

**EL INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS, CONTENIDO ESENCIAL EN
LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL**

ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES ESSENTIAL CONTENT IN
PROFESSIONAL TRAINING

Graciela González Pérez,

Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI), ORCID: 0000- 0002-8186-7661,
gracielagp@uci.cu, Cuba

Josefa Febrero Fernández,

Escuela de idiomas de Guanabacoa Vladimir Ilich Lenin. ORCID: 0000-0003-0817-
4403, josefaff@ucpejv.rimed.cu

Resumen

La capacidad de comunicarse en inglés se ha convertido en un requisito de empleabilidad excluyente en los mercados laborales contemporáneos, y resulta un valor añadido para las instituciones empleadoras. Constituye un indicador para evaluar la calidad de la formación profesional. Graduar profesionales comunicativamente competentes que puedan garantizar su formación continua es la demanda social que se les hace a las universidades. El objetivo de este artículo es justificar la necesidad y pertinencia de los cursos de inglés con fines específicos como parte de la formación. Se utilizaron los métodos Histórico-lógico e Inductivo-deductivo para identificar las características regularidades, y tendencias a considerar. El marco teórico que aquí se resume fue relevante en el diseño de la estrategia didáctica que se ofrece como resultado de investigación de una tesis doctoral en curso y cuyo objetivo es desarrollar la competencia comunicativa en el contexto de las Ciencias Informáticas.

Palabras clave: inglés con fines específicos, tendencias, características y regularidades

Abstract

The ability to communicate in English has become an exclusionary employability requirement in contemporary labor markets. It is an added value for the employing institutions. It is an indicator for assessing the quality of the vocational training. Graduating communicatively competent professionals who can guarantee their continuous education is the social demand placed on universities. The aim of this article is to justify the necessity and relevance of English language courses for specific purposes as part of the training. Historic-logical and inductive-deductive methods were used to identify the characteristics, regularities, and trends to be considered. The theoretical framework summarized here was relevant in the design of a didactic strategy offered as an ongoing doctoral investigation aimed at developing communicative competence in the computing context.

Key words: English for specific purposes, trends, characteristics and regularities

Introducción

El surgimiento y desarrollo del inglés con fines específicos (IFE) está vinculado a las condiciones histórico sociales del pasado siglo, este enfoque instruccional se ha mantenido como un imperativo en la formación del profesional.

Prominentes investigadores a nivel internacional han contribuido a enriquecer la literatura del IFE con sus aportes, y coinciden en que el IFE es parte del complejo proceso de enseñanza- aprendizaje de la lengua inglesa y una alternativa ante el inglés general (IG), a considerar sus propias características, fundamentos y regularidades.

El principal antecedente del surgimiento del IFE es la demanda de colaboración entre profesionales de distintas áreas y nacionalidades durante y después de la Segunda Guerra Mundial, factor que provocó la necesidad de una lengua común para garantizar las comunicaciones a nivel internacional. Así la lengua inglesa se convirtió en “lingua franca” y medio por excelencia de divulgación de la ciencia y la tecnología (Gatehouse, 2001; Lesiak-Bielawska, 2015), fenómeno que propició su “hegemonía lingüística” (Altbach, 2007, p.5).

La literatura consultada muestra consenso en que tres condiciones históricas confluyen en el incremento de la necesidad de vincular la lengua inglesa a los entornos laborales: las demandas producto de la expansión en la actividad científica, técnica y económica a escala mundial, con los conocimientos transmitidos en inglés, debido al posicionamiento de Estados Unidos como principal potencia capitalista, el desarrollo de la Psicología Educativa, enfocada en las formas en que los estudiantes aprenden el idioma y provoca la tendencia de la enseñanza centrada en el estudiante, y la revolución en la teoría lingüística al enfocar el uso del idioma en la comunicación real.

La integración de estas condiciones originó la tendencia de enseñar inglés a partir de las necesidades del que aprende y estimuló el surgimiento del IFE. La necesidad de vincular el inglés a los entornos laborales en la actualidad, está determinada por

su uso como medio de comunicación internacional considerado una herramienta de trabajo.

