amenaza a nuestra seguridad y soberanía por el estado más poderoso del mundo; dependemos como ningún otro país de nuestras propias fuerzas y recursos; en cuyo contexto, cobra una singular importancia el rigor con que se manejen nuestras riquezas y nuestros problemas y la medida en que seamos capaces de integrar los procesos naturales, sociales y culturales con los de desarrollo económico.

Las propias dificultades de la situación del país generadas a partir del bloqueo económico impuesto, propiciaron al mismo tiempo una oportunidad única para desarrollar un proceso de construcción colectiva y creativa de alternativas de conocimiento científico y soluciones prácticas a los problemas ambientales que hoy preocupan a la humanidad en su conjunto.

Al triunfar la Revolución en 1959, se dirigen los primeros esfuerzos a resolver los graves problemas de salud, educación y justicia social heredados del régimen anterior; también en esos primeros años se aplicaron algunas medidas

encaminadas a la protección del medio ambiente, tales como los planes de repoblación forestal y la declaración de áreas protegidas .(9)

En el año 1977, se creó la Comisión Nacional para la Protección del Medio Ambiente y los Recursos Naturales (COMARNA), adscripta a la academia de Ciencias de Cuba, que durante casi dos décadas fungió como la entidad coordinadora y asesora estatal en el accionar ambiental del país.

En 1981 fue promulgada la ley 33 sobre la Protección del Medio Ambiente y el Uso Racional de los Recursos Naturales. Esta ley de carácter general estableció los principios fundamentales en que se debía basar la protección del medio ambiente y delimitó las principales esferas de protección. En 1997, se aprueba la Ley 81 del Medio Ambiente, (CITMA, 1997) regulación marco que tiene como objetivo establecer los principios que rigen la política ambiental a fin de proteger el medio ambiente y contribuir a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenible del país. (10)

Como parte de la política del Estado cubano en relación con Educación Ambiental, se han elaborado Estrategias Ambientales Nacionales y Proyectos Nacionales para el Trabajo Comunitario Integrado y la Educación Ambiental.

A nivel provincial, la Estrategia debe adecuarse a las condiciones locales (ambientes urbanos, rurales, áreas protegidas, órganos de montaña, fábricas, industrias, escuelas, centros científico- culturales- recreativos, etcétera.).

Tal y como se señala en la Estrategia Nacional de Educación Ambiental de la República de Cuba (CITMA, La Habana 1997) en este complejo proceso desempeñan un importante papel la forma de pensar y los estilos de comportamiento de las personas y las comunidades, las políticas de los diferentes sectores de la economía, de la ciencia, de la educación y de la cultura, pero sobre todo, la existencia de una voluntad política y la capacidad para integrarlos.(10)

En el municipio de Viñales los principales organismos que se han mostrado como gestores de la Educación Ambiental son el MINED y la Delegación Provincial del CITMA a través del Parque Nacional Viñales; los cuales en conjunto se dan a la tarea de realizar una variada gama de actividades que van dirigidas a formar en las

personas una serie de valores, sentimientos y además promueven estados de comportamiento y cómo accionar para cuidar y proteger el medio ambiente; entre ellas podemos citar:

- Divulgación y premiación de las convocatorias para los concursos: “Agua: dulce agua”, “Nuestra tierra”, “El mundo de las aves”; en saludo al día mundial del agua, de la tierra.
- Divulgación a través de los diferentes medios de comunicación; entre los que se encuentra la revista cultural del territorio “Amor por la paz”, dirigida por el sectorial municipal de cultura.
- Se elaboraron Programas de Educación Ambiental en las comunidades “La Guasasa”, “Viñales”, “San Vicente”, “El Cuajaní” y “Pan de Azúcar”.
- Visitas a la Casa de los Abuelos desarrollando un convenio de colaboración con el fin de vincular a los abuelos y sus experiencias al trabajo de la educación ambiental.

A través de las actividades antes mencionadas y de todos los proyectos se ha intentado incorporar a los pobladores de las distintas comunidades a la conservación, protección y manejo de los valores y recursos del área protegida; lo cual no ha sido posible aún en toda su dimensión.

Anualmente se desarrolla el evento Viñambiental, donde se presentan y debaten, los proyectos y trabajos realizados en pos del desarrollo ambiental del municipio.

A pesar de todas las acciones llevadas a cabo no se ha podido cumplir todo lo que ellas proponen en toda la dimensión del municipio, por lo que algunas comunidades como la zona especial El Moncada, objeto de estudio, presentan problemas como la no implicación consciente de los individuos en el cuidado y conservación del medio ambiente, muestra de una carente educación en cuestiones ambientales de sus pobladores.

Métodos.

Durante el desarrollo de la investigación se utilizan métodos teóricos y empíricos para recopilar la mayor cantidad de datos referente a la temática y desarrollar la teoría.

Histórico-lógico: Para conocer las peculiaridades, etapas y tendencias de los procesos de Educación Ambiental desde su surgimiento hasta nuestros días.

Investigación- acción- participación: presente en todo el desarrollo de la investigación, este a los beneficiarios en una estrategia de acción para la producción colectiva de los conocimientos necesarios para transformar una determinada realidad social. Es una actividad sistemática integrada que nos permitió combinar la investigación social, el trabajo educativo y la acción.

Métodos Empíricos

La observación: para constatar durante el período de diagnóstico, las acciones que se acometen por parte de la comunidad para preservar la comunidad. La entrevista: determina los criterios de la población relacionados con el conocimiento que presentan los mismos acerca problemáticas medioambientales y preservación del medio ambiente.

La encuesta: analizar la percepción que los pobladores de la comunidad El Moncada tenían en relación al proceso de cómo accionar y proteger el medio ambiente. A través de un sistema de preguntas abiertas y cerradas, que permitió conocer las opiniones del grupo estudiados respecto a la temática ambiental.

El **grupo de discusión** diseñado para investigar un espacio ínter subjetivo a través de una situación discursiva. (Conversación, debate, polémica).

El análisis documental y los dos grupos de discusión, estuvieron dirigidos a los pobladores para constatar la problemática existente e indagar en sus motivaciones e intereses.

Resultados

El 100% de los líderes comunitarios así como los especialistas del CITMA, consideran necesario la participación directa del grupo de población del lugar de referencia, esto garantizará su participación en las acciones que se emprendan para tal propósito.

Importancia que le confieren los líderes comunitarios a la preservación del medio ambiente en la comunidad.

- ❖ Elevar su capacidad de autogestión y búsqueda de apoyo institucional, se pretende que se haga una evaluación de los recursos personales y grupales a poner en función para la obtención de los medios pertinentes para el desarrollo de las actividades planificadas.
- ❖ Promover sensibilidad e identificación con los proyectos medio ambientales de la localidad.

Importancia que le confieren los especialistas del CITMA al desconocimiento de los pobladores acerca de las temáticas ambientales:

- ❖ Comportamiento ambiental incorrecto de los jóvenes en la comunidad.
- ❖ Pasividad y despreocupación ante los problema ambientales.
- ❖ Escasa participación en la conservación de las áreas protegidas del parque.
- ❖ Insuficiente sentido de pertenencia de los jóvenes hacia la comunidad.
- ❖ Lograr de una mayor incidencia social que permite darle solución a determinados problemas.

El programa se fundamenta en la necesidad de estimular la Educación Ambiental en los jóvenes de la comunidad, a partir de las necesidades de desarrollar en los jóvenes conocimientos, actitudes, concientización y sensibilización ambiental, que se revierta en conductas consientes orientadas al cuidado y mejoramiento ambiental. El programa se concibe para un tiempo de doce meses y se propone lograr como objetivos:

- Desarrollar herramientas educativas para fortalecer la concienciación y sensibilización ambiental en los jóvenes de la comunidad.
- Estimular la participación de los jóvenes en la conservación y protección de las áreas protegidas del Parque Nacional Viñales.

- Capacitar a los jóvenes para la toma de decisiones en la solución de los problemas ambientales de la comunidad.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El conocimiento sobre cómo preservar y conservar la comunidad ha tenido también un espacio reconocido a través de la Educación Ambiental. Es esta una de las razones por la que se ha decidido socializar el resultado obtenido en esta comunidad, enclavada en el Área Protegida, Parque Nacional Viñales, Cuba. Desde este lugar se puede conocer como la preservación del medio ambiente se contempla por los pobladores a partir de lo que brinda la geografía del lugar y todas las actividades relacionadas con el turismo ecológico que se practica allí. Lo anteriormente expuesto facilita que los pobladores tengan los conocimientos profundos sobre cómo preservar el medio ambiente. A pesar de esto, muchos no conocen las políticas de preservación, y lo ven parte del patrimonio cultural debido a que está dentro del entorno natural donde viven. Esto abarca el paisaje, los sitios históricos, monumentos, los emplazamientos y entornos construidos, así como la biodiversidad. (11)

La pedagogía y la Educación Popular Ambiental ha permitido orientar, repensar y rediseñar los resultados de la investigación. Aplicando técnicas de historia oral, poesía, cuentos, pintura, encuestas, entrevistas personalizadas, material didáctico, juegos, vivencias, documentales sobre la naturaleza y del entorno medioambiental. En este sentido la educación patrimonial contribuye a generar una reflexión crítica sobre la propia realidad, con una perspectiva histórica que es evidenciada por el patrimonio, con sus vestigios, relatos y documento primario ubicado en el enclave de la comunidad (12)

Es importante señalar que la escuela como centro de formación especializado permite reproducir y desarrollar contenidos que deben tener como referente el entorno, las experiencias cercanas, la familia, y la localidad. La tarea de realizar encuentros y charlas a los niños sobre nuestro trabajo de investigación, su resultado y la necesidad de proteger el tanto en la escuela como también los actores de la comunidad.

CONCLUSIONES

En el trabajo de campo realizado a la comunidad, ha ocupado un lugar importante la Educación Popular Ambiental como método. La aplicación de la Educación Ambiental como método debe ser incorporado en el diseño de proyectos de investigación que generan estudios en las comunidades enclavadas en Área Protegidas, como factor de impacto para la preservación de manera sostenible de la cultura ambiental vista desde un enfoque integrador, constructivista, social y participativa, con la finalidad de lograr la sostenibilidad ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Gerhartz, J.L.; Estrada, R.; Hernández, E.; Hernández, A. y González, A. (2007): Metodología para la elaboración de los Planes de Manejo de las Áreas Protegidas de Cuba. Edit. Feijoó, 103 pp. Universidad Central "Martha Abreu" de Las Villas. Cuba.
- 2- Márquez Delgado, Dora Lilia; Hernández Santoyo, Alain; Márquez Delgado, Luis Humberto; Casas Vilardell, Mayra (2021-04). [«La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible»](#). *Revista Universidad y Sociedad*.
- 3- [Estados Partes de la Convención de 1970 de la Unesco](#) , [#Panamá](#) <http://www.rolac.unep.mx/educamb/esp/>
- 4- International Workshop on Environmental Education, Belgrade, ed. (1975).
- 5- Betto, Frei (1994): Vigencia de las utopías en América Latina .En: Revista Pasos, Departamento Ecuménico de investigaciones (DEI); Costa Rica, No 55. p 10.
- 6- Romero. M. I. Educación Popular y trabajo social comunitario. Aportes para transformar la realidad. Caminos. Revista de Pensamiento socio tecnológico .No.31. centro Memorial Martín Luther King. La Habana.2004.
- 7- [Decreto Ley 331 de 2015 de Consejo de Estado](#) #201, año 1999, modificada 2015, actualizada junio 2021.
- 8- (Cub@: Medio Ambiente y Desarrollo; Revista electrónica de la Agencia de Medio Ambiente ENEA. 1997. Estrategia Nacional de Educación Ambiental .La Habana.

- 9- CITMA 1997. Informe del Estado Nacional de Percepción Ambiental.
- 10- [Ley de protección del medio ambiente y del uso racional de los recursos naturales](#). 10 Jan 1981.
- 11- Morón-Monge H., Morón-Monge M, C, (2016): ¿Educación Patrimonial o Educación Ambiental?: perspectivas que convergen para la enseñanza de las ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* 14(1), pp 244-257.
- 12- Godoy Gallardo, M y Alfaro Adán L (2003): Educación patrimonial en el trabajo de campo arqueológico. *Revista Austral de Ciencias Sociales*. No 7. pp 130-152.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE, SUPERACIÓN, INNOVACIÓN Y EL ROL DE LAS UNIVERSIDADES

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS, IMPROVEMENT, INNOVATION AND
THE ROLE OF UNIVERSITIES

Autores:

Maria de la Caridad Casanova Moreno

Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4778-5269>, creciendox2vez@gmail.com, Cuba,

Inidia Rubio Vargas

Universidad de la Habana, ORCID: 0000-0002-0525-3571, irubio122@gmail.com,
[Cuba](#),

Juan Abreu Payrol

Universidad de la Habana, ORCID: 0000-0003-2149-7040X,
japayrol@gmail.com
[Cuba](#),

Yosvany Pedroso González

Universidad de la Habana, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7674-1399>,
ypedroso2013@gmail.com, Cuba,

Maely Ramírez-Rodríguez

Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7604-0074>, maelys1561@gmail.com, Cuba.

RESUMEN

Introducción: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son un compromiso firmado por todos los países miembros de las Naciones Unidas, contemplan diferentes períodos de ejecución y evaluación. Las instituciones de educación superior tienen una alta responsabilidad en el cumplimiento de importantes retos que impone la sociedad en una época tan dinámica, incluyendo la necesidad de aplicar enfoques de gestión universitaria más pertinentes.

Objetivo: reflexionar sobre los modos en que se producen las interacciones entre los objetivos de desarrollo sostenible, superación e innovación y el rol de las universidades.

Método. Se realizó una revisión bibliográfica utilizando los descriptores: objetivos de desarrollo sostenible; superación, ciencia; tecnología; innovación; universidades. Fueron utilizados los métodos de recopilación bibliográfica así como análisis y síntesis de la misma.

Desarrollo: Las Universidades y Entidades de Ciencia Tecnología e Innovación comprometidas con el desarrollo sostenible de la humanidad contribuyen al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde sus procesos de Pregrado, Posgrado, Ciencia, Tecnología e Innovación y Extensión Universitaria generando impactos en su cumplimiento que no se limitan al ODS (Educación Inclusiva y de Calidad), sino que contribuyen a los avances del país en el cumplimiento de los 17 ODS con una implicación creciente.

Conclusiones: Los ODS forman el desafío más grande que se ha propuesto la Organización de las Naciones Unidas, con el consentimiento de todos los estados miembros, donde debe primar la voluntad política y la eficiencia. En ese proceso, la academia, desempeñará una función transcendental en la conquista de esos objetivos con triunfantes resultados.

Palabras clave: objetivos de desarrollo sostenible; ODS; superación, ciencia; tecnología; innovación; universidades.

ABSTRACT:

Introduction: The Sustainable Development Goals are a commitment signed by all the member countries of the United Nations, they contemplate different periods of execution and evaluation. Higher education institutions have a high responsibility in meeting the important challenges imposed by society in such a dynamic time, including the need to apply more relevant university management approaches.

Objective: to reflect on the ways in which the interactions between the objectives of sustainable development, improvement and innovation and the role of universities take place.

Method. A bibliographic review was carried out using the descriptors: sustainable development objectives; overcoming, science; technology; innovation; universities. The bibliographic compilation methods were used, as well as its analysis and synthesis.

Development: The Universities and Entities of Science, Technology and Innovation committed to the sustainable development of humanity contribute to the fulfillment of the Sustainable Development Goals from their Undergraduate, Postgraduate, Science, Technology and Innovation and University Extension processes, generating impacts in their fulfillment that they are not limited to the SDG (Inclusive

and Quality Education), but rather contribute to the country's progress in meeting the 17 SDGs with growing involvement.

Conclusions: The SDGs form the greatest challenge that the United Nations Organization has proposed, with the consent of all member states, where political will and efficiency must prevail. In this process, the academy will play a transcendental role in achieving these objectives with successful results.

Keywords: sustainable development goals; SDGs; overcoming, science; technology; innovation; universities.

INTRODUCCIÓN

El Secretario General de Naciones Unidas, BanKi-Moon, en el Informe del 2015 de los Objetivos de Desarrollo del Milenio refirió lo siguiente: ¹⁻²

La movilización mundial tras los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) ha generado el movimiento contra la pobreza más exitoso de la historia. El compromiso trascendental que asumieron los líderes del mundo en el año 2000 de “no escatimar esfuerzos para liberar a nuestros semejantes, hombres, mujeres y niños de las condiciones abyectas y deshumanizadoras de la pobreza extrema”, fue plasmado en un marco de trabajo inspirador de ocho objetivos, y después en pasos prácticos de amplio espectro que han permitido a personas de todo el mundo mejorar sus vidas y sus perspectivas de futuro. Los ODM ayudaron a que más de mil millones de personas escaparan de la pobreza extrema, a combatir el hambre, a facilitar que más niñas asistieran a la escuela que nunca antes, y a proteger nuestro planeta. Generaron nuevas e innovadoras colaboraciones, impulsaron la opinión pública y mostraron el inmenso valor de establecer objetivos ambiciosos. Al ubicar a las personas y sus necesidades inmediatas en un primer plano, los ODM reconfiguraron la toma de decisiones tanto en países desarrollados como en países en desarrollo. A pesar de los notables logros, estoy profundamente consciente de que las desigualdades persisten y que el progreso ha sido desigual.

[...] Tenemos que enfrentar las raíces de las causas y hacer más por integrar las dimensiones económicas, sociales y ambientales del desarrollo sostenible. La emergente agenda para el desarrollo después de 2015, que incluirá un conjunto de Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), pugna por reflejar estas lecciones, construir sobre la base de nuestros éxitos, y encaminar juntos y firmemente a todos los países hacia un mundo más próspero, sostenible y equitativo.

Los ODS son un compromiso firmado por todos los países miembros de las Naciones Unidas (ONU), que contempla diferentes períodos de ejecución y evaluación.

Al respecto, los estados miembros de la ONU aprobaron los ODS para el período 2016-2030, en un ámbito más abarcador y con más experiencia sobre el tema, que comprenden 17 objetivos y 169 metas. A continuación se destacan los objetivos:

1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.
6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
10. Reducir la desigualdad en y entre los países.
11. Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
12. Garantizar modalidades de consumo y protección sostenibles.
13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
15. Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, efectuar una ordenación sostenible de los bosques, luchar contra

la desertificación, detener y revertir la degradación de las tierras y poner freno a la pérdida de diversidad biológica.

16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

17. Fortalecer los medios de ejecución y revitalizar la alianza mundial para el desarrollo sostenible.

Las universidades están llamadas a contribuir de una manera activa en el cumplimiento de los objetivos y sus metas. Dado que la Universidad es una meta de los ODS, que aborda el sistema educativo de manera integral, y aboga por la cooperación entre instituciones reconociendo que la Agenda 2030 puede convertirse en una bandera para la generación de jóvenes y estudiantes de hoy, apostando por la Educación Superior como clave en el desarrollo de América Latina. En esta aseveración se reconoce el papel implícito de la universidad como hacedora de saberes para el desarrollo de recursos humanos con aptitudes y actitudes que contribuyan al logro de las metas trazadas.³

La universidad, al igual que otras instituciones, se integra y conforma para alcanzar unos objetivos y metas en correspondencia con las necesidades sentidas por la sociedad en la cual dichas entidades emergen. En los momentos actuales en que el mercado y las tecnologías se mueven a una velocidad vertiginosa los cambios ocurren muy rápido y es necesario adaptarse a ellos para poder cumplir con ese encargo social. Varios autores coinciden en la necesidad de establecer nuevos mecanismos de creación y diseminación de conocimientos que consoliden a la universidad como elemento indispensable para el desarrollo humano.

Pues la gestión universitaria es el proceso de planificación, organización, implementación, control y mejora de los procesos universitarios de forma integrada, para incrementar su calidad, en la búsqueda de la excelencia. Por lo que una gestión efectiva debe ser una de las metas fundamentales de estas instituciones.³

Por todo lo anterior surge esta investigación con el objetivo de reflexionar sobre los modos en que se producen las interacciones entre los objetivos de desarrollo sostenible, superación e innovación y el rol de las universidades.

MÉTODOS

Se realizó una revisión bibliográfica utilizando los métodos de recopilación bibliográfica así como el análisis y síntesis de la misma tanto en libros y revistas impresos como en internet a través de la base de datos. Se seleccionaron definitivamente las publicaciones que orientaban hacia la validez del tema objeto de estudio.

DESARROLLO

Ciencia, conocimiento y desarrollo²

"A medida que los problemas que se enfrentan tienen muchas variables, el enfoque clásico de la ciencia deja de funcionar y se requiere un abordaje más integral".

Teniendo en cuenta las condicionantes económicas y las variables sociales, el desarrollo científico-técnico es un hecho social y hay que convertirlo en cultura.

Se deben desarrollar las estrategias de comunicación social atendiendo a las condiciones culturales de cada contexto, para poder llegar a la conciencia de las personas y que se convierta en conocimiento.

Ya desde este momento la academia debe desempeñar una función determinante en aras de socializar el conocimiento, lo que se hace indispensable para abordar las diferentes problemáticas en el marco de las complejidades del mundo actual.

El cuarto objetivo de los ODS recoge el garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, y entre sus tareas para el 2020 se incluye el aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los menos adelantados, los pequeños estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores en naciones desarrolladas y otras en desarrollo, lo que incluye programas de formación profesional, programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones.

Por otro lado, en la mayoría de los objetivos, la academia, a través de las investigaciones y de la inserción en el desarrollo integral de los países, puede efectuar una importante contribución, opinión con la que concuerdan los autores de esta investigación si tomamos en consideración que la academia, significada por

sus universidades y centros de investigación, desempeñará una función transcendental en la conquista de esos objetivos con triunfantes resultados.

Sistema de gestión del Gobierno basado en ciencia e innovación

La comprensión de la ciencia, la tecnología y la innovación han experimentado notables cambios a lo largo de la historia. En la actualidad, el conocimiento es mucho más relevante para la sociedad, y la aplicación es más directa e inmediata, lo que ha terminado por atenuar la diferenciación entre ciencia y tecnología; sus consecuencias e impactos son mucho más inciertos. El riesgo está por todas partes. Cada vez es más importante la interacción entre diversos actores, científicos y no científicos, y el trabajo en redes, en una época en la que existe una fuerte tendencia a la privatización del conocimiento.

Del debate sobre el desarrollo sostenible e inclusivo y la necesidad de poner las prácticas científicas a su servicio han surgido diversas conceptualizaciones, entre ellas la de Ciencia de la Sostenibilidad (CS). Una de sus características consiste en el compromiso de favorecer transformaciones tecnológicas que respalden los objetivos del desarrollo sostenible e inclusivo.

No solo se trata de hacer más ciencia y buena ciencia, sino de orientarla, conducirla socialmente, del modo que sea más conveniente a los intereses de la nación. A esos fines, son deseables prácticas científicas y tecnológicas alentadas por valores humanos, patrióticos, orientadas a resolver problemas relevantes, económicos, sociales, ambientales, culturales u otros. La estrecha conexión entre ciencia y tecnología, procurando la autonomía tecnológica; la orientación a la innovación; la cooperación, transdisciplinariedad y el vínculo directo e interactivo con los decisores, son rasgos de prácticas científicas y tecnológicas que la gestión del Gobierno alienta.

Es importante que todos comprendamos que el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación son decisivos para el avance exitoso de nuestro programa de desarrollo. La lucha por el desarrollo, la independencia y la soberanía, como siempre insistió nuestro Comandante Fidel Castro exige la creación y movilización de capacidades de ciencia, tecnología e innovación (CTI). Esta debería ser una

convicción compartida por todos: pueblo, Gobierno, empresarios, científicos, profesores, maestros, campesinos.

Junto a esto, hay que entender que el aprovechamiento de las capacidades de CTI no se da espontáneamente. Lograrlo exige superar estilos de pensamiento arcaicos; generar interacciones, sinergias; disponer de normas, regulaciones que apoyen los esfuerzos a favor de la innovación.⁴

Superación de profesionales de la salud: innovación social conectada al desarrollo local

Es evidente que a escala mundial se ha reconocido de modo generalizado la importancia del personal especializado para llevar a cabo los procesos de instrucción y educación, incluso bajo aquellos enfoques y puntos de vista que no coinciden con los principios formativos de la educación escolarizada. Al respecto, diferentes entidades internacionales como por ejemplo el Grupo de los ocho países más desarrollados hasta la Organización Internacional del Trabajo (OIT) han coincidido en reconocer que “los docentes son el recurso más vital para promover la modernización y las normas superiores; su contribución, formación, distribución y concesión de incentivos apropiados son claves para cualquier sistema educativo eficaz” , por lo cual se promueve constantemente la superación profesional, y con ello, a su vez, la búsqueda de alternativas pedagógicas también desde diferentes enfoques.

El concepto de superación es identificado muchas veces con otros como, capacitación, formación y desarrollo, Añorga [et al.] (1997) en su Glosario de Términos de Educación Avanzada lo expresan como *“Figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño”*. Hay que admitir que el nuevo escenario en que se desenvuelve la economía cubana, convierte a la innovación tecnológica en eje primordial para lograr que la empresa estatal sea eficiente, competente y de alto desempeño. Por tales razones, *“se requiere de un profesional con nuevos conocimientos científicos y tecnológicos y con habilidades para adquirir otros*

*conocimientos de forma independiente, con la creatividad suficiente para resolver los problemas profesionales que se presentan en su puesto de trabajo y que constantemente se supere para mantenerse al nivel de las nuevas exigencias sociales”.*⁵

Definición que comparten estos autores y reafirma que la superación acontece a través de toda la vida desarrollándose incluso a través de la subsistencia habitual de las personas; todo lo cual demanda el vínculo sistémico de la elaboración y superación con el trabajo.

En la actual sociedad del conocimiento es vital fortalecer el consenso de la comunidad científica universitaria sobre la relevancia de la ciencia como actividad transformadora y la responsabilidad social de los científicos con el acompañamiento metaparticipativo (el proceso participativo protagónico de la comunidad a partir de una ética humanista y solidaria) en el desarrollo local y la necesidad de implementar proyectos integrados a redes en función de impactos en la gestión de los profesionales de la salud en diversos y complejos escenarios que contribuya a sostener el desarrollo en cada espacio en el que se desempeñe.

En este proceso se requiere la utilización eficiente del capital humano, que este sea capaz de afrontar las tareas y que sea generador, portador y socializador de los conocimientos útiles, actualizados desde lo curricular, de modo que favorezca el incremento del valor agregado en el accionar inteligente de la referida organización de manera participativa, a partir de la cultura general y la ciencia, en la dinámica socio productiva en cada contexto, lo que debe reflejarse en la condición humana, en el bienestar y empoderamiento de la comunidad en función de su propio desarrollo.

En este contexto es necesario que la innovación no sea abordada solo desde una perspectiva sobre todo tecnológica con salida en los mercados. La innovación social, el uso de tecnologías apropiadas en la solución creativa de los complejos problemas sociales, asume la relación ética entre ciencia, política y cultura para poder encauzar los procesos identitarios como soporte del desarrollo local, y dentro de esta relación se destaca el papel de los factores socioculturales (lenguaje, psicología social, memoria histórica, tradiciones, costumbres, entre otras) como una

fuerza para asumir la dialogicidad reflexiva con argumentos, con ajuste a la verdad en nuestras comunidades donde ella se ejecute.⁶

Los objetivos de desarrollo sostenible desde la proyección estratégica de la educación superior

Las instituciones de educación superior tienen actualmente una alta responsabilidad en el cumplimiento de importantes retos que impone la sociedad en una época tan dinámica, lo cual incluye la necesidad de aplicar enfoques de gestión universitaria más pertinentes. Últimamente, la dirección estratégica en el contexto universitario se ha convertido en una práctica creciente. Por otra parte, el perfeccionamiento de la gestión universitaria conduce a la necesidad de aplicar herramientas de dirección.

Las Universidades y Entidades de Ciencia Tecnología e Innovación comprometidas con el desarrollo sostenible de la humanidad contribuyen al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde sus procesos de Pregrado, de Posgrado, de Ciencia, Tecnología e Innovación y de Extensión Universitaria y generan impactos en su cumplimiento que no se limitan al ODS (Educación Inclusiva y de Calidad), sino que contribuyen a los avances del país en el cumplimiento de los 17 ODS con una implicación creciente.

Los objetivos estratégicos tienen un carácter rector dentro de la organización, los procesos trabajan de forma integrada para dar cumplimiento a los objetivos estratégicos y se ven reflejados en sus criterios de medidas (indicadores y sus metas). En el Proyecto Estratégico del Ministerio de Educación Superior se definen los objetivos estratégicos, que representan los resultados que se han de lograr y revelan prioridades. El enfoque a procesos es la base de la estructura del proyecto estratégico del Ministerio de Educación Superior.

Cuba ha desarrollado un modelo de universidad que la define como humanista, moderna y universalizada, científica, tecnológica e innovadora, y por supuesto, integrada a la sociedad. Comprometida con la construcción de una nación soberana, independiente, socialista, democrática, próspera y sostenible, y capacitada para cumplir con los objetivos propuestos por la Agenda 2030.

Las universidades constituyen un elemento fundamental en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En Cuba enfrentan el reto de desarrollar investigaciones de una alta pertinencia social que contribuya al cumplimiento de la Agenda 2030 y al desarrollo socioeconómico que plantea el nuevo modelo económico del país.

El X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016 se convocó bajo el lema central: "Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible". Alarcón Ortiz, entonces Ministro de Educación Superior de Cuba, en conferencia inaugural destacó: La educación, en particular la educación superior, las capacidades de conocimiento e innovación que ella atesora, son vitales para trabajar en favor de esa visión de futuro que formula la Agenda 2030.

La importancia que la Educación Superior concede a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se evidencia en el desarrollo del XI Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2018 bajo el lema: "La universidad y la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, en el centenario de la Reforma de Córdoba" y el XII Congreso Universidad 2020, "La Universidad para el desarrollo sostenible".

En la conferencia inaugural de Universidad 2018, Saborido Loidi, Ministro de Educación Superior de Cuba, destacó: La educación superior está involucrada en todos los sectores estratégicos contenidos en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: construcciones, electroenergético, TIC, logística integrada de transporte, logística integrada de agua, turismo, servicios técnicos profesionales, alimentos, industria farmacéutica y biotecnológica, agroindustria azucarera y derivados, industria ligera, y desarrollo local. Señalando que no es posible imaginar un modelo de desarrollo alternativo, sostenible e incluyente, sin movilizar el potencial humano y las capacidades científicas y tecnológicas y los valores humanistas que puede promover la educación superior.

En el XII Congreso Universidad 2020 se desarrollaron 23 talleres en los que se presentaron 3291 ponencias sobre los procesos sustantivos universitarios, la creación de una ciudadanía global en torno a los ODS y la integración de la Agenda 2030 en las Estrategias y Políticas de la Educación Superior. En el marco del Congreso se desarrolló un Encuentro de Rectores sobre los ODS, un Foro de Ministros Cubanos acerca del trabajo de Cuba en la implementación de la Agenda

2030 y la mayoría de los talleres y paneles abordaron diferentes aristas sobre los 17 ODS. El congreso Universidad 2020 devino en espacio de debate profundo sobre los principales desafíos que enfrenta la humanidad.

El entorno de la universidad y de la sociedad en general está sufriendo en los últimos años relevantes cambios a nivel demográfico, económico, social, tecnológico y de competitividad nacional e internacional. Evidentemente, estos cambios también repercuten en los sistemas de dirección, organización y gestión de las instituciones de educación superior. Frente a estos desafíos, las Instituciones de Educación Superior (IES) han empezado a utilizar herramientas para la gestión estratégica, con el objetivo de facilitar el ajuste continuo a estas nuevas situaciones.

El Ministerio de Educación Superior desde el año 2016 diseñó su planificación estratégica para el período 2017-2021, y en el año 2019 acometió un proceso de actualización de la misma, teniendo en cuenta las nuevas problemáticas presentes en el país e internacionalmente, así como una visión más integral de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible como uno de los pilares base.

Las contribuciones de la educación superior a la Implementación de la Agenda 2030 no se limitan al ODS 4 (Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos), las universidades, desde sus procesos, deben tributar a los 17 ODS.⁷

Al analizar el papel que le corresponde a la Universidad en la consecución de estos objetivos: "Las Universidades, en el marco de su responsabilidad social y ambiental, no pueden mantenerse al margen de estos objetivos. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es también misión y compromiso de la universidad".

Si bien, "La Agenda 2030 no dependerá solo de lo que las universidades hagan, pero es claro que sin el concurso de la Universidad es difícil que la Agenda sea una realidad"]. Pues, es de destacar que ellas tienen algunas ventajas, "como contar con un público interesado en escuchar y adquirir conocimientos. Por otra parte, cada profesión posee herramientas de análisis que permiten abordar la implicación de su área de conocimiento a favor del Desarrollo Sostenible".

La universidad, como agente principal de transformación, está llamada a incorporar estos objetivos de manera transversal e integrada, a través de los distintos procesos

que la caracterizan: formación, investigación, extensión y gestión institucional, a fin de cumplir con el encargo de formar profesionales competentes y comprometidos con su encargo social en la solución de las problemáticas que afectan a la sociedad contemporánea.⁸

Aunque en todo el proceso relacionado anteriormente se hace referencia, de una forma u otra, al papel de la universidad en la dotación de conocimientos integrales, como una vía de contribuir a ese desarrollo; esa responsabilidad social se ha venido reflejando últimamente con mayor énfasis y precisión.

En esa dirección, han surgido diferentes espacios en las propias universidades, centros de investigación, redes y países, así como en eventos nacionales, regionales, mundiales, donde, además del llamado, se han construido y propuesto líneas de acción.

Cabe destacar, entre ellos, la Conferencia Regional de Educación Superior (2008), la Conferencia Integrada Universidad Latinoamericana y La Salud de la Población (2008), el I Fórum Mundial de Agencias del Desarrollo Local (2011), la Conferencia Mundial Sobre Determinantes Sociales de la Salud (2011), el II Foro Mundial Sobre Desarrollo Económico Local (2013) y el IX Congreso Internacional de Educación Superior (2014), los que han sido importantes tribunas para impulsar el proceso.

El papel de las universidades es básico como aliado estratégico, para proveer de conocimientos y buenas prácticas de gestión que apunten al desarrollo de actividades concretas tales como la creación de filiales universitarias cercanas a las localidades, donde se consideren las necesidades locales de conjunto con las comunidades, y la integración de estrategias, en las que se convoque a la participación de todos los actores y se articule a la cooperación internacional.

En este contexto general, la Unión de Universidades de América Latina y del Caribe (UDUAL) ha venido realizando un trabajo meritorio, por lo que se ha constituido en un órgano de avanzada, llevando a cabo importantes encuentros con estrategias bien definidas, convocando e integrando a diferentes actores y articulando al proceso a la cooperación internacional.

Contando con un potencial de más de 200 universidades afiliadas y agrupadas en regiones, la UDUAL ha ido madurando de forma progresiva en su accionar, hasta

proponer la creación de una Red Latinoamericana y del Caribe sobre la Vinculación de la Universidad a los procesos del Desarrollo Local, lo que seguramente constituirá un elemento aglutinador, al propiciar la sustentabilidad del proceso en el tiempo, puesto que en sus vertientes de trabajo figura el favorecer las transformaciones de las universidades, de manera que estas sean eficientes para el desarrollo económico, social, cultural y tecnológico de cada país y región. Más recientemente concertó un encuentro para el análisis de la convergencia estratégica entre los ODS y la universidad.

El Dr. Roberto Escalante Semerena, secretario general de la UDUAL, planteó un gran reto: "Hay que pensar cómo la comunidad se vincula con la Universidad, si esto se logra vamos a organizar la universidad de otra manera".

No basta pensar que la universidad tiene que relacionarse con su entorno, hay que centrarse en qué consiste esa relación, quiénes están participando en dicho contexto y cuál es la estrategia más efectiva para imbricar entorno y actores.

La vinculación universidad-sociedad requiere hoy enfoques diferentes que puedan mutar de un paradigma asistencialista a un entorno de aprendizajes mutuos, y enfrenten los nuevos retos ocasionados por los cambios económicos, sociales y culturales del siglo XXI.

El otro aspecto que debe tenerse en cuenta es el de la extensión universitaria, donde los jóvenes son los principales protagonistas.

En este entorno, los ODS hasta el 2030 se convierten en una plataforma programática, en la cual se insertan todos los aspectos relacionados con el desarrollo integral, donde ambos se complementan para la estrategia y la acción.²

A decir de Sánchez Grande y Pérez Escalona⁹, las universidades pueden contribuir a los ODS desde sus principales áreas de actuación:

- Desde la formación mediante el desarrollo de habilidades, conocimientos y capacidades sobre el desarrollo sostenible, tanto en el alumnado como en el personal docente e investigador y el personal administrativo y de servicios.
- Desde la investigación con el desarrollo de investigaciones e innovaciones interdisciplinarias que permitan implementar los ODS.
- Desde la propia institución, desarrollando políticas que apoyen los ODS.

- Desde la extensión universitaria, estableciendo diálogos y alianzas con otros sectores, que permitan desarrollar acciones de conjunto en función de alcanzar estos objetivos.

CONCLUSIONES

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible forman el desafío más grande que se ha propuesto la Organización de las Naciones Unidas, con el consentimiento de todos los estados miembros, donde debe primar la voluntad política y la eficiencia. En ese proceso, la academia, significada por sus universidades y centros de investigación, desempeñará una función transcendental en la conquista de esos objetivos con triunfantes resultados. El cambio de paradigmas de la academia en este siglo XXI, convendrá considerar la inserción en los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el currículo de sus diferentes carreras e investigaciones, de tal manera que se logre mayor conocimiento, conciencia e intencionalidad. El progreso del conocimiento científico, la tecnología y la innovación establecen un objetivo de carácter transversal para el desarrollo sostenible en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. La evidencia manifiesta que la falta de vinculaciones entre la investigación que realizan las instituciones científicas y las universidades, obedece a una mezcla de factores de carácter estructural e institucional. Estos factores responden a razones históricas —que se emanan de la propia evolución de la vinculación Universidad- Sociedad. Cuba asumió el compromiso como país, de trabajar por alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y el Ministerio de Educación Superior formó parte de ese compromiso y ajustó su planificación estratégica de forma que los indicadores y las metas de los objetivos estratégicos y los procesos quedaran alineados con los ODS de la Agenda 2030 para el periodo 2017-2021. Vislumbrando los ejes y sectores estratégicos y las metas planteadas en el Programa Nacional de Desarrollo Económico y Social para el año 2030.

Se recomienda robustecer las alianzas entre la Universidad y los diversos sectores de la sociedad, así como fortalecer la ejecución de actividades de sensibilización y de capacitación permanente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Naciones Unidas. Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe 2015. New York: ONU; 2015 [citado 2022 Abr 27]. Disponible en: http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg_2015_s_summary_web.pdf
2. Cosme Casulo J. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la academia. MEDISAN [Internet]. 2018 [citado 2022 Abr 27]; 22 (8): [aprox. 8p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000800838
3. Rodríguez Palma MÍ. Investigación en la Universidad de Holguín: compromiso con la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Rev. Actual. Investig. Educ [Internet]. 2019 Ene.- Abr [citado 2022 Abr 27]; 19 (1): [aprox. 12 p]. Disponible en: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000100348
4. Díaz-Canel Bermúdez M. ¿Por qué necesitamos un sistema de gestión del Gobierno basado en ciencia e innovación? Anales de la Academia de Ciencias de Cuba (AACC) [Internet]. 2021 [citado 2022 Abr 27]; 11 (1): [aprox. 15 p]. Disponible en: <http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/1000/1078>
5. Morejón-Borjas SJ, Morejón-Borjas MM, Cruz-Cabezas MA. La superación profesional en gestión de la innovación de egresados de la construcción. Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”. Holguín [Internet]. 2015 Ene.- Mar [citado 2022 Abr 27]; XIV (1): [aprox. 12 p]. Disponible en: <file:///C:/Users/MEDCIOS/Downloads/682-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1809-1-10-20170619.pdf>
6. Robinson Jay F, Ramos Duharte D, Durand Rill R, Pell Lestapi L De J, Ramírez Sánchez E. Acompañamiento intensivo en la superación de profesionales de la salud: innovación social conectada al desarrollo local en Guantánamo. Rev Inf Cient [Internet]. 2017 Sep.-Oct [citado 2022 Abr 27];

- 96 (5): 806-816.Disponible en:
<http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1740/3259>
7. Alonso-Becerra A, Baños-Martínez MA, Columbié-Santana M. Los objetivos de desarrollo sostenible desde la proyección estratégica de la educación superior. Ing. Ind [Internet]. 2021 ene.-abr [citado 2022 Abr 27]; 42 (1): [aprox. 15 p].Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181559362021000100062
 8. Márquez Delgado DL. Implementación de los Objetivos del Desarrollo Sostenible desde un Centro de Estudios Universitario. Rev. Mendive [Internet]. 2020 abr.-jun [citado 2022 Abr 27]; 18(2): [aprox. 10 p].Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000200336
 9. Sánchez Grande M, Pérez Escalona C, Y. (2018). Retos, aportes y propuestas de las Universidades Públicas Valencianas para la incorporación de la Agenda 2030 y los ODS a través de sus herramientas, mecanismos y procesos. UMH: España. Disponible en:
<http://cooperacion.umh.es/files/2018/06/Articulo-3.-Retos2c-aportes-y-propuestas-de-las-Universidades-Pu%CC%81blicas-Valencianas-para-la-incorporacio%CC%81n-de-la-Agenda-2030-y-los-ODS.pdf>

**LA CARACTERIZACIÓN DE ÁREAS PROTEGIDAS DESDE LA
LOCALIDAD DONDE VIVE EL ESCOLAR PRIMARIO**

THE CHARACTERIZATION OF PROTECTED AREAS FROM THE TOWN
WHERE THE PRIMARY SCHOLAR LIVES

Aracelis Fuentes Rodríguez,

Universidad de Holguín, [ORCID: 0000-0003-0303-3935](https://orcid.org/0000-0003-0303-3935),

aracelisf@nauta.cu, Cuba,

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo el diseño de actividades para caracterizar áreas protegidas desde la localidad donde vive el escolar primario, que se realiza, mediante la asignatura Geografía de Cuba en sexto grado. Se aplicaron métodos teóricos como: análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico-lógico; empíricos como: la observación participante, encuesta, prueba pedagógica y la técnica del dibujo. Su implementación ha sentado las bases en el escolar primario, para la formación y desarrollo del amor al terruño, el cuidado y conservación del medio ambiente, los bienes materiales y sociales, así como, la adquisición de conocimientos duraderos para la vida. Estas actividades pueden ser aplicables a diversas localidades, teniendo en cuenta su flexibilidad, de acuerdo a la localidad que se encuentre el área protegida.

Palabras claves: Geografía de Cuba; localidad; área protegida; caracterizar

Abstract

The present investigation has as objective the design of activities to characterize areas protected from the town where the primary scholar lives that is carried out, by means of the subject Geography of Cuba in sixth degree. Theoretical methods were applied as: analysis-synthesis, induction-deduction and historical-logical; empiric as: the participant observation, interviews, it proves pedagogic and the technique of the drawing. Their implementation has sat down the bases in the primary scholar, for the formation and development of the love to the homeland, the care and conservation of the environment, the material and social goods, as well as, the acquisition of durable knowledge for the life. These activities can be applicable to diverse towns, keeping in mind their flexibility, according to the town that is the protected area.

Key words: Geography of Cuba; town; protected area; to characterize

Introducción

La Geografía de Cuba en sexto grado de la Educación Primaria en Cuba, centra su atención en el estudio del país natal, desde el punto de vista físico-geográfico, económico-geográfico y social, partiendo de las relaciones que se establecen entre sus componentes. Se incluye, en ella, las tareas que le corresponde desarrollar a esta ciencia en la construcción de la sociedad.

Esta asignatura ocupa un lugar notable dentro del currículo de la Educación Primaria. De ahí que, diversos investigadores hayan incursionado en esta línea de investigación, baste citar: Acevedo, M. (1980); Gutiérrez, A. (1999); Hernández, P. A. (2002); Cuétara, R. (2004); Laguna, J. A. (2005); Guirado y Guerra (2013) los que han realizado valiosos aportes para el estudio de la misma.

En este sentido Cuétara, R. (2004), plantea: “La localidad es la parte morfológica del paisaje, formada por comarcas y que consiste en una asociación espacial característica, que se difunde en un determinado basamento geológico, un complejo de mesoformas del relieve específico y un tipo de clima, caracterizada por un complejo de suelos y una vegetación y uso de la tierra dominante”.

La investigadora asume el concepto dado por este autor y al respecto acota que, el vínculo de los contenidos con la localidad, constituye principio inviolable de la enseñanza de la Geografía de Cuba, permitiendo establecer relaciones e interrelaciones entre los componentes físico-económicos, geográfico-históricos y socioculturales. Se considera, que las vivencias de la localidad, se adquieren con el desarrollo de caminatas docentes, excursiones, visitas dirigidas, y acampadas para incorporar y desarrollar hábitos y habilidades en la personalidad del escolar. Por otra parte, conocer y preservar las áreas protegidas que se encuentran en su localidad, contribuye a la integración del escolar y de la comunidad en función de mitigar amenazas en dichas áreas.

Lo expresado evidencia, que desde que el escolar inicia sus primeros estudios comienza a relacionarse con el entorno de la escuela. De esta forma, aprende a observar la naturaleza que lo rodea y aprecia sus variadas características, primero de forma general y más adelante de forma particular. Progresivamente va ampliando su radio de acción hasta abarcar todo el estudio de la localidad a la que pertenece.

En correspondencia con lo expresado, se ha verificado mediante la aplicación de los métodos empíricos, en la práctica educativa, que los escolares de sexto grado, de la localidad de Pinares en Mayarí, presentan dificultades: al demostrar lo que conocen sobre las áreas protegidas y los elementos más notorios de su municipio, como parte de su formación integral. Presentan carencias notables en el dominio de la caracterización integral de los paisajes de su localidad. Desconocen aspectos de carácter geográfico-históricos esenciales, lo que limita su formación.

Lo anterior evidencia, que los escolares, no poseen todos los argumentos teórico-prácticos para dominar este aspecto tan medular, lo que afecta notablemente su aprendizaje en este contenido de la asignatura Geografía de Cuba.

Lo anterior evidencia, que los escolares de sexto grado, no poseen todos los argumentos teórico-prácticos para dominar este aspecto tan medular, lo que afecta notablemente su aprendizaje en este contenido, limitando la caracterización de las áreas protegidas en aspectos como:

- Poco dominio sobre los tipos de rocas, relieve y suelos predominantes.
- Pobre descripción de la flora y fauna característica.
- Poco dominio de las potencialidades y problemas medioambientales.
- Pobre explicación de las relaciones que se establecen entre los distintos componentes como: temperatura-lluvia-relieve, suelo-vegetación.
- Insuficiente dominio de las medidas de protección y conservación.

Estas regularidades permitieron determinar la existencia de insuficiencias en la caracterización del área protegida "La Mensura" por escolares de sexto grado.

Por ello se propone como **objetivo**: Elaboración de actividades para favorecer la caracterización del área protegida "La Mensura" en la asignatura Geografía de Cuba por los escolares de sexto grado en la localidad de Pinares del municipio Mayarí.

Desarrollo

Métodos, materiales y resultados

En la investigación se aplicaron los métodos teóricos siguientes: análisis-síntesis, que permitió hacer un análisis científico de los fundamentos teóricos desde la asignatura Geografía de Cuba llegando a sintetizar las principales regularidades que permiten establecer la relación causa-efecto. La inducción-deducción se puso

en práctica durante toda la investigación, en la determinación de posiciones teóricas, el establecimiento de generalizaciones que constituyen punto de partida para definir o confirmar elementos teóricos relacionados con las áreas protegidas en Cuba y llegar a nuevas conclusiones sobre la necesidad de su dominio por parte del escolar primario. El método histórico-lógico se utilizó para determinar la evolución y desarrollo de la impartición de la Geografía de Cuba y su incidencia en la caracterización de áreas protegidas.

Los métodos empíricos permitieron profundizar en la práctica educativa, la existencia del problema, como son: la observación participante: para la recopilación de información relacionada con los modos de actuación de los escolares en el cuidado y conservación de las áreas protegidas.

La encuesta aplicada a la comunidad permitió obtener información sobre la vinculación de ésta, en el cuidado y conservación del área protegida.

La técnica del dibujo sirvió para reflejar el dominio que poseen los escolares de la flora y la fauna característicos del paisaje objeto de investigación.

Con la prueba pedagógica se constató el conocimiento de los escolares al caracterizar el área protegida teniendo en cuenta los elementos del plan tipo desde la signatura Geografía de Cuba.

Se trabajó con una muestra de 19 escolares de sexto grado de la localidad de Pinares de Mayarí. Como características, se aprecia, que su edad oscila entre 11-12 años, de diferentes estratos sociales, de alto, medio y bajo rendimiento y de ambos sexos correspondiente a las particularidades del desarrollo de la personalidad en estas edades.

Discusión de resultados

En la asignatura Geografía de Cuba, el estudio de la localidad donde vive el escolar, ocupa un lugar destacado, y dentro de este, las áreas protegidas. El estudio detallado de cada paisaje de la localidad, permite conocer las características físico-económico-geográficas de cada uno de sus componentes y la vinculación de la escuela con la vida y de la teoría con la práctica.

Uno de los paisajes que denotaron mayores dificultades en su caracterización fue el de: "La Mensura", declarada área protegida, por lo que fue necesario, identificar

las características generales y específicas de cada componente y aspecto del plan tipo. Por otra parte, en el programa de 6. grado de Geografía de Cuba (2001) se expresa que, al realizar la caracterización de los paisajes de la localidad, el maestro debe guiar a los escolares a partir del plan tipo, como vía metodológica, para el estudio de los paisajes como se expresa a continuación:

- a) Situación geográfica: se ubicará el paisaje en la región y se precisarán sus límites.
- b) Tipos de rocas predominantes y relieve: se estudiarán las características de las rocas existentes y se determinará la predominante, así como los tipos de relieve que en él se destacan: montañas, alturas o llanuras.
- c) Clima e hidrografía: se tratarán los aspectos más notables como son el comportamiento de las temperaturas y las precipitaciones, en estas últimas se relacionarán con los principales rasgos de la circulación de las aguas, el relieve y el tipo de roca.
- d) Suelos, plantas y animales: al estudiar el suelo se tendrá en cuenta las características más generales como la profundidad, el color y la fertilidad. En relación con las plantas y los animales se estudiarán a partir de las características de un lugar determinado. Se establecerán las relaciones de estos componentes con el clima las aguas y el relieve. Se planteará la existencia de plantas y animales autóctonos de Cuba si existen en el paisaje que se estudia.
- e) Actividades económicas que se desarrollan: un análisis de las actividades económicas que como resultado del trabajo del hombre se desarrollan en el paisaje.
- f) Transformaciones sociales: se tendrá en cuenta los cambios ocurridos en el paisaje en relación con la educación, la salud pública, la seguridad social de la población que conforma la tercera edad y las condiciones de vida de la población en general, tomando como referencia diferentes momentos de la historia de nuestro país como son el triunfo de la Revolución, el Primer Congreso del PCC (1975) y la convulsa década de los noventa, con el período especial en tiempo de paz y el proceso de recuperación económica iniciado en 1994.
- g) Hechos históricos ocurridos en el paisaje: como parte de la relación interdisciplinaria y del fortalecimiento de los valores patrios, se abordará en cada paisaje, como mínimo, un hecho histórico de relevancia nacional, provincial, o local.

Partiendo siempre del contexto espacial (geográfico) se abordará el hecho histórico (tiempo).

h) Situación ambiental actual: tratamiento de las principales potencialidades y problemas medioambientales que presenta el paisaje, así como las acciones que se desarrollan para minimizar estos problemas, se consultarán materiales e investigaciones que sobre el tema se han realizado por las delegaciones provinciales del CITMA, los Institutos Superiores Pedagógicos, el MINSAP entre otros.

Para el tratamiento del área protegida “La Mensura” es recomendable iniciar con la observación de láminas, fotos, excursiones; para esto se recomienda el desarrollo de una caminata docente donde los alumnos irán observando y describiendo los componentes naturales y sociales, así como sus interrelaciones. Según lo que norma el programa y lo que se recomienda en las orientaciones metodológicas, esos objetivos y contenidos son aplicables para el paisaje de la localidad.

Para lograr el objetivo de la investigación se implementó un sistema de actividades que tiene como principal vía metodológica, el plan tipo, que está formado por 8 aspectos que se nombran: situación geográfica, tipos de rocas y relieve, clima e hidrografía, suelos plantas y animales, actividades económicas, hechos históricos, situación ambiental actual y transformaciones sociales. Este último no se incluye dentro del sistema porque en el área protegida “La Mensura” no se incluyen asentamientos poblacionales. Cada uno de los aspectos tiene una serie de elementos por donde el escolar se puede guiar para detallar y conocer en esencia las características de cada componente biótico o abiótico.

Las actividades elaboradas inician con una excursión, a modo de introducción donde el escolar va a interactuar con el área protegida y a observar detalles del sitio que se escogió. Esta se efectúa con la colaboración de los compañeros de Flora y Fauna, directamente en “La Mensura” con el objetivo de introducir en la Unidad #5 la caracterización del paisaje anteriormente mencionado, a partir del plan tipo.

El resto de las actividades, incluyendo la excursión, están ordenadas de forma tal que el escolares logre adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar la habilidad caracterizar. Todas cumplen con el fin de la instrucción y la educación

cuando realizan observaciones sobre las adaptaciones de los animales al ambiente en que viven y comparan las características de la vegetación en diferentes lugares. Además, se logra este fin cuando desarrollan habilidades y hábitos en el manejo e interpretación de instrumentos y aparatos como la brújula, la lupa, el termómetro ambiental, entre otros.

El fin educativo en el sistema de actividades se logra cuando se contribuye a que los escolares aprecien la belleza, tanto en la naturaleza como en la obra producida y creada por la actividad transformadora del hombre o en las relaciones sociales, pues las impresiones de toda excursión ayudan a activar la imaginación y el gusto de los escolares. Además, cuando permite el desarrollo de sus sentimientos de amor a la naturaleza y a la necesidad de contribuir a su protección y conservación, así como, a establecer relaciones de interdependencia y responsabilidad en el colectivo, e influyan positivamente en su localidad.

Actividad #1

Título: Excursión al área protegida “La Mensura”.

Objetivo: Observar la diversidad de suelos, plantas-animales, tipo de relieve, transformaciones sociales, actividades económicas que se desarrollan en el área protegida “La Mensura”.

Título: “La Mensura”. Naturalidad y belleza

Lugar: “La Mensura”

Grado: sexto. **Asignatura:** Geografía de Cuba

Asunto: Características del paisaje

Fecha: 19 – 4 – 2021

Tiempo: 50 minutos.

Participantes: 19 escolares, 4 docentes y 6 padres.

Métodos y procedimientos: Observación directa, descripción, diálogo, dibujo, relato, trabajo con el texto.

Etapas preparatoria

La maestra visitó el lugar previamente seleccionado para conocer las características del mismo, luego conversó con los escolares sobre la actividad que iban a realizar con el fin de motivarlos y promover sus intereses sobre las características del lugar.

Una vez ofrecida esta información se analizó el plan de la excursión, así como, la forma de desarrollar las actividades.

Guía de Observación:

Breve información por el maestro y el compañero de Flora y Fauna del lugar y sus características. Precisar que se tomarán fotos de aspectos importantes del lugar en que las actividades serán desarrolladas con todo el grupo y responderá el equipo que se determine. Se precisa que otros pueden aclarar dudas o ampliar lo expresado por el equipo.

Orientaciones:

Observa la variedad de plantas y animales. Escribe algunos de sus nombres en tu libreta.

¿Qué tipos de plantas con flores predominan? Anota sus características.

¿Qué nombres reciben?

¿Qué importancia tienen las plantas de allí para la vida de los animales y del hombre? ¿Cuáles son endémicas de este paisaje?

¿Cómo son los suelos? ¿Qué características presentan?

¿Cómo son las temperaturas en esta época del año?

¿Qué relación se establece entre los componentes bióticos y abióticos?

