

**LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN EN CUBA Y  
LA DRA. ESTHER BÁXTER PÉREZ**

THE FORMATION OF THE EDUCATION PROFESSIONAL IN CUBA AND THE PHD.  
ESTHER BAXTER PEREZ

Elsa Giniebra Enríquez,

Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca sede Centro Universitario  
Municipal Sandino, ORCID: 0000-0003-3096-5287, [elsa.giniebra68@gmail.com](mailto:elsa.giniebra68@gmail.com), Cuba.

Juan José Hernández Casas,

Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca sede Centro Universitario  
Municipal Sandino, ORCID: 0000-0001-5923-4424, [juanj.hernandez@upr.edu](mailto:juanj.hernandez@upr.edu), Cuba.

Mileidi Caridad Veloso Quintana

Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca sede Centro Universitario  
Municipal Sandino, ORCID: 0000-0003-1819-9225, [mileidi.veloso@upr.edu](mailto:mileidi.veloso@upr.edu), Cuba.

## **RESUMEN**

La formación integral de las nuevas generaciones constituye la esencia de la educación cubana, para ello es imprescindible el estudio de lo más relevante del pasado educativo y sobre todo de aquellas personalidades que desplegaron una fructífera labor educativa, como es el caso de la Dra. Esther Báxter Pérez que desarrolló una amplia y profunda obra pedagógica, cuyo eje central lo constituye la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes. Es por ello que en el presente trabajo se incluye una sistematización teórica de los aportes de la obra pedagógica Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en la educación cubana, en tanto ofrece relaciones dialécticas, propuestas metodológicas, experiencias prácticas e investigaciones que pueden ser utilizadas para solucionar los problemas educacionales en la actualidad.

## **PALABRAS CLAVES**

Educación, aportes, Esther Báxter Pérez

## **ABSTRACT**

The integral formation of the new generations constitute the essence of the Cuban education, for this it is essential the study of the most relevant of the educational past and over all of those personalities that spread out a fruitful educative task, as the case of PhD. Esther Báxter is who developed a wide and a deep pedagogical work, whose central axis is the formation of values in children, teenagers, and young. That's why in the present article is included a theoretical systematization of the contribution of the pedagogical work of Esther Baxter Perez to the formation of values in Cuban education, while, it offers dialectical relations, methodological proposals, practical experiences and investigations which will be used to solve the educational problems in the present time.

## **KEY WORDS**

Education, contribution, Esther Baxter Perez

## INTRODUCCIÓN

En el contexto anterior la formación del profesional de la educación es esencial por su compleja misión, de potenciar la intervención en el mundo de un hombre creador, transformador, capaz de resolver problemas, un individuo que acepte los retos de la sociedad moderna, de ahí que el educador trabaje por el mejoramiento humano, por lo que la formación de valores debe formar parte del desarrollo de su personalidad.

La educación en Cuba ha conformado una rica teoría formativa basada en el ejemplo personal y profesional de los educadores, para lo que el magisterio cubano. En relación al pasado educativo, en Cuba se han realizado estudios que sirven de antecedentes a la presente investigación, entre ellos: Chávez (1988); Cartaya (1989); Hernández (1990); Buenavilla (1995); Escribano (1997), entre otros.

Los autores mencionados, en general, aportan un enfoque histórico-pedagógico para el estudio de personalidades, hechos y procesos en su acontecer histórico a partir de la sistematización del desarrollo histórico de la educación; monografías, memorias históricas, metodologías, concepciones pedagógicas y educativas, materiales de consulta y programas de pre y postgrados.

El análisis de los estudios antes mencionados, refleja que por lo general no se revela de forma intencionada el contenido axiológico como parte esencial de la educación y, sobre todo, de aquellas personalidades cuya obra pedagógica representa un importante referente para la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

Entre las personalidades que dedicaron gran parte de su vida a abordar la temática anteriormente expresada y, principalmente la formación de valores, se encuentra la Dra. Esther Báxter Pérez, quien la convirtió en el centro de su labor formativa. Sin embargo existen insuficiencias en la determinación de los aportes de su obra pedagógica a la formación de valores en la educación cubana. Es por ello que el **objetivo** del presente trabajo es sistematizar la contribución de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, que propicie la socialización y aplicación de su legado en la actualidad, sí como a la formación del profesional de la educación en Cuba.

