

EL TRABAJO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL DESDE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

THE WORK OF ENVIRONMENTAL EDUCATION FROM COMPLEMENTARY ACTIVITIES

- Daysi Sánchez Riesgo,
Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermanos Saíz Montes de
Oca”, Pinar del Río,
ORCID: 0000-0001-7372-530X,
daysi@upr.edu.cu, Cuba,
Gloria María Jaime Mirabal,
Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermanos Saíz Montes de
Oca”, Pinar del Río,
ORCID: 0000-0003-1216-0987,
gjaimem@upr.edu.cu, Cuba
Gloria Esther Álvarez Morales,
Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermanos Saíz Montes de
Oca”, Pinar del Río,
ORCID: 0000-0002-8756-4743,
gloria.alvarezm@upr.edu.cu, Cuba
Lázaro Alberto Maqueira López,
Unidad Científica y Tecnológica de Base Los Palacios (INCA)
ORCID: 0000-0001-6759-0314,
lalberto@inca.edu.cu, Cuba
Nelson Cuéllar Olivero,
Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermanos Saíz Montes de
Oca”, Pinar del Río,
ORCID: 0000-0002-5313-5983,
nelson@upr.edu.cu, Cuba,
Hector Caridad Robaina Gil,
Centro Universitario Municipal, Los Palacios, Universidad “Hermanos Saíz Montes de
Oca”, Pinar del Río,
ORCID: 0000-0001-6753-3950,
hector.robainag@upr.edu.cu, Cuba,

Resumen

La educación ambiental como proceso educativo social, ha adquirido gran importancia a escala internacional y en Cuba, debido a la agudización de los problemas ambientales. Entre los objetivos formativos de la escuela primaria está que los alumnos demuestren una correcta actitud hacia el medio ambiente, sin embargo, en las escuelas del municipio Los Palacios se ha constatado que los alumnos no siempre contribuyen adecuadamente al cuidado, protección y conservación del medio ambiente. Por otra parte, como parte de la educación ambiental y la propia educación laboral que reciben los alumnos el conocimiento sobre la agricultura por su importancia es abordado desde edades tempranas. Por tal motivo, las actividades complementarias (círculo de interés agropecuario y proyectos socioproductivos) están dirigidos a orientar y motivar a los alumnos hacia las profesiones agropecuarias, valorando la necesidad de formar obreros, técnicos e ingenieros de esta especialidad, para garantizar el futuro de la localidad palaceña y país. En los proyectos socioproductivos se desarrollan actividades que permiten que los alumnos participen activamente en labores agrícolas en viveros, huertos y parcelas, limpieza de áreas comunitarias, atención a tarjas y monumentos, labores de reforestación, etc., las cuales propician una adecuada conciencia ambiental, en función del desarrollo local. Los resultados más relevantes se sintetizaron en que los alumnos demuestran conocimientos y actitudes en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente, así como un incremento de la motivación hacia carreras agropecuarias, lo que conduce a decisiones responsables ante el estudio y el trabajo futuro en el sector de la agricultura.

Palabras clave: actividades complementarias, círculo de interés agropecuario, educación ambiental, proyectos socioproductivos.

Abstract

Environmental education as a social educational process has acquired great importance internationally and in Cuba, due to the worsening of environmental problems. Among the educational objectives of the primary school is that the students demonstrate a correct attitude towards the environment, however, in the schools of the Los Palacios municipality it has been verified that the students do not always contribute adequately to the care, protection and conservation of the environment. On the other hand, as part of the environmental education and the labor education that students receive, knowledge about agriculture due to its importance is addressed from an early age. For this reason, the complementary activities (circle of agricultural interest and socio-productive projects) are aimed at guiding and motivating students towards agricultural professions, valuing the need to train workers, technicians and engineers in this specialty, to guarantee the future of the palace town and country. In the socio-productive projects, activities are developed that allow students to actively participate in agricultural work in nurseries, orchards and plots, cleaning of community areas, attention to sinks and monuments, reforestation work, etc., which promote adequate environmental awareness, depending on local development. The most relevant results were synthesized in that the students demonstrate knowledge and attitudes regarding the care and protection of the environment, as well as an increase in motivation towards agricultural careers, which leads to responsible decisions regarding the study and future work in the field. agriculture sector.

Key words: complementary activities, circle of agricultural interest, environmental education, socio-productive projects.

Introducción

En la actualidad, la creciente devastación del medio ambiente (MA) por el hombre y con ello, el agravamiento de los problemas ambientales a escala mundial, imponen un reto a la humanidad: la protección, conservación y mejoramiento del MA para mantener su supervivencia en el planeta. La educación ambiental como actividad educativa trasciende los marcos tradicionales y se da en las dimensiones de lo escolar y extraescolar donde se integran las influencias de las agencias educativas: la escuela, la familia y la comunidad, donde el alumno juega un papel protagónico.

