

## REFLEXIONES SOBRE LA NECESIDAD DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÉTODO INMERSIÓN LINGÜÍSTICA PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD DE ARTEMISA

REFLECTIONS ON THE NEED FOR THE IMPLEMENTATION OF THE LANGUAGE IMMERSION METHOD FOR LEARNING ENGLISH IN THE CONTEXT OF THE UNIVERSITY OF ARTEMISA

**Jorge García Amaro**<sup>3</sup>, Universidad de Artemisa. [jorgegarciaamaro1973@gmail.com](mailto:jorgegarciaamaro1973@gmail.com), Cuba.

**Alberto González González**<sup>4</sup>, Universidad de Artemisa. [albeglez0@gmail.com](mailto:albeglez0@gmail.com), Cuba.

**Martha Susana Newville Morris**<sup>5</sup>, Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona Facultad de Educación en Lengua Inglesa. [susananeufvillemorris@gmail.com](mailto:susananeufvillemorris@gmail.com), La Habana, Cuba.

---

<sup>3</sup> Licenciado en Educación en la especialidad de Lenguas Extranjeras, Aspirante a Doctor en Ciencias de la Educación, Profesor Asistente del Departamento de Lenguas extranjeras de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Artemisa. [jorgegarciaamaro1973@gmail.com](mailto:jorgegarciaamaro1973@gmail.com), Artemisa, Cuba.

<sup>4</sup> ORCID iD: 0000-0003-4272-2039, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Educación, Licenciado en Educación, en la especialidad Educación Primaria. Profesor Titular de la Universidad de Artemisa. Metodólogo de la Dirección de Formación del Profesional. [albeglez0@gmail.com](mailto:albeglez0@gmail.com), Artemisa, Cuba.

<sup>5</sup> Profesora Titular de la Universidad de Ciencias Pedagógica Enrique José Varona Facultad de Educación en Lengua Inglesa. [susananeufvillemorris@gmail.com](mailto:susananeufvillemorris@gmail.com), La Habana, Cuba

## **Resumen**

El ministerio de Educación Superior, ha trazado una política para graduar a los universitarios con dominio del inglés. Esta tiene necesariamente que vincularse con el escenario de la universidad para lograr la formación integral de los futuros profesionales. La aplicación de un sistema de métodos científicos, ponen de manifiesto, que en este proceso aún es insuficiente la inmersión lingüística para lograr el desarrollo de determinados niveles de bilingüismo, desde lo académico, laboral, investigativo y extensionista. Por lo que se evidencia una contradicción, entre el fin de egresar profesionales competentes en el dominio del idioma inglés, y la insuficiente inmersión lingüística en la formación integral del estudiante en el eslabón de base de la Educación Superior cubana. En la presente, se analizan el contexto y las necesidades para la implementación de la inmersión lingüística en la Universidad de Artemisa como parte de las proyecciones investigativas de la formación doctoral del autor.

**Palabras claves:** inmersión lingüística, implementación, bilingüismo, política del inglés.

## **Abstract**

The Ministry of Higher Education has drawn up a policy to graduate university students with command of English. This necessarily has to be linked to the university setting to achieve the comprehensive training of future professionals. The application of a system of scientific methods, show that in this process linguistic immersion is still insufficient to achieve the development of certain levels of bilingualism, from the academic, labor, research and extension. Therefore, a contradiction is evident, between the purpose of graduating competent professionals in the domain of the English language, and the insufficient linguistic immersion in the integral formation of the student in the base link of Cuban Higher Education. In this article, the context and needs for the implementation of linguistic immersion at the University of Artemisa are analyzed as part of the research projections of the author's doctoral training.

**Keywords:** linguistic immersion, implementation, bilingualism, English policy.

## **Introducción**

El funcionamiento de las sociedades humanas está determinado en gran medida por la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre individuos o grupos de individuos. En la actualidad se entiende por buen funcionamiento de la sociedad no solo que estos intercambios existan, sino que, además sean óptimos. Es en este punto del análisis donde se incorpora la visión pro-social, la comunicación debe entenderse no solo como un medio de intercambio sino como un sistema de apoyo y bienestar para la masa social.

