

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS DOCENTES DE
CIENCIAS MÉDICAS**

**PEDAGOGICAL STRATEGY TO DEVELOP RESEARCH COMPETENCIES IN
MEDICAL SCIENCES TEACHERS**

Yasiel Reyes Rodríguez, Universidad de Artemisa, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3204-0926>, superyasiel@gmail.com, [Cuba](#)

Elibet Concepción Pérez, Universidad de Artemisa, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4856-0851>, perezely204@gmail.com , [Cuba](#)

Resumen

El conocimiento científico y la investigación son elementos clave que debe poseer el docente universitario. Lo hace especialista del más alto nivel en una disciplina científica, lo que conlleva la capacidad y hábitos investigadores que le posibiliten profundizar en el campo del conocimiento específico al que destina sus esfuerzos. El análisis realizado al proceso de desempeño profesional pedagógico en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Cuba y el desarrollo de competencias investigativas posibilitaron identificar como problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de las competencias investigativas en el desempeño profesional pedagógico de los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa? Trazándonos como objetivo general diseñar una Estrategia pedagógica para desarrollar competencias investigativas en los docentes de Ciencias Médicas que contribuya al desempeño profesional pedagógico de los docentes. Los resultados del estudio histórico – lógico, la sistematización realizada al desempeño profesional pedagógico y los aspectos referentes al desarrollo de competencias investigativas, posibilitaron identificar los sustentos teóricos del desarrollo de las competencias investigativas en los docentes. Los resultados de las indagaciones empíricas aplicadas, permitieron la caracterización del desarrollo de competencias investigativas en el desempeño profesional pedagógico de los docentes, la identificación de los problemas; así como la necesidad de una propuesta de competencias investigativas que permita potenciar la superación de los docentes. Los resultados de los instrumentos aplicados después de la aplicación parcial, permitieron reconocer el mejoramiento profesional y humano de los docentes de ciencias médicas que participaron y el desarrollo de competencias investigativas aplicadas en su desempeño profesional.

Palabras clave: Estrategia, desempeño, pedagógico, competencias, investigación
Abstract

Scientific knowledge and research are key elements that a university teacher must possess. He makes him a specialist of the highest level in a scientific discipline, which entails the ability and research habits that enable him to delve into the specific field of knowledge to which he dedicates his efforts. The analysis carried out on the process of pedagogical professional performance in the Faculty of Medical Sciences of Artemisa, Cuba and the development of investigative competences made it possible to identify as a scientific problem: How to contribute to the development of investigative competences in the pedagogical professional performance of the teachers of the Faculty of Medical Sciences of Artemisa? Tracing as a general objective to design a pedagogical strategy to develop investigative competences in the teachers of Medical Sciences that contributes to the professional pedagogical performance of the teachers. The results of the historical - logical study, the systematization carried out on the professional pedagogical performance and the aspects related to the development of investigative competencies, made it possible to identify the theoretical underpinnings of the development of investigative competencies in teachers. The results of the empirical investigations applied, allowed the characterization of the development of investigative competences in the pedagogical professional performance of teachers, the identification of problems; as well as the need for a proposal of investigative competences that allows promoting

the improvement of teachers. The results of the instruments applied after the partial application, allowed to recognize the professional and human improvement of the medical science teachers who participated and the development of investigative skills applied in their professional performance.

Keywords: Strategy, performance, pedagogical, skills, research

Introducción

La necesidad del hombre contemporáneo de enfrentarse diariamente a situaciones distintas en el ámbito personal y profesional lo ha llevado a investigar, de manera profesional o no, cómo encontrar la mejor solución a los problemas que se le presentan diariamente. Los procesos de investigación no siempre son satisfactorios, pues se requiere de ciertas habilidades para llevar este proceso a feliz término.

En la actualidad existe una tendencia en las diferentes sociedades y en todas las esferas laborales, relacionada con las competencias de los recursos laborales, en las sociedades de consumo por el control de los mercados laborales y en Cuba por alcanzar la eficiencia en los recursos humanos, lo que permite mejorar la calidad de los servicios que se ofertan, sobre todo si están relacionados con la calidad de vida de la población. Pareciera entonces, el enfoque por competencias, la alternativa principal para atender las demandas de la sociedad contemporánea. Aunque el término competencias remonta su significado a la época de los filósofos Platón y Aristóteles, su origen se establece en los finales de los años cincuenta. Sin embargo, no fue hasta finales del siglo pasado que se comienza a utilizar como una herramienta útil de optimización y como estrategia competitiva para el incremento de la productividad.

