

**SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA FORMACION DE LA CULTURA
TOPONIMICA LOCAL EN LOS ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO VIÑALES**

SYSTEM OF ACTIVITIES FOR THE FORMATION OF THE LOCAL TOPONYMIC CULTURE
IN THE STUDENTS OF THE MUNICIPALITY OF VIÑALES

Mercedes García Maura,

ESBU Antonio Guiteras Holmes, Viñales. ORCID: 0000-0003-0367-0889

mgmaura@gmail.com, Cuba,

Katerine Miranda González,

ESBU Antonio Guiteras Holmes, Viñales. ORCID: 0000-0002-5795-2577,

katerine.miranday@gmail.com, Cuba,

Yamila Díaz Sanchez,

ESBU Antonio Guiteras Holmes, Viñales. ORCID: 0000-0002 0403 9872,

yamiladiazsanchez009@gmail.com, Cuba,

Diana Laura Ortega Pérez,

IPVC Federico Engels, Pinar del Río. ORCID: 0000-0002-6991-0024

dianalortega@gmail.com, Cuba,

Ana Beatriz Corrales Cruz,

ESBU Antonio Guiteras Holmes, Viñales. ORCID: 0000-0003-3278-1836

anabeatriz.corralesc@gmail.com, Cuba,

Yasmany Contreras Torres,

Dirección Municipal de Educación, Viñales. ORCID: 0000-0003-0473-8822

yasmanycontreras@gmail.com, Cuba,

Resumen

El siguiente trabajo tiene como objeto el proceso del conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales. Por lo que se propone el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales desde las Ciencias Naturales, en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU Antonio Guiteras Holmes? Teniendo como objetivo de investigación elaborar un sistema de actividades que contribuya al conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales desde las Ciencias Naturales, en los estudiantes de 7mo A de la ESBU Antonio Guiteras Holmes. Durante el desarrollo de la investigación se emplearon métodos a nivel teórico, empíricos y estadísticos, todos estos con un basamento dialéctico materialista. Para el desarrollo de la investigación se tomó como muestra un grupo al cual se le aplicaron diferentes instrumentos, lo que posibilitó medir el estado real de la problemática a investigar y establecer el sistema de actividades para su solución, potenciando la profundización de los conocimientos que tributen al desarrollo de valores y actitudes en este sentido. La investigación transita desde la sistematización teórica y el diagnóstico del estado actual, hasta el diseño de la propuesta de solución y su validación, realizada esta última en la práctica educativa y evidenciando la efectividad de la propuesta de solución.

Palabras clave: Toponimia, cultura toponímica, conocimiento, localidad, identidad

Abstract

The following work has as its object the process of knowledge of the toponymic elements of the Viñales municipality. Therefore, the following scientific problem is proposed: How to contribute to the knowledge of the toponymic elements of the Viñales municipality from the Natural Sciences, in the 7th grade students of the ESBU Antonio Guiteras Holmes? With the research objective of developing a system of activities that contributes to the knowledge of the toponymic elements of the Viñales municipality from the Natural Sciences, in the 7th A students of the ESBU Antonio Guiteras Holmes. During the development of the research, methods were used at a theoretical, empirical and statistical level, all of these with a materialist dialectical basis. For the development of the research, a group was taken as a sample to which different instruments were applied, which made it possible to measure the real state of the problem to be investigated and establish the system of activities for its solution, promoting the deepening of the knowledge that they contribute. to the development of values and attitudes in this sense. The research goes from the theoretical systematization and the diagnosis of the current state, to the design of the solution proposal and its validation, the latter carried out in educational practice and evidencing the effectiveness of the solution proposal.

Keywords: Toponymy, toponymic culture, knowledge, locality, identity

Introducción

Una de las características privativas del ser humano es la posesión de un lenguaje articulado que permite el desarrollo de la comunicación y el pensamiento y asegura la preservación y transmisión a otras generaciones de los conocimientos que en sentido no geográfico llamamos cultura. El inquieto espíritu humano, que todo lo estudia, lo analiza y trata de describir, no puede pasar por alto el complejo hecho de hablar, de transmitir comunicación. De ahí que surgiera la lingüística o ciencia del lenguaje.

