

**IDENTIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA Y PENSAMIENTO
EDUCATIVO UNIVERSAL**
**PEDAGOGICAL PROFESSIONAL IDENTITY AND UNIVERSAL EDUCATIONAL
THOUGHT**

Katia Rodríguez D'Agostini

Universidad de Holguín, ORCID: [0000-0002-4071-8338](https://orcid.org/0000-0002-4071-8338)

katiar@uho.edu.cu. Cuba

Amatilis Batista Rodríguez

Universidad de Holguín, ORCID: [0000-0002-0748-607X](https://orcid.org/0000-0002-0748-607X) amarilisbatista@uho.edu.cu.

Cuba

Nidia Sierra Peña

Universidad de Holguín, ORCID: [0000-0002-2467-4048](https://orcid.org/0000-0002-2467-4048),

nsierra@uho.edu.cu. Cuba

Resumen

El presente artículo ofrece una experiencia sobre el aprovechamiento de las potencialidades del pensamiento educativo universal, para favorecer la configuración de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera Licenciado en Educación, Especialidad Marxismo Leninismo e Historia, en la Universidad de Holguín.

A través de la metodología cualitativa de investigación, con énfasis en la sistematización de experiencias, las autoras registran, describen e interpretan los aprendizajes, fundamentales, adquiridos en la práctica. Como resultados se constató, que los estudiantes incrementaron sus conocimientos acerca del contenido de la profesión y la carrera, las motivaciones hacia estas, y manifestaron una actitud más activa y comprometida ante las demandas del modelo de formación del profesional. Las conclusiones apuntan a que el empleo del pensamiento educativo universal, posee potencialidades que favorecen la identidad profesional pedagógica de los futuros educadores.

Palabras clave: Identidad profesional pedagógica, pensamiento educativo universal formación inicial.

Abstract

This article offers an experience on the use of the potentialities of universal educational thought, to favor the configuration of the pedagogical professional identity in the students of the Bachelor of Education career, Speciality Marxism-Leninism and History at the University of Holguín.

Through qualitative research methodology, with emphasis on the systematization of experiences, the authors record, describe and interpret the essential learning contained in the practice. As results, it was found that the students increased their knowledge about the content of the profession and the carrer, the motivations towards them, and manifested a more active and committed attitude towards the demands of the professional training model. The conclusions point out that the use of universal educational thought has potentialities that favor the pedagogical professional identity of future educators.

Key words: Pedagogical professional identity, universal educational thought, initial training.

Introducción

La escuela y la sociedad necesitan docentes motivados y comprometidos que encuentren sentido y realización en lo que hacen, por lo que resulta esencial que desde el ingreso a la educación superior, se ofrezca especial atención a la identidad hacia la profesión. El interés por este tema, está estrechamente relacionado con el desempeño de las autoras como profesoras de la especialidad Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Holguín, que evidenciaron la existencia de limitaciones en la configuración de la identidad profesional pedagógica de los estudiantes en la formación inicial.

Estas se manifiestan en la presencia de jóvenes que inician la carrera sin sentir identificación con la labor pedagógica, algunos abandonan los estudios, otros cambian de carrera u optan por ella motivados por estudiar historia y no marxismo. Se observa, además, la insuficiente concepción de actividades, por parte de los docentes, que permitan aprovechar las potencialidades que ofrece el pensamiento educativo universal, para estimular los intereses hacia la profesión y, en muchos de los casos, su planificación es formal y no se efectúan.

Con el propósito de atenuar tales insuficiencias, en la bibliografía consultada se constató que autores como González (2003, 2013) y Falcón y Arraiz (2019), sientan pautas para conocer cómo configurar la identidad profesional. Por su parte, Vanegas y Fuentealba (2019) destacan que la identidad profesional, en la formación inicial, es una identidad en transición.

Las propuestas de estos autores, son referentes de esta investigación y contribuyen a entender el proceso de configuración de la identidad profesional. No obstante, en el proceso de formación inicial de la carrera, es una necesidad diseñar propuestas dirigidas a lograr ese propósito; por lo que, el objetivo de este artículo es presentar una experiencia sobre el aprovechamiento de las potencialidades del pensamiento educativo universal, para favorecer la configuración de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, en la Universidad de Holguín.

