

1

## **ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA PARA CONTRARRESTAR LOS EFECTOS DE LA COVID-19 EN LOS PALACIOS**

COMMUNITY INTERVENTION STRATEGY TO COUNTER THE EFFECTS OF COVID-  
19 IN THE PALACES

Esp. Deysy Díaz Páez,

CUM Los Palacios, UPR Hermanos Saiz Montes de Oca,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8682-0218>,

[deysi@upr.edu.cu](mailto:deysi@upr.edu.cu), Cuba

MSc. Niurka María Díaz Capote,

CUM Los Palacios, UPR Hermanos Saiz Montes de Oca, ORCID: [https://orcid.org/0000-](https://orcid.org/0000-0002-2344-745X)

[0002-2344-745X](https://orcid.org/0000-0002-2344-745X), [nmaria@upr.edu.cu](mailto:nmaria@upr.edu.cu),

DrC Jorge Luis Herrera Malagón,

CUM: Los Palacios, Universidad de Pinar del Río, ORCID: [https://orcid.org/0000-0002-](https://orcid.org/0000-0002-8004-5254)

[8004-5254](https://orcid.org/0000-0002-8004-5254), [jorge.herreram@upr.edu.cu](mailto:jorge.herreram@upr.edu.cu), Cuba

Rosario G González Beltrán, Centro Universitario Municipal Sandino, Universidad  
“Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río, ORCID:, [oluis@upr.edu.cu](mailto:oluis@upr.edu.cu), Cuba

## Resumen

En las circunstancias de Cuba, las Estrategias de Desarrollo como herramientas de gobierno del territorio, tienen la posibilidad de integrar las dimensiones económica, social y ambiental. Hoy el mundo enfrenta un gran desafío que ha revolucionado a los países a afrontar una nueva manera de entender la vida desde la situación epidemiológica existente en Cuba y el mundo, así como la llegada del COVID19”, por lo que son momentos de engrandecerse, de transformar el dolor en espíritu de lucha y la actuación personal en acción social compartida, aumentando nuestra capacidad de discernimiento y lucidez y no dejarnos arrastrar por el aburrimiento, la sensación de vacío y el sinsentido ante estas situaciones con énfasis en la nueva infección viral altamente transmisible y contagiosa, causada por el síndrome respiratorio agudo severo SARS –CoV-2, devino en una PANDEMIA que está afectando a todo el planeta. Dadas estas características se precisa optimizar los recursos territoriales en función de dar solución a las situaciones existentes, estrechando las relaciones entre instituciones y las universidades a partir de la gestión del conocimiento y de la innovación, que conlleven a la prevención y control de la situación epidemiológica que vive el municipio, la provincia y el país. De ahí que el presente trabajo tiene como objetivo: mostrar los resultados alcanzados con la puesta en práctica de la estrategia de desarrollo de trabajo comunitario integral para la prevención y control de la situación epidemiológica del municipio Los Palacios.

**Palabras claves:** Estrategia, intervención, trabajo comunitario Integrado, prevención, control, situación epidemiológica.

### **Abstract:**

In the circumstances of Cuba, the strategies of development as tools of government of the territory, have the possibility to integrate the economic, social and environmental dimensions. Today the world faces a great challenge that it has revolutionized to the countries to face a new way to understand the life from the epidemiological existent situation in Cuba and the world, as well as the arrival of the COVID-19, for which it are moments to enlarge, to transform the ache in spirit of fight and the personal action in social action shared, by increasing our capacitance of discernment and lucidity and not leaves not drag us for the weariness, the sensation empty and the nonsense in the presence of these situations with emphasis in the new viral highly transferable and contagious infection, caused for the respiratory acute severe syndrome SARS, CoV, 2, it happened in a PANDEMIA that is affecting to the whole planet. Given these characteristic is necessary optimise the territorial resources in function to give solution to the existent situations, by narrowing the relations between institutes and the universities as of the step of the knowledge and of the innovation, that share in bearing to the prevention and control of the epidemiological situation it lives the municipality, the province and the country. In this way that the present work has as objective: showing the reached results with the setting in practice of the strategy of development of community work integral for the prevention and control of the epidemiological situation of the municipality the palaces.

