

**LA EDUCACIÓN CÍVICA Y LA FORMACIÓN CIUDADANA. UNA
ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA PREPARACIÓN DE LA
ASIGNATURA EDUCACIÓN CÍVICA EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA
BÁSICA EN EL MUNICIPIO VIÑALES**

CIVIC EDUCATION AND CITIZEN TRAINING. A METHODOLOGICAL STRATEGY
FOR THE PREPARATION OF THE CIVIC EDUCATION SUBJECT IN BASIC
SECONDARY EDUCATION IN THE MUNICIPALITY OF VIÑALES

Eusebio Torres Cruz

Centro Universitario Municipal Viñales. UPR. ORCID: 0000-0003-3195-9110

eusebio.torres@upr.edu.cu, Cuba.

Geobel Acosta González

Centro Universitario Municipal Viñales. UPR. ORCID: 0000-0002-8715-604

geobel.acostag@upr.edu.cu, Cuba.

Diana Rosa Cándano Baullosa

Centro Universitario Municipal Viñales. UPR. ORCID: 0000-0002-8715-863X

liamay@nauta.cu, Cuba.

Lianet Morales Acosta.

Policlínico Hermanos Cruz PR. ORCID: 0000-0003-0066-9161

geobel.acostag@upr.edu.cu, Cuba..

Resumen

Con el objetivo de perfeccionar la preparación de los profesores de la asignatura de Educación Cívica en la secundaria básica del municipio Viñales, se realizó esta investigación, tema de gran significación cuyo núcleo fundamental es la propuesta de una estrategia metodológica para la preparación de los profesores de la asignatura Educación Cívica, a partir del diagnóstico realizado, lo cual evidenció dificultades con su preparación en el contenido y su didáctica, posteriormente se elaboró la estrategia metodológica con la intención de resolver tal situación. Se evaluó por medio del método de consulta a especialista, con buen nivel de efectividad y aceptación, al brindarle las herramientas necesarias, dentro de ellas la bibliografía especializada por cada una de las unidades del programa de la asignatura en la secundaria básica, así como distintas vías de trabajo metodológico para la socialización de los resultados investigativos y las mejores experiencias pedagógicas en función de su preparación. Esta investigación consta de dos capítulos, el primero trata acerca del trabajo metodológico en la educación secundaria básica, un acercamiento a su estructura, contenido y estado real para la preparación de la asignatura Educación Cívica. El segundo La estrategia metodológica y su valoración teórica.

Palabras claves: Educación Cívica, Estrategia metodológica, Experiencias pedagógicas.

Abstract

With the objective of perfecting the preparation of the teachers of the Civic Education subject in the basic secondary school of the Viñales municipality, this research was carried out, a topic of great significance whose fundamental nucleus is the proposal of a methodological strategy for the preparation of the teachers of Civic Education. The Civic Education subject, based on the diagnosis made, which evidenced difficulties with its preparation in the content and its didactics, later the methodological strategy was elaborated with the intention of resolving such a situation. It was evaluated through the specialist consultation method, with a good level of effectiveness and acceptance, by providing the necessary tools, including the specialized bibliography for each of the units of the subject program in junior high school, as well as different ways of methodological work for the socialization of research results and the best pedagogical experiences based on their preparation. This research consists of two chapters, the first deals with the methodological work in basic secondary education, an approach to its structure, content and real state for the preparation of the Civic Education subject. The second the methodological strategy and its theoretical assessment.

Key words: Civic Education, Methodological Strategy, Pedagogical Experiences.

INTRODUCCIÓN

Al siglo XXI se ha arribado en condiciones muy particulares caracterizado por la globalización neoliberal en lo económico y en lo político por una reacción extrema, donde los grandes centros de poder liderados por Estados Unidos imponen un mundo unipolar que lleva a los países del tercer mundo a la dependencia económica y política y al sufrimiento de sus pueblos. A esta realidad la Revolución Cubana no ha estado ajena; se incrementan las amenazas, que se manifiestan en la profundización del bloqueo económico y financiero, la guerra mediática para desacreditar la revolución y sus conquistas; entre otras acciones desestabilizadoras.