El dominio de una lengua extranjera, con énfasis en inglés, ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad en prácticamente todos los sectores de la sociedad. Este fenómeno ha sido la causa principal por el que el inglés ha adquirido importancia a nivel mundial, hasta el punto de considerarse hoy en día como el idioma universal y oficial en la mayoría de las actividades internacionales (Biava y Segura, 2010).

El elevado porcentaje de lo que se publica en cualquier esfera del saber en revistas y libros de calidad y alta visibilidad, se hace en idioma inglés. Por tanto, no lograr el dominio de este idioma en la formación integral del estudiante, limita la solución de problemas profesionales, el desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones, el aprendizaje autónomo, el empleo de las TICs y la colaboración con sujetos de otros países que no dominan el español.

Es por ello, que el Ministerio de Educación Superior (MES) de CUBA ha trazado una política para potenciar el aprendizaje de este idioma, entre los egresados universitarios (MES, 2017). El Documento Base para el perfeccionamiento de la enseñanza del inglés del MES (2017) plantea que el inglés como lengua de la comunicación internacional y el desarrollo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, permite transitar hacia formas novedosas e innovadoras de enseñanza al concebirse como requisito de graduación, con arreglo a las concepciones más actuales y los estándares internacionales como la formación por competencias comunicativas, la certificación y homologación de niveles.

Esta política tiene necesariamente que vincularse con el eslabón de base de la Educación Superior cubana, considerado como “...el escenario en el que la acción de los agentes que intervienen es determinante para lograr la formación integral de los futuros profesionales...” (MES, 2014, p. 1)

Por lo que es objetivo de este trabajo: analizar el contexto en la Universidad de Artemisa para la implementación del método inmersión lingüística.

### **Marco teórico referencial**

Entre los autores que han investigado la implementación de la política idioma inglés en nuestro país se encuentran Arroyo, M., Díaz, B. E., Galván, I. (2014), Martínez, A., Castillo, F, Boza, J. A., Tachong, L., Cobo, E. (2014), Álvarez, M., Pérez, G., Suárez, L. M. (2017), De la Paz, E. M. (2018), Sánchez, D., Nodarse, N. M., Bernal, P. Mata, J. (2019), Vázquez, N., Gamboa, M. E., Mas, P. R., (2021), abordando elementos tales como:

- Acciones para perfeccionar el proceso de formación en idioma inglés
- Experiencias sobre entrenamientos en inglés basados en el Marco Común Europeo para profesores universitarios.
- El desarrollo de habilidades investigativa.
- Corrientes psicológicas y factores que intervienen en su enseñanza.
- Tendencias en la preparación de profesores para enseñar Física en inglés.
- La inmersión lingüística para el aprendizaje acelerado del inglés universitario.

Varios han sido los autores internacionales que han profundizado sobre la inmersión lingüística para desarrollar el bilingüismo, entre ellos se encuentra: Etxebarria, M. (1995), Chow, P and Cummins, J., (2003), Dagenais, D., (2008), Kiviaho-Kallio (2012), Shvidko, E. (2012), Gardner, S., (2012), Reyero, A. (2014), Milanés, L. M. (2020)

Etxebarria, M. (1995), plantea que el bilingüismo es la capacidad de una persona para utilizar dos lenguas en cualquier situación comunicativa y con la misma eficacia comunicativa.

Existen concepciones discrepantes sobre qué condiciones exactas deben propiciarse, para que un ser o grupo humano, una institución o una sociedad pueda considerarse bilingüe; otros autores como Kiviahho-Kallio (2012) han incursionado en experiencias parciales de bilingüismo como el aprendizaje de las diferentes especialidades por proyectos donde se emplean, a la par, la lengua materna y la extranjera en la solución de los problemas profesionales identificados por los estudiantes y el profesor de inglés interviene como asesor o experto desde el punto de vista lingüístico.

Shvidko, E. (2012) se refiere a una experiencia de bilingüismo total en un programa intensivo, reportándose importantes avances en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Para el desarrollo del bilingüismo se emplea la inmersión lingüística (Gardner, S., 2012, Dagenais, D., 2008, Chow, P and Cummins, J., 2003) que es un método de enseñanza de una segunda lengua (L2), que utiliza como lengua vehicular en el aula esa L2 de los alumnos. Mediante este método, los alumnos en la escuela realizan actividades educativas o reciben clases en la L2 de cualquier asignatura, como matemáticas, ciencias, plástica entre otras.