Métodos, materiales

Durante el desarrollo de la investigación se emplearon los siguientes métodos: La sistematización de experiencia que permitió registrar, describir e interpretar los principales aprendizajes adquiridos de la práctica relacionados con el proceso de configuración de la identidad profesional.

El análisis y síntesis, la inducción y deducción; así como, el análisis de documentos, los cuales permitieron recopilar y valorar la información que conforma el marco teórico de la investigación.

Se utilizan, además, los métodos observación participante y el testimonio focalizado, para arribar a valoraciones cualitativas acerca de la efectividad de las acciones realizadas.

Discusión de resultados.

En la experiencia que se expone, constituyeron sustentos básicos para el proceso de configuración de la identidad profesional pedagógica, las consideraciones de González (2003, 2013), que fundamenta la necesidad de partir de un diagnóstico que permita la implementación de acciones personalizadas, para estimular la motivación profesional. De igual modo son fundamentales, los principios que la autora citada declara, para la orientación profesional universitaria, estos son: el enfoque profesional del proceso de enseñanza-aprendizaje, el reconocimiento del estudiante como sujeto de su formación profesional, el reconocimiento del profesor como orientador profesional, y el reconocimiento del año académico como nivel curricular esencial para el trabajo de Orientación Profesional Universitaria.

Asimismo, ella también reconoce que al colectivo de año académico le corresponde un papel fundamental en el desarrollo de la identidad profesional; es en él dónde se integran los componentes del proceso formativo, y se da el acercamiento del estudiante al objeto de la profesión. Además, analiza la necesidad de que, en el mismo, haya una asignatura que nucleee el proceso de orientación profesional. En este mismo orden de ideas, Falcón y Arraiz (2019), demuestran la importancia del diseño e implementación de programas de orientación profesional, los que favorecen que los estudiantes desde su entrada a la universidad asuman un rol activo en la conformación de su identidad profesional.

En esta investigación las autoras consideran la identidad profesional pedagógica "(...)" como los rasgos y condiciones que tipifican al profesional de la educación y lo diferencian de otros profesionales, permitiéndole desarrollar sentimientos de pertenencia a la profesión pedagógica (...) (Chirino, 2009). En esta definición, se aprecia que dicha identidad, está vinculada con la percepción que el profesional conforma de su propia persona, cómo él se ve; además, implica relaciones con los demás educadores, sin los cuales no podría reconocerse ni definirse como tal.

Constituyen, también, sustentos de la investigación las ideas de Vanegas y Fuentealba (2019), para quienes la identidad en el proceso de formación inicial es una identidad en transición, dado que implica transformaciones en los conocimientos, emociones, y responsabilidades de los estudiantes, los que van dejando la actitud de estudiantes de escuela, para después sentirse como estudiantes que se forman como docente y finalmente, a identificarse como profesor de estudiantes.

El estudio realizado, y la propia experiencia de las autoras en la formación de estudiantes de la carrera objeto de análisis, conllevó a la elaboración del programa de la asignatura optativa Introducción a la Especialidad, que se imparte en el primer año académico desde el curso 2016-2017 y tiene entre sus objetivos fundamentales, contribuir a sensibilizar a los estudiantes con la importancia y el valor de la profesión.

En la concepción del programa se previó que los estudiantes a través de los diferentes temas, conocieran e interactuaran con la obra y el pensamiento educativo de destacados pedagogos de la humanidad; para ello se diseñaron, específicamente, los temas 2: Historias de maestros memorables y el 4: El magisterio: ética, dilemas y profesionalidad.

Así, desde el trabajo científico metodológico del año y de esta asignatura, se fueron conformando las diferentes actividades que se desarrollaron durante la implementación de la experiencia. Antes de ofrecer la síntesis de algunas de ellas, las autoras de este artículo consideran necesario abordar esencias del pensamiento pedagógico de tres personalidades universales, escogidas con la intención de que los estudiantes se motivaran a estudiarlas y comprendieran su valor, dado que trazan pautas y ofrecen lecciones significativas para la labor de educar; estos son: Aristóteles, José Martí y Fidel Castro.