Por ello, resulta imprescindible educar a las nuevas generaciones en el cuidado y la protección del medio que les rodea, hacerle comprender con claridad todo el daño que ha sufrido el planeta y las consecuencias que trae consigo. Para lograr la formación integral del alumno, es importante que se sistematice la educación ambiental en el proceso enseñanza-aprendizaje, con énfasis en la protección del medio ambiente y en la necesidad de un desarrollo sostenible.

Por tal motivo, un aspecto de gran interés pedagógico en el ejercicio adecuado de la educación ambiental, se basa en la labor instructiva y educativa partiendo de los conocimientos precedentes y las experiencias de los alumnos en cuanto a los problemas ambientales y a las particularidades del entorno donde viven.

Al respecto, Briones (2014) expresó que el medio ambiente es “el entorno vital, el conjunto de factores físicos, naturales, estéticos, culturales, sociales y económicos que interactúan entre sí, con el individuo y la comunidad en que vive y determina sus formas concretas, comportamiento y supervivencia”. (p. 5)

En Cuba la protección del medio ambiente constituye un deber ciudadano y estatal, establecido así en la Constitución de la República, en el Capítulo IV Deberes, artículo 90, inciso j) proteger los recursos naturales, la flora y la fauna y velar por la conservación de un medio ambiente sano. (p. 6)

Por otra parte, en la Estrategia Nacional Ambiental aparecen los principales problemas ambientales, entre ellos: Degradación de los suelos, afectaciones a la cobertura forestal, contaminación, pérdida de la diversidad biológica y deterioro de los ecosistemas, carencia y dificultades con el manejo, la disponibilidad y calidad del agua, impactos del

cambio climático y el deterioro de la condición higiénica sanitaria en los asentamientos humano. (Estrategia Nacional de Educación Ambiental, 2016, p.18)

Estos problemas ambientales plasmados en la Estrategia Nacional Ambiental constituyen un punto de partida para su enfrentamiento, deben ser trabajados sistemáticamente en todos los grados de las escuelas primarias, de manera que los conocimientos que adquieren los alumnos se expresen en sus modos de actuación.

En el tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), se propone una vía de solución o nueva forma de trabajo, que es la inclusión de los componentes del contenido de la educación. Componentes que poseen un conjunto de características, entre ellas, contienen un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos, valores, sentimientos, actitudes, convicciones y comportamientos cívicos que favorecen el desarrollo y formación integral de los alumnos.

Se destaca en este sentido, la concepción de la preparación para la vida de los alumnos, mediante actividades docentes y complementarias del componente: educación ambiental para el desarrollo sostenible, definido como:

Actitud positiva, creadora y responsable ante el medio ambiente, desde la comprensión de la interdependencia de las dimensiones económica, político-social y ecológica del desarrollo sostenible y del conocimiento de las causas esenciales que la afectan en los ámbitos local, nacional y mundial, condición fundamental para el mantenimiento y preservación de sus recursos y de la diversidad de la vida, así como de adaptación al cambio climático en el planeta. (p. 18)

Componente que se refuerzan en la práctica educativa con el conocimiento de las características psicológicas de los alumnos.

Se considera que la educación ambiental es un poderoso instrumento para alcanzar el desarrollo cultural y está encaminado a lograr la armonía hombre-sociedad-naturaleza, contribuye de manera positiva al desarrollo pleno de potencialidades del hombre y su enriquecimiento espiritual como ser social, de manera que pueda mejorar su calidad de vida.

Los principales problemas ambientales relacionados con la agricultura y los retos que enfrenta en la actualidad la producción de alimentos constituye un aspecto de extraordinaria importancia para la seguridad e independencia nacional, así como una de

las fuentes principales en el desarrollo y bienestar del pueblo, la escuela desempeña un papel decisivo en el logro de este objetivo, por lo que durante la dirección del proceso educativo mediante los conocimientos, habilidades y valores, orienta y motiva a los alumnos para despertar el interés hacia las labores agropecuarias.

En las escuelas del municipio Los Palacios se ha constatado que los alumnos no siempre contribuyen adecuadamente al cuidado, protección y conservación del medio ambiente. Por ello, se concibe como objetivo de este trabajo: proponer actividades complementarias (círculo de interés agropecuario y proyectos socioproductivos) que contribuyen al trabajo de la educación ambiental para los alumnos de la educación primaria del municipio Los Palacios, de modo que se favorezca la conciencia ambiental y la motivación hacia carreras agropecuarias desde edades tempranas.