En la arena internacional han ocurrido explosiones sociales contra los gobiernos antidemocráticos, lo cual ha provocado la injerencia guerrillera de las grandes potencias lideradas por Estado Unidos en esos conflictos, con la intención de apoderarse de los recursos económicos de esos países, las referidas explosiones sociales se hacen realidad también en los grandes centros de poder imperialista: Estados Unidos y la Unión Europea.

En estas condiciones históricas concretas se hace necesario buscar nuevas vías no tan solo para sobrevivir, sino para garantizar condiciones que propicien un nivel de vida digno, para lo cual no se puede separar la ciencia ni la cultura y a ambas se llega mediante la educación y particularmente mediante la Educación Cívica, la que desempeña un rol esencial por tener la responsabilidad de la formación ciudadana y ello es primordial para el logro de los fines de la educación cubana.

En la sociedad cubana contemporánea, todas las agencias educativas y socializadoras dirigen sus esfuerzos hacia el desarrollo de un nuevo tipo de hombre, integral, profundamente solidario y humano, con sentido de identidad nacional, apego a su cultura, su nación socialista, patriótica y creativo de su realidad, tarea a la que aporta la Educación Cívica.

En la Educación Cívica de los niños y jóvenes inciden determinados y múltiples factores donde la familia, la escuela y la sociedad tienen un papel preponderante, aportando cada uno de ellos los elementos de la herencia cultural de la sociedad que deben ser transmitidos a las presentes y futuras generaciones.

1. El proceso de trabajo metodológico para la preparación de la asignatura Educación Cívica en la Educación Secundaria Básica.

I.1.1. Evolución y tendencias del proceso de trabajo metodológico.

Los estudios realizados por este autor, permiten ubicar la aparición del término trabajo metodológico en un momento dado del desarrollo de la educación en Cuba, posterior al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1975) y a la creación de los Órganos del Poder Popular en que tiene lugar un proceso de institucionalización en todas las esferas de la vida en el país.

Corresponde a esta etapa la Ley N° 1323, de la Organización de la Administración Central del Estado, que en su artículo 71 señala: “El Ministerio de Educación es el organismo encargado de dirigir, ejecutar y controlar la aplicación de la política educacional del Estado y del Gobierno...”. A tenor de este artículo, se le atribuye entre otras la función de...” asesorar técnicamente la aplicación de los principios normativos referentes al trabajo docente educativo y metodológico“¹.

En correspondencia con los lineamientos trazados en el referido congreso, se originó una profunda transformación en el sistema educacional cubano con la introducción en todas las educaciones de nuevos planes y programas de estudio, libros de texto y orientaciones metodológicas, lo que demandaba del personal docente elevar su nivel de preparación para asimilar el nuevo contenido de la educación.

En enero de 1977, en el marco del I Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de la Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, donde se aborda por primera vez en Cuba, los fundamentos conceptuales del trabajo metodológico.

En sus orígenes se asocia el trabajo metodológico al concepto de *método*, que según la filosofía marxista-leninista “es el modo de obtener determinados resultados en el conocimiento y la práctica. El método es una forma de actividad tanto intelectual como práctica”. Por lo que se puede denominar *metodológico*, al trabajo que corresponda a este concepto ².

Se relacionó el trabajo metodológico con “las actividades que se dedican a la elaboración de los propios métodos y el contenido de la enseñanza y la actividad encaminada a enseñar estos métodos y el contenido a las personas que van a llevar a cabo el proceso docente educativo”. Esta concepción excluye todos los demás tipos de actividad

(inspección, control y otras) que no están relacionadas ni con la elaboración de métodos ni con su aplicación o propagación ³.

En este proceso estuvo muy presente la influencia de la pedagogía soviética y precisamente es de Oleg Lebedev (1977) la primera definición de trabajo metodológico que se analizará, quien lo define como “la actividad paulatina encaminada a superar la calificación profesional de los maestros, profesores y dirigentes de los centros docentes para alcanzar el objetivo de garantizar el cumplimiento de las tareas planteadas ante el sistema de educación en una etapa dada de su desarrollo” ⁴.