Las palabras se pueden referir a los objetos comunes y a los objetos específicos, por lo que puede hacer gran distinción entre los nombres comunes y los propios. Como estos últimos poseen características especiales su análisis es abordado por la onomástica o ciencia que trata la categorización y estudio de los nombres propios, una de cuyas derivaciones es la toponomástica o estudio de los topónimos o nombres propios de lugar. Los nombres de lugares son de interés por su relación con los pueblos o cultura que se forman y evolucionan, y hasta con los que se extinguieron y dejaron su huella en la toponimia de una región. Los topónimos, en general, están sujetos a las leyes generales que rigen el funcionamiento y la evolución de las lenguas de quienes lo crea y desde este punto de vista, no presentan rasgos distintivos decisivos. Sin embargo, el carácter especial de los nombres de lugar hace que los cambios de una lengua nos afecten menos que a los demás nombres.

Realmente, el análisis de la toponimia o conjunto de nombres de lugar ha constituido un valioso recurso auxiliar de la historia de un pueblo. El estudio de los topónimos permite deducir que especies de animales y vegetales existieron o existen en la zona, las características del terreno, la posesión de tierras, los lugares en que ocurrieron hechos históricos de relevancia. Con el transcurso del tiempo, algunos nombres de lugar pueden evolucionar o escribirse diferente forma, o su registro en diversas fuentes puede inducir a errores, lo que exige su estudio y normalización.

Los nombres geográficos suelen ser dinámicos, es decir, la sociedad los crea, los transforma, los evalúa, los adopta o los olvida y crea nombres nuevos. Este proceso provoca muchas veces problemas que la normalización y oficialización de los nombres debe resolver a tiempo para prevenir posibles confusiones, imprecisiones o contradicciones.

Para comprender las particularidades de formación de los nombres geográficos cubanos es necesario analizar el sistema toponímico nacional, proceso que se establece a la par de los acontecimientos históricos fundamentales de la nación.

El establecimiento y caracterización del proceso de formación de la toponimia cubana es perfectamente identificable, con rasgos claramente diferenciados, que se corresponden con los cuatro grandes momentos o etapas de la historia cubana aborigen o precolombina, colonial, republicana neocolonial y revolucionaria.

Problema científico: ¿Cómo contribuir al conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales desde las Ciencias Naturales, en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU Antonio Guiteras Holmes?

Objetivo de investigación: Elaborar un sistema de actividades que contribuya al conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales desde las Ciencias Naturales, en los estudiantes de 7mo A de la ESBU Antonio Guiteras Holmes.

Desarrollo

Métodos, materiales y resultados.

La concepción metodológica general de la investigación es el enfoque investigativo integral, que tiene como base el método dialéctico materialista, el cual permitió estudiar el objeto en su evolución y desarrollo, posibilitando así la selección del sistema de métodos de la investigación.

Métodos de investigación:

Nivel teórico:

- **Análisis-síntesis:** se utilizó durante todo el proceso investigativo desde la búsqueda bibliográfica hasta la validación del sistema de actividades prácticas.
- **Método histórico - lógico:** Se utilizó en el análisis de la trayectoria real de los fenómenos investigados en un contexto histórico determinado, sin obviar la lógica interna de dichos fenómenos.
- **Inducción y deducción:** Estudio de los elementos del objeto, la elaboración de conclusiones y razonamientos (generales y particulares), la estructuración y constatación del sistema de actividades.
- **Modelación:** Para representar el sistema de actividades que posibilite de manera eficiente el conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales por los

estudiantes.

- Sistémico- estructural: Permitió la jerarquización de los diferentes componentes dentro del sistema, así como del propio sistema y su modelación práctica.

Nivel empírico:

- Documental: Permitió la búsqueda y el procesamiento en los diferentes documentos del objeto y de los contenidos de investigación.
- Observación: Se utilizó en el monitoreo y el control del proceso investigativo y comprobar el conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales por los estudiantes.
- Encuesta: Se empleó para conocer las dificultades existentes del problema y obtener información.
- Entrevista: Se utilizó en la etapa de constatación empírica del problema y detectar las limitaciones relacionadas con el conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales por los estudiantes.
- Prueba pedagógica: Se aplicó a los estudiantes para diagnosticar y constatar el problema pedagógico.

Matemático-estadísticos:

- Se empleó el cálculo porcentual, que permitió confeccionar las tablas y gráficos usados en la investigación facilitando la tabulación y el análisis de los resultados.