El objetivo principal de la inmersión lingüística es fomentar el bilingüismo, en otras palabras, el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos o el dominio de su L2, además de su primera o lengua materna (L1). Otros objetivos implícitos de este método, está relacionado con que los alumnos se beneficien de las ventajas cognitivas del bilingüismo.

Los programas de inmersión varían de un país o región ya que, los contextos donde se desarrollan son muy diferentes debido, por ejemplo, a los conflictos lingüísticos, antecedentes históricos, la política lingüística o la opinión pública. Asimismo, los programas de inmersión educativa escolar tienen varios formatos que se deciden al diseñar su planificación. Los posibles factores que vertebran los formatos de los proyectos de inmersión pueden ser: el tiempo de clase dedicado a L2, la edad del estudiante, las asignaturas impartidas en L2, el programa curricular que imparten los profesores.

## **Materiales y métodos**

Existen en Cuba, 21 universidades de Educación Superior, en cuatro de ellas se ha implementado la política en todas sus carreras, en el resto en dependencia de las condiciones con que se cuenta se ha logrado entre dos y siete carreras, y solo en una todavía no se ha alcanzado. La UA se encuentra en el segundo grupo con la implementación de la política en tres carreras de dos Facultades: Ciencias de la Educación (carrera Pedagogía-Psicología, con matrícula de 56 estudiantes, 8 en el año terminal) y Ciencias Sociales y Humanísticas (carreras de Gestión Sociocultural para el Desarrollo, con una matrícula de 73, y Derecho, con 94). El total de estudiantes en la política es de 230, de los cuales solo 56 cumplen con el requisito de graduación por lo que es imprescindible potenciar este proceso, desde la investigación científica.

Los indicadores para este estudio son:

- ✓ Eficiencia de la aplicación de la política de perfeccionamiento de la enseñanza del idioma Inglés en las carreras de nuestra universidad en un 70 %.
- ✓ Grado de cumplimiento del requisito de graduación del idioma Inglés por los estudiantes del último año de las carreras.
- ✓ Cantidad de estudiantes pendientes.

Para ello se aplica el enfoque dialéctico-materialista investigativo, en el que se transita de constatar desde lo empírico la existencia real del problema, a lo abstracto y concreto pensado, para retornar a la constatación práctica de la solución mediante métodos racionales.

Se combina el pensamiento causal y el prospectivo, el primero posibilitará realizar la caracterización inicial a partir de identificar las características del contexto y actuar sobre ellas, mientras que en el segundo se construyen diferentes escenarios sobre la base de la proyección de las condiciones actuales, se complementará con la observación, la encuesta y entrevistas a informantes claves para precisar la existencia real de los problemas a resolver.

De los métodos racionales, el sistémico estructural funcional desempeña un rol central en la concepción de la investigación. Como técnica frecuente a emplear se pone en práctica los grupos de discusión para tomar decisiones colectivas.

## **Resultado y discusión**

Al estudiar la implementación de los documentos normativos emitidos por el MES (2017) para el aprendizaje del idioma inglés, resulta satisfactorio lo orientado para el desarrollo del componente académico en cuanto al marco legal, las transformaciones con respecto a la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés y preparación científico-metodológica del claustro en los nuevos enfoques y métodos de enseñanza.

La política nacional se ha concretado en la Estrategia Curricular de Inglés de la Universidad de Artemisa (Fariñas, D. et/al 2014), y se han planeado acciones a corto, mediano y largo plazo que suscitan transformaciones para el cumplimiento del requisito de graduación.

En tal sentido se han logrado discretos avances en el componente académico e investigativo de la clase, liderado fundamentalmente por los profesores de inglés y algunos profesores de las diferentes especialidades que muestran un dominio satisfactorio del idioma.

En cuanto a la motivación de los estudiantes ante el inglés, la preparación de los profesores, el empleo de algunos recursos tecnológicos y la evaluación resultan aún insuficientes.