Las competencias han sido abordadas por la psicología cognitiva, conductual y cultural a mediados del siglo XIX, relacionada con el comportamiento, el contexto y la interacción social; también por la lingüística debido a la funcionalidad y habilidad comunicativa. Entre los principales enfoques planteados por los expertos para abordar las competencias, están el conductual, asumir comportamientos; el funcionalista, relacionado con la realización correcta de tareas; el constructivista, que reconoce la diversidad de las características de los individuos y de los contextos para el aprendizaje, y el complejo, con una mirada integral en el desarrollo de competencias (Jaik, 2013).

La educación se enfrenta hoy con una vasta geografía de competencias a desarrollar en los aprendices de todos los niveles, con el objetivo de aportar soluciones dentro de un clima laboral que es volátil y contingente, al tiempo que intenta facilitar la convivencia en la sociedad ([Cázares & Cuevas, 2016](#)). Se sostiene la necesaria presencia del tema en la formación universitaria -de grado y posgrado- como actualización profesional posibles en diferentes contextos y ante disímiles necesidades, preferencialmente ante la concepción, planificación y dirección de la investigación ([Rodríguez, Armengol & Meneses, 2017](#))

La capacidad para realizar investigaciones es uno de los perfiles fundamentales en el egreso de la educación superior. En los últimos años, el Proyecto Tuning le ha concedido una significativa importancia a este aspecto de la educación superior, dado que establece en los estudiantes y graduados la capacidad de investigar. En los planes de estudios de cada carrera universitaria está contemplada dicha competencia. Cuando se cursa un posgrado, se espera que los estudiantes cuenten con la competencia investigativa, sin embargo, es frecuente que sea hasta este nivel de estudios, que los estudiantes se involucren en procesos de investigación; lo hacen a partir de un bagaje de conocimientos, experiencias y percepciones de la investigación.

Referirse a las competencias, para Díaz Barriga (2011), implica concebirlas de manera procesual considerando: “la evolución de su desarrollo conformaría una espiral en el que se va pasando de lo que genéricamente se denomina saber-actuación novato a saber-actuación con mayor experiencia” (p.19). En este sentido, los currículos deben diseñarse por niveles para contribuir con el desarrollo de competencias a lo largo de la formación.

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

A lo largo de su existencia el hombre ha sentido la necesidad de investigar, actividad que se realiza en la vida cotidiana de manera intuitiva y espontánea; por otra parte en ámbito académico se utilizan los métodos científicos con la ayuda de una serie de pasos ordenados y concatenados. El concepto de competencia investigativa integra los conocimientos de diversos aspectos como son determinadas habilidades y actitudes para la realización del proceso de investigación.

El papel docente-investigador implica reflexionar permanentemente, asumir una actitud crítica sobre lo aprendido en su formación y notificar saberes con sus pares y estudiantes, para establecer sinergias entre lo que se aprende e investiga, además sobre lo que se enseña y el para qué. Imparcialmente las Competencias Investigativas del Docente Construidas durante la Formación Universitaria y el para qué. Imparcialmente, la figura del docente-investigador lleva a considerar al sujeto como un representante reflexivo capaz de articular la praxis docente con la investigación.

Según Tobón S. (2006) y otros, las competencias consisten en la “capacidad de seguir en un área determinada, suponen una situación de comparación directa y situada en un momento determinado.”

Formar docentes por competencias avocados al trabajo investigativo, es proponerse metas para el logro de un profesional flexible, creador, con suficiente capacidad en resolución de problemas que afectan al entorno al cual se circunscriben aunado al compromiso de ser investigador. Visto de esta forma este trabajo busca orientar, al profesional sobre el ejercicio de las competencias investigativas, según Gallardo (2003): Como una configuración construida y desarrollada por los investigadores en su contexto y ejercicio profesional. Incluye la solución de problemas del entorno donde muestra habilidades en el arte de investigar, a través de la cual logra incorporar lo nuevo que permitirá transformar la realidad, utilizando la tecnología; además comunica y dirige el proceso hacia la obtención de resultados de significativo impacto económico, científico, social y/o medio ambiental (pág. 11).