Diferentes enfoques en el conocimiento de los nombres geográficos.

En el estudio de los topónimos es posible establecer diferentes enfoques científicos, con sus particulares objetivos y métodos de investigación los cuales se denotan a continuación:

1- El enfoque histórico: en el estudio de los nombres geográficos constituye un factor de gran importancia para conocer y caracterizar el proceso de formación de la toponimia y sus tendencias de dirección a través del tiempo. Esto permite una correcta comprensión de su manifestación y en consecuencia la orientación adecuada de la política que se debe asumir en el proceso de normalización de la toponimia. En el estudio histórico de los topónimos hay cuatro aspectos particularmente importantes.

- Determinar el momento o época de surgimiento del topónimo.
- Las causas o motivaciones de su surgimiento.

- Estudiar los cambios ocurridos en la toponimia a través de tiempo y su de su relación con los procesos históricos acaecidos.

- Analizar la influencia histórica como factor de formación de los nombres.

La investigación histórica de los nombres geográficos se auxilia fundamentalmente en el estudio de las fuentes cartográficas con la comparación de mapas documentos históricos, legales o personales, así como en otras fuentes bibliográficas, la realización de encuestas y entrevistas a pobladores con mayor permanencia en el lugar. Este análisis permitirá conocer aspectos como la fecha en que aparece el accidente geográfico por primera vez en el mapa, año de fundación o surgimiento, nombre con que fue identificado y causa que lo motivara. Si el objeto de estudio cambio de nombre en más de una oportunidad es necesario precisar cuándo se produjeron esos cambios, las causas y motivaciones que dieron origen al nuevo topónimo.

2- El enfoque geográfico se establecen dos direcciones fundamentales me estudio: el examen de fuentes cartográficas y el análisis geográfico de los topónimos.

El primero se basa en el análisis de la información que se extrae de los mapas topográficos:

-localización del accidente coordenadas geográficas de latitud y longitud, expresadas en grados, minutos y segundos, la cual se realizará según un punto convenido para cada tipo de accidente atendiendo a su dimensión en los mapas.

-ubicación en la unidad que le corresponda de la división político-administrativa a la que pertenece: provincia, región, municipio, etc.

-La nomenclatura de la hoja del mapa topográfico donde se localiza el accidente. -Análisis de la evolución histórica de la toponimia en la cartografía. Para ello se deben consultar de distintas ediciones y otros mapas generales de diferentes fechas.

A partir de los mapas se pueden obtener datos muy valiosos sobre otras características físicas que pudieran ser útiles, para la descripción del medio en el que se encuentra situado el accidente. También son de gran utilidad el análisis de densidad, jerarquía y repetición de los topónimos.

En cuanto a la segunda dirección, resulta que los aspectos geográficos tienen generalmente un peso fundamental y aportan una importante información sobre los

nombres geográficos, de forma tal que los estudios toponímicos desde este enfoque se pueden plasmar diferentes orientaciones:

- Análisis de la influencia geográfica (física y socioeconómica), como factor de definición, función, jerarquía y origen de los nombres.

- Descripción y caracterización geográfica de los topónimos.

- Análisis de la distribución espacial de la toponimia.

- Estudio de la relación de la plantilla toponímica local con los cambios espaciales, ocurridos a través del tiempo, en los componentes geográficos, paisajes y territorios.

Los estudios geográficos ofrecen un conocimiento y argumentación fundamental para el trabajo de los nombres geográficos. También conforman, una base indispensable para la correcta definición de los principios en la normalización de los mismos.

3- El enfoque jurídico en el estudio de la toponimia aporta una importante e indispensable contribución al conocimiento de los nombres geográficos, como son:

- Fundamentos legales existentes relacionados con el marco jurídico de los lugares: político-administrativos, normativo, de propiedad, internacional, etc.

- Las bases legales leyes, decretos, normas y procedimientos establecidos para el proceso de normalización y tratamiento de los nombres geográficos

El primero aporta las bases y fuentes legales del universo jurídico en que se define y rigen los topónimos objeto de estudio y, el segundo especifica las directrices a seguir en el proceso de normalización de los nombres geográficos.

4- El enfoque lingüístico. En este aspecto la lingüística cobra un valor invaluable en el caso de los topónimos. Los aspectos lingüísticos que deben ser analizados son los siguientes:

- Definir la filiación lingüística: Precisar la lengua que de origen al topónimo.

