

**SISTEMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA POSGRADUADA DEL
DOCENTE UNIVERSITARIO**

SYSTEM OF POSTGRADUATE PEDAGOGICAL TRAINING OF THE
UNIVERSITY TEACHER

MsC. Damaris Chongo Alzugaray,
Universidad de Cienfuegos, ORCID 0000-0003-3233-5510,
damarischongo@gmail.com, Cuba

Resumen:

La formación pedagógica posgraduada del docente es uno de los grandes desafíos de la educación, y constituye la base para la solución de otros problemas planteados a esta. Se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación ante los nuevos retos que presenta la educación superior y los docentes, como principales actores del cambio, requieren un proceso de formación no sólo disciplinar sino también en su metodología de enseñanza como parte de su desarrollo profesional. La formación pedagógica del docente universitario se corresponde con la necesidad de profesionalizar la docencia universitaria, por lo que es importante entenderla desde una noción de cambio. En el presente artículo se desarrolla una concepción integradora del sistema de formación pedagógica posgraduada del docente como eje fundamental de cambio de manera que se perfeccione sistemáticamente y tenga un impacto social más evidente.

Palabras clave: Sistema de formación pedagógica posgraduada.

Abstract:

The postgraduate pedagogical training of the teacher is one of the great challenges of education, and constitutes the basis for the solution of other problems posed to it. It is necessary to carry out efforts to raise the pedagogical training of teachers, which will contribute to a better preparation for the new challenges presented by higher education and teachers, as the main actors of change, require a training process not only disciplinary but also in their teaching methodology as part of their professional development. The pedagogical training of university teachers corresponds to the need to professionalize university teaching, so it is important to understand it from a notion of change. This article develops an integrative conception of the system of postgraduate pedagogical training of teachers as a fundamental axis of change so that it is systematically perfected and has a more evident social impact.

Keywords: Postgraduate pedagogical training system.

Introducción:

El mundo se encuentra inmerso en crisis y problemas globales que demandan, como necesidad imperiosa para su solución, desarrollar al máximo las potencialidades humanas en lo que a formación se refiere. Esta problemática tiene repercusión en la educación, la cual se refleja en la búsqueda de alternativas teóricas y metodológicas que permitan transformarla y transformar los aprendizajes, potenciar el desarrollo de seres humanos reflexivos y creativos, comprometidos social y políticamente con su realidad. La escuela afronta desafíos que exigen revisar la formación de los profesionales que se desempeñan como docentes universitarios, los cuales deben tener una sólida formación pedagógica, metodológica y didáctica que posibilite realizar su labor eficientemente.

El escenario político, económico y sociocultural en el que se desarrolla la educación superior ha promovido cambios organizacionales en la escuela con importantes desafíos en la revisión crítica del ejercicio de la docencia, para que la escuela pueda cumplir su misión y visión académicas, laborales e investigativas requiere de profesores preparados que sepan el contenido científico y que sepan enseñar lo que necesita la sociedad.

La calidad de una institución educativa depende fundamentalmente de la calidad humana, pedagógica y científica de sus docentes por eso ha sido una constante preocupación de las escuelas la preparación y superación de sus profesores. A pesar de los esfuerzos realizados por la escuela en la formación pedagógica de sus docentes, aún existen insuficiencias en la práctica pedagógica.

La construcción de la sociedad del conocimiento coloca a las instituciones educativas y particularmente a la educación superior en un nuevo escenario de desafíos y responsabilidades ineludibles. Esta nueva era definida por fenómenos como la globalización, la explosión del conocimiento por el desarrollo de la ciencia, la movilidad humana, la competitividad, entre otros, obligan a la escuela a pensarse a sí misma, en sus múltiples dimensiones, a interrogarse sobre sus funciones sustantivas, en definitiva, a pensar su rol en la construcción de esta nueva sociedad.

La formación y el perfeccionamiento pedagógico de los docentes de la escuela es una necesidad ya que, la mayor parte de los graduados poseen una preparación profesional en sus respectivas disciplinas pero, los que se integran a la docencia y la investigación universitarias llegan a ella sin conocimientos suficientes de los aspectos relativos a la didáctica para la enseñanza de sus materias, lo cual les dificulta formular con precisión los objetivos y objetos de aprendizaje, seleccionar los métodos de enseñanza más apropiados para el desempeño de sus actividades, elaborar los medios de apoyo al proceso de asimilación, así como utilizar las diferentes formas y funciones de la evaluación en el proceso. Así el docente enfrenta la actividad a partir de su conocimiento intuitivo y empírico que ha heredado de sus antiguos profesores.