Los elementos antes expuestos y las vivencias acumuladas por los autores como docentes e investigadores, permitieron en la etapa exploratoria de la investigación identificar las siguientes **Situaciones Problemáticas**:

- Insuficiente dominio de los contenidos en el área de la investigación científica de los docentes, que los limita en la elaboración, conducción y participación en proyectos de investigación
- Pobre producción intelectual relacionada con los modos de actuación profesional pedagógico de los docentes.

Esto hace necesario diseñar una **Estrategia pedagógica para desarrollar competencias investigativas en los docentes de Ciencias Médicas**. La **pertinencia** de la investigación se da en la utilidad de la estrategia para el desarrollo de competencias investigativas como alternativa que permite preparar a los docentes con una mirada más integral desde los procesos formativos y que den solución a los problemas de la relación docencia-investigación.

En el modelo de competencias pedagógicas propuesto por Oramas R. (2012), se definen un grupo de competencias investigativas que deben estar presentes en los docentes de la Educación Médica y que sirven como antecedentes para la investigación. Según refiere Marrero O. (2015) “es concebida como un proceso que implica prácticas y actores diversos, en el que la intervención de los docentes como mediadores, se concreta en un quehacer académico consistente en promover y facilitar de manera sistematizada, el acceso a los conocimientos, el desarrollo de competencias, hábitos y actitudes, y la internalización de valores, que demanda la realización de la práctica denominada investigación”.

Metodología

Para la investigación se hizo uso de un conjunto de procedimientos cualitativos y cuantitativos, dichos enfoques permitieron la posibilidad de brindar herramientas de recolección de datos acorde a las necesidades investigativas. El tipo de investigación fue de carácter descriptivo mixto, según Mejía, Novoa y Villagómez (2014): “es un tipo de investigación que integra sistemáticamente los métodos de la investigación cuantitativa y cualitativa con la finalidad de obtener una mirada más completa del objeto de estudio”

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006): precisan la población como “un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, diferencia que se presenta en investigaciones que no describen lo suficiente sobre sus características o consideran que la muestra se representa de manera automática”. Apoyándonos en la definición anterior la selección realizada con la población objeto de estudio en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Cuba. De los 67 profesores convocados para participar en dicha

investigación, fueron escogidos 35 representando el 23,45 % de la población, seleccionando una muestra no probabilística intencional.

Se utilizó la entrevista, una prueba de desempeño inicial y final para lograr una comprensión más completa del estudio. Se realizó un estudio histórico-lógico de los principales aportes realizadas en la investigación y su relación investigativas, a partir de indicadores de seguimientos tales como: surgimiento; principales categorías que las sustentan y conceptualizaciones teóricas fundamentales.

Para el análisis de datos cuantitativos se parte de la parametrización de las variables en estudio, lo cual facilitará el establecimiento de procedimientos metodológicos para el análisis de los resultados a partir de la aplicación de los instrumentos seleccionados. Se identificó la variable **competencias investigativas** con 3 dimensiones.

Las competencias investigativas se desarrollan de manera contextualizada a medida que incorpora las demandas externas que se hacen al profesional de la salud, junto con sus atributos personales. Es decir, la formación por competencia implica el desarrollo de saberes actitudinales, prácticos y teóricos que estén relacionados con un determinado perfil profesional. (Aznar, Cáceres e Hinojo, 2011). Motivo por el cual se hizo necesario caracterizar e identificar las competencias investigativas que debe poseer todo profesor o al menos un perfil básico de ellas.