**Key words:** Strategy, intervention, work community integrated, epidemiological prevention, control, situation.

### **Introducción**

Los Palacios, municipio que se localiza en la región sureste de la provincia de Pinar del Río, con una extensión territorial de 764,5 Km<sup>2</sup>. El máximo órgano del estado y del

gobierno es la Asamblea Municipal y su Consejo de la Administración. Desde el punto de vista político administrativo el municipio se estructura de 7 Consejos Populares y 60 Circunscripciones electorales.

Su población asciende a 39 042 habitantes la que radica en 26 asentamientos, de los cuales 4 tienen carácter urbano, y en la cabecera municipal 16 747 habitantes (el 43,2% de la población total).

Desde el punto de vista de género cuenta con una Población Masculina 20 090 para un 51,18% y Femenina 19 162 para un 48,81%.(ONAI, 2012)

El municipio consta de una Estrategia de Desarrollo que tiene identificada las potencialidades del territorio, y de igual forma las barreras que limitan su desarrollo. Lo anterior se estructura de forma coherente, en función del contexto, la evaluación de las dimensiones ambiental, económica-productiva y social con propuesta de líneas estratégicas y proyectos que se proponen para que contribuyan a corto, mediano y largo plazo al desarrollo del municipio para elevar la calidad de vida de los habitantes palaceños. Dentro de las líneas estratégicas definidas a partir del diagnóstico realizado se determina la:

1. Desarrollo profesional científico técnico de los actores municipales.
2. Gestión del desarrollo sociocultural comunitario del municipio.

Ante este contexto se hace necesario formular estrategias de desarrollo de trabajo comunitario integral que se sustenten en la base de la gestión del conocimiento y la innovación teniendo como esencia la participación de toda la población en la prevención y control de la situación epidemiológica constituyendo una de las metas esenciales del Centro Universitario Municipal para el logro del intercambio y la interacción de los diferentes actores de la comunidad, para la prevención y el control de los principales problemas epidemiológicos, ambientales, y sociales estableciendo un orden de prioridad a partir de necesidades y potencialidades de las propias comunidades que emprenderán soluciones locales en el nuevo contexto, de conjunto con los equipos de trabajo.

## **Desarrollo**

Teniendo en cuenta los lineamientos de la nueva política económica y social del país, los procesos transformadores parten del conocimiento y del papel que juega cada ciudadano en su área de acción según el nivel de orientación y participación en las decisiones de la

gestión local. Hoy la comunidad aglutina las potencialidades necesarias para sustentar esta teoría siempre que sea promovida a partir del vínculo entre la universidad y esta, mediante iniciativas que tributen al fortalecimiento del desarrollo próspero y sostenible. Dentro del Programa de Desarrollo Integral hasta el 2030 una de las líneas estratégicas es el Trabajo Comunitario Integrado contextualizado según las estructuras físicas - geográficas y sociales del territorio.

Según Freire (2006) la; INTERVENCIÓN es: *Como lo opuesto a la participación, significa introducción, interposición o intermediación desde una postura de autoridad, de un elemento externo con la intención de modificar, o interferir en el funcionamiento de un sistema o proceso en una dirección dada (cambio direccional, cesación, desarrollo, un proceso de interferencia o influencia.*

Las autoras consideran que la intervención es la participación o intromisión en las comunidades para transformar sin forzar el normal desarrollo de las mismas, es decir teniendo en cuenta los criterios de los pobladores. Esta intervención es posible y lógica cuando, existen grupos gestores, se incluyen realmente las necesidades de los pobladores que circunscribe los aspectos más significativos y necesarios de la comunidad, encerrando los valores y las potencialidades, y algo muy importante que no debe faltar en el mismo es que exista un estrecho vínculo entre el equipo de trabajo y los miembros de las comunidad.

Es en la comunidad donde se potencia y materializa el desarrollo comunitario visto en la actualidad-entiéndase década de los 90 del Siglo XX y la presente como proceso de transformación, donde la participación ciudadana asume entre otros aspectos, una parte importante de responsabilidad en la solución de necesidades a escala local, en sustitución de una gestión centralizada que no se adecua y se ha visto limitada por falta de recursos, no deberá asumirse como una solución coyuntural, sino que constituye una de las vías para el desarrollo comunitario sustentable, que a la vez consolida la democracia socialista.

Al referirse a lo que es intervención en el Trabajo Social, se es del criterio que se está obligado a mencionar también el termino Participación; Participar es algo más que asistir a una actividad, aun cuando ello sea una premisa necesaria para poder participar.