En Cuba el Sistema de Educación Postgraduada está concebido como un complejo de elementos o subsistemas caracterizados por su integración, interacción, vínculos y relaciones que condicionan su estructura. Estos subsistemas son: la formación académica de postgrado y la superación profesional. Es por ello que de aquí en adelante nos referiremos a la *formación pedagógica posgraduada* que realiza el docente universitario.

Desarrollo:

En la Conferencia mundial sobre la Educación Superior de la (UNESCO, 1998), se aprobaron documentos que insisten en la necesidad de la educación permanente del profesor universitario y su formación pedagógica. En uno de esos documentos se especifica: “Un elemento esencial para las instituciones de enseñanza superior es una enérgica política de formación del personal. Se deberían establecer directrices claras sobre los docentes de la educación superior, que deberían ocuparse, sobre todo, hoy en día, de enseñar a sus alumnos a aprender y a tomar iniciativas, y no a ser, únicamente, pozos de ciencia. Deberían tomarse medidas adecuadas en materia de investigación, así como de actualización y mejora de sus competencias pedagógicas mediante programas adecuados de formación del personal, que estimulen la innovación permanente de los planes de estudio y los métodos de enseñanza aprendizaje, y que aseguren condiciones profesionales y

financieras apropiadas a los docentes a fin de garantizar la excelencia de la investigación y la enseñanza”

Es por ello que en el siglo XXI la educación superior debe proporcionar docentes universitarios de calidad, completamente formados en su disciplina y en la pedagogía. “El nuevo rol docente supone nuevas exigencias y requiere, en consecuencia, una preparación adecuada para su ejercicio” (Mastache, 2011), es por ello que este siglo se caracteriza por ser la sociedad del conocimiento por lo que la escuela debe ser autónoma, muy dinámica e innovadora. La escuela del presente siglo exige la adopción de nuevos roles no solo para el docente como formador, sino también para el estudiante como sujeto activo del proceso educativo dando respuesta a las exigencias para que sean el resultado de un nuevo contexto universitario y sociocultural.

Por tanto la escuela ha retomado la tarea de pensarse y reestructurarse, para cumplir con sus funciones sustantivas la docencia, la investigación y la vinculación con la comunidad, en todos estos procesos, el docente emerge como un factor clave para garantizar las transformaciones que necesita la escuela contemporánea, es por ello que se necesita una nueva escuela que requiere un nuevo docente, ya no el docente tradicional, experto en el saber de su disciplina y por tanto autoridad en su cátedra o departamento, sino un docente que además del saber de su disciplina, conoce de pedagogía y didáctica para promover aprendizajes relevantes y significativos y para desarrollar habilidades y motivar en los estudiantes su interés por el aprendizaje durante toda la vida.

La formación pedagógica posgraduada del docente es uno de los grandes desafíos de la educación y constituye la base para la solución de otros problemas planteados a esta. García (1996), considera que la autopreparación docente es la actividad autotransformadora que presupone el cambio del docente centrado en el dominio y comprensión profunda de los fines y naturaleza de la actuación profesional, incluyendo los mecanismos que facilitan su cambio sistemático y su autoanálisis, Así mismo continúa insistiendo en que auto prepararse es un constante análisis de la información sobre los modos de actuar, los procedimientos, las motivaciones, las

conceptualizaciones sobre la labor pedagógica que generan procesos de búsqueda y transformaciones a partir de la propia experiencia y de la experiencia ajena y que recodifica, reorganiza y sistematiza todo el sistema de trabajo, hacia estadios superiores de desarrollo conscientemente determinados.

La escuela se encuentra en un proceso de reconstrucción de su rol en una sociedad caracterizada por cambios vertiginosos de tipo político, económico, cultural y social que le plantean altas exigencias especialmente en la generación y difusión de conocimientos. Por tanto, ante las exigencias actuales se requiere un profesor altamente preparado con conocimientos, habilidades y destrezas para favorecer los aprendizajes, pero también reflexivo, crítico, abierto a las nuevas concepciones del mundo actual para reconocer, respetar y potenciar las capacidades de las y los estudiantes.