Se habían determinado algunos rasgos característicos del trabajo metodológico ⁵ que se considera oportuno analizar como puntos de partida que por su valor perduran en el tiempo:

- Sirve de medio para dirigir el proceso docente educativo, pues su efecto se refleja en los cambios que se aprecian en el proceso docente educativo.
- Su objeto inmediato es la asimilación por los maestros de la metodología avanzada de la enseñanza y educación de los alumnos.
- El contenido cambia en dependencia de las tareas concretas que se plantean al sistema de educación.
- Se efectúa en todos los niveles del sistema educacional.
- Tiene un carácter sistémico y continuo.

Del análisis de estos rasgos se derivan tres ideas esenciales que a criterio de este autor, van a estar presentes en todo el proceso evolutivo del trabajo metodológico:

- El trabajo metodológico funciona como método de dirección.
- Su fin es el perfeccionamiento de la preparación metodológica y del contenido de los docentes para un momento histórico dado.
- Constituye un sistema dentro del sistema educacional.

En este momento inicial del trabajo metodológico en Cuba, además se planteó el contenido del trabajo metodológico ⁶ el que contemplaba los siguientes aspectos:

- Estudio de los programas, libros de texto, guías e indicaciones metodológicas nuevos.
- Estudio, generalización y divulgación de las experiencias pedagógicas avanzadas.
- Organización autodidáctica del personal pedagógico.
- El asesoramiento metodológico individual brindado al personal pedagógico.

Para este momento del desarrollo educacional en Cuba, estas ideas resultaban muy necesarias y sin lugar a dudas marcaron el inicio de un proceso de perfeccionamiento del sistema educacional cubano, pero carecían de un marco legal que garantizara su implementación con carácter de sistema en todos los niveles de dicho sistema educacional.

En este estudio se toma como referencia para el análisis de los momentos evolutivos del desarrollo del trabajo metodológico en el sistema educacional cubano, la emisión de dos Resoluciones Ministeriales que marcaron pautas, cada una en su momento como expresión de las exigencias sociales y tendencias del desarrollo educacional cubano. En los siguientes párrafos se comenta de manera sintetizada el contenido de dichos documentos.

El trabajo metodológico en la Educación Secundaria Básica.

La actual concepción del trabajo metodológico en la Educación Secundaria Básica en Cuba tiene sus basamentos en la propuesta de Stuart Gómez y Valle Lima (2000) ²⁶ validada con el nuevo modelo de Secundaria Básica y que se registra ya oficialmente en la versión editada en 2007 y que se adapta a las condiciones de los cambios educacionales en ese momento del desarrollo educacional en Cuba.

En tal sentido es necesario aclarar el uso del término sistema de trabajo científico-metodológico en sustitución de otros comunes y tradicionales, lo que ha sido argumentado por Stuart Gómez y Valle Lima (2000) ²⁷. En tal sentido se define al sistema de trabajo científico-metodológico como “el sistema de componentes que rigen el conjunto de actividades teóricas y prácticas que se realizan con el objetivo de potenciar la preparación de los docentes en el desarrollo de su actividad pedagógico-profesional para lograr los objetivos de la enseñanza” ²⁸.

El trabajo metodológico debe dotar al personal de los contenidos, métodos, medios, procedimientos, instrumentos de caracterización y diagnóstico, así como del conocimiento para el uso óptimo de los nuevos recursos de la comunicación e información, lo que se plantea con precisión en el Modelo de Secundaria Básica.

Componente esencial de dicho sistema son los objetivos que se han de lograr, los que se originan a partir de las necesidades determinadas en el diagnóstico de cada uno de

los docentes. Los objetivos son punto de partida y premisa del sistema, determinan sus aspiraciones, expresan la transformación que se desea lograr.

A continuación, se proponen los siguientes objetivos dados por Stuart Gómez y Valle Lima (2000) ²⁹:

- Potenciar el perfeccionamiento del colectivo de docentes, de cada docente en particular para el logro de una cultura general integral.
- Lograr la preparación de los docentes en el nivel político ideológico, científico teórico y pedagógico metodológico para el cumplimiento de las aspiraciones de la formación del profesional en este nivel de enseñanza.
- Desarrollar un movimiento científico que promueva en los docentes la solución de los problemas de su actividad profesional con mayor y creciente científicidad.
- Elevación de la eficiencia de la actividad pedagógica profesional de los docentes y su manifestación en el logro progresivo de los estudiantes y en la calidad del egresado del nivel.