¿Qué hechos históricos han ocurrido en el paisaje?

Recolecta muestras de órganos de plantas para enriquecer el herbario.

¿Qué transformaciones ha realizado el hombre en este lugar que benefician a los componentes de la naturaleza para lograr la protección y conservación del área protegida?

Describe brevemente cómo son las características del suelo y la humedad.

Anota los resultados de la investigación realizada.

Materiales: Carpeta de recolección, bolsas de nailon, libretas, lápices, lupas, cuchillos, cámaras fotográficas, tijeras.

Bibliografía: Programa, Orientaciones Metodológicas, Guía para el maestro, libros de textos de Geografía de Cuba de sexto grado, mapas y planos del paisaje.

Otros aspectos a considerar.

Se tomarán fotos del lugar además de las señaladas.

Etapas de desarrollo

Una vez situado en la zona seleccionada para la excursión la maestra designará a cada equipo un área de trabajo, donde desarrollarán las tareas que a continuación se relacionan. Los resultados de las observaciones realizadas se anotarán cuidadosamente en la libreta de notas para desarrollar el informe de la actividad.

Tarea # 1. ¿Cuál es la situación geográfica del área protegida “La Mensura”?

Tarea # 2. ¿Qué tipos de animales viven en esta zona?

¿Cuáles son sus características?

¿Qué transformaciones sociales han ocurrido?

Haga un listado de las plantas comunes, endémicas y en peligro de extinción. Explica la importancia que tienen para la vida.

Tarea # 3. Toma muestra de suelo.

Observa detenidamente sus características con ayuda de la lupa.

Anota tus observaciones e investiga con los guías el tipo de suelo.

Identifique algunos de los contaminantes del lugar.

Enumere algunas medidas para contrarrestar estos contaminantes.

Investiga con los compañeros de Flora y Fauna las características de los suelos del área protegida “La Mensura”.

Tarea # 4 Conversa con los trabajadores sobre los hechos históricos ocurridos en el área protegida “La Mensura”. Anota en tu libreta los nombres de las personalidades que se destacaron.

Investiga cómo son las temperaturas y precipitaciones.

Elabora un croquis sobre esta área protegida.

Etapas de conclusión

Conversación con los escolares sobre sus impresiones del área protegida “La Mensura”. Cada equipo expondrá los resultados de las tareas asignadas. Los docentes en unión con los escolares harán una evaluación integral de cada uno.

Como actividad final, luego de realizada la excursión. Asignar como tarea independiente la realización de las actividades siguientes:

- ❖ Realizar un dibujo donde se reflejen las características de las plantas que el hombre cultiva y las que habitan en los alrededores sin la intervención del hombre.

- ❖ Confeccionar un álbum con las fotos de la excursión para la exposición final.

Actividad # 2

Título: Localizo el área protegida de la localidad

Objetivo: Localizar en el mapa el área protegida de la localidad

1-Localiza en el mapa del paisaje de tu localidad

- a) Un río
- b) Una actividad económica de importancia
- c) La escuela
- d) Un hecho histórico

2-Realiza un croquis en el que representes los lugares más importantes de tu localidad.

3-Utilizando la escala gráfica que te indique tu maestro, mide la distancia desde tu escuela hasta el centro productivo o de servicios más cercano.

Actividad # 3

Título: ¿Qué especies encontraré?

Objetivo: Identificar las plantas y animales que habitan en el área protegida de la localidad.

Completa la siguiente tabla con los nombres de algunas especies de plantas y animales que habitan el área protegida de la localidad.

Especies	Paisaje	Plantas	Animales
Especies endémicas			
Especies comunes			
Especies en peligro de extinción			

- a) Escribe un texto breve en el que establezcas la relación que existe entre las plantas-animales y situación geográfica.

Actividad # 4

Título: Describo las rocas y el relieve en el área protegida.

Objetivo: Identificar los tipos de rocas y el relieve presentes en el área protegida

Materiales: hojas de trabajo

1-Completa la siguiente tabla

Nombre del área protegida	Ubicación geográfica	Tipos de rocas	Relieve

- a) Establece la relación entre el relieve y los tipos de roca.

Actividad # 5

Título: Comportamiento de las temperaturas y las precipitaciones

Objetivo: Caracterizar las temperaturas y las precipitaciones en el área protegida.

1-Registra en la siguiente tabla el comportamiento de las temperaturas y las precipitaciones en el área protegida.

Meses	E	F	M	A	M	J	J	A	S	S	N	D
Temperaturas en °C												
Precipitaciones en mm ³												

- a) Escribe en tu libreta los meses del año de mayor temperatura. Argumenta tu respuesta.
- b) ¿Cuáles son los meses del año más fríos? ¿Por qué?
- c) ¿Qué beneficios aportan, a los suelos, plantas y animales, las abundantes precipitaciones?
- d) Determina la media aritmética anual de las precipitaciones.

Conclusiones

La realización de la investigación posibilitó que los escolares de 6. grado manifestaran un favorable estado de ánimo para realizar las actividades relacionadas con el área protegida de la localidad y del país, de manera general.

Se incrementó el interés por la asignatura Geografía de Cuba.

Se evidenció mayor motivación por el conocimiento de los paisajes de la localidad, así como, el amor y la protección a su flora y fauna. Se transformó su modo de actuación en relación con la protección y conservación del área protegida y su incidencia positiva en la localidad donde viven los escolares.

Referencias Bibliográficas

Cuétara López, R. Hacia una Didáctica de la Geografía Local. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2004

Orientaciones metodológicas. Sexto grado Ciencias. Segunda Edición Corregida y Aumentada. Ed: Pueblo y Educación, 2001

CAPÍTULO IX: LA EDUCACIÓN PARA EL CONTROL DE ENFERMEDADES Y LA ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

**CRITERIO DEL RESIDENTE DE MEDICINA GENERAL INTEGRAL
SOBRE EL DESEMPEÑO DEL TUTOR DE FORMACION**

CRITERION OF THE INTEGRAL GENERAL MEDICINE RESIDENT ABOUT
PERFORMANCE OF COURSE TUTORS

Yairys Cárdenas Rivero,

Universidad de ciencias médicas de la Habana, ORCID: 0000-0003-4447-8324,

yairyscard@infomed.sld.cu, Cuba,

Belkis Lois Sarabia,

Universidad de ciencias médicas de la Habana, ORCID: 0000-0002-8116-72

remiram@infomed.sld.cu, Cuba,

Marielys Grillo Martín,

Universidad de ciencias médicas de la Habana, ORCID: 0000-0002-6065-989X

marielysgm@infomed.sld.cu, Cuba,

RESUMEN:

Introducción: La formación del residente en atención primaria de salud, exige un cuidadoso desarrollo del papel del tutor de formación, el cual deberá procurar una adecuada educación del mismo. La formación del especialista de MGI tiene como objetivo fundamental la superación constante y sistemática del personal de salud para ir actualizando los conocimientos generales y especializados, desarrollar un nivel de competencia profesional que garantice un desempeño exitoso en el proceso de atención a la salud. La mayoría de los trabajos realizados sobre la relación tutor-residente han sido llevados a cabo por y desde la perspectiva de los tutores y son escasos los estudios realizados teniendo en cuenta la opinión del residente.

Objetivo: Valorar el criterio de los residentes de Medicina General Integral, sobre el desempeño del tutor de formación. **Procedimientos:** Se realizó un estudio epidemiológico descriptivo de corte transversal en el municipio Guanabacoa de febrero a abril del 2022, donde el universo estuvo constituido por los residentes de Medicina General Integral de los tres policlínicos del municipio. La información se obtuvo mediante la realización de una entrevista individual. **Resultados:** Se encontró como principales brechas en su desempeño el no conocer el plan de estudio del año que cursa el residente en todas sus partes, no cumplimiento en la programación de visitas al consultorio, así como la poca dedicación del tiempo a la observación del acto médico. **Conclusiones:** Existen debilidades en el proceso de atención de los residentes de Medicina General Integral, por parte de los tutores de formación.

Palabras clave: desempeño, tutor de formación, residente.

Abstract:

Introduction: The training of the resident in primary health requires a careful development of the role of the training tutor, who must seek an adequate education of the same. The training of integral general medicine specialist has as its fundamental objective the constant and systematic improvement of health personnel to update general and specialized knowledge; develop a level of professional competence that guarantees a successful performance in the health care process. Most of the work carried out of the Guardian-resident relationship has been carried out by and from the perspective of the resident. **Objective:** To assess the criteria of the residents of integral General Medicine, on the performance of the training tutor.

Procedures: A cross-sectional descriptive epidemiological study was carried out in the municipality Guanabacoa from February to April 2022, where the universe was made up of the residents of integral General Medicine of the three polyclinics of the municipality. The information was obtained through an individual interview. **Results:**

The main gaps in its performance were found to be the know the curriculum of the years that the resident takes in all its part, no compliance in the scheduling of office visits as well as the little, dedication of the time to the observation of the medical act.

Conclusions: There are weaknesses in the care process of residents of Integral General Medicine by training tutors.

Key Words: Resident, training, performance.

INTRODUCCION:

La formación del residente para el trabajo en atención primaria, (objetivo del programa de la especialidad) exige un cuidadoso desarrollo del papel del tutor. Durante los 3 años de la residencia, el tutor deberá procurar una correcta formación del residente, para lo cual ambos tendrán que mantener una estrecha relación cuya importancia ha sido puesta de manifiesto en diversos estudios.

Por un fenómeno natural, el residente tiende a imitar los comportamientos y actitudes del tutor; de ahí la importancia de que el tutor sea un buen clínico. Ambos deben ser conscientes de que también se suelen copiar los defectos y los errores, por lo que no es buena la similitud total. El tutor debe intentar que el residente no se comporte automáticamente como él y para ello debe respetar su personalidad; pero también el residente, aunque cuestione de forma razonada determinadas rutinas, debe respetar las costumbres del tutor. El residente puede y debe tomar iniciativas, pero cualquier cambio en la organización y el funcionamiento del cupo precisan que el tutor esté informado y que la apruebe.

La formación es un proceso que se desarrolla con el tiempo, por lo que el residente debe ir asumiendo de forma progresiva la responsabilidad y la carga de trabajo de un médico de familia (MF), para asumirlas por completo al final de su período formativo.

El tutor se responsabiliza especialmente de la gestión de la docencia durante el período de formación de los residentes. Un tutor debe ser un médico comprometido con aprender y enseñar a aprender. No solo le hacen falta buenos conocimientos técnicos y científicos, sino que también debe ser capaz de transmitir los valores profesionales (y buenas actitudes hacia los pacientes y los compañeros). Debe ser un buen médico de familia en todos los sentidos, ya que debe dar ejemplo. Es imprescindible que ejerza como médico de familia, en la consulta y en el domicilio.

El tutor se responsabiliza especialmente de la gestión de la docencia durante el período de formación de los residentes. Un tutor debe ser un médico comprometido con aprender y enseñar a aprender. No solo le hacen falta buenos conocimientos técnicos y científicos, sino que también debe ser capaz de transmitir los valores profesionales (y buenas actitudes hacia los pacientes y los compañeros). Debe ser

un buen médico de familia en todos los sentidos, ya que debe dar ejemplo. Es imprescindible que ejerza como médico de familia, en la consulta y en el domicilio. Debe evolucionar como médico y hacer evolucionar a los médicos residentes mediante el ejemplo, la pedagogía y los planes de aprendizaje.

Los tutores debemos dedicar una atención especial a la formación en los aspectos clínicos, ya que ocupan un lugar esencial en el programa docente. Formar médicos de familia es formar clínicos (entre otras cosas). Un elemento clave es practicar habitualmente el acto médico, por lo que la formación debe llevar a realizar múltiples actos médicos o consultas, entendidos como oportunidades formativas. Debe aprovechar el tiempo y realizar el máximo número de ellos; cuantos más pacientes atienda, mejor, aunque, por supuesto, con las limitaciones que cabe esperar debido a sus necesidades formativas ya las necesidades de los pacientes .^{1, 2}

En la Resolución 132/04 se determina el Reglamento Régimen de Residencia del tutor principal o de formación que será un profesor de la especialidad, responsable máximo de la formación integral del especialista de MGI, quien además de brindarle asesoría directa durante la mayor parte del tiempo definido por el plan de estudios, coordina todo lo relacionado con las estancias, rotaciones y el Trabajo de Terminación de la Especialidad (TTE); controla el desarrollo de su aprendizaje y las evaluaciones recibidas; así como define y programa medidas para la superación de las deficiencias detectadas, todo lo que refleja sistemáticamente en la Tarjeta del residente.^{3,4}

Aunque la evaluación docente por opinión de los estudiantes no logra captar la totalidad del complejo proceso educativo, es una herramienta entre otras para apreciar la labor de los profesores.^{5,6}

La realización de esta investigación se encaminó a valorar el criterio de los residentes de medicina general integral, sobre el desempeño del tutor de formación.

Métodos: Se realizó un estudio epidemiológico descriptivo de corte transversal en el municipio Guanabacoa de febrero a abril del 2022, donde el universo estuvo constituido por los residentes de medicina general integral de los tres policlínicos del municipio. El trabajo se diseñó como una investigación realizada desde la

perspectiva de los residentes. Todas las personas que intervinieron eran médicos de familia en período de formación

Criterios de inclusión: Todos los residentes de medicina general integral del municipio Guanabacoa que se encontraban activos en el momento de la entrevista.

Criterios de exclusión: Residentes que en el momento del estudio se encontraban de baja temporal, licencia de maternidad o no deseaban participar en el estudio.

Se estudiaron variables como: año de residencia que cursa, frecuencia de visitas mensuales del tutor al residente, desempeño del tutor.

Técnicas de procesamiento y análisis: Los datos se recogieron a través de una entrevista que se le realizó a cada residente, se procesaron los mismos y se llevaron a tablas para su análisis y discusión.

Resultados y discusión:

Los resultados que se exponen a continuación representan una parte de toda la información recogida. Se refieren a las opiniones expresadas por los residentes sobre el desempeño de su tutor de formación.

El 100 % de los residentes entrevistados conocen a sus tutores de formación, lo que demuestra que a cada uno de ellos se le ha asignado un médico responsable de su adecuada formación, y que en algún momento han tenido contacto.

Cuando el profesor está ausente o no se siente institucionalmente reconocido en sus labores docentes, el aprendizaje en la práctica médica disminuye y las tareas de equipo pueden quedar desarticuladas.

El residente debe sentir la confianza profesional de su tutor. La confianza es esencial para poder desempeñar su trabajo. Su significado alcanza diferentes aspectos de la relación entre ambos, referidos a la responsabilidad que el tutor ofrece al residente y a la confianza que deposita en el residente para que pueda tomar decisiones con autonomía y a libertad. Además representa la actitud del tutor para dar ánimo y aliento al residente en su trabajo.

La figura del tutor se convierte en un referente imprescindible para el residente, especialmente en los primeros meses de incorporación, la necesidad de sentir su presencia y su disposición de apoyo para colaborar en la solución de

situaciones adversas. No es tanto una presencia física como una disposición y actitud que permitan al residente asumir sus decisiones de forma progresiva.¹

La actividad de tutor requiere tiempo, dedicación, esfuerzo e interés; características que, en ocasiones, pueden estar mermadas por la presión asistencial, la carencia de horas específicas para la formación o la falta de recursos. Todo ello es percibido por el propio residente, que puede sentirse poco apoyado, o generar en el tutor desgana o falta de interés por desarrollar la actividad, llegando incluso a afectar a la comunicación entre tutor y residente, traducándose en una falta de confianza mutua o a la incapacidad para organizar y coordinar las rotaciones y/o actividades; así como para completar la propia formación del tutor. La figura del tutor es el eje sobre el que recae la responsabilidad del plan individual de formación de cada especialista, y de su dedicación depende en gran parte el grado de satisfacción del residente y el éxito en su futuro profesional.

Tabla No 2: Frecuencia de visita al Consultorio.

Residentes	Nunca	%	Una Vez	%	Dos veces	%	3 o más	%
1 año	0	0	3	9,3	7	21,8	3	9,3
2 año	0	0	1	3,1	10	31,25	2	6,25
3 año	0	0	0	0	4	21,5	2	6,25
Total	0	0	4	12,5	21	65,6	7	21,8

Fuente: Entrevista

La tabla número 2 muestra la frecuencia de visitas que hace el tutor de formación cada mes a su residente. Vemos como el 65,6 % de los residentes son visitados por sus tutores 2 veces al mes, o sea, que la mayoría cumple con la frecuencia establecida, y todos han sido visitados al menos una vez al mes.

Sin embargo, existen tres residentes de primer año que solo han sido visitados por sus tutores una sola vez al mes, y tenemos que tener presente que estos son los que más necesitan de nuestro apoyo ya que son recién graduados, bajo circunstancias diferentes a los de otros cursos, debido a las modificaciones que producto de la pandemia, tuvo el proceso docente educativo.

Según el período de residencia el tutor debe prestar especial atención al residente en distintos ámbitos, así habría que tener en cuenta que no es lo mismo la supervisión y guía de un residente de primer año, a la supervisión del residente que alcanza su último año. En el caso del primero considerar que precisa un apoyo más directo en la integración, relación con sus compañeros y personal hospitalario, evolución de capacidades, capacidad de trabajo y actitud hacia los problemas surgidos durante esta primera etapa de mayor inseguridad e incertidumbre. Con respecto a los residentes de años intermedios fomentar su participación en las actividades del servicio y revisar si los conocimientos adquiridos son los adecuados. Debe ser una figura implicada en la identificación de problemas que puedan afectar en la docencia como, por ejemplo: la sobrecarga asistencial, conflictos y organización del propio servicio, falta de recursos, etc. En cuanto al residente de último año no es menos a la hora de prestarle atención por parte del tutor, ya que vuelve a ser una etapa de mayor inseguridad e inestabilidad para el mismo, en la que el consejo del tutor es fundamental para la creación de una estrategia para el futuro profesional, aconsejando cómo puede abrirse camino en la etapa de adjunto; descubrir aquellos conocimientos en los que destaca y, sobre todo, identificando los puntos débiles que aún pudiesen quedar.²

Martínez Fernández en su estudio realizado en México, encontró que a 4 de los 20 residentes estudiados, sus tutores de formación no los habían visitado ni una vez en el mes.⁴

Mientras mayor sea el número de visitas y controles que reciba el residente por parte de su tutor, lograrán una mayor comunicación y confianza. Además, cada tutor conoce las necesidades de aprendizaje de su residente, así como sus mayores deficiencias y puede planificar el número de visitas que este requiere para alcanzar la adecuada formación, esta planificación varía de un residente a otro.

La opinión generalizada es que el mejor modelo de formación es el que se planifica de forma conjunta entre el tutor y el residente. Las imposturas y las normas rígidas sólo llevan a la indiferencia y al desinterés, provocando el distanciamiento.¹

Tabla No 3: Cumplimiento de las funciones del tutor de formación.

	Si	%	No	%	Total	%
Control sistemático de la adquisición conocimiento	28	87,5	4	12,5	32	100
Trasmitir valores éticos y patrióticos.	23	71,8	9	52,94	32	100
Orienta y controlar estudio individual	32	100	0	0	32	100
Abordar acciones de salud bajo el principio integrador de la docencia, asistencia y la investigación.	27	84,37	5	15,62	32	100
Transmite los procedimientos y habilidades que han de adquirir los residentes tanto a nivel del cmf como la visita al hogar	25	78,12	7	21,87	32	100
Aplicación de los métodos clínicos epidemiológico y social en la solución de los problemas.	23	71,87	9	52,94	32	100
Dedica tiempo a observar cómo realiza la consulta médica?	15	46,87	17	53,12	32	100
El tutor conoce el plan de estudio según año de residencia.	18	56,25	14	43,75	32	100

Fuente:

Entrevista

La tabla número 3 muestra el cumplimiento de las funciones del tutor de formación.

En la actualidad el Ministerio de Educación Superior (MES) relaciona algunas dificultades de los especialistas en formación para trabajar en equipo con las insuficiencias de la labor tutorial refieren que van desde los criterios de selección del tutor, hasta el insuficiente conocimiento de sus funciones, sumado a la falta de

reconocimiento de su labor, que se refleja en una insuficiente formación de los especialistas.

La estrategia metodológica para preparar al tutor de formación de los residentes de la Especialidad de Medicina General Integral es aquella que ofrece etapas y acciones metodológicas para lograr este objetivo, es el proceso de apropiación por parte del profesor de los contenidos de la pedagogía que le permiten proyectar un adecuado modo de actuación profesional en la conducción del proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA) en correspondencia con sus direcciones: instructiva, educativa y desarrolladora.⁴

Dentro de las funciones del tutor de formación están: el control sistemático de la adquisición de conocimiento, transmitir valores éticos y patrióticos, orientar y controlar estudio individual, abordar acciones de salud bajo el principio integrador de la docencia, asistencia y la investigación.

Asegurar la calidad de la formación de estos residentes es asegurar la calidad de los médicos del futuro. Cuando los tutores valoren la formación del residente (y, por tanto, deciden si tiene las competencias necesarias para ejercer como médico de familia) tienen un compromiso y una gran responsabilidad. No están decidiendo sólo respecto al residente (y su futuro como profesional) sino también, sobre todo, respecto a la calidad de la atención que la sociedad recibirá de los futuros médicos.

Vemos que la mayor deficiencia es la no dedicación de tiempo a la observación de la consulta médica, hecho este de gran importancia, ya que el acto médico es esencial para la formación adecuada del residente, es importante el adecuado interrogatorio, examen físico, para llegar a un diagnóstico adecuado. además de que el 43,75 % de los tutores desconoce el plan de estudio del según año que cursa el residente.

El tutor de formación debe dominar el plan de estudio de los tres años de la residencia, incluidos todos sus módulos, rotaciones y cursos, para así poder evaluar la adquisición de las diferentes habilidades según año de la residencia.

Tenemos que dedicarles tiempo a nuestros residentes, en ocasiones los tutores tenemos cargos administrativos, que impiden cumplir con los deberes tutoriales, o

sobre carga asistencial, pero esto no puede afectar nuestro propósito de garantizar la adecuada formación del residente.

En nuestro estudio los residentes refieren que la mayoría de sus tutores de formación, son además sus tutores de tesis, por lo que el vínculo entre ellos es mayor. Además, muchos de los tutores tienen proyectos de investigación aprobados en la facultad, por lo que las tesis de ellos dan salidas a estos proyectos, inculcándose de esta manera la investigación desde años iniciales.

Los tutores deben caracterizarse por dominar los contenidos de las asignaturas que imparten y su actualización sistemática; dominar las formas de organización de la enseñanza, que abarcan los diferentes tipos de clases, incluidas las de educación en el trabajo y sus diferentes modalidades, así como su interacción con las consultas docentes y el estudio independiente.^{1,4}

Tabla No 4: Opinión del residente sobre la formación recibida por el tutor.

Residentes	Adecuada	%	Inadecuada	%	Total	%
1 año	11	34,3	2	6,25	13	40,6
2 año	12	37,5	1	3,1	13	40,6
3 año	5	15,6	1	3,1	6	18,75
Total	28	87,5	4	12,5	32	100

Fuente:Entrevista

La tabla número 4 muestra que 28 de los 32 residentes consideren que la formación recibida por sus tutores es adecuada, para un 84 %, aunque hacen referencia al deseo de una mayor dedicación, comunicación e intercambio.

Nuestros residentes consideran que sus tutores tienen la, capacidad necesaria para garantizar una adecuada formación, aunque en ocasiones es muy poco el tiempo que se les dedica.

Alicia Hamui en un estudio realizado en residentes encontró también una formación adecuada según los estudiados.⁵

A. Ríos encontró en un estudio realizado en Murcia, que el 53% de los residentes estaban satisfechos con la formación recibida por parte de sus tutores.⁷

La presencia activa del profesor, la transmisión de los saberes en la supervisión académica y asistencial cotidiana, así como el profesionalismo, son elementos

centrales para propiciar una educación de calidad en ambientes clínicos expansivos que favorezcan el aprendizaje.^{5,8,9,11,12,13}

Conclusiones:

Fue criterio de los residentes de medicina general integral que los tutores de formación presentan debilidades durante el desempeño de sus funciones formativas.

Bibliografía:

1. A. López Santiago, J.M. Baeza López y R.M. Lebrato García Especialistas en Medicina de Familia y Comunitaria. Murcia. ¿Qué esperan de sus tutores los residentes de medicina de familia? Una aproximación cualitativa. Atención Primaria. 15 de octubre 2018 Vol. 26. Núm. 6.
2. Comisión Nacional de la Especialidad de Medicina Familiar y Comunitaria .Medicina familiar y comunitaria. En: Guía de formación de especialistas (3.ªed.). Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo, 1996.
3. Forés García D. ¿Son válidos los criterios actuales de acreditación docente de los centros y tutores de la especialidad de medicina familiar y comunitaria? FMC 1996; 3: 383-390.
4. Alicia Hamui-Sutton Pamela Enríquez-López, Cinthya Hernández-Becerril, Carlos Lavalle-Montalvo y Pelayo Vilar Puig ¿Qué opinan los residentes sobre sus profesores? Un enfoque cualitativo. Educ Med.2018;19(1):9---18
5. Gayoso Díaz P, Viana Zulaica C, GarcíaGonzález J, Tojal del Casero F. Los tutores de medicina de familia: actitudes y actividades de tutorización. Aten Primaria 1995; 15: 481-486.
6. Gallo Vallejo FJ, editor. Manual del residente de medicina familiar y comunitaria. Madrid: Lab. Beecham, 1993
7. García-Núñez R, San-Juan-Bosch M, Sánchez-Martínez E, Hernández-Palet I. Consideraciones actuales sobre la tutoría en el posgrado de Medicina Familiar. Medisur [revista en Internet]. 2019 [citado 2019 Nov 18]; 17(5):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4429>

8. Ilizástigui Dupuy F. Nuevo paradigma para los profesionales de la Salud en Cuba. En: "Encuentro Internacional Juan Cesar García, celebrado en La Habana, del 2 al 4 de Julio de 1998. Sitio Web de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud La Habana. [Internet]. 2011 [citado 13/5/2020]. Disponible en: <http://files.sld.cu/sccs/files/2011/01/el-nuevo-paradigma1.pdf>
9. Alemañy Pérez E. Alcance del modelo del especialista de MGI. [Tesis]. La Habana: Instituto Nacional de Ciencias Médicas; 2004. [citado 13/5/2020]. Disponible en: <http://files.sld.cu/digitalizacion-bmn/files/2018/01/385.05.pdf>
10. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio y programa de especialidad Medicina General Integral. La Habana: MINSAP; 2018.
11. Vidal Ledo J, Salas Perea RS, Fernández Oliva B, García Meriño AL. Educación basada en competencias. Educ Méd Sup [Internet]. 2016 [citado 13/5/2020]; 30(1). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/801/335>
12. Pérez Acosta M, García Duménigo G, Martínez Rodríguez I. La evaluación del desempeño del especialista de Medicina General Integral en la Atención Primaria de Salud desde la dimensión componentes profesionales. Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2018 [citado 13/5/2020]; 13(1). Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1002>
13. Ruiz de Gauna P, González Moro V, Morán Barrios J. Diez claves pedagógicas para promover buenas prácticas en la formación basada en competencias en el grado y en la especialización. Educación Médica. 2015; 16(1): 34-42.

**CARACTERÍSTICAS CLINICO EPIDEMIOLOGICO DE LA COVID 19.
POLICLÍNICO ANDRÉS ORTIZ NONESTRE 2021**

EPIDEMIOLOGICAL CLINICAL CHARACTERISTICS OF COVID 19. ANDRÉS
ORTIZ NONESTRE POLYCLINIC 2021

MSc Dra. Marta Álvarez Sáez, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez,
ORCID: [https://0000 0001 8491 9521](https://orcid.org/0000-0001-8491-9521), Cuba

MSc Dra Isabel Reyes Rodriguez Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel
Enríquez, ORCID: [https://0000 0002 9755 3976](https://orcid.org/0000-0002-9755-3976), Cuba

MSc Dra Michely Peñafuerte Oria, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel
Enríquez, ORCID: [https://0000 0002 2221 4590](https://orcid.org/0000-0002-2221-4590), Cuba

Dra Betsy Z Pentón Bassa, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez,
ORCID: [https://0000 0001 5661 9417](https://orcid.org/0000-0001-5661-9417), Cuba

Dra Elsa J Ramos Crabb Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez,
ORCID: [https://0000 0002 9777 0612](https://orcid.org/0000-0002-9777-0612), Cuba

Resumen

Introducción: El virus SARS-CoV-2 es el séptimo coronavirus que ha podido infectar humanos, sólo tres pueden causar neumonía mortal en humanos, SARS-CoV, MERS-CoV y SARS-CoV-2, los otros cuatro KU1, NL63, OC43 y 229E están asociados únicamente al padecimiento de síntomas ligeros. Están muy extendidos entre los mamíferos y aves, variedades amplias de genotipos infectan murciélagos, pero 2 subtipos infectan a humanos, coronavirus alfa y beta1.

Objetivo: Caracterizar el comportamiento de la COVID 19 en el Pol. " Andrés Ortiz en el Nonestre 2021.

Diseño Metodológico: Se realizó un estudio epidemiológico, observacional, descriptivo, de corte transversal; Universo conformado por casos atendidos en el área de salud en Nonestre 2021, con sospecha clínica 1419, los casos confirmados 2641; los se agrupan en tres Consejos populares, como fuente primaria de información las Hojas de cargo, reporte de Hospitales, encuestas epidemiológicas, registros estadísticos y dispensarización.

Resultados: Hubo incremento a partir del mes de Mayo, se confirman 1563 casos sexo masculino para un 59,2 %; con fuente de infección conocida en el 99%, aumentan los casos por semanas estadísticas en la 7, 18,19, 20,26, 30, la tendencia ascendente.

Conclusiones: Se confirman 2641 casos, predomina el sexo masculino, las edades predominantes son de 40—59 años, el mayor riesgo de adquirir la enfermedad está en Peñalver Bacuranao, los casos sospechosos aportan un 63,2% de los confirmados, Lo más relevante de esta investigación es el alto por ciento de pacientes recuperados que ocupó el 99,6%, hubo 11 fallecidos para una tasa de letalidad de 0,8%.

Palabras clave: casos sospechoso, confirmado; Consejo Popular

Abstract

Introduction: The virus SARS-CoV-2 is the seventh coronavirus that he/she has been able to infect human, three can only cause mortal pneumonia in human, SARS-CoV, MERS-CoV and SARS-CoV-2, the other four KU1, NL63, OC43 and 229E are associated only to the suffering of slight symptoms. They are very extended between the mammals and birds, wide varieties of genotypes infect bats, but 2 subtypes infect to human, coronavirus alpha and beta1.

Objectives: To characterize the behavior of the COVID 19 in the Pol. " Andrés Ortiz in the Nonestre 2021.

Design Methodological: He/she was carried out an epidemic, observational, descriptive study, of traverse court; Universe conformed by cases assisted in the area of health in Nonestre 2021, with suspicion clinic 1419, the confirmed cases 2641; they group them in three popular Council, as primary source of information the position Leaves, report of Hospitals, epidemic surveys, statistical registrations and dispensarización.

Results: There was increment starting from the month of May, 1563 cases masculine sex are confirmed for 59,2%; with source of well-known infection in 99%, the cases increase for statistical weeks in the 7, 18,19, 20,26, 30, the upward tendency.

Conclusions: 2641 cases are confirmed, the masculine sex prevails, the predominant ages are of 40-59 years, the biggest risk of acquiring the illness is in Peñalver Bacuranao, the suspicious cases contribute 63,2% of those confirmed, The

most excellent in this investigation is the high percent of recovered patients that I occupy 99,6%, there were 11 deceaseds for a rates of letalidad of 0,8%.

Words key: cases suspect, confirmed; Popular Council

Introducción

Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos, sólo seis coronavirus habían afectado a los humanos antes de diciembre de 2019, la infección por cuatro de ellos es generalmente asintomática y apenas en algunas personas llega a causar manifestaciones clínicas leves, tipo resfriado común. En el siglo XXI contamos con múltiples ejemplos de éstas, la mayoría con capacidad pandémica: SARS, influenza H5N1, H1N1pdm09, H7N9, MERS-CoV y en la actualidad COVID-19^{1,2}.

La enfermedad COVID-19 (HCoV's, por sus siglas en inglés), infección respiratoria de origen viral, se vio por primera vez a finales del año 2019 en China, expresada por un brote de neumonía de causa desconocida y de evolución muchas veces mortal, hizo presencia entre personas vinculadas con un mercado de mariscos y animales vivos en la Ciudad de Wuhan, y que ocasionó en breve tiempo una epidemia que se esparció rápidamente al resto del mundo y derivó en pandemia^{3,4}. Se suman las infecciones ya conocidas, confinadas a ciertas regiones y que se han diseminado a otras, como los brotes de Ébola o la llegada al continente americano de Chikungunya y Zika⁵

La Organización Mundial de la Salud (OMS) dispone de la base de datos sobre investigación en COVID-19, la que comparte hasta la fecha (31/07/20), más de 24 494 investigaciones en abierto^{5,6}. Hasta el 18 agosto se reportan 190 países y 32 territorios con casos de COVID-19, asciende a 210 millones 59 mil 768 los casos confirmados (+ 725 mil 400) con 17 millones 465 mil 814 casos activos y 4 millones 404 mil 266 fallecidos (+ 10 mil 829) para una letalidad de 2,1%⁷.

En la región de las Américas se reportan 81 millones 986 mil 811 casos confirmados (+ 277 mil 801), el 39,03% del total de casos reportados en el mundo, con 8 millones 918 mil 185 casos activos y 2 millones 81 mil 756 fallecidos (+ 3 mil 902) para una letalidad de 2,5%.

Cuba reportó 8 mil 972 nuevos casos de COVID-19, 79 fallecidos y 8 mil 351 altas médicas, de acuerdo con la información ofrecida por el Ministerio de Salud Pública (Minsap) en su parte diario, se encuentran ingresados para vigilancia clínica epidemiológica 101 mil 541 pacientes, sospechosos 51 mil 731, en vigilancia 4 mil 538 y confirmados activos 44 mil 730 ⁸.

El municipio Guanabacoa no ha escapado a esta pandemia y presenta dispersión de casos en su territorio, es la intención de este trabajo divulgar la situación existente en un área de salud, para incrementar el intercambio de experiencias en los territorios y compartir información como forma de enfrentamiento al coronavirus, por lo que el Objetivo de esta investigación es Caracterizar clínica y epidemiológicamente la epidemia de Covid19 en los consejos populares del área de salud "Andrés Ortiz" Guanabacoa durante el Nonestre 2021

Diseño Metodológico

Se realizó un estudio epidemiológico, observacional, descriptivo, de corte transversal, que cubrió la totalidad de los casos atendidos como sospechosos y confirmados en los Consejos populares Jata Naranjo, Peñalver Bacuranao, Minas Barreras, pertenecientes área de salud "Andrés Ortiz" en el Municipio Guanabacoa de la Provincia La Habana.

La investigación fue realizada por un equipo de profesionales del Centro Municipal de Higiene y Epidemiología, del Policlínico Andrés Ortiz y de la Facultad de Ciencias médicas "Miguel Enriquez" que laboraron en esta área de salud, el análisis se realizó durante el nonestre del 2021

El universo estuvo conformado por todos los casos que fueron atendidos en el área de salud en el Nonestre 2021, con sospecha clínica 1419 y epidemiológica y los casos confirmados 2641 de COVID-19

Como fuente primaria de información se exploró las Hojas de cargo de los casos atendidos en sala de COVID, el reporte de Hospitales que ofrecen atención a los casos y las encuestas epidemiológicas, registros estadísticos, dispensarización.

Criterios de exclusión: Casos sospechosos que no fueron aislados en instituciones de salud y no aparecen en registros estadísticos.

Criterios de inclusión: Los pacientes que por carnet de identidad residen en el área de salud y estuvieron internados en instituciones dedicadas a aislamiento u hospitalizados de esta enfermedad y fueron reportados por las estadísticas de salud.

El registro de las variables se conformó en una base de datos en Excel para su procesamiento y análisis básico descriptivo.

Las variables utilizadas fueron:

1. Edad en años (incluyendo diferentes grupos etarios, según consta en los partes estadísticos del MINSAP⁸ : menores de un año, menores de 20, 20—39, 40—59, 60 y más

.2. Sexo (femenino o masculino)

3. Definición de caso: caso confirmado, caso recuperado, Evolución clínica estable, grave, fallecida. Se consideró según Tipo de caso: Autóctono, Importado. Se consideró según forma de transmisión. Consejo popular de procedencia:

Antes y durante la investigación, se realizó una revisión bibliográfica sobre el tema motivo de las investigaciones en los motores de búsqueda disponibles en Infomed. Los datos fueron procesados en el Programa EPIDAT 3.1, para análisis epidemiológico de datos tabulados Se emplearon medidas de resumen para variables cualitativas (frecuencia absoluta y relativas (razón, porcentaje) y medidas de tendencia central (media aritmética y mediana) y de variabilidad absoluta (desviación estándar) en el análisis de las variables cuantitativas.

Para la realización del estudio no hubo ningún conflicto ético en cuanto al uso de los datos porque son de dominio público., se realizó de acuerdo a las normas éticas para el uso de material y datos humanos establecidas en la Declaración de Helsinki de la Asamblea Médica Mundial - Principios éticos para las investigaciones médicas en salud

RESULTADOS

Durante el Nonestre se atendieron en consulta de IRA 1419 pacientes que resultaron sospechosos a la COVID-19, el mayor por ciento de casos se diagnosticaron en los meses de mayo, marzo, abril 2021. (Tabla No 1), en relación a los casos confirmados en la etapa analizada se confirman 2641 casos, se observa un alza en los casos en el mes de Mayo con 25,1%

Tabla No 1. Casos sospechosos y confirmados Nonestre 2021 Pol Andrés Ortiz

Meses	Sospechosos	%	Confirmados	%
enero	51	3,6	57	2,2
febrero	127	8,9	204	7,7
marzo	209	14,7	102	3,9
abril	200	14,1	104	3,9
mayo	214	15,1	662	25,1
junio	119	8,4	346	13,1
Julio	145	10,2	475	18,0
Agosto	154	10,9	375	14,2
Septiembre	200	14,1	316	12,0
Total 2021	1419	100,0	2641	100,0

Fuente: Estadísticas de salud

En el nonestre año 2020 los primeros casos fueron diagnosticados en el mes de abril con una tasa de $2,1 \times 10^4$ hab.; en el año 2021 la tasa más elevada fue de $156,4 \times 10^4$ hab en el mes de mayo (**Tabla No 2.**)

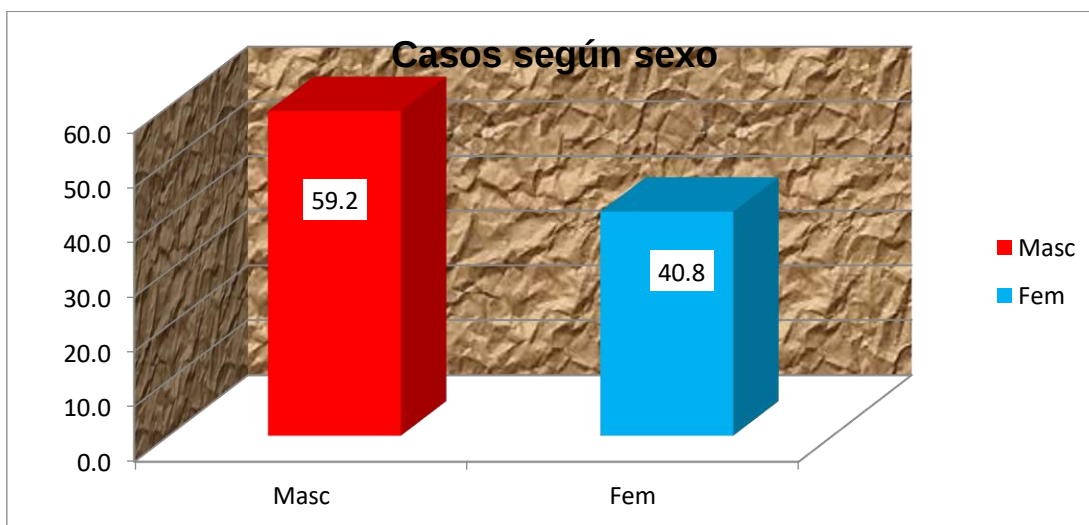
Tabla No 2. Casos confirmados primer semestre 2020/21 Pol Andrés Ortiz

Meses	Confirmados 2020	Tasa de incidencia X 10 ⁴ hab	Confirmados 2021	Tasa de incidencia X 10 ⁴ hab
enero	0	0,0	57	13,5
febrero	0	0,0	204	48,2
marzo	0	0,0	102	24,1
abril	9	2,1	104	24,6
mayo	1	0,2	662	156,4
junio	2	0,5	346	81,7
julio			475	112,2
agosto			375	88,6
Septiembre			316	74,7
Acumulado	12	2,8	2641	624,0

Fuente: Estadísticas de salud

Predomina el sexo masculino con 1563 casos para un 59,2 % de los casos este semestre con una relación M/F es de 1,4 a 1

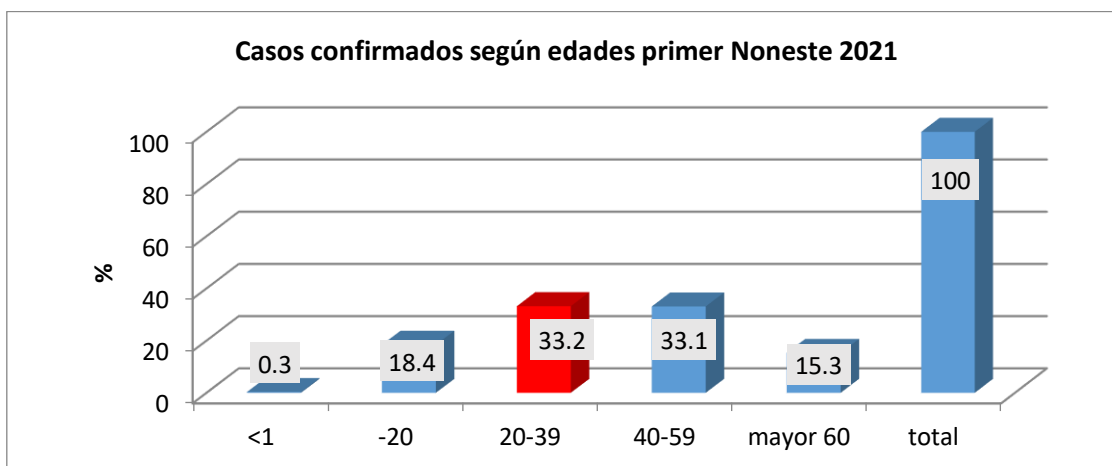
Grafico No1 Casos confirmados según Sexo



Fuente: .Estadísticas de salud

En relación con las edades, los menores de un año ocupan un 0,3 % y los mayores de 60 un 15,3%, los adultos jóvenes de 20 a 39 y de 40—59 ocupan un 33,2% respectivamente.

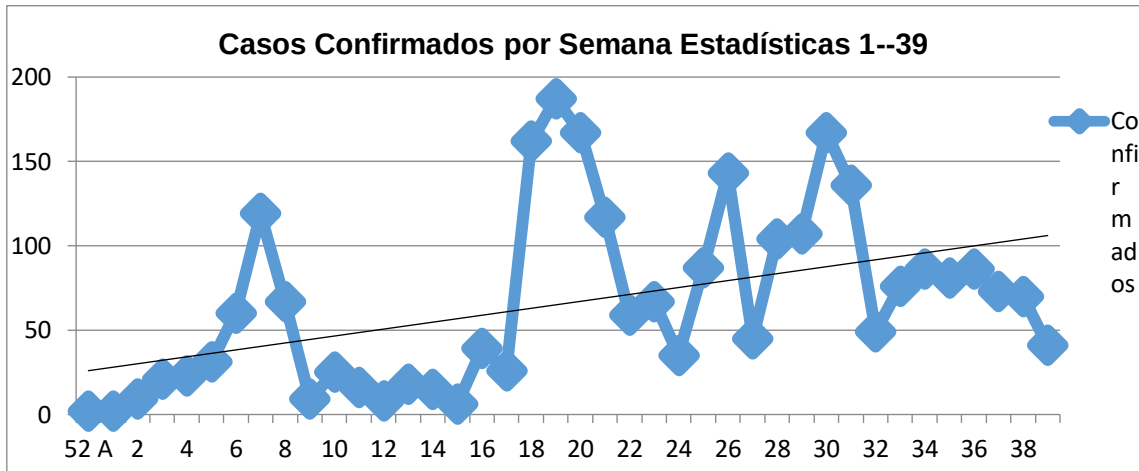
Gráfico No 2 Casos confirmados según edades



Fuente: .Estadísticas de salud

Se observa en el Gráfico No 3, se aprecia un aumento del número de casos en la SE 7 Y 18,19, 20,26, 30, la tendencia ascendente

Gráfico No 3 Casos confirmados por semana estadística



Fuente: .Estadísticas de salud

El análisis de los casos confirmados por consejo popular observamos una tasa de incidencia acumulada de $95,2 \times 10^3$ en el Consejo Popular (CP) Peñalver Bacuranao, $55,2 \times 10^3$ hab en Minas Barreras Y en Jata Naranjo de $49,4 \times 10^3$ con intervalo de confianza de 95 el valor de la Media de los casos es 87,1 con una

desviación estándar de 3,888, el valor de la Mediana es 78 y el valor máximo es 187(Tabla No.3)

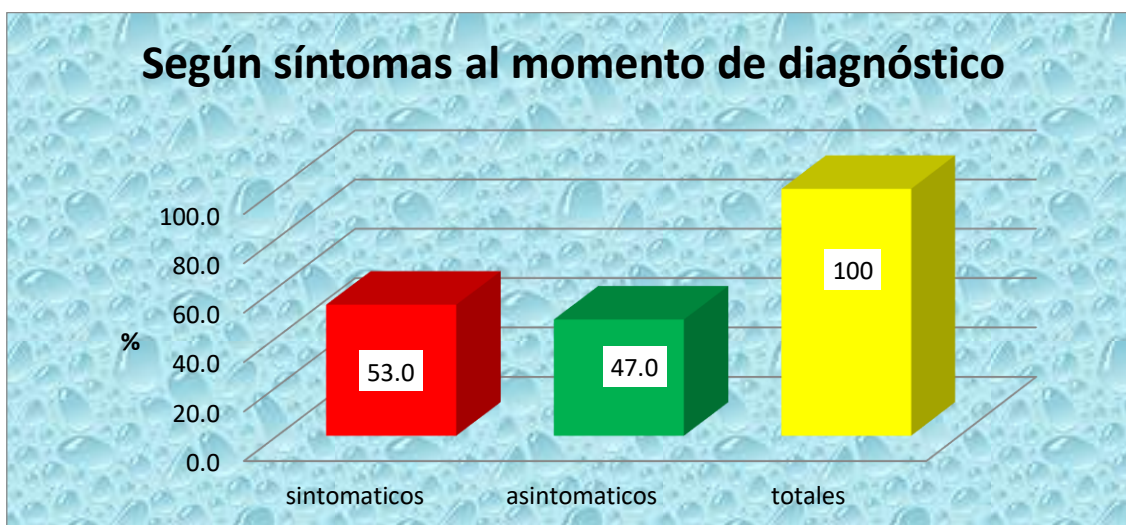
Tabla No 3. Casos confirmados por Consejo popular

Consejos Popular	Total casos de	% del total de Confirmados	Tasa de incidencia por 10 ³ hab.
Jata Naranjo	1103	42,1	49,4
Peñalver Bacuranao	918	37,3	95,2
Minas Barreras	640	20,6	55,2
Andrés Ortiz	2621	100,0	62,1

Fuente: Estadísticas de salud

Predominan los casos con sintomatología en el momento del diagnóstico 1400 casos para un 53,0 %, se aprecia en el gráfico No4

Gráfico No 4. Casos Confirmados según su estado clínico en el momento de ingreso



Fuente: Estadísticas de Salud

En relación con los que presentaron síntomas, se destacan cefaleas 96,7% Malestar general 90,8% , fiebre 87,0 % ,

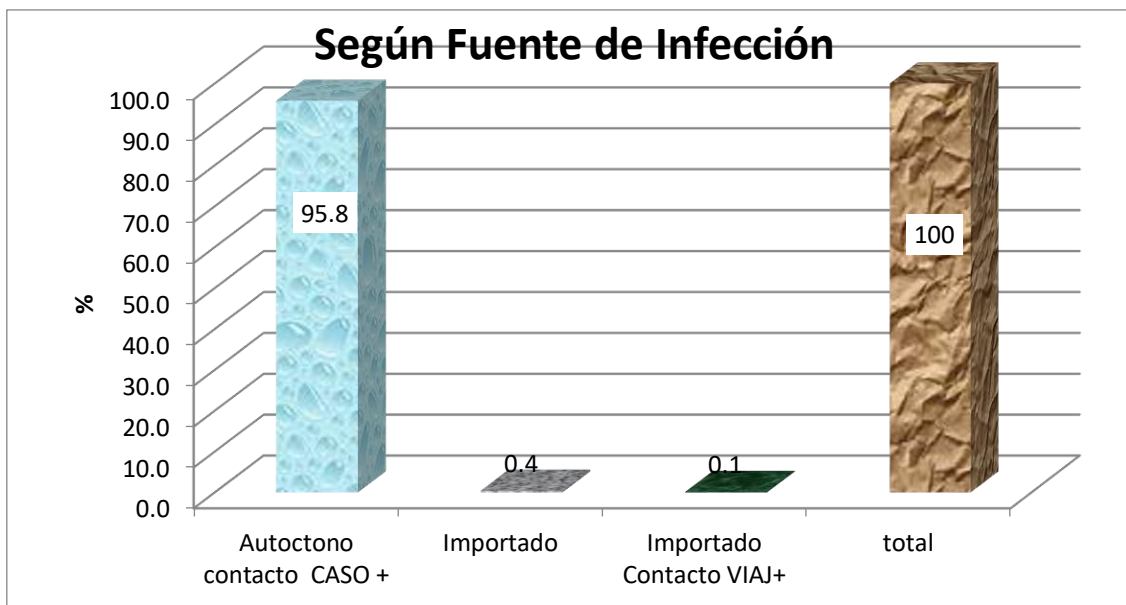
Tabla No 4. Síntomas más frecuentes

SINTOMAS	N=920	NO	%
Fiebre	Si	800	87,0
	No	100	10,9
Malestar general	Si	835	90,8
	No	85	9,2
Tos	Si	745	81,0
	No	175	19,0
Dolor de garganta	Si	734	79,8
	No	199	21,6
Dificultad respiratoria	Si	450	48,9
	No	470	51,1
Diarrea	Si	545	59,2
	No	375	40,8
Náuseas	Si	467	50,8
	No	453	49,2
Cefalea	Si	890	96,7
	No	30	3,3
Dolor muscular	Si	587	63,8
	No	333	36,2
Dolor abdominal	Si	359	39,0
	No	561	61,0
Dolor de pecho	Si	389	42,3
	No	531	57,7
Dolor de articulaciones	Si	321	34,9
	NO	599	65,1

Fuente: Estadísticas de Salud

Con relación a la fuente de infección, se expone en 2531 pacientes para un 95,8 % son casos autóctonos contactos de casos confirmados, 10 caso fueron importados (viajeros) para un 0,4 % y 2 (0,1%) fueron importados ya que tuvieron contactos con viajeros.

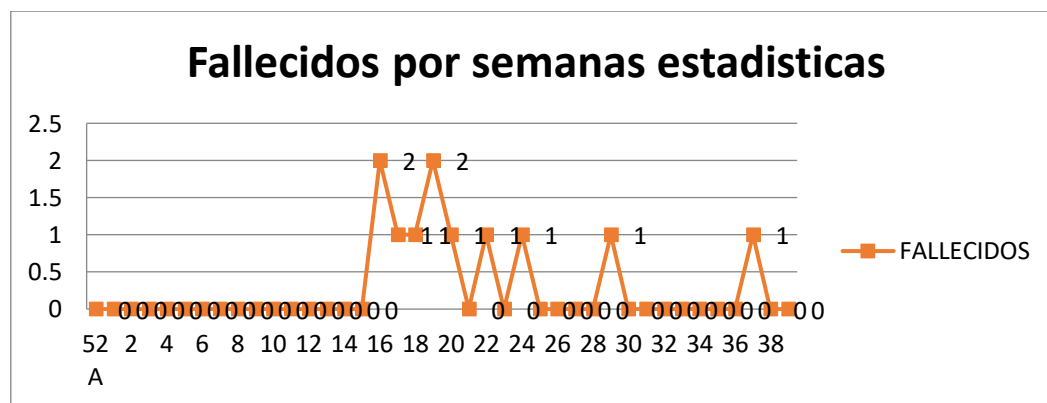
Gráfico No 5. Casos Confirmados según posible Fuente de infección



Fuente: Estadísticas de salud

Ocurren fallecidos por COVID en las SE 16,19(2), 17, 18, 20,22,24,29,37(1) respectivamente.

Gráfico No 6. Fallecidos Por COVID-19 según Semana estadísticas



Fuente: Estadísticas de salud

La recuperación de los casos se manifestó en un 99,3%, ocurrieron 11 fallecidos por COVID-19 para unas tasas de letalidad 0,8 %, la tasa de mortalidad general es $0,3 \times 10^3$

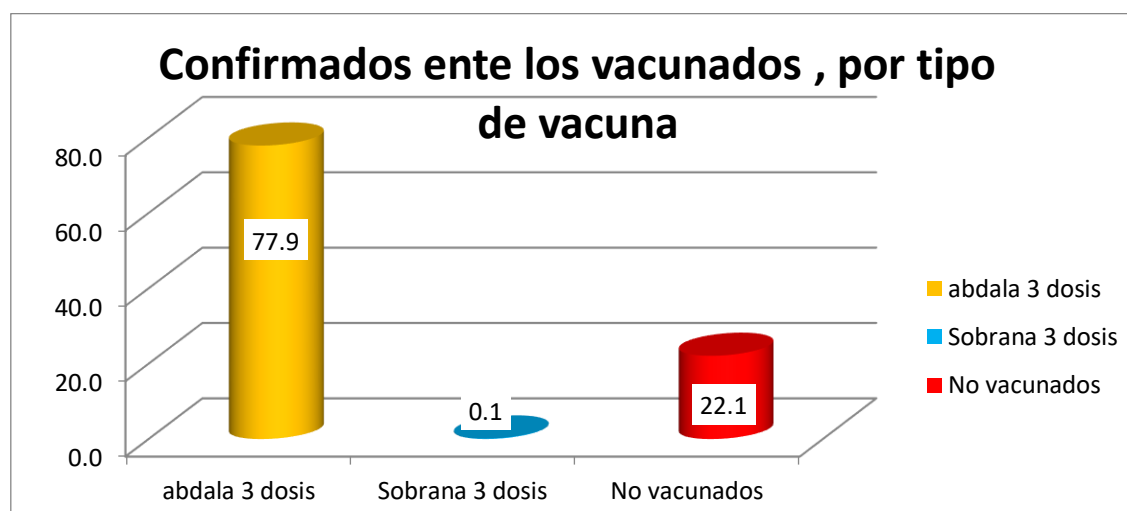
Tabla No 5. Evolución de los casos Recuperados, tasa de letalidad y mortalidad

No fallecidos	11
Recuperados	2630(99,6%)
casos confirmados	1455
tasa letalidad	0,8%
tasa mortalidad	$0,3 \times 10^3$

Fuente: Estadísticas de salud

Se puede apreciar en el Grafico No 7, que aparecen 2058 casos que tenían las 3 dosis de Abdala a más de quince días de la última dosis y 2 casos para un 0,1 % tenían las 3 dosis de soberana Plus a más de quince días de la última aplicación , no vacunados con las tres dosis 584 para un 22,1 %.