Este contexto incide en la aplicación de la política de perfeccionamiento de la enseñanza del idioma Inglés en las carreras de nuestra universidad, que en la primera etapa, se encontró en un 25% por lo que no cumplimos con el primer indicador de eficiencia definido desde un inicio: Aplicación de la política de perfeccionamiento de la enseñanza del idioma inglés en las carreras (en un 70 %).

Los estudiantes encauzaron por diversas vías, no siempre efectivas, las exigencias que demanda el dominio de la lengua extranjera. Vale aclarar que la Universidad no dispone de los suficientes recursos humanos ni materiales para enfrentar con éxito las demandas exigidas, con vista a lo cual se pusieron en práctica un grupo de acciones para acompañar

las estrategias individualmente trazadas, de manera que pudiera favorecerse el cumplimiento del requisito de egreso.

Entre las medidas tomadas, se manejaron las siguientes:

- Trabajo en conjunto con los colectivos de carrera para conocer las actividades preferidas de los estudiantes entorno a sus perfiles de formación y sus familiares de forma tal que se propicie un ambiente de aprendizaje.

- Monitoreo sistemático, por parte de los profesores principales de año académico de las vías mediante las cuales los estudiantes autogestionan el conocimiento y se preparan para vencer el requisito en plazo de tiempo aceptable.

- Trabajo con textos en idioma inglés en las asignaturas y clases que lo propiciaron, ya fuera para derivar traducciones o para elaborar resúmenes.

- Orientación de consultas bibliográficas en inglés con tareas específicas.

- Planificación de horario para atención individualizada por los especialistas a aquellos estudiantes de la política con mayores dificultades o a los que quisieron sumarse.

- Creación de canales en Telegram y grupos en WhatsApp para el intercambio de materiales audiovisuales que apoyan la preparación metodológica de los profesores y el desempeño de los estudiantes durante el período de tiempo en que la educación cubana se vio afectada por la COVID 19.

- Replicación de varios de los cursos recibidos por parte del grupo de trabajo para la Certificación de la Competencia Comunicativa en idioma Inglés en la Educación Superior Cubana, la APC- ELI, ALT- GELI con el objetivo de propiciar la superación de los profesores basada en las tendencias internacionales contemporáneas de los enfoques y métodos de enseñanza, sobre todo en áreas como el diseño curricular, el aprendizaje autónomo, la enseñanza centrada en el estudiante, el uso de las tecnologías y la evaluación del aprendizaje.

Como consecuencia del seguimiento de estas acciones durante los últimos cursos académicos, los estudiantes de las carreras de Gestión Sociocultural para el Desarrollo y Pedagogía-Psicología se graduaron de la educación superior en este curso 2021, con

lo cual se cierra una cohorte de estudiantes que han transitado por la política. En el caso de Derecho, no se incluye la carrera en la implementación de la política hasta el curso 2017-2018 con una matrícula de 24 estudiantes del plan D.

Se considera que por cursos la matrícula de los estudiantes en las carreras que instrumentan la política se ha mantenido estable y en crecimiento gradual, con respecto a la política de perfeccionamiento desde su implementación en el 2016-2017, que fueron de solo 10 estudiantes. En el 2017-2018 fue de 66, en el 2018-2019 de 148, en el 2019-2020 de 169 y hasta ahora en el cierre del 2021 de 224, con una matrícula en el primer año de 85 estudiantes. Todo ello demuestra un ligero ascenso.

La carrera que mayor número de estudiantes aporta al perfeccionamiento de la enseñanza del idioma Inglés es la carrera de Derecho con 95 estudiantes (42%), le sigue Gestión Sociocultural para el desarrollo con 73 estudiantes (32%) y por último Pedagogía-Psicología con 56 (25%).

- Grado de cumplimiento del requisito de graduación del idioma Inglés por los estudiantes del último año de las carreras. Cantidad de estudiantes pendientes. (indicador del proceso de pregrado)

El porcentaje de estudiantes certificados por niveles contra matrícula, es decir, estudiantes que han cumplido el requisito de graduación es bajo (25%), alcanzando el nivel A2 44 estudiantes para un 19,6%, y un nivel superior al A2 (B1), 12 estudiantes (5,4%). Por debajo del nivel A2 se mantienen 83 estudiantes (37,1%), por debajo del nivel A1, 61 estudiantes (27,2%), con el nivel A1 22 estudiantes (9,8%). A esto se suman los 85 estudiantes (37,9%) del primer año que aún no se han presentado a examen de certificación.