Participar es tener o tomar parte, intervenir, implicarse. Supone en consecuencia que la *presencia* es activa, comprometiendo a la persona, en mayor o menor medida. (autoras)

A partir de la gestión del conocimiento se logra la identificación de los problemas locales que requieren de conocimiento para su solución. La universidad actúa como agente relevante en la construcción social y establecimiento de conexiones que permitan el flujo del conocimiento. Núñez Jover (2006)

En este sentido se organizó en el municipio de Los Palacios el trabajo en varias direcciones, destacando la posibilidad de la universidad para lograr una mayor vinculación y contribución al desarrollo de su entorno apoyándose en los directivos, técnicos y profesionales de las comunidades garantizando la capacitación profesional en la solución de la situación epidemiológica existente en los momentos actuales.

El presente trabajo proporciona una visión de la política social del Gobierno Local de Los Palacios y del CUM dirigida a la atención de las distintas comunidades de la localidad palaceña, así como evidenciar los principales resultados y aportes que desde los barrios se han obtenido en función de elevar la prevención y el control ante la situación epidemiológica existente que permita elevar la calidad de vida de los pobladores en su entorno comunitario a partir de las acciones implementadas desde la estrategia de intervención de trabajo comunitario integrado que se sustenten en la base de la gestión del conocimiento y la innovación desde materiales y actividades creadoras con recursos locales que movilicen las potencialidades endógenas y exógenas en función de un desarrollo sostenible mediando el vínculo universidad-comunidad en el municipio Los Palacios.

Con los resultados de la presente investigación se contribuye directamente a una de las líneas estratégicas de la Estrategia de Desarrollo del Municipio, dígame el Desarrollo profesional científico técnico de los actores municipales y la Gestión del desarrollo sociocultural comunitario del municipio. De ahí que la propuesta ha permitido apoyar el fortalecimiento de capacidades locales, o la instalación de nuevas capacidades promotores de encadenamientos sociales, tomando en cuenta el enfoque generacional, de juventudes y género

La presente estrategia de intervención deviene del proyecto titulado: "Gestión del conocimiento y la innovación en comunidades vulnerables del municipio Los Palacios,

cuya visualización se evidencia en la participación en diferentes eventos de carácter municipal provincial y nacional. **Anexo 1**

A partir de la situación epidemiológica existente se avanza y perfecciona la implementación de la Estrategia de Intervención a partir del proceso extensionista brindando asesoría a las comunidades y sus actores, a los adultos mayores, niños y mujeres embarazadas así como a las personas de alto riesgo en la prevención y el control de la situación existente, todo ello permite dar continuidad a los distintos procesos de formación desde la Metodología de Trabajo Comunitario Integral la que ofrece una parrilla formativa sistemática, que garantiza la superación, la formación o consolidación de valores, la elevación de la calidad de vida y la comprensión de la población de todas las edades, en la necesidad de prevenir y controlar las epidemias existentes en las comunidades.

La metodología se soporta mediante un conjunto de parrillas formativas que contienen variadas actividades teóricas y prácticas teniendo en cuenta el diagnóstico socio-cultural y de saberes, así como las demás potencialidades que brinda la comunidad y que a su vez se potencien actividades de extensión comunitaria manteniendo el aislamiento social para contribuir a la formación integral de la población. **Anexo 2**

La Estrategia de Intervención partió de la situación epidemiológica actual que viven el municipio, la provincia y el país buscando alternativas para mejorar las condiciones físico-ambientales de los habitantes de la localidad, promoviendo el desarrollo de trabajo preventivo social y educativo con los diferentes grupos poblacionales, además enfatizando el trabajo en el aspecto higiénico-sanitario del municipio.

Dentro de la estrategia se proponen a desarrollar:

**Actividades extra docentes realizadas con estudiantes y familia en los diferentes entornos comunitarios:**

**Juegos No 1** “Mi nasobuco lo confecciono yo para mi protección.” Descripción: Se les entrega cartulina, tela, hilo, lápiz, y cada uno comienza con ayuda de la familia a confeccionar su nasobuco, ellos tendrán la posibilidad de escoger el color de la tela así como su diseño. Puede hacerse a mano o con máquina de coser. Al utilizar esta máquina en las niñas o niños se adquiere habilidades que son utilizadas para en un futuro trabajar en un taller de confecciones de su Municipio.