Gráfico No 7. Confirmados entre los vacunados y tipo de vacuna



Fuente: Estadísticas de salud

Discusión

Las enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes son desafíos constantes para la salud pública en todo el mundo. Comprender la evolución epidemiológica y la transmisión de la enfermedad COVID-19), proporcionará información oportuna para guiar la política de intervención con mayor

eficiencia mundial ⁹. Se identifica el momento de mayor cantidad de casos confirmados en la población, el llamado “pico epidémico” ocurrido en el mes de mayo con 662 casos. En la investigación se evidencia que los adultos jóvenes del sexo masculino fueron los más afectados; sobre este suceso los expertos proponen explicaciones genéticas y hormonales para las diferencias en la susceptibilidad por sexo¹⁰.

Algunos autores refieren la poca susceptibilidad de las mujeres a las infecciones virales puede deberse a la protección del cromosoma X extra que presentan en comparación con los hombres¹¹

La vía de transmisión entre humanos se considera similar al descrito para otros coronavirus a través de las secreciones de personas infectadas, principalmente por contacto directo con gotas respiratorias de más de 5 micras (capaces de transmitirse a distancias de hasta 2 metros) y las manos o los fómites contaminados con estas secreciones seguido del contacto con la mucosa de la boca, nariz u ojos ^{12, 13,14}.

La estructura de Consejo Popular es funcional para el trabajo intersectorial, en el estudio el CP que aporta mayor riesgo de adquirir la enfermedad es Peñalver Bacuranao seguido de Jata Naranjo y por último Minas-Barreras

Predominan los casos sintomáticos, diferente comportamiento tiene la pandemia en la provincia y el país, la literatura refiere que la alta transmisibilidad del nuevo coronavirus, propicia un elevado número de individuos infectados asintomáticos que pueden propagar la virosis a personas susceptibles a sus efectos potencialmente letales, es uno de los factores que desde una perspectiva epidemiológica lo hace más peligroso^{15,16}

En relación con los que presentaron síntomas, se destacan cefaleas 96,7% Malestar general 90,8% , fiebre 87,0 % , no coincidiendo con otros autores que refieren el espectro clínico de una infección por SARS –CoV-2 varía desde la ausencia de síntomas (infección asintomática) o síntomas respiratorios leves hasta una enfermedad respiratoria aguda severa y la muerte. La enfermedad se presenta normalmente con fiebre, tos y dificultad respiratoria, siendo menos frecuente la cefalea y las manifestaciones digestivas¹⁷

La Fuente de infección en el estudio es conocida en el 99,6% son casos autóctonos de transmisión local, comunitaria y laboral¹⁸ el 80 %.

La recuperación se observó en el 99,5% de los casos confirmados, la letalidad del área es de 0,8 %, según la literatura las cifras de letalidad en La Habana son similares a la de los países de altos recursos Asiáticos, y Europeos y bajas respecto a países de la región de las Américas clasificados junto con Cuba como de mediano y bajos recursos e incluye a EE. UU. (5,2 %) y Brasil (4,5 %) como países de altos recursos. El indicador ubica a Cuba en la posición 21 respecto a los países de la región y el lugar 111 en el mundo^{19,20,21}.

Conclusiones:

Se diagnostican en el nonestre 2021, 1419 casos sospechosos a la COVID-19, el mayor por ciento de casos se diagnosticaron en los meses de mayo, marzo, abril 2021, el 63,2 % de los casos confirmados fueron sospechosos, se confirman 2641 casos, se observa un alza de los casos en el mes de Mayo, predomina el sexo masculino a razón de 2,3/1 M/F, se registra la mayor incidencia de la enfermedad en las edades de 40 a 59 , seguidos de 20 a 39 años. Predominan los casos sintomáticos al momento del diagnóstico, los síntomas más frecuentes fueron fiebre, cefaleas y malestar general, se destaca el consejo popular Peñalver Bacuranao con una tasa de $95,2 \times 10^4$ hab.

Lo más relevante de esta investigación es el alto por ciento de pacientes recuperados que ocupó el 99,6%, hubo 11 fallecidos para una tasa de letalidad de 0,8%.

Recomendaciones

Considerando que aún no tenemos control epidemiológico de la enfermedad, debemos incrementar las medidas de protección personal, higiene de manos, aislamiento social .Incrementar la pesquisa en la comunidad y los centros de trabajo así como las acciones inspección sanitaria estatal y desinfección domiciliaria

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. Li JY, You Z, Wang Q, Zhou ZJ, Qiu Y, Luo R, Ge XY. The epidemic of 2019-novel-coronavirus (2019-nCoV) pneumonia and insights for emerging infectious

- diseases in the future. *Microbes and Infection* 2020 [citado 16 mayo 2020]. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.micinf.2020.02.0022>.
2. World Health Organization. Coronavirus disease (COVID-19) outbreak. Ginebra: WHO; 2020 [15 marzo 2020; citado 16 mayo 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019>.
 3. Yang J, Zheng, Y, Gou X, Pu K, Chen Z, Guo Q, et al. Prevalence of comorbidities in the novel Wuhan coronavirus (COVID-19) infection: a systematic review and meta-analysis. *Int. J. Infect. Dis.* 2020 [citado 9 Jul 2020]; 94: 91 -5. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ijid.2020.03.017>.
 4. Huang C, Wang Y, Li X, Ren L, Zhao J, Hu Y, et al. Clinical features of patients infected with 2019 novel coronavirus in Wuhan, China. *Lancet.* 2020 [citado 9 Jul 2020]; 395 (10223): 497-506. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31986264>.
 5. Hernández Pupo A, Escalona Aguilera JR, Hernández Mariño D, Hernández Pérez EM. Caracterización clínico epidemiológico de la COVID-19 en pacientes de Gibara, Holguín, abril 2020. *Rev. Panorama. Cuba y Salud et* [citado 18 agosto 2021]; 15(3):58-63. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view>.
 6. Unesco. En el contexto de la COVID-19, la UNESCO moviliza a 122 países para promover la ciencia abierta y una mayor cooperación. París: Unesco; 2020 [Citado 13/09/2020]. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/contexto-COVID-19-unesco-moviliza-122-paises-promover-cienciaabierta-y-mayor-cooperacion>.
 7. Organización Mundial de la Salud. COVID-19 Literatura global sobre la enfermedad por coronavirus Ginebra: OMS; 2020 [Citado 13/09/2020]. Disponible en: <https://search.bvsalud.org/globalliterature-on-novel-coronavirus-2019-ncov>.

8. Parte de cierre del día 18 de agosto de 2021 a las 12 de la noche [Internet]. MINSAP. 2020 Disponible en: <https://salud.msp.gob.cu/?p=4298> Researchsquare.com. Durhan, NC: American Journal Experts (AJE) [citado 15/08/2021]. Disponible en: <https://www.researchsquare.com/article/rs-23607/v1>.
9. Zayas Mujica R, Madero Durán S, Rodríguez Alonso B, Alfonso Manzanet JE. Producción científica sobre la COVID-19 en revistas médicas cubanas a 90 días del inicio de la pandemia. Rev haban cienc méd . 2020 [citado 13/09/20]; 19(4):e3576. Disponible en: <https://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3576>.
10. Almaguer Mederos LE, Cuello Almarales D, Almaguer Gotay D. Rol de los genes ACE2 y TMPRSS2 en la susceptibilidad o gravedad de la COVID-19. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba. 2020 [citado 15/08/2021]; 10 (2). Disponible en: <https://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/article/view/799/860>.
11. Ruiz Cantero MT. Las estadísticas sanitarias y la invisibilidad por sexo y de género durante la epidemia de COVID-19. Gaceta Sanitaria. 2020 [citado 12/08/2021]. Disponible en: <https://www.gacetasanitaria.org/es-las-estadisticas-sanitarias-invisibilidad-por-avance-S0213911120300911>.
12. Dirección de Registros médicos y estadísticas de salud. Anuario Estadístico de Salud 2018 Cuba. La Habana: MINSAP; 2019. [Citado 23/10/2020]. Disponible en: <https://bvscuba.sld.cu/anuarioestadistico-de-cuba>.
13. Serra Valdés MA. Infección respiratoria aguda por COVID-19: una amenaza evidente. Rev haban cienc méd [Internet]. 2020 [Citado 23/03/2020];19(1):1-5. Disponible en: <https://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3171>.
14. Díaz-Rodríguez YL, Quintana-López LA. A propósito del artículo “COVID-19. De la patogenia a la elevada mortalidad en el adulto mayor y con comorbilidades”. Rev haban cienc méd . 2020 [citado 15 agosto 2021]; 19(4): e3531. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3531>.

15. Véliz Martínez PL, Menes Hernández M, Díaz Curbelo A, Columbié Paredes O, Aguilar López J. Evolución de la enfermedad COVID-19 en el municipio Cotorro, año 2020. Rev Cubana Hig Epidemiol . 2021 [citado 18 Ago 2021];, 58(0): Disponible en: <https://www.revepidemiologia.sld.cu/index.php/hie/article/view/317>.
16. Díaz-Rodríguez YL, Quintana-López LA. A propósito del artículo “COVID-19. De la patogenia a la elevada mortalidad en el adulto mayor y con comorbilidades”. Rev haban cienc méd . 2020 [citado 18 Ago 2021]; 19(4): e3531. Disponible en: <https://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3531>.
17. Clinical evidence does not support corticosteroid treatment for 2019-nCoV lung injury Comment. The Lancet 2020 [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30317-2/](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30317-2/)
18. OMS. Noticias ONU. Los 13 desafíos de la salud mundial en esta década. Ginebra: OMS; 13 enero 2020 [Citado 18 Ago 2021]. Disponible en: <https://news.un.org/es/search>
19. OMS. Noticias ONU. Retos de salud urgentes para la próxima década. Ginebra: OMS; 13 enero 2020 [citado 18 Ago 2021]. Disponible en: <https://news.un.org/es/story/2020/01/1467872>.
20. Más Bermejo P, La COVID 19 y la práctica epidemiológica en Cuba, <http://www.rev> Cubana de Higiene y Epidemiología. 2020;57: e307[citado 18 Ago 2021].
21. Venero-Fernández SJ, Más Gómez M, Cuellar Luna L, de Armas Águila Y, Suárez Medina R, Pérez González DR, Álvarez Pérez AG, Suárez Tamayo S, Pérez Jiménez D, Vásquez Canga JR, et al. Características epidemiológicas de la COVID-19 en La Habana, epicentro de Cuba. Rev Cubana Hig Epidemiol 2021 [citado 18 Ago 2021];, 58(0):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revepidemiologia.sld.cu/index.php/hie/article/view/1025>.

**EVALUACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DEL PROGRAMA
NACIONAL DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE La
TUBERCULOSIS GUANABACOA**

EVALUATION OF COMPLIANCE WITH THE NATIONAL PROGRAM FOR THE
PREVENTION AND CONTROL OF TUBERCULOSIS GUANABACOA

MSc Dra Isabel Reyes Rodriguez Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Miguel
Enríquez, ORCID: [https: // 0000 0002 9755 3976](https://orcid.org/0000-0002-9755-3976), Cuba

MsC Dra. Marta Álvarez Sáez, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Miguel Enríquez,
ORCID: [https: // 0000 0001 8491 9521](https://orcid.org/0000-0001-8491-9521), Cuba

MSc Dra Ana Lucia Peña Paredes, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Miguel
Enríquez, ORCID: [https: // 0000 0002 1195 0410](https://orcid.org/0000-0002-1195-0410), Cuba

MSc Dra Rosa María Garrido Lena, Facultad de Ciencias Médicas “Dr. Miguel
Enríquez, ORCID: [https: // 0000 0002 7549 889X](https://orcid.org/0000-0002-7549-889X), Cuba

Resumen

Introducción: El Programa Nacional de Control de la Tuberculosis se integra al resto de las actividades del SNS, con un fuerte componente en la Atención Primaria de Salud (APS)

Objetivo General: Evaluar el cumplimiento del Programa Nacional de Prevención y control del Tuberculosis el municipio de Guanabacoa de La Habana, durante el año 2020.

Diseño metodológico: Se realizó una investigación en sistemas y servicios de salud, relacionada con la evaluación del Programa Nacional de Control de la Tuberculosis en el municipio de Guanabacoa de La Habana, durante el año 2020. Se aplicaron instrumentos cualitativos como la entrevista, la guía de observación y el cuestionario; se utilizaron tasas de prevalencia e incidencia.

Resultados: Con relación a la intersectorialidad, la mayoría de los directivos de salud entrevistados consideran que la participación intersectorial en el municipio está entre regular y mala; se detectaron en la Atención primaria el 90 % de los casos de TB pulmonar con baciloscopia positiva, la tasas de éxito de tratamiento antituberculoso fue de 80 % ;los indicadores operacionales no se cumplen ito de la toma de la segunda muestra de esputo en el área Machaco, el área "Andrés Ortiz" no cumple con los cultivos de las primeras muestras y el municipio por tanto no cumple con los cultivos procesados.

Conclusiones: El Programa Nacional de Control de la Tuberculosis fue evaluado de incumplido.

Palabras clave: Tuberculosis/Programa/evaluación.

Abstract

Introduction: The National Program of Control of the Tuberculosis is integrated to the rest of the activities of the SNS, with a strong component in the Primary Attention of Health (APS)

General objective: To evaluate the execution of the National Program of Prevention and control of the Tuberculosis the municipality of Guanabacoa of Havana, during the year 2020.

I design methodological: He/she was carried out an investigation in systems and services of health, related with the evaluation of the National Program of Control of the Tuberculosis in the municipality of Guanabacoa of Havana, during the year 2020. Qualitative instruments were applied as the interview, the observation guide and the questionnaire; prevalencia rates and incidence were used.

Results: With relationship to the intersectorialidad, most of the interviewed directive of health consider that the intersector participation in the municipality is among regulating and bad; they were detected in the primary Attention 90% of the cases of lung TB with positive baciloscopia, the rates of success of treatment antituberculoso were of 80% ;los operational indicators ito of the they are not completed taking of the second sputum sample in the area I Mash, the area "Andrés Ortiz" doesn't fulfill the cultivations of the first samples and the municipality therefore doesn't fulfill the processed cultivations.

Conclusions: The National Program of Control of the Tuberculosis was evaluated of unfulfilled.

Key words: Tuberculosis / it Programs / evaluation.

INTRODUCCION

La tuberculosis (Tb) continúa siendo una de las principales enfermedades tropicales en términos de morbilidad y mortalidad. La infección con *Mycobacterium tuberculosis* alcanza a un tercio de la población mundial, y se considera una emergencia mundial. Las investigaciones apuntan a un mayor riesgo entre los profesionales y estudiantes de la salud. Lo que hace importante identificar los conocimientos sobre la enfermedad, para mejorar su prevención mediante diferentes estrategias, incluida la educación médica continua.⁽¹⁾

La TB ocupa una de las diez principales causas de mortalidad en el mundo, en el año 2019, 10 millones de personas enfermaron y 1,4 millones murieron por esta enfermedad. Entre ellas 251 000 personas con VIH, es la causa principal de muerte en estos pacientes. Entre los eventos epidemiológicos más importantes ocurridos durante las últimas décadas podemos citar la epidemia de VIH/SIDA (síndrome de inmunodeficiencia humana adquirida), enfermedad detectada por primera vez en la primavera de 1981 en Los Ángeles (EE.UU.), cuando el doctor M. Gottlieb informó los 5 primeros caso ⁽²⁻⁴⁾ en jóvenes homosexuales del sexo masculino y la pandemia de coronavirus que comenzó en China en diciembre ⁽⁵⁾ 2019.

La OMS planteó lograr el control de la TB hasta el año 2035, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la estrategia Fin de la tuberculosis ⁽⁶⁾, en el año 2019, 10 millones de personas enfermaron y 1,4 millones murieron por esta enfermedad, entre ellas 251 000 personas con VIH, es la causa principal de muerte en estos pacientes. La Región de las Américas fue la primera en el mundo en cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el año 2015, en 2019 se estimaron 289 000 casos de Tb, la mortalidad estimada para la región 229 000 de los cuales el 26 % corresponde a la coinfección TB/VIH ⁽⁷⁻⁹⁾. En Cuba se diagnosticaron 532 casos para una tasa de $4,7 \times 10^{-5}$ hab. La Provincia de La Habana supera la tasa media del país en los años 2019/2020 y, reduce su tasa de incidencia 2020 ($7,4 \times 10^{-5}$) respecto al año 2019 ($9,4 \times 10^{-5}$)⁽¹⁰⁾, el municipio de Guanabacoa en el año 2020, se diagnosticaron 12 casos para una tasas de $9,7 \times 10^{-5}$ hab.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud considera que factores como el insuficiente personal médico entrenado y limitaciones en el personal de laboratorio clínico, son los responsables del mal diagnóstico y el manejo inadecuado

de los pacientes de TB, que a su vez pone en peligro la expansión de la estrategia DOTS y el desarrollo exitoso de los programas locales y nacionales. Dado que la transmisión de esta enfermedad se produce principalmente por vía aérea, los internados y las prácticas clínicas de los estudiantes del área de la salud, son entornos de alto riesgo para la infección por TB.

JUSTIFICACIÓN:

La "reemergencia" de la tuberculosis ha estado ligada, de forma exponencial, a la epidemia de la infección por el VIH, es evidente que los dos problemas de salud representan grandes desafíos ⁽¹¹⁾ para los servicios de salud y para los órganos gubernamentales.

El Programa Nacional de Control de la Tuberculosis se integra al resto de las actividades del SNS, con un fuerte componente en la Atención Primaria de Salud (APS)¹ La definición de casos se basan en el nivel de certeza del diagnóstico y en si está o no disponible la confirmación del laboratorio, se dice que hay Sospecha de Tuberculosis cuando existe tos productiva por más de 3 semanas que es el síntoma más común de TB pulmonar. Se define como Caso de tuberculosis un caso confirmado de TB o uno en el cual un facultativo (clínico o neumólogo) ha diagnosticado la TB mediante exámenes de microscopía directa y/o clínico-radiológica y ha decidido tratar al paciente con un ciclo completo de tratamiento antituberculoso.^(12,13)

El proceso de formación de los médicos es largo y difícil. Se inicia con la asimilación por parte del estudiante de conocimientos científicos, habilidades, actitudes y valores. Requiere un adiestramiento multidisciplinar y la adquisición progresiva de competencias clínicas, que le capaciten para solucionar problemas de forma independiente en el desempeño de la profesión. Las competencias profesionales que debe alcanzar un médico en el siglo XXI son un tema central dentro de la formación médica, ya que constituyen la base para el desarrollo de planes de estudio y contribuyen a la globalización de esta profesión, lo que obliga a que los estándares y los requerimientos de los médicos deban ser similares en todo el mundo.⁽¹¹⁾

Pregunta de Investigación

¿Cómo se cumplió el Programa Nacional de Prevención y control del

Tuberculosis en el municipio de Guanabacoa de La Habana, durante el año 2020?

OBJETIVOS

GENERAL:

Evaluar el cumplimiento del Programa Nacional de Prevención y control del Tuberculosis el municipio de Guanabacoa de La Habana, durante el año 2020.

ESPECÍFICOS:

1. Evaluar el funcionamiento del Programa Nacional de Prevención y control del Tuberculosis en el municipio de Guanabacoa de La Habana, durante el año 2020.
2. Evaluar los resultados principales del Programa Nacional de Prevención y control del Tuberculosis en el municipio de Guanabacoa de La Habana, durante el año 2020.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo y diseño general del estudio:

Se realizó una investigación en sistemas y servicios de salud relacionada con la evaluación del cumplimiento del Programa Nacional de Prevención y control de la Tuberculosis, en el municipio de Guanabacoa de La Habana, durante el año 2020.

Muestra:

Opinática teniendo en cuenta los siguientes Criterios: Factibilidad en la realización del estudio, cercanía de los residentes a su lugar de origen y el tiempo limitado de los investigadores.

Operacionalización de variables

Dimensión estructura: Los resultados de esta dimensión sólo se utilizarán para argumentar e incrementar el análisis de las dimensiones proceso y resultados.

VARIABLE	OPERACIONALIZACION		INDICADORES
	ESCALA	DESCRIPCION	
Tiempo en el cargo.	Menos de 6 meses. Más de 6 meses	Tiempo a través del cual el directivo se encuentra en el cargo y ha participado en el desarrollo del programa NCT.	Directivos con más de 6 meses en el cargo/total de directivos x 100

Dimensión Proceso

Se confeccionó teniendo en cuenta los pilares del Programa Nacional de Prevención y control de la Tuberculosis, vigilancia, tratamiento y evolución de los casos.

VARIABLE.	OPERACIONALIZACION		INDICADORES
	ESCALA	DESCRIPCION	
INTERSECTORIALIDAD:			
Espacios de discusión y análisis de los resultados del Programa en el Municipio.	✓ Si ✓ No	<u>Municipal:</u> Asamblea Municipal del Poder Popular, Dirección Municipal de Salud. <u>Consejo popular:</u> con la participación de los delegados de las circunscripciones. <u>Área de salud:</u> Policlínicos, Consultorios médicos.	No de discusiones realizadas/ No de discusiones planificadas x 100
Valoración de los directivos de salud sobre la participación intersectorial.	Excelente. Muy Buena. Regular. Mala.	Valoración personal de los directivos del sector salud sobre la participación de otros organismos en la solución de problemas de salud de Guanabacoa	
EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN:			
Conocimiento sobre la importancia de la higiene de manos	Si No	Conocimiento de la población mayor de 14 años del municipio de las medidas higiénicas.	Encuestados con conocimiento de la medidas higiénicas/ total de encuestados x 100
Divulgación de las medidas de prevención	Presente Ausente	Existencia de propaganda informativa sobre la prevención de las IRA en consultorios.	CMF con propagandas sobre la prevención IRA en sus murales/ total de CMF x 100
Existencia de materiales educativos de	Si No	Maquetas o propaganda escrita sobre el Programa	Consultorios con materiales educativos sobre

apoyo al Programa		de control tuberculosis	la tuberculosis total de consultorios x100
Conocimiento sobre la importancia del uso de nasobuco	Si No	Conocimiento de los miembros del equipo básico de salud sobre la importancia de uso del nasobuco	Miembros del equipo básico de salud que conocen sobre la importancia del uso de nasobuco / Total de miembros del CMF encuestados x 100
Conocimiento por los miembros del del lugar sobre los síntomas de la enfermedad.	Conoce No conoce	Dominio de los miembros del equipo básico de las actividades educativas	Miembros del equipo básico de salud con evidencia de las actividades educativas Total de miembros del CMF encuestados x 100
VIGILANCIA:			
Sistematizada en el análisis de los resultados en las áreas de salud	Sí No	Frecuencia con que se realiza el análisis de los resultados mensual.	Total de análisis realizados/Total de análisis planificados x 100
Vigilancia activa de SR+21 por áreas de salud	Sí No	Existencia del diagnóstico de SR+21 en hojas de cargo	Total de Pacientes con diagnósticos identificado en hoja de cargo/Total de casos estudiados X 100
TRATAMIENTO			
Existencia del recursos terapéuticos	Sí No	Garantía de tratamiento oportuno	Garantía de tratamiento oportuno / Total de pacientes

			tratados X 100
Uso de recursos terapéuticos.		recursos terapéuticos utilizados: se aplican directamente observados(DOTS) .	Recursos terapéuticos utilizados DOTS / Total de recursos terapéuticos posibles a utilizar X 100.

Dimensión Resultado

VARIABLE	OPERACIONALIZACION		INDICADORES
	ESCALA	DESCRIPCION	
VIGILANCIA:			
Incidencia de casos.	Superior Inferior	Incluye los casos nuevos de una enfermedad en el periodo actual.	Total de casos nuevos durante el año/ pob. a mitad de periodo en el año x 10000
Sr+21	normal 0,5 % bajo inferior a 0,5 %	total de sr+21 captados por mes	Total de SR+21 / consultas médicas de adultos mensuales x 100
1ERAS Muestras de esputo	Normal 100% de los SR+21	Total de 1eras muestras que llegan al laboratorio	Total de 1eras muestras /total de SR+21 x 100
2das muestras de esputos	Normal 90 % de las primeras muestras	Total de 2das muestras que llegan al laboratorio	Total de 2das muestras /total de 1eras muestras x 100
Cultivos realizados	Normal 90 % de las primeras muestras cultivadas	Resultados de las primeras muestras cultivadas	Total de resultados cultivadas/total de 1eras muestras x 100
TRATAMIENTO			
Alta clínica - epidemiológica	100 % de los caso de TBp BAAR +y BAAR- CU+	Tres esputos negativos , tres cultivos negativos en la segunda fase de tratamiento	Tres análisis de esputos negativos, MT-/total casos Bacteriológicamente demostrables
Tratamiento completo	100% de la TBe 100% de la TBp BAAR-Cu-	Terminen las dosis de tratamiento	Terminen las dosis de tratamiento/total de casos TBp BAAR- y TBe
Fallecido	Menos 20 % de los casos	Fallecen con diagnóstico de TB	Caso que fallecen/total de casos x 100
ilocalizable	No se localiza en el área, ni en la	Total de casos ilocalizables	ilocalizable a/total de caso diagnosticados

	provincia		
Investigaciones realizadas.	Adecuadas : al menos 1. Inadecuadas: menos de 1	Investigaciones sobre los resultados de la investigación sobre la tuberculosis presentadas en jornadas científicas.	Investigaciones realizadas sobre el Programa/ total de investigaciones x 100.
Satisfacción de usuario/CCT	Satisfecho. Insatisfecho.	Opinión de los pacientes atendidos en consulta de Cesación tabáquica sobre el servicio recibido.	Pacientes satisfechos/ insatisfechos x 100

Finalmente el funcionamiento del Programa será evaluado integralmente como cumplido, cuando se cumplan los criterios esenciales según pilares del Programa Nacional de Prevención y control de la Tuberculosis , tratamiento y vigilancia, investigación, educación y promoción; será incumplido cuando al menos uno de los criterios esenciales no se cumpla.

Técnicas y procedimientos:

Procedimientos de obtención de la información.

Se inició con la autorización de los directivos de salud municipal de Guanabacoa para aplicar los instrumentos del estudio en la Dirección Municipal de Salud, en las unidades de los policlínicos del área y en algunos consultorios médicos de la salud.

Se aplicaron instrumentos de recogida de la información, tales como:

Entrevista semi- estructurada (anexo 1) dirigida a: Director municipal de salud,.

Entrevista semi -estructurada (anexo 2), Director de Centro Municipal de Higiene y Epidemiología, vicedirector de asistencia médica, vicedirector del programa de enfermedades transmisibles. Los responsables de otros programas de enfermedades trasmisibles.

Entrevista semi-estructurada (anexo 3), dirigida al equipo básico de salud

Cuestionario (anexo 4), dirigido a la población mayor de 14 años de las áreas seleccionados. Las personas a las que se les aplicará este instrumento serán los que recibieron tratamiento anti Tb y familiares permanentes del área de salud.

Procesamiento y análisis:

Se confeccionó una base de datos elaborada en Excel, se realizó el procesamiento de la información a través del paquete estadístico SPSS versión 15.0, se confeccionaron tablas de distribución de frecuencias con valores absolutos y relativos. Los resultados se expresaron a través de promedios y porcentajes y se mostraron en tablas. Los resultados de la dimensión estructura sólo se utilizaron para argumentar e incrementar el análisis.

Aspectos éticos:

Se les pidió el consentimiento informado (anexo 5) de forma verbal a los individuos que se les aplicaron los cuestionarios (anexos 4),., basado en los principios de hacer el bien, autonomía y justicia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

SE REALIZARON TENIENDO EN CUENTA LOS PILARES:

- ✓ Intersectorialidad.
- ✓ Vigilancia epidemiológica
- ✓ Tratamiento.
- ✓ Investigación Científica
- ✓ Educación y promoción.

EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE La TUBERCULOSIS EN GUANABACOA, DURANTE EL AÑO 2020.

INTERSECTORIALIDAD:

Al aplicar las entrevistas semi-estructuradas a cuadros de dirección de la Dirección Municipal de Salud, nos informan que los resultados del programa se discuten y analizan en la reuniones de Salud y calidad de vida que se realizan mensualmente, donde intervienen todos los organismos implicados; en opinión de la representante de salud de la Asamblea existe alianza intersectorial para trabajar este tema, destacándose los sectores de educación y salud con mayores

logros, aunque nos precisó que no existen iniciativas en el periodo analizado.

Sin embargo, la mayoría de los directivos de salud entrevistados consideran que la participación intersectorial en el municipio está entre regular y mala.

TRATAMIENTO:

El tratamiento en el país se realiza de acuerdo al Nuevo programa de Control y Prevención de la Tuberculosis, se caracteriza por ser directamente observado en el consultorio Médico de la Familia, en dos fase de tratamiento, la primera de 60 dosis y la segunda 48 dosis, luego se da el alta clínica epidemiológica cuando el paciente tiene 3 esputos con codificación 0 y 3 cultivos *Micobacterium tuberculosis* negativo, en los pacientes portadores de tuberculosis pulmonar BAAR +, y se da el alta con tratamiento completo a la TBp , BAAR- y Cultivo negativo, así como la TB extrapulmonar.

La totalidad de los miembros del equipo básico de salud entrevistados .conocen parcialmente el esquema de tratamiento pues no han tenido casos para tratar de tuberculosis

VIGILANCIA:

Al revisar las hojas de cargo de los Médicos de familia del municipio nos encontramos que tienen identificados los pacientes Sintomáticos respiratorios de más de 21 días y los atendidos según diagnóstico, clasificación, seguimiento y tratamientos aplicados en año 2020

Los resultados de la vigilancia se analizan en las tres áreas de salud periodicidad quincenal , y a nivel municipal mensual, participa en este proceso la responsable municipal del programa Nacional de Control de la Tuberculosis y Vicedirectores de higiene y epidemiología del área , nos llama la atención que los equipos básicos de salud entrevistados desconocen algunos elementos de la vigilancia

EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN

Existen en la totalidad de las unidades de salud visitadas materiales educativos de apoyo al Programa. La mayoría de los miembros de los equipos básicos de salud entrevistados conocen de la existencia de las actividades de promoción y prevención de la Tuberculosis y se aplican.

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS PRINCIPALES DEL PROGRAMA

NACIONAL DE PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA TUBERCULOSIS EN GUANABACOA, DURANTE EL AÑO 2020.

Los casos diagnosticados en el año 2020, fueron 10 que pertenece a la comunidad 6 para una tasa de $0,6 \times 10^5$ el área J. A. Mella supera la tasa media municipal, hay 4 casos diagnosticados en el Hospital Nacional de Internado (HNI).

Casos de TB tasas x 100 000hab 2020 Guanabacoa

Áreas de salud	De la comunidad	Tasa x 100 000hab.	HNI	Tasa x 100 000hab.	Total	Tasa x 100 000hab
Andrés Ortiz	0	0	4	0,9	4	0,9
Machaco	1	0,3	-	0,0	1	0,2
J. A. Mella	5	1,0	-	0,0	4	1,0
Total	6	0,6	4	0,3	10	0,8

Fuente: estadística de salud

TRATAMIENTO

Evolución de los casos

Alta curado --- 5---50%

Tratamiento completo—3---50%

Fallecido----1--10%

Ilocalizable----1----10%

Tasa de éxito de tratamiento 80%

VIGILANCIA:

Los Grupos de riesgo con los cuales se ha trabajado en función de la Vigilancia Epidemiológica de síntomas respiratorios de más de 21 días, se observa que los tres primeros que predominan en el municipio están el tabaquismo, Alcoholismo y la diabetes Mellitus es la Prevalencia y los caso nuevos de VIH que llevan prevención primaria y el registro de exreclusos según dispesarización

Distribución de los grupos de riesgos en Vigilancia Epidemiológica por Áreas de salud. Guanabacoa 2020

Área	Fumador	Alcohólicos	DM	Recluso	Contacto	VIH	T. Salud	Ancianos institución	Otros	Total
A. Ortiz	145	91	47	170	2	0	4	154	145	758
Machaco	63	47	16	0	60	4	58	21	854	1123
Mella	843	112	120	5	76	90	5	89	5	1345
Total	1051	250	183	175	138	94	67	264	1004	3226

Fuente: estadística de salud

La vigilancia epidemiológica se realiza de forma activa y pasiva, el resultado de la misma se refleja a través del análisis de los indicadores operacionales del programa por áreas de salud, identificando el incumplimiento de la toma con la segunda muestra de esputo en el área Machaco, el área "Andrés Ortiz" no cumple con los cultivos de las primeras muestras y el municipio por tanto no cumple con los cultivos procesados.

Comportamiento de los indicadores del programa por áreas de salud. Guanabacoa.2020

ÁREAS	Con. Med	SR+ 21	%(0.5)	1m	% (95)	2M	% (90)	Cultivos	% (80)
AO	86640	398	0,5	395	100	365	92,4	145	36,7
Mach	90045	609	0,7	609	100	514	84,4	500	82,1
JAM	122651	631	0,5	634	100	625	98,6	538	84,9
Total	299336	1638	0,5	1638	100	1504	91,8	1183	76,2

Fuente: estadística de

En el presente año comparativamente con 2019, se evidencia que en el 2020 se ofertaron 24020 consultas médicas menos que en igual etapa del año anterior , a expensa del segundo trimestre por la Pandemia de COVID 19; en relación a los indicadores operacionales del programa comparativamente mejoran las 2das muestras y se incumple con los cultivos realizados .

Comparativo de los indicadores del programa. 2019/20.

Años	C. médicas	SR+21	%	1ras M	%	2da M	%	cultivo	%
			0,5	No	Ind (95)	No	Ind (90)	No	Ind (80)
2019	323356	1874	0,5	1798	95,8	1479	82,4	1175	75,5
2020	299336	1631	0,5	1631	100	1504	91,8	1183	76,2

Fuente: estadística de salud

INVESTIGACIÓN:

Durante el año 2019 se realizaron en el municipio 2 investigaciones sobre Tuberculosis, una de un CMF del Policlínico Machaco y la otra del Centro Municipal de Higiene y Epidemiología, estas dos fueron presentadas en jornada científica, en el año 2018 sólo una residente realizó (TTR) sobre esta temática.

.SATISFACCIÓN:

Los pacientes encuestados, de las áreas de salud evaluadas, opinan en su mayoría que están satisfechos con la atención brindada por los médicos, y enfermeros que los atendieron,

Evaluación de los Resultados

1. Detectar el 100 % de los casos de TB pulmonar con baciloscopia positiva y el 90 % de los casos esperados de todas sus formas. **incumplido**
2. Mantener tasas de éxito de tratamiento antituberculoso $\geq 90\%$ para el total de los casos nuevos y de los retratamientos. **incumplido**
3. Aplicar con elevada adherencia la quimioterapia preventiva y la quimioprofilaxis a los contactos de los enfermos tuberculosos **cumplido**
4. Reducir la ocurrencia de la MDR y de la XDR en los casos de TB tratados anteriormente y de la MDR y la monoresistencia en los casos nuevos con tratamiento inicial. **cumplido**
5. Detectar y prevenir la ocurrencia de la TB en poblaciones vulnerables, con prioridad para las PVVIH, los reclusos y exreclusos, las personas socio-económicamente desfavorecidas y niños menores de 18 años. **Cumplido**

6. Fortalecer sostenidamente la construcción y actualización de las capacidades del personal de salud en materias de la prevención y el control de la TB. **cumplido**
7. Incrementar los conocimientos y disminuir los estigmas sobre la TB en la población general. **cumplido**
8. Desarrollar las investigaciones operacionales, epidemiológicas y básicas en apoyo al control y eliminación de la TB **cumplido**

CONCLUSIONES:

El Programa Nacional de Prevención y control de la Tuberculosis en el municipio de Guanabacoa de La Habana, durante el año 2020, se evalúa como incumplido, considerándose como inadecuados sus dimensiones: proceso y resultados.

RECOMENDACIÓN:

Entregar a los directivos de las instituciones estudiadas y de las instancias municipales y provinciales los resultados de esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1, Marrero Figueroa Antonio, Carreras Libertad, Santin Manuel. Programa Nacional y Normas de procedimiento para la Prevención y Control de la Tuberculosis en Cuba Rev. Cubana Med Gen Integra. . 1996 [2021 Agosto 23]. 1:381-385 2(4) Disponible en: <https://Scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid.>
- 2, González Díaz Alexander, Sánchez Valdés Lizet, Armas Pérez Luisa, Rodríguez Vargas Liana, Salgado Villavicencio Armando, Borrero Pérez Herminia et al. Tendencias y pronósticos de la tuberculosis, desafíos en etapa de eliminación en La Habana. Rev. Cubana Med Tropa. 2012 Ago. [Citado 2021 AGOSTO 07]; 64(2): 163-175. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S0375-07602012000200006&lng=es.>
- 3, World Health Organization. Global Tuberculosis Report 2019. S.L.: World Health Organization; 2019. Disponible en <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/329368/9789241565714-eng.pdf?ua=1.>

- 4, Virgilio Dr. Julio, Vacarezza Dra. Mariela, Álvarez Cecilia, Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud Prensa Médica Latinoamericana. 2011 ISSN 0250-3816 Arch Med Interna 2011; XXXIII (1):11-14. [Acceso 2021 Agosto 23]. Disponible en: https://www.theunion.org/news-centre/covid-19/body/2020_03_25-FAQ-Espanol_v1-1.pdf.
- 5, Toledo Curbelo Gabriel José. Fundamentos de Salud Pública. Editorial Ecimed. La Habana, 2005.
- 6, ***Tuberculosis en las Américas. Informe regional 2019. Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud; 2020. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. ISBN 978-92-75-32273-4*** [acceso 2021 Septiembre 23] **Disponible en:** <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52815>
- 7, Daza Arana JE, Cubides Munevar AM, Lozada Ramos H. Prevalencia de sintomáticos respiratorios y factores relacionados en dos territorios vulnerables de Santiago de Cali. Hacia promoción. Salud. 2016; 21(1): 63-76.DOI: 10.17151/hpsal.2016.21.1.5
<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v21n1/v21n1a06.pdf>[consulta último acceso 25 DE Agosto 2021].
- 8, González Díaz Alexander, Sánchez Valdés Lizet, Armas Pérez Luisa, Rodríguez Vargas Liana, Salgado Villavicencio Armando, Borrero Pérez Herminia et al. Tendencias y pronósticos de la tuberculosis, desafíos en etapa de eliminación en La Habana. Rev. Cubana Med Tropa 2012 Ago. [Acceso 2021 Ajos 07]; 64(2): 163-175. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0375-07602012000200006&lng=es.
- 9, Marrero Lacería V. La familia Como objeto de estudio en el proceso de salud-enfermedad de los trabajadores. Rev. Cubana Sal Traba. 2004 [acceso Agosto 2021]; 5(1). Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/rst/vol5_01_04/rst11104.html.
- 10, Anuario estadístico de salud, <http://bvscuba.sld.cu/anuario-estadistico>- de-cuba/ ISSN: versión electrónica 1561-4433[acceso Septiembre 2021]
- 11, Abreu Suárez G, González Valdés JA, Muñoz Peña R, Solar Salaverry LA, Marchena Bécquer JJ. La preparación del estudiante de Medicina para la eliminación de la tuberculosis. Educación Médica Superior. 2013 [acceso 2 Sep.

2021]; 27(1): [aprox. 0 p.]. Disponible en:
<http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/113>

12, Díaz Hernández O, Torres Sánchez E, Fernández Alfonso J, Gómez Murcia P. Factores de riesgo asociados a la tuberculosis pulmonar. Municipio Guacara. Estado Carabobo. Venezuela. Enero 2004–mayo 2007. Rev Méd Electrón. [Seriada en línea] 2011;33(1). Disponible en
<URL:http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol1%202011/tema04.htm>.

13, Programa Nacional y Normas de procedimiento para la Prevención y Control de la Tuberculosis (PNPC-TB), Cuba 2015

14, Cruz Anule Israel Didier, Velásquez Serratos José Roberto. Tuberculosis infantil. ¿Cómo diagnosticarla? Arch. Argent. Pediatr. . 2012 r [2021 Marzo 23].; 110(2): 144-151. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielophp?script=sci_arttext&pid=S0325-00752012000200011&lng=es.

15, MSc. Silva R Ilena, MSc. Del Campo M .Ernestina y cols. Aspectos clínico epidemiológicos en pacientes con coinfección por sida y tuberculosis en la provincia de Santiago de Cuba, ISSN 1029-3019, MEDISAN vol.20 no.10 Santiago de Cuba oct. 2016.

16, López Espinosa Guillermo José, Lemus Lago Elia Rosa, Valcárcel Izquierdo Norberto, Yeras Alos Isis Berkis, Beltrán González Benita Mavel, Pérez Boda Elvis. Identificación de necesidades de aprendizaje en materia de salud ocupacional por el especialista en Medicina General Integral. Educ Med Súper Sep. [Acceso 2021 Sep. 02]; 32(3): 195-207. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300016&lng=es.

17, Tomé López Orlando, Nogueira Sotolongo Minerva. Identificación de necesidades de aprendizaje en profesores del Programa de Formación del Médico Integral Comunitario. Educ Med Súper]. 2007 Dic [acceso 2021 Sep. 02]; 21(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000400004&lng=es

ANEXOS:

Anexo (1):

Entrevista semi-estructurada dirigida al Director Municipal de salud

En el sistema Nacional de Salud existe un Programa de Prevención y Control del Tuberculosis 1962; el cual es intersectorial y multidisciplinario necesitamos de Ud nos responda algunas preguntas con relación al funcionamiento y estrategias municipales que se llevan acabo para reducir esta FR en la población:

1. ¿Cómo funciona en su municipio el Programa de Prevención y Control del Tuberculosis?
2. Pudiera hablarnos de cómo se discuten los resultados de trabajo de este programa.
3. ¿En qué espacio dentro del CAM se le da seguimiento a los resultados obtenidos y con qué periodicidad y quienes intervienen?
4. ¿Existe alianza intersectorial para trabajar este tema? Si No
5. ¿En su opinión cuales son las áreas con mayores logros?
6. ¿Existe alguna iniciativa en particular en el municipio? Si No

Anexo (2): CENTRO MUNICIPAL DE HIGIENE Y EPIDEMIOLOGIA GUANABACOA

Entrevista semi-estructurada dirigida a:

Director de Centro Municipal de Higiene y Epidemiología, vicedirector de Asistencia Médica municipal, vicedirector del programa de enfermedades transmisibles. Los responsables de otros programas de enfermedades trasmisibles. El instrumento se aplicara de forma individual.

En el sistema Nacional de Salud existe un Programa de Prevención y Control de la Tuberculosis 1962; el cual se ha ido perfeccionando ; es intersectorial y multidisciplinario, necesitamos de Ud. que nos responda algunas preguntas con relación al funcionamiento y estrategias municipales que se llevan a cabo para reducir la enfermedad en la población:

- ¿Cómo funciona en su municipio el Programa de Prevención y Control de la Tuberculosis?

- ¿Cómo se ha comportado la prevalencia de la enfermedad en la población general y específicamente en los trabajadores de la salud? ¿conoce los principales grupos de riesgos?
- Pudiera hablarnos de cómo se discute los resultados de trabajo de este programa.
- En su opinión ¿cuáles son las principales dificultades del programa?
- En su opinión ¿cuáles son los principales logros del programa?
- ¿En el último año se han realizado investigaciones sobre este tema en el municipio?
- ¿Cómo Ud. valora la participación intersectorial en el programa? ¿ por qué?

Excelente

Muy Buena

Regular

Mala

Anexo (3):

CENTRO MUNICIPAL DE HIGIENE Y EPIDEMIOLOGIA GUANABACOA.

Encuesta dirigida a equipo básico de salud para evaluar el Programa Nacional de Control de la Tuberculosis en Áreas de Salud.

1: Aspectos socio demográfico:

1.1 Edad: 15 a 19, ----- 20 a 30, -- 31 a 40 -- 41 a 50,

1.2 Género Masculino [1] ----- Femenino [2] -----

1.3 Año que cursa

1.4 Área de Salud: A. Ortiz --- Machaco --- J.A.Mella ---

Marque con una X la respuesta correcta

1.5 Donde ha recibido información sobre Tuberculosis

Cursos, tiempo electivo -----, Casos clínicos -----, Conferencias -----
Seminarios -----, clínica radiológica -----, Discusión diagnóstica ----, Pesquisa activa ---
--

1.6. Asignaturas donde recibió la actividad docente

Medicina Interna ----, Medicina General Integral ----- Radiología -----

Salud Pública-----, Agentes Biológicos-----, Pediatría-----

2. Preguntas sobre conocimiento acerca de la tuberculosis (TB)

2.1. El agente causal de la tuberculosis es:

- a. El Mycobacterium tuberculosis, que ataca frecuentemente los pulmones---.
- b. El virus de Koch, que ataca a los órganos blancos-----
- c. El bacilo de Kitch Weeks, que ataca frecuentemente los pulmones--
- d. El bacilo de Calmette- Guerin, que ataca principalmente a los pulmones-----

2.2. Se denomina sintomáticos respiratorios identificados a la persona que:

- a. Solamente presentan tos con expectoración por más de 21 días-----
- b. Presenta tos por más de 15 días y se realiza una o más baciloscopia de esputo-----
- c. Es detectada por el personal de salud e inscrita en el libro de registro de sintomáticos respiratorios-----
- d. Tiene tos por más de 15 días y se deriva de la estrategia Nacional del Programa del control de TB-----

2.3. La vacuna BCG es importante porque

- a. Se administra el bacilo de Calmette Guerin
- b. Se aplica gratuitamente a los recién nacidos
- c. Protege contra la meningoencefalitis tuberculosa y la TB miliar
- d. Reduce la morbilidad tuberculosa post-infección secundaria

2.4. El objetivo del examen de contacto es:

- a. Detectar casos de tuberculosis en los contactos
- b. Censar los contactos del paciente
- c. Entrevistar a todos los contactos
- d. Establecer empatía con los contactos

2.5. La medida preventiva que se le brinda a menores de 19 años que están en contacto con los pacientes con tuberculosis se denomina:

- a. Pruebas de esputo---b. Vacunación----- c. Quimioprofilaxis-----
- d. Aislamiento----

2.6. Es una medida de bioseguridad que se debe aplicar a la atención del paciente con TB

- a. El uso del mandil largo y cerrado durante toda la atención
- b. El uso de mascarilla sólo en casos de TB-MDR
- c. El lavado de manos después de manipular muestras de esputo
- d. Cada 5 años el personal de salud debe pasar por una evaluación

Medica

2.7. Donde debe realizarse el Diagnóstico TB pulmonar (5ptos)

Atención primaria de salud ----- Hospital----- Nacional Recluso-----

2.8. Síntomas que orientan la sospecha de la TB pulmonar:

Fiebre ----- Falta de aire----- Pérdida de peso----- Tos húmeda + 21 días -----
 Expectoración con sangre ----- Sudoración nocturna-----hematuria--
 Decaimiento----- Pérdida de apetito-----Otros---

2.9. Complementarios necesarios para diagnóstico de TB pulmonar

Esputo BAAR ----- Hemograma Completo-----eritroedimentacion-----
 Glicemia----- Serología----- VIH----- AgSHb----- Lavado Bronquial Si--- No---
 Rx tórax si----No----- Eritroedimentacion < 20mmm--- > 20mmm—
 Prueba de Mantoux < 5mm > 5 mm Biopsia de órgano si----no-----

2.10. Los medicamentos de primera línea utilizados para el tratamiento de la tuberculosis son:

- A. Pirazinamida, Etambutol, Capreomicuna, Estreptomicina y. Etionamida-----
- B. Pirazinamida, Isoniacida, Rifampicina, Eritromicina y Etionamida-----.
- C. Isoniacida, Pirazinamida, Estreptomicina, Rifampicina y Ofloxacina---
- d. Isoniacida, Rifampicina, Etambutol y Pirazinamida-----.

Gracias.

Anexo (4):

CENTRO MUNICIPAL DE HIGIENE Y EPIDEMIOLOGIAGUANABACOA.

Cuestionario, dirigido a la población mayor de 14 años de las tres áreas de salud.
 Las personas a las que se les aplicará este instrumento serán seleccionadas al

azar, pero debe ser en sus domicilios, garantizando que pertenezcan al área de salud.

Estimado compañero (a) del municipio_____, de La Habana, necesitamos que nos colabore, respondiendo las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible,

Gracias,

¿Usted enfermó de Tuberculosis?: Sí___ No: ___

En caso afirmativo:

¿Le diagnosticaron la enfermedad en su área de salud _? Sí---- No----

¿Recibió tratamiento diario por su médico y/o enfermera de la familia? Sí___
No___

¿Está conforme con la atención recibida? Sí___ No___

¿Resultado curado de la enfermedad? Sí___ No___

¿Conoce las medidas de prevención de la tuberculosis? Sí___ No___

Anexo (5):

Consentimiento informado:

Recabo de su cooperación, queremos conocer su disposición a participar en esta investigación, la cual se va a desarrollar por el Centro Municipal de Higiene Epidemiología y Microbiología (CMHEM) de Guanabacoa y versa sobre la Evaluación del Programa Nacional de Control de la Tuberculosis (PNCT). La información que Usted proporcione es completamente confidencial. Esta investigación presenta la aprobación del comité de ética sobre los principios de autonomía, beneficencia, justicia y no hacer daño, y el consejo científico. Solo se usará con fines investigativos. Su participación es voluntaria y Usted puede retirarse de la investigación después de haber dado su conformidad para participar en ella si así lo considera. Los resultados esperados son obtener el conocimiento que sobre el PNCT tiene los directivos, equipos básicos de salud y la población. Si tiene alguna pregunta sobre cualquier parte de la investigación, puede hacérmela o póngase en contacto con los miembros del equipo de estudio que aparecen relacionados en el documento. Su firma indica que usted comprende lo que se esperará de usted y que está dispuesto a participar en la investigación.

Nombre y apellidos: _____

Firma: _____

Responsable de la Investigación: -----

Testigo: -----

ANEXOS.

Anexo # 1

Tabla # 1. Distribución de la población encuestada de Guanabacoa, según conocimientos sobre la Tuberculosis.

	Conocen				Total
	Si		No		
	No.	%	No.	%	
Enfermos	12	12,5	5	5,2	17
Sanos	8	8,3	71	73,9	79
Total	20	20,8	76	79,1	96

Fuente: encuesta

**DESCRIPCIÓN DE ASPECTOS CLÍNICO-EPIDEMIOLÓGICOS DE
LA TUBERCULOSIS EN CUBA 2019**

DESCRIPTION OF THE CLINICAL-EPIDEMIOLOGICAL ASPECTS OF
TUBERCULOSIS IN CUBA 2019

Est. Arístides Wenceslas Ngayo Nkouma, Facultad de Ciencias Médicas "Dr.
Miguel Enríquez

MSc Dra. Marta Álvarez Sáez, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez,
ORCID: [https: // 0000 0001 8491 9521](https://orcid.org/0000-0001-8491-9521), Cuba

Resumen

Introducción: La tuberculosis (TB) es la enfermedad infecciosa más frecuente en el mundo, Conocida con diferentes nombres, como tisis, escrófula y peste blanca, la enfermedad constituye una importante causa de morbilidad y mortalidad en la historia de la humanidad.

Objetivos: Describir algunos elementos clínico-epidemiológicos de la tuberculosis en Cuba 2019

Material y método: Se realizó una investigación documental sobre el tema de la Tuberculosis, se analizaron diecisiete artículos que cumplieron el criterio de autoría reconocida en el tema, publicación en editoriales de impacto y alto nivel de actualidad, tanto nacional como internacional.

Desarrollo: Existen incoherencias de los resultados de la Tb como problema de salud en países de bajo ingreso en comparación con Cuba, donde la tendencia es descendente y la mortalidad por TB no es un problema de salud. Coinciden con otros estudios los marcadores de riesgo, la importancia de la detección activa y pasiva de los casos, la importancia del tratamiento directamente observado.

Se concluyó que La tuberculosis pulmonar es una enfermedad reemergente y de difícil control a nivel mundial en general pero en particular en países de bajos ingreso económicos y tiene alta morbi-mortalidad en estos últimos. Cuba está exenta de este problema debido a su Programa Nacional de Control de Tuberculosis.

Palabras Claves: tuberculosis pulmonar, VIH

Abstract

Introduction: Tuberculosis (TB) is the most common infectious disease in the world. Known by different names, such as consumption, scrofula and white plague, the disease is an important cause of morbidity and mortality in the history of mankind.

Objectives: To describe some clinical-epidemiological elements of tuberculosis in Cuba 2019

Material and method: A documentary research was carried out on the subject of Tuberculosis, seventeen articles were analyzed that met the criteria of recognized authorship on the subject, publication in editorials with impact and a high level of current affairs, both nationally and internationally.

Development: There are inconsistencies in the results of TB as a health problem in low-income countries compared to Cuba, where the trend is downward and TB mortality is not a health problem. The risk markers, the importance of active and passive case detection, and the importance of directly observed treatment coincide with other studies.

It was concluded that pulmonary tuberculosis is a re-emerging disease that is difficult to control worldwide in general, but particularly in low-income countries and has high morbidity and mortality in the latter. Cuba is exempt from this problem due to its National Tuberculosis Control Program.

Keywords: pulmonary tuberculosis, HIV

Introducción

La Tuberculosis (TB) es tan antigua como la humanidad, Hipócrates, identificó la palabra “tisis” que quiere decir consunción; el 24 de marzo se definió como el Día Mundial de la Tuberculosis desde 1882, en honor al Dr. Robert Koch¹

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) la TB ocupa una de las diez principales causas de mortalidad en el mundo., en el año 2019, 10 millones de personas enfermaron y 1,4 millones murieron por esta enfermedad. Entre ellas 251 000 personas con VIH, es la causa principal de muerte en estos pacientes². Se calcula que una tercera parte de la población mundial tiene tuberculosis latente; es decir, están infectadas por el bacilo, pero aún no han enfermado ni pueden transmitir la infección ,en el periodo 2018-2019 unos 6,3 millones de personas iniciaron tratamiento preventivo contra la tuberculosis ^{3,4}. Antes de la epidemia de la COVID-19, se redujo en un 9 % la incidencia de la TB en muchos países, entre 2015-2019, y un 14 % de las defunciones en esa etapa^{5,6}. Los principales factores que se mantienen y comprometen al mundo en la eliminación de la enfermedad son los relacionados con la coinfección TB-VIH, los progresos persistentemente lentos en la lucha contra la tuberculosis multirresistentes, de la que se calcula que sólo se diagnostican uno de cada cinco casos y la debilidad de los sistemas de salud.

La OMS planteó lograr el control de la TB hasta el año 2035, en concordancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la estrategia Fin de la tuberculosis⁷.

La Región de las Américas fue la primera en el mundo en cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio para el año 2015, relacionados con la detención o disminución en un 50% de la mortalidad y la prevalencia de la Tuberculosis, en comparación con 1990; pocos países cumplen el criterio de baja incidencia (<10 casos/100 mil habitantes)⁸: Bahamas, Costa Rica, Cuba, Jamaica, Puerto Rico y algunos países y territorios del Caribe. En 2019 se estimaron 289 000 casos de Tb, la mortalidad estimada para la región 229 000 de los cuales el 26 % corresponde a la coinfección TB/VIH ⁸.

Cuba, dentro de los países de baja incidencia de TB trabaja para lograr el cumplimiento de los objetivos de la Estrategia “Fin de la Tuberculosis”, así como

eliminar esta enfermedad como problema de salud, para ello cuenta con el Programa Nacional de Prevención y Control de la Tuberculosis (PNPC-TB), iniciado en 1962, por etapas desde el tratamiento dispensarial con ingreso sanatorial, la implantación del tratamiento ambulatorio controlado en 1971, hasta la introducción en 1997 de acciones específicas para reducir la fuente de infección en los contactos de casos de TB pulmonar con baciloscopia positiva⁸.

El reto del Programa es alcanzar 1 caso x cada millón de habitantes para lograr la eliminación de la TB⁹.

La Provincia de La Habana supera la tasa media del país en los años 2018/2019 y, reduce su tasa de incidencia 2019 ($9,5 \times 10^5$) respecto al año 2018 ($9,6 \times 10^5$)¹⁰.

Objetivo General.

Describir los aspectos clínicos y epidemiológicos de la Tuberculosis en Cuba 2019.

Material y Método

Para realizar esta investigación se siguió el método histórico-lógico, para la obtención de los datos se realizó una revisión bibliográfica de diecisiete literaturas publicadas desde 2015 al 2020, los criterios de la selección de las fuentes consultadas, fueron literaturas científicas realizadas en el Mundo y Cuba, la cual, se cita en las referencias bibliográficas, aparecen los libros de textos básicos y complementarios de Medicina General Integral e Higiene y Epidemiología, informes y literaturas científicas sobre el control de la tuberculosis con acceso en la mayoría en el internet.