En general, se está aún lejos de llegar al indicador sobre el grado de cumplimiento del requisito de graduación del idioma inglés por los estudiantes del último año de las carreras (en un 90 %). La universidad, de conjunto con los niveles de dirección de las facultades y el centro de idiomas proyectan acciones que deben aportar resultados más favorables para elevar el porcentaje de estudiantes certificados por año, que actualmente se comporta de la siguiente forma:

Con nivel inferior a A2: 83 estudiantes (el 37,1% sobre 224 de matrícula) los tres (3) estudiantes que aún se encuentran por debajo del nivel A1 son de la carrera de Derecho que se deben graduar en el curso 2022 con cinco años pues son plan D; con nivel A2: 44 (19,6%); por encima de A2: 12 (5,4%), y estudiantes que ya han cumplido con el requisito: 56 (25%).

El balance entre el porcentaje de estudiantes que han alcanzado el requisito y la cantidad de estudiantes que no lo han alcanzado aún por año y específicamente en tercer año es superior (76,8%).

El claustro de profesores continúa superándose para revertir estos resultados y que nuestros estudiantes sientan que pueden vencer el requisito en los primeros años de la carrera. Se han replicado varios de los cursos recibidos por parte del grupo de trabajo para la Certificación de la Competencia Comunicativa en idioma Inglés en la Educación Superior Cubana, la APC- ELI, ALT- GELI con el objetivo de propiciar la superación de los profesores basada en las tendencias internacionales contemporáneas de los enfoques y métodos de enseñanza, sobre todo en áreas como el diseño curricular, el aprendizaje autónomo, la enseñanza centrada en el estudiante, el uso de las tecnologías y la evaluación del aprendizaje.

Se realizaron talleres científico-metodológicos donde se presentaron los resultados de la participación de docentes con sus experiencias en eventos internacionales como el realizado por el 30 aniversario del British Council de México, la Conferencia Internacional Varona 2021 y la APC- ELI.

A pesar de estos esfuerzos, aún no se aprovechan al máximo las bondades del dominio de la lengua extranjera para las otras formas fundamentales del proceso docente-educativo anteriormente expuestas en las diferentes carreras universitarias (excluyendo la carrera de lengua inglesa) para la profundización en los contenidos propios de las especialidades, el empleo de información actualizada en las investigaciones, ni en la solución de problemas profesionales, ni en actividades de extensión universitaria, esto permite concluir que es necesaria la inmersión lingüística en la formación integral del estudiante en el eslabón de base de la Educación Superior cubana, con el fin de lograr el desarrollo de determinados niveles de bilingüismo desde lo académico, laboral

investigativo y extensionista, para elevar los resultados en el cumplimiento del requisito de graduación.

Se evidencia una contradicción entre el fin de egresar profesionales competentes en el dominio del idioma inglés, y la insuficiente inmersión lingüística en la formación integral del eslabón de base de la Educación Superior cubana. De ahí la necesidad de proponer una concepción teórico-metodológica para la inmersión lingüística en la formación integral del estudiante en el eslabón de base de la Educación Superior cubana como parte de las proyecciones investigativas de la formación doctoral del autor.

### **Conclusiones**

El estudio de los antecedentes en el marco teórico referencial revela que, en la formación integral de los estudiantes en el eslabón de base, aún es insuficiente la inmersión lingüística que permita lograr el desarrollo de determinados niveles de bilingüismo desde lo académico, laboral investigativo y extensionista, para cumplir con el requisito de graduación.

Para implementarlo en el eslabón de base de la Educación Superior cubana es necesario concebirlo para sus características entre las que se encuentran, una comunidad no bilingüe, las formas fundamentales del proceso docente-educativo como son: la práctica de estudio, la práctica laboral, el trabajo investigativo de los estudiantes, la autopreparación de los estudiantes, la consulta y la tutoría.