De la misma manera se reconoce las funciones para el sistema de trabajo científico metodológico dadas por Stuart Gómez y Valle Lima (2000)³⁰:

- **Formativa:** Debe ser entendida como la transformación paulatina del hombre, que se pone de manifiesto durante el proceso a largo plazo en la interacción que se produce en el desarrollo del sistema de actividades que de forma continua y variada se realizan permitiendo ir incorporando nuevos conocimientos a sus modos de actuación, lo que hace al individuo tomar conciencia de sus problemas, valores y hábitos de vida que se corresponden a la esencia del proyecto social.
- **Desarrolladora:** Esta función considera el proceso formativo en su orientación como un sujeto activo en el proceso de dirección tiene en cuenta las necesidades, motivos y potencialidades individuales de los docentes interrelacionando este enfoque con los objetivos y actividades trazadas que responden a las exigencias sociales del país y del entorno de la institución. Son determinantes los métodos y formas de trabajo y los recursos que se adopten con la explotación al máximo de las potencialidades de cada uno y estimulando una conducta creadora.
- **Socializadora:** Esta función se manifiesta en las interrelaciones de trabajo que se establecen con los factores sociales (instituciones culturales científicas;

organizaciones políticas y de masas, familia y comunidad) con formas de colaboración y cooperación que potencie la preparación de los docentes para la realización de su trabajo y como parte de las influencias educativas que también el colectivo de docentes ejerce sobre ellos. Expresa las interrelaciones que deben producirse entre el colectivo de docentes.

- **Integradora:** Esta función posee una estrecha relación con una de las características esenciales que define al sistema de trabajo, consistente precisamente en la interrelación armónica entre sus componentes, de manera que constituya un todo en función del logro del fin y objetivos de la institución. Expresa la interrelación de la superación con las acciones de preparación metodológicas y la actividad científica de la institución. Lo que implica establecer formas organizativas que propicien el trabajo con las experiencias de los docentes y directores y sobre todo con aquellos que acumulan experiencias exitosas, así como la búsqueda colectiva de soluciones a problemas modelados de la práctica escolar.

Evaluadora: La evaluación es un proceso que se concibe durante el funcionamiento del sistema. Debe comprobar su cumplimiento, calidad y efectividad. Permite evaluar el cumplimiento de las metas trazadas y la efectividad de la estrategia. Debe realizarse en los plazos y metas determinados por la escuela que pueden ser diferentes, pero reconociendo una evaluación necesaria al finalizar cada etapa de trabajo dentro del funcionamiento de los órganos técnicos de dirección, evaluando logros y dificultades en el proceso y los resultados de docentes y alumnos, los niveles de satisfacción alcanzados por estos y otros agentes educativos, así como el proceder en el funcionamiento.

El **diagnóstico** es una premisa para diseñar el trabajo metodológico del centro, se precisa determinar sus necesidades reales, orientándose hacia el alumno como centro del proceso educativo; atendiendo a las exigencias del fin y los objetivos del nivel, las orientaciones emanadas por el organismo superior y las propias aspiraciones del proyecto educativo del centro.

El **sistema de visitas a clases** constituye uno de los medios más eficaces para contribuir a elevar la calidad del trabajo, garantiza el control al proceso y el sistema de influencias encaminado al perfeccionamiento de la actividad pedagógica del docente. Partiendo del diagnóstico de alumnos y docentes se debe programar por el jefe de grado y los

directores las visitas a clases determinando sus objetivos y los aspectos específicos que serán objeto de ayuda metodológica o inspección en la medida de las necesidades. Se desarrollan como procedimiento para que su uso pueda ser expresado en el desarrollo de los modos de actuación de alumnos y docentes.