Según Espinosa, Veas, Gómez y Romero (2019, p.18) el dominio de la lengua inglesa es considerado un requisito excluyente de empleabilidad en los mercados laborales en la actualidad y concuerdan en que la creciente demanda de cursos de IFE es resultado de las exigencias del mercado laboral.

Métodos, materiales y resultados

En esta investigación se empleó el método dialéctico materialista como método general, para hacer el análisis crítico de los conceptos y teorías relacionadas con la evolución y desarrollo del inglés con fines específicos. El marco teórico que aquí se presenta requirió de métodos teóricos como el histórico-lógico, el analítico-sintético, y el inductivo-deductivo.

La literatura consultada permitió identificar diferentes clasificaciones del IFE, debidas a la diversificación y especialización del uso del inglés; entre las más populares puede citarse la de Hutchinson y Waters (1987), quienes dividen el IFE en tres tipos: inglés para la ciencia y la tecnología (EST, por sus siglas en inglés), inglés para negocios y economía (EBE), e inglés para estudios sociales (ESS). Los cursos creados a tenor de estas subdivisiones, en su mayoría mantienen a su vez, una serie de subramas: inglés con fines académicos e inglés con fines profesionales (EAP y EOP, por sus siglas en inglés respectivamente).

Algunos investigadores admiten que en la actualidad no hay distinción definida entre los cursos de inglés académico y los del inglés profesional. De hecho, en sus títulos de IATEFL el Grupo de interés especial ESP (SIG) siglas en inglés, reconoce a ambos como partes integrantes del ESP.

Según Lamri (2016), el primero desarrolla “habilidades académicas”, la escritura de textos académicos, la audición de discursos académicos formales, hacer presentaciones y la toma de notas, en tanto que el segundo entrena para la actuación en los entornos laborales donde se usa el inglés para comunicarse, en la

literatura se encontraron también referencias al inglés profesional y académico (IPA), en los trabajos de Alcaraz Varó (2000, p 240).

Paltridge y Starfield (2013), plantean que los cursos de IFE se enfocan en la lengua, las habilidades y los géneros apropiados a las actividades específicas que los estudiantes deben llevar a cabo, pues una de sus características distintivas es que su contenido y objetivos están orientadas a las necesidades específicas de los estudiantes. Es importante investigar dichas necesidades, la naturaleza de su práctica y la lengua meta involucrada.

Es un hecho que importantes investigadores asumen al inglés académico y al inglés profesional como partes integrantes del IFE, ambos han estado incluidos en los planes de estudio de las carreras técnicas y profesionales en Cuba desde antes de la Reforma universitaria de 1962. Estas modalidades de enseñanza aparecen en los planes de estudio A, B, C, D y E para la formación de ingenieros, aunque poniendo énfasis en el desarrollo de diferentes habilidades, (Pavón, 2017 y Barreiro, 2018).

Hunter (1988), reconoce la necesidad de preparar a los futuros ingenieros en el inglés académico y profesional de su área de especialización, y aboga por nuevos programas comunicativos enfocados al desarrollo de la CCIAP, a enseñar los actos del habla y las características del discurso científico, y aunque se manifiesta contra el estructuralismo en el estudio de la gramática considera que debe ser enseñada para que el futuro ingeniero sea capaz de usar la lengua con eficacia en los entornos laborales.

La primera caracterización del IFE fue aportada por Stevens (1988), y a partir de esta Dudley-Evans y St. John elaboran la que presentan en conferencia sobre el IFE en Japón (1997) con el propósito de acotar las características fundamentales de este enfoque de enseñanza.

Si bien el IFE en general ha mantenido una marcada tendencia hacia la especialización siempre a partir del análisis de necesidades, su desarrollo se ha caracterizado por formas variadas y ritmos diferentes a nivel mundial bajo la

influencia de diferentes corrientes, enfoques de enseñanza y teorías psicolingüísticas. Tres corrientes vinculan estas teorías con la enseñanza de idiomas, a decir de Barreiro (2018).