Desarrollo

La tuberculosis se considera una enfermedad reemergente, causada por *Mycobacterium tuberculosis*,, cuya forma más común es la pulmonar. La infección inicial suele ser asintomática y la sensibilidad a la tuberculosis en las pruebas cutáneas se manifiesta de dos a diez semanas. Las lesiones pulmonares incipientes, por lo general, se cura y no deja alteraciones residuales, excepto calcificación ocasional de los ganglios linfáticos pulmonares o traqueobronquiales¹¹. Entre el 90 y 95 % de las primoinfecciones entran en fase de latencia y a partir de aquí existe peligro permanente de reactivación. Por lo común la infección primaria pasa inadvertida clínicamente, pero el 5 % y hasta el 50% en infectados por VIH pudiera evolucionar

hasta la tuberculosis, que se manifiestan por tos productiva por más de 3 semanas, que puede acompañarse por otros síntomas respiratorios (disnea, dolores torácicos, hemoptisis) y síntomas generales (pérdida del apetito, pérdida de peso, fiebre, sudoraciones nocturnas y fatiga y ,la tuberculosis extrapulmonar es menos común y puede afectar cualquier órgano o tejido como los ganglios linfáticos, pleura, pericardio, riñones, huesos y articulaciones, laringe, oídos medios, piel, intestinos, epidídimos y ojos. La tuberculosis pulmonar progresiva surge por reinfección exógena o por reactivación endógena del foco latente que persistía desde la primo infección. Sin tratamiento, cerca de la mitad de los enfermos mueren antes de 5 años.

La Situación epidemiológica de la tuberculosis en Cuba , refiere la evolución de la tuberculosis en 1971 mostró una tendencia descendente como expresión del resultado de la lucha contra esta enfermedad, el fortalecimiento del Sistema Nacional de Salud (SNS) y las transformaciones socioeconómicas operadas en el país. A principios de la década de 1990 , la incidencia se incrementa determinada por un fenómeno multicausal asociado a las dificultades económicas del país, a reactivaciones endógenas en adultos de la tercera edad y a problemas en la operación del Programa, enfatizando en el mismo se ha logrado el descenso gradual de las tasas de incidencia(tabla No 1)

Tabla No 1. Incidencia de Tuberculosis en Cuba, 1970,1980, 1990, 2010, 2019

Años	No casos	Tasas x 100 000 hab.
1970	2606	30,5
1980	1130	11,6
1990	546	5,1
2000	1133	10,1
2010	779	6,9
2011	748	6,7
2012	684	6,1
2013	712	6,4
2014	683	6,1
2015	647	5,8
2016	631	5,6
2017	653	5,8
2018	649	5,8
2019	588	5,2

Fuente: Anuario estadístico 2019

Según localización la Tb que predomina es la Pulmonar en todos los grupos de edades y en los dos últimos años la incidencia es mayor en las edades de 15-64 años (tabla No 2).

**Tabla no 2 Incidencia de tuberculosis según grupo de edad y localización
Cuba 1990, 2000, 2018-2019**

Edad	Localización	1990		2000		2018		2019	
		No	Tasa	No	Tasa	No	Tasa	No	Tasa
< 15 AÑOS	Pulmonar	6	0,2	11	0,4	5	0,3	4	0,2
	Extra pulmonar	3	0,1	5	0,2	5	0,3	2	0,1
	total	9	0,3	16	0,6	10	0,5	6	0,3
15--64	Pulmonar	329	4,5	750	9,8	471	6,1	442	5,8
	Extra pulmonar	41	0,6	179	2,3	61	0,8	43	0,6
	total	370	5,1	929	12,1	532	6,9	485	6,3
65 y mas	Pulmonar	158	17,5	170	16,1	100	5,9	91	5,3
	Extra pulmonar	9	0,9	17	1,6	7	0,4	6	0,3
	total	167	18,5	187	17,8	107	6,3	97	5,6
Total	Pulmonar	493	4,6	932	8,3	576	5,1	537	4,8
	Extra pulmonar	53	0,4	201	1,8	73	0,6	51	0,5
	total	546	5,1	1133	10,1	649	5,8	588	5,2

Fuente: Anuario estadístico 2019

Debemos significar que la mortalidad por TB no constituye un problema de salud ya que las tasas se han mantenido a través de los años en 1 x 100 000 habitantes, el análisis por sexo indica en el año 2019 ocupa el lugar número 33 en el sexo masculino y el lugar 35 en el sexo femenino⁹

El Programa Nacional de Control de la Tuberculosis se integra al resto de las actividades del SNS, con un fuerte componente en la Atención Primaria de Salud (APS)

Definición de casos

Se basan en el nivel de certeza del diagnóstico y en si está o no disponible la confirmación del laboratorio

Sospecha de Tuberculosis. El síntoma más común de TB pulmonar es una tos productiva por más de 3 semanas y el resto de los síntomas anteriormente mencionados.

Caso de tuberculosis Un caso confirmado de TB (definido debajo) o uno en el cual un facultativo (clínico o neumólogo) ha diagnosticado la TB mediante exámenes de microscopía directa y/o clínico-radiológica y ha decidido tratar al paciente con un ciclo completo de tratamiento antituberculoso..

Caso confirmado de tuberculosis. Un paciente con complejo *Mycobacterium tuberculosis* identificado en una muestra clínica, tanto por cultivo como por un método más novedoso de tipo molecular.

Detección de casos

La detección de casos es el proceso que se realiza para identificar y diagnosticar la enfermedad que se lleva a cabo en todas las unidades del SNS e instituciones penales, con el objetivo de encontrar, con la mayor rapidez, el mayor número posible de enfermos que constituyen la principal fuente de contagio, (los casos de TBp BAAR+) y otros que potencialmente pueden serlo o tienen amenazada su vida o la calidad de la misma.

En la detección de la TB se necesita tomar en cuenta⁹:

- 1.- La localización de la enfermedad; Tuberculosis pulmonar (TBp)
Tuberculosis extrapulmonar (TBe)
- 2.-El resultado de las investigaciones bacteriológicas y otras que pudiesen complementar la sospecha clínica, incluido el status VIH;
- 3.- Los aspectos epidemiológicos relativos al grupo vulnerable o al asentamiento crítico de donde procede la persona sospechosa de TB;
- 4.- La investigación epidemiológica de los casos y sus contactos. (Control de Foco)

Gravedad de la enfermedad: Se definen como graves aquellos casos cuya enfermedad representa una amenaza inminente para la vida, así tenemos la meningitis tuberculosa, la pericarditis tuberculosa, el derrame pleural bilateral, la TB miliar, vertebral, intestinal y genitourinaria, y la neumonía tuberculosa en el anciano.

Clasificación de la tuberculosis pulmonar acorde con los resultados bacteriológicos

Ante la sospecha de tener una TB pulmonar, se les debe tomar al menos 2 muestras para microscopía de esputo.

a) Tuberculosis pulmonar con baciloscopia positiva (TBp BAAR+): con una o más microscopias de esputo positivas

b) Tuberculosis pulmonar con baciloscopia negativa (TBp BAAR-), esta puede ser: TBp BAAR(-)Cultivo(+): al menos dos muestras de esputo BAAR(-), - TBp BAAR- Cultivo - . Todos los casos BAAR (-) deben ser valorados por las comisiones provinciales de TB.

Historia de tratamiento previo: Al momento del registro, cada paciente que cumpla la definición de caso se clasifica también de acuerdo a si ha recibido previamente tratamiento antituberculoso, ya que estos tienen un mayor riesgo de resistencia a las drogas, incluyendo la TB-MDR.

Situaciones especiales: Tuberculosis Infantil

El diagnóstico de TB infantil¹² siempre es difícil, pues la demostración bacteriológica del bacilo es muy baja; deberá apoyarse en otros métodos diagnósticos como la radiografía, la reacción tuberculínica, estudios anatomopatológicos con tinción de Ziehl-Nielsen y cultivo para micobacterias en casos de TB extrapulmonar, sobre todo en la forma más frecuente que es la adenitis, derrame pleural. En cada caso es necesario un diagnóstico clínico-epidemiológico individual y buscar siempre una fuente adulta de infección.

Marcadores de Riesgo en la Tuberculosis

La vigilancia epidemiológica de la TB consiste en el seguimiento preventivo asistencial de la población vulnerable. Estos son los Contactos de casos TBp BAAR+, ex-reclusos y reclusos, personas viviendo con el VIH u otras inmunodepresiones, niños menores de 5 años y adultos ≥ 60 años, alcohólicos, diabéticos, desnutridos, personas con otras enfermedades crónicas (asma, EPOC, insuficiencia renal u otras), casos sociales y económicamente vulnerables: deambulantes, drogadictos, residentes en asentamientos críticos., personas de unidades de salud con internamiento prolongado¹⁴., colaboradores cubanos que prestan servicios en países de alta carga de TB., extranjeros residentes temporales y permanentes procedentes de países de alta carga de TB, trabajadores del sector salud relacionados con la atención a enfermos, mineros, fumadores., La VE se realiza de forma pasiva cuando el paciente asiste una consulta por síntomas y activa, cuando

en la atención primaria se realiza la búsqueda de sintomáticos respiratorios más de veinte y un día en grupos vulnerables, existen signos y síntomas que deben tenerse en cuenta durante la pesquisa, y que pueden estar presentes en algunas formas de TB extrapulmonares: la disfonía persistente (TB laríngea), las adenopatías supraclaviculares y axilares (TB adénica), y otras. También debe prestarse atención priorizada a las personas que presentan fiebre vespertina, astenia y pérdida de peso importante, sobre todo en las PVVIH.

Cadena epidemiológica está conformada por seis eslabones de Anderson: **Agente infeccioso:** Bacilo de la tuberculosis humana, fundamentalmente, es un complejo de *Mycobacterium tuberculosis* que incluyen *M. tuberculosis* (MT) y *M. africanum* en los seres humanos y *M. bovis* en el ganado vacuno. Son bacilos inmóviles, incurvados y fusiforme, en ocasiones granulares o en forma de rosario, desprovistos de capsulas⁹. El MT es un bacilo ácido-alcohol resistente (BAAR), además es resistente al frío, congelación y desecación, muy sensible al calor, luz solar y radiación ultravioleta, aerobio preferencial, el colorante más utilizado es la fushina básica y la técnica que se emplea para la tinción es la de Ziehl-Neelsen.

Reservorio. Los seres humanos y en algunos países o zonas: primates, ganado vacuno, tejones, cerdo y otros mamíferos.

Puerta de salida. Boca y fosas nasales de reservorio.

Vía de transmisión fundamental. Respiratoria.

Puerta de entrada: boca y fosas nasales de huésped susceptible.

Huésped susceptible: Hombres sanos y pacientes con VIH

Periodo de incubación: de 2 a 10 semanas, después de la infección puede existir respuesta inmune limita la actividad; granuloma y la infección es detectable, algunas bacterias sobreviven y permanecen latentes, pero viables durante años, 5% -10% de las personas con infección latente no tratada en algún momento desarrollan la enfermedad, la mayoría en los dos primeros años tras la infección.

Período de transmisibilidad: todo el tiempo durante el cual se expulsan bacilos infecciosos de la tuberculosis, el porcentaje más elevados de transmisión se encuentran entre los familiares y amigos próximos al enfermo que comparten su

dormitorio (instituciones cerradas como cárceles, residencias de ancianos y hospitales para enfermos mentales).

El manejo integral de un paciente enfermo de Tuberculosis

Se basa en el fortalecimiento de la estrategia de intervención intersectorial donde participan organismos, tales como el ministerio del trabajo y seguridad social, el ministerio de educación, el ministerio de educación superior, el ministerio del interior y el ministerio de cultura entre otros., se logra la eliminación de estigmas que persisten en los enfermos, sus familiares, la comunidad, los profesionales y trabajadores de la salud en relación con la TB. La familia juega un papel importante en la adherencia del paciente y sus contactos al tratamiento.

La medida Preventiva más importante es cortar la cadena epidemiológica a través del diagnóstico temprano y la curación de los enfermos; se logra cortar la cadena epidemiológica actuando sobre el Reservorio, medio ambiente y huésped susceptible.

Medidas sobre el enfermo (agente y reservorio)

1 -Diagnostico de certeza se hace mediante la baciloscopia es la técnica principal de diagnóstico en la que se sustenta el PNCT,

2 -Notificación de casos. En la tuberculosis pulmonar se notifican todos los casos en la hoja de cargo pero sobre todo en la tarjeta de declaración obligatoria.

3 -Aislamiento: El tipo de aislamiento que se realiza aquí es el domiciliario, el llamado ingreso en el hogar durante la dos fases del tratamiento.

4. -Tratamiento específico ambulatorio y controlados con una combinación de drogas apropiados y con vigilancia regular, directamente observado ((DOTS/TAES) por el equipo básico de salud, la familia juega un papel importante en la adherencia del paciente y sus contactos al tratamiento , la piedra angular en el PNCT es la terapia multidroga (Isoniacida, Rifampicina, Pirazinamida y Etambutol) y su aplicación en el 100% de todos los casos diagnosticados, en dos fases ,la primera 60 dosis y en la segunda fase (Isoniacida y Rifampicina) 3 veces por semana, con un total de 108 dosis,(ver esquema de tratamiento). Se clasifican los enfermos para el tratamiento en cuatro categorías.

Clasificación de los enfermos para el tratamiento

Para cada enfermo de TB se establece un esquema de tratamiento, en dependencia de la definición de cada caso clasificado en las categorías siguientes⁹:

Categoría I. Casos nuevos de TBp BAAR+, la TBp BAAR –, todas las formas de TB extrapulmonar y en VIH/TB.

Tabla No 3 Esquema de tratamiento

Drogas	Presentación	Dosis		Modulo promedio
		Diaria	Máxima	
Isoniaria (H)	Tab:150mg	5mg/kg	300mg	120 tabs.
Rifampicina (R)	Tab:300mg	10mg/kg	600mg	120tabs.
Pirazinamida(Z)	Tab:500mg	20-30mg/kg	1,5-2g	180 tabs.
Etambutol(E)	Tab:400mg	15-20mg/kg	2,5g	360 tabs.
Segunda fase: intermitente 3 veces por semana (48 dosis)				
Isoniacida (H)	Tab. 150 mg	15 mg/kg	750 mg	200 tabs.
Rifampicina (R)	Tab. 300 mg	10 mg/kg	600 mg	120 tabs
Total 108 dosis				

Fuente : PNCT

Se detalla esta categoría por ser la más común en la APS

Categoría II. Casos con tratamiento previo (retratamiento), por recaídas, fracasos y abandonos con resultado de la PSD sensible.

Categoría III. Casos nuevos y/o previamente tratados con resistencia documentada mono o poli resistentes no MDR TB.

Categoría IV. Casos nuevos y/o previamente tratados con resistencia múltiple documentada (TB MDR y XDR).

5 -Confección de la historia epidemiológica, para la realización de esta historia, se utiliza el modelo 84-05.

6 -Educación sanitaria individual y grupal: las actividades consistirán en hacer charlas educativas, audiencias sanitarias, dinámica familiar y debates de salud encaminados a promover hábitos saludables, como el lavado frecuente de las manos, la higiene personal, uso de mascarillas, evitar el hacinamiento en los dormitorios, higiene de la vivienda, alimentación variada y balanceada, si el paciente

está hospitalizado y tiene visitantes mascarillas individuales, los trabajadores de salud de atención directa deben usar mascarillas N95 individuales, se orienta además de la prevención los síntomas de la vigilancia de la enfermedad, ahora reforzado por la presencia de la COVID 19.

7. Alta epidemiológica; esta será emitida por el epidemiólogo en la base de un criterio clínico-epidemiológico, con remisión de los síntomas, resultados esputos bacteriológicos negativos al 2do mes de tratamiento y al final del mismo además de cultivo negativo. La alta clínica se dará por un clínico después que haya mejoría de los síntomas.

Medidas sobre el medio ambiente

En las viviendas garantizar una adecuada ventilación natural, en la habitación, Si el paciente está hospitalizado se usará ventilación mixta, uso de radiaciones ultravioletas germicidas (RUVG) Aquí se realizará una desinfección (concurrente y terminal) así como el control higiénico del medio ambiente para cortar la cadena epidemiológica e impedir la transmisión así como la propagación de la enfermedad

Medidas sobre el Huésped susceptible (hombre sano)

Se realizarán medidas generales y específicas. Las generales como;

- Educación para la salud para actuar directamente sobre los factores de riesgo coadyuvantes que predisponen a enfermarse de la tuberculosis:
- Alimentación adecuada, ya que la desnutrición es uno de los factores de riesgos que puede hacer que el individuo sea susceptible a contraer la tuberculosis.
- Tener hábitos de vida saludable, evitar el tabaquismo, el alcoholismo, drogadicción. Ya que estos elementos predisponen a una TB.
- Tener una vivienda saludable, es decir en caso de la TB, eso significa tener una vivienda aireada o sea que permite la entrada de la luz solar dentro de la vivienda y el aire natural.

Las Medidas específicas conforman la Prevención Primaria que exponemos a continuación

Otra forma de abordaje de las medidas de prevención de la Tuberculosis son la clasificación en Primaria, secundaria, terciaria y cuaternaria.

Las medidas de prevención primaria¹⁵ están basada en primera instancia en la vacunación BCG, con su nulo impacto sobre la tendencia de la endemia en la comunidad, es recomendada por el impacto que produce en las formas graves infantiles y su mortalidad por TB, no debe administrarse a los recién nacidos hijos de madre VIH + hasta tanto no se descarte la transmisión vertical.

La quimioprofilaxis primaria consiste en la terapia preventiva con Isoniacida (TPI) a personas con alto riesgo de desarrollar una TB, una vez que exista la seguridad de ausencia de enfermedad tuberculosa activa, en los pacientes seropositivos cuando el paciente no ha presentado ninguna infección oportunista, pero las cifras de CD₄ se encuentran en 200 o valores inferiores; considerarla de conjunto con la Terapia Antirretroviral¹⁶. La prevención primaria se desarrolla en todos los niveles de atención.

La prevención secundaria en esta etapa se realiza la quimioprofilaxis secundaria o tratamiento preventivo, el que se indica a las personas infectadas tuberculino positivas, para evitar que enfermen, actualmente denominada tratamiento de la Infección Tuberculosa Latente (ITBL). El diagnóstico temprano, el tratamiento adecuado y la curación de todos los casos contagiosos son esenciales para el control de la enfermedad.

Las Medidas de prevención terciaria, es donde se realizará actividades para la rehabilitación integral ya que la tuberculosis pulmonar es una patología que se rehabilita porque se debe aportar un apoyo psicológico¹⁷.

Las Medidas de prevención cuaternaria, es la que se realiza para evitar daños por sobredosis y reacciones adversas a fármacos antituberculosos(RAFA) , Cuando un enfermo presenta una RAFA grave está indicado suspender todos los medicamentos hasta que se normalice el órgano o sistema afectado, hecho que suele ocurrir en un plazo de 2 a 3 semanas. Un ejemplo es el uso del Etambutol no se utilizará en personas cuyas limitaciones impidan poder detectar a tiempo la toxicidad sobre el nervio óptico y en aquellas con neuropatía óptica previa, para lo que se realiza examen oftalmológico de fondo de ojo al inicio del tratamiento.

El aporte de esta investigación es la posibilidad de actualizar los conocimientos sobre la enfermedad en el mundo y en Cuba; coincidiendo en las revisiones

realizadas los marcadores del riesgo, la sostenibilidad del PNCT, la importancia de las actividades de prevención en la población, enfatizando en la adherencia del tratamiento de la coinfección TB/VIH, las incoherencias están dada en la prioridad que en Cuba se le otorga al PNCT que le ofrece resultados diferentes al resto de los países de bajo ingreso.

Conclusiones

La TB en Cuba tiene una tendencia descendente, con el reto de alcanzar 1 caso x 10⁶ habitantes, predomina la TBp, y las edades de 15- 64 años, la mortalidad por Tb no es un problema de salud, se realiza la VE a grupos vulnerables, de SR de más 21 días, logrando un diagnóstico precoz, tratamiento oportuno y curación, enfatizando la coinfección TB-VIH/sida.

Recomendaciones

En la atención primaria de salud, se debe capacitar constantemente a los Equipos Básicos de salud en el PNCT: realizar investigaciones sobre la tuberculosis y su asociación con otras enfermedades, como el VIH/sida y la COVID-19: realizar investigaciones de intervención educativas sobre las medidas de prevención en Tuberculosis.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. World Health Organization. Global Tuberculosis Report 2019. S.L.: World Health Organization; 2019. Disponible en <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/329368/9789241565714-eng.pdf?ua=1>.
2. Organización Mundial de la Salud. Estrategia Alto a la tuberculosis [Internet]. Ginebra: OMS; 2012. Disponible en: http://www.who.int/tb/strategy/stop_tb_strategy/es/index.html. [citado 2020 diciembre 23].
3. Organización Mundial de la Salud. Estrategia Alto a la tuberculosis [Internet]. Ginebra: OMS; 2019. Disponible en: http://www.who.int/tb/strategy/stop_tb_strategy/es/index.html. [citado 2020 diciembre 23].
4. Lozano Salazar Jorge Luis, Plasencia Asorey Carolina, Ramos Arias Delmar, Garcia Diaz Reina, Mahiquez Machado Luis Orlando. Factores de riesgo socioeconómicos de la

Tuberculosis pulmonar en el municipio de Santiago de Cuba. MEDISAN Internet [citado 2021 Enero 02. Disponible en <http://scielo.sld.cu>.

5. CDC. Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) [Internet]. Centers for Disease Control and Prevention. 2020 [citado 1 de diciembre de 2020]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/index.html>

6. United Nations Development Programme. COVID-19: Looming crisis in developing countries threatens to devastate economies and ramp up inequality. 2020. Disponible en: https://www.undp.org/content/undp/en/home/presscenter/pressreleases/2020/COVID19_Crisis_in_developing_countries_threatens_devastate_economies.html

7. Estrategia. Implementación de la estrategia fin de la TB: aspectos esenciales fin de la Organización Mundial de la Salud, editor. Disponible en: www.who.int/about/licensing.

8. OPS. Tuberculosis en las Américas Informe regional. .paho.org/es. Enero 2020. Disponible en <https://www.paho.org/>.

9. Programa Nacional y Normas de procedimiento para la Prevención y Control de la Tuberculosis (PNPC-TB), Cuba 2015

10. Anuario estadístico de salud. Ministerio de salud pública Dirección de Registros Médicos y estadísticas de salud. ISSN: Versión electrónica 1561-4433 La Habana 2020.

11. Organización Panamericana de la Salud. Perú - Tuberculosis. OPS. 2020. Disponible en: https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=1111&Itemid=101.

12. Marrero Figueroa Antonio, Carreras Libertad, Santin Manuel. Programa Nacional y Normas de procedimiento para la Prevención y Control de la Tuberculosis en Cuba Rev. Cubana Med Gen Integr. [Internet]. 1996 [Citado 2021 Ene 03 ; 1:381-385 2(4)] Disponible en: <https://Scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid..>

13. Cruz Anleu Israel Didier, Velásquez Serratos José Roberto. Tuberculosis infantil. ¿Cómo diagnosticarla?. Arch. argent. pediatr. [Internet]. 2012 Abr [citado 2020 diciembre 23] ; 110(2): 144-151. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752012000200011&lng=es.

14. Romero Lázaro, Gondres Karima, Paez Yordanys, Bacardí Pedro, Jones Orlys. (2016). Factores de riesgo asociados a la tuberculosis en Santiago de Cuba durante el quinquenio 2007-2011. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3684/368448864002.pdf> citado 2021] Enero
15. Virgilio Dr Julio, Vacarezza Dra. Mariela, Alvarez Cecilia, Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud Prensa Médica Latinoamericana. 2011 ISSN 0250-3816 Arch Med Interna 2011; XXXIII (1):11-14. [citado el 3 diciembre 2020]. Disponible en:
https://www.theunion.org/news-centre/covid-19/body/2020_03_25-FAQ-Espanol_v1-1.pdf.
16. Toledo Curbelo Gabriel José. Fundamentos de Salud Pública. Editorial Ecimed. La Habana, 2005.
17. Álvarez Sintés R. Medicina General Integral. Cuba: Ciencias Médicas.2008

Anexo I

Tabla No 1. Morbilidad y Mortalidad en el Mundo, las Américas, Cuba y LA Habana 2019

2019	Mundo	Américas	Cuba	La Habana
Morbilidad	10 000 000	289 000	588	201
Mortalidad	1,4 000 000	22 9000	33	10

Fuente: Anuario estadístico 2019

Tabla No 2. Morbilidad y Mortalidad en Cuba y La Habana 2018/ 2019

	2018		2019	
Cuba	Casos	Tasa x 10⁵	casos	Tasa x 10⁵
Morbilidad	649	5,8	588	5,2
Mortalidad	29	0,3	33	0,3
La Habana	Casos	Tasa x 10⁵	casos	Tasa x 10⁵
Morbilidad	203	9,6	201	9,5

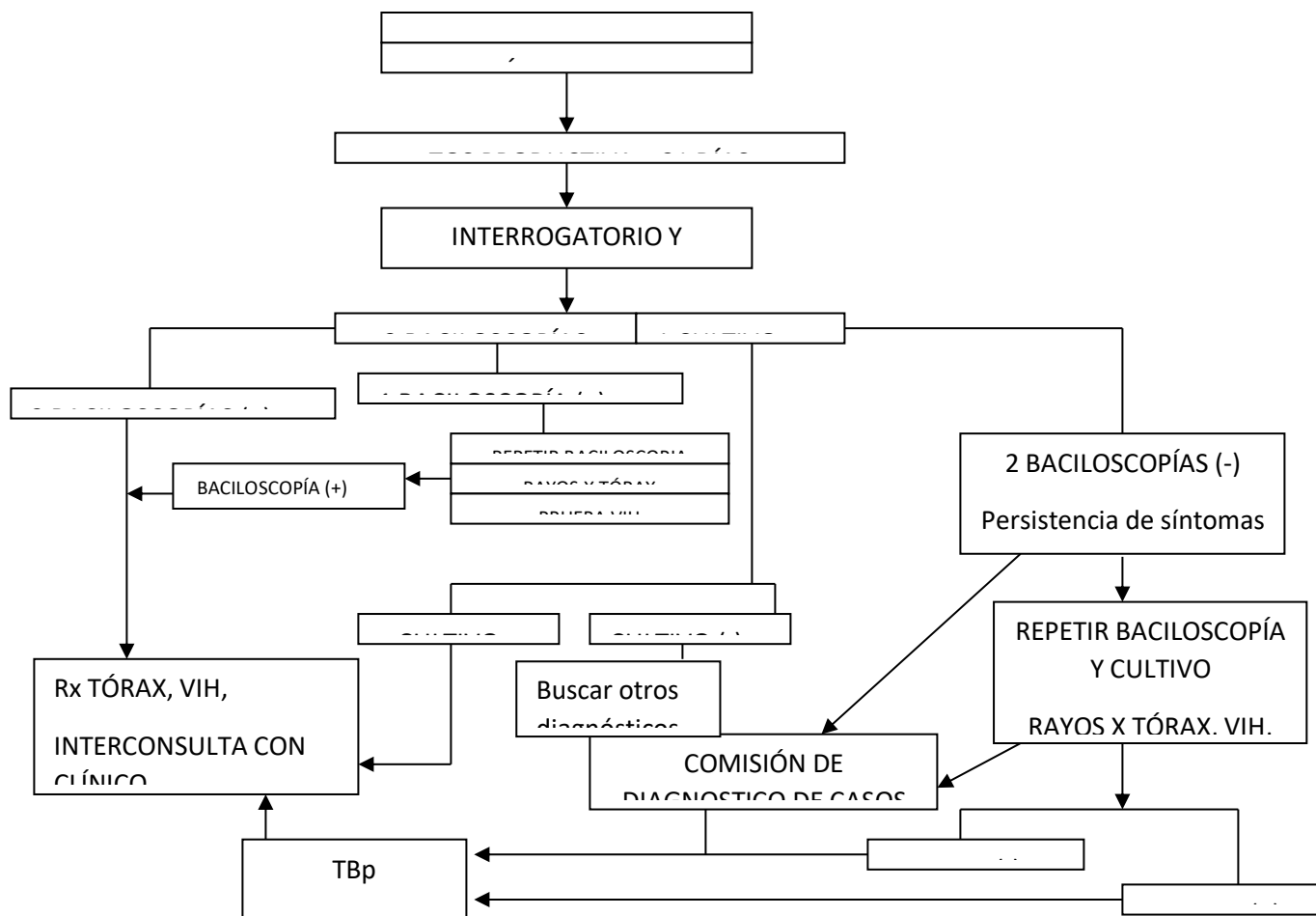
Fuente: Anuario estadístico 2019

Países con Alta Carga de TB:

África	Eurasia	América
RD Congo	Afganistán	Brasil
Etiopia	Bangladesh	
Kenya	Cambodia	
Mozambique	China	
Nigeria	India	
Sudáfrica	Indonesia	
Uganda	Myanmar	
RU Tanzania	Pakistan	
Zimbabwe	Filipinas	
	Tailandia	
	Viet Nam	
	Federación Rusa	

(Fuente: Reporte Anual OMS 2012)

ALGORITMO DE DIAGNÓSTICO TB



**COMPORTAMIENTO DEL RIESGO REPRODUCTIVO
PRECONCEPCIONAL EN CONSULTORIOS MÉDICOS DE LA
FAMILIA SELECCIONADOS 2021**

PRECONCEPTIONAL REPRODUCTIVE RISK BEHAVIOR IN SELECTED
FAMILY MEDICAL OFFICES 2021

MSc Dra Michely Peñafuerte Oria, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel
Enríquez, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2221-4590>, Cuba

MSc Dra Isabel Reyes Rodriguez Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel
Enríquez, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9755-3976>, Cuba

MSc Dra. Marta Álvarez Sáez, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8491-9521>, Cuba

MSc Dra. Migdalia Abreu Díaz, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel
Enríquez, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5459-9704>, Cuba

Resumen

Introducción: El riesgo preconcepcional (RPC) está condicionado por una serie de factores, enfermedades o circunstancias únicas o asociadas, que pueden repercutir desfavorablemente en el binomio madre-hijo, durante el embarazo, parto o puerperio.

Objetivo: Describir el comportamiento del riesgo reproductivo preconcepcional de mujeres en edad fértil.

Diseño metodológico: Se realizó una investigación epidemiológica, aplicada, descriptiva y retrospectivo, cuantitativo en dos consultorios del área de salud "Julio Antonio Mella" enero a diciembre de 2021. El universo de estudio constituido por 594 mujeres en edad fértil y la muestra de 115 con presencia RPC. Para la recogida de los datos se confeccionó un cuestionario, se estudiaron las variables; edad, ocupación, asistencia a la consulta de Planificación Familiar analizándose factores de riesgo seleccionados.

Resultados El 47,8 tenía entre 15 y 18 años. El 32,2% fueron Hipertensa según patologías asociadas. Antecedentes obstétricos desfavorables predominó el 36,5 % (Aborto provocado). El método anticonceptivo más utilizado fue Dispositivo intrauterino con un 32,2 %. Según asistencia a la consulta de Planificación Familiar el 85,2 no asistía.

Conclusiones. En las mujeres con RPC, predominan las adolescentes, mujeres con estudios secundarios terminados, las estudiantes y las mujeres solteras. La Hipertensión arterial predomina como patología asociada, seguida de la Diabetes Mellitus y la Obesidad. Entre los antecedentes obstétricos son más frecuentes los abortos provocados, el periodo intergenésico corto y los abortos espontáneos respectivamente. El método anticonceptivo más usado es el dispositivo intrauterino. La mayoría de las pacientes con riesgo materno preconcepcional no asisten a consulta de Planificación familiar

Palabras clave: riesgo reproductivo preconcepcional, salud reproductiva, factores de riesgo,

Abstract

Introduction: The risk preconceptional (RPC) it is conditioned by a series of factors, illnesses or unique or associate circumstances that can rebound unfavorably in the binomial mother-son, during the pregnancy, childbirth or puerperio.

Objective: To describe the behavior of the risk reproductive preconceptional of women in fertile age.

I design methodological: He/she was carried out an epidemic, applied, descriptive and retrospective investigation, quantitative in two clinics of the area of health Julio Antonio Mella" January to December of 2021. The study universe constituted by 594 women in fertile age and the sample of 115 with presence RPC. For the collection of the data a questionnaire was made, the variables were studied; age, occupation, attendance to the consultation of Family Planning being analyzed selected factors of risk.

Results The 47,8 had between 15 and 18 years. 32,2% was Hipertensa according to associate pathologies. Unfavorable obstetric antecedents prevail 36,5% (induced miscarriage). The used birth-control method was intra-uterine Device with 32,2%. According to attendance to the consultation of Family Planning the 85,2 didn't attend.

Conclusions. In the women with RPC, the adolescents prevail, women with finished secondary studies, the students and the single women. The arterial Hypertension prevails as associate pathology, followed by the Diabetes Mellitus and the Obesity. Among the obstetric antecedents they are more frequent the induced miscarriages, the period short intergenésico and the spontaneous abortions respectively. The used birth-control method is the intra-uterine device. Most of the patients with risk maternal preconcepcional don't attend consultation of family Planning.

Words key: risk reproductive preconcepcional, reproductive health, factors of risk

INTRODUCCIÓN

La reproducción es un proceso biológico que permite la creación de nuevos organismos, siendo una característica común de todas las formas de vida conocidas.^{1, 2}

En Cuba se priorizan los estudios respecto al tema de la Salud Sexual Reproductiva y, particularmente, en los factores que actúan sobre la presencia del Riesgo Preconcepcional (RRPC), los que sin duda pueden influir en un indicador tan sensible como es la Razón de Mortalidad Materna, la que, aunque ha descendido de forma importante y ha mantenido una tendencia estable, sin descensos significativos.^{3, 4.}

La Organización Mundial de la Salud, ha definido la salud reproductiva, como “el estado completo de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de infecciones o enfermedades ligeras, fuertes o graves durante el proceso de reproducción”.^{5, 6}

Por lo que en los últimos años, el Ministerio de Salud Pública ha enfatizado en la necesidad de aumentar la percepción del riesgo preconcepcional desde el pregrado médico.^{7, 8}

El Riesgo reproductivo Preconcepcional es la probabilidad que tienen, tanto la mujer en edad fértil, como su producto potencial, de sufrir daño durante el proceso de la reproducción.

Es importante identificar los factores de riesgo maternos preconcepcionales que tienen fuerte asociación causal para poder actuar sobre los factores modificables, así como también es importante caracterizar y diferenciar los casos.^{9, 10}

En Cuba se ha evidenciado que existen problemas en el control de riesgo preconcepcional, lo que sin dudas incide en los resultados del Programa de

Atención Materno Infantil (PAMI), comprobado en el sustento teórico de la relación que existe entre el comportamiento del riesgo preconcepcional y su repercusión en el desarrollo adecuado de la salud materna infantil.^{9,11}

En La Habana, al igual que en el país, el control del riesgo reproductivo preconcepcional constituye una prioridad. Por los estudios realizados, se ha demostrado que no existe un adecuado seguimiento de las mujeres con riesgo reproductivo preconcepcional determinándose que más de la mitad de las gestantes presentan algún riesgo que interfiere en los indicadores del PAMI.^{11, 12,13}

Uno de los principios fundamentales de la política estatal cubana es garantizar que la población pueda decidir sobre el número y momento más oportuno para el nacimiento de sus hijos, a ello se suma el deber social de brindar a todos información suficiente para que estas decisiones sean tomadas conscientemente y en función de mejorar el desarrollo de la vida de la pareja y su descendencia. En tal sentido, la atención primaria de salud tiene un papel primordial y dispone de recursos, tanto humanos como materiales, para acometer la tarea de prevenir las complicaciones durante el embarazo, parto y puerperio, que pudieran incrementar la morbilidad y mortalidad materna y/o del producto de la concepción.¹⁴

Por todo lo expuesto con anterioridad, después de haber consultado diferentes bibliografías e investigaciones que tratan el tema de la preconcepción, por la importancia que reviste el control del riesgo preconcepcional, así como sus posibles consecuencias y, además de constituir este un factor priorizado en el Sistema de la Salud Pública Cubana, es lo que ha despertado el interés por conocer de nuestra área de salud lo concerniente al riesgo preconcepcional para con ello darle respuesta a la siguiente interrogante.

¿Cómo se comporta el riesgo reproductivo preconcepcional en dos de los Consultorios Médico de la Familia del Policlínico “Julio Antonio Mella”?

Por lo que el Objetivo del presente estudio es Describir el comportamiento del riesgo Reproductivo Preconcepcional en dos Consultorios Médicos de la Familia seleccionados del área “Julio Antonio Mella”.

DISEÑO METODOLÓGICO

Se realizó una investigación epidemiológica , aplicada , observacional , descriptivo y retrospectivo, cuantitativo en dos consultorios del área de salud del policlínico “Julio Antonio Mella” del municipio Guanabacoa en La Habana , en los meses de enero a diciembre de 2021 El universo lo integraron las 594 mujeres en edad fértil dispensarizadas en ambos consultorios durante el año 2021, de él se seleccionó una muestra, por conveniencia del investigador, que quedó conformada por 115 mujeres, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión pre establecidos. Se revisaron los registros de las historias clínicas individuales. Se confeccionó un cuestionario, Anexo 3, que fue elaborado por la autora principal del trabajo con asesoramiento tutorial y fue sometido a criterios de expertos para evaluar la correspondencia de los ítems en relación con la definición operacional de Riesgo Reproductivo Preconcepcional y las categorías propuestas. Para su evaluación se tuvo en cuenta las cinco propiedades básicas formuladas por Moriyama. Se reclamó el concurso de seis expertos, teniendo en consideración que tuvieran más de cinco años de experiencia como especialistas de Medicina General Integral, Enfermería Comunitaria y Ginecobstetricia. De ellos, dos médicos especialistas en Medicina General Integral, una enfermera especialista en enfermería Comunitaria y otra licenciada que laboran en un Consultorio Médico de la Familia y dos médicos especialistas en Ginecobstetricia, uno de la Atención Primaria de Salud y el otro de la Secundaria.

Se utilizaron los datos del Departamento de Estadísticas del policlínico “Julio Antonio Mella”, así como el Análisis de la Situación de Salud.

Con la información obtenida se confeccionó una base de datos en Excel y se procesaron los datos, posteriormente con el objetivo de realizar con mayor exactitud las distribuciones de frecuencias absoluta, relativa y otros indicadores estadísticos de las variables para resumir y agrupar la información obtenida

Para la confección del informe final y los gráficos se emplearon los programas Word y Excel del paquete Microsoft Office 2010 implementado en una computadora personal con sistema **Criterios de inclusión.**

- Pacientes comprendidas en las edades de 15 a 49 años. Pacientes que dieran su consentimiento informado de participación en el estudio. Anexo 1 y Anexo 2. Pacientes con riesgo. Pacientes con residencia permanente en el área.

Criterios de exclusión.

- Pacientes con presencia de afecciones mental o motora como impedimento. Embarazadas.

RESULTADOS

Se aprecia que el 47,8% de los casos tenían edades de 15-18 años y 10 mujeres para un 8,7% eran mayores de 35 años (tabla No 1)

Tabla 1 Distribución de mujeres con riesgo preconcepcional según edad.

Grupos de edad	No.	%
15-18	55	47.8
19-24	13	11.3
25-29	12	10.4
30-34	25	21.8
≥35	10	8.7
Total	115	100

Fuente: cuestionario

De las patologías asociadas se destacan la hipertensión arterial con 37 mujeres (32,2%), seguido de la Diabetes Mellitus con 22 casos (23,7 %) y la obesidad con 22 caso (22,6%), representadas en la tabla no 2, entre las menos representadas estuvieron las enfermedades del tiroides 8.7%, las cardiopatías 5.2% y las urosepsis conocida silente 3.5%(Tabla No 2)

Tabla 2 Distribución de mujeres con riesgo preconcepcional según patologías asociadas

Patologías Asociadas.	No.	%
Hipertensión Arterial.	37	32.2
Diabetes Mellitus	26	23.7
Obesidad.	26	22.6
Asma Bronquial	20	17.4
Anemia.	14	12.2
Tabaquismo.	13	11.3
Enfermedades del tiroides.	10	8.7
Cardiopatías	6	5.2
Urosepsis conocida silente.	4	3.5

Fuente: cuestionario

La tabla No 3 refleja sobre los antecedentes obstétricos desfavorables donde observamos con mayor incidencia el aborto provocado con 42 mujeres (36,5%), seguido del periodo intergenésico corto (24,3%) y el aborto espontaneo(20,9%)

Tabla 3 Distribución de mujeres con riesgo preconcepcional según antecedentes obstétricos desfavorables.

Antecedentes obstétricos desfavorables	No.	%
Aborto provocado	42	36.5
Período intergenésico corto	28	24.3
Aborto espontáneo	24	20.9
Parto distócico	21	18.2
Preeclampsia- eclampsia.	12	10.4
Parto pretérmino	11	9.5
Mortinatos	5	4.3
Malformaciones congénitas	3	2.6

Fuente: cuestionario

El uso de diferentes métodos anticonceptivos como medida de protección ante un embarazo de las 115 mujeres 10 de ellas manifestaron no usar ningún método anticonceptivos y representa este el 8.7%, la mayor cantidad hacían uso de los dispositivos intrauterino 32.2% y del condón el 27.8%.(Tabla 4)

Tabla 4 Distribución de mujeres con riesgo preconcepcional según método anticonceptivo utilizado.

Método Anticonceptivo.	No.	%
Dispositivo intrauterino	37	32.2
Condón	32	27.8
Hormonal oral	16	13.9
Hormonal inyectable	12	10.4
Coito interrupto	3	2.6
Doble protección	3	2.6
Método de ritmo	2	1.8
Ninguno	10	8.7
Total	115	100

Fuente: cuestionario

La integración a la consulta de planificación familiar (Tabla 5) establecida en el policlínico por las mujeres con riesgo preconcepcional, se muestra su resultado en esta tabla. Es de destacar el porcentaje significativamente mayor que aporta la no concurrencia a la misma con un 85.2%.

Tabla 5 Distribución de mujeres con riesgo preconcepcional según asistencia a la consulta de Planificación Familiar

Asistencia a consulta de Planificación familiar.	No.	%
Si	17	14.8
No	98	85.2
Total	115	100

Fuente: cuestionario

DISCUSIÓN

Para el manejo y control del riesgo reproductivo pre-concepcional (RRPC) se concibe un grupo de procesos y se establece un universo integrado por las mujeres en edad fértil, tanto por condición propia o de su pareja o incluso del medio en que viven

En el estudio las mujeres con riesgo preconcepcional concentradas en el estudio destaco el grupo de 15 a 18 que congregó la mayor cantidad coincidiendo con la literatura revisada que refleja la supremacía que quedó expuesta en el grupo perteneciente a las adolescentes, muy cerca del 50.0%, aunque el rango de

adolescencia varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 20 años. Sobresalió también el porcentaje, pequeño, alcanzado por las féminas de 35 y más años de edad, aunque la edad después de los 30 años no constituye un riesgo preconcepcional por sí sola, este debe estar asociada a otros, así se señala en varios estudios como lo es el de López Canales JR,^{15, 16} y el de Cabezas Cruz.¹⁷

Coincidentes son los resultados aquí obtenidos con los del estudio realizado por Cabrera Cao Y,¹² donde se expone también la mayor incidencia, con cifras análogas, del riesgo reproductivo preconcepcional en las pacientes de 18 años y menos.

En otros estudios como lo fueron los de González Portales A¹³ y Quevedo Freites G¹⁸ se alcanza la mayor incidencia en las féminas de 35 años y más con cifras muy diferenciadas 43.2% y 47.6% respectivamente a la aquí expuesta de 8.7%, pero sí fue seguida por las adolescentes con el mayor porcentaje alcanzado de 32.3% en el estudio de Quevedo Freites G.¹⁸

Estudios realizados por Ticona RM,¹⁹ Uribe MA¹⁰ y García Alonso I,²⁰ en Perú, Colombia y Cuba coincidieron en un alto porcentaje de mujeres con edades mayores de 35 años con índices altos de riesgos preconcepcional, resultados estos que distan mucho de los aquí alcanzados.

Sin embargo en la investigación llevada a cabo por Zetina-Hernández E,²¹ se hace notable la mayor frecuencia del riesgo en aquellas féminas cuyas edades estaba comprendidas entre los 20 y 30 años reportando el 44.3%, y seguida también estuvieron las adolescentes con el 27.9%, a las de 35 años y más le corresponde solo el 15.9%, alcanzando estas últimas el menor porcentaje al igual que aquí.

De la consulta realizada en varias bibliografías, tanto nacionales como foráneas, se hace evidente el criterio casi unánime del riesgo de la edad en el embarazo, esté o no asociada a otros factores de riesgo, el embarazo en la adolescencia es un riesgo médico a considerar, no sólo porque determina una elevación de la morbilidad materna y un aumento estimado de dos a tres veces en la mortalidad infantil, sino

también como uno de los factores más importantes en la aparición de malformaciones congénitas.^{22,17,23}

La observación de las diferentes patologías presentes o asociadas en las mujeres estudiadas fueron compiladas y su resultado, es válido destacar que puede coexistir en una misma paciente más de una patología. El tabaquismo es reconocido como un factor de riesgo muy sobresaliente en muchos estudios de diferentes enfermedades, alcanzando altos porcentaje, sin embargo resultó poco influyente como una de las patologías asociadas.

Se encontró también en los estudios realizados por Arrate Negret MM,²⁴ González Portales A,¹³ Quevedo Freitas G,¹⁸ y Zetina-Hernández E,²¹ una mayor prevalencia de la hipertensión arterial sobre el resto de las patologías asociadas, donde fueron mayores los reportados en el de Zetina y en el de Arrate con 57.7% y 44.1% respectivamente y el de Quevedo resultó con una igualdad de 32.0%.

Es descrita como la segunda patología más frecuente la diabetes mellitus en los estudios de Quevedo Freitas¹⁸ y Zetina-Hernández,²¹ representando estos el 21.8% y el 54.8% respectivamente, resultando más coincidente en el primero de ellos a la aquí expuesta.

El estudio de Arrate Negret²⁵ difiere de este en cuanto a que es la diabetes mellitus una de las de menor frecuencia reportada con tan solo un 7.1%.

Varios autores corroboran en sus estudios que la hipertensión está muy ligada y se considera un factor de riesgo para el bajo peso. Planteándose que los trastornos hipertensivos son responsables de partos pretérmino, muertes maternas y morbilidad y mortalidad perinatal, cuyo control adecuado y periódico ofrece la posibilidad del diagnóstico temprano y, en consecuencia, un tratamiento oportuno.^{19,}

²⁶

Son múltiples las clasificaciones del riesgo reproductivo preconcepcional, sin embargo, ninguna de ellas sustituye al pensamiento médico para cada caso individual, de manera que las mujeres en edad reproductiva, deben ser cuidadosamente evaluadas, para identificar en ellas los posibles factores de riesgo que incrementen su vulnerabilidad durante la reproducción, y trazar estrategias para eliminarlos o modificarlos.^{25,21}

En la investigación el aborto provocado el de mayor frecuencia , seguido estuvo el período intergenésico corto, cifras muy similares se alcanzan en el estudio llevado a cabo por González Portales¹³ con un 38.0% de ocurrencia, correspondiéndole de igual forma la primacía.

Quevedo Freitas¹⁸ refiere como segundo antecedente obstétrico desfavorable el período intergenésico corto con el 10.7%, al igual que en este en cuanto a lugar cronológico pero no en similitud de ocurrencia, precedido estuvo en su estudio la inestabilidad sexual con el 38.4%, antecedente este que no fue aquí encontrado.

Se contrastó los resultados de las mujeres con riesgo preconcepcional participantes en el estudio de Arrate Negret MM ²⁴ dando como resultado una desigualdad de las cifras reportadas donde el aborto provocado y período intergenésico corto no resultaron ser los de mayor recurrencia ni las malformaciones congénitas las menores.

Algunos estudios señalan que los antecedentes reproductivos desfavorables propician la presencia de patologías crónicas asociadas al Riesgo Preconcepcional que afecta al binomio madre-hijo.¹³

El uso de diferentes métodos anticonceptivos como medida de protección ante un embarazo de algunas un 8,7 % manifestaron no usar ningún método anticonceptivos, estos resultados se explican por la alta eficacia, elevada tasa de continuidad, vida media prolongada y su carácter reversible que poseen los dispositivos intrauterinos, así como el más difundido en los medios de comunicación masiva para evitar las infecciones de transmisión sexual resultó ser el condón.

Para Quevedo Freitas ¹⁸ también existe un predominio de los dispositivos intrauterinos con el 38.4 %, seguido están los hormonales orales 27.6% y el condón 15.3%.

En el estudio de González Portales, ¹³ a diferencia de los resultados aquí expuestos, más del 50% de las mujeres no usan ningún método de anticoncepción. Pero entre las que hace uno de él predominan e los dispositivos intrauterinos y el condón con el 52% y 38% respectivamente.

Es considerado los anticonceptivos hormonales inyectables como el método más empleado en los estudios de Arrate Negret²⁴ y Cabezas Cruz E¹⁷ambos lo

consideran de acción prolongada, más seguros, reversibles y su capacidad para prevenir un embarazo es similar a la de la esterilización quirúrgica. Arrate Negret⁶⁴ por su parte hace gala de su eficacia en el 97.0% de las féminas que lo usaron.

Utilizar la anticoncepción apropiada para espaciar embarazo hasta el momento oportuno constituye un aspecto importante en la salud reproductiva de la mujer y así lograr embarazos deseados saludables y con el menor riesgo preconcepcional posible.

El uso eficaz de los anticonceptivos no es simplemente para reducir la incidencia de abortos, sino un método de la concepción general de la planificación familiar, que reviste gran importancia para el equilibrio de la vida familiar y el correcto desarrollo de la personalidad del nuevo ser.^{17, 24}

La integración a la consulta de planificación familiar establecida en el policlínico por las mujeres con riesgo preconcepcional, destacar el porcentaje significativamente mayor que aporta la no concurrencia a las consultas en la mayoría de los casos, estos resultados se ven reflejado con cifras muy similares en varios estudios, así se pudo constatar en el de Pérez Madrazo,²⁷ Arenas AJ,²⁴ Alonso-Cerezo²⁸ y Almarales Sarmiento²⁹ por solo citar algunos.

Asimismo, la planificación familiar como componente de la salud reproductiva, no difiere en su definición de esta y en Cuba significa lograr una actuación o acción consciente, basada en el sentido de responsabilidad de las parejas para tener hijos deseados en el momento más favorable y oportuno para la futura descendencia, la madre y la familia, de manera tal que tengan un desarrollo integral.^{17, 19,30}

El presidente de la Comisión Nacional de Salud Sexual, Reproductiva y Planificación Familiar del Ministerio de Salud Pública ha señalado que; el patrón reproductivo obliga a poner en primer plano de atención la necesidad de que las futuras madres acudan a las consultas de Riesgo Preconcepcional. Alerta que, en general, cualquiera de los riesgos que ellas presenten puede ser eliminado, modificado o al menos atenuado. Señala que la atención preconcepcional debe iniciarse como mínimo seis meses antes de la planificación de un embarazo deseado. Así si hizo constar en el Periódico Sierra Maestra. 2011 Nov 30; Secc. 14²².

Las diferentes patologías presentes o asociadas en las mujeres estudiadas fueron compiladas y es válido destacar que puede coexistir en una misma paciente más de una patología.

El tabaquismo es reconocido como un factor de riesgo muy sobresaliente en muchos estudios de diferentes enfermedades, alcanzando altos porcentaje, sin embargo resultó poco influyente como una de las patologías asociadas.

Se encontró también en los estudios realizados por Arrate Negret MM,²⁴ González Portales A,¹³ Quevedo Freites G,⁶¹ y Zetina-Hernández E,²¹ una mayor prevalencia de la hipertensión arterial sobre el resto de las patologías asociadas, donde fueron mayores los reportados en el de Zetina y en el de Arrate con 57.7% y 44.1% respectivamente y el de Quevedo resultó con una igualdad de 32.0%.

Es descrita como la segunda patología más frecuente la diabetes mellitus en los estudios de Quevedo Freites¹⁸ y Zetina-Hernández,²¹ representando estos el 21.8% y el 54.8% respectivamente, resultando más coincidente en el primero de ellos a la aquí expuesta.

El estudio de Arrate Negret²⁴ difiere de este en cuanto a que es la diabetes mellitus una de las de menor frecuencia reportada con tan solo un 7.1%.

Varios autores corroboran en sus estudios que la hipertensión está muy ligada y se considera un factor de riesgo para el bajo peso. Planteándose que los trastornos hipertensivos son responsables de partos pretérmino, muertes maternas y morbilidad y mortalidad perinatal, cuyo control adecuado y periódico ofrece la posibilidad del diagnóstico temprano y, en consecuencia, un tratamiento oportuno.^{25,}

²⁶

Son múltiples las clasificaciones del riesgo reproductivo preconcepcional, sin embargo, ninguna de ellas sustituye al pensamiento médico para cada caso individual, de manera que las mujeres en edad reproductiva, deben ser cuidadosamente evaluadas, para identificar en ellas los posibles factores de riesgo que incrementen su vulnerabilidad durante la reproducción, y trazar estrategias para eliminarlos o modificarlos.^{25,26}

CONCLUSIONES:

En el estudio las mujeres con riesgo reproductivo preconcepcional eran adolescentes en mayor porcentaje y un menor número en las mujeres mayores de 35 años. Predominan las mujeres con estudios secundarios terminados, las estudiantes y las mujeres solteras.

La Hipertensión arterial predomina como patología asociada, seguida de la Diabetes Mellitus y la Obesidad. Entre los antecedentes obstétricos desfavorables son más frecuentes los abortos provocados, el periodo intergenésico corto y los abortos espontáneos respectivamente. El método anticonceptivo más usado es el dispositivo intrauterino. La mayoría de las pacientes con riesgo materno preconcepcional no asisten a consulta de Planificación familiar

Recomendaciones

Dada la relación existente entre el riesgo preconcepcional en mujeres en edad fértil y la presencia de complicaciones de diferente tipo en la madre y el niño, se hace necesario en la Atención Primaria de Salud, la dispesarización de los casos con RRPC, en base al análisis de la situación de salud (ASIS), es decir, aquellos que tengan alguna condición de riesgo pre-concepcional y deseen embarazos, las que no usen anticoncepción apropiada o que, usando algún tipo de anticoncepción, continuarían el embarazo, si fallara ésta.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Colectivo de autores. Manual de procedimientos para la atención a la salud sexual y reproductiva de las mujeres. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2015. p. 70-81.
- 2 Saez I. “El derecho a ser mujer”, Contrapunto. La salud reproductiva [en línea] consultado 1/10/2020, disponible en: <https://www.tierramerica.org/mujer/contrapunto.shtml>
3. Álvarez Ponce VA, Alonso Uría RM, Ballesté López I, Muñiz Rizo M. El bajo peso al nacer y su relación con la hipertensión arterial en el embarazo. Rev Cubana Obstet Ginecol. 2015 [citado 29 Jul 2021];37(1):23-31. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138600X2011000100004&lng=es.