La **relación entre la escuela y el centro universitario municipal** expresa que la escuela convertida en unidad docente Pedagógica debe combinar la práctica pedagógica con la formación profesional y permanente de los docentes. En estrecho vínculo determinarán las necesidades y logros alcanzados por los profesores-alumnos, los tutores y profesores y ejecutarán acciones para potenciar su preparación y la solución de los problemas que presentan en el desarrollo de su actividad pedagógica profesional.

La **preparación de los docentes** se debe realizar por una parte en las sesiones que organiza la escuela; pero por otra, deben aprovecharse los espacios que tiene el centro universitario municipal para, sobre la base de los resultados del diagnóstico, atender las diferencias individuales de los docentes, vinculando los contenidos de las asignaturas con aquellos problemas que se han detectado en el desarrollo de la práctica profesional. Se desarrolla sobre la base de acciones que permitan la retroalimentación de la escuela como unidad docente y el centro universitario, de la evolución de cada docente, la determinación de necesidades y la atención conjunta que se les brindará.

En relación con la **auto preparación de los docentes** debe señalarse la necesaria correspondencia con el diagnóstico que se tenga de su desempeño y atender a los objetivos que se han trazado vinculados a la superación. En este sentido cuando se realiza la visita a clases, además de discutir y analizar los resultados y las formas de la preparación metodológica que se deben utilizar, se han de dar orientaciones para que el docente busque información y puedan realizarse análisis en forma individual sobre esos contenidos que pueden ser de ayuda para eliminar las insuficiencias que se presenten en el desarrollo del trabajo.

En relación con **la preparación metodológica**. Atiende a las necesidades de preparación del docente para la realización de su actividad pedagógica. Se planifica atendiendo a los resultados del diagnóstico de alumnos y docentes y las aspiraciones para la etapa de trabajo, concibiendo la atención a la diversidad como respuesta a

necesidades comunes y la atención a los problemas que presentan algunos docentes y alumnos.

Las formas de trabajo deben favorecer desde la atención a lo grupal e individual la adquisición por los docentes de los nuevos contenidos y dotarlo de los recursos necesarios para en la realización de sus clases brindar el tratamiento diferenciado a sus alumnos. Otro aspecto importante del sistema son las relaciones de sus componentes en este sentido se destacan en el esquema siguiente:

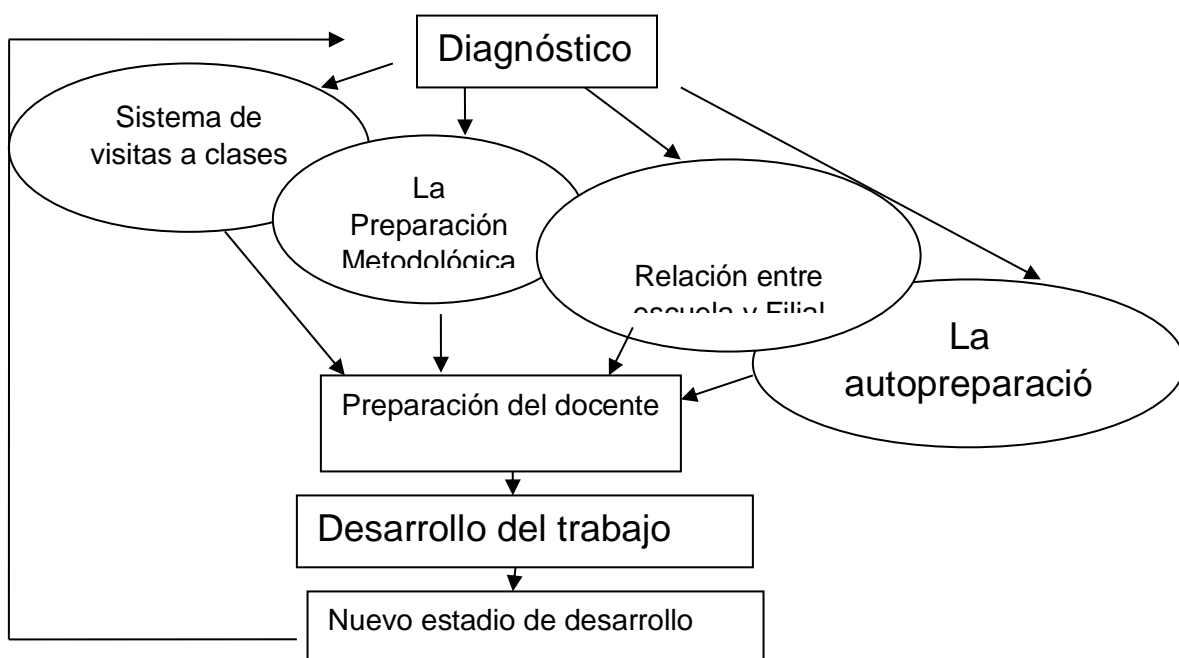


Figura I. 1: Relaciones de los componentes del sistema de trabajo científico- (2000)³³

I.1.3. La preparación de la asignatura Educación Cívica en la Educación Secundaria Básica.

Entre las actividades que se realizan para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad el trabajo docente-educativo en la escuela, un papel fundamental lo tiene la preparación de la asignatura, término que ya ha sido definido en la introducción de este trabajo.

Es expresión del nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones de trabajo docente-metodológico y científico metodológico y en las condiciones actuales, según García Batista y Caballero Delgado (2007)³⁴, se caracteriza por: la planificación previa de las actividades, la autopreparación del docente, carácter individual y colectivo y elemento sintetizador de las vías y medios para dar cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del docente, por su carácter individual y colectivo, y en ellas las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

Se conoce que la autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura, esta tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico - técnico, político y pedagógico-metodológico del docente

En la autopreparación, como un tipo de actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y largo plazo de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político-ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

Para la autopreparación del docente un aspecto importante lo constituye la preparación de la clase. Ésta no puede convertirse en un esquema, debe ser un proceso creador donde se ponga de manifiesto toda la preparación científica- metodológica del docente y la aplicación contextualizada de éstos conocimientos, a partir del diagnóstico.

En la autopreparación de la clase constituye momentos esenciales el estudio previo y la preparación del plan de clases. El estudio previo del programa de la asignatura, de la ciencia que le sirve de base y de los fundamentos pedagógicos, psicológicos y metodológicos para la dirección del proceso docente-educativo. El análisis de las mejores experiencias le permitirá fortalecer y fundamentar los criterios acerca del enfoque metodológico de la clase, en opinión de García Batista y Caballero Delgado (2007)³⁵.

Fundamentación de la estrategia metodológica.

Como se ha expresado anteriormente, la Educación Secundaria Básica tiene como fin la formación básica e integral del adolescente cubano sobre la base de una cultura general que le permita estar plenamente identificado con su nacionalidad y patriotismo. En esta dirección los objetivos formativos tienen como sustento esencial la formación de valores en los alumnos.

Es reconocido, además, que en las transformaciones que tienen lugar en la sociedad contemporánea, un importante papel lo desempeña la formación ciudadana, lo que exige educar en el civismo desde todas las asignaturas del currículo; pero que corresponde específicamente a la asignatura Educación Cívica estructurar sus contenidos en función de preparar a los escolares para el ejercicio de la ciudadanía; pero para ello los profesores se deben preparar a un alto nivel.

La investigación se desarrollará en tres etapas fundamentales:

1. **Etapla inicial y de diagnóstico:** se organiza la estrategia, se hace la preparación de cada uno de los temas por los ejecutores, se crea las condiciones previas para la ejecución y se realiza el diagnóstico inicial.
2. **Etapla de ejecución:** se desarrollan las acciones previstas para el paso del estado actual al estado deseado. Al concluir cada una de las acciones se recogerá el criterio de los participantes sobre el trabajo desarrollado y se evaluará su desempeño. Las acciones se han organizado atendiendo a tres áreas de resultados claves, para cada una de las cuales se ha previsto un objetivo específico.
3. **Etapla de evaluación:** en ella se ejecutan las acciones de control final del nivel alcanzado para su desarrollo mediante las visitas a clases abiertas y la participación de los profesores en el taller científico-metodológico.