- ✓ visión estructural: considera el idioma como un sistema de elementos estructuralmente relacionados con la finalidad de codificar y transportar el significado. En el campo de la didáctica, el objetivo del aprendizaje es dominar los elementos fonológicos, gramaticales y lexicales del sistema. Vinculado a esta visión, está el método audio- lingual.
- ✓ visión funcional: considera el lenguaje como el vehículo de la expresión del significado funcional. Adscrita al movimiento comunicativo esta teoría realiza la dimensión semántica y comunicativa más que la gramatical. Su programa incluye no sólo elementos de gramática y léxico, sino también tópicos, nociones y conceptos necesarios para comunicarse.
- ✓ visión interactiva: considera la lengua como vehículo para la creación y mantenimiento de relaciones sociales, se enfoca en patrones de cambio, actos de negociación e interacción típicos de los intercambios conversacionales. Este enfoque ha prevalecido desde los años 80 del siglo XX.

La influencia de estas corrientes y teorías psicolingüísticas han marcado los cursos de IFE. La literatura consultada permitió identificar tres aspectos comunes a todos los cursos de IFE: el material auténtico, la orientación relacionada con el propósito y la autodirección.

El desarrollo del IFE: etapas y enfoques

Según Hutchinson y Waters (1987), el desarrollo del IFE se concreta en cinco enfoques o teorías: Análisis de registro: surge en la década de los sesenta y plantea la necesidad de distinguir entre las lenguas de especialidad y las lenguas comunes, de ahí el interés por identificar las particularidades léxicas y gramaticales de los diferentes registros para diseñar los materiales didácticos. El objetivo pedagógico consistía en crear un curso de ESP más acorde con las necesidades de sus

estudiantes. Los trabajos de Halliday, McIntochs, y Strevens, (1964), son exponentes de esta etapa.

Análisis discursivo: aparece en los años setenta y revela que la escasa familiarización con el uso de la lengua inglesa dificulta el aprendizaje, problema que no se solucionaba con la práctica de la composición de oraciones (Allen y Widdowson, 1974). Por esta razón, se enfocó la atención en la comprensión de los diferentes actos comunicativos y en cómo se usaban las oraciones en ellos.

Análisis de situaciones meta: apareció en los años 80, se identificaban las motivaciones de los estudiantes para aprender una lengua, y las situaciones en que iban a utilizarla, a partir de lo cual se diseñaban cursos de ESP que les permitieran alcanzar la meta propuesta. Máximo exponente. Chambers, (1980).

Destrezas y estrategias: surge también en la década de los ochenta y pone énfasis en las destrezas de la comprensión lectora y auditiva, que van a permitir al estudiante desarrollar estrategias interpretativas para deducir el sentido de un texto hablado o escrito.

Enfoque centrado en el aprendizaje: representado por la propuesta de Hutchinson y Waters (1987), para quienes las preguntas de cómo enseñar y cómo aprender adquieren más relevancia que la lengua, sus usos y sus contenidos.

La demanda y diversificación de cursos de IFE provocó la necesidad de conceptualizar el término, la primera referencia, aparece en la conferencia de Makarere en 1960 y reaparece en 1961 en el Comité de la Comunidad Británica vinculado al concepto de necesidad. Según Hutchinson y Waters (1986) entre finales de los 60 y principios de los 70 aparecen las primeras investigaciones sobre las variedades particulares del IFE, en su mayoría en el área del inglés para la ciencia y la tecnología.

Halliday, McIntosh, y Strevens, (1964) lo denominaron "inglés con necesidades especiales", aunque necesidad se refería al término lingüístico como lengua especial o registrada. En 1987, lo definen como "un enfoque para la enseñanza de idiomas en el cual las decisiones con respecto al contenido y el método se basan

en la razón que tiene el estudiante para aprender”. En otras palabras: ¿Por qué esta persona necesita aprender una lengua extranjera?

El elemento recurrente en las anteriores definiciones es el análisis de necesidades (AN), que según Dudley-Evans y St. John (2009), se asocia al IFE desde inicios de los 60, aunque es en 1981 que en algunas publicaciones se le considera como el núcleo de su práctica y continúa siendo la fuente a partir de la que se determinan los objetivos y contenidos en este tipo de curso e incluso se ha aplicado al IG.

Anthony (1997), refería que las características del IFE estaban siendo usadas por docentes que impartían IG en el diseño de sus programas, para lo que se apoyaban en el AN y en su propia experiencia como docentes para usar la lengua en la comunicación real). Este fenómeno continúa manifestándose en la actualidad.