## **DESARROLLO**

### **Métodos, materiales y resultados**

A partir de la sistematización teórica realizada se establecieron etapas y criterios de análisis que permiten la identificación y clasificación de los aportes de la obra pedagógica Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009.

Para la identificación de los aportes se analizó el currículum vitae de la autora de referencia, el expediente científico, las investigaciones realizadas, los trabajos presentados en eventos científicos, las publicaciones, el testimonio de familiares, colegas y discípulos, así como los reconocimientos y distinciones recibidas; en fin, todos los elementos en que se expresa su obra pedagógica y permiten apreciar sus aportes a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009.

A continuación se presenta una síntesis de los aportes principales Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, clasificados en teóricos, prácticos y metodológicos, en correspondencia con la clasificación asumida.

### **Primera etapa (1961-1977): Concepciones iniciales referidas a la labor educativa**

#### **Aportes prácticos**

- Constituye un ejemplo como docente y educadora.
- Realiza una oposición a las propuestas injerencistas de los Estados Unidos en América Latina.
- Trabaja por el fomento de la educación, la cultura y la ciencia para todos, en especial para los sectores desposeídos.
- Colabora en la reestructuración y mejoramiento del Sistema Nacional de Educación (SNE).
- Elabora y pone en práctica medidas para profundizar en la revolución educacional.
- Elabora materiales docentes para la enseñanza primaria.

### **Aportes teóricos**

- Realiza un análisis histórico de la educación y la formación integral del hombre nuevo.
- Propone el desarrollo integral del hombre para formar los sentimientos, el carácter y la conducta.

### **Aportes metodológicos**

- Introducción de las escuelas de padres en el nivel primario.
- Redacta las ponencias: la orientación a padres y jóvenes y la atención pedagógica y psicológica al niño de internado.

### **Segunda etapa (1978-1990): Sistematización de las concepciones referidas a la formación de valores**

#### **Aportes prácticos**

- Constituye ejemplo por su ética profesional.
- Elabora instrumentos para explorar cualidades morales en los jóvenes.
- Propone materiales docentes para el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de educación.
- Escribe varios artículos en los seminarios nacionales para maestros, entre ellos: “El maestro su misión social y la importancia de su ejemplaridad” y “El ejemplo del maestro como factor fundamental de la formación de la personalidad comunista. La asistencia y la puntualidad y la relación maestro-alumno como punto de partida”.

#### **Aportes teórico**

- Defiende como valores esenciales del socialismo: la paz, la justicia social, la libertad, la responsabilidad, el trabajo creador, el colectivismo, la ayuda mutua, el patriotismo socialista, el internacionalismo proletario, la solidaridad y la disciplina.
- Tesis de doctorado referente a las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes.

#### **Aportes metodológicos**

- Ofrece recomendaciones sobre los métodos a utilizar para la formación laboral de los estudiantes y para perfeccionar el trabajo educativo y de formación de valores.
- Propone orientaciones para la dirección del proceso pedagógico en relación con la formación de valores.
- Metodología para lograr la combinación estudio-trabajo como principio pedagógico fundamental en la educación comunista.
- Materiales de apoyo: “Técnicas que favorecen el trabajo educativo” y “Los métodos del trabajo educativo”.
- Una metodología para la formación del colectivo.
- Folleto “La formación de valores. ¿Una tarea pedagógica?”

### **Tercera etapa (1991-2009): Consolidación de las concepciones referidas a la formación de valores**

#### **Aportes prácticos**

- Constituye ejemplo por su ética profesional.
- Elabora instrumentos para evaluar lo logrado en la educación en valores.
- Contribuye a la formación de másteres y doctores en Cuba y en otros países.
- Imparte conferencias en diferentes eventos científicos.
- Realiza la propuesta de Programa Director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual.
- Realiza varias investigaciones, en calidad de Investigadora Auxiliar del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).