Desarrollo

Métodos

La investigación se enmarca en el ámbito de la educación ambiental en el contexto de la educación primaria, y se aplicaron métodos y técnicas que permitieron comprender el proceso investigativo, en función de darle cumplimiento al objetivo propuesto, se asumió como método general el método dialéctico-materialista, que permite el estudio del objeto como un proceso, la determinación de las principales relaciones dialécticas, sus contradicciones y la integración de otros métodos.

Se emplearon métodos de nivel teórico: entre los que destacan el analítico-sintético, el histórico-lógico, el inductivo-deductivo, sistémico-estructural y el de la modelación. Además, fueron utilizados los métodos de nivel empírico entre ellos: la entrevista, la encuesta y la prueba pedagógica.

Materiales

Se tomó como muestra a: 250 alumnos de las escuelas primarias del municipio Los Palacios, provincia Pinar del Río. En la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico con carácter intencional.

Resultados

Se trabajó en el análisis del estado actual donde se aplicó un conjunto de instrumentos que permitió la recopilación de datos. Se procesó la información, valoración e

interpretación de los resultados, lo cual confirmó las deficiencias en el proceso de educación ambiental y la desmotivación hacia carreras agropecuarias en los alumnos.

Constatando en ellos las siguientes insuficiencias en: los conocimientos sobre los problemas ambientales que lo afectan tanto en la localidad como en la provincia; en la realización correcta de valoraciones y criterios favorables sobre lo que harían para el cuidado y la protección del medio ambiente y en la motivación en aspectos relacionados con el medio ambiente, así como en la motivación hacia carreras agropecuarias.

Las regularidades emanadas de los resultados evidencian la necesidad de producir un cambio en los alumnos de la educación primaria del municipio Los Palacios en sus conocimientos y actitudes con relación al cuidado y protección del medio ambiente, de modo que favorezca la conciencia ambiental y la motivación hacia carreras agropecuarias.

Discusión de resultados

Se hace necesario unir fuerzas para salvar el planeta y lograr la convivencia en él, de manera que prevalezca el respeto a las especies, en que la equidad y el desarrollo alcancen peldaños superiores a la desigualdad y la pobreza, donde se cuide con amor y respeto lo que todo lo rodea al hombre. Los problemas ambientales del mundo contemporáneo son, en su gran mayoría, causados por la acción directa e indirecta de factores antropológicos. Es así como el papel del hombre ha adquirido, sobre todo en las últimas décadas, una función esencial en cuanto a los impactos en el medio ambiente, que en la actualidad constituye, en muchos sentidos, una verdadera preocupación para la humanidad.

Consideraciones teóricas acerca de la educación ambiental en la Educación Primaria

En los últimos años, en correspondencia con el desarrollo acelerado de la sociedad, sus demandas y exigencias a la escuela cubana, específicamente la Educación Primaria, ha ido creciendo el interés de autores e investigadores cubanos respecto a la necesidad de contribuir al cuidado y protección del MA, de manera eficiente, en este contexto se hacen notables las contribuciones de: Valdés (1995); Santos (2002); Proenza (2004); Martínez (2004); Hernández (2005); González (2006); Ricardo (2007); La Rosa (2009); Pherson

(2009); Mejías (2010); Martínez (2010) y Iglesias (2012), y Santos, Medina, Machado y Martín (2016).

Entre los múltiples problemas a los que la Educación y en particular la escuela se enfrenta, están los relacionados con la formación integral de las nuevas generaciones y dentro de estos, lo referido con la formación ciudadana. Resulta necesario señalar que un aspecto de primer orden en esta formación es la comprensión e integración a la conciencia ciudadana de la necesidad del cuidado, protección y mejoramiento del medio ambiente. Al respecto, Valdés (1994) planteó: “el medio ambiente mundial ha cambiado más aceleradamente en los momentos actuales que en cualquier otra época comparable de la historia”. (p.1) Además, expresa que las principales causas de este deterioro se deben a la negativa interacción del hombre con la biosfera.

Por ello, para lograr la formación integral del alumno, es importante que se sistematice la Educación Ambiental (EA) en el proceso enseñanza-aprendizaje, con énfasis en la protección del MA y en la necesidad de un desarrollo sostenible.

Para alcanzar la difícil meta de trabajar en función de una verdadera comprensión ambientalista, en aras del desarrollo sostenible, la escuela cubana puede y debe convertirse en el centro esencial para su promoción. Este importante empeño necesita ser concebido y llevado a ejecución como un proceso continuo y permanente de instrucción y educación, de forma tal que constituya un verdadero componente de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y entre éstos y la naturaleza, a fin de propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia una verdadera cultura basada en el desarrollo sostenible.

En este sentido, en la actualidad se puntualiza en una educación con miras al desarrollo sostenible por la situación de crisis ambiental que existe en el planeta. Se aspira integrar los principios, valores y prácticas del desarrollo sostenible en todas las facetas de la educación y el aprendizaje. Constituye una condición previa para el logro del desarrollo sostenible declarado en los documentos del “Decenio de la Educación para el Desarrollo Sostenible”, declarado por la ONU.