Una vez confeccionado escogemos el más original y mejor acabado. Se les estimula de acuerdo a la iniciativa de la familia y sus recursos.

Regla: Prohibido jugar con la tijera y aguja para evitar un accidente.

### **Juegos No 2** “Dramatización” Si te protege no te contamina.”

Descripción: Preferente para hogares donde haya 3 o más niños e incluso algunos vecinos cercanos siempre y cuando se hayan tomado cada una de las medidas higiénicas.

1. Se dibuja en una cartulina el virus de coronavirus del tamaño de la cara de uno de los niños que lo representará. Se escogerá quien hará este dibujo y así como el niño que se pondrá la careta del virus Covi-19.
2. De acuerdo a la cantidad de niños estos caminarán por todo el espacio disponible uno con nasobuco y el otro no.
3. El niño con la careta del coronavirus tocará a todos los niños que estén participando y sólo se agachará en el piso aquellos que no posean nasobuco, mientras otro con la protección seguirá caminando por el espacio disponible.

Una vez terminada la dramatización se les hará pregunta a todos los presentes incluyendo la familia que también interviene y ayudará a aclarar en caso que no esté completa o incorrecta la respuesta.

1. Mencione al menos 3 síntomas que haga indicar que la persona está contagiada con el coronavirus.
2. ¿Por qué hubo niños que cuando el niño con la careta de coronavirus lo tocó se agacharon y otros siguieron caminando?
3. ¿Y aquellos niños que tenían nasobuco y siguieron caminando por qué no se agacharon?
4. ¿Podrías mencionar algunas de medidas de protección sanitaria que ponen en la TV para evitar la contaminación de la infección del coronavirus?
5. Recuerda que tu Maestro ponía dos pomos dentro del aula.
  - ¿Para qué eran utilizado cada uno?
  - ¿Cada qué tiempo son renovado estos?
  - En tu hogar tienes estos pomos? ¿Dónde los coloca papá o mamá

### **Juegos No 3** “EL que busca y encuentra se instruye y se protege.””

Descripción: Participan todos los miembros del hogar.

Se escribe en varias hojas o cartulina las medidas higiénicas tales como:

- 1.- Mantenerse dentro de los hogares.
- 2.-Uso del nasobuco.
- 3.-Distanciamiento por más de (Un metro y medio o dos metro) de uno a otro..
- 4.- Lavado de las manos frecuentemente con jabón.

Colocar en diferentes lugares del hogar por parte de papá o mamá las tarjetas para que el niño las encuentre.

Cuando un niño encuentra estas, se explica brevemente en que consisten estas medidas higiénicas (puede estimularse).

¿Cuándo vas para la calle, que es lo primero que debemos tener presente al salir? No no siguen diciendo; ahora si.

Se acepta cualquier otra iniciativa que estimule al niño.

**Juegos No 4**“Conectándote al grupo de watshapp con tu amiguito.”

Descripción: Participaran todo amiguito que tengan celular y se establecerá un grupo de watshapp de la comunidad.

Nota Cada grupo de watshapp podrá escoger el nombre del grupo.

1. Cada niño enviará mensajes educativos a sus amiguitos sobre las medidas higiénicas.
2. Enviar mensajes creativos donde aparezca datos que cada uno pueda aportar sobre el coronavirus de su comunidad o su pueblo.
3. Cuando se envié los MENSAJES estos puede ser:

- Originales o interesantes.
- Creativos.
- Chistosos pero con un mensaje educativo.

**Juegos No 5** “Dibujando me instruyo.”

Descripción:

1. Participaran todo amiguito de la comunidad (edificio o cuadra) .
2. Se creará un jurado entre 2 papá, 2 mamá o puede ser el abuelito o un tío. Estos se encaran de recojan los dibujos de los niños participantes y seleccione entre estos el más creativo, el más interesante, y el más instructivo.

3. Cada niño lo hará en cartulina, hoja de papel u otros materiales que estén a su disposición. Cada niño utilizará además lápiz, plumones, acuarela, lápices de colores. Pinceles, crayola etc.

4. Podrán buscar otras iniciativas que se ajuste a la actividad.

5. Cada niño tendrá como patrón fundamental: coronavirus- nasobuco-medidas higiénica- distanciamiento y otros.

### **Juegos No 6** “Modelando y dibujando me preparo.”

Descripción:

1) Materiales –Plastilina- Papel- cartulina- Lápices de colores - crayola –Plumones- Lápiz.