- La ortografía: tendrá que ser rigurosamente correcta según las reglas del español moderno, salvo en casos excepcionales de nombres antiguos que tradicionalmente ha mantenido la ortografía original.

- Estructura de las palabras: de deben determinar con exactitud, los elementos que integran el nombre, de forma tal que no se omita algún elemento característico topónimo

- La motivación: es la causa o motivo que determina la atribución de un nombre en particular a un objeto geográfico dado por el conocimiento de la motivación del nombre

también facilita la investigación, sobre todo en los casos de nombres controvertidos. Muchas veces la motivación es fácil de conocer durante el análisis histórico. Sin embargo, hay casos en los que se dificulta, bien por la antigüedad del nombre, debido a cambios parciales o por carecer de fuentes documentales y testimoniales. A veces es el conocimiento de la motivación lo que nos resuelve algún caso de controversia. Si durante el análisis histórico y el análisis geográfico se ha logrado precisar la motivación, estaremos en condiciones de determinar la forma correcta de escritura del topónimo.

Las diferentes variantes de análisis que se pueden obtener de la combinación de cada uno de estos aspectos por separado y entre sí, unidos a la fuente inagotable de conocimientos que representan los nombres de lugar.

Principales etapas en la formación de la toponimia en Cuba.

Para comprender las particularidades de formación de los nombres geográficos cubanos es necesario analizar el sistema toponímico nacional, proceso que se establece a la par de los acontecimientos históricos fundamentales de la nación.

El establecimiento y caracterización del proceso de formación de la toponimia cubana es perfectamente identificable, con rasgos claramente diferenciados, que se corresponden con los cuatro grandes momentos o etapas de la historia cubana aborígen o precolombina, colonial, republicana neocolonial y revolucionaria

Etapas aborígen o precolombina.

El aporte fundamental a la toponimia cubana lo constituyen los nombres de procedencia aborígen. A la llegada de los colonizadores españoles, los indios cubanos poblaban casi todo el archipiélago, por lo que tenía un conocimiento bastante general de su naturaleza y geografía. Por esta razón, los españoles hicieron suyos alguna de las designaciones aborígenes de lo accidente geográfico, lo que prevalecieron con tal fuerza en el tiempo, el nombre de la isla Cuba y de su capital La Habana constituyen ejemplos de influencia. Ésa fue la principal herencia que nos legaron nuestros antecesores nativos, junto a su ejemplo de resistencia y rebeldía.

Etapas colonial la etapa colonial

Trajo la introducción de nuevos topónimos, a partir del ejemplo de la lengua española en las nuevas designaciones. Este proceso fue inicialmente lento, pues tras la primera oleada migratoria conquistadora y la fundación de la primera villas, lo colonizadores al

ver lo limitado de los recursos de la isla, decidieron continuar viaje hacia el continente en busca del enriquecimiento rápido, mediante el saqueo de las riquezas acumuladas por las cultura americanas continentales.

Bajo el pretexto de conversión de los salvajes ahora a la fe católica los pobladores fueron repartidos en encomiendas para ser evangelizados, cuando en realidad fueron esclavizados y abusados hasta el exterminio. Lo que represento un verdadero holocausto de la cultura aborígen cubana. El exterminio de la población aborígen originó la introducción de esclavos traídos de forma forzada desde África, principalmente en los siglos XVIII y XIX.

Estos factores marcaron el desarrollo de la toponimia de la época. Por una parte los nuevos nombres coloniales fueron permeados del espíritu religioso y la práctica de la fe católica, que acompañó a la conquista y colonización de Cuba, como se puede apreciar en los nombre la primera villa fundas.

Etapas republicana neocolonial.

Al final del siglo XIX la intervención militar de los Estados Unidos de Norteamérica en la guerra de independencia, emprendida por los cubanos contra España, frustra el evidente triunfo de la fuerzas mambisas y la anhelada independencia. Esto trajo como consecuencia una fuerte influencia económica, política y cultural, de forma tal que se establecen algunos topónimos en inglés.

Etapas revolucionaria

Con el triunfo de 1959, la toponimia cubana recibe un fuerte impacto. La revolución devolvió al pueblo de la dignidad nacional y rescato la soberanía e independencia nacional, produjo cambios radicales en la propiedad sobre los medios de producción y emprendió un vertiginoso y profundo proceso desarrollo socioeconómico, que abarcó todo el territorio nacional.