Es preciso significar que el pensamiento educativo universal, en la presente propuesta se concibe como el conjunto de ideas, representaciones a través de las cuales se reflexiona sobre la educación, el maestro, la escuela, y su labor en la sociedad. Estas reflexiones entrañan todo un mundo de significados acerca de lo que significa ser y ejercer como docente; de ahí que, el aprovechamiento de las potencialidades de este pensamiento deviene en contribución necesaria para la configuración de la identidad profesional pedagógica.

La historia destaca a Aristóteles (384-322 a. n.e) entre los pensadores de talla universal; este filósofo, maestro y científico griego que ha trascendido por haber fundado su propia escuela en Atenas (el Liceo) y ser el maestro de Alejandro Magno, legó valiosas obras escritas para

las necesidades de su enseñanza, tales como: Escritos de Lógica, sobre La Metafísica, la Física, la Historia Natural, la Matemática, Psicología, Economía, Política, Poética, Ética y Retórica.

Para Aristóteles el objetivo fundamental de la educación era formar buenos ciudadanos, en sus concepciones esta comprende lo que es mejor para el hombre, incluyendo reglas cívicas y morales; de ahí que, en sus ideas destaca que la educación del carácter es siempre moral, dado que hacer del individuo un ser humano pleno es hacerle bueno. Formar buenos ciudadanos implica para él, llevar a cabo la preparación de los jóvenes, contribuyendo a despertar su intelecto para asumir posiciones de liderazgo en las tareas del estado y la sociedad.

En la formación de buenos ciudadanos, Aristóteles reconoce el papel del educador, a través de sus ideas puede apreciarse la función orientadora que hoy tiene el maestro en nuestra sociedad, al respecto Hernández (2021), al valorar a este pensador destaca que en su ideario educativo: “El educador facilita este proceso disponiendo, orientando, acompañando. Disponer es fortalecer las buenas inclinaciones humanas y obstaculizar las inadecuadas; orientar es proponer fines, explicar que no parece conveniente; acompañar es vigilar, velar, querer, compartir (...)

Otro aspecto esencial de su pensamiento educativo, que luego se aprecia en otros destacados pedagogos, es que considera la educación como proceso inacabado, inconcluso, en constante perfeccionamiento, que dura el tiempo en que vive cada persona. Los hombres se educan y están aprendiendo durante toda la vida.

En sus escritos sobre retórica destaca el modo en que las palabras, tienen el poder de provocar efectos y pasiones; todo buen maestro debe poseer habilidades para comunicarse, lo que constituye una cualidad fundamental del docente de cualquier especialidad.

Todo lo antes expuesto denota que en el ideario educativo de Aristóteles, es posible encontrar cualidades, rasgos y valores que tipifican al maestro, por ello su ideario es una fuente significativa para configurar en los futuros educadores la identidad hacia la profesión.

José Martí es, también, otro de los grandes maestros de la historia universal, en su extensa obra se encuentra un sólido pensamiento pedagógico expresado en forma de elogios, aseveraciones, consejos, críticas reflexivas, consideraciones que ha sido abordado por

diversos estudiosos, de ellos, es Herminio Almendros un referente fundamental, con su obra: Ideario Pedagógico de José Martí.

Se debe significar que la filosofía de la educación de José Martí, traza pautas para la labor de los docentes, entre ellas: La necesidad de tomar en consideración la realidad y particularidad de los estudiantes a los que va dirigida la enseñanza. Lo antes planteado se manifiesta cuando expresa: "(...) todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe" (Martí, 1975, p. 327).

Concibe la necesidad de acomodar, adecuar la idea de la instrucción y educación a las realidades de los seres humanos a los que va dirigida, toda propuesta docente o pedagógica en general, tiene que partir de un diagnóstico de la realidad de los estudiantes, hace énfasis en uno de los rasgos que debe caracterizar al maestro: conocer las particularidades de sus estudiantes.