4. Lau López Santiago, Rodríguez Cabrera Aída, Pría Barros María del Carmen. Problemas de salud en gestantes y su importancia para la atención al riesgo reproductivo preconcepcional. Rev. Cubana Salud Pública. 2015 [citado 2021 Feb 23]; 39(Suppl 1):836-49. Disponible en:
<https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci%5Farttext&pid=S0864-34662013000500004&lng=es>
5. OMS. 66a. Asamblea Mundial de la Salud. Monitoreo del logro de los Objetivos del Milenio relacionados con la salud. Informe de secretaria. Punto 14.1. A66/13. Ginebra, Suiza: OMS; 14 de mayo de 2021.
6. OMS "Salud Reproductiva", 2003. Disponible en:
http://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/EB113/seb11315a1.pdf
7. Juvier Beovides A, Rifat Carrazana Y, González Rodríguez R. El método clínico en la atención primaria de salud y el reordenamiento necesario de los servicios. MEDICENTRO. 2015 [citado 25 Ene 2021]; 16(2). Disponible en:
<http://www.medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/view/1233>.
8. Bastart Ortiz EA, Reyes Mediaceja R, Tamayo Reus CM. Consideraciones epistemológicas acerca de la enseñanza de las habilidades profesionales en Pediatría. Rev EDUMECENTRO. 2014 [citado 1 Jun 2021]; 6(2). Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200003.
9. Fernández Borbón H, Gerez Mena S, Ramírez Pérez N, et al. Caracterización de la terminación voluntaria del embarazo en adolescentes. Rev Cubana Obstet Ginecol. [Internet]. 2014 [citado 30 Oct 2021]; 40(2):197-205. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138600X2014000200007&lng=es
10. Uribe MA. Análisis del comportamiento de la mortalidad materna y perinatal. Revista Ciencia y Cuidado. 2018; 8(1):13-28.
11. Martínez Rodríguez IM, Rodríguez Bertheau A, Macías Gelabert A, Vásquez Ortiz D. Influencia del programa materno-infantil sobre la salud de la embarazada y el lactante en el Policlínico "Salvador Allende". Rev Cubana Hig Epidemiol 2015 Dic [citado 15 Sep 2021]; 52(3):364-71. Disponible en:
http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032014000300009&lng=es

12. Cabrera Cao Yanet, Ortega Blanco Myrna, Orbay Araña María de la Concepción, Sanz Delgado Licett. Riesgo reproductivo preconcepcional: análisis de su comportamiento en tres consultorios médicos. Rev Cubana Med Gen Integr . 2015 Ago [citado 2021 Ene 24]; 21(3-4). Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252005000300012&lng=es.
13. González Portales A, Rodríguez Cabrera A, Jiménez Ricardo M. Caracterización de mujeres con riesgo preconcepcional en un consultorio médico. Rev Cubana Med Gen Integr 2016 Jun [citado 2021 Jun 24];32(2)178-190. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252016000200005&lng=es.
14. Zetina-Hernández E, Gerónimo-Carrillo R, Herrera-Castillo Y, et al. Factores de riesgo reproductivo preconcepcional en mujeres en edad fértil de una comunidad de Tabasco. Salud Quintana Roo. 2018;11(40):7-10.
15. Ardevol Cordovez Damile, Lluch Bonet Adalberto, de la Paz Alemán Dulce María. Labor educativa en mujeres con riesgo reproductivo preconcepcional. Rev Cubana Enfermer . 2015 Sep [citado 2022 Mar 16] ; 31(3). Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192015000300001&lng=es.
16. López Canales JR, Cárcamo Mejía A. Investigación Operacional Riesgo Reproductivo: Su Aplicación en la Salud Materno Infantil. Unidad Materno Infantil, Instituto Hondureño de Seguridad Social, Tegucigalpa 2018.
17. Cabezas Cruz E, Oliva Rodríguez JA, Ortega Blanco M, Piloto Padrón M, Sosa Marín M, Díaz Sánchez ME, et al. Metodología para la atención al riesgo preconcepcional. En: Manual de procedimientos para la atención de grupos priorizados (mujer). La Habana: MINSAP; 2017. p. 4-8.
18. Quevedo Freitas G, Vázquez Ortiz ME, Zulueta Yate M, Fernández Charón E, Ruz Domínguez JE. Comportamiento del riesgo preconcepcional en el consultorio médico El Turagual de Venezuela. Rev Cubana Med Gen Integr 2012 Jun [citado 2021 Jun 24] ; 28(2): 104-111. Disponible en:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252012000200012&lng=es.

19. Ticona RM, Huanco AD. Factores de riesgo de la mortalidad perinatal en hospitales del Ministerio de Salud del Perú. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*. 2011;37(3):431-43.
20. García Alonso I, Alemán Mederos MM. Riesgos del embarazo en la edad avanzada. *Rev Cubana Obstet Ginecol*. 2015 [citado 30 Oct 2021];39(2):120-27. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2013000200007&lng=es
21. Zetina-Hernández E, Gerónimo-Carrillo R, Herrera-Castillo Y, et al. Factores de riesgo reproductivo preconcepcional en mujeres en edad fértil de una comunidad de Tabasco. *Revista Salud Quintana Roo*. Volumen 11 • No. 40 • septiembre-diciembre 2016 • p. 7-10. México 2018. [citado 2022 enero 10] <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi>
22. Segura JM. Edad factor de riesgo en el embarazo. *Mundo ejecutivo Expres*. 2016 [citado 15 Ene 2020]; 34: [aprox.1 p.]. Disponible en: <http://mundoejecutivoexpress.mx/salud2014>
23. Fariñas Acosta L. Embarazo adolescente, un desafío para la Educación Integral de la Sexualidad. *Órgano Oficial Del Comité Central Del Partido Comunista de Cuba*; 7 de septiembre de 2018.
24. Arrate Negret MM, Linares Despaigne MJ, Molina Hechavarría V, Sánchez Imbert N, Arias Carbonell MM. Efectos secundarios de los anticonceptivos hormonales en usuarias del método asistentes a las consultas de planificación familiar. *MEDISAN*. 2013 [citado 1 Nov 2021]; 17(3). Disponible en: https://bvs.sld.cu/revistas/san/vol_17_3_13/san01313.htm
25. Arenas AJ, Vásquez DA. Factores de riesgo preconcepcional en las mujeres en edad fértil usuarias del centro de salud Villa norte en el periodo febrero – julio 2014 Universidad Nacional Mayor de San Marcos. 2015 [citado 2021 Jun 24] Disponible en: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3018/1/Arenas_aj.pdf.
26. Mainegra RMM, Pérez RN, Cruz ÁTM, et al. Riesgo reproductivo preconcepcional. *Policlínico Docente 'Miguel Montesino Rodríguez'*. Fomento.

- Sancti Spíritus. Gaceta Médica Espirituana. 2011;13(2): [citado 2021 agosto 10]
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi? ID artículo=31981>
27. Pérez Madrazo K, Serrano Pérez M, Hernández Pérez K, Fernández Borbón H. Educación para la Salud y Acciones de Enfermería: una articulación en el control del riesgo preconcepcional. Revista Cubana de Enfermería. 2016 [citado 2021 agosto 10]; 32(2): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/903>
28. Alonso-Cerezo MC, Calero Ruiz M, Chantada-Abal V, de la Fuente-Hernández LA, García-Cobaleda I, García-Ochoa C, et al. Recomendaciones para el estudio genético e inmunológico en la disfunción reproductiva. Med Clin (Barc). 2018; 151(4):161[citado 2021 Jun 24].Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2018.02.008 0025-7753>.
29. Almarales Sarmiento G, Tamayo Peña DI, Pupo Damas H. Factores de riesgos reproductivos preconcepcionales en pacientes del Centro de Salud Soibada en Timor Leste, agosto 2016 a enero 2017. Corr Med Cient Holg 2018 [Consultado: 16 de mayo de 2021];12(3):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.cocmed.sld.cu/no123/n123ori10.html>.
30. Sáez Rosell AT, Morejón Sotolongo Y, Espinosa Martínez J, Sáez Chirino G, Rosales Lameira MB, Soto Benítez MN. Incidencia y mortalidad del recién nacido bajo peso. Rev Cubana Obstet Ginecol. 2014 [citado Mar 2021]; 37(4):471-80. Disponible en: https://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2011000400004&lng=es

CARACTERIZACIÓN DE LA TUBERCULOSIS PULMONAR Y COVID-19 EN MUNICIPIO GUANABACOA MARZO 2020-2022

CHARACTERIZATION OF PULMONARY TUBERCULOSIS AND COVID-19 IN GUANABACOA MUNICIPALITY MARCH 2020-2022

MsC Dra. Marta Álvarez Sáez, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez,
ORCID: [https:// 0000 0001 8491 9521](https://orcid.org/0000-0001-8491-9521), Cuba

MSc Dra Isabel Reyes Rodriguez Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez,
ORCID: [https:// 0000 0002 9755 3976](https://orcid.org/0000-0002-9755-3976), Cuba

Dra. Rosa Maria Garrido Lena, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez,
ORCID: [https://0000 0002 9744 3976](https://orcid.org/0000-0002-9744-3976), Cuba

DrC Humberto Mendoza Rodríguez, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel
Enríquez, ORCID: Cuba

DrC Natascha Mesquia de Pedro, Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Miguel Enríquez,
ORCID: [https://0000 0002 7859 3841](https://orcid.org/0000-0002-7859-3841), Cuba

Resumen

Introducción: La tuberculosis fue por años la principal causa de muerte por agentes infecciosos a nivel mundial, hasta que en abril 2020, fue superada por COVID-19.

Objetivos: Identificar en los pacientes confirmados con TB la presencia del virus SARS-CoV-2 en el municipio Guanabacoa

Diseño Metodológico: Se trata de un estudio descriptivo, de corte transversal, la muestra fueron los casos confirmados de Tuberculosis. Se utilizó el Programa EPIDAT 3.1, las variables definidas permitieron la creación una base de datos en Excel.

Resultados: Se diagnostican en la etapa a analizar 25 casos confirmados de Tuberculosis, con predominio del sexo masculino en un 80 %, y las edades de 35-44 años con un 40 % ; el 60 % de los casos son Bacteriológicamente demostrables, los síntomas predominantes fueron en el 100 % de los casos la fiebre, la pérdida de peso y el cansancio, la vulnerabilidad de los casos de Tb, está representada por casos para un 60 % por reclusos, 10 casos para un 10% por trabajador de salud. Las comorbilidades exponen un 10 % VIH/SIDA, alcoholismo y contactos de casos, la evolución de los casos fue favorable, existen 5 casos para un 50 % del total. Solo existió un caso fallecido para un 10% de letalidad.

No hubo casos positivos a la COVID 19

Conclusiones: La comorbilidad COVID-19/tuberculosis (TB) no se encontró en el estudio en el que existe poca interacción entre ambas enfermedades COVID19.

Palabras claves: tuberculosis, COVID-19; pandemia.

Abstract

Introduction: The tuberculosis was per years the main cause of death for infectious agents at world level, until in April 2020, it was overcome by COVID-19.

Objectives: to identify in the patients confirmed with TB the presence of the virus sarcov2 in the municipality Guanabacoa in the months of March to November, 2020
I design Methodological: It is a descriptive study, of traverse court, the sample was the confirmed cases of Tuberculosis the Program EPIDAT it was used 3.1, the defined variables allowed the creation a database in Excel.

Results: They are diagnosed in the stage to analyze 10 confirmed cases of Tuberculosis, with prevalence of the masculine sex in 80%, and the 35-44 year-old ages with 40%; 60% of the cases is Bacteriologically demonstrable, the predominant symptoms were in 100% of the cases the fever, the loss of weight and the fatigue, the vulnerability of the cases of Tb, it is represented by cases for 60% for prisoners, 10 cases for 10% for worker of health. The comorbilidades exposes 10% VIH/SIDA, alcoholism and contacts of cases, the evolution of the cases was favorable, 5 cases exist for 50% of the total. Alone a case deceased existed for 10 letalidad%.

There were not positive cases to the COVID 19

Conclusions: The comorbilidad COVID-19/tuberculosis (TB) it was not in the study in which little interaction exists among both illnesses COVID19.

Introducción

La Tuberculosis (TB) es una de las 10 primeras causas de muerte en el mundo, con una carga estimada de 10 millones de casos nuevos y 1,45 millones de muertes¹. Es una enfermedad antigua, infecciosa causada por la bacteria *Micobacterium tuberculosis* (MT), la cual fue identificada desde 1882. El (MT), es un bacilo anaerobio que pertenece a la familia de las micobacterias, principalmente afecta a los pulmones. Las personas que pueden ser contagiadas por un infectado en una población susceptible, por cada persona enferma varían de 1 a 4 personas.

Se denomina COVID - 19 a la enfermedad causada por el nuevo virus SARS-Cov-2, descubierto² en el año 2019. Los Coronavirus son viejos conocidos de la humanidad, estos patógenos se caracterizan por atacar principalmente al sistema respiratorio humano; se conocían seis tipos de coronavirus con la capacidad de infectar a los humanos, en las cuales se han manifestado con diferentes afecciones respiratorias³. COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por SARS-Cov-2. En promedio, por cada persona enferma de COVID-19, 2.2 personas pueden ser infectadas^{4,5}.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) está asesorando a los Estados Miembros que lideran la respuesta a la [pandemia del COVID-19](#). El Programa Mundial de TB de la OMS, junto con las oficinas regionales y de país de la OMS, han desarrollado una nota informativa en colaboración con los interesados directos ,la cual tiene como objetivo ayudar a los programas nacionales de TB y al personal de salud a garantizar la continuidad de los servicios esenciales para las personas afectadas con Tuberculosis pulmonar (TBp) durante la pandemia del COVID-19, generando e impulsando iniciativas innovadoras centradas en las personas, así como potencializando el esfuerzo conjunto para abordar ambas enfermedades^{6,7}

Aunque la experiencia sobre infección por COVID-19 en pacientes con TB es limitada, se prevé que las personas enfermas con TB y COVID-19 pueden tener peores resultados de tratamiento, especialmente si el tratamiento de la TB se interrumpe⁸.

Los pacientes con TB deben tomar las precauciones recomendadas por las autoridades sanitarias para protegerse del COVID-19 y continuar su tratamiento según lo prescrito.

Las pruebas diagnósticas de alta precisión son esenciales tanto para la TB como para el COVID-19. Las pruebas para las dos condiciones son diferentes y ambas deben estar disponibles para personas con síntomas respiratorios, los cuales pueden ser similares para las dos enfermedades⁹

Con relación a esto, es justo señalar que la Organización Panamericana de la Salud (OPS) comenzó a aplicar cientos de miles de pruebas rápidas de antígenos de COVID19 en América Latina, que consideran pueden “cambiar las reglas de juego” de la epidemia de la región; en países como Panamá, El Salvador, Ecuador, Surinam y México. La tuberculosis mató a una cifra importante de personas en 2019 y el COVID amenaza los progresos contra esta enfermedad¹⁰

En Cuba han sido determinantes las capacidades en términos de infraestructura, organización y capital humano del Sistema de Salud Pública, con las características de ser único, gratuito, accesible al 100 % de la población, basado en la atención primaria de la Salud y con el médico y la enfermera de la familia como su principal fortaleza; junto a la utilización de productos, equipos, e insumos novedosos de la industria médico-farmacéutica y biotecnológica cubana», argumentó esta estrategia ha posibilitado la recuperación del 91,3 % de las personas contagiadas en la Mayor de las Antillas, y ha impedido la muerte de grupos sensibles como niños y adolescentes¹¹.

El municipio Guanabacoa no ha escapado a la pandemia y presenta dispersión de casos en su territorio, así como también dispersión de casos de Tb es el objetivo de este trabajo Identificar en los pacientes confirmados con TB la presencia del virus sarcov2 en el municipio Guanabacoa en los meses de Marzo a Marzo 2020-2022

Diseño Metodológico

Se realizó un estudio epidemiológico aplicado descriptivo, longitudinal transversal, cuantitativo, que cubrió la totalidad de los casos confirmados de Tuberculosis a los cuales se les realizó PCR, en el Municipio Guanabacoa de la Provincia La Habana.

La investigación fue realizada por un equipo de profesionales del Centro Municipal de Higiene y Epidemiología, la facultad de Ciencias médicas "Miguel Enriquez y el Policlínico Andrés Ortiz, durante el periodo de Marzo 2020 a Marzo 2022.

El Universo estuvo conformado por los casos confirmados de Tb, a los cuales se les realizó esputo en busca de bacilos ácido alcohol resistentes (BAAR) de los cuales se seleccionó la muestra, estuvo conformado por 25 pacientes que ingresaron al sistema en el periodo señalado, con sospecha clínica y epidemiológica de TB, a los cuales se les realiza PCR.

Como fuente primaria de información se exploró las Hojas de cargo de los casos atendidos en APS, el reporte por tarjeta EDO de Hospitales Clínico Quirúrgico 10 de Octubre, Hospital Benéfico jurídico y el HNI.

Criterios de inclusión: Los pacientes que por carnet de identidad residieron en el área del municipio, identificados en vigilancia epidemiológica y fueron reportados por las estadísticas de salud.

Criterios de exclusión: Casos sospechosos que asistieron instituciones de salud y no aparecen en registros estadísticos.

Se recolectó en una planilla Excel información sobre todos los casos de TB diagnosticados en el municipio, las variables utilizadas edad, sexo, vulnerabilidad, recluso, exrecluso, trabajadores de salud, comorbilidades (VIH, diabetes, tabaquismo, alcoholismo). Respecto de la COVID-19: diagnóstico por RT-PCR, respecto a la evolución: alta médica, en tratamiento, fallecido (ANEXO 1). El registro de las variables se conformó en una base de datos en Excel para su procesamiento y análisis básico descriptivo. Se emplearon medidas de resumen para variables cualitativas (frecuencia absoluta y relativas razón, porcentaje). Se exponen los resultados en tablas y gráficos.

Para la realización del estudio no hubo ningún conflicto de intereses.

Resultados

Se diagnostican en la etapa 25 casos con diagnóstico de Tuberculosis; 9 casos en el 2020, 10 casos en 2021 y 5 casos en 2022 (Tabla No 1), según sexo y edades se muestra un predominio del sexo masculino con 22/25 para un índice de masculinidad de 7,3 a 1, para un 88 % de los masculinos; y las edades de 35-44 y

45-54 años con un 70 %, seguidos de las edades de 55-64 con un 60 % del total de los casos.

Tabla No 1. Comportamiento de la Tb según sexo y edades Marzo20/22 Guanabacoa

Fuente: encuesta epidemiológica

Fuente: encuesta epidemiológica

edades/sexo	2020						2021						2022					
	Masculino		Femenino		total		Masculino		Femenino		total		Masculino		Femenino		total	
	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
menor 15 a													1	20	1	20	2	40
15-24	0	0	1	10	1	10		0	0		0	0	0				0	
25-34	2	20	0		2	20		0	0		0	0	1	20	0		1	20
35-44	4	40	0		4	40	1	10	0		1	10			1	20	1	20
45-54	2	20	0		2	20	3	30	0		3	30	1	20	0		1	20
55-64	1				1	10	5	50			5	50					0	
65 y mas					0	0	1	10			1	10					0	
Total	9	90	1	10	10	100	10	100	0		10	100	3	60	2	40	5	100

Los casos analizados 21 eran Tb Pulmonar para un 84 % y 4 Tb extrapulmonar.

En la clasificación de los casos según estudio bacteriológico con diagnóstico de Tuberculosis pulmonar, expresa que el 90,5% eran bacteriológicamente demostrables según expresa la Tabla No 2,

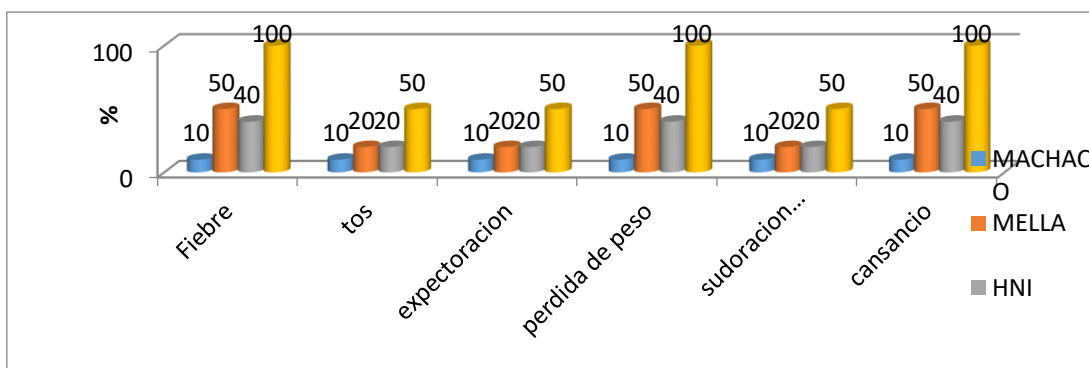
Tabla No 2. Clasificación de los casos TB pulmonar según estudio bacteriológico

Áreas y HNI	BAAR+		BAAR-		total	
	N0	%	N0	%	N0	%
AO	5	23,8	1	4,8	6	28,6
MACHACO	2	9,5		0,0	2	9,5
MELLA	6	28,6	1	4,8	7	33,3
HNI	6	28,6		0,0	6	28,6
Total	19	90,5	2	9,5	21	100

Fuente: estadísticas de salud

En relación a los síntomas Grafico No 1, expresa que los síntomas predominantes fueron en el 100 % de los casos predomino la fiebre, la pérdida de peso y el cansancio.

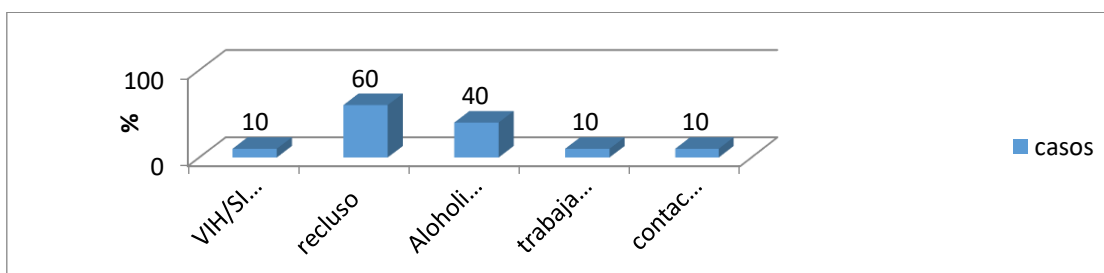
Grafico No 1. **Síntomas predominantes de los casos.**



Fuente: estadísticas de salud

Se expone en la Grafico No 2, la vulnerabilidad de los casos de Tb, está representada por casos para un 60 % por reclusos, 10 casos para un 10% por trabajador de salud. Las comorbilidades exponen un 10 % VIH/SIDA, alcoholismo y contactos de casos

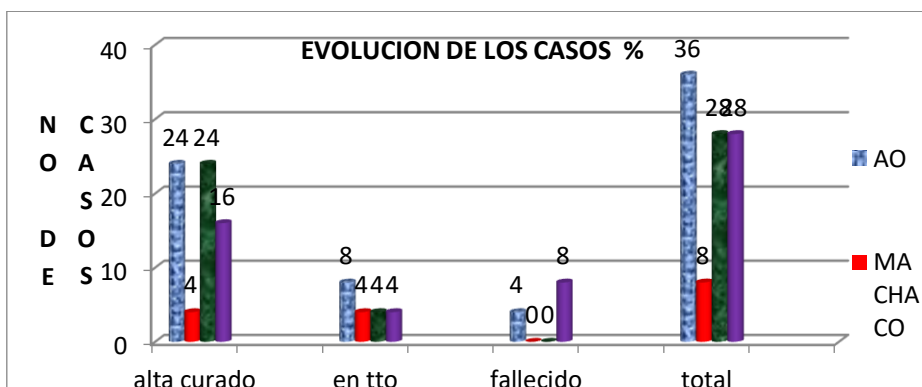
Grafico No 2. **Co-morbilidades y Vulnerabilidad de los casos**



Fuente: estadísticas de salud

Durante la etapa analizada se expone en la Grafico No 3, la evolución de los casos, 17 casos para un 68 % fueron dado de alta curado, 5 casos para un 20 % del total de casos están en tratamiento, y tres casos fallecieron para un 12% fallecidos.

Grafico No 3. **Evolución de los casos**



Fuente: estadísticas de salud

Se realizaron test de antígeno y PCR en busca de virus sarcov 2 en tiempo real al comienzo de los síntomas respiratorios y febriles, se detectó el primer caso de TBP post COVID-19 el cual se describe a continuación.

En el área de salud "Andrés Ortiz" se trata de una paciente de 44 años, femenina, con antecedentes patológicos personales de Absceso Pulmonar, hipertensa, que comenzó con síntomas respiratorios el 27 Octubre 2021, dado por tos húmeda, productiva, fiebre 38⁰ C, es atendida en sala de respiratorio del Pol. Andrés Ortiz el día 2/nov 21 por dichos síntomas resultando con antígeno positivo, remitida al Hospital Salvador Allende donde se reporta PCR positivo el día 6 noviembre 2021 egreso el día 11/11/21 mejorada.

Posteriormente comienza con síntomas respiratorios presentado por tos, fiebre 38⁰ C, el día 15 diciembre 21, llevando tratamiento habitual, acude a su consultorio le indican Rx tórax que la pcte no se realizó, asistiendo por su cuenta en el mes de enero 2022 al hospital benéfico jurídico, donde le realizan Rx tórax y esputo BAAR el cual fue cód. 9, permanece hospitalizada y es egresada el día 2/2/22 con seguimiento en el área de salud.

Se diagnosticó de COVID-19, en la SE 44 2021, con FPS 27/10/21, PCR 2/11/21 positivo COVID-19, Posible fuente infección externa CMF 21 Mz 902, Consejo popular: Peñalver Bacuranao con diagnóstico de TB p bacteriológicamente demostrable, lo cual representa el 3,2 % de los caso de Tb de la etapa analizada

Discusión

Las enfermedades infecciosas emergentes y reemergentes son desafíos constantes para la salud pública en todo el mundo. Los coronavirus humanos han sido considerados siempre patógenos irrelevantes para una amenaza de carácter mundial ¹².

El personal del programa de TB con su experiencia y desempeño, incluye la búsqueda activa de casos y el seguimiento de contactos, lo que garantiza recursos humanos capacitados para compartir conocimientos, experiencias y brindar apoyo técnico y logístico.

Se realizó un estudio de los casos con tuberculosis desde que comenzó la pandemia de COVID-19 en marzo 2020 en el municipio Guanabacoa hasta marzo 2022, a los cuales se les realizó test de antígeno rápido para la detección del virus Sarscov-2.

En el estudio se evidencia el mayor porcentaje de casos confirmados de tuberculosis, pertenecen al sexo masculino, las edades de 35-44 y 45-54 años, seguidos de las edades de 55-64 años, otros estudios reflejan comorbilidad TB/covid 19 en edades pediátricas 4 casos, como promedio de edades de los pacientes mayores de 16 años fue 36,9 años (rango: 19-82), dieciocho fueron de sexo masculino (78%)¹³.

Predomina la tuberculosis pulmonar en los casos investigados, en el 60 % de los casos se identificó el Bacilo de Koch, o *Mycobacterium tuberculosis* el cual es un bacilo anaerobio que pertenece a la familia de las microbacterias, principalmente afecta a los pulmones; en el caso de los Coronavirus son una familia amplia de virus que pueden causar enfermedad en humanos y animales. En las personas, se han manifestado con diferentes afecciones respiratorias.

Los síntomas que predominaba en todo los casos fue la fiebre lo que permitió hacer el despiste de las dos enfermedades, la búsqueda activa de los casos fue por tanto dirigida a los sintomáticos respiratorios, y a los febriles descartándose Tuberculosis pulmonar y COVID19, teniendo en cuenta la similitud de la sintomatología, es por eso que en la investigación se confirma clínicamente un caso de TB pulmonar que ingresó en el Hospital Clínico -quirúrgico Diez de Octubre, con un síndrome febril y sospecha de COVID, el despiste no puede ser a la inversa, pues hay muchos casos de esta enfermedad que en sus inicios son asintomáticos.

Algunos autores refieren que las comorbilidades asociadas a TB son un factor importante a considerar, ya que al mismo tiempo incrementan el riesgo de infección severa y ensombrecen el pronóstico en relación a la infección por COVID-19. La infección simultánea entre Tuberculosis y VIH (Tb/VIH) se da en el 4,9% de los casos a nivel nacional, prevalencias mayores a la media se encuentran en Lima Metropolitana, Tumbes, San Martín, Lambayeque y Áncash¹².

En el estudio la presencia de privados de libertad exhibe un porcentaje importante, así como los trabajadores de salud; coincide con estudios internacionales, donde se aprecia la presencia de Diabetes Mellitus en el 5,9% de pacientes con TB, la

cobertura del tamizaje con glicemia en ayunas alcanzó el 68% en el año 2015 y como casos especiales son las personas privadas de la libertad (PPL) y los trabajadores de salud, quienes a su vez por sus condiciones de vida y laborales respectivamente, tienen mayor riesgo de enfermar de Tb y COVID-19^{14,15}.

En relación con la evolución de los pacientes mediante la atención ambulatoria centrada en el paciente ,tratamiento directamente observado (DOTS) y la vigilancia epidemiológica de pacientes sintomáticos respiratorios tanto en vigilancia activa, como pasiva en la comunidad es la elección para garantizar el diagnóstico precoz y el tratamiento oportuno, esto posibilitó que la evolución de los casos, un 68 % fueron dado de alta curado, un 20 % del total de casos están en tratamiento, y 12% fallecidos; es obvio que la detección y el tratamiento de apoyo eficaz pueden reducir la morbilidad y la mortalidad tanto por la infección por COVID-19 como por la mayoría de las formas de TB¹⁶

La literatura internacional refleja que la pandemia por COVID-19 ha colocado a nuestra sociedad, economía y sistema sanitario al borde del colapso. Amenaza con incrementar la pobreza mundial de forma exorbitante y con ello generar un terreno fértil para el incremento de enfermedades “sociales” como la tuberculosis¹⁶.

En el estudio se diagnostica un caso de TBp que dos meses atrás había sido hospitalizado y confirmado por COVID-19, con compromiso respiratorio, no mejorando su cuadro respiratorio fue confirmado por examen directo esputo BAAR una codificación 9, es poco mencionada en la bibliografía y en general se considera que existe poca interacción entre ambas enfermedades¹³. En estudios realizados en Hospitales de Argentina, se encontró una aproximación parcial a la incidencia de TB en los pacientes con la COVID-19 se observa en el Pabellón Koch donde, en el período analizado, se internaron 795 pacientes (> 80% pertenecientes a poblaciones vulnerables) y se detectó TB en el 1.6% de los casos (tasa por 100 000: 1635)¹³.

En el estudio la paciente era portadora de comorbilidades, identificadas claramente asociadas a la COVID-19, como la hipertensión arterial, la literatura refleja comorbilidades como obesidad, diabetes, asma, tabaquismo/EPOC o hipertensión arterial, relacionada con la Tb, aunque no existe abundante literatura publicada al

respecto, de señalar la importancia del seguimiento de los pacientes post covid -19 en la atención primaria de salud, para detectar precozmente posibles complicaciones.

Se ha hallado en la bibliografía desde casuísticas, hasta un brote de COVID-autores como, Tadolini y col., analizando 49 casos, hipotética que las secuelas pulmonares de la TB pueden incrementar la gravedad de la neumonía¹⁷ por SARS-CoV-2; mientras que Motta y col.⁹ en el análisis preliminar de 69 pacientes provenientes de dos cohortes hallan poca asociación entre la TB y un peor pronóstico de la COVID-19, atribuyéndolo a la menor edad de los afectados, usualmente migrantes.

Otros autores refieren que es probable que los enfermos y sobrevivientes de tuberculosis tengan alto riesgo de contraer COVID-19 con resultados adversos, también por el daño pulmonar crónico. Ambos agentes patógenos desarrollan un sinergismo terrible, no solo clínicamente, sino también a través de sus factores sociodemográficos que lo determinan en gran parte^{18, 19}.

Conclusiones:

Se diagnostican en la etapa a analizar 25 casos con Tuberculosis, con predominio del sexo masculino y, las edades de 35-44 y 45-54 años, con igual cifra, predominan los casos de TBp y de ellos los bacteriológicamente demostrables predominan, los síntomas predominantes fueron la fiebre, la pérdida de peso y el cansancio; la vulnerabilidad de los casos de, está representada por reclusos y por trabajadores de salud. Las comorbilidades se evidencian en VIH/SIDA, alcoholismo y contactos de casos, la evolución de los casos, reflejan un mayor porcentaje de curados y se diagnostica un sólo caso de TBp a los dos meses de haber sido diagnosticado de COVID19.

Recomendaciones

Incrementar las actividades educativas en aras de generalizar los hábitos como el uso de nasobuco, lavado de manos, distanciamiento físico, distanciamiento social, cuarentena y autoaislamiento o confinamiento, como medidas preventivas para disminuir la aparición de ambas enfermedades. Continuar el estudio y la Vigilancia de Síndromes febriles y sintomáticos respiratorios en las dos vertientes para incrementar diagnóstico de ambas entidades, como comorbilidades Tb/ COVID19.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

1. World Health Organization (WHO). Global Tuberculosis Report 2019. WHO/CDS/TB/2019.23.
2. Aquino-Canchari CR, Quispe-Arrieta RC, Katia Medalith Huaman Castillon KM. COVID-19 y su relación con poblaciones vulnerables. Rev. haban cienc méd 2020 [citado]; 19(Supl.):e3341. Disponible en: <https://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3341>
3. World Health Organization. Global Tuberculosis Report 2019. S.L.: World Health Organization; 2019. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/329368/9789241565714-eng.pdf?ua=1>
4. Unión Internacional Contra la Tuberculosis y Enfermedades Respiratorias (LA UNIÓN). Documento de preguntas frecuentes: COVID-19 y la tuberculosis. 2020. [citado el 30 abr 2020]. Disponible en: https://www.theunion.org/news-centre/covid-19/body/2020_03_25-FAQ-Espanol_v1-1.pdf.
5. CDC. Coronavirus Disease 2019 (COVID-19). Centers for Disease Control and Prevention. 2020 [citado 1 de mayo de 2020]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/index.html>.
6. [OMS. Brote de enfermedad por coronavirus \(COVID-19\). Orientaciones técnicas de la OMS sobre el nuevo coronavirus \(2019-nCoV\).](#)
7. [OPS. Lineamientos para la implementación del control de infecciones de tuberculosis en las Américas. Washington DC. Organización Panamericana de la Salud. 2014.](#)
8. [WHO Guidelines on tuberculosis infection prevention and control, 2019 update \(WHO/CDS/TB/2019.1\). Ginebra, Organización Mundial de la Salud. 2019.](#)
9. OPS. Las Pruebas rápidas pueden cambiar las reglas de juego del COVID en América Latina .un.org/es/ 14 octubre 2020
10. Periódico Granma órgano oficial del comité central del partido comunista de Cuba Noviembre de 2020 Año 62 de la Revolución No. 270 • Año 56 • Cierre 1:00 a.m. Edición Única • La Habana.
11. Organización Panamericana de la Salud. Perú - Tuberculosis. OPS. 2020. Disponible en:

https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=1111&Itemid=101

12. _Palmero Domingo, L A, Casco N, González N, González C,, Pizarro Ma, Poropat A, Trullas M, Jajati Ma, COVID-19 y tuberculosis en 5 hospitales de la Ciudad de Buenos Aires, ISSN 1852 - 236X, RAMR 2020;3:251-254
13. Motta I, Centis R, D'Ambrosio L, García -García JM, Golettie D, Gualanof G, et al. Pulmonol, Tuberculosis, COVID-19 and migrants: Preliminary analysis of deaths occurring in 69 patients from two cohorts.. 2020 (online).<https://doi.org/10.1016/j.pulmoe.2020.05.002> (consultado el 26/7/2020)
14. Ministerio de Salud del Perú. Análisis de situación de la salud del Perú 2015. 2017. MINSA. Disponible en: <https://www.dge.gob.pe/portal/docs>
15. Ministerio de Salud del Perú. Análisis de la situación epidemiológica de la tuberculosis en el Perú 2015. MINSA. Disponible en: https://www.dge.gob.pe/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=599:asistbc-2015&catid=20:institucional&Itemid=204.
16. Instituto Peruano de Economía. Impacto del COVID-19 en la economía peruana. Instituto Peruano de Economía (IPE). 2020. Disponible en: <https://www.ipe.org.pe/portal/informe-ipeix-impacto-del-covid-19-en-la-economia-peruana-sectores/>.
17. Tuberculosis, COVID-19 and migrants: Preliminary analysis of deaths occurring in 69 patients from two cohorts. Motta I, Centis R, D'Ambrosio L, García-García JM, Golettie D, Gualanof G, et al. Pulmonol. 2020 (online). <https://doi.org/10.1016/j.pulmoe.2020.05.002> (consultado el 26/3/2022)
18. [Datta S, Evans CA. Healthy survival after tuberculosis. The Lancet Infectious Diseases.2019; 19\(10\): 1045–7. Disponible en: http://www.who.int/nutrition/](#)
19. [Saunders M, Evans C. COVID-19, tuberculosis, and poverty: preventing a perfect storm. Eur Respir J. 2020; Disponible en: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/324443992](#)

ANEXO 1

VARIABLES	TIPO	Descripción	Escala	EXPRESION
Caso Confirmado	Númerica discontinua	Todo paciente con resultado positivo PCR en tiempo real a COVID19	1,2,3,4,5,...16	Frecuencia absoluta, %, tasa de incidencia
Edad en años	Númerica continua	Por carné de identidad	≤ 20 ,21—39 40—50, > 60	Frecuencia absoluta, %
Sexo	Nominal dicotómica	Biológico	Masculino Femenino	Frecuencia absoluta, %
Localización	Nominal dicotómica	Según aislamiento y clínica den los pacientes	Pulmonar Extrapulmonar	Frecuencia absoluta, %
Clasificación según resultados de esputos	Nominal dicotómica	Resultados microbiológicos	BAAR + BAAR -	Frecuencia absoluta, %
Síntomas predominantes	Nominal politómica	Síntomas que refieren los pacientes en la entrevista	Fiebre, sudoración nocturna, cansancio, tos, expectoración, pérdida de peso	Frecuencia absoluta, %
Comorbilidades	Nominal politómica	Enfermedades que presentan los casos en el momento de la encuesta	Alcoholismo Fumadores VIH, Asma Bronquial EPOC	Frecuencia absoluta, %
Vulnerabilidad	Nominal politómica	Según condición en el momento de la investigación	Asentamiento critico Exrecluso Trabajador de salud, contactos	Frecuencia absoluta, %
Evolución	Nominal politómica	Según estado de salud en el momento de la investigación	En tratamiento Alta curado Fallecido	Frecuencia absoluta, %

**SISTEMA DE EJERCICIOS DE LIAN GONG PARA DISMINUIR LA
CRISIS DE ASMA EN LOS ESTUDIANTES EN LA FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS, ARTEMISA**

LIAN GONG EXERCISE SYSTEM TO REDUCE THE ASTHMA CRISIS IN
STUDENTS AT THE FACULTY OF MEDICAL SCIENCES, ARTEMISA

Yidka Amaro Quintana.

Facultad Ciencias Médica Artemisa, ORCID:

yidkaa@gmail.com , Cuba

Miguel Máximo Guerra Zurbano.

Facultad Ciencias Médica Artemisa, ORCID:<https://orci/0000-0002-7022-3459>, Cuba

Resumen

El trabajo se fundamenta en un sistema de ejercicios de Lian Gong que contribuye a la disminución de las crisis de los asmáticos en los estudiantes entre 18 a 22 años de la Facultad de Ciencias Médica de Artemisa. Estudios realizados han demostrado que en los últimos 20 años la enfermedad se ha incrementado, por tanto resulta de interés la mejoría con respecto a la frecuencia de las crisis en estos estudiantes antes y después de aplicado el sistema. Para llegar a las conclusiones y recomendaciones del trabajo se tuvo en cuenta el sistema de métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que facilitaron la elaboración de los fundamentos que sustentan la investigación. Durante un período de dos años se realizó una profunda indagación en este tema perteneciente a la medicina tradicional china, permitiendo conocer el cuerpo de una manera diferente y ayudar a percibir los síntomas previos a la manifestación de la crisis de asma, contribuyendo a mantener una postura correcta. El sistema de ejercicios, y los resultados prácticos alcanzados, pueden ser generalizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel superior de la asignatura, la misma no tiene precedentes para este grupo de edad en esta enseñanza y puede ser un punto de partida para el trabajo a desarrollar hacia los que presentan la enfermedad.

Palabras clave: Ejercicios Lian Gong, Asma bronquial.

Abstract

The work is based on a system of Lian Gong exercises that contributes to the reduction of asthmatic crises in students between 18 and 22 years of age at the Faculty of Medical Sciences of Artemisa. Studies carried out have shown that in the last 20 years the disease has increased, therefore the improvement with respect to the frequency of crises in these students before and after applying the system is of interest. To reach the conclusions and recommendations of the work, the system of theoretical, empirical and statistical methods was taken into account, which facilitated the elaboration of the foundations that support the investigation. During a period of two years, a deep investigation was carried out on this subject belonging to traditional Chinese medicine, allowing to know the body in a different way and helping to perceive the symptoms prior to the manifestation of the asthma crisis, contributing to maintain a healthy posture. correct. The system of exercises, and the practical results achieved, can be generalized in the teaching-learning process of the higher level of the subject, it is unprecedented for this age group in this teaching and can be a starting point for the work to develop towards those who have the disease.

Keywords: Lian Gong exercises, Bronchial asthma.

Introducción

“Trabajar en aras del mejoramiento de la salud del ser humano es una labor responsable y halagadora a la vez, y más en un campo tan amplio como la Cultura Física Terapéutica”. (Castro Ruz F, 2001)

El asma es una de las enfermedades crónicas más antiguas que padece el ser humano. Puede aparecer a cualquier edad, siendo más frecuente en las primeras décadas de la vida; se describe por una afección en el sistema respiratorio, con síntomas de tos, falta de aire y silbido, que afecta hoy a unas 300 millones de personas en el orbe, lo que merece un análisis detallado de importantes investigadores. Catalogada como enfermedad aguda de las vías aéreas, no transmisible, constituye un problema de salud en todo el planeta. En su origen inciden causas genéticas y medio ambientales como factores fundamentales en su surgimiento, que requieren no solo de un tratamiento adecuado, sino también de acciones que contribuyan a su prevención.

Cuba ha incursionado en este campo y se han realizado trabajos muy serios en tratamientos de rehabilitación física, los que han sido aplicados en algunos hospitales especializados y en algunos policlínicos, aunque aún de forma incipiente y en casos aislados por fisioterapeutas y profesores de Cultura Física.

En la actualidad los ejercicios físicos sirven como medio básico de terapia para muchas enfermedades en el mundo. Tal es el caso de investigaciones a nivel internacional (Estados Unidos de América, China y Japón), han realizado diferentes estudios en el tratamiento del asma a través de ejercicios físicos y técnicas tradicionales.

Como es sabido por toda la población, se viene realizando un intenso trabajo desde hace décadas para ofrecer una mejor atención en la eliminación de enfermedades, ayudando de esta forma a una salud más eficiente. A ella se debe unir el aporte de la experiencia cubana en el campo de la salud pública y su vínculo con la cultura física, a fin de brindar en este aspecto la máxima dedicación por elevar a planos

significativos el papel del ejercicio físico en la sociedad. Un factor que ha influido de forma relevante en el aumento de la expectativa de vida y su calidad en la población, es la actividad física sistemática y bien dirigida, educando y desarrollando la voluntad y las capacidades físicas para ejercer también un importante papel en la personalidad y el mejoramiento del organismo. Es notable destacar la influencia del ejercicio físico con el fin de mejorar la salud de los ciudadanos.

Actualmente, esta tarea se revitaliza con la creación de las áreas terapéuticas de la cultura física, para lo cual se han mancomunado los esfuerzos del Ministerio de Salud Pública (MINSAP), el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER) y el Ministerio de Educación (MINED), para brindar atención determinada con ejercicios físicos específicos a aquellos que presentan alguna enfermedad o dolencia, reafirmando aún más su importancia en la terapéutica de los pacientes.

Pero la atención a personas que presentan alguna enfermedad no debe estar dirigida solamente a las áreas terapéuticas y locales especializados sino que debe estar dirigida también a la comunidad donde se encuentra un gran número de estudiantes con necesidades terapéuticas que por las condiciones que presenta la escuela de no constar con instalaciones deportivas, tener en el fondo del centro la cocina de elaboración y al costado la panadería donde cocinan con leña y afecta el medio ambiente, es necesario la búsqueda de otras alternativas que repercutan de forma positiva en el bienestar de la salud.

Todo lo antes planteado, convoca a los profesionales de la salud, a la búsqueda de nuevas y eficientes técnicas de tratamiento, para que con el fortalecimiento de los propios mecanismos fisiológicos del organismo se logren mejores resultados, tanto en los periodos de crisis, como en las inter-crisis.

Sin embargo, en las observaciones realizadas al modo de actuación de los niños asmáticos de 18 a 22 años de la Facultad de Ciencias Médica, que por su condición biológica se encuentran limitados a realizar una actividad que requiera de grandes esfuerzos, padecen sistemáticamente de las crisis de asma, por lo que están restringidos a los tratamientos farmacológicos indicados por los facultativos.

Además, es insuficiente la relación de los técnicos de Cultura Física regidos por los combinados deportivos, con los médicos de familia y la enfermera que son los encargados del tratamiento en la rehabilitación de estos pacientes, de manera que se evidencian atenuantes para su desempeño normal como ciudadanos. Asimismo, se pueden señalar con carácter general siguientes dificultades

- Poca incorporación de los estudiantes asmáticos a las actividades físicas.
- Desconocimiento de la forma de realización de las actividades físicas acorde al grado de asma que padezca el joven.
- Sobreprotección de los padres debido a su afección.
- Inadecuado hábito respiratorio.
- Los facultativos se limitan a indicar el tratamiento farmacológico

En tal sentido, es necesario buscar alternativas de trabajo que permitan una intervención en la comunidad que favorezca el buen desempeño de los profesores de cultura física en la aplicación de una gimnasia terapéutica en correspondencia con esta enfermedad con aprobación del médico del consultorio e incluso con personal especializado en el tratamiento que se indique para la disminución de la crisis de asma en los estudiantes de 18 a 22 años objeto de investigación.

En correspondencia con los elementos referidos anteriormente se declaró como

Objetivo: Elaborar un sistema de ejercicios de Lian Gong que contribuya a la disminución de la crisis de asma desde la asignatura de Educación Física en los estudiantes de 18-22 años de la Facultad de Ciencias Médicas del Municipio de Artemisa.

Desarrollo

En Cuba, el asma bronquial es considerada un problema de salud en el que influyen decisivamente las condiciones climáticas. Los factores que influyen en la severidad de las crisis son: alérgenos inhalados, infecciones respiratorias virales, e irritantes primarios e inespecíficos.

El asma bronquial es un padecimiento crónico no transmisible que se presenta, tanto en los niños como en los adultos con plena capacidad educacional y laboral,

la cual puede comprometer la vida del paciente si no se previene y atiende debidamente, razón, por demás suficiente, para que Cuba le conceda una gran importancia.

El “**asma**” se reconoció en la época de la antigua Grecia y el nombre viene de la palabra griega que significa “jadear” o “respirar duro”. Ha sido considerada como la más común de las afecciones crónicas entre adultos, jóvenes, adolescentes y niños en el mundo desarrollado, se conoce que más del 5% de la población de las sociedades industrializadas sufren de asma.

Es frecuente que aparezca antes del quinto año de vida, un 40 % antes de los 7 años. En Cuba un 10% de la población es asmática.

El Instituto Nacional de Salud de los E. U. y otros 28 países, bajo el patrocinio de la O.M.S. (enero/ 1995), clasifica el Asma Bronquial como 4 grados de Severidad que aparecen en la siguiente tabla:

Nivel de asma	Síntomas	Síntomas nocturnos	Pico máximo
Estadio 1. Leve intermitente	Menos de 1 por semana	2 veces al mes	Mayor del 80% del previsto Variabilidad menor del 20%
Estadio 2. Leve persistente	Más de 1 por semana Menos de 1 por día	Más de 2 veces al mes	Mayor del 80% del previsto Variabilidad 20-30%
Estadio 3. Moderado	Uso de B-miméticos a diario Alteración de actividad diaria	Más de 1 vez por semana	60-80% del previsto Variabilidad Mayor del 30%
Estadio 4. Severo	Limitación física continua	Frecuente	Menos del 60% del previsto Variabilidad Mayor del 30%

En Cuba, gracias al maestro Roberto Vargas Lee, quien ha cursado en varias ocasiones estudios superiores en el Instituto de Cultura Física de Beijín en La

República Popular China se introdujo este método de ejercicios tradicionales que son practicados no solo por personas de la Tercera Edad, sino también para niños y pueblo en general, debido al fácil aprendizaje y ejecución de estos. Este método involucra en sus 6 series a todo el sistema osteomioarticular y mejora el funcionamiento de órganos y vísceras, pudiéndose de esta manera no solamente tratar diferentes enfermedades, sino también la prevención de las mismas, siendo este uno de los objetivos fundamentales de la Medicina Tradicional China.

Según el Profesor, Luis Durán, el Lian Gong Shi Ba Fa son de los movimientos lentos suaves y de gran coordinación. De igual forma, en la ciudad de Medellín en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, encontró que tras un programa de acondicionamiento aeróbico en medio acuático climatizado, se mejora la calidad de vida de los niños asmáticos y el empleo de los ejercicios de Liang Gong Shi Ba Fa puede considerarse como " ...un factor profiláctico para evitar las crisis inducidas por esfuerzos, donde asegura que encontrar la fuente de unidad que puede aportar el Liang Gong, no es un relleno sobre la práctica misma, sino lo contrario, ofrece la posibilidad de sentirse "vivo" para actuar con estabilidad y confianza y mejorando así su calidad de vida

Metodología y Resultados del trabajo

El **Tipo de Estudio** de la presente investigación es Descriptivo donde se hace referencia al diagnóstico inicial, en el cual se aplicaron diferentes métodos de investigación en el que se hace un análisis e interpretación de los resultados obtenidos. En correspondencia con el sistema de ejercicios de Lian Gong Shi Ba Fa que contribuya a la disminución de las crisis de asma en los estudiantes de 18 a 22 años, de la Facultad de Ciencias Médicas del Municipio Artemisa. Finalmente, se realizó una valoración por parte de los especialistas.

La **Población y Muestra** de la presente investigación se precisa a continuación. La **población** seleccionada para esta investigación es de 19 estudiantes asmáticos, que fue asumida para la muestra de forma intencional, lo que equivale al 100% de la población de 19 estudiantes asmáticos entre las edades de 18 y 22 años, de ellos 12 pertenecientes al sexo femenino y 7 al sexo masculino diagnosticados como

grado-I-7 grado II-11 grado-III-1, los mismos padecen de la enfermedad desde temprana edad y ninguno ha recibido anteriormente tratamiento de gimnasia terapéutica china. Además, se tuvo en cuenta a los 2 especialistas en alergia ,5 en el área de la cultura física terapéutica 1 profesor de la Escuela Cubana de Wushu y 2 médicos de medicina general. Intervienen, una enfermera, el presidente de la FEU,

Durante toda la investigación se emplearon diferentes métodos, tanto teóricos, empíricos como estadísticos.

Métodos Teóricos tales como:

- ❖ Análisis y Síntesis
- ❖ Inducción–Deductivo Análisis documental
- ❖ Histórico Lógico

Métodos Empíricos

- ❖ La Observación
- ❖ Encuesta
- ❖ Entrevista
- ❖ Consulta a Especialistas

Método Estadístico- Matemático:

- La estadística descriptiva

Significación práctica: está dada por la elaboración y aplicación de un sistema de ejercicios de Lian Gong para disminuir las crisis en los estudiantes asmáticos de 18 a 22 años.

Discusión de los resultados

Guía y resultado de la observación:

Cantidad de observadores: 2

Tiempo total y frecuencias de las observaciones: durante 2 año con 3 frecuencias semanales.

Tipo de observación: participante.

Aspectos a observar en la unidad de investigación.

Forma de realización en el mejoramiento de las crisis de asma mediante la respiración con los ejercicios de Lian Gong.

Aspecto Dimensión Evaluación

Forma de realización de la respiración con los ejercicios de Lian Gong Torácica
(Inspiración y exhalación por la boca)

Diafragmática (Inspiración y exhalación por la nariz) B R M

Bien: sí los estudiantes realizan la inspiración –expiración por la nariz, utilizando el diafragma.

Regular: sí los estudiantes realizan la inspiración por la nariz y la expiración por la boca utilizando el diafragma.

Mal: sí los estudiantes realizan la inspiración –expiración por la boca, utilizando el tórax.

Resultados del diagnóstico inicial.

Indicadores	Cantidad de estudiantes	% B	% R	% M	Frecuencia de crisis de asma en 30 días
1) Inadecuado hábito de respiración	19	—	—	100	—
2) Deformidades en el plano sagitario y deformidades del tórax	19	—	—	100	—
3) Desconocimiento de la técnica del Lian Gong					
4) Realización sistemática del deporte		(12 e) 63,1	—	(7 e) 36,8	—
5) Disminución de crisis					

___ Grado I		(9 e) 47,3	(6 31,5	(4 e) 21,0	—
___ Grado II					
___ Grado III					
	7				2 veces
	11				3 veces
	1				5 veces

Indicadores

1. Inadecuado hábito de respiración.
- 2 Deformidades en el plano sagitario y del tórax.
- 3 Desconocimiento de la técnica del Lian Gong.
- 4 Realización sistemática del deporte.
- 5 Disminución de la crisis de asma.

Resultados del diagnóstico final.

Indicadores	Cantidad de estudiantes	% B	% R	% M	Frecuencia de crisis de asma en 30 días
6) Inadecuado hábito de respiración	19	89,4	10,5	—	—
7) Deformidades en el plano sagitario y deformidades del tórax	19	63,1	21,0	----	—
8) Desconocimiento de la técnica del Lian Gong					—
9) Realización sistemática del deporte	19	100	—	—	
___ Grado I					
___ Grado II					

___ Grado III	19	100	___	___	___
	7				0,7 veces
	11				1 ves
	1				3 veces

Después del análisis de los fundamentos teóricos-metodológicos y los resultados obtenidos de los métodos aplicados, los autores determinaron el sistema de ejercicios que contribuyan a la disminución de las crisis de asma en los estudiantes de 18 a 22 años en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa.

Objetivos generales del Lian Gong

1-Establecer un equilibrio en el movimiento de la sangre y la energía a través de la coordinación del cuerpo, la respiración y el espíritu (la mente).

2-Regular el Sistema Osteomio-articular corrigiendo deformaciones óseas que tienen como causa la trasgresión de un estilo de vida saludable.

3-Eliminar factores patógenos, acumulaciones y retenciones.

La propuesta del conjunto de ejercicios la integran 6, con sus respectivas posiciones e indicaciones de ejecución. En el siguiente esquema se presentan los aspectos generales que la contienen.

Sistema de ejercicios de Lian Gong para disminuir la frecuencia de las crisis de asma en los estudiantes de 18 a 22 años.

Sistema del conjunto de ejercicios y su fundamentación

- ✓ Propuesta de ejercicio #1: Levantar las manos sobre la cabeza

Preparación: Permanecer de pie, con las piernas abiertas con una separación algo mayor que la distancia entre hombro y hombro. Entrecruzar los dedos de ambas manos delante del abdomen (con las palmas hacia arriba).

Movimientos:

- (1) Elevar los brazos hasta que las manos con los dedos entrecruzados alcancen la altura de la cara. A continuación, dar vuelta las manos hacia afuera hasta quedar de nuevo con las palmas arriba y después empujarlas hasta que queden por encima de la cabeza haciendo esfuerzo (en ese momento, la cabeza y el pecho deben mantenerse erguidos).
- (2) Mover ambos brazos flexionando lateralmente el tronco hacia la izquierda.
- (3) Repetir otra vez la flexión lateral del tronco hacia la izquierda.
- (4) Bajar los brazos a ambos lados para volver a la posición inicial.

Los movimientos (5) a (8) son iguales a los de (1) a (4), cambiando la dirección de la flexión del tronco.

Frecuencia: Repetir de 2 a 4 veces los movimientos.

Puntos esenciales: Al empujar las palmas dadas vueltas hacia arriba hay que mantener el tronco recto y enderezar los brazos. Al flexionar el tronco hacia un costado, la parte articular de las caderas no debe trasladarse.

Sensación: Al ejecutar estos movimientos se experimentara una clara sensación de alivio en ambos costados y en los músculos de la cintura. Esta sensación puede llegar a los hombros, brazos y dedos.

Esfera terapéutica: Útil para casos de rigidez de la cintura, dificultad en mover la espina dorsal y escoliosis.