Aunque los profesores de inglés han basado frecuentemente su enseñanza en algún tipo de análisis intuitivo de las necesidades de los estudiantes, es durante la década los 70 que el análisis formal de las necesidades del uso de esa lengua se estableció en el campo del IFE como resultado del trabajo de aquellos asociados con el Consejo Europeo (Tarone y Yule, 1989, p.21).

Para Wilkins (1976, p.55) el primer paso en la elaboración de un plan de clases o programa es definir los objetivos. Siempre se basará en un análisis de las necesidades del estudiante, las cuales serán expresadas en término de los tipos particulares de comunicación en la que se implicarán. Mumby (1978), en el “Diseño de programas comunicativos” considerado el trabajo de mayor rigor de su tiempo, reafirma que el aprendizaje debe estar orientado por el análisis de necesidades para que cumpla con eficiencia su función social.

Al respecto Leóntiev (1981), plantea lo que motiva al individuo a cumplir sus funciones sociales es la satisfacción de sus necesidades, ya que estas y las motivaciones son el núcleo central de la personalidad. La motivación es un reflejo constante y regulador de la actividad externa, de la interacción entre el medio físico y social y el propio organismo biológico, el individuo motivado se esfuerza por lograr el objeto - meta de su necesidad, lo que le da sentido a su actividad.

El análisis de necesidades como fuente para la elaboración de programas y cursos de idioma alcanza su máxima relevancia cuando el enfoque comunicativo de la enseñanza de lenguas desplaza al enfoque estructuralista. En Cuba, tiene sus antecedentes precisamente en la enseñanza del IFE en las carreras de ciencias técnicas. (Casar, 2001)

La enseñanza del inglés con fines específicos en Cuba

La descripción de la evolución gradual de la enseñanza del IFE en las carreras de ciencias técnicas en Cuba es un elemento relevante para comprender las corrientes y tendencias desarrolladas en torno a él, dicha descripción se presenta dividida en dos etapas delimitadas por razones obvias, por el triunfo de la Revolución como evento histórico que marcó pauta en los ámbitos de la cultura y la educación.

1era etapa (antes de 1959): En la década del 30 se incluye por vez primera en los planes de estudio de las carreras de Ingeniería Civil, Ingeniería Eléctrica y Arquitectura la enseñanza del inglés técnico como asignatura, situación que se mantiene invariable hasta la década del 50 (Casar, 2001). Se trabajaba con programas de contenido léxico-gramatical, que recurrían en esencia a la traducción como método, utilizaban textos científico-populares, cuyo vínculo con la actividad académica y profesional era más bien débil, solo cubrían la temática y el vocabulario. No se hacía énfasis en el desarrollo de las habilidades específicas del idioma. 2da etapa (después del triunfo): Se subdivide a su vez en tres períodos que coinciden con las tres grandes revoluciones educacionales que han tenido lugar en Cuba durante la etapa revolucionaria:

(1959-1979): Con el Triunfo de la Revolución y la Reforma Universitaria de 1962 se incluye la enseñanza de idiomas en los currículos de las carreras no filológicas. Se elaboran folletos y textos para la enseñanza de idiomas con contenido científico-técnico para las diferentes especialidades, “estos ilustraban los patrones gramaticales estudiados y se introducía vocabulario de la especialidad en los ejemplos de patrones gramaticales” (Casar, 2001). Predomina el enfoque estructuralista, y se enfatiza en la habilidad de lectura.

(1980-1999): Con el plan de estudio “A” se experimenta con elementos del enfoque comunicativo en los libros de texto existentes, se comienzan a tener en cuenta las intenciones del hablante y sus actos de comunicación, se enfatiza en el uso de materiales auténticos y la necesidad de desarrollar distintos tipos de lectura. Para la aplicación del plan de estudios “B” se elaboran textos a nivel nacional que utilizan elementos del enfoque comunicativo y se enfatiza en la habilidad de lectura. A finales de los 90 se elabora el programa de la disciplina Idioma Inglés para las carreras de ciencias técnicas correspondiente al Plan de Estudios “C”, persiste el énfasis en la habilidad de lectura, aunque se incluye en los objetivos el desarrollo productivo controlado de la expresión oral.