Otras consideraciones martianas, relacionadas con las maneras de enseñar, aparecen en el trabajo "Clases orales", donde ofrece recomendaciones fundamentales para el uso de la exposición oral en la docencia, al respecto plantea:

La variedad debe ser una ley en la enseñanza. La atención se cansa de fijarse durante largo tiempo en una materia misma, y el oído gusta que distintos tonos de voz lo sorprendan y lo cautiven en el curso de la peroración. La manera de decir realza el valor de lo que se dice: tanto, que algunas veces suple a esto (Martí, 1975, p. 327).

Nos explica la significación didáctica que tienen los distintos tonos y matices de voz en lo que se quiere expresar. Los diferentes tonos de voz indican al alumno lo más significativo e importante de lo que se quiere tratar, se aprecia aquí otro rasgo que debe identificar al maestro: debe ser un buen comunicador.

Otra pauta que sienta Martí en su análisis es que, en dependencia de las características del contenido a abordar por el profesor, será la forma de docencia que este utilice, propiciando el desarrollo cognitivo, la aclaración de dudas y la reflexión por parte de los educandos, muestra de ello es cuando señala:

La conferencia es monólogo y estamos en tiempos de diálogo. Uno hablará sobre un tema, y todos luego preguntarán y responderán sobre él. Unas veces, por lo alto del asunto, será la conferencia sola. Otras será el trato conjunto de nuestras ideas esenciales para acallar una

duda, para entender una institución política, para conocer el alcance de un programa social (Martí, 1975, pp. 16-17).

En las múltiples formas en que José Martí expresa su pensamiento pedagógico, aporta elementos que tienen especial importancia para el desarrollo de los rasgos, cualidades y capacidades que deben identificar a un maestro y constituyen un sustento para el quehacer educativo.

Fidel Castro es una de las personalidades que legó a la pedagogía cubana y universal un amplio pensamiento pedagógico, que se asume en Cuba como rector en la concepción, creación y promoción de los diversos planes de formación de maestros. En sus discursos, cartas e intervenciones se encuentra un sólido ideario educativo, que ha sido abordado por diversos estudiosos como: Quintana (2010), Hernández y Reinoso (2018) y Aldama y Casañas (2018).

El ideario educativo de Fidel, traza pautas para la labor de los docentes, sus propias consideraciones sobre qué es educar y qué es educación, ofrecen lecciones y dejan claras cuáles son las funciones y tareas fundamentales que tiene el maestro. Sobre su concepción de qué es educar, plantea:

Para mi educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorios con las virtudes que más apreciamos como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras. Educar es hacer prevalecer en la especie humana la consciencia, por encima de los instintos (...). ¡Sean como educadores, como el evangelio vivo con que soñó José de la Luz y Caballero! (Castro, F., 2002, p. 5).

Concibe el arte de educar, basado en valores, entre los que el humanismo es esencial. Desde esta definición, Fidel enseña al maestro, que es una necesidad de que toda propuesta pedagógica en general, esté encaminada a formar valores en los estudiantes, y hace énfasis en uno de los rasgos que debe caracterizar al maestro: ser ejemplo; para él, el maestro debe resumir las virtudes que se desean formar en el pueblo y, especialmente, en los niños y jóvenes: solidaridad, honestidad patriotismo, amor a su magisterio, sentido de justicia y un profundo humanismo ético.

Planteó que: “Ser maestro significa ante todo serlo en todos los órdenes de la vida. La vinculación de la palabra con la acción, de las convicciones con la conducta es la base del

prestigio moral del educador. Solo puede educar el que es ejemplo". (Castro, F., 1981, p. 3). Considera el ejemplo personal como la columna básica de la conducta del profesional de la educación, y lo valora como la vía más efectiva para educar pues su comportamiento social, no debe ir en contra del sentido de la profesión que ha elegido para servir a la sociedad.