Tabla 1: *Dimensiones identificadas de la variable Competencia investigativa*

Nota: La tabla presenta las dimensiones identificadas en los profesores para

Dimensión	Indicador	Enc	ODI
1. DFA actitudinal	1.1 Disposición para asumir las investigaciones	x	
	1.2 Responsabilidad para implementar el proceso de investigación	x	
	1.3 Comunicación empática con el colectivo docente respecto a la investigación	x	
2. Superación	2.1 Superación profesional recibida con enfoque de competencias investigativas	x	x
	2.2 Superación profesional impartida con enfoque de competencias investigativas	x	x
	2.3 Nivel de autosuperación sistemática para la adquisición de nuevos conocimientos con enfoque de competencias investigativas		x
3. Científico – Investigativa	2.4 Participa en eventos académicos (congresos)	x	
	3.1 Define el tipo de investigación posible por su diseño e implementación.		x
	3.2 Define y operacionaliza las variables de estudio.		x
	3.3 Reconoce, formula y aplica métodos de investigación.		x
	3.4 Plantea y formula problemas de investigación.		x
	3.5 Redacta objetivos de investigación y los diferencia de los objetivos específicos		x
	3.6 Elabora y estructura el marco teórico.		x

desarrollar las competencias investigativas, elaborada por los autores (2022)

Los instrumentos elaborados, se mostraron a cinco expertos (3 doctores en Ciencias y profesores titulares, 2 profesores auxiliares, máster en ciencias) los

cuales emitieron su validez mediante la interpretación estadística de los resultados recopilados de la muestra.

Resultados (Izquierda)

De acuerdo a los razonamientos que se han venido realizando, De Armas Ramírez (2003) plantea que la estrategia establece la dirección inteligente, desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas).

La estrategia propuesta tiene las bases teóricas y metodológicas del materialismo dialéctico e histórico; donde la comunicación es categoría rectora en cuanto a su papel transformador en la vida del hombre. La variedad de estrategias existentes ofrece la oportunidad de diseñar una propuesta de acuerdo al contexto de aplicación y la naturaleza de los contenidos para desarrollar competencias investigativas en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. La estrategia de superación propuesta se concibe a partir de los resultados del diagnóstico realizado para identificar debilidades en la adquisición de competencias investigativas de acuerdo a las exigencias del contexto de la institución educativa. El sistema de superación propuesto parte desde el objetivo y la misión que se propone para determinar los componentes, sus relaciones y la dinámica de funcionamiento para desarrollar competencias investigativas en los docentes.

Objetivo general de la estrategia: Contribuir al desarrollo de competencias investigativas en los docentes de la Facultad Ciencias Médicas de Artemisa.

Misión de la estrategia: La preparación de los docentes de Ciencias Médicas para desarrollar competencias investigativas, alcanzando los conocimientos, habilidades

y valores necesarios que les permita una mirada más integral desde los procesos formativos para la elaboración, conducción y participación en proyectos de investigación.

Componentes estructurales de la estrategia

La estrategia se estructuró en dos niveles: conceptual y metodológico, lo que permitió el desarrollo de competencias investigativas en los docentes. En el nivel conceptual se evidencian los fundamentos que la sustentan, ideas científicas, dimensiones y su finalidad. El metodológico, presenta su dinámica de aplicación en cuatro etapas diseñadas que abarcan un conjunto de acciones concretando su aplicación:

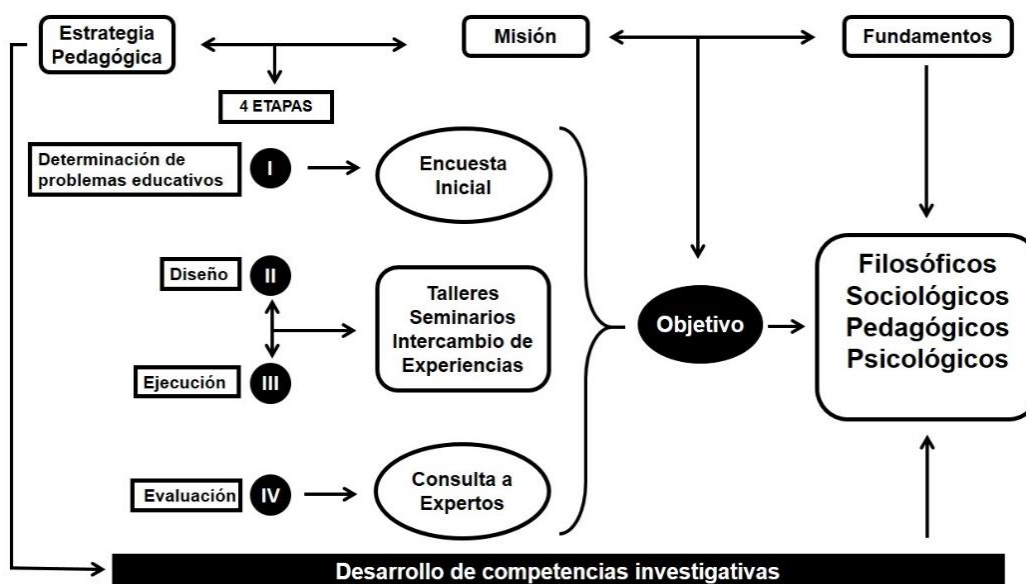
Etapa I: Determinación de problemas y potencialidades