La dosificación del tiempo destinado para el despliegue de las acciones es la siguiente:

Acciones	Semanas	Tiempo
Diagnóstico del estado real de la preparación de la asignatura.	5	6 horas
Reunión metodológica: Los fundamentos teóricos para la preparación de la asignatura.	6	2 horas
Taller: La asignatura Educación Cívica. Generalidades.	7	2 horas
Taller: La Educación Cívica. Antecedentes históricos y la formación ciudadana.	8	2 horas

Taller: Surgimiento y desarrollo de la nación cubana. Principales momentos de la historia constitucional cubana. La Constitución Socialista de la República de Cuba y otras leyes.	9	4 horas
Taller: El análisis metodológico del sistema de clases.	10	2 horas
Clase metodológica instructiva: Educación Cívica, Séptimo grado.	11	2 horas
Taller: Experiencias pedagógicas sobre el análisis metodológico del sistema de clases.	12	2 horas
Taller: Derechos humanos y legalidad socialista.	13	2 horas
Taller: La familia y comunidad. Los adolescentes cubanos y su participación en la edificación de la sociedad cubana actual.	14	2 horas
Taller: El análisis metodológico del sistema de clases.	15	2 horas
Clase metodológica instructiva: Educación Cívica, Octavo grado.	16	2 horas
Taller: Experiencias pedagógicas sobre el análisis metodológico del sistema de clases.	17	2 horas
Taller: El sistema político cubano y la participación ciudadana.	18	2 horas
Taller: La responsabilidad de los adolescentes cubanos frente a su futuro. Retos ante los problemas del mundo de hoy.	19	2 horas
Taller: El análisis metodológico del sistema de clases.	20	2 horas
Clase metodológica instructiva: Educación Cívica, Noveno grado.	21	2 horas
Taller: Experiencias pedagógicas sobre el análisis metodológico del sistema de clases.	22	2 horas
Taller: El plan de clases como expresión del nivel de profesionalidad alcanzado por los profesores.	23	2 horas
Taller: Experiencias pedagógicas sobre la concepción y elaboración del plan de clases.	24	4 horas

Taller científico-metodológico sobre la preparación de la asignatura Educación Cívica.	25	4 horas
Clase demostrativa: Educación Cívica, Octavo grado.	26	2 horas
Clases abiertas: cada profesor desarrollará una clase de esta tipología.	27 y 28	13 horas
Taller científico-metodológico sobre la clase de Educación Cívica.	29	4 horas

CONCLUSIONES

El trabajo metodológico en la Cuba revolucionaria se instrumenta como política estatal mediante un conjunto de documentos normativos y resoluciones que se han implementado de forma dialéctica, a fin de optimizar el proceso docente educativo como vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencia a los objetivos del trabajo educacional en función de las transformaciones que en este momento se están llevando a cabo.

Para el trabajo metodológico dirigido a la preparación de la asignatura Educación Cívica, aún son insuficientes las acciones encaminadas a la auto preparación, preparación y superación del personal docente, tanto desde el punto de vista metodológico, como teórico mediante la utilización de bibliografía especializada, teniendo en cuenta que solo tres profesores son especialistas de trece que imparten la asignatura en el municipio.

Para perfeccionar el trabajo metodológico en función de la preparación desde la asignatura Educación Cívica, se diseñó una estrategia que partiendo del diagnóstico del colectivo pedagógico, propuso acciones encaminadas a la preparación metodológica y científica teórica de los docentes fundamentada en bibliografía especializada.

BIBLIOGRAFÍA.

ADDINE FERNÁNDEZ. F. Y OTROS. Didáctica teoría y práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004

COLECTIVO DE AUTORES. Modelo de Escuela Secundaria Básica. La Habana. 2007.

GARCÍA BATISTA Y CABALLERO DELGADO. El trabajo metodológico en la escuela cubana. Una perspectiva actual. En Didáctica teoría y práctica. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2004.

LEZCANO PÉREZ, J. La educación ciudadana, una tarea de todos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2010.

SÁEZ PALMERO, A. Educación Cívica, Historia y otras consideraciones. Artículo digitalizado. 2001.

SIERRA SOCORRO, J. J. Selección de lecturas para maestros. Educación Cívica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2010.