Otras reflexiones de Fidel, acerca de las cualidades que debe tener el maestro y su ejemplaridad, las realiza en su intervención en la graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech, en sus ideas reitera la función social de la profesión y el carácter permanente de la superación. En diversas ocasiones, analizó la necesidad de investigar e innovar del docente, de superarse, sistemáticamente. Lo antes planteado se manifiesta cuando expresa: "El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos. Debe ser un autodidacta que perfeccione constantemente su método de estudio" (Castro, F., 1981, p. 2).

Las autoras concuerdan con esta idea, dado que es exigencia para ser buen educador, el deseo e inquietud constante por superarse, y en este sentido aconseja no darse por satisfecho. De igual modo, considera necesario que los profesores estén capacitados para realizar investigaciones pedagógicas, que les permitan solucionar los problemas de la práctica pedagógica.

Otra pauta que sienta en su análisis sobre el quehacer del maestro, es que la primera responsabilidad del mismo es la de impartir clases de alta calidad, y que la forma fundamental del proceso docente educativo es la clase, a esta se le tiene que dedicar la mayor atención. Hace el llamado a la clase de alta calidad, la que es posible lograr mediante un continuo trabajo de superación científica metodológica. El análisis e interiorización de estas ideas, con los estudiantes de carreras pedagógicas, es de gran importancia, dado que la clase es la vía idónea para potenciar valores y formar convicciones en los estudiantes.

El vínculo entre los procesos políticos y la educación, es un componente del pensamiento educativo de Fidel, lo que se evidencia cuando expresó: "El educador debe ser un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, tiene que ocupar los primeros lugares de la lucha ideológica contemporánea"(1981, p. 2). En esta idea se aprecia otro rasgo que debe identificar al maestro cubano; y cobra mayor significado en la actualidad, debe caracterizarse por una sólida preparación integral, basada en los principios de la ideología de la Revolución

Cubana, para contribuir desde su labor, a formar continuadores de la construcción del socialismo, y garantizar la permanencia y desarrollo del sistema social cubano.

A continuación, se presentará una síntesis de algunas actividades desarrolladas durante la experiencia, y como parte del programa Introducción a la Especialidad.

-Desarrollo del Té Conversatorio: “Pedagogos destacados de la Historia Universal”.

Esta actividad se orienta en la clase introductoria del tema 2: Historias de maestros memorables, y se realiza al final de dicho tema; la misma tiene la intención de que los estudiantes indaguen en la obra y el pensamiento de destacados educadores como: Aristóteles, Sujomslinsky, Makarenko, Félix Varela y José de la Luz y Caballero, para que comprendan a través de ellos lo que entraña la profesión y lo que significa ser educador. A través del conversatorio se promoverá la reflexión sobre el papel de la educación y el educador, desde las ideas de estos destacados pedagogos, para contribuir a la identificación con la profesión pedagógica.

El conversatorio se realizó sobre la base del trabajo grupal, de manera que se organizaron previamente 3 equipos, los cuales debían escoger a uno de estos maestros y prepararse en los siguientes aspectos: Biografía; características que los distinguen; métodos empleados en la enseñanza, sus percepciones e ideas acerca de la educación y el educador; aportes de los pedagogos y su pensamiento a la educación; artículos, libros, ensayos por medio de los cuales dan a conocer sus ideas pedagógicas; de qué manera han incidido en la transformación de la escuela y la política educativa.

A partir de estos aspectos, cada equipo debía estar preparado para que los estudiantes de los demás equipos, llevaran elaboradas preguntas a realizar que les permitieran conocer estos maestros. Constituyó una actividad en la que los estudiantes apreciaron, a partir del contacto con la obra y el pensamiento de estos educadores, así como, del trabajo en grupo, la importancia de esta labor en la sociedad. Desde las reflexiones que se generaron, contribuyó al desarrollo progresivo de intereses profesionales y de una actuación ética y responsable ante el contenido de la profesión. Su realización, además de tener una influencia educativa, favoreció, el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas.

-Libro debate.

En estos se utilizan, fundamentalmente, obras que abordan el pensamiento educativo y, también, las que reflejan y enaltecen la labor del magisterio y el trabajo cotidiano del docente.