(2000- a la actualidad): Según los planes de estudio D y E, se persigue un desarrollo integral y amplio de los conocimientos del idioma, se presta atención particular a la vinculación del aprendizaje del inglés a la actividad académica y profesional del estudiante; se incluye lo estipulado en la Política para alinear la enseñanza del IFE al MCERL.

En Cuba la enseñanza-aprendizaje del IFE se sustenta en que el objeto de la profesión de cada carrera se determina a partir de las necesidades sociales a satisfacer, y se declara en el modelo del profesional. En la UCI la enseñanza del inglés responde al perfil ocupacional, la informática.

La sistematización teórica realizada mostró que tanto docentes como teóricos clasifican el IFE como un enfoque para la enseñanza-aprendizaje de lenguas determinado por las necesidades de los aprendices.

Se asume la definición de enfoque de la enseñanza de lenguas presentada por Edward Anthony (1963): “Un sistema de concepciones relacionadas con la naturaleza de la lengua, de su aprendizaje, y su enseñanza”. Se trata de una concepción educativa que se refleja en todo lo que sucede en la clase, y que “está marcada por nuestras concepciones acerca de la naturaleza de la lengua y de su aprendizaje” (Nunan, (1988).

Las concepciones educativas relacionadas con la enseñanza de la lengua se han transformado y evolucionando de diversas formas en dependencia de la influencia ejercida por el contexto histórico- social en que se desarrollaron. El proceso de enseñanza aprendizaje del IFE también ha sufrido estas transformaciones, cuyas manifestaciones en Cuba se exponen a continuación:

- ✓ Renovación y enriquecimiento a partir de transformaciones metodológicas bajo la influencia de corrientes, enfoques y tendencias contemporáneos de la enseñanza de idiomas.

Bonet, Junco y Zayas, (2002), refieren que el IFE se caracterizó por la aplicación de teorías psicolingüísticas de avanzada y la asimilación crítica de todo elemento revolucionario entre las corrientes y tendencias contemporáneas, entre ellos los considerados "soportes teórico-metodológicos de la enseñanza de idiomas", el enfoque comunicativo, del enfoque activo-personológico (Leóntiev y Zimniaya), la teoría de la actividad verbal de A.N. Leóntiev, y el enfoque Histórico Cultural de Vygotsky.

- ✓ Seguimiento de patrones tradicionalistas

En contradicción con lo anterior, la enseñanza del IFE no ha estado ajena a la influencia de las corrientes pedagógicas que limitaron el PEA a la transmisión de conocimientos donde el profesor era poseedor y proveedor de toda la información o de aquellas que se han pronunciado por centrar la atención en el desarrollo de habilidades, Pavón (2017) y Barreiro (2018.)

Bonet, Junco, y Zayas (2002), manifiestan que, la clase y el estudio independiente se centraban en el desarrollo exclusivo de la habilidad de lectura de textos de la especialidad con perfil estrecho, reduciendo el concepto de información a los conocimientos reflejados en el texto escrito, sin considerar otras fuentes de información, la lectura era vista como una actividad pasiva obviando el proceso crítico de apropiación del contenido que presupone la interacción con el texto, se atribuía más importancia a la forma al enfatizar en el análisis léxico -gramatical del texto en detrimento del contenido, y no se promovía la reflexión personal del

contenido de los textos procesados como forma de trabajar en la formación de valores.

- ✓ El análisis de necesidades se ha mantenido como núcleo relevante del IFE en la elaboración de los currículos y la bibliografía de los cursos hasta la actualidad.

Criterio en que coinciden diversidad de autores .

- ✓ La tecnologización y virtualización del proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas

Esta tendencia ha ganado fuerza en la actualidad, debido al impacto de las TIC, el uso de dispositivos móviles (teléfonos celulares y tabletas) y la utilización de la web 2.0 en la educación y ha favorecido el uso de modalidades como el “e-learning y el blended learning” en cursos “on line”.