#### **Aportes teórico**

- Define las categorías: educación, valores, educación en valores, formación de valores y orientaciones valorativas.
- Sistematiza las principales clasificaciones de valores; las posiciones filosóficas, sociológicas y psicológicas en que se fundamenta la formación de valores; los principales métodos y experiencias puestos en práctica en Cuba y en el mundo para la formación de valores; así como 37 investigaciones que abordan la

temática en preuniversitario, politécnico y curso de superación integral para jóvenes.

### **Aportes metodológicos**

- Propone **orientaciones metodológicas** para la educación y formación de valores.
- Ofrece **recomendaciones** para fortalecer la formación de valores en los diferentes niveles de enseñanza del Ministerio de Educación (MINED) y en los estudiantes universitarios.
- **Libros:** ¿Promueves o facilitas la comunicación entre tus alumnos?, ¿Cuándo y cómo educar en valores? y Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad.
- **Artículos:** “Educación en valores. Papel de la escuela”; “Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores”; “Los valores y sus desafíos actuales”.
- **Ponencias:** “Los valores y su relación con la educación”; “Papel de la escuela en la educación y formación de valores” y “La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la comunidad”.

A modo de resumen se puede expresar que en la obra pedagógica Dra. Esther Báxter Pérez, en su quehacer educacional, se evidencia que hay una evolución permanente, pues transita desde un inicio como maestra primaria hasta llegar a ser una respetable científica e investigadora en el campo de la pedagogía, que resulta paradigmática no solo para el magisterio en el ámbito cubano, sino también en el latinoamericano. Durante esa trayectoria, signada por su arraigada adhesión a las posiciones del materialismo dialéctico, en conjunción con la ética humanista de José Martí, la Dra. Esther Báxter Pérez va escalando peldaños, a costa de una permanente superación, que la lleva a consolidar su formación teórica en el marco del quehacer investigativo de corte pedagógico.

### **Discusión de resultados**

Determinar la contribución de la obra pedagógica Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, requiere revelar la significación y trascendencia de los aportes de su obra pedagógica a la educación, elemento que se considera esencial para la educación y formación de valores en la educación cubana en la actualidad y que revela la vigencia de la misma.

Valorar la vigencia que tienen los aportes de la obra pedagógica de la autora de referencia, está en correspondencia con el último momento de la metodología asumida, a partir de establecer la contribución y su alcance en la práctica pedagógica actual, tanto en Cuba como en otros países latinoamericanos, donde participó en la formación de másteres y doctores, así como en la implementación, seguimiento y control del Diseño Curricular en la República Bolivariana de Venezuela.

En correspondencia con lo planteado se puede expresar que los aportes de la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter puede constituir un referente importante para la educación y formación de valores en la educación cubana, por los siguientes elementos:

1. Sus concepciones sobre la educación y formación de valores se contemplan tanto en la Resolución Ministerial No. 90/98 “Lineamientos para fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela”, como en el “Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana”, que se emplea en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación (SNE) en la República de Cuba.
2. En la elaboración del modelo del profesional de las carreras pedagógicas se consideran sus recomendaciones para fortalecer la formación de valores en los estudiantes.
3. Sus ideas sobre la ética profesional, la ejemplaridad del docente y los valores que debe tener cada educador, se evidencian tanto en el modelo del profesional, como en los programas de las diferentes asignaturas de las carreras pedagógicas.

4. Sus libros, artículos científicos y otros materiales referentes a la formación de valores son utilizados como fuente de consulta por investigadores, docentes y estudiantes tanto en Cuba como en otros países. De igual manera se proponen como bibliografía básica en los programas de diferentes asignaturas en los planes de estudio de las carreras pedagógicas.
5. Sus ideas sobre las escuelas de padre se continúan aplicando en la educación primaria y se han extendido al resto de los niveles del Sistema Nacional de Enseñanza.
6. La metodología para la combinación estudio-trabajo como principio pedagógico esencial en la formación integral de la personalidad de los estudiantes, se utiliza por docentes de los diferentes niveles de educación, como parte de la formación laboral y de la preparación para la vida de los estudiantes.
7. Los valores que defendió, como esenciales del socialismo, se reflejan en los valores contemplados en el “Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana”.
8. En diferentes investigaciones se emplean los métodos propuestos y los instrumentos elaborados por la doctora, para explorar las principales cualidades que deben caracterizar al joven de la sociedad cubana actual y para evaluar lo logrado en la educación y formación de valores.
9. Utilización de las definiciones fundamentales relacionadas con los valores, los métodos y técnicas para la educación y formación de valores por los docentes de los diferentes niveles de educación como parte de su labor formativa.