Etapa II: Planeación de las actividades para el desarrollo de competencias investigativas.

Etapa III: Ejecución de las actividades.

Etapa IV: Evaluación de la estrategia pedagógica

Figura 1: Estrategia pedagógica para desarrollar competencias investigativas en los docentes de Ciencias Médicas



Nota.

Es una estrategia flexible que permite su adecuación, puede ser adaptada a las

necesidades del contexto y proyecciones educativas, elaborado por los autores (2022).

Un análisis general de los datos recolectados en la entrevista realizada a los docentes, manifiestan estar mayormente *De acuerdo* con respecto al desarrollo de competencias investigativas como la capacidad de observación y registro sistemático para reflexionar sobre la práctica y la realidad.

En la entrevista aplicada los resultados de la pregunta si considera que los conocimientos sobre investigación científica facilitan su trabajo como docente, el (94.6 %) respondió afirmativamente, siendo contradictorio este resultado cuando se les hace referencia a seleccionar los elementos que consideran no dominan para realizar una investigación, se muestra que el 73.8 % no domina la terminología ni elementos esenciales para la determinación de las situaciones problemáticas en el inicio de una investigación.

Las insuficiencias en las respuestas dadas, influyen de manera negativa en el desarrollo de competencias investigativas en los docentes.

Tabla 2: Resultados de los instrumentos aplicados antes de aplicada la estrategia

Dimensión	Indicador	Alto		Medio		Bajo	
		Cant	%	Cant	%	Cant	%
1. Actitudinal	1.1 Disposición	7	20	15	42,86	13	37,14
	1.2 Responsabilidad	9	25,71	10	28,57	16	45,71
	1.3 Comunicación	18	51,43	10	28,57	7	20
2. Superación	2.1 Superación profesional recibida	10	28,57	9	25,71	16	45,71
	2.2 Superación profesional impartida	5	14,29	8	22,86	22	62,86
	2.3 Nivel de autosuperación	18	51,43	13	37,14	4	11,43
	2.4 Participación en eventos	9	25,71	9	25,71	17	48,57
3. Científico – Investigativa	3.1 Define el tipo de investigación	8	22,86	12	34,29	15	42,86
	3.2 Variables de estudio.	9	25,71	14	40	12	34,29
	3.3 Métodos de investigación.	10	28,57	10	28,57	15	42,86
	3.4 Problemas de investigación.	6	17,14	9	25,71	20	57,14
	3.5 Objetivos de investigación	5	14,29	12	34,29	18	51,43
	3.6 Marco teórico.	7	20	8	22,86	20	57,14