2) Participan todos los que están dentro del hogar niños-Padres- abuelos.

3) El dibujo será libre, el tema debe estar relacionado con la covid-19.

4) Se escogerá el más instructivo, el más cómico. Este se fotografiará y se enviara a otras personas del grupo watshapp.

5) Seleccionar una persona de la comunidad para recogerlos y en dos o más personas se seleccionará el mejor de la comunidad.

6)El premio será el que este grupo decida..

### **Juegos No 7** “Canción “(cada participante le podrá el título.”

Descripción:

1) Participan todos los niños que desea confeccionar una canción.

2) Esta tendrá 4 estrofas que se relaciones con la covid-19.

3) Se le pondrá música, si así lo desea el creador.

4) Se colocar en el grupo de watshapp para que la escuche y den su aprobación

5) Seleccionar una persona de la comunidad para recogerlos y en dos o más personas se seleccionará el mejor de la comunidad. El premio será el que este grupo decida.

### **Juegos No 8** “Decima: Se le da el pies forzado.

Descripción:

Se escogerá varios pies forzados para que ellos escojan el que más le agrade.

1) Participan todos los niños que desea escribir una décima con el pie forzado que más le agrade.

2) Las estrofas serán de acuerdo a quién la va a escribir. Todas serán relacionadas con la covid-19.

- 3) Se le pondrá música, si así lo desea el creador.
- 4) Se podrá comunicar por watshapp todos aquellos interesados para que la escuche y den su aprobación.
- 5) Seleccionar una persona de la comunidad para recogerlos y en dos o más personas se seleccionará el mejor de la comunidad. El premio será el que este grupo decida. Se escogerán las más originales, las más cómicas.

**La participación del CUM en la puesta en práctica de la Estrategia de Intervención permitió:**

1. Adecuación de la Estrategia de Intervención de Trabajo Comunitario Integrado. Anexo 1.
2. Rediseño del Programa de Trabajo Comunitario Integrado con acciones en función de la situación epidemiológica existente en el municipio, provincia y país. Anexo 2
3. Identificación y selección de líderes comunitarios que con su ingenio, voluntad y sus propios recursos elaboran propuestas para minimizar las diferentes problemáticas existentes relacionadas con la situación epidemiológica del municipio.
4. Acompañar y asesorar a los facilitadores de la comunidad en las áreas requeridas para el desempeño de sus funciones.
5. Confección nasabucos desde el taller de manualidades en las condiciones de aislamiento social.
6. Promover la participación de estudiantes de pregrado del curso por encuentro de apoyo en mensajería hacia personas de la tercera edad con necesidades existentes.
7. Realización de materiales (pancartas y plegables) para la prevención y control de la situación epidemiológica existente en el municipio, provincia y país. Anexo 4
8. Promover acciones para lograr la sostenibilidad ambiental en todas las comunidades del municipio.
9. Divulgar por los medios de comunicación y las redes sociales acciones con carácter preventivo a implementar desde el aislamiento social.

**CONCLUSIONES**

1. Las Estrategias de Intervención como herramientas para la orientación y prevención de lucha por asegurar una adecuada situación epidemiológica en el municipio, brinda la posibilidad de integrar las dimensiones económica, social y ambiental.

2. La aplicación de la estrategia posibilitó la vinculación y contribución a una adecuada situación epidemiológica del apoyándose en los directivos, técnicos y profesionales de las comunidades garantizando la capacitación profesional en la búsqueda de variadas vías para minimizar sus efectos perjudiciales al hombre y su entorno en los momentos actuales.
3. Los resultados de la intervención establecieron las premisas para la formulación de diversos materiales que rectoraría la solución de la situación epidemiológica existente en el municipio Los Palacios.

### **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Añorga, J.(1999), Educación Avanzada: paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humanos de los recursos laborales y de la comunidad.: *Editorial Pueblo y Educación*. La Habana p. 124.
2. Colectivo de autores.(2003) Selección de lecturas sobre Trabajo Social Comunitario. La Habana, Pág. 86.
3. Deler, G.(2007). La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación pedagógica. *Pedagógico Enrique José Varona Junio*. La Habana. p. 10.
4. González González M. (2009) El desarrollo comunitario en Cuba a partir del triunfo de la Revolución. Alcance estratégico .Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca.
5. Ordaz M (2009) Calidad y estilos de Vida. Diplomado I, de la Especialidad Trabajo Social Comunitario. *Universidad de Pinar del Río*.
6. Freire P (1996) Pedagogía de la autonomía; saberes necesarios para la práctica educativa. Río de Janeiro. Paz y Tierra. P. 46
7. Rodríguez, M. A. (2004) Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, *Universidad Pedagógica "Félix Valera"*. Villa Clara. p. 105..