- ✓ El entrenamiento práctico de las habilidades para la resolución de problemas en entornos laborales

“El entrenamiento para desarrollar habilidades de resolución de problemas, una de las habilidades cognitivas de alto nivel, debe ayudar a los estudiantes del nivel terciario a enfrentar desarrollos complicados en las sociedades futuras. El suministro de ayuda en el entrenamiento práctico en una fábrica con un puesto real en colaboración con la universidad puede mejorar las experiencias y habilidades de los estudiantes”. Malouff, (2011, p.11)

“La preocupación en el mundo contemporáneo por la creación de entornos de aprendizaje prácticos que minimicen el espacio entre la teoría y la práctica ha conllevado a que las aulas se trasladen a los entornos laborales, potenciando en los aprendices la adquisición y desarrollo de las habilidades profesionales requeridas para enfrentar exitosamente su futura actividad profesional.” (Tsai, 2010, p.1).

Esta tendencia se materializa en el plan de estudios de la UCI, durante el 3ro, 4to y 5to años de la carrera se recibe la docencia directamente en los proyectos productivos y se trabaja por vincular la enseñanza-aprendizaje de idiomas basado en el enfoque comunicativo al contenido de las asignaturas del núcleo básico de la

especialidad con un enfoque interdisciplinar (planes de estudio D y E). A pesar de los aportes la evolución del IFE en Cuba no ha estado carente de contradicciones y polémicas.

Discusión de los resultados

El dominio de la lengua inglesa es considerado un requisito excluyente de empleabilidad en los mercados laborales en el mundo contemporáneo, es por eso que constituye una necesidad profesional. El inglés con fines específicos es un enfoque aplicado a la enseñanza del inglés como segunda lengua fundamentalmente en contextos académicos y profesionales. Se originó oficialmente en los años 60 del siglo XX y su desarrollo ha estado marcado por las condiciones histórico sociales de las sociedades contemporáneas, entre las que pueden citarse las demandas provocadas por los cambios económicos, políticos y comerciales al finalizar la 2da guerra mundial, el desarrollo de la Psicología Educativa y la revolución en la teoría lingüística al enfocar el uso del idioma en la comunicación real.

La evolución gradual de la enseñanza del IFE en las carreras de ciencias técnicas en Cuba ha estado influenciada por el desarrollo de diferentes corrientes, tendencias y teorías psico lingüísticas en la enseñanza de idiomas. En la actualidad se caracteriza por cursos más centrados en las funciones comunicativas y actos del habla donde se trabajan integradas las cuatro habilidades de la lengua y en los cuales lo relevante es la comunicación, la negociación y la construcción de significados, más que la exactitud del discurso. Los resultados obtenidos concuerdan con la literatura consultada.

La literatura consultada permitió identificar tres aspectos comunes a todos los cursos de IFE: el material auténtico, la orientación relacionada con el propósito y la autodirección.

Conclusiones

El dominio del inglés constituye una necesidad en la formación profesional en la actualidad.

El inglés con fines específicos es un enfoque aplicado a la enseñanza del inglés como segunda lengua en contextos académicos y profesionales.

La enseñanza del inglés con fines específicos es pertinente en la actualidad, se justifica en el encargo social que se les hace a las universidades. Su desarrollo ha estado influido por los cambios histórico sociales que han afectado a la humanidad, entre otros, el desarrollo de la Lingüística como ciencia, que ha determinado la aparición y desarrollo de tendencias, enfoques y teorías psico lingüísticas de la enseñanza de idiomas.

El marco teórico que aquí se resume permite justificar la necesidad y pertinencia de los cursos de inglés con fines específicos como parte de la formación. Se utilizaron los métodos Histórico-lógico e Inductivo-deductivo para identificar las características regularidades, y tendencias a considerar.

Referencias bibliográficas

- Alcaraz Varó E. (2000). El inglés profesional y académico. (Col. El libro Universitario. Serie Filología y Lingüística). Madrid: Alianza. 240 pp. ISBN:84-206-5754-9)
- Altbach, P. G. (2007). The imperial tongue: English as dominating academic language. *Economic and political weekly*, 3068-30611.
- Anthony, L. English for Specific Purposes: What does it mean? Why is it different? <http://www.interserver.miyazaki-media.ac.jp/~cue/pc/anthony.htm>
- Barreiro Pérez, L.M (2018) Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en inglés con fines profesionales en el postgrado. (tesis doctoral) Universidad Politécnica de la Habana "José Antonio Echeverría"La Habana.Cuba
- Bonet Gómez, M. M., Junco Cortés, T. M., & Zayas Casalí, E. S. (2002). El proceso de enseñanza de las lenguas extranjeras con fines específicos. (ITM, Ed.) *La enseñanza del inglés con fines específicos*.