El propósito de los mismos se orientó a favorecer el conocimiento de las fuentes que les permitían a los estudiantes ampliar sus conocimientos acerca de la educación y el educador, desde las ideas de destacados pedagogos. Entre las obras utilizadas destacan: Ideario Pedagógico de José Martí de Herminio Almendros y El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros de Raúl Quintana Suárez.

El trabajo con las obras favoreció que los estudiantes ampliaran su cultura sobre la profesión, que se motivaran por la lectura de obras relacionadas con temas, tanto del saber específico de la especialidad y otros de cultura más general. Asimismo, las reflexiones que se realizaron durante el debate, permitieron que valoraran la significación social de su labor, contribuyendo a desarrollar intereses y motivaciones hacia la profesión y la carrera, desde la comprensión del valor que tienen para la sociedad.

- Realización de clases prácticas con el propósito de analizar y reflexionar sobre la educación, la labor del maestro en la sociedad y sus rasgos; a partir del análisis de obras, discursos y documentos de los pensadores y, sobre ellos.

Atendiendo a la importancia que tiene en la ideología de la Revolución Cubana el pensamiento de Martí y Fidel, y a tenor de las demandas de la formación de este especialista, se concibió una profundización en las ideas de estos educadores sociales. Para lograr tal propósito, se organiza una clase práctica que se desarrolló en el tema 4: El magisterio: ética, dilemas y profesionalidad y tuvo como título: El maestro que necesita Cuba desde el ideario educativo de José Martí y Fidel Castro.

Esta actividad condujo a que los estudiantes indagaran, acerca del pensamiento de estas personalidades, y reflexionaran en torno a los rasgos, cualidades y valores que deben identificar al maestro. Idearios, que trazan pautas para la labor de educar y deben ser objeto de estudio de los estudiantes que se forman en carreras pedagógicas, por la importancia que poseen en la configuración de su identidad como educadores.

En la preparación de los estudiantes fue esencial que interactuaran con obras como Ideario Pedagógico de José Martí; Filosofía de la educación de Fidel Castro (1945-1981); El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros y, también, con discursos e intervenciones, en este caso se destaca la intervención de Fidel en la graduación del primer contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Domenech. Seguidamente se ofrecen las actividades orientadas.

1. Teniendo en cuenta que el ideario educativo de José Martí y Fidel Castro ofrece pautas para la labor de educar, en nuestro país, elabore fichas de contenido que contengan sus criterios, ideas, aseveraciones sobre:
 - a) ¿Qué es educar y qué es educación?
 - b) La labor del maestro en la sociedad.
 - c) Rasgos, cualidades y valores que deben identificar al maestro.- Debes prepararte para comentar el contenido de las fichas elaboradas, y decir tu criterio personal sobre estas ideas.
2. José Martí ofrece recomendaciones fundamentales para el uso de la exposición oral en la docencia, al respecto plantea: “La variedad debe ser una ley en la enseñanza (...) La atención se cansa de fijarse durante largo tiempo en una materia misma, y el oído gusta de que distintos tonos de voz lo sorprendan y lo cautiven en el curso de la peroración. La manera de decir realza el valor de lo que se dice: tanto, que algunas veces supe a esto”.
 - a) ¿Qué enseñanzas transmiten estas ideas para un profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia?
3. Argumente el siguiente planteamiento: "El educador debe ser un activista de la política revolucionaria de nuestro Partido, tiene que ocupar los primeros lugares de la lucha ideológica contemporánea"(Castro, F., 1981)
 - a) Expresa tu opinión sobre la relación que tiene esta idea con el modo de actuación profesional del profesor de Marxismo Leninismo e Historia.
4. ¿Qué importancia le atribuyes para tu futura labor profesional a la clase práctica desarrollada?

La realización de esta clase práctica favoreció el desarrollo de habilidades de trabajo con las fuentes del conocimiento, en específico el procesamiento de la información. Contribuyó a movilizar sentimientos y emociones en los estudiantes, a partir del estudio y precisión en el pensamiento educativo de Martí y Fidel, de los rasgos, cualidades y valores que deben caracterizar al maestro.