Esta mirada se corresponde con la propuesta de la UNESCO que afirma que la evaluación de la calidad de la educación superior debe incluir todos sus procesos: la enseñanza y programas académicos, investigación, personal, estudiantes, instalaciones, equipamiento y servicios a la comunidad y al mundo universitario. Es decir, desde una mirada sistémica todos los procesos articulados haciendo sinergia para lograr una institución de excelencia que responde a los desafíos que le plantea la sociedad del conocimiento. El docente constituye un pilar fundamental en la mejora de la calidad de la educación, la formación de las nuevas generaciones y la innovación educativa. Su rol no es único y experimenta modificaciones a medida que cambia el enfoque o perspectiva desde el cual se concibe y gestiona el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, requiere de un perfil competencial que le permita asumir con éxito los retos que el nuevo paradigma educativo y la sociedad de la información reclaman.

Las funciones sustantivas de la educación superior, la docencia, la investigación y una buena parte de la vinculación y servicio a la comunidad se cumplen a través de la acción, la intervención y la mediación del profesor. Por tanto, ante las exigencias actuales, se requiere un profesor altamente preparado.

Su elección no es un elemento circunstancial o transitorio; es necesario tener vocación para llegar a desarrollar con gusto e interés la noble tarea de enseñar a jóvenes y a adultos en la Escuela. En consecuencia, es imprescindible reflexionar y mejorar continuamente el accionar pedagógico-didáctico durante la clase superando cada uno las propias debilidades.

Hoy los avances de la Pedagogía y de la Didáctica permiten poner de manifiesto la necesidad de una superación profesional específica para ejercer la docencia superior con eficiencia y calidad, por ello la formación pedagógica y didáctica del docente tiene que ser un proceso continuo, "Los conocimientos pedagógicos y didácticos deberían estar relacionados de forma directa con la labor de los profesores universitarios" (González, 2015). Evidentemente el docente universitario también debe prepararse para la comunicación pedagógica y didáctica del saber, a través del dominio de estrategias metodológicas adecuadas que permitan una buena clase.

Moscoso y Hernández (2015) manifiestan que la formación pedagógica del docente es un requerimiento necesario, porque al docente se le atribuye un papel decisivo como sujeto transformador, en quien descansa una elevada responsabilidad social y ética moral de formar a las generaciones que llevarán hacia adelante el desarrollo social. El dominio de la ciencia y sus procesos, especialmente sociales, podrá garantizar una formación integral, la formación pedagógica del profesor universitario comprende una dimensión personal, profesional y laboral, donde es vital la voluntad que debe tener todo sujeto para involucrarse en los procesos formativos de manera individual o en equipo.

Al analizar los componentes del proceso de formación de los docentes, Álvarez (1999) expresa que "el componente académico: contiene el fundamento teórico necesario de los objetivos del programa y básicamente está contenido en las asignaturas, disciplinas o módulos, y carreras donde se desempeña el docente. El componente laboral: abarca toda la actividad práctica a realizar, concebida como un sistema enfocado hacia alcanzar el modo de actuación requerido. Está íntimamente relacionada con su actividad diaria como profesor., es decir, potenciar el

acercamiento de la academia a lo laboral e investigativo. Tributa con mucha fuerza a la profesionalización del profesor universitario. El componente investigativo: abarca la actividad del profesor como constructor de los resultados de la investigación realizada, es decir, el profesor capacitado para aplicar los adelantos de la ciencia de la educación".

Es necesario articular la teoría con la práctica, como condición para el desarrollo de investigaciones que respondan a la solución de necesidades propias de esta ciencia, la Pedagogía, y que sean sostenibles, luego que el profesor transite de formas más simples a las más complejas en su formación, atendiendo a las necesidades de su nivel de desarrollo profesional.

Es por ello que la formación pedagógica posgraduada del docente se asume a corto y mediano plazos y contextualizada en cursos, conferencias, seminarios y talleres. Se ha considerado el diagnóstico de necesidades de los profesores en la dimensión pedagógica, como el cimiento para la ubicación del claustro por niveles de desarrollo alcanzado en esta área del conocimiento y como el centro de dicho proceso. (Addine, et al., 2004).

Por lo cual, la formación pedagógica posgraduada del docente se entiende *como un proceso dinámico y permanente en el cual se desarrollan un conjunto de orientaciones y acciones dirigidas a la adquisición, estructuración y reestructuración de conocimientos, habilidades y valores, que necesariamente debe tomar en cuenta las características propias del contexto en donde se desarrolla su desempeño profesional, y cuyo propósito fundamental es el mejoramiento de la práctica pedagógica a través de la reflexión de su propia práctica, que le permita estimular su desarrollo personal.*

Es una demanda de primer orden que la formación docente responda a las necesidades del profesorado universitario, teniendo en consideración la diversidad de contextos en que actúa y que esta tenga un carácter permanente, flexible y diferenciado por niveles de desarrollo, para relacionar los intereses individuales e institucionales.