Los grandes cambios políticos, económicos y sociales, necesariamente habrían de reflejarse en la toponimia cubana produciendo en ella una verdadera revolución, todo ello quedó claramente reflejado el sistema toponímico nacional.

Es distintivo de este proceso el gran número de topónimos productivos y actividades sociales, asociados con los nombres que rinden memoria los hechos, héroes y mártires de la patria de todos los tiempos

Proceso histórico en el establecimiento de la toponimia en el municipio.

Los cambios ocurridos en la toponimia del territorio han sido influenciados por cambios socioculturales que le imprimen una cierta diversidad a la toponimia local. Al lado de la historia la toponimia del municipio ha cambiado, pero son pocos los autores que hacen alusión en sus obras a las especificidades de algunos nombres, lo que constituye la base para mantener la tradición en los estudios toponímicos.

En el desarrollo de la toponimia en el municipio Viñales, como parte del **proceso formativo de la cultura toponímica local debe potenciar el desarrollo de la personalidad en lo relativo a la formación cognitivo instrumental y afectivo motivacional, ello exige necesariamente por parte de los que la emplean de:**

- **Nombrar el objeto, fenómeno o hecho.**
- **Escribir correctamente el topónimo de que se trate.**
- **Ubicar espacialmente el topónimo que se trate.**
- **Entender el significado de lo que se expresa.**
- **Desarrollar el sentido de identidad hacia el nombre que designa.**
- **Tomar conciencia del significado que entraña el nombre geográfico designado.**
- **Asumir una actitud positiva hacia este, de forma tal que promueva la protección de los topónimos como parte del patrimonio cultural.**
- **Emplear de manera sostenida el patrimonio toponímico.**
- **Evitar los impactos negativos adversos derivados de los nombramientos vulgares e incorporar otros nombres a los accidentes que ya lo tienen.**
- **Divulgar la toponimia local (Efecto multiplicador).**

El conocimiento toponímico designa en su contenido el sentimiento de pertenencia a esa cultura; el hecho de reconocerse en ella, de poder expresarse y desarrollarse a través de la misma, pero para eso hay que conocerla, profundizar en el estudio de sus raíces, adquirir estos sentimientos y cultura, siendo necesario la realización de un sistema de actividades para el logro de este propósito.

Sistema de actividades para la formación de la cultura toponímica local en los estudiantes del municipio viñales

El sistema de actividades planteado, toma como fundamentos los elementos toponímicos del municipio Viñales y se diseña a partir de temáticas del programa de Ciencias

Naturales y las características del entorno que propicien un ambiente favorable para el desarrollo de la Cultura toponímica; pero también, de los intereses, motivaciones y necesidades de los estudiantes.

Sistema de actividades

Fundamentos

Según el criterio de Valle (2012) define como *sistema*: “el conjunto de componentes interrelacionados y lógicamente estructuradas que permiten la realización de un determinado trabajo profesional sobre la base de cumplir ciertas funciones y con el fin de lograr los objetivos trazados”.

Leontiev (1997) define *actividad* como “el proceso de interacción sujeto- objeto dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto. En la actividad el hombre aprende a ser y a hacer, aprende para sí y aprende a convivir con el mundo que lo rodea”, además plantea que: “la actividad consciente es un atributo del hombre, en la que intervienen como fuerza motriz aquellos motivos dirigidos a satisfacer las necesidades conscientes y lograr una transformación intencional del medio donde debe interactuar, logrando como consecuencia un determinado reflejo de la psiquis”, y es asumido por la autora.

Con respecto a la definición de un *sistema de actividades* como resultado científico la autora asume el concepto dado por el Dr.C Gustavo Deler quien plantea que: “sistema de actividades son las acciones y operaciones que, como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación”, referido por Blanco (2001).

El sistema está compuesto por ocho actividades en general que se rigen por el siguiente objetivo general: Contribuir al fortalecimiento de los elementos toponímicos, desde los contenidos del programa de Ciencias Naturales, en los estudiantes del 7mo A de la ESBU Antonio Guiteras Holmes del municipio Viñales.