✓ **Propuesta de ejercicio #2: Girar el torso y apartar las palmas de la mano**

Preparación: De pie, con las piernas abiertas con una separación algo mayor que la distancia entre hombro y hombro. Cerrar las manos y colocar los puños a ambos lados de la cintura (con los nudillos hacia abajo).

Movimientos:

- (1) Mantener la palma derecha con los dedos hacia arriba y proyectar el brazo hacia adelante (con la palma mirando al frente). Al mismo tiempo, girar el torso 90º a la izquierda y dirigir la mirada hacia atrás por la izquierda, estirando el codo izquierdo hacia atrás, oprimiendo con el puño izquierdo la cintura y manteniendo los hombros casi en una línea.
- (2) Posición inicial.
- (3) y (4) igual a (1) y (2), cambiando la dirección de rotación del torso y de la proyección de la palma.

Frecuencia: Repetir de 2 a 4 veces los movimientos.

Puntos esenciales: Cuando se empuje la palma hacia adelante, debe hacerse lentamente, con una fuerza interna, y cuando se gire el torso, hay que mantenerlo recto, enderezar las piernas y colocar los hombros en una línea. Cuando la cintura se tuerza hacia un lado al girar, esforzarse por formar un ángulo nítido.

Sensación: Al empujar la palma hacia adelante girando el torso, se tendrá una clara sensación de alivio en la cintura. Esta sensación también llegará a los hombros y espalda.

Esfera terapéutica: Útil para casos de grave lesión de los tejidos cartilaginosos de hombros, espalda y cintura. Ejemplo: lumbago, entumecimiento y atrofia de los músculos de las manos y brazos, etc.

Conclusiones

1.-Los fundamentos teórico-metodológicos relacionados con la rehabilitación de los niños asmáticos, están dados esencialmente en que los ejercicios respiratorios se realizan con inspiración y espiración nasal, contribuyendo a correctos hábitos posturales necesarios en edades tempranas.

2.-El análisis de los instrumentos aplicados permitió plantear las dificultades presentadas por los niños con respecto a las limitaciones del tratamiento indicado

por el facultativo y al desconocimiento de los beneficios del ejercicio físico en el tratamiento de las crisis de asma.

3- El sistema de ejercicios Lian-Gong puede contribuir a la disminución de las crisis de asma en los estudiantes de 18 a 22 años, ofreciendo la posibilidad de realización en la comunidad, en la que pueden interactuar Médicos, Especialistas y el personal de Cultura Física.

4-La valoración realizada por los especialistas fue positiva ya que es posible su puesta en práctica con fines terapéuticos para el tratamiento del asma en los estudiantes de 18 a 22 años de la Facultad, ya que la realización del ejercicio físico, puede influir adecuadamente en el bienestar de la salud.

BIBLIOGRAFÍA

- 1-Álvarez Hernández, José Enrique. LIAN GONG. Disponible en: <http://www.haciendoalmas.cult.cu/> Propósito Comunitario Haciendo Almas -La Habana, Cuba.htm consultado el 3 de agosto 2007.
- 2-Alba Berdeal Antonio L. (1996): Test de evaluación en el deporte y la Educación física, Antonio L. Alba Berdeal, Editorial Kinesis, Colombia, Mayo1996, 138 Pág.
- 3-Aguilar Rodríguez E.M: (1987). Estudio Longitudinal de las características Somáticas en escolares asmáticos, E.M. Aguilar Rodríguez, trabajo de Diploma Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana 1987,
- 4-Artires Visba, Leticia, Otros autores. Metodología de la Investigación, Para las Ciencias dela Salud, Editorial Ciencias médicas de la salud; La Habana ,2009
- 5-.Armando Pallari Vera. Ejercicios y fisioterapia para el tratamiento del asma, 298. pág.
- 6-Asma, Alergias Las respuestas a algunas dudas que Ud. puede tener. Venezuela; Fundación para padres de Niños Asmáticos y Enfermedades Alérgicas.(1998):26-7.

- 7-Angelino, Arnaldo. (1996) En: *Medicina, Ejercicio y Deportes*. Roberto M. Peidró. Centro editor de Fundación Favaloro. Pág. 576 – 580.
- 8-Arnau, E. y Sáenz, S. (1995): *Técnicas de relajación*. Oasis S. L. Barcelona.
- 9-BIRDWOOD GFB. Pasando revista al asma. Documenta Ciba- Geigy. Foro Internacional para el Médico. Basilea, Suiza, 1992.
- 10-Boletín de información terapéutica para las APS. Boletín # 11 Septiembre Octubre 1999.
- 11-Borysenko, J. (1998) Cómo alcanzar el bienestar físico y emocional mediante el poder de la mente, Grupo Editorial Norma. Colombia.
- 12-Cabeza Quiroga, R. Gómez Echevarria, A.H. y Abdo Rodríguez, A. (1989) Manual del Paciente Asmático. Centro Medico Quirúrgico, Ciudad de La Habana.
- 13-Carrasco E. Avances en inmunoterapia aportados por biología molecular, en Avances en asma bronquial y patología rinosinusal, Curso Internacional. PP. 58-67, Chile, 1997.
- 14-Callol Delgado, R. y Sánchez Ortiz, AE. (2004) Influencia de un programa de ejercicios físicos para niños asmáticos de 7-10 años que acuden al Centro de Actividad Física y Salud del Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Trabajo de Diploma, ISCF “Manuel Fajardo”. Ciudad Habana.
- 15-Cropp, G. J. A. (1983). Exercise-induced asthma. En Middleton, E.: Reed, Ch. E. Allergy: principles and practice. 2 ed. Pp. 1003-1014, Ed. Mosby, St. Louis.
- 16-Caballero O y A García. Resumen bibliográfico. La licenciatura más avanzada Referente a la influencia de ejes físicos en la rehabilitación del niño asmático. Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana, 1987.
- 17-Casimiro, A. J. (2000) Educación para la salud, actividad física y estilo de vida.
- 18-Casimiro, A. J. (2001) El acondicionamiento físico como fuente de educación, Salud y rendimiento. Ed. Universidad de Almería.
- 19-Cañizares Hernández, Marta (2004) Psicología y Cultura Física Terapéutica, ISCF, Manuel Fajardo.

- 20-Castro Ruz, Fidel. (1991) Pensamiento en: El Deporte de Hoy. Realidades y Perspectivas.
- 21-Castro Ruz, F. 2001. Discurso en la inauguración de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte. Periódico Granma. Edición, febrero 2001.
- 22-Cintra Cala, O.B. (1989): Análisis de la influencia de un programa de educación Física terapéutica dirigida a la población infantil asmática de tercer a cuarto Grado del Campamento para Niños Asmáticos "José Martí ". O.B. Cintra Cala, Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo, La Habana, 1989, 39 Pág.
- 23-Cañizares Hernández, Marta (2004) Psicología y Cultura Física Terapéutica, ISCF, Manuel Fajardo.

CAPÍTULO X: LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES UNIVERSITARIOS

**NECESIDAD DEL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES
MORALES DEL FUTURO INGENIERO AGRÓNOMO EGRESADO
DEL CUM LOS PALACIOS**

NEED TO STRENGTHEN THE MORAL VALUES OF THE FUTURE
AGRONOMIST GRADUATED FROM CUM LOS PALACIOS

DrC Jorge Luis Herrera Malagón,

CUM: Los Palacios, Universidad de Pinar del Río, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8004-5254>, jorge.herreram@upr.edu.cu, Cuba

Esp. Deysy Díaz Páez,

CUM Los Palacios, UPR Hermanos Saiz Montes de Oca,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8682-0218>, deysi@upr.edu.cu, Cuba

MsC. Luis Enrique Reinoso Febles.

CUM de Los Palacios. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3314-8736>,
luis.reinosof@upr.edu.cu, Cuba

RESUMEN

El pensamiento de José Martí es un componente esencial en la ideología del pueblo cubano y sus ideas marcaron rumbos a los luchadores por las justas causas de diferentes generaciones. Su pensamiento y el de Fidel como su mayor propulsor resumen de manera magistral el conocimiento histórico y constituyen una de las armas imprescindible que tienen los jóvenes universitarios en su noble tarea de forjar responsabilidad y patriotismo así como al mejoramiento humano. Los autores inspirados en esa línea de pensamiento realizan esta investigación, la misma se realiza desde la perspectiva del trabajo social y de la investigación cualitativa y cuantitativa, aplicando el método etnográfico y las técnicas participativas de entrevista y observación participante. Nuestra investigación tiene como objetivo la: Implementación de un programa de intervención que abarque el empleo de métodos y procedimientos educativos para transformar la realidad con el fortalecimiento de los valores éticos y morales en los estudiantes de la carrera de agronomía del Municipio Los Palacios, desde la obra martiana en el nuevo modelo de profesional competente, responsable y comprometido con la Revolución. La propuesta que se propone tiene un carácter integrador, con enfoque político – social - operativo y podrá transformar la realidad que enfrentan los ingenieros agrónomos en el municipio en función de lograr la soberanía alimentaria deseado a partir del fortalecimiento de los valores éticos y morales de los futuros ingenieros egresados del CUM Los Palacios.

Palabras claves: Propuesta de intervención valores éticos, morales, estudiantes universitarios

ABSTRACT

The thought of José Martí is an essential component in the ideology of the Cuban people and his ideas set the course for the fighters for the just causes of different generations. His thought and that of Fidel as its greatest proponent masterfully summarize historical knowledge and constitute one of the essential weapons that young university students have in their noble task of forging responsibility and patriotism as well as human betterment. The authors inspired by this line of thought carry out this research; it is carried out from the perspective of social work and qualitative and quantitative research, applying the ethnographic method and participatory techniques of interview and participant observation. Our research aims to: Implementation of an intervention program that includes the use of educational methods and procedures to transform reality with the strengthening of ethical and moral values in the students of the agronomy career of the Los Palacios Municipality, from the Marti's work in the new model of competent professional, responsible and committed to the Revolution. The proposed proposal has an integrating character, with a political - social - operational approach and will be able to transform the reality faced by agricultural engineers in the municipality based on achieve the desired food sovereignty from the strengthening of the ethical and moral values of future engineers graduated from CUM Los Palacios.

Keywords: Proposal for intervention, ethical and moral values, university students.

Introducción

La humanidad sigue viviendo el siglo XXI en la incertidumbre del amanecer entre la luz de la nueva época y la penumbra del espanto por la destrucción cotidiana de la vida. Nuevos retos, nuevos amaneceres, la especie humana entre la vida y la muerte, entre la guerra y la paz. Vivir esta realidad provoca innumerables reflexiones críticas sobre los sentidos de la vida y la manera más humana de actuar en este mundo.

Abruptos cambios de valores describen nuestra cotidianidad, agudos conflictos valorativos irradian el contexto socio político en el que se mueve la especie humana, los referentes conductuales y colectivos son cuestionados y obligados a definirse constantemente y la preocupación por el sentido de la vida se sitúa en el centro de las reflexiones no solo de los individuos, sino de los distintos grupos y clases sociales.

El debate de los valores en el centro del problema. Esta temática también ha alcanzado en Cuba niveles de prioridad, no solo en el ámbito político, sino también en el pedagógico, de ahí la necesidad de potenciar la formación y desarrollo de valores, sobre todo en las nuevas generaciones, aquí, los ministerios de Educación y Educación Superior juegan un papel decisivo.

Las universidades desarrollan un papel insustituible, dentro de ellas los Centros Municipales, por su impacto sobre la sociedad y su desarrollo económico, social y político, además en la formación de sus futuros profesionales, actor social, que debe promover el progreso, crear el capital humano necesario para el desarrollo del país, en sentido general y de los territorios en particular, por tanto, ella es una vía en la solución a determinados problemas.

Se necesita formar un profesional competente en correspondencia de las nuevas y complejas exigencias, comprometido con el desarrollo de la nación y del territorio, de ahí la importancia de la formación y profundización de los valores morales en los futuros egresados.

El desarrollo de nuestra sociedad tiene que basarse sobre los hombros de hombres comprometidos con la necesidad del desarrollo social, con un pensamiento crítico e

innovador, conscientes de que de ellos dependerá en buena medida el futuro de las nuevas generaciones y la Revolución.

Dentro de los encargos del Centro Municipal de Los Palacios está preparar profesionales competentes, en ese sentido se encuentran los futuros ingenieros agrónomos, tan necesarios en la producción de alimentos. Ellos tendrán la responsabilidad de dirigir, analizar, profundizar, canalizar en las distintas problemáticas que enfrenta la agricultura en el territorio.

El presente trabajo investigativo se enmarca en destacar la importancia que reviste para el desarrollo agrícola en el territorio de Los Palacios la formación de un ingeniero agrónomo sobre la base del desarrollo de valores morales teniendo en cuenta el rol que ellos desempeñan dentro del nivel empresarial y la sostenibilidad alimentaria.

Nuevos y complejos retos tendrán que enfrentar los futuros egresados, aplicar prácticas agrícolas sostenibles, nuevas variedades adaptadas a los retos de cambio climático, el uso de semillas de calidad con alto potencial productivo; lograr el cumplimiento del programa de autoabastecimiento territorial y la sostenibilidad alimentaria en la producción de alimentos con más ciencia entre otros.

Esto es posible si se logra formar un ingeniero agrónomo comprometido con la obra de la Revolución teniendo en cuenta que el proceso de perfeccionamiento y transformaciones tienen un alto impacto en la agricultura donde ellos juegan un rol determinante.

A partir de estos elementos, se propone como objetivo de la investigación Implementación de un programa de intervención que abarque el empleo de métodos y procedimientos educativos para transformar la realidad con el fortalecimiento de los valores éticos y morales en los estudiantes de la carrera de agronomía

Desarrollo

La conducta humana, como reflejo del nivel de desarrollo de la personalidad no es absoluta, se puede simular. Todo proceso o elemento subjetivo esta necesariamente implicado en síntesis reguladoras más complejas, o sea, dentro de la personalidad nada se encuentra ni funciona aisladamente, sino en relación y en dependencia de los demás fenómenos subjetivos como organización estable y

sistemática de los contenidos y funciones psicológicas, que caracterizan la expresión integral del sujeto, determina la regulación y autorregulación del comportamiento.

Dentro de la función autorreguladora de la personalidad existen diferentes niveles, de los cuales el superior es aquel en que el sujeto participa de forma consciente y activa en la determinación de su comportamiento, mediante sus reflexiones y elaboraciones personales, imprimiéndole un sentido personal a sus acciones y orientada por objetivos que trascienden la situación presente en los que la moral desempeña un importante papel.

La moral, como forma de la conciencia social, es objeto de reflexión filosófica y psicológica, por la existencia de mecanismos subjetivos que determinan la conducta del hombre, de acuerdo con las normas sociales imperantes, aunque no existe una correspondencia unívoca entre moral predominante y conducta personal.

Es necesario tener en cuenta que, la moral es un fenómeno social complejo. Es el conjunto de sentimientos, puntos de vista y concepciones que reflejan la vida material de la sociedad, en forma de principios, normas y conceptos morales (sobre el bien y el mal, el deber y la dignidad), que orientan y regulan la conducta de los hombres en el sistema de las relaciones sociales en un contexto histórico-concreto. Por tanto, se puede afirmar que en el centro de la personalidad están los valores morales que han sido interiorizados como resultado de la educación y traducidos en cualidades que regulan su conducta. Antes de que en el hombre cristalice su posición política e ideológica, debe haber una posición ético-moral más o menos consciente. Sin embargo, la educación moral no debe reducirse a la trasmisión de contenidos y valores estándares, implica el proceso de configuración conjunta con el educando, de un sistema de valores portadores de un sentido moral para él, realmente vivenciado y asumido, lo que conduce a la diferenciación individual en la apropiación de la moral, a una personalización de los valores lo cual significa que estos no se agotan en las conductas; ni en las expresiones intencionadas del sujeto, ni con la simple reflexión del educando sobre problemas actuales, cotidianos, de orden moral, se forma en la comunicación interpersonal por su racionalidad y

afectividad e implica la congruencia de los nuevos valores con una racionalidad individualmente asumida.

Los valores son un significado social que se constituyen en motivos y guías de la conducta humana, de ahí su alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta, tienen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias vitales e influencias educativas.

Los valores se enseñan, se inculcan, pero no se imponen, requieren de un largo proceso de interiorización en el que el desarrollo de la capacidad valorativa y crítica desempeña un importante papel como guía para lograr un juicio crítico adecuado, es la única forma de que se conviertan en verdaderas guías de la conducta, de lo contrario pueden conducir a la doble moral quedando la persona a merced de criterios y pautas ajenas.

Coincidiendo con el criterio de Esther Báxter (1988) y Fabelo (1996) respecto a que el camino para formar valores es la valoración, se destaca la importancia de promover reflexiones hacia problemas de contenido ético extraídos de los distintos contextos que propicien la interiorización de los mismos y con ello, su papel regulador.

De lo anterior se infiere que los valores morales están en la base de todo el sistema de valores del sujeto y de su conducta por su alto papel regulador. La existencia de un sólido sistema de valores morales permite darle un pleno sentido a la vida, aceptarse y estimarse como es, facilitando una relación madura y equilibrada con los demás y por tanto una convivencia ciudadana armónica; trazarse proyectos de vida objetivos y luchar por ellos; disminuir la conflictividad de las relaciones interpersonales, creando un ambiente propicio para el desarrollo; ayudan a tomar decisiones en consonancia con ellos y a resistir procesos negativos; en fin, desarrolla personalidades autónomas, responsables e independientes, en correspondencia con los intereses sociales.

Toda educación, en sentido general y la Educación Cubana en particular, está comprometida con la formación de un modelo de hombre concreto, que contribuyan a su desarrollo, que sea capaz de producir, aportando herramientas para que ese ser social se convierta en actor más que en espectador; en este sentido la Educación Superior como subsistema parte de esta concepción general. Ellas tienen un nexo muy fuerte con la sociedad y un compromiso manifestado en la correspondencia entre el producto de la Educación Superior representado por los conocimientos, destrezas, habilidades, capacidades y valores de sus egresados, entre ellos los agrónomos y las necesidades sociales en general y las de cada territorio en particular.

En este sentido, la alta preparación científica, técnica y tecnológica, unida estrechamente a altos principios morales que apuntan hacia el desarrollo ético personal-social, es decir, de autoperfeccionamiento como persona, como revolucionario y como profesional, constituyen los objetivos básicos de nuestra Educación Superior.

En correspondencia, como parte de ella, en el Centro Municipal de Los Palacios, se preparan futuros actores de la sociedad, que no solo serán los reproductores de lo instituido socialmente, sino creadores de nuevos instituyentes sociales en la dirección del progreso social, por tanto, se convierte en una exigencia, en una necesidad y aspiración del claustro de profesores formar un ingeniero agrónomo en correspondencia con las aspiraciones y principios de nuestra sociedad socialista altamente comprometidos con el futuro de nuestra patria.

¿Por qué es necesario fortalecer los valores morales en el ingeniero agrónomo?
¿Qué papel juega él en la sociedad? Es necesario partir de su rol fundamental: Es el profesional más integral de los encargados de la producción agropecuaria; en su desempeño profesional debe utilizar de forma racional los recursos naturales involucrados en la producción agropecuaria. Ello requiere del conocimiento y aplicación de métodos científicos y de la tecnología con el fin de resolver aquellos problemas que afecten alcanzar el máximo rendimiento de las diferentes especies cultivadas o de animales que se manejan en la producción agropecuaria, obteniendo producciones con calidad al menor costo posible.

Para ello, el ingeniero agrónomo deberá considerar las condiciones concretas de cada lugar en cuanto a la disponibilidad de los recursos naturales, humanos y de capital.

Por otra parte, la agricultura cubana demanda profesionales de la agronomía capacitados para enfrentar estos desafíos en conjunto con los demás especialistas, técnicos, obreros y otros profesionales, así como con la población rural con la que interactúa. Este profesional desempeña su labor fundamental en los sistemas de producción agropecuaria presentes en el país bajo diferentes formas organizativas y que constituyen el eslabón de base de la producción agropecuaria en general y donde el profesional de la agronomía deberá gestionar eficientemente los procesos de dicha actividad a fin de que se generen de forma estable los productos necesarios para que se satisfaga la demanda social, sin obviar la conservación del medio ambiente y sostenibilidad de los sistemas de producción agropecuaria.

Es evidente que este profesional tiene un encargo social muy comprometido con los destinos del país, la producción de alimentos, además, tiene que estar en capacidad, en primer lugar, de defender la Revolución en el campo de las ideas, por ello se hace necesario que cuente con alta competencia profesional, que demuestre un alto compromiso social en consonancia con los intereses de la nación basado en un sólido desarrollo político-ideológico y una amplia cultura socio-humanista.

Dado el carácter ideológico y contextualizado que caracteriza la enseñanza, permite considerar que valores como, la unidad, la soberanía, el orgullo nacional, identidad como cubanos, justicia social, solidaridad, el colectivismo, respeto al medio ambiente, patriotismo, responsabilidad y honestidad deben formar parte del perfil del ingeniero agrónomo que se forma en nuestro centro municipal, por tanto, el trabajo educativo e ideológico es tarea de primer orden dirigido hacia el logro de tales propósitos, apoyados en el estudio de la historia y la cultura nacional.

Estos valores básicos que en nuestra sociedad, deben caracterizar al ingeniero agrónomo graduado del CUM como revolucionario y como persona, en tanto celoso velador por el cumplimiento con calidad de las tareas y misiones que ellos acometen como profesional, aunque ello implique el vencimiento de difíciles obstáculos, el

esfuerzo personal en la búsqueda de la verdad, en el logro de objetivos cuyos fines sean, fundamentalmente, en beneficio de los demás, el mejoramiento de la condición humana y cuyos medios para lograrlos tengan en cuenta siempre el respeto al otro como persona.

La labor educativa de los docentes es compleja pero necesaria, más en los tiempos actuales, por eso ella debe ser abordada de manera científica, dinámica, bien estructurada y pensada con un carácter flexible, en ellos descansa los destinos del país, no deben pensar como una élite, todo lo contrario, como una fuerza altamente calificada, comprometida con su pueblo y dispuesta a revertir en la sociedad los conocimientos adquiridos.

Este nexo es bidireccional, toda vez que la Universidad planifica y organiza su proceso docente a partir de lo que la sociedad necesita y al mismo tiempo el personal calificado que formó se revierte en el desarrollo social, lo que predetermina la responsabilidad de la Universidad en la formación de ese profesional; por eso se debe propiciar el desarrollo integral, toda vez que no se trata sólo de un nivel de preparación estrictamente profesional, se trata además de una preparación de ese futuro ingeniero como actor social, como parte de una comunidad, como gestor y movilizador de proyectos sociales aproximado a los sectores productivos, por lo que este profesional estará comprometido, no solo con intereses nacionales sino también territoriales.

El desarrollo integral de ese futuro ingeniero, debe estar focalizado entre otros aspectos hacia el análisis crítico y constructivo de la realidad, la toma de conciencia de sus propias contradicciones y potencialidades, el trabajo creador como forma de reafirmar su condición social.

Resultado:

Se quiere lograr que los cuadros y reservas dentro del proceso comunitario y toda la actividad social sean activo, reflexivo, crítico, e independiente siendo más protagónico su actuación.

Por ello la labor de los cuadros y reservas en el trabajo social se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes, está enfocado a la

solución de problemas y al cambio de comportamientos de las personas, familias y comunidades para las que trabajan, a través de métodos educativos que se aplican para formar valores en determinados integrantes lo que se materializa en el contacto con la comunidad en la labor preventiva y profiláctica.

A partir de los elementos expuestos podemos inferir que las características personológicas de los jóvenes que se forman como futuros ingenieros agrónomos deben estar en función de saber

Escuchar.	Iniciar una conversación
Mantener una conversación	Formular una pregunta
Pedir ayuda	Participar
Dar instrucciones	Seguir instrucciones
Disculparse	Convencer a los demás
Expresar afecto	Resolver el miedo
Compartir algo	Ayudar a los demás
Negociar	Emplear el autocontrol
Responder a la persuasión	Responder al fracaso
Enfrentarse a los retos	Responder con una buena iniciativa
Prepararse para una conversación difícil grupo	Hacer frente a las presiones del
Tomar iniciativas problema	Discernir sobre la causa de un
Establecer un objetivo:	Determinar las propias habilidades:
Recoger información: importancia:	Resolver los problemas según su
Tomar una decisión:	Concentrarse en una tarea

La superación dirigida a la preparación de los futuros ingenieros agrónomos en la formación de los valores éticos y morales es asistemático. Y constituye una prioridad dentro de los objetivos de trabajo del CUM en el municipio.

- Las acciones de superación dirigidas al desarrollo de conocimientos y habilidades en la formación de valores, se conciben en el sistema de trabajo Político e ideológico nivel de CUM y carrera.
- Los jóvenes en formación no tienen la preparación requerida para conformar la caracterización sociopolítica individual, de forma detallada e integralmente, constituyendo la causa fundamental de que no posean un aprendizaje desarrollador en todas las esferas de la personalidad, con énfasis en la esfera axiológica.
- Es insuficiente la preparación que poseen los jóvenes en formación en torno a la formación de los valores éticos y morales, no son aprovechadas las potencialidades en las diferentes actividades.

Las insuficiencias detectadas en el estudio diagnóstico inicial que se realizó para identificar los principales problemas en los futuros profesionales, muestran la necesidad de contar con un programa de intervención para la superación profesional de los futuros profesionales en ingeniería agrónoma que sea de utilidad práctica y que la misma involucre a todos los estudiantes de la carrera de Agronomía del CUM de Los Palacios.

Propuesta de plan de intervención para fortalecer los valores en los estudiantes de la carrera de Agronomía en el CUM del Municipio de Los Palacios. (Ver Anexos).

CONCLUSIONES:

- La formación de los futuros ingenieros Agrónomos en nuestro país, tiene que estar en correspondencia con una cultura que posee un sistema de valores propios, en el cual los valores morales son pilares, pues guían la conducta y los momentos de elección del hombre en un asunto de cualquier índole.

- La moralidad es un fenómeno social que hay que analizar a partir de la actividad humana, en especial de la práctica productiva que el hombre realiza, que es donde las cosas toman significación para los hombres. Es necesario considerar los valores que emergen del contexto histórico nacional y mundial, y aquellos que emanan de la actividad concreta que realiza el individuo, en este caso, los jóvenes ingenieros en agronomía.
- Los jóvenes universitarios viven en una sociedad que avanza sobre pilares morales muy fuertes, regulada por el principio del humanismo socialista, lo que se concreta en la realización de los valores de la solidaridad humana, la justicia social y la dignidad humana, entre otros. Por las peculiaridades concretas de la actividad que realiza, este sujeto en cuestión se ve precisado a desenvolverse en una moralidad propia, donde estos valores generales se particularizan en el desempeño de su labor.

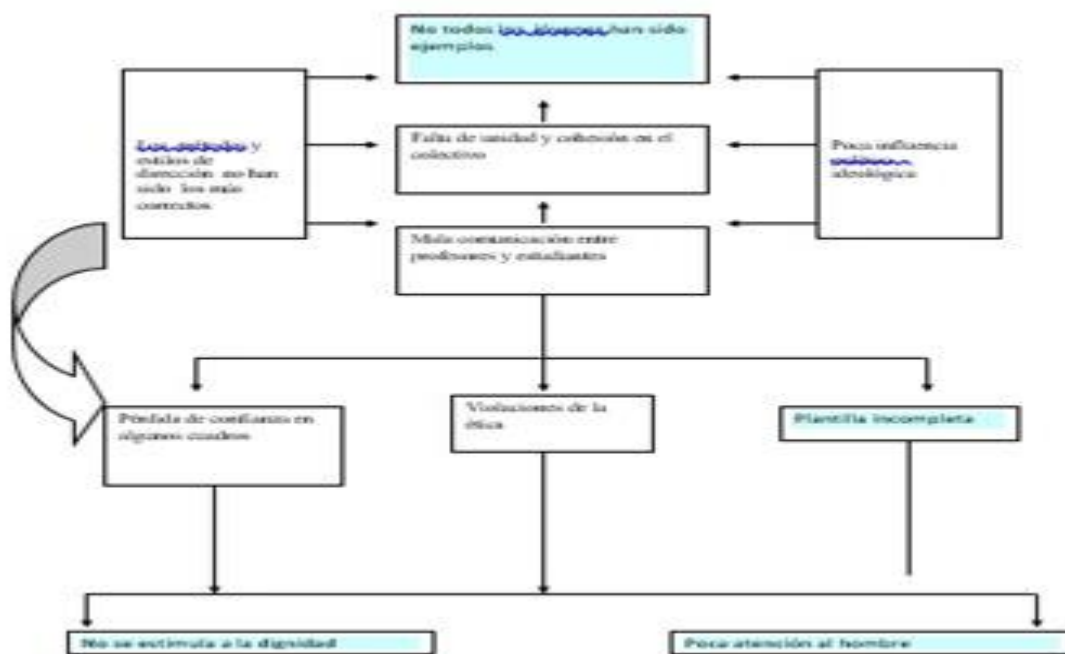
BIBLIOGRAFÍA:

- 1- Arias Herrera Héctor. 1999. La Comunidad y su estudio. Personalidad, Educación y Salud. Edic. Pueblo y Educación.
- 2- Astroga, Alfredo, "Manual de Diagnóstico Participativo", Editorial Hermanitas. Buenos Aires, Argentina.
- 3- Castro Rúz, Fidel. 1989. Discurso pronunciado en despedidas de duelos de internacionalista caídos en cumplimiento de misiones internacionalistas en El Cacahual, La Habana 7 de diciembre de 1989 y en el VI Aniversario de la Revolución, Plaza de la Revolución.
- 4- Colectivo CIERIC. 2006. Propuesta metodológica para la gestión de proyectos. La Habana. CIERIC. 100p.
- 5- Colectivo de Autores. 1966. Libro de historia de la Unidad de la PNR de Bahía Honda.
- 6- Hernández Sampier, Roberto. 2003. "Metodología de la Investigación Social 1". Editorial Félix Varela. La Habana.
- 7- _____. 2003. "Metodología de la Investigación Social 2". Editorial Félix Varela. La Habana.

- 8- Manual de gestión para proyectos comunitarios. Cuba: DECAP, 1997.
- 9- Martí Pérez José: Con todos y para el bien de todos. Obras Completas T-4 Pág.:270.
- 10- Ojalvo Mitrany, V y col. 2003. Conceptualización general de los valores. Revista Pedagógica Universitaria. Vol. 8 No. 1
- 11- Deler,, G La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación pedagógica. Junio 2007. p. 10.
- 12- Pupo, R. La actividad como categoría filosófica. Filosofía y Sociedad. Ciencias Sociales. Editorial Félix Varela. 2001, p. 79
- 13- CHACÓN, NANCY. La formación de Valores Morales. Retos y perspectivas. Divulgación Científica Popular. Editorial Política. La Habana, 1998.

Anexo 1:

Figura # 1: Árbol de problemas derivados de la matriz DAFO.



Anexo 2

Programa de Intervención

El programa de intervención diseñado busca dar solución a los problemas causales que impiden el alcance del objetivo general de nuestra investigación.

Objetivo General

Diseñar un programa de intervención con el empleo de métodos y procedimientos educativos que permita transformar la realidad con el fortalecimiento de los valores éticos y morales en los estudiantes de la carrera de Agronomía del municipio de Los Palacios

Para lograr el objetivo principal de nuestra investigación se debe instrumentar un sistema integrado de planificación en Los Palacios que contemple acciones encaminadas a:

1. Diseñar con una concepción integral el diagnóstico sociopolítico sustentado en lo cognitivo, vivencial y actitudinal
2. Incluir en el sistema de preparación político ideológico información sobre aspectos esenciales de la vida del país y del contexto internacional, facilitando la comunicación de estos temas con todos los jóvenes universitarios.
3. Instrumentar acciones específicas para desarrollar la labor político ideológico con los futuros ingenieros agrónomos, en particular con los jóvenes, enfatizando en su preparación para la labor educativa y preventiva, facilitando espacios para la reflexión y el debate que contribuya a su superación política y los ponga en mejores condiciones para asumir sus compromisos individuales y sociales con la institución y la Revolución.
4. Fortalecer la participación y responsabilidad de los cuadros de dirección en la atención al trabajo político ideológico y la formación de valores a través de la comunicación sistemática, así como la agilidad en la atención a sus opiniones e inquietudes.
5. Revelar en cada actividad, su intencionalidad en función de la educación en valores, con énfasis en los aspectos éticos y morales,

como elementos distintivos, según el pensamiento de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro

6. Talleres Vivenciales para introducir cada uno de estos valores morales, poniendo énfasis en la unidad de lo cognitivo, presentándolos en forma natural y creativa.
7. Habilitar un gabinete metodológico en el CUM donde se archiven textos de consulta, conferencias y materiales que puedan ser consultados con facilidad.
8. Establecer un punto permanente en las reuniones que se efectúen para analizar la conducta moral de los estudiantes y el desarrollo general de los mismos en este sentido y utilizando como instrumento de control y trazar nuevas metas en los rasgos que estén débiles o no se hayan instaurado en cada valor moral.
9. Fortalecer los valores éticos y morales para elevar la dignidad de los estudiantes con el uso de métodos educativos sobre la base del conocimiento de las regulaciones, órdenes, códigos y directivas establecidas al efecto.
10. Lograr la cohesión con la sede central buscando la asesoría especializada en la impartición de cursos de superación en torno a los valores.
11. Mejorar la atención al hombre y atender las necesidades individuales de los estudiantes partiendo del diagnóstico individual de cada integrante del colectivo.
12. Aplicar adecuadamente la política de estimulación para que se convierta en una herramienta que permita el fortalecimiento de los valores y potencie la dignidad y la moral de los estudiantes.
13. Mejorar los métodos y estilos de dirección con el propósito de lograr liderazgo de los jefes para que puedan ejercer influencia educativa sobre los estudiantes a partir del ejemplo personal.
14. Ejercer influencia política – ideológica diferenciada según las necesidades individuales de cada estudiante.

15. Capacitar a los docentes y formar en ellos capacidades para dirigir y alcanzar los máximos resultados en el cumplimiento de la misión a partir del desarrollo de habilidades para planificar, organizar, controlar y administrar centrados en el hombre como elemento fundamental en el logro de toda estrategia.
16. Recuperar en el menor tiempo posible la confianza del estudiantado a partir de la eficacia en la actuación de los mismos y la labor educativa desarrollada en la comunidad universitaria.
17. Lograr la comunicación con los jóvenes a través del desarrollo de estrategias comunicativas que permitan la recepción de orientaciones, el control, la colaboración entre los miembros del colectivo, el establecimiento de diálogos educativos, y fortalezca los valores de sus integrantes desde la práctica comunicativa.

Para lograr el éxito en este plan de intervención es necesario desarrollar un sistema integrado de Planificación y Desarrollo, es un grupo de emprendimientos, relacionados, planeados y diseñados de actuación que con la participación consciente, integrada y activa de los factores comprometidos en alcanzar objetivos institucionales y sociales a nivel comunitario conducen a fortalecer los valores en el cumplimiento de la misión de mantener la seguridad y soberanía alimentaria de nuestro pueblo.

**MANUAL PARA POTENCIAR EN EL MAESTRO PRIMARIO
UNIVERSALIZADO EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS, DESDE UN
ENFOQUE MARTIANO**

MANUAL TO PROMOTE THE WORK WITH THE FAMILIES IN THE
UNIVERSALIZED PRIMARY TEACHER, FROM A MARTIAN APPROACH

MSc. Niurka María Díaz Capote,

CUM Los Palacios, UPR Hermanos Saiz Montes de Oca,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2344-745X>, nmaria@upr.edu.cu,

Esp. Deysy Díaz Páez,

CUM Los Palacios, UPR Hermanos Saiz Montes de Oca,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8682-0218>, deysi@upr.edu.cu, Cuba

RESUMEN

La educación en un país no puede quedar a la zaga de las extraordinarias transformaciones, la escuela ha resaltado el papel de la familia en el cumplimiento de sus funciones, la cual ocupa un rol fundamental en la formación de niños y jóvenes. El presente manual instructivo potencia en el maestro universalizado el trabajo educativo con las familias, desde un enfoque martiano en el municipio Los Palacios. Su contribución consiste en el perfeccionamiento constante en la realidad educativa de las familias palaceñas. Hacia esta dirección han sido encaminados los resultados obtenidos, los que permitieron poder determinar un conjunto de dificultades en el cumplimiento por parte de las familias de su función educativa para dirigir con éxito el proceso de orientación familiar en sus hijos. La propuesta fue la respuesta principal a una de las necesidades con las que cuentan hoy las familias palaceñas complementado con un material didáctico que ha permitido la aplicación exitosa de dicha propuesta. Los resultados alcanzados en este estudio pudieron convertirse en material de consulta y de trabajo para los maestros en formación. La propuesta brinda vías y métodos para potenciar a las familias en el cumplimiento de su función educativa.

Palabras claves: Manual, instructivo, potenciar, familia, trabajo educativo, enfoque martiano.

SUMMARY

The education in a country cannot be behind of the extraordinary transformations, the school has stood out the paper of the family in the execution of its functions, which occupies a fundamental list in the formation of children and young. The present manual instructive power in the universalized teacher the educational work with the families, from a focus martiano in the municipality The Palaces. Their contribution consists on the constant improvement in the educational reality of the families palaceñas. Toward this address the obtained results have been guided, those that allowed to be able to determine a group of difficulties in the execution on the part of the families of their educational function to direct with success the process of family orientation in their children. The proposal went the main answer to one of the necessities with those that count today the families palaceñas supplemented with a didactic material that has allowed the successful application of this proposal. The results reached in this study could become consultation material and of work for the teachers in formation. The proposal offers roads and methods for potenciar to the families in the execution of its educational function.

Key words: Manual, instructive, potenciar, family, educational work, focus martiano.

INTRODUCCIÓN.

Hoy Cuba es una sociedad que perfecciona su educación a partir de acciones de carácter integrador donde la familia ocupa un rol esencial pues ésta debe lograr la formación de hombres que puedan orientarse en el complejo mundo en que se vive con la convicción de desarrollar una cultura general integral en los educandos, de ahí la importancia de analizar cómo deben ser orientadas las familias para que éstas ejecuten sus función educativa cumpliendo así con su importante encargo social; como afirmara Fidel en el Acto de Inicio del Curso Escolar 2001-2002 ...” Los padres deben ser los que eduquen a sus hijos y deben ser los primeros en educarse.” La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí.

En muchas de las familias cubanas están bien definida la función biológica y económica como grupo social, en cambio existen serias dificultades en cuanto a la educación educativa, en la que muchos son del criterio que le pertenece a la escuela por ser la institución educacional a la que el niño asiste siendo precisamente la familia, la que seguirá teniendo un rol insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y en el proceso de transmisión de la experiencia social.

Como se expresa anteriormente el desarrollo de esta importante temática es el reflejo de los intereses de la sociedad, del estado (plasmado en el artículo 40 y 44 de la Constitución cubana, 1992. y del Ministerio de Educación (Código de la Familia, aprobado en 1975),

Entre las bases legales y jurídicas del trabajo con las familias se encuentran:

Ley 62 de 1987, Decreto-Ley 93 de 1987, Decreto Ley 64, Resolución Ministerial 40, Circular 16 de 1983 del MINED, Resolución Conjunta MINED-MININT, Indicaciones Conjuntas MINED-MININT-FMC.

Dicha temática constituye uno de los objetivos en la enseñanza primaria, lo que se materializa a partir de la política educacional del MINED como Cartas Curriculares,

Resoluciones Ministeriales, Programa de Escuelas de Educación Familiar, El trabajo con la familia en el sistema educativo, Seminarios Nacionales para Maestros, así como materiales científicos de tesis de Trabajos de Diploma, Maestrías y Doctorados de autores cubanos resaltando entre ellos las tesis de Dres. Gloria María Márquez Fernández, José Ramón Benítez Palacio, Yadyra Piñera Concepción, Olga Rosa Cabrera Elejalde.

Según criterio de la autora hoy urge la necesidad de concientizar a las familias sobre las necesidades de formar hombres de cualidades es decir "...hombres elocuentes y sinceros..." como dijera José Martí, de ahí que esta educación que debe llevar la familia se sustente en el pensamiento martiano, por lo que el uso sistemático y eficiente del Cuaderno Martiano I, constituye la vía fundamental para el logro de este fin.

DESARROLLO

La familia a través de la historia no siempre ha sido igual como institución, los cambios que ha experimentado han estado relacionados con el régimen social existente en cada época. Se ha escrito mucho sobre el concepto y el valor real de la familia como institución social; incluso ensayos para suprimirla o reducir su influencia en el desarrollo del individuo y se han creado instituciones con ese fin.

Los Manuscritos Económicos - Filosóficos de 1844 Marx aportó un primer elemento para entender a la familia como relación social, al señalar que "la relación directa, natural y necesaria de persona a persona en la relación del hombre y la Marx y Engels dejaron establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las Ciencias Sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros, su esencia social. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado" es, sin duda, la culminación de sus aportes al respecto. El valor de esta obra de Engels es en primer lugar metodológico, por las categorías que elaboró para el análisis de la familia. Demostró, con los datos de su época, que la familia es una categoría histórica y que por tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y

comprenderla.

Una familia es más funcional en la medida en que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y cuente con recursos adaptativos para enfrentar los cambios que se producen en la sociedad y en el interior de la familia misma, ella sigue siendo la comunidad fundamental de afecto y refugio por excelencia del ser humano mujer.

El Partido y el Estado cubano reconoce a la familia como célula fundamental en el orden jerárquico a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de los hijos de prepararlos para la vida futura, sobre una base científica – técnica. En Cuba la obra científica posee un criterio martiano, por lo que se hace necesario conocer por parte de todos los miembros de nuestra sociedad y con profundidad la vida y obra de quien como dijera Juan Marinello – “martiano mayor”, según Toledo Sande. – era ejemplo vivo de superación humana y de encarnación de los valores cubanos y por ende hispanoamericano. Ve a Martí como personificación del ideal de la Cuba futura.

La familia ha sido estudiada por psicólogos como Patricia Arés, Pedro Luis Castro, Elsa Núñez Aragón, Ana Luisa Zigarte Iznaga y otros. Tomando algunas definiciones expresadas por ellos, se puede mencionar la de Patricia Arés Muzio quien expresó: “Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. De ahí se derivan los diversos tipos de familias como las nucleares, constituidas por padres e hijos, completas e incompletas y las familias extendidas que incluyen además otros familiares Según esta autora también puede clasificarse teniendo en cuenta el criterio cohabitacional, que son todas aquellas personas que habitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios temporales denominados hogares.

El valor de la familia depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, la organización que exista, el nivel cultural, la integración social y los valores morales de todos y cada uno de sus miembros. Se coincide con el criterio de la autora Elsa Gutiérrez cuando expresó: “...El conjunto de estos factores constituye la armazón y el ejemplo sin los cuales no puede formarse un

buen niño.” De ahí que nuestro sistema socialista establece en su Artículo 37 de la Constitución de la República en Cuba que:” Los padres tienen el deber de dar aliento a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y el realización de sus justas aspiraciones, así como contribuir activamente a su educación y la formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista.”

Por tal motivo muchos autores como. Pedro Luis Castro Alegret, Teresa de J. Brito Peraza, Basilia Collazo Delgado María Puentes Albá, Silvia Castillo Suárez, Elsa Nuñez Aragón entre otros, confieren especial atención a la educación por parte de la familia a sus hijos como parte de su formación integral, de ahí la importancia de orientar a las familias, en tal sentido se pueden encontrar variadas posiciones, en las cuales puede apreciarse aspectos valiosos para la comprensión más plena de la esencia y el papel que en la personalidad juega la orientación, tal es el criterio de Paúl B. Jacobson y William al plantear que la orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, a ayudar a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven.

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen, se debe respetar el ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros lo que conduce a realizar el trabajo de educación y orientación con un enfoque individualizado y a la vez colectivo, que pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos lo que debe sustentarse sobre una base sólida de los valores de la cultura a lo largo de la historia, para lo cual hoy se materializa en el desarrollo de las Escuelas de Orientación Familiar, considerada una forma de organizada de dialogar entre familia y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos-alumnos (Teresa de Jesús Brito Peraza. Escuelas de Educación Familiar, 2001)

¿Qué objetivos complimentan estas escuelas de padres desde sus posiciones

teóricas, prácticas y metodológicas como materiales complementarios?

En cuanto a la educación de la familia, se puede plantear que aún no está cerrado el capítulo de la construcción y aceptación general de una interpretación psicológico-social cubana sobre la familia, y el papel que esta desempeña en la educación de sus hijos.

El estudio y el conocimiento de la obra de José Martí por parte de todos los cubanos se presentan como una necesidad vital en la hora actual en que vive Cuba. Esta necesidad se hace más urgente en el caso de los estudiantes de la Enseñanza Primaria. Para estudiar convenientemente la obra de José Martí se requiere de un maestro preparado en el tema, motivado y con suficiente conciencia de la necesidad de llevar a feliz término este propósito de la forma más eficiente. En la actualidad el estudio del pensamiento martiano constituye un pilar fundamental para el conocimiento de la ética del Maestro por el extraordinario valor educativo que encierran sus textos y las posibilidades de potenciar la labor formativa para lo cual de hace necesario conocer las particularidades individuales de nuestros alumnos-hijos.

El Cuaderno Martiano I, excepcional propuesta axiológica contiene no solo el universo valorativo martiano, sino el método de formación de valores. Este Cuaderno Martiano I. es el primero de una serie que el Ministro de Educación puso al alcance de todos los niños y adolescentes de Cuba. Constituye fuente del conocimiento histórico. Las formidables, primorosas y sabias compilaciones realizadas por Cintio Vitier, con páginas escritas por José Martí, entregan a educadores y alumnos un tesoro de conocimientos escrito en la mejor prosa que pueda leerse en la escuela.

Cada obra de Martí potencia el desarrollo de valores los que en ningún momento permanecen aislados de unos y exclusivos de otros, y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas en el accionar de los alumnos. El trabajo sistemático encaminado al fortalecimiento de los valores, así como su coherencia, contribuye de una manera directa al logro de la formación de la personalidad, de ahí que el trabajo sistemático y coherente con el Cuaderno Martiano I. constituye la principal

vía para cumplir con el fin y los objetivos propuestos de nuestra sociedad.

Con el deseo de contribuir a la educación de las nuevas generaciones desde edades tempranas, ponemos a la disposición de las familias la estructura con la que cuenta el manual:

Manual de orientación Familiar.

Sumario: Permite conocer la estructura con la que cuenta el manual.

1. **“Dedicatoria”.** Espacio dirigido a divulgar el trabajo de sus autores y colaboradores.
 2. **Objetivo general del Manual:** Se precisa el objetivo que persiguen el desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar en la importante tarea de lograr que las familias cumplan con su función cultural - educativa.
 3. **Utilidad del manual:** Brinda la vía de cómo utilizar la propuesta.
 4. **Mini consejos a la familia:** Sensibiliza a la familia sobre la importancia de la lectura y su implicación en la formación educativa de sus hijos.
 5. **Curiosidades lectoras:** Despertar en la familia el interés por conocer nuevas fuentes de lectura.
 6. **¿Sabías qué...?** Brinda a la familia elementos esenciales para potenciar de forma eficiente su función educativa.
 7. **Reflexionado en familia:** Invita a la familia a reflexionar en cuanto a la responsabilidad de la educación de sus hijos.
 8. **Mirando por dentro:** Da la oportunidad de conocer la opinión de los hijos con respecto a las necesidades que presentan en el seno de la familia.
 9. **Sesiones educativas del manual:**
 - a. **Título de las sesiones:** Las sesiones se desarrollaran una vez al mes las cuáles llevar en su nombre la esencia del mensaje que se desea transmitir. (11 sesiones)
- Texto martiano:** Cada sesión contará con un texto martiano que encierra la esencia de la actividad que se desarrolla. (Uno para cada sesión.

Objetivo de la sesión: Cada sesión en dependencia de su tema central posee un objetivo concreto a desarrollar en las Escuelas de Orientación Familiar.

Situaciones problemáticas: Espacio dedicado a socializar un consejo educativo relacionado con el tema central debatido partiendo de situaciones creativas así como algunas vividas en la vida práctica y en las que el papel de la familia ocupa un lugar importante para lograr la correcta educación del alumno-hijo.

Debate y reflexiones: Los debates se realizarán en cada sesión a partir de las situaciones problemáticas y del texto martiano que se relaciona, debe siempre buscarse el análisis crítico y proyectar acciones.

Síntesis de la sesión: Se hace énfasis en el tema central en el que se desarrollo la Orientación Familiar.

Evaluación: Se medirá el impacto del tema desarrollado.

Tarea para la casa: Dedicado a los padres para realizar de conjunto con los hijos en los hogares.

Decálogo de la Educación: Propone consejos útiles, reflexiones, orientaciones valorativas y educativas, técnicas de comunicación interpersonal, testimonios, historietas para que todos los padres directa o indirectamente reflexionen, desarrollen y fortalezcan las facultades morales e intelectuales de sus hijos.

Ejemplo del Manual:

Mirando por dentro: ¿Qué opinan los hijos de su familia?



*Necesito apoyo en la
realización de las
actividades escolares.*

*Necesito mayor
comunicación con mis
padres y ser
comprendida.*

*Requiero que mi familia
confíe más en mí, me
aconseje pero que me
permita ser
independiente en la toma
de decisiones*



Sesión No. 1

Título: Comenzando las Escuelas de Orientación Familiar.

Texto martiano: A los niños que lean La Edad de Oro.

Objetivo: Familiarizar a las familias sobre el eje temático que prevalecerá en cada sesión de las Escuelas de Orientación Familiar.

Situación problemática: Carlos es un niño de 10 años de edad, cursa el quinto grado en la Enseñanza Primaria, siente gran placer por la lectura, entre sus obras preferidas están las de nuestro Héroe Nacional. Pronto participará en el concurso,

“Leer a Martí” que se efectuará en su escuela. Con el deseo de ser un concursante pide ayuda de sus padres, los cuales manifiestan no tener suficiente tiempo para atenderlo pues no cuentan con la bibliografía que requiere para su preparación y manifiestan además que el lugar idóneo es la escuela donde cuenta con el conocimiento y el apoyo incondicional de su maestra y de la bibliotecaria, le expresan que les gustaría que al concluirlo se los leyera para ver cómo se desenvolvió y ayudarlo a corregir algunos errores que en cuanto a la ortografía pudiera haber cometido.

Reflexión y debate:

1. ¿Qué opinas del resultado de la conversación establecida entre Carlos y sus padres?
2. ¿Cómo valoras la posición de esta familia?
3. ¿Cuál sería su reacción ante una situación similar?
4. ¿Consideras que poseen la preparación necesaria para brindar apoyo en caso que la situación lo requiera?
5. ¿Consideran importante recibir mediante las Escuelas de Orientación Familiar sugerencias de cómo trabajar con sus hijos los textos martianos que aparecen en Cuaderno Martiano I?

Invitarlos a leer un fragmento de la dedicatoria realizada por Martí sobre la necesidad de leer, La Edad de Oro.

Fragmento del texto: “A los niños que lean La Edad de Oro”

Para los niños en este periódico, y para las niñas, por supuesto. Sin las niñas no se puede vivir, como no puede vivir la tierra sin luz. El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso: el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo; un niño bueno inteligente y aseado es siempre hermoso.

Síntesis de la sesión:

¿Qué quiso decir Martí cuando expresó?

“...Sin las niñas no se puede vivir, como no puede vivir la tierra sin luz...”

Evaluación:

Se evaluará a partir de la interpretación realizada durante la síntesis.

Tarea para la casa:

Intercambiar con sus hijos la importancia de estudiar y conocer más a nuestro José Martí.

Decálogo de la Educación:

“No tratarás a los niños como personas mayores.”

Bibliografía a estudiar:

Cuaderno Martiano I.

CONCLUSIONES

1. La sistematización realizada de las variadas bibliografías relacionadas con el objeto de investigación permitió ampliar y profundizar los conocimientos de la evolución histórica y la importancia social de la educación de la familia para el cumplimiento de su función educativa.
2. El estudio teórico-práctico y metodológico realizado de la realidad educativa en el temático objeto de investigación, permitió implementar un manual instructivo para potenciar en el maestro universalizado el trabajo con las familias, desde un enfoque martiano para ampliar y perfeccionar los métodos educativos para que la familia pueda cumplir eficientemente con su función educativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ, M. Y OTROS: Acerca de la familia cubana actual. Editorial Academia, La Habana, 1993.
2. ANTONOV, A. I.: “Algunas cuestiones actuales del estudio socio-psicológico de la familia”, en Problemas actuales del desarrollo de las investigaciones sociales concretas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1980.
3. ARES, P. Y M. ÁLVAREZ: El rol del psicólogo en el abordaje de la esfera familia Ponencia Central, II Congreso Nacional de la Sociedad Cubana de

- Psicología, Editorial Palacio de las Convenciones, La Habana, 1990.
4. ARES, P.: ``A las puertas del XXI. Grandes cambios para la familia'', en revista Sexología y Sociedad. No. 16, Centro Nacional de Educación Sexual, La Habana, 2000.
 5. _____: Mi familia es así. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
 6. _____: Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.
 7. BAXTER, E.: La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
 8. _____: Cuándo y cómo educar en valores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
 9. BOIKO, V. V.: La familia de pocos hijos. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1988.
 10. BOSZORMENYI NAGI, I. Y G. H. ZUK: Terapia familiar y familias en conflicto. Editorial Fondo de la Cultura Económica, México, 1985.
 11. BRITO, T.: La educación familiar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
 12. BURKE, M.; S. CASTILLO Y OTROS: ¿De quien es la responsabilidad: la escuela y la familia? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
 13. CALLERO, M.: Escuela de Padres. Ediciones Abedul, Lima, 1996.
 14. CASTILLO, S.: ``Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares del alumno'', en revista Pedagogía Cubana. No. 5, La Habana, 1990.
 15. CHACON, A. N.: Dimensión ética de la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
 16. CÓDIGO DE LA FAMILIA. Publicación oficial del Ministerio de Justicia, La Habana, 1975.
 17. CRUZ, N. Y P. B. ACOSTA: ``Educación, familia y valores'', en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
 18. DÍAZ, M. Y OTROS: Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del

nuevo milenio. CIPS, La Habana, 2000.

19. ENGELS, F.: ´´El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado´´, en Obras Escogidas. Editorial Progreso, Moscú s/f.
20. GERVILLA, E. Y OTROS: Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Editorial Narcea, Madrid, 2003.
21. GUTIÉRREZ, E.: Mensaje a los padres. Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2003.

ⁱTorres Vázquez JD, Costa Batista MV, Palomares Peña FF. El uso de los medios audiovisuales en el proceso enseñanza y aprendizaje de la carrera biología – química. 2018. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (octubre 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/medios-audiovisuales-ensenanza.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1810medios-audiovisuales-ensenanza>

ⁱⁱBarros Bastida C, Barros Morales R. Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. Universidad y Sociedad. Vol.7. No.3. Cienfuegos sep.-dic. 2015

ⁱⁱⁱ Ucha F. Definición de medios audiovisuales. [Consultado 25-2-2020] [Disponible en: Sitio: Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/comunicacion/medios-audiovisuales.php>]

^{iv} Adame Tomas A. Medios audiovisuales en el aula. ISSN 1998-6047. DEP.LEGAL: GR 2922/2007. No 19. 2009

^v Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 23/2013. Plan de estudio de la carrera de Medicina.

^{vi} Síntesis del plan de estudio de la carrera de Medicina en Cuba. [Disponible en] _____. [Citado] 24-2-20

^{vii}Williams Zambrano MS et al. Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés. Rev. Didasc@lia: Didáctica y Educación. Vol. IX. Año 2018. Número 1, Enero-Marzo

^{viii}García Rodríguez N. Álvarez Álvarez MB. La motivación del alumnado a través de la satisfacción con la asignatura. Efecto sobre el rendimiento. Estudios sobre Educación, 2007, 13, 89-112.

^{ix} Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 23/2013. Plan de estudio de la carrera de Medicina.