El conocimiento de los fenómenos educacionales, desempeña una función importante en el enfoque de sistema que proporciona la orientación general para su estudio, como una realidad integrada por componentes que cumplen determinadas funciones y mantienen formas estables de interacción entre ellos. Un sistema no es un conglomerado de elementos yuxtapuestos mecánicamente. Representa leyes de totalidad; cualidades generales inherentes al conjunto, las cuales se diferencian de las características individuales de los componentes que lo integran y exige una dinámica dialéctica entre todas sus partes. Los fenómenos educacionales, están sujetos a leyes que los caracterizan como sistema y estudiarlos es muy valioso para el dominio de la metodología de la investigación pedagógica. Las cualidades en cuestión son: componentes, principio de jerarquía, estructura, y relaciones funcionales del sistema.

1.1 SISTEMA DE FORMACIÓN PEDAGÓGICA POSGRADUADA.

El sistema propuesto para la formación pedagógica, tiene carácter continuo, sistémico, personalizado, contextualizado y evaluable. Su propósito es lograr la preparación pedagógica, para resolver situaciones docentes en las aulas, para responder a las exigencias y expectativas de la educación del siglo XXI. Los estudios teóricos y prácticos posibilitaron la elaboración de un sistema de formación con enfoque pedagógico cuyos rasgos distintivos se revelan en la determinación componentes y en las relaciones entre ellos, atendiendo a la necesidad de una estructura orgánica, revelada en la unidad de sus propiedades, componentes o partes constituyentes.

Su diseño se fundamenta en la concepción teórica de la formación centrada en las carencias pedagógicas del claustro, que exige niveles para su realización. Contienen los elementos que fundamentan la preparación de los profesores, teniendo en cuenta el objetivo, el objeto y el eje transversal del proceso y la realización del diagnóstico inicial. Conjuga las necesidades reveladas, con los intereses profesionales, lo que originó un sistema de formación pedagógica posgraduada, perfeccionado, fortalecido y desarrollador de conocimientos, habilidades, valores y de un modo de actuación del profesor, en correspondencia

con las demandas sociales planteadas a la escuela. En la concepción y aplicación del sistema de formación pedagógica posgraduada se practicó la evaluación-mejora, como elemento permanente para perfeccionar el desempeño del profesor.

Se realizó un diagnóstico que determinó las regularidades con respecto a los niveles de formación de los profesores que conforman el claustro y permitió establecer el sistema formación pedagógica para transformar la realidad profesional de los profesores. Se fundamentaron los cursos, conferencias, seminarios y talleres dirigidos a mejorar el modo de actuación pedagógico de los docentes del centro. Se validó el mismo aplicando métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, así como técnicas que garantizaron los resultados del proceso. El sistema se aplicó de forma escalonada, y su ejecución, desarrollo e implementación fue programada de forma sistemática.

En la figura 1 se esquematiza el sistema a partir de sus componentes y la lógica del mismo:

I- ENTRADAS

II- COMPONENTES

III- PROCESO

IV- ESTRUCTURA

V- SALIDAS

VI- RETROALIMENTACIÓN

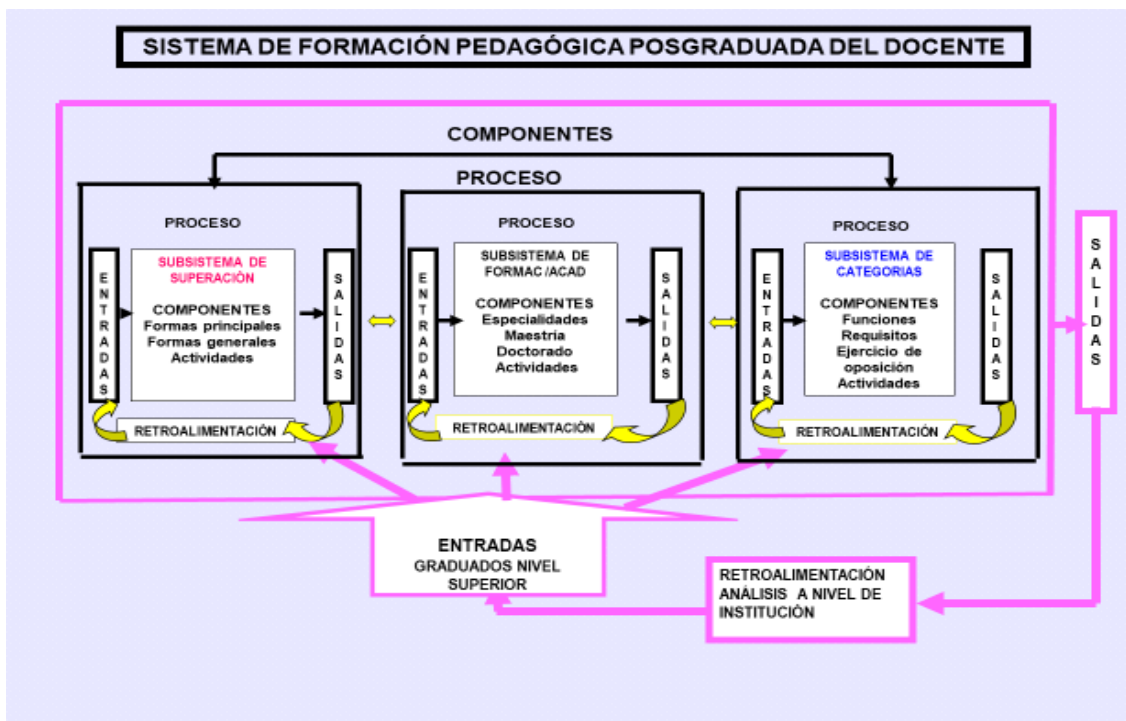


Figura 1. Sistema de formación pedagógica posgraduada.

El sistema está diseñado para satisfacer las necesidades de formación pedagógica postgraduada, es por ello que se define el concepto de sistema de formación pedagógica como: *el conjunto de elementos relacionados, que como resultado, posibilita al docente, la adquisición, profundización, ampliación, actualización, complementación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas, requeridas para el mejor desempeño de sus actividades profesionales, académicas y cuyo propósito fundamental es el mejoramiento de la práctica pedagógica a través de la reflexión de su propia práctica, que le permita estimular su desarrollo personal.* Por su carácter sistémico, el sistema toma en cuenta las relaciones entre las diferentes acciones, de manera que garantiza la coherencia entre sus componentes. Este sistema de actividades se considera un subsistema dentro del sistema, donde se interrelacionan los subsistemas de formación pedagógica postgraduada, los subsistemas de categoría docente. En la medida en que este sistema de actividades se desarrolla, con el objetivo de formar competencias profesionales en los docentes, se produce la relación, entre los cuales existen niveles de subordinación, por lo que no se conciben de forma aislada. Dentro

del sistema de actividades se jerarquiza según su tránsito por las diferentes categorías.

Los resultados se sustentaron en la aplicación de métodos científicos y técnicas de investigación como: el método de criterios de expertos (Método Delphi) por la posibilidad que ofrece de obtener información de manera independiente, de intercambio de la misma y para conocer el grado de satisfacción de los profesores que participaron en el proceso de formación pedagógica. Se realizó una medición de los cursos, conferencias, seminarios y talleres planificados después de haber recibidos los contenidos de los cursos impartidos, que permitió contrastar el grado de satisfacción de los profesores

Conclusiones:

En este artículo se expresan los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la formación pedagógica posgraduada del docente con carácter pedagógico, mediante el análisis y contextualización de concepciones teóricas científicas para sustentar el sistema de actividades: cursos, conferencias, seminarios y talleres dirigidos a elevar la de preparación del claustro de profesores de la escuela. El sistema se considera un todo coherente cuyos componentes están interrelacionados. Está concebido para que se produzca una transformación en los sujetos a quienes está dirigido en cuanto a sus competencias profesionales, sustentado en la práctica como criterio de la verdad y se considera que en su ejecución puede perfeccionarse.

Referencias Bibliográficas:

Addine, F y otros 9 autores. Didáctica Teoría y Práctica., 1ra Edición, Pueblo y Educación, 1-291, La Habana, Cuba (2004).

Álvarez, C. La Pedagogía como ciencia. Epistemología de la Educación, 1ra Edición, Pueblo y Educación, 1-254, La Habana, Cuba (1999).

González, H. (2015). Elementos para pensar la formación pedagógica y didáctica de los profesores en la escuela.

L. García. (1996). Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana. Cuba.

Mastache, A. (2011). Los jóvenes estudiantes del siglo XXI: desafíos para la enseñanza. (págs. 167 - 202). Buenos Aires.

Medina. (2013). Formación del profesorado. Actividades innovadoras para el dominio de las competencias docentes.

Moscoso, F., & Hernández, A. (2015). La formación pedagógica del docente universitario: un reto del mundo contemporáneo. Revista Cubana de Educación Superior., 140-154.

UNESCO. (1998). Conferencia mundial de educación superior.