- Casar Espino, L. A. (2001). *Propuesta didáctica para el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y expresión oral en inglés en estudiantes de ingeniería*. (tesis doctoral). La Habana.Cuba
- Brunton M. (2009) An account of ESP – with possible future directions. *English for Specific Purposes* Issue 3 (24), Volume 8, 2009 (<http://www.esp-world.info>)
- Dudley-Evans y St. John (1997). *Developments in English for Specific purposes. A multidisciplinary approach*. Cambridge: Cambridge university press.
- Castro, P., González, G y Casar, L. A. (2015). Metodología para la organización de los cursos de inglés con fines específicos basada en el problema. *Revista Internacional de Lenguas extranjeras*, (4),31-52. Recuperado de: <https://revistes.urv.cat/index.php/rile>
- Espinosa, A. A., Veas C.P., Gómez, P.I. y Romero, M. (2019). Inglés para fines específicos para el fortalecimiento de la empleabilidad en estudiantes de educación media técnico profesional en Chile. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol.18 núm.36. 2019 pág.15-37 January-April 2020 ISSN;0717-6945/0718-5162
- Gatehouse, K. (1ro de febrero de 2001). *The Internet TESL Journal, Vol. VII, No. 10, October 2001*. Obtenido de www.khae-service.com
- Halliday, M., McIntosh, A., y Stevens, P. D. (1964). *The Linguistic Sciences and Language Teaching*. Londres: Longman.
- Hutchinson, T., y Waters, A. (1986). *English for specific purposes: a learning-centred approach*. (Vol. 1). Landcaster: Cambridge University Press.
- Ibañez Fajardo, R. D. (2019). *Estrategia didáctica para desarrollar la competencia comunicativa en Inglés con Fines Específicos en la Corporación CIMEX*. (tesis doctoral) Universidad Politécnica de la Habana "José Antonio Echeverría"La Habana.Cuba
- Lamri, C. E. (2016). *An Introduction to English for Specific Purposes (ESP)*, Abou Bekr Belkaid University- TLEMEN, Faculty of Arts and Languages, Department of English.

- Lesiak-Bielawska, E. D. (2015). *English for Specific Purposes in Historical Perspective*. Obtenido de English for Specific Purposes World, ISSN 1682-3257, Issue 46, 2015: www.esp-world.info
- Leontiev, A. N. (1983). *Actividad, conciencia y personalidad*. Moscú: Progreso.
- Malouff, (2011) Teaching Problem Solving to College Students
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED523992.pdf>
- Mumby, J. (1978). *Communicative Syllabus Design: A sociolinguistic model for defining the content of purpose-specific language programs* Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, D. (1988). *Syllabus Design*. Oxford: Oxford University Press.
- Paltridge, B. and Starfield S. (eds.). 2013. *The Handbook of English for Specific Purposes*. Boston: Wiley-Blackwell. 592 pp. ISBN: 978-0-470-65532-0.
- Pavón Llera, R. J. (2017). *Metodología con aprovechamiento de las TIC para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés académico-profesional en la carrera de Ingeniería en ciencias informáticas.(tesis doctoral)*. Universidad de la Habana. La Habana. Cuba
- Stevens, P. (1978) *New Orientations in the Teaching of English*. Oxford: OUP.
- Stevens, P. (1988) *ESP after twenty years: A re-appraisal*. In M. Tickoo (Ed.), *ESP: State of the Art* (pp. 1-13). Singapore: SEAMEO Regional Centre.
- Tarone, E. y Yule G. (1989): *Focus on the language learner*, Oxford: Oxford University Press.
- Tsai, H.-H. (2010). *Development of an inventory of problem-solving abilities of tertiary students majoring in Engineering Technology*.
- Wilkins, D. A. (1976:55). *Notional Syllabuses*. Oxford: Oxford University Press.