^xÁlvarez Sintés R. Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación? Rev haban cienc méd [Internet]. 2017.[Consultado:]; 16(5): [680-685] Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2123>

Anexos 1. Planificación de audiovisuales para la estancia de Administración de Salud

Contenidos	Forma organizativa de la enseñanza	Videos	Momento a utilizar	Finalidad
La Salud Pública. Ciencia integradora y multidisciplinaria	Conferencia	Si pudieras ponerte en los zapatos del otro	Inicio de la clase	Impacto emotivo que genere sentimientos Formación de valores Funcionamiento hospitalario
Estado de Salud de la Población	Conferencia			
Planificación estratégica	Conferencia	Caso real sobre medicina de urgencia	Al final de la clase	Estrategia de funcionamiento hospitalario ante un accidente masivo. Intrasectorialidad Intersectorialidad Multidisciplinariedad
Atención Primaria de Salud y programas priorizados por el MINSAP	Conferencia			

Sistemas de organización ciclo de administración	Seminario	¿Quién me puede informar?	Antes de la presentación de cada equipo	Organización de los servicios de salud Habilidades directivas:
	Seminario	Unidad de agresiones intensivas	Antes de la presentación de cada equipo	Organización de los servicios de salud Habilidades directivas:
	Seminario	Vuelo de pájaros	Antes de la presentación de cada equipo	Organización de los servicios de salud Habilidades directivas:
	Seminario	Día de las madres	Antes de la presentación de cada equipo	Organización de los servicios de salud Habilidades directivas:
	Seminario	¿Me repite la historia por favor?	Antes de la presentación de cada equipo	Organización de los servicios de salud Habilidades directivas:

**TALLERES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS
GLOBALES DESDE EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS EN ESTUDIANTES
DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE TECNOLOGÍAS Y SISTEMAS
(CETS)**

WORKSHOPS TO DEVELOP GLOBAL COMPETENCES FROM THE
TEACHING-LEARNING PROCESS OF FOREIGN LANGUAGES IN STUDENTS
OF THE SYSTEMS AND TECHNOLOGIES STUDY CENTRE

Lic. Francisco Vincenzo Grass Brancacho, Universidad de Ciencias Pedagógicas
Enrique José Varona. Facultad de Educación en Lenguas Extranjeras,
paki.grass993@gmail.com, Cuba

Dr.C Martha Susana Neufville Morris, Universidad de Ciencias Pedagógicas
"Enrique José Varona". Facultad de Educación en Lenguas Extraerjas, [Cuba](#)

Resumen

La investigación presente explora una cuestión crucial para estos tiempos actuales, sobre todo en relación con la sociedad que se pretende edificar desde la implementación de la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A lo largo de este trabajo se expondrá como a través del proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras se pueden desarrollar competencias globales en trabajadores del sector de la prensa y las telecomunicaciones que respondan a las necesidades de estos en relación a su rol como comunicadores en una era post comunicativa y la implementación de los ODS en Cuba. Por otro lado, el trabajo explora el fenómeno de la sostenibilidad desde la educación global y el desarrollo de competencias globales como objetivo primario de esta. Con respecto a los principales conceptos de la investigación se sistematizaron autores y documentos en relación a la temática en cuestión, aunque en los autores no se encontraron referentes en el contexto nacional debido a la novedad. Sobre la base de los resultados obtenidos se decide proponer talleres, los cuales se esperan puedan contribuir al desarrollo de las competencias globales de los estudiantes.

Palabras Claves: Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas, Objetivos de Desarrollo Sostenible, competencias globales

Abstract

The present research explores a crucial issue for current times, most of all related to the desired society after the implementation of the Agenda 2030 of the United Nations (UN) and the Sustainable Development Goals (SDGs). Throughout this work it will be presented how to develop global competences from the teaching-learning process of foreign languages in workers of the press and the field of information and telecommunications. All these taking into consideration their roles as communicators in a post communicative era and the implementations of the SDGs in Cuba. In addition, this work explores the phenomenon of sustainability from the global education approach and the development of global competences as its primary goal. On the other hand, it was systematized many authors and documents in relation to the subject matter. However, due to the novelty of the research there was not found previous references regarding this matter in Cuban context. Based on results, the author decided to propose workshops which are expected to contribute to the development of global competences in students.

Key words: Agenda 2030 of the United Nations, Sustainable Development Goals, global competences

Introducción

El desarrollo de competencias globales desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras se hace cada día más necesario debido a la llegada de la era poscomunicativa la cual dinamiza a nivel global todos los procesos relacionados con la comunicación. Por otro lado, la multipolaridad como visión de desarrollo integral a nivel global conduce necesariamente a un nuevo análisis sobre lo que entendemos como cultura o sociedad humana, centrándonos más en lo que nos une y los problemas comunes para todos desde una perspectiva local y global.

En tal contexto, la comunicación mediante las lenguas extranjeras tiene un papel fundamental, siendo la lengua mediadora entre la actividad subjetiva y material de los seres humanos. Desde este punto de vista el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras se convierte en un garante de la sociedad del presente y del futuro, pues a través del aprendizaje de las mismas los estudiantes pueden desarrollar otras competencias necesarias para el siglo XXI.

De otra forma, la presente investigación se centra en el desarrollo de competencias globales en comunicadores, periodistas, gestores de redes y plataformas que directa o indirectamente están vinculados con la implementación de la agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el contexto nacional y proyectos vinculados a esta como son la Tarea Vida, el Plan de Soberanía Alimentaria (SAN) y el Programa de Adelanto para la Mujer (PAM).

La sostenibilidad y la comunicación son dos pilares fundamentales que se tienen presente en esta investigación, pues sin comunicación no se lograría la primera. Siguiendo esa lógica, se proponen talleres para desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades, actitudes y valores para que, desde los medios de prensa institucionales, blogs o plataformas puedan dar cobertura mediática y generar contenidos en lengua inglesa con el propósito de mostrar al mundo lo que se hace en materia de desarrollo sostenible en Cuba.

Desarrollo

Durante el presente proceso investigativo se consultaron reconocidos autores relacionados con la educación global y las competencias globales, ejemplo de estos son Fisher and Hicks, 1985, Cabezudo et al.2008, Rogina, Benedek, Haddad y Trdin, 2018, Boix Mansilla y Jackson 2011. Por otro lado, se consultaron

documentos internacionales y nacionales en relación a la temática. Desde el contexto internacional se tuvieron en consideración la Declaración Universal de los Derechos Humanos; El documento "Recomendaciones acerca de la Educación para la Comprensión Internacional, la Cooperación y la Paz y Educación relacionadas con los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales"; La Agenda 21, Capítulo 36: Promover la Educación, Concientización (Conciencia) Pública y Entrenamiento; UNESCO – Declaración y Marco de Acción Integrado de la Educación para la Paz, los Derechos Humanos y la Democracia. París 1995; La Declaración de los Objetivos del Milenio de las Naciones Unidas, 2000 Capítulo: Valores y Principios; La Década de la Educación para un Desarrollo Sustentable de las Naciones Unidas 2005-2014. Igualmente, desde el contexto nacional se tuvieron en consideración la Ley del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente; El programa Nacional de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (2016-2020); El Documento "Estrategia Ambiental Nacional" (2021-2025); El Documento "Estrategia Ambiental del Ministerio de Educación Superior" (2021-2030); El Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social al 2030 Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos Eje estratégico: Recursos naturales y medio ambiente y El informe Nacional Voluntario sobre La Implementación de la Agenda 2030 de Cuba.

De igual manera, añadir la experiencia vivencial adquirida por el autor en posgrados relacionados con el tema en el Instituto Internacional de Periodismo "José Martí", sobre todo en el Taller Nacional de Periodismo Económico y posgrados especializados en el tema como Soberanía Alimentaria y Comunicación y Género, así como el Posgrado Internacional de inglés para el Desarrollo Sostenible por La Universidad Central de Las Villas "Martha Abreu".

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, autores y documentos rectores consultados, así como la experiencia en diferentes posgrados relacionados con la presente investigación se pudo llegar a consensos en cuanto al desarrollo de competencias globales las cuales en sentido general son un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores indispensables para la vida en un mundo globalizado y multipolar en tránsito hacia una comunidad interconectada basada en la sostenibilidad como visión de desarrollo.

De otro modo, la educación global puede asumirse como un enfoque que propone avanzar mediante la transformación de la realidad hacia una comunidad global más pronunciada, basada en los derechos humanos, la paz, el desarrollo sostenible, el dialogo y la cooperación. Todo, sin perder nuestras identidades y culturas, pues el modelo educativo global conduce necesariamente a la diversidad en todos los sentidos. Esto a su vez implica un proceso de enseñanza-aprendizaje transformativo y desarrollador.

De otra manera, el aprendizaje transformativo teniendo en cuenta lo planteado por (Cabezudo et al.2008, p.15) implica:

- I. el análisis de la situación mundial actual
- II. la visión de las alternativas a tomar contra los modelos dominantes
- III. el proceso de cambio hacia una ciudadanía global responsable

Tomando en consideración las etapas mencionadas previamente, podría decirse que la educación global no solo hace especial énfasis en problemas que afectan a las comunidades y sus habitantes, más si de brindar las competencias para crear un mundo mejor, con mejores condiciones de vida, desde lo local y global, empezando por nuestra realidad más inmediata.

Adicionalmente, debería decirse que el desarrollo continuo de prácticas globales y las competencias globales conducirán a la humanidad a un mundo sostenible, más inclusivo, diverso y pacífico.

Por consiguiente, es necesario delimitar el término "educación global" para comprender cómo este enfoque educativo puede ayudar a los maestros y estudiantes a analizar y encontrar soluciones a los problemas más urgentes que tienen lugar local y globalmente.

Primero, la educación global ha sido definida como “una educación que promueve el conocimiento, las actitudes y habilidades pertinentes para vivir responsablemente en un mundo multicultural e interdependiente” (Fisher and Hicks, 1985) citado por (Mahdi, 2012, p.2413)

Segundo, la educación global es aquella que permite que las personas desarrollen sus conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarias para construir un

mundo seguro y sustentable donde todos tengamos el derecho de desarrollar nuestro potencial. (Cabezudo et al.2008, p.22)

Tercero, para (Reimers, 2020, p25) la educación global son prácticas guiadas por una serie de propósitos y enfoques intencionalmente creados para proveer oportunidades para que los estudiantes desarrollen competencias globales, y las teorías que explican y dan a conocer esas prácticas y sus efectos.

Teniendo en cuenta las definiciones anteriores, es necesario mencionar que en relación a la presente investigación se asume la definición provista por (Cabezudo et al.2008) ya que la misma deja claro las dimensiones de la educación global, aunque el autor asume el concepto no desde lo sustentable sino más bien desde la sostenibilidad. La diferencia fundamental entre estas dos visiones es que la primera se centra en los recursos y su uso racional, mientras la segunda tiene en cuenta procesos integrales en relación a un cambio de paradigma de desarrollo desde lo medioambiental, social, económico, político y cultural.

En otro orden de cosas, la necesidad de crear los espacios para desarrollar la educación global como enfoque educativo está sustentada en los propios objetivos de desarrollo de la ONU hasta el año 2030, específicamente bajo el objetivo 4.7., donde se menciona:

" Para el año 2030, se debe garantizar que todos los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para promover el desarrollo sostenible, incluyendo, entre otras cuestiones, la educación para estilos de vida sostenibles y el desarrollo, los derechos humanos, la equidad de género, la promoción de una cultura de la paz y la no violencia, la ciudadanía global, la apreciación de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible". (Rogina, Benedek, Haddad y Trdin, 2018, p.13)

Por otra parte, el objetivo primario de asumir un enfoque educativo global desde el proceso de enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras es el desarrollo de competencias globales. En el caso de la presente investigación este proceso tiene en consideración la formación de estas competencias desde la agenda 2030 de la ONU y los ODS.

De otro modo, vemos en todos los recursos consultados la visión neoliberal de la globalización. Lo cual no forma parte de la presente investigación. Sin embargo, es imposible desarrollar las competencias globales sin tomar lo positivo de los autores e instituciones que han dedicado años a esta tarea y con resultados considerables. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, me gustaría hacer referencia a lo planteado por (Boix Mansilla y Jackson 2011, p.11). Para esta académica, los cuatro pilares o dimensiones de las competencias globales incluyen:

Investigar el Mundo.

Esta competencia global comienza por el interés en aprender acerca del mundo y como este funciona. Los estudiantes preguntan y exploran preguntas que son significativas desde lo global. Estos pueden responder a estas preguntas por medio de la identificación, la recolección y el análisis de información factual desde fuentes locales, nacionales e internacionales, incluyendo aquellas en diferentes lenguas. Estas pueden conectar lo local con lo global.

Ponderar Perspectivas.

Los estudiantes globalmente competentes reconocen que tienen una perspectiva particular y que los otros la pueden o no compartir. Además, cuando sea necesario estos pueden comparar o contrastar su perspectiva con otros, y pueden integrar diversos puntos de vista para construir uno nuevo.

Comunicar Ideas.

Los estudiantes globalmente competentes tienen por entendido que las audiencias difieren en base a la cultura, geografía, fe, ideología, riqueza, y otros factores. Los mismos pueden comunicarse de forma verbal o no verbal con una gran variedad de audiencias que se enfurecen ancho y colaborar con diferentes grupos. Por otro lado, debido a que el inglés es la lengua más usada en el área del comercio y la comunicación, los estudiantes globalmente competentes deben ser competentes en el uso de esta lengua, así como otra lengua global como el francés, alemán, ruso, chino. Adicionalmente, los estudiantes globalmente competentes deben de ser competentes en el uso de las Tecnologías de la Información y las Telecomunicaciones y su uso en un contexto global.

Actuar

Los estudiantes globalmente competentes se ven a sí mismos como capaces de hacer la diferencia. Los mismos, ya sea solo o con otros pueden visualizar y delimitar acciones basadas en la evidencia y un análisis profundo de los fenómenos; estos pueden de igual forma evaluar el impacto de las acciones tomando en consideración posibles consecuencia para los demás; y además muestran coraje a la hora de actuar y reflexionar acerca de las acciones tomadas.

Llegados a este punto se hace necesario delimitar que se entiende como competencias globales.

Primero, las competencias globales son un objetivo de aprendizaje multidimensional y permanente. Los individuos competentes a escala mundial pueden examinar cuestiones locales, globales e interculturales, comprender y apreciar diferentes perspectivas y visiones del mundo, interactuar con éxito y de manera respetuosa con los demás y actuar de modo responsable hacia la sostenibilidad y el bienestar colectivo. (PISA 2018, p.5)

Por otro lado, las competencias globales son el conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones, que nos permiten comprender y participar de forma efectiva en un mundo interdependiente, contribuir a expandir el bienestar humano, la inclusión y la sustentabilidad. (Reimers, Valle y Ibañez, 2020)

De otro modo, las competencias globales pueden verse como un conjunto de conocimientos, habilidades, configuraciones mentales y valores necesarios para vivir en una sociedad diversa y globalizada. En esencia, las competencias globales son una caja de herramientas que equipa a los estudiantes a alcanzar sus aspiraciones en una economía globalmente interconectada (Asia Society & Longview Foundation, 2016) y tomar responsabilidad colectiva como ciudadanos globales quienes hacen de sus comunidades locales, sus países, y el mundo un lugar más justo y sostenible para toda la especie humana. (Banks, 2014; Zhao, 2010). Citado por (Tichnor-Wagner, Parkhouse, Glazier y Cain, 2020, p.3)

Finalmente, y en vistas de lo que se quiere lograr en esta investigación, el autor ha decidido elaborar una nueva definición que contemple las dimensiones propuestas por (Mansilla y Jackson, 2011), la agenda de desarrollo 2030 de la ONU y los ODS.

Por tanto, las competencias globales engloban un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten investigar, ponderar perspectivas, comunicar ideas y actuar en relación a temas de relevancia local y global en estrecha relación con la Agenda 2030 de desarrollo de la ONU y los ODS para la creación de un mundo mejor, más justo, próspero y sostenible. (Grass y Neufville, 2022)

Diagnóstico del estado actual del desarrollo de las competencias globales en estudiantes del Centro de Estudios de Tecnologías y Sistemas

Durante la presente investigación se trabajó con una muestra intencional de 15 estudiantes del CETS. Para la realización del diagnóstico se aplicaron varios instrumentos, entre los que encuentran: la Entrevista estructurada (a directivos); la Encuesta (autoadministrada y sincrónica) a estudiantes; y la Encuesta (autoadministrada y sincrónica) a profesores. Posteriormente en una etapa más avanzada se utilizará la consulta a expertos del área de las lenguas extranjeras y la comunicación para el desarrollo. En todos los instrumentos mencionados se midió el nivel de desarrollo de las competencias globales por conocimientos, habilidades, actitudes y valores en relación a la Agenda 2030 de la ONU y los ODS.

Posterior al análisis de los resultados obtenidos tanto cualitativos como cuantitativos, se identificaron una serie de fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes, profesores y directivos del CETS. Por otro lado, en este trabajo se hace énfasis en los resultados obtenidos en la encuesta a estudiantes.

En la encuesta realizada a 15 estudiantes del área de las TIC del CETS se obtuvieron de manera general los siguientes resultados:

- Bajo nivel de competencia en lenguas extranjeras, en especial en lengua inglesa
- Insuficiente conocimiento en relación a la Agenda de Desarrollo 2030 de la ONU y los ODS
- Bajo nivel de desarrollo de habilidades de pensamiento crítico reflexivo, trabajo en equipo y cooperación y contrastar ideas y fuentes de información

-
- Insuficiente desarrollo de valores y actitudes para una ciudadanía global, sobre todo en cuanto a una actitud visionaria, apertura de mente y responsabilidad social y por el medio ambiente.

La reflexión y el análisis de los resultados obtenidos le permiten al autor de la investigación confirmar que existen dificultades en relación al desarrollo de las competencias globales en estudiantes del Centro de Estudios de Tecnologías y Sistemas. Por tanto, se hace necesario el diseño de talleres que contribuyan al desarrollo de las mismas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, en este caso desde la lengua inglesa.

Los 8 talleres propuestos se llevarán a cabo a través de las redes sociales con una página principal en la red Social Facebook para compartir contenidos generados por los estudiantes en relación a cada taller y mediante el uso de Telegram en donde se crearán canales para impartir cada taller y dos canales más, uno que tiene como fin la introducción a los talleres y la metodología que se empleará y otro como repositorio y vía para compartir consejos para los estudiantes.

Conclusiones

El desarrollo de las competencias globales encuentra su fundamento teórico-metodológico en la educación global. Esta última tiene como objetivo el desarrollo de la primera desde sus propias dimensiones e indicadores. Por otro lado, los profesionales de la comunicación y gestores de la información deben de ser globalmente competentes teniendo en cuenta su rol dentro de nuestra sociedad la cual no puede vivir al margen de los procesos de globalización que transita el mundo actual. De igual forma, no se puede desarrollar competencias globales desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras sin tener en cuenta la Agenda de desarrollo 2030 de la ONU y sus ODS ya que esta se instaure como una guía para alcanzar una sociedad más justa, prospera y sostenible, algo que es compatible con nuestra visión de desarrollo socialista y que forma parte central de las políticas del país hacia la sociedad del futuro "con todos y para el bien de todos". Finalmente, el uso del taller como forma de organización del proceso de enseñanza y aprendizaje se ajusta a lo que se quiere lograr en la investigación debido a su flexibilidad y el modelo de aprendizaje significativo y desarrollador centrado en el

estudiante facilitando en aprendizaje individual y colectivo sin obviar que nuestros estudiantes son nativos de la era digital y post comunicativa.

Bibliografía

Cabezudo, A. y otros (2008) Pautas para la Educación Global.

Disponible: <https://rm.coe.int/168070eb94>

Mahdi. E.S. (2012) The Rationale for Introducing “Global Issues” in English Textbook Development. ISSN 1799-2591 Theory and Practice in Language Studies, Vol. 2, No. 11, pp. 2412-2416. doi:10.4304/tpls.2.11.2412-2416

Mansilla y Jackson (2011) Educating for Global Competence: Preparing Our Youth to Engage the World.

Marco de Competencia Global (2018). Estudio PISA - Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible.

Reimers, Valle y Ibañez, (2020). Webinar III.Ciudadanía Global: desarrollo de las competencias globales. Fundación SM. Consultado. Martes, 22 Diciembre, 2020 - 08:15.

Reimers (2020) Educating Students to Improve the World. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/978-981-15-3887-2>

Rogina y otros (2018) A handbook on global education, theatre pedagogy and peer education.

Wagner, T. y otros, (2019). Becoming a globally competent teacher.

**EL ADJETIVO: UNA MIRADA DESDE LA ASIGNATURA TEMAS DE
GRAMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SUPERIOR DE CICLO
CORTO**

THE ADJECTIVE: A LOOK FROM THE SUBJECT ISSUES OF GRAMMAR IN
STUDENTS OF THE HIGHER LEVEL OF THE SHORT CYCLE

Moraima Pérez Barrera Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de
Oca”, ORCID: 0000-0002-5774-2123, moraima.perez@upr.edu.cu, Cuba

Ana Isel Rodríguez Cruz, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de
Oca”, ORCID: 0000-0002-8609-7266, ana.rodriguez@upr.edu.cu, Cuba

Ana Delia Martínez Bravo, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes
de Oca”, ORCID: 0000-0002-9792-6058, Cuba

Erena López Pérez, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de
Oca”, ORCID: 0000-0002-9746-9328, aquamarina@upr.edu.cu, Cuba

Isis Martínez Pérez, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de
Oca”, ORCID: 0000-0002-8887-9106, isis2008@upr.edu.cu, Cuba

Resumen

La investigación que se presenta responde a la necesidad de profundizar en el tratamiento del adjetivo desde el punto de vista semántico, formal y funcional, dadas las limitaciones que en este sentido evidencian los estudiantes de primer año de la carrera Español- Literatura de Ciclo Corto. Para su realización, se consultó una amplia bibliografía relacionada con el tema y se aplicaron diferentes instrumentos a estudiantes y profesores mediante el empleo de métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Los resultados obtenidos permitieron elaborar una propuesta de actividades para propiciar el tratamiento del adjetivo desde el punto de vista semántico, formal y funcional en los futuros egresados de la educación superior de la carrera antes mencionada, a través del análisis de textos descriptivos con temáticas variadas. La aplicación del método de consulta a especialistas permitió reconocer la efectividad de la propuesta de actividades para su implementación en las clases concernientes al tema que aborda dicha clase léxico-sintáctica de palabra en la asignatura Temas de Gramática, además, posibilitó arribar a importantes conclusiones.

Palabras clave: adjetivo, Temas de Gramática, Ciclo Corto.

Abstract:

The research presented responds to the need to delve into the treatment of the adjective from the semantic, formal and functional point of view, given the limitations that first-year students of the Spanish-Literature Short Cycle career show in this regard. To carry it out, a wide bibliography related to the subject was consulted and different instruments were applied to students and teachers through the use of theoretical, empirical and statistical methods. The results obtained allowed the elaboration of a proposal of activities to promote the treatment of the adjective from the semantic, formal and functional point of view in the future graduates of higher education of the aforementioned career, through the analysis of descriptive texts with themes varied. The application of the method of consulting specialists was able to recognize the effectiveness of the proposal of activities for its implementation in the classes concerning the topic addressed by said lexical-syntactic word class in the Subjects of Grammar, in addition, it made it possible to arrive at important conclusions.

Keywords: adjective, Grammar Topics, Short Cycle.

“Gramática es el arte de hablar y escribir correctamente. Se propone, por tanto, enseñar a conocer el valor y oficio de las palabras, el modo de formar con ellas oraciones y el de pronunciarlas y escribirlas”

(RAE, 1931: 7)

Introducción

La clase de palabra léxico-sintáctica que nos ocupa en esta investigación es el adjetivo, estructura lingüística exponente de un nivel superior de cultura, que implica un proceso mental de diferenciación, pues calificar exige mayor esfuerzo intelectual.

La palabra adjetivo procede de la voz latina adiectivum que significa: añadido, agregado, adjunto, vecino, arrimado. Como clase léxico-sintáctica de palabras sumamente importante, tiene en el texto o discurso la función de ampliar, precisar o restringir la significación del sustantivo al cual siempre se refiere e incide de una manera directa e indirecta.

Los gramáticos antiguos no hacían distinción entre sustantivos y adjetivos; ambos eran incluidos en la categoría nombres, al tenerse en cuenta las afinidades existentes entre ambos, particularmente en la composición morfológica (morfema de género y número y morfemas derivativos: prefijos y sufijos); así, como en las clasificaciones de las llamadas “partes de la oración” solían considerarse pertenecientes a una sola categoría; tal es el caso de la primera gramática de nuestra lengua española, aparecida en 1492, en la cual su autor: Elio Antonio de Nebrija citaba diez partes de la oración: nombre, pronombre, artículo, verbo, participio, gerundio, nombre participial infinitivo, preposición, adverbio y conjunción. Estudios realizados durante la Edad Media establecieron la distinción y comenzaron a hablar por separado de nombre sustantivo opuesto a nombre adjetivo. En 1847, apareció publicada en Santiago de Chile La gramática de la lengua castellana, de Andrés Bello, quien clasifica las palabras a partir de los oficios que estas desempeñan. De tal manera, las reduce a siete: sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposición, interjección y conjunción.

Por su parte, la Gramática de la Real Academia Española mantuvo diez partes de la oración en sus respectivas ediciones; pero distinguiendo entre nombre sustantivo y nombre adjetivo. Recientemente ha salido a la luz la Nueva gramática de la RAE. En esta se considera “el adjetivo como una clase de palabra que modifica al sustantivo o predica de él, aportándole muy variados significados”. Asociación de Academia de la Lengua Española: Nueva gramática de la RAE, (soporte digital). En la Nueva Gramática de la Real Academia de la Lengua Española, se considera “el adjetivo como una clase de palabra que modifica al sustantivo o predica de él, aportándole muy variados significados”. (Manual de NGRAL, 2009 en soporte digital)

El uso del adjetivo es el resultado del desarrollo sociocultural de las lenguas. La primera necesidad de un hablante consiste en ponerle nombres a las cosas para denominarlas de alguna manera y resolver la situación comunicativa. De tal forma en el lenguaje infantil, aparecen los sustantivos con mayor frecuencia; mientras que es muy limitado el empleo de adjetivos. Es en etapas posteriores cuando sus usos aumentan; pero con lentitud.

La gramática tradicional ha centrado el estudio del adjetivo en los aspectos semánticos, formales y funcionales, pero sin una adecuada integración, limitándolo al marco de la oración, más bien en textos literarios desprovistos de usos y significados con fines comunicativos; de tal manera no se han estudiado las posibilidades pragmáticas que brinda el adjetivo para desarrollar la comprensión, el análisis y la construcción de textos pertenecientes a diferentes tipologías. Por tal razón la caracterización y el análisis del adjetivo, ha de hacerse teniendo en cuenta los contextos social, cultural, local y general en los que se produce el texto, tales como: situación comunicativa, participantes, sus roles, intención y finalidad de la comunicación.

La atención a los contenidos lingüísticos ha tenido como sustento los postulados del enfoque comunicativo, enfoque que, si bien resultó ser decisivo en el tránsito de una lingüística de la lengua a la lingüística del habla, cierto es que ha sido superado desde el punto de vista didáctico, por el cognitivo, comunicativo y sociocultural planteado por Roméu(2004)el cual, de acuerdo con el desarrollo de las ciencias que

centran su atención en el discurso, otorga tanta importancia a lo pragmático, como a lo semántico y lo sintáctico.

La Lingüística del texto, la Sociolingüística, la Estilística y la Pragmática han enriquecido con sus valiosos aportes el análisis de las estructuras gramaticales con fines comunicativos. Tradicionalmente, en el estudio de estas estructuras, han prevalecido los enfoques prescriptivistas y descriptivistas de sus formas, significación y funciones en palabras y oraciones alejadas del contexto situacional y del tipo de discurso en que han sido producidas. Esta concepción ha originado muchas polémicas sobre la utilidad y funcionalidad de la gramática.

Al respecto, el Dr. Ferrer Gardona, J. en su tesis en opción al grado científico, hace un profundo análisis de esta problemática y plantea la necesidad de la enseñanza gramatical a la luz de los postulados de la lingüística textual, en que cada una de las estructuras sean analizadas desde el funcionamiento de sus usos comunicativos, de manera que se aprovechen sus potencialidades para la comprensión, el análisis y la construcción de textos.

De igual forma la Dra. Alicia Toledo Costa afirma: “Es obvio que se hace necesaria una gramática que se ocupe, tanto del estudio de la forma de las estructuras lingüísticas como de su significación y empleo en el proceso comunicativo”.

Por su parte, Enrique Bernárdez, citado por Élide Grass, plantea: “La pragmática dota de intencionalidad a las estructuras lingüísticas”.

En el caso del adjetivo, esta clase de palabra, por su naturaleza léxico-sintáctica, contribuye poderosamente a materializar la intención y la finalidad comunicativa de los hablantes, según el contexto situacional.

La asignatura Temas de Gramática en los estudiantes de la Educación Superior de Ciclo corto

El programa de la asignatura *Temas de gramática española I* define sus fundamentos teóricos y metodológicos en los presupuestos filosóficos de una concepción científica del mundo, en las posiciones sociológicas y psicológicas de la escuela histórico-cultural de Vigotsky, en referentes lingüísticos sustentados en el proyecto comunicativo del estudio de la lengua, en una

pedagogía basada en la enseñanza desarrolladora y en una didáctica enfocada hacia lo discursivo-funcional.

Se dirige a los estudiantes de la Educación Superior de Ciclo corto que aspiran a formarse como profesores de Lengua y Literatura para su desempeño en centros del nivel medio (secundaria básica) y que requieren, a la vez de una preparación en los contenidos de los programas de estudio en ese nivel, un conjunto de habilidades y herramientas pedagógicas que los capacite suficientemente para el pleno ejercicio de la docencia.

El programa propiciará la asimilación de una plataforma teórica y conceptual necesaria para delimitar el campo de estudio de la gramática de entre los otros de que se ocupa la lingüística y fijará juicios respecto a nociones básicas como las de palabra, locución, morfema, clases de palabras y sintagma, siempre desde una perspectiva discursivo-funcional orientada por criterios semánticos, sintácticos y pragmáticos verificables en los textos, todo lo cual conducirá, en estas primeras unidades, a la profundización en el análisis del sintagma nominal y de las unidades que lo constituyen.

En general, se favorecerá, con la práctica y la ejercitación sistemáticas e integradas, la derivación de conocimientos teóricos sobre la lengua y un consecuente desarrollo de habilidades para saber hacer con el lenguaje.

Su finalidad es la adquisición de la base que garantice la comprensión y uso adecuado de las estructuras de la lengua materna como vía para incentivar el desarrollo de competencias para la comunicación.

Objetivos generales:

- Contribuir a la adquisición y desarrollo de una conciencia lingüística mediante la comprensión de la estructura y funcionamiento de la lengua española que consolide el carácter social del lenguaje y de su uso como medio esencial de cognición y comunicación y como herramienta para la socialización, así como de su análisis en tanto vía para el enriquecimiento cultural y como instrumento básico en el ejercicio de la profesión.
- Condicionar el desarrollo de hábitos y habilidades para la reflexión lingüística mediante el análisis gramatical contextualizado en textos de diversos estilos

funcionales y que obedezcan a situaciones de comunicación que resulten pertinentes y significativas para el estudiante.

- Propiciar la caracterización semántica, sintáctica y pragmática de las unidades de los niveles morfológico y sintáctico que se estudian a partir de textos diversos, con enfoque discursivo-funcional y en estrecho vínculo con las restantes unidades del sistema de la lengua.
- Estimular la lectura, comprensión, análisis y producción de textos orales y escritos con arreglo a las normas ortológicas, gramaticales, ortográficas y textuales.
- Desarrollar una actitud crítica y valorativa ante los fenómenos del idioma como estímulo a la constante evaluación y corrección de su empleo en los intercambios comunicativos orales y escritos, de manera que se potencie la superación continua de los estudiantes.
- Favorecer el empleo de recursos tecnológicos en el aprendizaje y en su demostración, y el espíritu analítico e investigativo para la solución de los disímiles problemas que se presenten en su esfera de actuación en relación con el lenguaje como herramienta de trabajo.

A partir del estudio exploratorio inicial realizado, se detecta como situación problemática que la participación de los estudiantes en clases, donde se prioriza el tratamiento del adjetivo, es insuficiente, pues se ciñen únicamente al reconocimiento de este; ningún estudiante distingue otras estructuras que funcionan como adjetivo, presentan dificultades a la hora de explicar las características esenciales del mismo desde el punto de vista semántico, formal y funcional a partir de textos descriptivos para este nivel.

Lo antes planteado evidencia que, a pesar de la necesidad de lograr de forma permanente un elevado grado de actualización en los estudiantes, en consonancia con los avances de la ciencia lingüística, es insuficiente la preparación que estos demuestran en la aplicación de los contenidos gramaticales, atendiendo a su significación y uso en los textos descriptivos; no obstante la carrera Español-Literatura cuenta con profesores de vasta experiencia para lograr la transformación

que necesita el futuro egresado de la misma en cuanto al tratamiento de los contenidos gramaticales.

Todo egresado de una carrera de formación de profesores debe ser un comunicador eficiente tanto en la comunicación oral (audición y expresión) como en la escrita (lectura y escritura), con el fin de contribuir al desarrollo de estas habilidades en sus estudiantes. Por ello, no solo debe tenerse en cuenta qué enseñar sino cómo hacerlo, es necesario que el estudiante conozca cómo cada una de las estructuras gramaticales están en función del mensaje que se quiere hacer llegar.

Se coincide con González, Zayas (2017) cuando plantean que en una enseñanza de la gramática vinculada al uso, es necesario que la descripción gramatical no sea únicamente de tipo formal sino que ponga en relación las formas lingüísticas con los significados y las intenciones. También con Roméu (2003) cuando se refiere a la necesidad de abordar la gramática, con énfasis en su funcionabilidad, de acuerdo con su uso en un contexto concreto de comunicación y considerarla esencial como contenido de preparación de los estudiantes, lo que avala el hecho de asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje del adjetivo desde el punto de vista semántico, formal y funcional, a partir de textos descriptivos en el primer año de la carrera Educación Superior de Ciclo corto.

Según Roméu (2007) el enfoque semántico, formal y funcional es resultado del complejo proceso de desarrollo de las nuevas concepciones lingüísticas que centran su atención en el discurso y en los procesos de comprensión y producción de significados en diferentes contextos que, en nuestro ámbito, se interpretan a la luz de la psicología y la pedagogía marxistas, según los postulados de la Escuela histórico-cultural. Vigotsky (1966)

Dicho enfoque constituye la aplicación didáctica de las concepciones de la lingüística del texto o lingüística discursivo-funcional y se sustenta en los siguientes principios teóricos y metodológicos: la concepción del lenguaje como medio esencial de cognición y comunicación humana y de desarrollo personal y sociocultural del individuo, la relación entre el discurso, la cognición y la sociedad, el carácter contextualizado del estudio del lenguaje, como práctica social de un

grupo o estrato social y el carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario y, a su vez, autónomo del estudio del lenguaje. Roméu (2003)

El conocimiento y aplicación de los principios y categorías con las que opera dicho enfoque, considera Roméu (2011) le brindan al proceso de enseñanza–aprendizaje de la gramática la posibilidad de contribuir al desarrollo de habilidades de comprensión, análisis y construcción de textos, lo cual garantiza que se concrete una clase de Temas de Gramática con esencia comunicativa, donde el análisis de los recursos gramaticales (el adjetivo como clase léxico-sintáctica de palabra) responda al valor de uso que han adquirido en un determinado contexto.

De manera que si el objetivo fundamental de la enseñanza de la lengua es la formación de comunicadores eficientes, entonces a través del análisis de diferentes textos descriptivos desde el punto de vista semántico, formal y funcional el estudiante no solo obtiene conocimientos lingüísticos y literarios sino que también toma conciencia de la utilidad de dichos conocimientos para la comunicación en el contexto pedagógico.

En la investigación, se sigue el criterio de López Díaz(2017) acerca de la caracterización del adjetivo desde el punto de vista semántico, formal y funcional cuando plantea que:

Desde el punto de vista semántico el adjetivo es la categoría de palabra que expresa cualidades, propiedades, relaciones y, en general, características del sustantivo. Se emplea abundantemente en las descripciones por ser la categoría que, por excelencia, viene dada por la lengua para describir.

Desde el punto de vista morfológico o formal el adjetivo mantiene puntos de contacto con el sustantivo: ambos son palabras variables, pues admiten morfemas flexivos de género, de número y morfemas derivativos o afijos (incapaz, mentiroso, prehistórico), lo que los convierte en series abiertas, pues pueden incrementarse con la incorporación de nuevas voces mediante los procedimientos morfológicos de derivación y composición; pero, a diferencia del sustantivo, los morfemas flexivos de género y de número en el adjetivo no le son inherentes o propios, sino son morfemas de concordancia, toda vez que vienen determinados por los del sustantivo con el que concierne. Además, el adjetivo no admite la presencia de determinantes

(artículos), aunque sí de morfemas de grados de significación, mediante los cuales atenúan o intensifican el valor significativo de las cualidades por ellos expresadas.

Desde el punto de vista funcional o sintáctico el adjetivo es un modificador del sustantivo, al que se subordina y sobre el que incide. Esta incidencia puede ser directa, si ambas clases de palabras—el sustantivo y el adjetivo— forman parte del mismo sintagma, ya sea que el adjetivo preceda al sustantivo o que lo suceda, o indirecta, si la relación entre ellos viene mediada por una forma verbal o si forman parte de sintagmas diferentes.

Tomando en consideración, criterios anteriores, coincidimos en que el contenido semántico de los adjetivos puede ser muy rico, en dependencia del tipo de discurso, ya sea literario, científico, coloquial, publicitario, periodístico, entre otros.

La sintaxis de la lengua española se caracteriza por su flexibilidad en el orden y colocación de las estructuras lingüísticas. En tal sentido, el adjetivo no se emplea en una posición fija como en otras lenguas, por lo que puede aparecer en el sintagma nominal, formando un grupo unitario junto al sustantivo, ya sea antepuesto o pospuesto; pero también suele utilizarse de forma independiente en el sintagma verbal.

Sobre la colocación del adjetivo: antepuesto o pospuesto se ha tratado ampliamente por diferentes gramáticos exponentes de distintas teorías y escuelas lingüísticas. En el Curso Superior de Sintaxis Española, su autor dedica el apartado 164 del capítulo XVI al estudio de la posición del adjetivo calificativo. Al respecto plantea: “En nuestra lengua, como es sabido, el adjetivo puede preceder o seguir al sustantivo al que se refiere; pero su valor expresivo no es el mismo en uno u otro caso” Gili y Gaya. S (1974: 216).

Posteriormente hace referencia a los distintos puntos de vista que han asumido gramáticos de la talla de Salvador Fernández Ramírez y Andrés Bello, quienes desde posiciones de carácter lógico y psicológico trataron de buscar una explicación a la preferencia al adjetivo antepuesto o pospuesto. De tal forma siguiendo los postulados de Bello se habla de que el adjetivo antepuesto es explicativo; mientras que el pospuesto es especificativo.

En el citado apartado 164 Gili y Gaya profundiza en la anteposición y posposición del adjetivo, asumiendo criterios sintácticos relacionados con la preferencia por un orden lineal, cuando el adjetivo se pospone o un orden envolvente, al anteponerse. La función sintáctica del adjetivo consiste en modificar al sustantivo en el sintagma nominal, ya sea en posición antepuesta o pospuesta; el adjetivo es capaz de realizar la función de núcleo en el sintagma adjetival cuando acepta modificadores. Su modificador natural es el adverbio, el cual afecta la intensidad de la cualidad expresada. El adjetivo puede ser modificado por un complemento preposicional, donde la preposición y su término lo completan o determinan.

Lo expresado hasta aquí evidencia la necesidad de abordar el tratamiento del adjetivo en clases desde una perspectiva funcional, es decir, en relación con el papel que tiene en el discurso. De ahí que no se trata solo de saber cómo es una forma lingüística, sino también para qué sirve y cómo se utiliza.

De esta manera, la aspiración máxima es que la gramática no constituya un simple estudio descriptivo, sino que el estudiante pueda apreciar toda la utilidad que tiene para el desarrollo de habilidades comunicativas y que de esta forma se la haga llegar a sus alumnos cuando ya ejerza como profesional de la educación del siglo XXI, preparado y actualizado. Toledo, A. (2012).

Materiales y Métodos

La presente investigación se realizó bajo la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos, aunque se privilegian estos últimos por la asociación de sus características a los propósitos del estudio predominantemente cualitativo.

El estudio tiene como base metodológica general el método dialéctico-materialista, que propicia el tránsito del conocimiento, desde lo general a lo particular y viceversa, así como de lo abstracto a lo concreto y el análisis histórico-lógico del objeto. En este sentido, se utilizaron diferentes métodos e instrumentos de los niveles empírico, teórico y estadístico matemático.

Como métodos teóricos se emplearon: el histórico - lógico, el análisis y síntesis, la inducción- deducción, la sistematización, la modelación y el sistémico-estructural; como métodos estadísticos la estadística descriptiva y en el caso de los métodos empíricos se utilizaron la prueba pedagógica, la revisión documental, la observación

científica y la encuesta. En la prueba pedagógica se emplearon los siguientes indicadores:

- Grado de dominio de las incógnitas léxicas del texto.
- Nivel de identificación del adjetivo en el texto.
- Grado de identificación de otras estructuras con función adjetiva en el texto.
- Nivel alcanzado en el uso de adjetivos y estructuras con función adjetiva demostrando su máxima expresión semántica, formal y funcional en la comprensión del texto.
- Grado de perseverancia en construir correctamente el texto descriptivo.

La prueba pedagógica se aplica en un aula del docente de la facultad de Educación Media de la Universidad Hermanos “Saíz Montes de Oca”, con buenas condiciones constructivas y de mobiliario escolar, con adecuada ventilación e iluminación natural. Los aspectos que se investigaron fueron: la comprensión, la gramática, la ortografía, la redacción de un texto.

Las principales limitaciones en la aplicación de la prueba pedagógica estuvieron dadas en el desconocimiento por parte de los estudiantes de las diferentes estructuras que puedan tener función adjetiva dentro del texto, así como el empleo coherente del adjetivo como clase de palabra desde el punto de vista semántico, formal y funcional en la comprensión del texto. En tanto las principales fortalezas se manifestaron en identificar los adjetivos dentro del texto y en la perseverancia por construir correctamente el texto descriptivo.

Se hizo uso de la revisión documental para el estudio de diversos documentos normativos relacionados con el proceso de enseñanza del adjetivo desde el punto de vista semántico, formal y funcional.

La observación científica se utilizó en las observaciones a clases, en la etapa de diagnóstico para profundizar en la temática objeto de estudio y en la etapa de evaluación de la propuesta de actividades para valorar el comportamiento de la variable operacional como proceso durante la validación empírica, lo que facilitó una percepción atenta, racional, planificada y sistemática, de los fenómenos relacionados con el objetivo de la investigación.

Resultados y discusión

Según los resultados de la prueba pedagógica se pudo constatar que, en el primer y segundo indicador ningún estudiante de la muestra tomada tuvo dificultad para localizar las incógnitas léxicas del texto e identificar los adjetivos para un 100%; en el tercer indicador relacionado con identificar otras estructuras con función adjetiva tuvieron dificultades 9 estudiantes lo que representa un 60%; en el cuarto indicador referido al uso de adjetivos y estructuras con función adjetiva desde el punto de vista semántico, formal y funcional, se evidenció que de la muestra, 7 estudiantes tuvieron dificultades para un 46,67% y en el quinto indicador concerniente a la construcción del texto descriptivo 6 estudiantes mostraron deficiencias para un 40%.

Los resultados de la aplicación de la guía de observación científica mostraron luego de la visita a tres clases de Temas de Gramática que al 100% de la muestra estudiada le interesan los textos con los que se trabaja en clases y logran reconocer sin dificultad, los adjetivos dentro del mismo. En el tercer indicador referido a la distinción de los grados de significación del adjetivo 9 estudiantes tuvieron dificultades lo que representa un 60%. En el indicador número cuatro referido a identificar otras estructuras con función adjetiva tuvieron dificultades 8 estudiantes lo que representa un 53,33%.

En el indicador número dos relacionado con cuáles son los contenidos gramaticales que le resultan más difíciles al estudiarlos cuatro estudiantes refirieron que el sustantivo, para un 26,67%, 9 estudiantes manifestaron que el adjetivo y sus grados de significación para un 60%, dos estudiantes refirieron que las formas verbales para un 13,34%. En el indicador número tres referido a la temática que les gustaría que abordaran los textos tratados en clases el 66% refirió que los de tema literario y solo el 33, 33 % mencionó que los de tema medioambientales. En el indicador número cuatro referido al estudio en clases de otras estructuras con función adjetiva seis estudiantes refirieron que sí para un 40%, 5 estudiantes refirieron que no para un 33,33% y cuatro refirieron que a veces para un 26, 67%.

Sobre la base de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados y teniendo en cuenta el análisis interno y externo del entorno, se evidenció lo siguiente:

- Existencia de un claustro bien preparado con constante superación profesional.
- Posibilidad de dar tratamiento a textos descriptivos con temáticas variadas.
- Necesidad de profundizar en el trabajo con el adjetivo desde el punto de vista semántico, formal y funcional desde el Colectivo de asignatura.

Conclusiones

La propuesta de actividades sustentada en la lingüística del texto y el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, proporciona una base más sólida para la enseñanza-aprendizaje de la gramática, especialmente del adjetivo, en correspondencia con las necesidades del futuro profesional de Educación Superior de Ciclo corto; que debe ser un comunicador eficiente, que domine y emplee adecuadamente dicha clase de palabra léxico-sintáctica en las variadas situaciones comunicativas a que se enfrenta y en dependencia de sus interlocutores.

Referencias bibliográficas

Manual de NGRAL, 2009 en soporte digital.

Roméu, Escobar, A. 2004. El enfoque cognitivo, comunicativo y de orientación sociocultural de la enseñanza de la lengua española y la literatura en las carreras de formación de profesores del ISPEJV. Facultad de Formación de Profesores de nivel medio superior. La Habana: ISPEJV.

Ferrer, Gardona J. 1999. Modelo de Rediseño de los Contenidos Gramaticales en Función de la Competencia Comunicativa.

Toledo, A. El Tratamiento de los Contenidos Gramaticales con un Enfoque Cognitivo, Comunicativo y Sociocultural. 2007

González Zayas, 2017. La relación entre conocimientos gramaticales y el aprendizaje de prácticas discursivas. El adjetivo como ejemplo ISSN 0214-8. 188, ISSN versión electrónica 2386-7159

Roméu, A. Teoría y práctica del análisis y el discurso. Su aplicación en la enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2003

Roméu Escobar, Angelina [comp.] (2011). Normativa, un acercamiento desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

López Díaz, José Alberto (2017): Compendio de gramática española y apuntes sobre redacción. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. (también en versión digital)

Colectivo de autores. Gramática Española Contemporánea. Tomo I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2012

MINED. Programa de Español – Literatura. Secundaria Básica. 2001. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Real Academia Española de la Lengua, Nueva gramática de la lengua española. Espasa Calpe, Madrid, 2009.

Programa de Temas de gramática española I. Curso 2018-2019

**TEXTOS MUSICALES EN LA FORMACIÓN INICIAL DEL
PROFESIONAL DE LA CARRERA MARXISMO LENINISMO
HISTORIA**

MUSICAL TEXTS IN THE INITIAL FORMATION OF THE PROFESSIONAL
MARXISM LENINISM HISTORY

MSc Maite Font Sarmiento

Universidad de Holguín, ORCID 0000 - 0001 - 9496 - 8140

maitef@uho.edu.cu, Cuba,

MSc Margarita Mora de la Cruz

Universidad de Holguín, ORCID 0000 -0001-9159-5393

mmorac@uho.edu.cu, Cuba

Resumen.

El trabajo aborda una experiencia en la formación inicial del profesional de la carrera pedagógica Licenciatura en Educación Especialidad: Marxismo Leninismo e Historia, relacionada con el aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen los textos de la Nueva Trova Cubana en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba. Se presentan actividades que fueron aplicadas, a partir de la utilización de los textos musicales de ese género, relacionados con los hechos y procesos de la historia nacional. La aplicación de las actividades contribuyó a elevar la motivación y el aprendizaje de los estudiantes por la historia repercutiendo de manera favorable en el comportamiento de los mismos, en correspondencia con el encargo social de la universidad cubana.

Palabras claves: música, aprendizaje, formación, motivación, valores

Abstract

The work deals with an experience in the initial training of the professional of the pedagogical career Bachelor of Education Specialty: Marxism Leninism and History, related to the use of the potential offered by the texts of the Cuban Nueva Trova in the teaching-learning process of the Cuban history. Activities that were applied are presented, based on the use of musical texts of this genre, related to the facts and processes of national history. The application of the activities contributed to raising the motivation and learning of the students for history, having a favorable impact on their behavior, in correspondence with the social order of the Cuban university.

Keywords: music, learning, training, motivation, values

Introducción

En los momentos actuales, se desarrolla en las escuelas cubanas el proceso de perfeccionamiento de la enseñanza de la Historia de Cuba y el Marxismo Leninismo. Se hace necesario que las nuevas generaciones conozcan la historia, sus raíces y la necesidad de defenderla al precio que sea necesario. Es por ello que enseñar historia desde textos musicales puede constituir una vía para motivar hacia el conocimiento, defensa y su aprendizaje.

A pesar de los esfuerzos que se realizan por parte del ministerio de Educación y los docentes, en las aulas se percibe cierta apatía y rechazo a los contenidos históricos, como resultado de diferentes factores, entre los que se destacan la marcada influencia en los estudiantes de los medios digitales, también, en ocasiones los contenidos suelen ser repetitivos y pocos motivadores, además, del empleo de métodos y medios tradicionales para la enseñanza. Estos aspectos pueden influir de manera negativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Historia Cuba.

La música, es un elemento que está presente desde los primeros años en la vida de los individuos y a través de la letra se definen sustentos que propician la educación en valores de los mismos, en particular valores patrióticos. La canción de la Nueva Trova Cubana aporta elementos necesarios para motivar a los estudiantes hacia el estudio e identificación con la Historia Nacional pues adquiere un vínculo artístico diferente de educar y trabajar temas de la Historia de Cuba.

En estos momentos se convoca, en especial el personal docente, a formar niños y jóvenes inteligentes y con una cultura general integral de acuerdo con las exigencias de la época, herederos de los mejores valores de la sociedad, capaces de asumir posiciones transformadoras y de compromiso con la etapa que le ha correspondido vivir. Para ello, se debe formar un profesor revolucionario, sensible y comprometido con el mejoramiento humano, con profundo conocimiento e identificado con la historia de la patria.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente trabajo tiene como objetivo la propuesta de actividades docentes a partir de textos musicales de la Nueva Trova Cubana en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba.

Métodos, materiales

La Nueva Trova Cubana desde su surgimiento evidencia un compromiso militante, una actitud de apoyo a las ideas de transformación social que se respiraban por la mayoría del mundo en los años de su surgimiento, actitud que se mantiene a través del tiempo. Una de sus características distintivas es la de ser obra de cantautores, además, no hay aquí, como en otros géneros musicales, bandas o grandes orquestas, sino que lo integra el cantautor o bandas de pequeño formato.

Uno de los aspectos que caracteriza la Revolución Cubana, es la atención desde la política del estado, para el florecimiento y potenciación de los talentos artísticos en las diferentes manifestaciones del arte, aspecto que ha contribuido a ubicar nombres de creadores en el arte a escala mundial. Desde sus inicios, Fidel Castro, máximo líder de la Revolución cubana, ubicó en un lugar sobresaliente el arte y sus creadores, y les concedió la máxima atención, idea que se reafirma al resaltar la obra de los artistas, los poetas, escritores y demás manifestaciones artísticas.

El educador, utiliza la palabra y se apoya en medios de enseñanza que le permiten influir en la esfera motivacional-afectiva de la personalidad de los estudiantes, en este sentido, la Nueva Trova Cubana ofrece potencialidades que influyen en la formación humana, espiritual, patriótica, revolucionaria de los estudiantes, que no contradice la presencia constante de reflexiones y demostraciones científicas. La educación de la esfera motivacional-afectiva de la personalidad debe ir pareja a la instrucción; desde esta perspectiva, debe reconocerse el valor de la canción para narrar, explicar, problematizar, mover ideas, convencer con lo contado que no hay que confundir con el verbalismo estéril, la canción culta es base sólida en el conocimiento, las canciones, las rimas, son también, decisivas en la posibilidad de educar en valores.

Desde tiempos remotos la canción ha sido expresión de los más variados y humanos sentimientos. No es una invención culta, ha sido el lenguaje necesario que ha servido como medio de comunicación y de conocimiento del hombre, de sus valores e ideas sobre el mundo natural y social, es una vía que propicia el trabajo para fortalecer la educación en valores en los estudiantes, porque permite llevarles mensajes positivos y enfatizar en las cualidades de su personalidad. A pesar de lo que está establecido de aprovechar todas las aristas para lograr lo antes expresado, todavía no se aprovechan suficientemente las potencialidades formativas de los textos de la Nueva Trova Cubana lo que se refleja en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. Precisamente, en este sentido va dirigida la propuesta que se presenta, tomando como base el programa de la asignatura Historia de Cuba IV, que se desarrolla en la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Marxismo Leninismo e Historia.

La Nueva Trova Cubana ha sido estudiada por diferentes autores, entre los que se destacan: E. Corzo (1998), L. Fundora (1998), J. Sarusky (2005), C. Díaz (2005), B. Zamora (2007). A pesar de los trabajos realizados, los autores referidos se limitan a escribir la biografía y resaltar la obra musical de los cantautores, así como analizar la etapa en que surgieron los trovadores más representativos de ese movimiento musical y no se aprecia, hasta donde las autoras consultaron, estudios sobre las potencialidades que ofrecen sus textos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba. La Nueva Trova Cubana forma parte de la identidad del cubano por temas que aborda no solo de contenido patriótico, también le cantan al amor, la familia, aspectos de la vida social; en fin, a la vida cotidiana.

El triunfo de la Revolución Cubana trajo una nueva realidad para el arte y la música. Surge la nueva canción, que revela la vida cotidiana del pueblo, el internacionalismo proletario, los hechos patrióticos y las transformaciones del país. En Cuba, tiene influencia el nuevo movimiento musical de Latinoamérica, más cuando se vive en el país una nueva etapa histórica que ha barrido con los males sociales, económicos y políticos que se mantuvieron con fuerza antes del triunfo revolucionario.

Este nuevo movimiento musical, se convierte en una consecuencia lógica de la evolución de la canción cubana con el triunfo de la Revolución “deja claro que la canción tiene una función comunicante y que puede ser utilizada como arma política” Eli (1989).

La Nueva Trova en Cuba, surge en 1972, “para agrupar a jóvenes creadores de toda la isla que comparten una común vocación de renovar la canción cubana” Eli (1989).

Se debe destacar que este movimiento tiene sus peculiaridades tales como la marcada individualidad y la diversidad de los medios empleados. Los trovadores trabajan en varias direcciones, como la proyección de la vida en todos los órdenes incluyendo la vertiente política en la que aparece un tono épico ampliado, homenajes a fechas históricas, acciones y a relevantes figuras del pasado y el presente. Además, es “...la combinación o alternancia de un lenguaje coloquial y otro pleno de metáforas simbolistas o vanguardistas; por otra parte, existe la propia autoconciencia del propio quehacer trovadoresco, con alusiones directas al trovador, cantor o poeta y su razón de ser”. Acosta (2005).

Entre los máximos exponentes de la Nueva Trova Cubana encontramos a Silvio Rodríguez, Pablo Milanés Vicente Feliú, Noel Nicola, Sara González, Augusto Blanca, Eduardo Sosa, entre otros, y se destacan grupos como Moncada, Manguaré, Mayohuacán y Buena Fé.

En las clases de historia el uso de textos musicales, cumplen varias funciones que no sólo van dirigidas al aprendizaje, sino que son un aporte al currículo del área. Las canciones pueden integrarse al currículo del área como fuente, contenido, estrategia y evaluación. A su vez es posible articularlas con otras áreas al poseer conceptos, temas o contenidos comunes que ayuden a comprender los saberes escolares de una manera global y específica. Martínez- Zapata y Pagés. (2017).