### **Referencias bibliográficas**

Álvarez, M., Pérez, G., Suárez, L. M. (2017) La enseñanza de lenguas extranjeras: corrientes psicológicas y factores que interfieren en la escuela secundaria cubana. Universidad y diversidad científica. Vol. 13 Núm. 57  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/issue/view/35>

Arroyo, M., Díaz, B. E., Galván, I. (2014) El perfeccionamiento del idioma inglés en la Universidad de Pinar del Río. Mendive. Año 13/No.49/oct-dic/2014/  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/679>

Biava, M. L. & Segura, A. L. (2010). ¿Por qué es importante saber el idioma inglés? Disponible en: <http://www.cepjuanxxiii.edu.ar/wp-content/uploads/2010/07/Por-que-es-importante-saber-ingles.pdf>

Chow, P and Cummins, J., (2003), Affirming Identity in Multilingual Classrooms Article in Educational leadership: journal of the Department of Supervision and Curriculum Development, N.E.A September 2005 Volume 63 | Number 1: <https://www.researchgate.net/publication/283599395>

Chow, P and Cummins, J., 2003 Learning strategies in second language acquisition. New York: Cambridge University Press. Chow, P., & Cummins, J. (2003). Valuing multilingual and multicultural approaches to learning. In S. R. Schecter & J. Cummins (Eds.),

Dagenais, D., (2008), La publicité: stratégie et placement média. Ou comment choisir la campagne la plus efficace”, Communication [Online], Vol. 28/2 | 2011, Online since 13 July 2011, connection on 07 July 2022. URL: <http://journals.openedition.org/communication/1913>; DOI: <https://doi.org/10.4000/communication.1913>

De la Paz, E. M. (2018) Nueva política de idiomas al debate en Universidad 2018 <http://www.cubadebate.cu/noticias/2018/02/13/nueva-politica-de-idomas-al-debate-en-universidad-2018/>

Etxebarria, M. (1995), El bilingüismo en el estado español. Sintagma. Revista de Lingüística; Vol 9, (Año 1997). <http://www.raco.cat/index.php/Sintagma/article/view/60473>

Fariñas, D. et/al (2014) Estrategia Curricular de Inglés de la Universidad de Artemisa. Artemisa, Cuba: Universidad de Artemisa. Informe escrito.

kastaria: cuadernos de educación, ISSN 0213-3636, ISSN-e 2255-1069, N°. 18, 2012 <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/369641>

Kiviaho-Kallio (2012), Beyond the Language Classroom Learning English in Real-Life Projects

Martínez, A., Castillo, F, Boza, J. A., Tachong, L., Cobo, E. (2014) Un acercamiento, desde la experiencia cubana, a la enseñanza de la Lengua Inglesa en la universidad y su contribución al desarrollo de la investigación científica. Retos de la universidad ecuatoriana. Revista Científica y Tecnológica UPSE – CTU Vol.2 Núm.1 <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7696>

MES (2019) Regulaciones para el perfeccionamiento del proceso de formación en idioma inglés de los estudiantes de la educación superior cubana. La Habana, Cuba RESOLUCIÓN No.165 /19.

Ministerio de Educación Superior. (2013). Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Ministerio de Educación Superior. (2014). Perfeccionamiento del sistema de gestión del proceso de formación integral de los estudiantes universitarios en el eslabón de base. Segunda parte. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Pérez, O. A. (2010). Un coeficiente de correlación multidimensional para las investigaciones educativas. IV Congreso Internacional Didáctica de las Ciencias. Sello Editor Educación Cubana. ISBN 978-959-18-0541-6

Reyero, A. (2014) La inmersión lingüística: una nueva forma de aprendizaje. España: Universidad de Valladolid. Facultad de Educación y Trabajo Social. Milanés, L. M. (2020) La Inmersión Lingüística como estrategia trascendental para el aprendizaje del Inglés como segunda lengua. Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica. Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Departamento de Educación Especialización en Pedagogía de la Lúdica Bogotá D.C, septiembre de 2020.

Sánchez, D., Nodarse, N. M., Bernal, P. Mata, J. (2019), Acerca de una estrategia metodológica de inmersión para el aprendizaje acelerado del inglés universitario. EduMeCentro. 2019;11(2):198-204. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000200198](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000200198)

Vázquez, N., Gamboa, M. E., Mas, P. R., (2021) Tendencias en la preparación de profesores para enseñar Física en inglés. Opuntia Brava Vol. 13 Núm. 2 <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/issue/view/56>