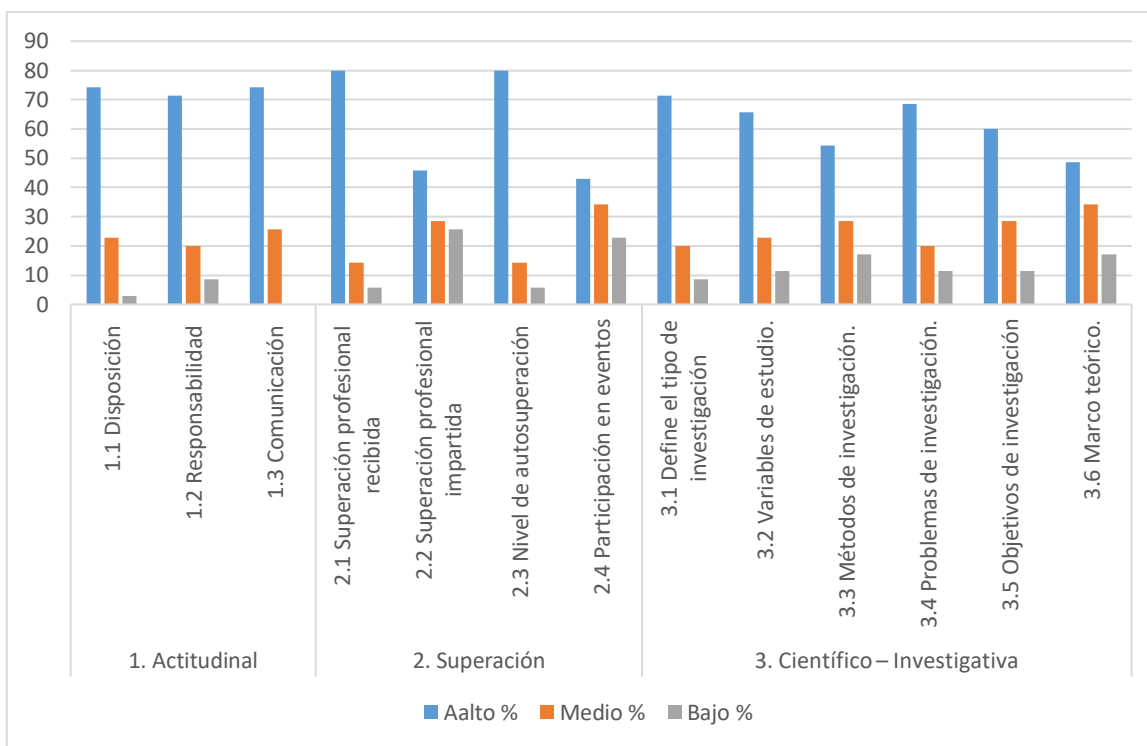
Nota. La tabla presenta los resultados obtenidos de las competencias de los profesores antes de aplicada la estrategia pedagógica, elaborada por los autores (2022).

En otra sesión de trabajo se realizó una prueba de desempeño inicial a los 35 docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, donde se midieron cada una de las dimensiones identificadas de la variable. Los resultados obtenidos arrojaron en la dimensión actitudinal un marcado interés y motivación en desarrollar proyectos científicos, el 62,8% de la muestra seleccionada demostró estar interesado en incursionar en el que hacer investigativo pero reflejaron no sentirse capaz de realizarlo con resultados satisfactorios.

En la dimensión 2 relacionada con la Superación solo el 28.5% a recibido cursos de superación y el 14,3% los ha impartido, por lo que plantean no considerar necesario este aspecto para su desempeño profesional e investigativo y aprovechar las posibilidades que esta brinda para el desarrollo de habilidades y competencias investigativas. Se pudo constatar en el indicador 2.4 participación en eventos, que solo el 48,5 % de los evaluados participan con frecuencia en eventos científicos con resultados satisfactorios.

Para la Científico-Investigativa, el indicador que presentó mayor afectación fue la redacción de objetivos de investigación, donde solo el 14,29% alcanzó un valor alto, en el indicador 3.4 solo el 17,1% alcanza el planteamiento satisfactorio de problemáticas de investigación y el indicador 3.1 arroja que solo el 22,8 % identifica tipos de investigaciones para dar solución a problemas científicos en las ciencias de la salud con resultados satisfactorios. Todos son elementos que inciden negativamente en el desarrollo de competencias investigativas en los docentes.

Figura 2: *Resultados de los instrumentos después de aplicada la estrategia*



Nota. La gráfica presenta los resultados obtenidos de las competencias de los profesores después de aplicada la estrategia pedagógica, elaborada por los autores (2022).

La prueba de desempeño final se aplicó igualmente a los 35 docentes que conforman la muestra. La interpretación de los resultados obtenidos a partir del análisis comparativo del valor inicial y final en el comportamiento de los indicadores contenidos en cada dimensión descrita para la variable objeto de estudio arrojó los siguientes resultados.