Temas de las actividades

- 1- Historia y educación
- 2- Ubicación geográfica
- 3- Nuestra localidad
- 4- Principales lugares de nuestro municipio

- 5- Principales elevaciones
- 6- El agua. Un recurso vital
- 7- Nuestra industria
- 8- El turismo, eslabón económico fundamental

Modelación de la actividad 1

Objetivo: Profundizar en el conocimiento del surgimiento e historia del municipio Viñales en los estudiantes contribuyendo a su aprendizaje local.

Método: Trabajo independiente.

Medios: pueden auxiliarse de fotos, videos, maquetas, experiencia de los pobladores, entre otros.

1- Auxiliándote del mapa del municipio de Viñales y el Atlas XX Aniversario.

- a) Determina la situación y límites geográficos del municipio de Viñales.
- b) ¿A qué debe su nombre dicho municipio?
- c) ¿Qué poblados o lugares son distintivos en él?
- d) Investiga el origen y significación de sus nombres

Evaluación: Oral, teniendo en cuenta el trabajo realizado por cada estudiante en la búsqueda de información.

Bibliografía: Libro de texto de Ciencias Naturales. Colectivo de autores. Texto Hacia una Didáctica de la Geografía Local. Ramón Cuétara López

Atlas Geográfico Escolar. Mapa del municipio.

Discusión de los resultados

Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.

Basándonos en el estudio documental (programa de 7mo grado), observación y encuesta inicial realizada a alumno y una prueba pedagógica pudimos constatar que en el programa de 7mo grado a pesar de tener entre sus objetivos “Lograr la formación de valores relacionados con el cuidado y protección del Medio Ambiente y en sus exigencias básicas”.

Declara además el vínculo de los contenidos con la localidad, espacio idóneo para establecer relaciones entre los componentes, así como para resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana, no se le da el debido tratamiento, encaminado al conocimiento de los principales lugares de su localidad, así como, el correcto significado

del origen de su nombre y su perduración a través del tiempo, teniendo en cuenta los cambios ocurridos en ellos producto actividad social.

Se pudo comprobar que no conocen el término toponimia ni el significado y origen del nombre de la comunidad donde viven. No conocen los lugares con significación histórica. Por lo que el desconocimiento sobre el tema hace que no se le dé la importancia suficiente al mismo. Esto lo evidencia los resultados plasmados en el siguiente gráfico.

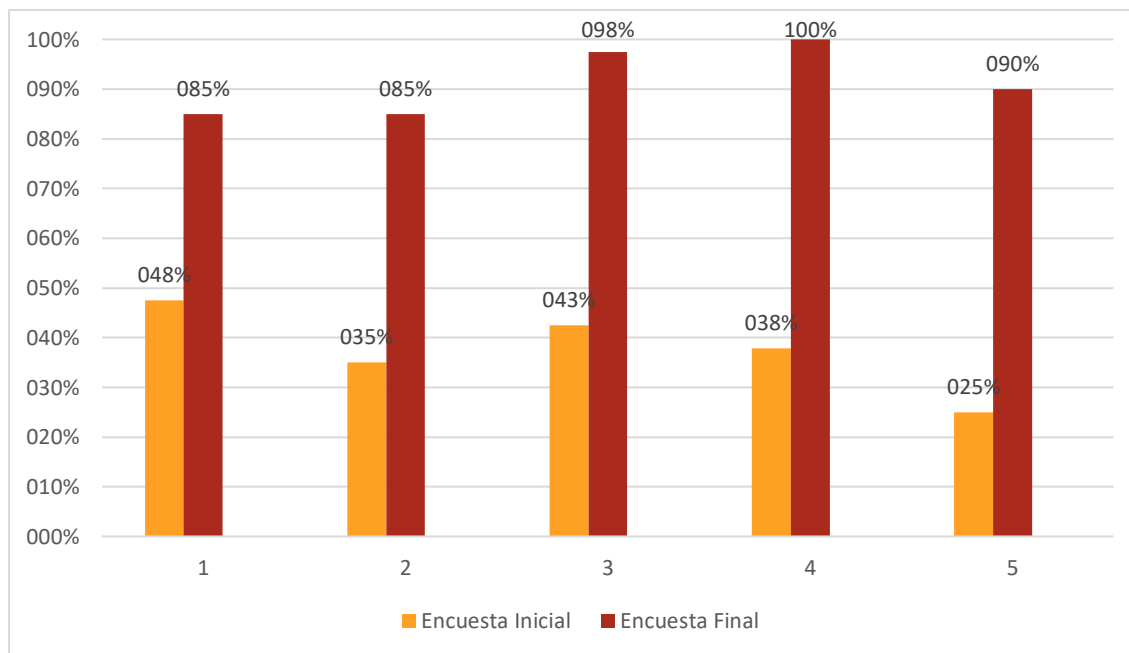
Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico final

A partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial y de la puesta en práctica del sistema de actividades, se decidió constatar su efectividad aplicando los mismos instrumentos aplicados en el diagnóstico inicial.