Además, según Llanga-Vargas, y Cárdenas. (2019) La música facilita la identificación de pensamientos emocionales relacionado con lo que se aprende en el diario vivir. Abre una posibilidad hacia la comprensión y el cambio de actitud en torno al aprendizaje, al escuchar alguna música agradable, se pueden activar sustancias químicas en el Sistema Nervioso Central, estimulándose la producción

de neurotransmisores como la dopamina, las endorfinas y la oxitócica, experimentándose un estado que favorece la alegría y el optimismo en general. Teniendo en cuenta el contenido de los textos de cantautores y agrupaciones de la Nueva Trova Cubana, tienen un gran valor para ser utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba IV, fundamentalmente aquellos textos que narran hechos, procesos históricos o los dedicados a figuras emblemáticas del proceso revolucionario cubano; en los cuales se describe el desprendimiento de elementos de la vida material y espiritual de los hombres para dedicarlos al beneficio de una causa común, para el bien de todos. Aprovechar las potencialidades patrióticas que reflejan los textos musicales en la enseñanza de la historia, contribuye a la adquisición de la cultura histórica nacional de los estudiantes. Ello le permite que se identifiquen con lo mejor de sus tradiciones históricas y culturales.

Desde el punto de vista político-ideológico, contribuyen a reforzar la política y la ideología de la Revolución Cubana, por el contenido revolucionario y de identificación con la Revolución expresado en sus obras. En el proceso formativo aportan elementos importantes a la formación de valores de todas las generaciones pues, sus textos están cargados de símbolos, de enseñanzas, con una elevada carga axiológica. Uno de los valores que se resalta en los textos es el patriotismo.

Se debe destacar el valioso aporte que ofrece a la cultura musical de los estudiantes, con el conocimiento de nuevos géneros musicales y sus figuras representativas, que forman parte del pueblo cubano. Además, la propuesta de una canción pensada, reflexiva, que refleja un momento histórico determinado.

La música de la Nueva Trova Cubana tiene connotados ejemplos de las ansias de libertad del pueblo y de sus sentimientos opuestos a acciones de la política neocolonial y pro imperialista, este movimiento musical está fuertemente vinculados a la ideología de la revolución y constituye un arma de lucha contra la opresión y la desigualdad.

Después de abordar los aspectos esenciales de la Nueva Trova Cubana, a continuación, se presentan 3 de las 18 actividades aplicadas durante la

experiencia y los resultados obtenidos. Las actividades que se proponen pertenecen al programa de Historia de Cuba IV, que abarca los contenidos correspondientes a la etapa de La Revolución en el poder desde 1959 - actualidad, las mismas tienen la siguiente estructura: temática, objetivo, bibliografía, recomendaciones metodológicas, actividad.

Actividad 1.

Temática: La agresión imperialista a Cuba. Girón: La victoria. Su significado.

Objetivo: Valorar la significación histórica de la victoria de Playa Girón, a través de la canción “La victoria” de Sara González, (fallecida) para contribuir al desarrollo de sentimientos patrióticos.

Bibliografía:

Juan Carlos Rodríguez. Girón: la batalla inevitable: la más colosal operación de la CIA contra Fidel Castro.

Álvaro Prendes. En punto rojo de colimador.

Sonia Enjamio Expósito. Historia de la Revolución Cubana 1961-1975.

José Cantón Navarro y Arnaldo Silva León. Historia de Cuba 1959-1999.

Recomendaciones metodológicas:

Atendiendo a las altas potencialidades que ofrece la canción “La Victoria” de Sara González se recomienda la utilización de esta canción para una clase práctica relacionada con esta temática. Se debe destacar la actitud heroica de la juventud y el patriotismo demostrado por el pueblo en la decisión de defender la patria ante la agresión enemiga. Resaltando la decisión del pueblo cubano de defender la Revolución que recién comenzaba a toda costa, al precio de la vida.

Actividad.

-Texto de la canción “La Victoria”

¿A qué hecho de la Historia de Cuba hace referencia el texto?

Interpreta el significado de los siguientes versos: Y cuando se olvida que no hay libertad regalada si no tallada sobre el mármol y la piedra de monumentos ciegos de flores y de tierra

¿Qué valores del pueblo cubano se reflejan en la canción?

-Explica la necesidad del pueblo cubano de luchar y ganar ante la agresión imperialista.

Valora la actitud asumida por la juventud cubana durante la agresión mercenaria.

- Analiza los siguientes versos:

Hoy se camina confiado,
por los surcos de la historia,
donde pelearon los héroes,
para alcanzar la victoria.

a) Qué sentimientos te transmiten los versos anteriores.

b) ¿Cómo tú actuarías en condiciones similares?

c) Valora el significado que tuvo para Cuba, América Latina y para el mundo la Victoria de Playa Girón.

Actividad 2.

Temática: El desarrollo de la revolución socialista entre 1962 y 1975. La conformación del sistema político en este período. Consolidación de la organización juvenil: La Unión de Jóvenes Comunistas.

Objetivo: Explicar el papel de la juventud cubana en la formación de la nueva sociedad para desarrollar sentimientos de amor a la patria y conciencia de su papel protagónico en la historia a través del texto de la canción “No ha sido fácil”

Bibliografía:

- 1- Cantón Navarro José, y Silva León Arnaldo. Historia de Cuba 1959-1999.
- 2- Zamora Bladimir. Una guitarra, un buen amor.
- 3- Diaz Clara. Pablo Milanés.

Recomendaciones metodológicas:

Teniendo en cuenta las potencialidades para la educación patriótica de las nuevas generaciones se recomienda utilizar los fragmentos de la canción de Pablo Milanés “No ha sido fácil”. para introducir el contenido relacionado con la formación de la Unión de Jóvenes Comunistas y las organizaciones que le antecedieron, destacando el papel de vanguardia de la juventud y los valores que la caracterizan como: el patriotismo, dignidad, responsabilidad y la solidaridad.

Actividad.

Analiza el siguiente fragmento de la canción “No ha sido fácil” de Pablo Milanés.

Soy, continuidad de mi niñez que es hija del
sudor de los brazos que amé. Soy como
quisieron ser pero tratando de ser yo
pero en verdad
ni menos mal
ni menos bien.

Yo, solo tengo la razón de quién quisiera ser
mejor de lo que ayer.

¿Qué caracteriza a los jóvenes cubanos de todos los tiempos?

¿Cuál ha sido el papel desempeñado por la juventud en la etapa de la Revolución en el poder?

Menciona los valores que distinguen a la juventud cubana.

Ejemplifica el papel desempeñado por la juventud cubana durante los primeros años de la Revolución.

Explica cómo los jóvenes de estos tiempos son dignos herederos de las generaciones que le antecedieron.

Actividad 3.

Tema: La Revolución Cubana en el Poder.

Temática: Logros, errores y rectificación durante el período de 1975-1989.

Objetivo: Explicar el proceso de rectificación de errores y tendencias negativas para comprender que la obra de la Revolución Cubana es perfectible a través de la canción de

Pablo Milanés “No vivo en una sociedad perfecta”.

Bibliografía:

- 1- Colectivo de autores. Historia de la Revolución Cubana.
- 2- Castro Fidel. Informe Central al Tercer Congreso del Partido.
- 3- Cantón Navarro José y Silva León Arnaldo. Historia de Cuba 1959-1999.
- 4- Zamora Bladimir. Una guitarra, un buen amor.

Recomendaciones metodológicas:

Se recomienda utilizar los fragmentos de esta canción para realizar las conclusiones correspondientes a esta temática. Destacando que, a pesar de los errores cometidos, en la construcción de la nueva sociedad hay valores patrios que la distinguen y un pueblo trabajador que continúa con el desarrollo de la historia.

Actividad.

Después de estudiar el contenido referido al proceso de rectificación de errores y tendencias negativas en el periodo comprendido entre 1975-1989 y leer el siguiente fragmento de la canción “No vivo en una sociedad perfecta” de Pablo Milanés. Responde las siguientes preguntas.

No vivo en una sociedad perfecta yo
pido que no se le dé ese nombre si
alguna cosa me hace sentir esta
es porque la hacen mujeres y hombres.
Quien la hizo nacer, quien la participó,
van convergiendo en su dolor mientras el
resto con amor trabaja por que se le hace
tarde. Así sucede en los parajes donde
subir te hace mejor el falso no tiene valor
el verdadero sigue su viaje.
quien la hizo cambiar y no
perecer, no le complacen todas
las cosas, pero por esto daría la
vida.

- 1- ¿Por qué el autor plantea que no vive en una sociedad perfecta?
- 2- Explica los errores cometidos en la edificación de la sociedad cubana en la etapa de estudio.
- 3- ¿Qué valores del pueblo cubano se resaltan en la canción?
- 4- Cómo convencerías a tus estudiantes que nuestra sociedad actual “A pesar de no ser una sociedad perfecta por esto daría la vida”.

Resultados

La implementación de las actividades mostraron los siguientes resultados:

- Se estiman cambios en los comportamientos de los estudiantes, muestran más identificación con las personalidades históricas y otros hechos de la historia trabajados en los textos de las canciones, elementos que forman parte de cultura.
- El compromiso, interés y estimulación en el cumplimiento de los deberes de estudiantes y en la realización de diferentes actividades, mejora considerablemente.
- Los estudiantes expresan en sus modos de actuar un sentido crítico y de pertenencia, un compromiso más coherente con el que se aspira de ellos en el encargo social.

En sentido general la motivación de los estudiantes hacia el estudio y conocimiento de la Historia de Cuba se incrementa y reconocen que las clases, se tornan más amenas y se recuerda con mayor facilidad los procesos o hechos históricos al relacionarlos con los textos musicales.

Conclusiones.

En la propuesta se pone de manifiesto la necesidad que existe en la sociedad cubana actual de un reforzamiento de la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en los estudiantes de la Enseñanza Superior, utilizando nuevas vías y métodos que motiven, entre ellos la utilización de la música, en especial de la Nueva Trova Cubana.

Con la implementación de las actividades se manifiestan cambios en los comportamientos de los estudiantes, contribuyendo a desarrollar la motivación hacia el estudio de la historia, se fortalece el valor patriotismo y favorece la formación de sentimientos, convicciones y valoraciones que conducen a los estudiantes a actuar con sentido de pertenencia y de amor a la patria.

Referencias.

- Acosta, L. (2005). El gran olvido de la música cubana. Editorial gente Nueva La Habana, Cuba.
- Eli-Rodríguez, V., Gómez-García, Z. (1989). Haciendo música cubana. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Llanga-Vargas, E. F., Cárdenas, J. (2019). La influencia de la música en el aprendizaje. Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/musica-aprendizaje.html>
- Martínez- Zapata, Ivana, Pagés-Blanch, J. (2017). Aprender historia y ciencias sociales utilizando las canciones. Resultados de una investigación. Universidad Autónoma de Barcelona. España https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8158/pr.8158.pdf

**EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ESCRITA COMO FORMA
DE COMUNICACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORES DE
INGLÉS Y VÍA DE APOYO A LAS EXIGENCIAS DE LOS
REQUISITOS EN MARCOS DE REFERENCIAS INTERNACIONALES**

THE DEVELOPMENT OF WRITTEN EXPRESSION AS A FORM OF
COMMUNICATION FOR THE TRAINING OF ENGLISH TEACHERS AND A WAY
OF SUPPORTING THE DEMANDS OF THE REQUIREMENTS IN
INTERNATIONAL REFERENCE FRAMEWORKS

Martha Susana Newfville Morris, Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José
Varona Facultad de Educación en Lengua Inglesa. susananeufvillemorris@gmail.com, La
Habana, Cuba.

Leticia González Pérez

Resumen

La expresión escrita constituye una de las formas de actividad verbal de gran utilidad para el completamiento de la formación de los futuros profesores de lengua inglesa. La complejidad de su desarrollo como forma de comunicación necesita apoyarse en procesos como los de interacción y reflexión y a su vez desarrollarse en etapas que permitan un desarrollo coherente y sistemático. Por otro lado las exigencias de requisitos adaptadas por la política inglés para egresados de la Educación superior obliga a los futuros profesores de la lengua inglesa en particular hacer ajustes en correspondencia con los referentes internacionales que hoy constituyen exigencias para la evaluación de esta habilidad.

Palabras claves: expresión escrita; proceso; comunicación; formación de profesores de inglés.

Abstract

Written expression is one of the forms of verbal activity that is very useful for completing the training of future English language teachers. The complexity of its development as a form of communication needs to be supported by processes such as those of interaction and reflection and, in turn, be developed in stages that allow a coherent and systematic development. On the other hand, the requirements of requirements adapted by the English policy for graduates of Higher Education obliges future teachers of the English language in particular to make adjustments in correspondence with the international benchmarks that today constitute requirements for the evaluation of this ability.

Keywords: written expression; process; communication; English teacher training.

Introducción

Las más recientes interpretaciones de conceptos como los de lenguaje escrito y comunicación, aprendizaje y desarrollo, texto y discurso, entre otros, continúan impactando las metodologías para el aprendizaje de las lenguas extranjeras para contextos y fines diversos. Han constituido además, factores decisivos en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de otras lenguas, particularmente el inglés, en diferentes contextos lingüísticos.

En cuanto al área del conocimiento de la Didáctica de la expresión escrita- muy particularmente en el contexto de formación de profesores, se observan estos cambios graduales en sus diferentes planes de estudios (desde el Plan B hasta el Plan E) y programas diseñados para la formación de profesores de Lengua inglesa en el contexto de aprendizaje como lengua extranjera. Los análisis realizados en actividades metodológicas desarrollados sobre el desarrollo de la expresión escrita en la lengua inglesa, permiten valorar un grupo de insatisfacciones relacionadas con el desarrollo de habilidades propias de esta forma de actividad verbal vista en su sentido más amplio como “ *un proceso consciente de (re)descubrimiento de ideas y profundización del pensamiento... motivado por la necesidad, deseo e intención del escritor de cumplir un propósito determinado y la necesidad, deseo e interés del lector en dicho propósito y que a partir de la interacción y la reflexión, refleja un desarrollo cognitivo-afectivo-valorativo y socio-cultural del escritor-lector*”, Nuevilla, M.(2006)

En su proceso de aprendizaje como una vía de comunicación en lengua inglesa aún persisten serias limitaciones a pesar de haber constituido objeto de estudio en investigaciones de las últimas décadas.

Por la implicación de las mismas en el desarrollo personal y profesional de los futuros graduados de la especialidad, éstas limitaciones mencionadas requieren de mayor atención en el área de la investigación de la Didáctica de las lenguas extranjeras aplicadas al contexto de la formación de profesores de la lengua extranjera y muy particularmente la atención a la aplicación de los resultados de investigación en el contexto de referencia, por tratarse de los profesores que se

forman para la enseñanza de la lengua en los diferentes sistemas de educación y que son los encargados de encontrar las apropiadas soluciones.

Las insuficiencias observadas en las observaciones a clases y los propios resultados de los estudiantes en su proceso de formación, además de las inquietudes de los profesores en cursos de superación y postgradual, permiten enumerar algunas de estas insuficiencias que son de interés para el objetivo de este artículo. Nos concentramos fundamentalmente en las relacionadas con la propia preparación de los profesores que imparten el proceso de desarrollo de la lengua inglesa. Entre las más relevantes se encuentran las relacionadas con la sistematicidad del propio desarrollo de la habilidades escritas, la preparación para la aplicación de estrategias y técnicas propias del desarrollo de la forma escrita de la lengua, el uso de vías más efectivas para el desarrollo de la y sus recursos para un mejor desarrollo del propio desarrollo de construcción de textos escritos en la lengua inglesa y el tratamiento de la forma escrita de la lengua inglesa dadas las exigencias de los niveles de desarrollo de la forma escrita de la lengua en los marcos de referencias en el contexto cubano de aprendizaje y la preparación del profesor que se necesita para el desarrollo de la expresión escrita en lengua inglesa desde su formación como profesor.

Desarrollo

Los incrementos de los resultados de investigaciones sobre la lengua escrita contribuyen al mejor tratamiento de la expresión escrita al identificar la misma como actividad psicológicamente compleja, multifacética en sus realizaciones educacionales y culturalmente diversa, realidad que debe revertirse en mayor incremento de las indagaciones sobre el tema en diferentes contextos de aprendizaje, y muy particularmente en el contexto pedagógico. Es en esta esfera educativa en que el lenguaje escrito ejerce múltiples influencias. Su utilidad debe

transitar entre el reforzamiento, entrenamiento o imitación (en los primeros años de desarrollo), y la comunicación y la fluidez (en niveles más avanzados).

Desde esta perspectiva, la comunicación escrita implica no solo la reproducción de ideas escritas por otros, sino el intercambio de información y vía para la reflexión sobre experiencias y vivencias personales, colectivas y profesionales.

La utilización de estrategias propias de la comunicación oral como la interacción y la reflexión constituyen procesos vitales para el desarrollo de la comunicación escrita en lengua inglesa y la formación de un comunicador competente. Se observa, no obstante, un desarrollo limitado de ambos procesos y muy particularmente el reflexivo. Se asume que debidamente desarrollados ambos, se convierte la palabra escrita en un medio poderoso para estimular la producción de textos significativos, lo cual contribuye a la formación integral del profesor de inglés formado y en formación y contribuye además, al cumplimiento de su responsabilidad profesional en la construcción, reformulación y socialización de textos escritos en la lengua inglesa.

A pesar del valor de enfoques como el comunicativo, las limitaciones en las habilidades escritas derivan de la influencia de dos criterios que se asumen en diferentes contextos académicos. Uno es que los escritores competentes conocen con antelación el contenido a expresar en un texto escrito y la tarea fundamental es encontrar su forma de organización y el segundo que el que escribe en contexto de segunda lengua o lengua extranjera tiene conocimientos sobre formas de organización de los contenidos de un texto escrito y solamente debe centrar la atención en el contenido de la información, lo que en opinión de esta autora ha limitado el propio desarrollo de habilidades comunicativas y otros procesos complejos y necesarios implícitos en la comunicación escrita.

Basada en teorías similares, u otras sobre la naturaleza del lenguaje o su nivel de complejidad, la comunicación escrita en lengua inglesa es interpretada en ocasiones como forma de actividad cuyo desarrollo es totalmente dependiente de otras formas de actividad verbal (la comprensión lectora, auditiva y la comunicación oral), o es asumida como forma de actividad que requiere de talentos especiales que se desarrollan en un grupo reducido de personas. Todo ello ha

influido, inevitablemente en el desarrollo desequilibrado de la comunicación escrita con relación a la comunicación oral, a la cual se le atribuyen las ventajas del lenguaje corporal, la gestualidad, la expresión facial, la inmediatez, entre otros factores.

En los análisis sobre el tema, persisten los argumentos sobre la complejidad del desarrollo de la comunicación escrita (necesidad de un alto nivel de organización de ideas e información, claridad y exactitud para evitar ideas ambiguas, selección de elementos estructurales, de cohesión, de vocabulario para lograr el estilo apropiado). Sobre estos argumentos plantea Smith, F., (1996) “No es la habilidad de escribir una actividad esotérica, que solamente puede ser desarrollada o aprendida por pocos o por nativos...” (Smith, F., 1996:17), lo que rompe con mitos sobre la imposibilidad de su desarrollo en contextos educacionales.

Una de las vías más utilizadas por los autores y la cual ha elevado el nivel de preparación de los profesores en formación está basada en la experiencia de una alternativa metodológica interactiva y reflexiva para el desarrollo de la comunicación escrita en lengua inglesa (Neufville, 2010).

A continuación resumimos y compartimos algunas ideas para su aplicación en el contexto actual de necesidades y exigencias del marco de referencia que hoy se ajusta al contexto cubano. Se hace necesario tener mayor influencia en la formación del profesor que imparte la habilidad de escritura para que este logre eliminar las barreras que inciden hoy en una mejor preparación del profesor de lengua inglesa para que su calidad corresponda al nivel de exigencia de preparación de sus estudiantes.

El **objetivo** fundamental de la **alternativa metodológica** es proporcionar a los que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa una variante para el desarrollo de la comunicación escrita en la formación de profesores de Educación en lengua inglesa. Se incluyen sugerencias y recomendaciones para facilitar la aplicación de la misma.

Viabilidad : La alternativa metodológica interactiva y reflexiva es flexible. Es premisa indispensable crear espacios para explorar y acondicionar sus etapas y acciones a partir de las necesidades de desarrollo de los participantes del proceso

en condición de escritores-lectores, lo que perfecciona su funcionalidad en su contexto de aplicación.

Una de las vías para lograr un mejor acercamiento al desarrollo de la alternativa metodológica es **la miniclase** (*miniclass*), término que se utiliza en la bibliografía especializada para caracterizar una forma de organización similar a una clase típica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación escrita en lengua inglesa, aunque difiere en su organización y estructura. Se diseña para un período corto de entrenamiento (de 5 a 10 minutos) y se concentra en un elemento concreto del conocimiento.

Se utiliza en el contexto de la presente investigación para explorar formas de organización, ritmo de trabajo y efectividad de las vías de solución de problemas, en dependencia de las experiencias, características, y potencialidades de desarrollo de los escritores-lectores. Pueden desarrollarse tantas miniclasas como sean necesarias. Pueden organizarse de forma individual (con guías de acciones), de forma grupal, cooperada, en dúos o por equipos conformados por escritores-lectores de mayor o menor potencialidad o la combinación de ambos.

Componentes de la alternativa.

Entre los componentes con que acciona esta alternativa, se reconocen los fundamentos teórico-metodológicos, el profesor, el estudiante, sujetos que dentro o fuera del contexto escolar, han acumulado experiencias en el aprendizaje y/o enseñanza de otra lengua y mediadores del proceso de comunicación escrita.

Estructura de la alternativa metodológica

Se ha construido un modelo de alternativa a partir de criterios, como el referido a las bases "... orientadora, de ejecución y control..." Galperin, P. (1976:34) y N. Talizina (1988: 59) de toda actividad humana. La estructura de la misma se ha determinado, además, a partir del estudio de otros modelos tradicionalmente reconocidos en la bibliografía sobre el tema para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua materna o extranjera. El modelo refleja lo que verdaderamente hacen los escritores expertos, y muy particularmente el modelo que ofrece Raimés, A.(1985)

que enfatiza etapas dinámicas y recursivas de pre-escritura, composición, revisión, corrección y publicación.

Carácter:

- **Interactivo y reflexivo:** Parte del criterio de que, tal como se da en la comunicación humana, la interacción y la reflexión (consciente o inconsciente) son procesos medulares en el desarrollo de toda forma del lenguaje en un contexto académico. Visto desde esta perspectiva, el profesor, los estudiantes y otros expertos, en condición de escritores-lectores, interactúan entre sí y entre los textos escritos. De igual forma reflexionan a partir de los mensajes significativos que se construyen, reformulan y socializan. Es así como el proceso interaccional-reflexivo estimula la comunicación escrita en lengua inglesa y ésta a su vez, estimula el proceso de (re)descubrimiento de ideas y profundización del pensamiento, las relaciones entre los participantes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa.

Se garantiza el desarrollo de un proceso consciente y regulado, a partir de las necesidades del profesor de lengua inglesa graduado y en formación. Su carácter interaccional-reflexivo subyace en todas las etapas y acciones que se proponen en su diseño y propicia un clima que favorece su aplicación.

- **Comunicativo:** Se desarrolla a partir de las fortalezas y limitaciones individuales de los que construyen sus textos en lengua inglesa. Toma en cuenta el carácter bilateral de la comunicación para promover la interacción y reflexión y los beneficios de estas para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa. Los textos que se escriben como parte del aprendizaje de la lengua extranjera tienen propósitos concretos, un contenido significativo y están dirigidos a un lector específico. . La alternativa metodológica facilita el cumplimiento del objetivo de enseñar y aprender a comunicar estados de ánimo, sentimientos, puntos de vista, en un proceso de descubrimiento de ideas y profundización del pensamiento y crea las bases para la formación del comunicador competente en la comunicación escrita en lengua

inglesa. Median en este proceso recursos como el diario interactivo y el cuaderno reflexivo y la estrategia problema-solución.

- **Desarrollador:** Potencia y promueve transformaciones en el comportamiento de los participantes del proceso y su contexto de actuación. Se estimula tanto el desarrollo de competencias comunicativas propias de la lengua escrita en lengua inglesa como el desarrollo de cualidades humanas. Propicia, además, espacios para que los participantes del proceso, con necesidades diferenciadas, identifiquen sus fortalezas y limitaciones cognitivo-afectivo-valorativas, sociales y culturales a partir de los mensajes contenidos en textos escritos y la interacción y reflexión sobre los mismos. En la medida en que los implicados en el proceso se identifican con nuevas necesidades y dan soluciones a las mismas, se incrementa la motivación por lograr un desarrollo sostenido.

La alternativa metodológica interactiva y comunicativa tiene, por tanto, carácter **metacognitivo**, pues enseña a pensar con sentido crítico. Promueve el control del nuevo aprendizaje. Se identifica con un desarrollo activo, dinámico consciente y cíclico. Tiene carácter **personológico** al centrar la atención en el escritor-lector quien eleva su auto-estima y valora el contacto personalizado con otras personas como individuos dotados de sentimientos, convicciones y valores, que se desenvuelve en un contexto socio-histórico determinado y utiliza la lengua extranjera como medio de aprendizaje y comunicación en su contexto profesional.

Integrador e interdisciplinario: Se propicia la interrelación de las diferentes formas de actividad verbal propias del aprendizaje de otra lengua y las habilidades propias de la lengua escrita en lengua inglesa como medio de aprendizaje y de comunicación. Se apoya en los conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades desarrolladas en otras disciplinas como Español, Literatura, Historia, Metodología, los que contribuyen al desarrollo de los mismos.

- **Procesal y sistémico:** Las diferentes etapas constituyen un todo orgánico, se relacionan entre sí y propician el avance gradual del escritor-lector a un nivel superior en el proceso de comunicación escrita en la lengua inglesa. Asimismo, cada una de las etapas y acciones, apoyados en el diario interactivo, el

cuaderno reflexivo y la estrategia problema-solución, funcionan con interdependencia y permiten que los escritores-lectores dialoguen sobre temas personales, familiares y sociales de interés, y cooperen de manera planificada, consciente y armónica en la formación integral de cada individuo.

Se concreta el desarrollo de la misma en tres etapas fundamentales, una de preparación, que incluye tres acciones básicas (diagnóstico, familiarización y práctica), una de *construcción del texto deseado*, que incluye cuatro acciones fundamentales (selección, redacción de versiones, revisión y corrección) y una última etapa de *socialización*, que incluye a su vez tres acciones (presentación, valoración y retroalimentación).

Etapas de preparación

El **objetivo** de la etapa es encontrar las vías para el desarrollo sostenido de la comunicación escrita en lengua inglesa y crear las condiciones necesarias para el mismo.

En un buen número de modelos sobre el desarrollo sostenido de la comunicación escrita en lengua extranjera se hace referencia a la etapa de preparación como anterior a la redacción de un texto, o de intentos, comienzo y fracaso que familiariza al escritor-lector con el contenido u organización de ideas a incluir en su texto escrito.

En la alternativa metodológica que se propone en la presente investigación, la etapa de preparación adquiere una nueva dimensión en el desarrollo de la comunicación escrita en lengua inglesa. Mediante los procesos de interacción y reflexión, el escritor-lector en lengua inglesa diagnostica su nivel de desarrollo cognitivo-afectivo-valorativo, se familiariza con recursos y estrategias (interactivas y reflexivas) en un proceso individualizado y cooperado que se beneficia del carácter permanente y situacional del texto escrito y se entrena en el uso de técnicas que exploran ideas, sentimientos, estado de ánimo y desarrolla habilidades para

construir textos significativos en su proceso de formación como comunicador competente.

Acciones: diagnóstico, familiarización y práctica.

✓ **Diagnóstico**

¿Qué objetivo fundamental tiene el diagnóstico?

Su objetivo es conocer las fortalezas, necesidades y nivel de desarrollo real y potencial de la comunicación escrita en los participantes del proceso y hacer ajustes de contenido en los planes y programas preconcebidos para el desarrollo de la comunicación escrita.

¿Qué vías permiten optimizar el desarrollo de diagnósticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación escrita?

Coincidimos con el criterio de que "a veces los docentes desaprovechamos lo que hacemos cotidianamente en las clases, sin pensar cuánto nos puede ayudar para llegar a diagnosticar a nuestras alumnas y alumnos", (Zilberstein, 1998:4). En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, particularmente en el desarrollo de la comunicación escrita, pueden aprovecharse las actividades que sistemáticamente se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunicación escrita como instrumentos de diagnóstico, es decir, la clase, las anotaciones en los diarios, los encuentros, las presentaciones orales, las lecturas a viva voz, entre otros.

Es importante aprender a darle seguimiento a las necesidades cognitivo-afectivo-valorativas de los escritores-lectores a partir de los textos incluidos en recursos interactivos y reflexivos considerados vías asequibles de diagnóstico de deseos, potencialidades, limitaciones, estados de ánimo, puntos de vista, intenciones y desacuerdos.

Los éxitos, las limitaciones y las posibles soluciones de problemas en el aprendizaje de la lengua extranjera que se exploran mediante el diario interactivo, pueden resolverse con la estrategia problema-solución y continuar su profundización en el cuaderno reflexivo. Estos recursos se convierten en buenos espacios para garantizar el desarrollo sostenido de la comunicación escrita en

lengua inglesa y el mejoramiento del desarrollo de habilidades comunicativas como la comprensión, la lectura, habilidades de comportamiento y de autocontrol.

Particularmente el cuaderno reflexivo posibilita una mirada retrospectiva más profunda a algunos de los asuntos someramente mencionados como fortaleza o debilidad para su posterior tratamiento con la estrategia problema-solución u otra estrategia personal.

✓ **Familiarización**

¿Qué objetivo tiene la familiarización?

Su objetivo principal es identificar a todos los implicados en el proceso de desarrollo de la comunicación escrita con aspectos teórico-prácticos de la alternativa para su uso más óptimo y eficiente.

Dado el desarrollo más competente del profesor en su condición de escritor-lector y teniendo en cuenta las limitaciones de desarrollo de quienes aprenden es necesario que antes, durante o con posterioridad a la etapa de preparación, el profesor se entrene en las vías que verdaderamente lleven a los saberes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita como forma de comunicación y que comparta sus textos deseados o en desarrollo. Puede considerarse ésta una exigencia de la alternativa metodológica interactiva y reflexiva que se propone.

¿Qué limitaciones pueden impedir que los diferentes participantes alcancen una familiarización plena o al menos promedio con la alternativa metodológica que se presenta?

Además del conocimiento sobre las características de la alternativa metodológica que se propone, sus exigencias y funcionamiento es necesario que todos los que cumplen la función de escritor-lector o lector-escritor valoren los resultados de los textos escritos como resultado del desarrollo de los procesos de interacción y reflexión y muestren, además, disposición positiva para romper con criterios obsoletos sobre la necesidad, utilidad e importancia de la lengua escrita en contextos no lingüísticos y para romper con mitos acerca de la poca probabilidad de algunos participantes del proceso de alcanzar una mejor competencia en la

comunicación escrita, factores que tradicionalmente han influido en el clima que debe propiciarse para alcanzar mejores resultados.

La acción en línea de referencia exige de la exploración, selección y práctica consciente de estrategias transferibles de la lengua materna a la extranjera o propias de ésta última en el desarrollo de capacidades y habilidades de escritura y comunicación.

✓ **Práctica**

¿En qué consiste la práctica y cuál es su objetivo?

La práctica es la acción que, por lo general, se desarrolla con posterioridad a la familiarización o de forma simultánea. Tiene como objetivo fundamental explorar el uso y la efectividad de los procesos de reflexión y de interacción y actividades específicas (entradas en los diarios, coevaluaciones) hasta ahora analizadas o las que particularmente desarrolla cada escritor-lector para la familiarización o adecuación necesaria de acuerdo a las características, experiencias y objetivos de quien intenta comunicarse por escrito en la lengua inglesa.

¿Qué elementos pueden constituir claves del éxito en la práctica del profesor y el estudiante en su doble función de escritor-lector?

La práctica comienza desde la etapa de diagnóstico con los textos interactivos y reflexivos que escriben los escritores-lectores y se desarrolla a lo largo de todo el proceso de formación del comunicador competente. En la alternativa que se propone es indispensable la práctica conjunta de escritores-lectores en todas sus etapas y acciones, con independencia del nivel de desarrollo de cada escritor-lector. Es mediante la actuación conjunta como se verifica la efectividad de una etapa o acción determinada y se regula el desarrollo de la misma. Se incluye para todo escritor igual nivel de exigencias en cuanto a tiempo, vía y forma de realización de una actividad.

Para llevar a efecto la etapa de preparación con sus acciones (diagnóstico, familiarización y práctica (inicial y sostenida) deben facilitarse espacios para

desarrollar actividades metodológicas y otros tipos de encuentros que propicien una mejor preparación.

Son muy importantes los textos que se escriben en los diarios, o los que posteriormente se reformulan y seleccionan para el cuaderno reflexivo. Revelan, en sentido general, las mayores potencialidades y carencias de los escritores-lectores. La modelación de textos durante la práctica, va guiando a los escritores-lectores a la construcción de textos significativos y comunicativos, con propósitos definidos, intenciones claras y formas de organización adecuadas, sin excluir el desarrollo personal del que escribe, quien va gradualmente (re)descubriendo sus potencialidades para su labor futura en la selección de formas de organización de los textos, la determinación de los propósitos de los textos y los diferentes tipos de lectores.

En su sentido más amplio, en la etapa de **preparación** el escritor-lector interactúa y reflexiona para:

- Orientarse en las acciones a desarrollar en la etapa (dar a conocer qué, cómo y porqué),
- Caracterizar su personalidad, potencialidades, limitaciones, necesidades y aspiraciones en textos escritos,
- Identificar las potencialidades, limitaciones, necesidades y aspiraciones de los escritores-lectores,
- Seleccionar vías que lo lleven a profundizar en el nivel de desarrollo alcanzado y dar continuidad al mismo,
- Seleccionar vías que lo lleven a dar solución a problemas y a estimular un aprendizaje significativo (Ver anexo 19).
- Seleccionar proposiciones (simples o complejas) de acuerdo a la intención comunicativa del autor,
- Identificar proposiciones que limitan la comprensión, y comunicación de ideas,
- Intercambiar temas y contenidos de los textos, las experiencias y vivencias en la familiarización con estrategias y técnicas, nuevas o transferidas de la lengua

materna,

- Valorar aspectos generales de organización textual, coherencia y cohesión, elementos convencionales,
- Planificar actividades particulares para dar continuidad al desarrollo del conocimiento,
- Valorar alcance, cumplimiento, calidad de los logros y errores y disposición para nuevos aprendizajes,
- Valorar el nivel de preparación para la construcción de textos deseados.



Etapas de construcción del texto deseado.

El **objetivo** de la presente etapa es desarrollar acciones que gradualmente lleven al que escribe en la lengua extranjera a la construcción del texto deseado, a partir de los resultados de acciones desarrolladas y valoradas en etapas anteriores. Esta etapa exige un trabajo intenso de redacción de versiones, revisión, principalmente. La influencia de acciones interactivas y reflexivas en su doble función es vital para el logro del resultado deseado. (Ver Anexo 20)

Acciones: selección, redacción de versiones, revisión y corrección



Selección

¿Qué significa la acción de selección y como se recomienda su aplicación?

En una etapa posterior a la preparación, el escritor-lector realiza acciones que garantizan el desarrollo gradual, dinámico y consciente del texto deseado. Una de estas acciones es la **selección**.

Se identifica la selección con la acción que por lo general se desarrolla (de forma independiente o con ayuda de otros) para garantizar la construcción de un texto deseado por el lector y el escritor. Tiene como **objetivo** aprender a discriminar, entre lo diverso (temas, estrategias, métodos, limitaciones, etc.), lo efectivo, necesario o apropiado. Es vital la reflexión sobre conocimientos y modos de

actuación que requieren de un desarrollo más consciente de acciones mentales (análisis, comparación y la propia selección).

Para (re)construir un texto escrito con carácter comunicativo es preciso tener algún conocimiento sobre la diversidad de características de los posibles lectores. Estos pueden ser:

- personas conocidas (el propio escritor, el maestro, un amigo, un familiar);
- grupos de personas homogéneas o no en cuanto a intereses, nivel de preparación y conocimientos;
- participantes de un auditorio diverso (de expertos, desconocidos u otros).

El estudio de caso desarrollado en el contexto de la presente investigación arroja que, entre los tipos de textos que más se producen en interacción con otros mediante el diario interactivo se encuentran la explicación, la argumentación y la persuasión, por lo que el escritor-lector debe reforzar este conocimiento, en el proceso de formación de un comunicador competente en la comunicación escrita en lengua inglesa y en la formación integral del profesor de inglés.

El entrenamiento en las acciones anteriores no es suficiente, por ello es importante retroalimentarse de manera sistemática sobre la satisfacción del nivel de ayuda que reciben los escritores-lectores, actividad determinante que puede realizarse en las diferentes consultas o *conferences* (*encuentros personalizados*).

✓ **Redacción de versiones**

Es importante explorar vías que garanticen el desarrollo de la comunicación escrita como “proceso de (re)descubrimiento y profundización del pensamiento...” que lleve a transformaciones con la ayuda de otros y no como un proceso puramente aislado y solitario.

¿Cuál es el objetivo de esta acción?

Su objetivo principal es poner en práctica todo el sistema de conocimientos y habilidades (potencialidades) experimentadas en la lengua materna, durante el aprendizaje de lenguas extranjeras o sistematizadas en la alternativa metodológica.

¿Cuál es el valor de la acción?

La clave del éxito de construir un texto más comunicativo consiste en redactar tantas versiones como sean necesarias, hasta al menos lograr la comprensión y

comunicación entre lectores y escritores , así como la aproximación al objetivo deseado.

El número de versiones que se escribe depende de las habilidades y capacidades individuales y colectivas desarrolladas (habilidad para enfocar el tema, buscar un lector, utilizar los elementos convencionales de la lengua inglesa).

Las primeras versiones deben escribirse después de utilizar técnicas como lluvia de ideas, de invención, etc., pues esto garantiza que no se excluya información de utilidad para el texto que se comienza construir.

Las reflexiones sobre los textos escritos en las diferentes versiones son muestras de cambios que han ido perfeccionando todo el proceso. Expresa Raimés (1996) que cada copia es reflejo del perfeccionamiento del pensamiento.

La acción requiere de entrenamiento relacionado con organización y redacción de textos de diversos tipos en diferentes recursos y del apoyo de otras formas de actividad verbal.

¿Qué limitación en particular puede frenar el desarrollo de esta acción en su aplicación práctica?

En particular, es una de las acciones más importantes para quienes se les dificulta comenzar a poner sus ideas en un papel por los tipos de bloqueos –tanto el psicológico como el procesal.

Para los que intentan escribir y presentan estas limitaciones, es importante ser flexible en cuanto al uso de cualquiera de las lenguas que domina el escritor-lector en algunas de las actividades que se ejecutan con sistematicidad (escrituras libres y reflexiones).

El análisis sobre las características o funciones de las diferentes versiones (de un texto en construcción) que realizan los que escriben en la lengua extranjera lleva a la autora de esta investigación a las siguientes conclusiones:

- El promedio general de versiones que escriben los de mayor habilidad es de dos por estudiante.
- El promedio de versiones que necesitan escribir los de mayores limitaciones es de tres a cuatro por estudiante.
- La primera versión de texto escrito ayuda a todo el que escribe en la

lengua extranjera a enfocar dos aspectos importantes: el significado del mensaje y el desarrollo de las ideas.

- Dado que el que escribe aún no ha desarrollado las ideas correctamente y hace cambios constantes en el proceso de descubrimiento de las mismas es importante profundizar en las limitaciones que llevan a malinterpretaciones por falta de coherencia, mal uso de elementos de cohesión, superficialidad en las ideas. Los errores más formales de un texto en construcción pueden ser analizados con mayor detenimiento en las segundas o terceras versiones del texto deseado.
- En las primeras versiones la función principal de los más experimentados no es precisamente simultanear la redacción de sus propias versiones con la ayuda o apoyo a los de mayores limitaciones, aunque no lo excluye. La función principal de los de mayor habilidad es perfeccionar su propio texto en el tiempo requerido, tomando en cuenta las potencialidades diagnosticadas.
- Las segundas y terceras versiones escritas que se someten le dan más objetividad a lo que se intenta comunicar en las primeras versiones, pero desde estas primeras versiones es importante escribir un texto completo.
- Es de gran ayuda dar continuidad a los criterios que se emiten en los diarios, las reflexiones, los resultados de aplicación de estrategias que faciliten la independencia cognoscitiva de los que escriben en la lengua extranjera. Los mismos deben servir para dar diversos niveles de ayuda a todos los involucrados en el proceso de comunicar ideas por escrito.
- El texto que se escribe en las diferentes versiones requiere de un tiempo de reposo. Esto posibilita una mirada más crítica a lo expresado.

✓ **Revisión**

¿En qué consiste esta acción y qué objetivo persigue?

Los cambios que se producen en las diferentes versiones exigen la realización de una etapa rigurosa de revisión. De acuerdo a las dificultades encontradas en el contexto de desarrollo de la expresión escrita, se le da un valor importante a la revisión por las tareas que debe enfrentar el comunicador competente en comunicación escrita como profesor de una lengua extranjera. Es importante considerarla una acción dentro de la construcción de textos y no posterior a ella.

La revisión implica hacer una lectura crítica y objetiva para descubrir dónde se necesita hacer cambios de contenido, enfocando el mensaje que se desea emitir. Su objetivo principal es comprobar la efectividad de la comunicación del texto escrito.

¿Qué ideas pueden tomarse en cuenta para perfeccionar el contenido de un texto escrito en lengua extranjera?

El proceso de revisión es recomendable realizarlo después de la escritura de más de una versión del texto deseado. Esta revisión puede llevar a la reconstrucción de la mayoría de las ideas expresadas en el propio texto, quiere decir que puede producirse grandes cambios, adiciones u omisiones. Debe realizarse la acción tantas veces como sea necesaria hasta lograr la correspondencia entre el mensaje y la intención predeterminada. El escritor-lector de mayor competencia en lengua escrita, generalmente logra sus objetivos desde las primeras intenciones y esto posibilita la realización de otras actividades de acuerdo a sus potencialidades o su transición por otras acciones o etapas.

Para la revisión, el que escribe puede apoyarse en sus conocimientos sobre las partes esenciales de la composición (introducción, el cuerpo del texto y conclusión). La corrección de errores de puntuación, elementos lingüísticos o retóricos no es prioridad de esta acción, aunque puede incluirse.

En la aplicación práctica de esta acción se revela el nivel de desarrollo de las competencias lingüísticas, estratégicas y discursivas que posee cada escritor-lector para garantizar el desarrollo de un texto más preciso, conciso, claro, aspectos que constituyen requisitos indispensables para la efectividad de la comunicación escrita.

✓ **Corrección**

¿Cuál es el objetivo más importante de esta acción y qué garantiza su aplicación en el desarrollo de la comunicación escrita y la formación del comunicador competente?

Por lo general, el proceso de pensar en los estudiantes de una lengua extranjera fluye con mucha mayor rapidez que la representación gráfica (escrita) de sus ideas y constituye esto una de las causas por la que se cometen errores. Otras causas

se relacionan con la falta de práctica, de motivación o de oportunidades. El objetivo principal de esta acción es garantizar que el texto escrito se corresponda con las normas convencionales, textuales y discursivas de la comunicación escrita en la lengua inglesa.

El que aprende la lengua inglesa (con menor o mayor habilidad para comunicarse de forma escrita), debe apoyarse en más experimentados en formación de palabras, sinonimia, uso de elementos de cohesión, estructuras lingüísticas que presentan dificultades a los que aprenden la lengua extranjera.

¿Qué actividades pueden apoyar esta acción?

La estrategia problema-solución, los procesos de interacción y reflexión, la elaboración de proyectos son acciones importantes que repercuten en una mejor preparación para esta acción. Intercambiar los resultados de dichos procesos es una de las actividades más importantes para esta acción. Las limitaciones personales abordadas mediante estas vías son vitales y deben ser aprovechadas por un número mayor de lectores-escritores.

Este intercambio de resultados posibilita el acceso a un análisis más profundo de aspectos importantes en áreas lingüísticas, textuales, discursivas, pertinente a un grupo de estudiantes y profesores en similar contexto de aprendizaje. Se observa en la práctica que los resultados de esta acción y el intercambio de los resultados personales de los que escriben en la lengua extranjera, llevan a la motivación hacia la autogestión en el aprendizaje, procesos importantes para el aprendizaje de otra lengua en el contexto de aprendizaje de la presente investigación.

En sentido general en la etapa de **construcción de un texto deseado** los lectores-escritores interactúan y reflexionan para:

- Leer y analizar las anotaciones en los diarios interactivos,
- ejercitar diferentes vías de selección de un tópico o título, a partir de temas desarrollados en textos personales o textos de comprensión lectora (lectura en silencio, escritura libre, mapeo, etc.),
- analizar textos publicados por autores profesionales,
- analizar textos con puntos de vista similares o diferentes sobre un mismo

tema

- seleccionar aspectos de interés del que escribe,
- definir áreas de interés comunes o no en los colectivos de estudio,
- predeterminación del posible lector (a quién, o para quién se escribe),
- predeterminación de la intencionalidad y propósito del texto escrito, la estructura y organización, el tono, el área de conocimiento del escritor,
- hacer caracterizaciones del posible escritor o lector, las características y necesidades.
- explorar y profundizar el pensamiento,
- describir y narrar,
- informar, explicar, reportar, reconstruir,
- dar opiniones, persuadir y valorar,
- escribir textos críticos,
- elaborar planes y esquemas,
- redactar composiciones controladas y libres,
- profundizar en textos escritos en los diarios interactivos,
- escuchar lectura de textos, las opiniones de lectores, interpretar las ideas leídas.
- Reorganizar palabras, oraciones, párrafos o secciones completas en un texto,
- eliminar ideas no esenciales e irrelevantes al tema y objetivo del autor,
- ampliar las ideas que necesitan ser detalladas o aclaradas,
- realizar esquemas (outline),
- comparar el conocimiento sobre las partes esenciales de un texto escrito,
- comprobar el orden cronológico u espacial de un texto (tomando en cuenta el tiempo u orden en que se suscitan los hechos), el orden lógico (buen uso de los elementos de enlace, elementos que enfatizan orden de importancia) y el

uso de frases y elementos de enlace en correspondencia con la funcionalidad del texto,

- debatir puntos de vistas y desacuerdos,
- preguntar y responder preguntas socráticas
- desarrollar lectura expresiva, grabada, a viva voz.
- aplicar la estrategia problema-solución).
- analizar y comparar errores,
- desarrollar capacidad de identificar y dar solución a errores de forma individual y en colectivo,
- autovalorar la capacidad de hacer correcciones.

Etapas de socialización

Los procesos de interacción y reflexión entre lectores, escritores, recursos, estrategias y otros componentes de la alternativa metodológica contribuyen al desarrollo de la comunicación escrita en lengua inglesa y a la formación del comunicador competente. Esto garantiza la eficiencia y efectividad de la propia alternativa que se propone. El **objetivo** principal de esta etapa es multiplicar resultados en cuanto a (auto) conocimiento (de contenidos sociales, culturales, de organización, vías para vencer obstáculos), experiencias (opiniones y puntos de vista positivas y negativas) y valoraciones (efectividad del mensaje, comportamiento, responsabilidad). Contempla la publicación del texto deseado o parte del mismo seleccionado por el autor.

Para la aplicación de la etapa son importantes las ideas de Elbow, P., (1998,2001) relacionado con el uso de la voz para ganar sentido de responsabilidad por lo escrito. Al aplicar la etapa de socialización se observa, como aspecto relevante, que el lector-escritor y el escritor-lector profundiza en sus procesos mentales, lo que contribuye a que el texto adquiera mayor significatividad y sentido.

La etapa aporta grandes beneficios. Se corrobora la responsabilidad del escritor-lector con el texto escrito y el esfuerzo realizado en el proceso de construir un texto mejorado a partir de sus características y potencialidades. Se integran habilidades de escucha y respeto, entre otras. Se logra el desarrollo de funciones intelectuales como la abstracción y la habilidad para comparar y diferenciar, “procesos

psicológicos que no pueden ser dominados a través del aprendizaje aislado” Vigotsky, (1998:52), además de análisis y síntesis. Se integran otras acciones específicas de la alternativa (la selección, la corrección, la revisión, etc.) desarrolladas a lo largo de su aplicación.

La socialización debe realizarse en un auditorio variado (pequeños grupos, a todo un grupo de estudiantes, a un grupo de profesores seleccionados, a estudiantes que aún no alcanzan el nivel de desarrollo del autor del texto). No requiere de un espacio sofisticado. Puede realizarse en murales, periódicos escolares y recursos como el cuaderno reflexivo. No es necesario publicar el texto de manera íntegra, sino una selección de ideas en correspondencia con los intereses y necesidades.

Acciones: Presentación, valoración y retroalimentación (Ver anexo 22).

✓ **Presentación**

¿Cuál es el objetivo de la acción y cómo se nutre de otras etapas?

El objetivo principal de la presentación es desarrollar nuevos conocimientos de colaboración y disposición para diagnosticar, reescribir, revisar, sintetizar, intercambiar, escuchar, aceptar, expresar agradecimiento, (in)conformidad, aceptar, explicar, a partir del contenido del texto seleccionado por el autor y la experiencia en la construcción de textos en lengua inglesa.

La preparación para la presentación posibilita una mayor concentración en aspectos no revelados o atendidos adecuadamente durante la aplicación de la alternativa metodológica, de modo que al interactuar con otros y hacer reflexiones se garantiza un mejor acondicionamiento para un nuevo ciclo de desarrollo de capacidades. Si se desarrolla adecuadamente se establecen nuevas relaciones personales.

¿Qué valores se revelan en la aplicación de la acción?

En la preparación para la acción se revela un grupo de valores relativos al nivel de competencia (comunicativa, discursiva, socio-cultural, entre otros) alcanzado por el comunicador competente en formación y a las cualidades humanas en perfeccionamiento (cualidades positivas, carencias, madurez, y disposición para alcanzar nuevos niveles de desarrollo). La forma creativa en que se preparan los

escritores-lectores para su presentación es factor decisivo para el desarrollo profesional del profesor de inglés.

✓ **Valoración**

¿Cuál es el objetivo de la acción?

Su objetivo fundamental es estimar el nivel de satisfacción del lector con el texto que se presenta. La valoración del texto debe concentrarse en aspectos seleccionados por el propio autor.

¿Cómo puede desarrollarse la acción que se propone?

Se toma en cuenta los intereses y necesidades del autor del texto y se someten a diferentes lectores. Para facilitar la interpretación y comprensión de los nuevos aprendizajes debe elaborarse una guía que incluya tres o cuatro aspectos importantes a tomar en consideración. Estos aspectos deben ser analizados previamente antes de ponerlos en práctica o reformularlos en la medida que se desarrolla la acción y de acuerdo al criterio de cada autor. La concentración mayor de los que participan en esta acción debe ser en el contenido o forma del mensaje o en el proceso de desarrollo del texto escrito y entre los aspectos seleccionados para valorar.

✓ **Retroalimentación**

¿Qué objetivo persigue la retroalimentación?

Su objetivo principal es obtener criterios positivos o negativos que ayuden a perfeccionar el nuevo ciclo de diagnóstico de las potencialidades, nuevas necesidades y vías de solución de problemas para el desarrollo de la comunicación escrita en lengua inglesa. Todo razonamiento es importante en la formación de la personalidad del profesor de inglés, quien actúa en medios diversos.

¿Qué vía garantiza que el lector-escritor obtenga el mejor beneficio de la acción?

Las vías que más propician la retroalimentación sobre una actividad desarrollada son la corrección y el comentario. Particularmente el de comentario sobre textos escritos, plantea Matsuda, (2000) son muy motivantes. La presente investigación asume sus categorías principales para el lector y el presentador. Ellas son *la empatía*, que significa buscar en el texto escrito alguna información que se pueda

comparar o compartir con la propia experiencia del autor; *la relación*, el acto de encontrar en el texto escrito alguna situación que se relacione con una experiencia personal y compartir ésta como apoyo a la idea expresada en el texto; *la omisión o deducción (elicitación)* le permite al lector dar sugerencias sobre las ideas que pueden ser expandidas en el texto, para lo cual se utilizan preguntas directas u oraciones imperativas, y *el aliento* que a pesar de ser considerada por algunos expertos como forma vaga de hacer comentario, parte de valorar los aspectos positivos desarrollados por el autor del texto.

En sentido general en la **etapa de socialización**, el escritor-lector interactúa y reflexiona para:

- realizar lecturas orales y a viva voz con claridad y seguridad,
- ampliar la sensación de responsabilidad por lo escrito,
- ampliar y profundizar el pensamiento,
- aprender a realizar pausas adecuadas para la comprensión e interpretación del texto,
- dar a conocer intenciones en correspondencia con el significado de una proposición determinada,
- mostrar responsabilidad por el texto escrito,
- mostrar respeto por criterios favorables o desfavorables,
- mostrar habilidades de escucha,
- mostrar disposición para aceptar, explicar, reconocer valores y errores,
- desarrollar funciones intelectuales (abstracción, comparación, diferenciación, entre otras),
- integrar acciones que se enfatizan en otras etapas de la alternativa,
- lograr la comprensión de un texto.
- concentrar atención a formatos de redacción o impresión, caligrafía, entre otros detalles,
- redescubrir y perfeccionar capacidades de sintetizar, hacer resúmenes y hacer conclusiones.
- centrar la atención en lo que se intenta explicar y no únicamente en lo que se

desea escuchar,

- compartir las reacciones sobre ideas expuestas en diferentes momentos,
 - evitar las correcciones y aclaraciones de aspectos lingüísticos y o convencionales, cuando no interfieren en la comunicación de las ideas,
 - analizar con anticipación o durante la presentación las características generales de los lectores.
 - seleccionar ideas creativas, diferentes o afines,
 - mostrar dominio, seguridad y flexibilidad al hacer referencia a las ideas del texto.
- Las ideas planteadas hasta aquí pueden aplicarse de manera flexible, en correspondencia con las necesidades de los escritores-lectores en lengua inglesa y las exigencias de su contexto de actuación.

Conclusiones.

- El dominio de todas las formas de actividad verbal propias del aprendizaje de una lengua extranjera es objetivo rector de los planes y programas diseñados para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa, en la formación de profesores. En particular, el desarrollo de la forma escrita de la lengua inglesa requiere de cambios en sus concepciones teóricas y prácticas para lograr una mejor preparación de profesores y de estudiantes y desarrollar, de manera competente, los hábitos, habilidades y capacidades que le permitan comunicarse en sus acciones personales y profesionales.

Constituye un reto la propuesta de cambios a favor del cumplimiento de los requisitos en los nuevos indicadores para evaluar el desarrollo de la expresión escrita conformados para los niveles A1, A2, B1 y B2 , Es por ello que es necesario alternar las vías que se utilizan hoy para el desarrollo de la habilidad en línea de referencia y así lograr una mejor preparación de los profesores que deben enfrentar el proceso de desarrollo de la habilidad escrita vista desde la perspectiva de va de comunicación en la lengua inglesa

La investigación que se desarrolla hoy en la Facultad de Educación en Lenguas extranjeras como resultado de una tarea del Proyecto de investigación “El perfeccionamiento de la enseñanza del Inglés en la primera infancia, Educaciones Primaria, Media y Superior”, adscrito al programa ramal enfatiza la importancia de

encontrar nuevas vías para el desarrollo de la expresión escrita y los aspectos antes abordados pueden tomarse como referencia para ese perfeccionamiento y futura contextualización del marco de referencia al sistema educativo cubano.

Bibliografía y referencias

-Bermello, G y González, M. (2020) La expresión escrita en inglés y las necesidades comunicativas de los estudiantes de preuniversitario en Cuba. Varona, Revista Científico-Metodológica (71) ISSN: 1992-8238.81-85

-Neufville, M. (2006) alternativa Metodológica interactiva y reflexiva para el desarrollo de la comunicación escrita en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua inglesa (Tesis Doctoral) Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

-Neufville, M. (2016) El desarrollo de los procesos de interacción y Reflexión en la comunicación escrita en lengua inglesa