### **ANEXOS**

**Anexo 1:** Metodología de Trabajo Comunitario Integral que oferte una parrilla formativa sistemática, que garantice la superación, la formación Docencia:

Objetivo general:

Fomentar el rescate, la preservación y la promoción de las expresiones culturales de la zona de intervención, sobre la base del presupuesto de que en la cultura local están comprendidas todas las manifestaciones de la vida mediante la participación ciudadana y la cohesión institucional

Objetivos específicos:

1. Diseñar las estructuras de dirección del Centro de Gestión Cultural Integral Comunitario a partir de líderes y activistas de la propia comunidad.
2. Diseñar el Programa de Formación teniendo en cuenta el diagnóstico socio-cultural y de saberes, así como las demás potencialidades que brinda la comunidad.
3. Diseñar la parrilla de actividades de extensión comunitaria en función de la movilización permanente y la contribución a la formación integral de la población de la comunidad.
4. Garantizar la preparación integral de los facilitadores (as) vinculados al Centro de Gestión, así como la capacitación permanente del equipo de trabajo.
5. Evaluar periódicamente los impactos que se van obteniendo como resultado de la implementación de la iniciativa.
6. Estructura de dirección de la iniciativa: (Consejo de Coordinación).
  - Responsable general.
  - Responsable de las actividades docentes-educativas.
  - Responsable de las actividades Movilizativa.
  - Responsable de comunicación y propaganda.

**Anexo 2:**



Figura 1: Adecuación de estrategia incrementando acciones en función de la situación epidemiológica existente en el municipio.

### **Anexo 3:** El Programa de Trabajo Comunitario Integrado (TCI) a escala municipal

El Programa de Trabajo Comunitario Integrado es un instrumento de la Estrategia de Desarrollo Territorial aprobada por el Grupo Municipal Asesor del Trabajo Comunitario Integrado, que es quien la concibe y la gestiona.

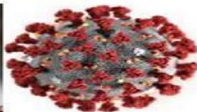
Sus componentes básicos son:

- A. *Objetivo General.*
- B. *Caracterización del escenario.*
  - *Caracterización en síntesis de la AMPP.*
  - *Metas en Función del TCI.*
  - *Principales Problemas del TCI a escala Municipal.*
- C. *Ejes.*
  - *Dirección Comunitaria.*
  - *Gestión.*
  - *Formación y desarrollo de capacidades.*
- D. *Tareas. (con adecuaciones a partir de la situación epidemiológica existente)*
- E. *Responsables.*
- F. *Fecha de Cumplimiento.*
- G. *Evaluación.*



**Anexo 4: Pancartas y plegables para la prevención y control de la situación epidemiológica existente en el municipio, provincia y país.**

**CORONAVIRUS Covid-19**



- MEDIDAS CRÍTICAS**
- Evitar agrupar pacientes y promover la distancia entre pacientes de al menos 1 m
  - Proteger las mucosas de la nariz, boca y conjuntiva
  - Realizar la higiene de las manos sistemáticamente.

**Medidas preventivas recomendadas:**

- Precauciones estándares:**
- HIGIENE DE MANOS.**
  - Uso de equipos de protección personal según evaluación de riesgo.
  - Higiene respiratoria y etiqueta de tos (cubrirse la boca y nariz al estornudar o toser, lavarse las manos con frecuencia y evitar el contacto directo con otras personas).
  - Descarte seguro de materiales cortopunzantes.
  - Manejo adecuado del ambiente y del desecho hospitalario.
  - Esterilización y desinfección de dispositivos médicos y hospitalarios.

**CORONAVIRUS Covid-19**

Autores: Esp. Deisy Díaz Páez  
MSc. Niurka M. Díaz Capote  
Lic.: Leonel Valdés Domínguez

**¡QUÉ ES ESTE LA COVID-19?**

El COVID-19 es una infección viral altamente transmisible y contagiosa, causada por el síndrome respiratorio agudo severo SARS-CoV-2, devino en una PANDEMIA que está afectando a todo el planeta.