Se puede apreciar en la **Dimensión 1** un aumento significativo en el resultado del diagnóstico final, que responde a la implementación de la estrategia de superación para desarrollar competencias investigativas que incidió en el aumento de la motivación profesional por la investigación de los docentes con un 74,29%.

En la **dimensión 2** el 80 % pudo constatar que la constante superación era necesaria para su desempeño profesional e investigativo y para el desarrollo de habilidades y competencias investigativas. Aumentando a un 42,86% y a 34,29% la participación alta y media, respectivamente, en eventos científicos.

La **dimensión 3**, científico investigativa, mostró un ligero incremento en los resultados entre la prueba inicial y final, los resultados positivos se justifican por la incorporación de un número de docentes a cursos de superación en varias de sus modalidades incluyendo el Diplomado de Metodología de la Investigación para Ciencias de la Salud impartido por los autores de la investigación, pues al concluirlo deben presentar una publicación en revista indexada, así como mostrar resultados en proyectos institucionales, teniendo una representación de matrícula del 67,5%. Lo cual se puede corroborar en los indicadores 3.1 Define el tipo de investigación y 3.4 Redacción de problemas de investigación, que aumentaron considerablemente a 71.43% y 68.57% respectivamente.

Conclusiones

El estudio histórico-lógico y la sistematización realizada posibilitaron determinar los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de competencias investigativas en el contexto de la Educación Médica y en específico en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa.

La estrategia de superación que se diseñó que, tiene como características ser flexible, dinámica, interdisciplinaria y desarrolladora, que contribuya al desarrollo de competencias investigativas, además de poderse aplicar a distintos contextos educativos, despertó y potenció el interés de los docentes por la investigación científica.

La valoración de los resultados de la entrevista a los docentes y la prueba de desempeño inicial y final para conocer resultados de su aplicación, posibilitaron la evaluación satisfactoria de la estrategia de superación para el desarrollo de competencias investigativas en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa.

Referencias

1. Jaik, A. (2013). Competencias investigativas. una mirada a la educación superior. (ReDIE, Ed.) México. Recuperado el 26 de marzo de 2017, de <http://iunaes.mx/wp-content/uploads/2013/11/LIBROCOMPETENCIAS-INVESTIGATIVAS.pdf>

2. Cázares, L., & Cuevas de la Garza, J. (2016). Planeación y evaluación basada en competencias: fundamentos y prácticas para el desarrollo de competencias docentes, desde preescolar hasta el posgrado. México: Trillas.
3. Rodríguez, D., Armengol, C., & Meneses, J. (2017). La adquisición de las competencias profesionales a través de las prácticas curriculares de la formación inicial de maestros. *Revista de Educación*, 376, 229-251.
4. Díaz-Barriga, A. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 11(5), 3-24. Recuperado el 6 de marzo de 2017, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299123992001>
5. Tobón S. y otros. Competencias, calidad y educación superior. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio; 2006.
6. Gallardo, O. (2003). Modelo de Formación por Competencia para Investigadores. *Revista Contexto & Educação*, 18(70), 9-25, e-ISSN: 2179-1309. Recuperado de: <https://www.revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/article/view/1141>
7. Oramas R. Modelo del docente para los escenarios docentes de la carrera de Medicina. (tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias), La Habana; 2012, p.14.
8. Marrero O., Pérez MA. Competencias investigativas en la educación superior. RES NON VERBA [Internet] 2014 Feb. [citado 28-3-2015]. Disponible en: [http://biblio.universidadecotec.edu.ec/revista/edicion especial / COMPETENCIAS% 20INVESTIGATIVAS %20EN%20LA. pdf](http://biblio.universidadecotec.edu.ec/revista/edicion%20especial%20COMPETENCIAS%20INVESTIGATIVAS%20EN%20LA.pdf)
9. Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*. Colombia: Ediciones de la U.
10. Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2006a,b,c,d,e,f). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
11. Aznar, I., Cáceres, M. P. e Hinojo, M. A. (2011). La adquisición de competencias específicas en la educación superior. Evaluando la formación

del psicopedagogo en la Universidad de Granada. *Ensayos*, 26, 73-93.
Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18239/ensayos.v26i0.70>

12. De Armas Ramírez, N. (2003): "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa". Curso pre- reunión N° 85. Evento PEDAGOGÍA 2003. La Habana