Por los resultados obtenidos se decidió generalizar la propuesta en todos los centros educativos de la Educación Primaria, en el municipio Sandino, cuestión que se realiza desde el curso escolar 2018-2019, apreciando, entre los impactos mas significativos los siguientes:

- Identificación de las principales influencias que contribuyeron al desarrollo de su obra pedagógica y que repercutieron en sus concepciones sobre la formación de valores.

- Una periodización de su obra pedagógica, lo que facilitó el análisis histórico y la sistematización de su contribución a la formación de valores en la educación cubana.
- Identificación de los aportes de su obra pedagógica a la formación de valores, lo que contribuye a enriquecer a la pedagogía y a la historia de la educación cubana en el período de la Revolución en el Poder y a la formación integral de profesionales.
- Valoración de la contribución de la obra pedagógica Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en la educación cubana, así como la significación y trascendencia de los aportes, para la teoría y la práctica pedagógica en la actualidad.
- Una multimedia, diseñada para socializar la obra pedagógica Dra. en la que se concreta su contribución a la formación de valores en el período de la Revolución en el Poder y la biografía de la personalidad objeto de estudio.
- Una compilación de diferentes artículos, manuscritos y ponencias que están dispersas y es difícil tener acceso a ellos.

La **novedad científica** radica en el enfoque histórico de las Ciencias Pedagógicas que investiga la obra pedagógica de una figura o personalidad que contribuyó a la formación de valores, Esther Báxter Pérez, lo que favorece el reconocimiento social de los educadores del siglo XX y el papel de las indagaciones histórico-pedagógicas en beneficio de la pedagogía cubana.

El **aporte práctico** es la identificación de los aportes: teóricos, prácticos y metodológicos y la valoración de la contribución de la obra pedagógica a la formación de valores en la educación cubana, así como de la significación y trascendencia de los aportes, para la teoría y la práctica pedagógica en la actualidad. Además, aporta la biografía de Esther Báxter Pérez y se elaboró una multimedia que recoge los elementos más significativos de su vida y obra pedagógica, lo que posibilitó la socialización de los principales resultados obtenidos mientras que el **teórico** consiste en la sistematización teórica de los aportes de la obra pedagógica Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en la educación cubana.

En cuanto al **aporte social** el trabajo demuestra que constituye una importante herramienta para contribuir a mejorar la educación cubana, y es un material imprescindible para la formación de docentes en Cuba, pues puede ser utilizado tanto durante la formación inicial como la permanente de los referidos docentes. De igual forma tiene un **aporte económico** que se evidencia en primer lugar en la eficiencia que se logra al mejorar la calidad del trabajo y en segundo lugar en el ahorro de tiempo y recursos al concentrar en un material audiovisual los elementos contenidos en una amplia bibliografía que no está al alcance de todos los docentes.

## **CONCLUSIONES**

- Los resultados de la investigación evidencian que en la obra pedagógica de la Dra. Esther Báxter Pérez y en su quehacer educacional hay una evolución permanente, pues transita desde un inicio como maestra hasta llegar a ser una respetable científica e investigadora en el campo de la pedagogía, que resulta paradigmática no solo para el magisterio en el ámbito cubano, sino también en el latinoamericano.

- Es una necesidad sistematizar la contribución Dra. Esther Báxter Pérez a la formación de valores en Cuba entre 1961 y 2009, ya que favorece la formación integral de la personalidad de los estudiantes.

- Como resultado de su desarrollo intelectual, la Dra. Esther Báxter Pérez, no solo obtuvo el título de doctora en Ciencias Pedagógicas, sino que se consolida como investigadora que deviene en figura paradigmática en lo concerniente a la educación y formación de valores, como línea temática general, en la que deja una amplia obra para las actuales y futuras generaciones de educadores en Cuba y en el mundo.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Deler, G. (2012). El aporte de los educadores a la teoría y práctica pedagógica cubana en el siglo XX. Ponencia presentada al congreso internacional Pedagogía/13.