Dr. ¿Cuáles son sus síntomas?

Buena pregunta

Esta infección o enfermedad tiene asociada (o) siguientes síntomas:

- Estado febril que pasa los 37°C
- Síntoma respiratorio (tos seca, estornudo, disnea [fatiga])
- Dolor de cabeza (cefalea)
- Astenia (decaimiento) y mialgia
- Otros aspectos de interés es que; Esta infección viral tiene asociado además:
  - Cuadro de neumonía grave
  - SDRA potencialmente mortal
  - Cuadro de neumonía grave
  - SDRA potencialmente mortal

**¿Cómo se transmite?**

¡Esa es buena!

Cuando estornudamos:

- Salen de su boca microgotas que quedan suspendidas en el aire y estas penetran a tu organismo por vía oral, nasal, ojo.
- Cuando tus manos tocan cualquier superficie contaminada, cuando te pongas en contacto con sangre contaminada, fluido corporal, secreciones, excreciones de los enfermos y luego tocar ojo, nariz y boca.

**La aglomeración de personas**

Evite el contacto cercano e íntimo con personas que tengan síntomas respiratorios.

Ay! Este me va a contagiar con el Covid-19

Según los especialistas el pronóstico reservado de la evolución de la pandemia en estos días y mes, dependerá de el aislamiento social de cada uno de las persona y por ende el modelo puede volver a crecer e ir a un escenario crítico, y solo dependerá del comportamiento de aislamiento social y solo así podremos cambiar el curso de la epidemia.

**Mantente en Casa**

La OMS ha informado que se trabaja en 70 proyectos. Para la Salud de Cuba actualmente y a través de su sistema de medios publico está trabajando en cuatro candidato vacunales y han incorporado un amplio de medicamentos, liderados por Interferón Alfa 2B recombinante, en la terapia a los pacientes positivos y sospechosos.

¿Habrá vacuna para combatir esta Epidemia?

Para la vacuna Covid-19 hay que esperar un buen tiempo pues se necesitan desarrollar etapas de pruebas.

La mejor VACUNA esta En cada uno de nosotros con: **DISCIPLINA y RESPONSABILIDAD**

Tu nasobuco no es Una moda, es tu PROTECCIÓN

¡Ay! Doctor, esta personas no están usando el nasobuco  
!!!!Se van a contagiar!!!!

¿Qué diferencia hay entre Brote-Epidemia-Pandemia?

¿Qué es un Brote Epidémico?  
Es una clasificación usada en la epidemiología para denominar la aparición repentina de una enfermedad, debido a una infección en un lugar específico en un momento determinado. El ejemplo más claro de esta situación se observa cuando se produce una intoxicación alimentaria, que provoca que aparezcan casos durante dos o tres días. Otro ejemplo son los brotes de meningitis o sarampión.

¿Cuándo se denomina Epidemia?  
Cuando una enfermedad se propaga activamente debido a que el brote se descontrola y se mantiene en el tiempo. Como consecuencia, aumenta el número de casos en un área geográfica concreta.

¿Cuándo se declara una Pandemia?  
Para esto se debe cumplir dos criterios:  
1.- Que el brote epidémico afecta a más de un continente

2.- Que los casos de cada país ya no sean importados, sino provocado por transmisión comunitaria

Mientras los casos eran importados y el foco epidémico estaba localizado en China, la situación era calificada de epidemia; pero en el momento que salta a otros países y empieza haber contagios en más de un continente se convierte en pandemia. La OMS ha recordado lo que deben hacer todos los países.

- 1.- Activar y ampliar los mecanismos de respuesta a emergencia
- 2.- Comunicarse con las personas sobre los riesgos y cómo pueden protegerse.
- 3.- Encontrar, aislar, probar y tratar cada caso, así como rastrear a las personas con que haya estado en contacto, para separarlas y atenderlas

¿Oye viejo para que quieres ese montón de tela?

Para hacer nasobuco, y protegerme

¿Abuelitos cuidasen;

Dedicamos la participación en este evento a la memoria de nuestro querido compañero, amigo y profesor de varias generaciones de profesionales en nuestro territorio y que con su actuar sirvió de guía orientador en el desarrollo y puesta en práctica de nuestra investigación **Leonor Valdez Domínguez, quien fue víctima de esta horrenda Pandemia.**