Este análisis permitió identificar un avance considerable en todos y cada uno de los indicadores lo que permite medir la factibilidad del sistema de actividades, por lo que se puede plantear que la propuesta es efectiva pues contribuyó al conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales desde las Ciencias Naturales, en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU Antonio Guiteras Holmes

Observándose cambios altamente positivos en el actuar - pensar de los alumnos (cambios positivos logrados con amor y sensibilidad) ante cada lugar que visitan o están en su entorno día a día, son más responsables, participativos, creativos, entusiastas y organizados, en tal sentido se muestran más interesados por el conocimiento de la asignatura y en el tratamiento que desde esta se le brinda a la solución de estos problemas.

Se considera que este sistema de actividades es efectivo para el trabajo de los contenidos de la asignatura dirigida al conocimiento profundo de la localidad donde viven los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en Secundaria Básica. Todo esto lo vemos reflejado en el siguiente gráfico:



El análisis comparativo de los resultados de los instrumentos finales aplicados con respecto a los iniciales permitió identificar un avance considerable en todos y cada uno de los indicadores demostrando la factibilidad del sistema de actividades propuesto y la viabilidad del mismo para el desarrollo del conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales en los estudiantes de 7mo grado de la ESBU Antonio Guiteras Holmes tomados como muestra.

- Los estudiantes valoran como positivo el proceso mediante el cual se produjo la implementación del sistema.
- Los estudiantes muestran un mayor interés hacia la asignatura de Ciencias Naturales y los aspectos que en ella se abordan.
- Son más participativos durante el desarrollo de las clases.
- Se logró un significativo avance en el dominio del conocimiento toponímico y un gran interés por el tema.
- Se aprecia un notable aumento de su conocimiento en la asignatura en general.
- Se logró mejorar su ortografía.
- Son más responsables en la realización de tareas relacionadas con el cuidado y la conservación de los lugares que nos identifican.

La autora considera que este sistema de actividades es factible y efectivo para el trabajo

desde los contenidos de la asignatura a favor del desarrollo del conocimiento toponímico local en los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en Secundaria Básica.

Conclusiones

1. El estudio de los referentes teórico-metodológicos en el marco de la investigación ha posibilitado conformar el basamento necesario para desde las Ciencias Naturales elaborar un sistema de actividades encaminadas a fortalecer el conocimiento toponímico potenciando el conocimiento de los elementos distintivos propios.
2. El análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de diversos instrumentos en un estado inicial de la investigación posibilitó constatar que existen insuficiencias en los estudiantes de 7mo A en el conocimiento de los contenidos que conforman la toponimia local.
3. El sistema de actividades elaborado se caracteriza por ser motivador y responde a las necesidades de los estudiantes, para que, desde los objetivos y contenidos del programa de la asignatura de Ciencias Naturales, adquieran el conocimiento toponímico, su socialización, desempeñando un papel protagónico en este proceso.
4. El sistema de actividades para el conocimiento de los elementos toponímicos del municipio Viñales desde las Ciencias Naturales, en los estudiantes de 7mo A de la ESBU “Antonio Guiteras Holmes”, demostró su efectividad de implementación ya que contribuyó a la transformación de sus modos de actuación, al aumento de su responsabilidad y amor hacia lo identitario, el compromiso hacia el ambiente, demostrando que es posible caracterizar el lugar que nos rodea con respeto y cultura.

Referencias bibliográficas

- VALLE LIMA, A. “Algunas consideraciones sobre la transformación de La escuela actual”, en Compendio de Pedagogía, colectivo de autores. Editorial. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2002.

- LEONTIEV, A. Actividad, conciencia, personalidad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1982.
- BLANCO PÉREZ, A. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana: Pueblo y Educación, 2001.