Durante el desarrollo de la experiencia las autoras, a través de la observación participante y el testimonio focalizado, fueron obteniendo criterios que corroboran la efectividad de las actividades realizadas; lo que se manifiesta en los siguientes resultados: El reconocimiento, por parte de profesores y estudiantes del valor que tiene el trabajo con el pensamiento

educativo, para favorecer la identificación con la profesión; la modificación del interés de los estudiantes hacia la profesión y la carrera, al contribuir a que apreciaran el papel del maestro en la sociedad; manifestaron mayor compromiso con las aspiraciones del modelo del profesional.

Asimismo, se generaron acciones educativas a partir del empleo del pensamiento educativo universal, desde el programa Introducción a la Especialidad, que se convirtieron en tradición de la labor que, desde entonces, desarrolla el colectivo de profesores, tales como: Libro-debate, conversatorios, diseño de actividades integradoras, entre otras.

Conclusiones

El proceso de formación inicial del estudiante de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, demanda el diseño de propuestas para estimular la identificación de los estudiantes con la profesión y la carrera; lo que conllevó al desarrollo de una experiencia dirigida a lograr tal propósito, desde el aprovechamiento de las potencialidades del pensamiento educativo universal.

El estudio de este pensamiento, sienta pautas para la labor de educar y contribuye a conocer los rasgos, cualidades y valores que deben identificar a un maestro; además, constituye un sustento básico para ser y ejercer como docente.

La experiencia desarrollada, contribuye a favorecer el sentido de pertenencia de los estudiantes, al incremento del conocimiento del contenido de la profesión y carrera y de sus motivaciones hacia estas, expresado en una participación más activa, desde la asunción del significado social de su misión.

Referencias Bibliográficas.

Aldama, M. A. y Casañas, M. (2018). *Filosofía de la educación de Fidel Castro (1945-1981)*. Editorial Universitaria Félix Varela. http://www.fidelcastro.cu/sites/default/files/documentos/libros/filosofia_de_la_educacion_en_el_pensamiento_educativo_del_la_aldama_del_pino_miguel_angel_casanas_diaz_mirta.pdf

Almendros, H. (2011). *Ideario Pedagógico de José Martí*. Centro de Estudios Martianos, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. <http://www.josemarti.cu/titulo/ideario-pedagogico/>

Castro, F: Discurso pronunciado en el acto de graduación de egresados del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", el 7 de julio de 1981. Granma, 2da. Ed: p.5, septiembre 3, La Habana 2002.

<http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/>

Chirino M.V. (2009) La investigación como función del profesional de la educación: modo de actuación profesional pedagógico En Sierra y Caballero *Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Pedagógica (pp.160-171)* Editorial Pueblo y Educación

Falcón, C. y Arraiz, A. (2019). Construcción de identidad profesional docente durante la formación inicial como maestros. *Revista Complutense de Educación*, 31 (3), 329-340.

<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/63374>

González, V. (2013). La orientación profesional en la educación superior. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. *Revista Alternativas cubanas en Psicología*, 1 (2), 54-61. <http://www.acupsi.org/numero/12vol-1-nm-2-2013.html>

González, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista Cubana de Psicología*, 20 (3), 260-268.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n3/12.pdf>

Hernández, J. C. y Reinoso, I. (2018): "El pensamiento pedagógico del compañero Fidel. Vigencia actual", *Revista Caribeña de Ciencias Sociales* (febrero 2018)

<https://www.eumed.net/2/rev/index.html/caribe/2018/02/pensamiento-pedagogico-fidel.html>

Hernández, P. (2021). El pensamiento educativo de Aristóteles.

<https://s385311229f7ba5420.jimcontent.com>

Martí, J. (1975). *Obras completas*. T.10. Editorial Ciencias Sociales. La Habana

<http://www.josemarti.cu/utilidades/>

Quintana, R. (2010). *El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de educadores*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/roqs/ideario%20educativo%20de%20Fidel%20Castro.htm>

Vanegas, C. y Fuentealba, J. A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: consideraciones claves para la formación de profesores. *Revista Perspectiva Educativa*, 58 (1), 115-138. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>