Es válido destacar que, para adoptar actitudes y comportamientos consecuentes en el

alumno, se hace necesario adquirir nuevos conocimientos a partir de los ya existentes, con el objetivo de aplicarlos en acciones de transformación en el entorno natural y social desde la participación en la gestión ambiental y lograr un desarrollo hacia la sostenibilidad. Pues para lograr este paradigma, se hace necesario no solo conocer y actuar sobre el medio ambiente, sino también incidir en otras temáticas que amplíen este horizonte y enriquezcan el desarrollo de la educación ambiental.

La problemática ambiental según Martínez (2004), tiene sus raíces en la relación sociedad-naturaleza, y se constituye como un problema de la Ciencia y la Tecnología, a partir de un nivel de concientización del mismo, pues las actividades derivadas de esta relación trascienden los límites de lo espacial y lo temporal, afectando al hombre y a la humanidad para convertirse en un problema ambiental. (p.32)

Por otra parte, Mc Pherson (2004) refiere que la educación ambiental, adquiere un enfoque sistémico, encaminado a adquirir conocimientos y a adoptar actitudes y comportamientos en función de proteger el medio ambiente, criterio que es asumido por la autora, pues para favorecer la educación ambiental en los alumnos de la Educación Primaria, se debe reconocer la recursividad que se revela a partir de integrar contenidos ambientales con los de las asignaturas, de manera que constituya objeto de apropiación para los alumnos.

Hernández (2005) en sus estudios considera que la educación ambiental no es un componente más de la formación integral de los alumnos, sino que fluye por estos componentes mediante la educación científica, intelectual, patriótica, moral, estética, politécnica y laboral, así como parte de la cultura general de todo ser humano en la actualidad. (p.33). Los autores coinciden plenamente con este criterio.

Es por ello, que la escuela, como institución, debe desempeñar desde un inicio un importante rol en favor de contribuir a desarrollar en los alumnos una conciencia acerca de la problemática ambiental, razón por la cual los maestros tienen que estar preparados para garantizar la educación ambiental desde la clase, en plena interrelación de todos los componentes del proceso docente educativo, como parte de la vía formal, unido a todas las potencialidades que brinda la educación ambiental cubana, a través de la vía no formal.

Resultan de interés las consideraciones de Proenza (2009), al expresar que la educación ambiental es:

Un proceso continuo y permanente que constituye una dimensión de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que, en el proceso de adquisición de los conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y formación de valores, se armonicen las relaciones entre los hombres y entre estos y el resto de la sociedad y medioambiente, para propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales. (p.17)

Por ello, se considera que este empeño necesita ser concebido y llevado a ejecución como un proceso continuo y permanente de instrucción y educación, de forma tal que constituya un verdadero componente de la educación integral de todos los ciudadanos, orientada a que en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, y actitudes, así como en la formación de valores, se armonicen las relaciones entre los seres humanos y entre éstos y la naturaleza, a fin de propiciar la orientación de los procesos económicos, sociales y culturales hacia una verdadera cultura basada en el desarrollo sostenible.

A continuación, se exponen las actividades complementarias para el logro del este trabajo.

Actividades complementarias para el trabajo de la educación ambiental y la motivación por las carreras agropecuarias

Para esta investigación se considera precisar entonces como dimensión ambiental del proceso pedagógico en la escuela primaria la orientación ambiental determinada en las actividades educativas que se realizan en la escuela que integra todo un sistema de elementos relacionados con el MA, la sociedad y la economía: la clase y otras actividades complementarias.

Todo concebido desde la relación objetivo, contenido, método y evaluación de dicho componente ambiental, que permite contribuir a la dimensión ambiental de la formación integral del alumno a partir de la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se manifiesten en sus formas de sentir, pensar y comportarse acorde con los ideales y valores de la sociedad cubana. Tal logro requiere un proceso pedagógico que integre conocimientos, habilidades, hábitos, valores y actitudes que le permita al alumno apropiarse de comportamientos acordes con los valores sociales, es prepararlo para la vida útil a él y a los demás.

Dentro de las actividades complementarias como: conjuntos de actividades formativas que completan, amplían y profundizan el logro del desarrollo y la formación de la personalidad del alumno de manera individual y el grupo. Las utilizadas en la práctica educativa para este trabajo está: **los círculos de interés**, tipos de actividades de suma importancia donde se desarrollan actividades teóricas y prácticas integradas que posibilitan el desarrollo de la independencia creadora y de habilidades prácticas, bajo el asesoramiento y dirección del propio maestro, de un técnico o especialista.

Para su creación los maestros deben estar preparados para realizar un diagnóstico sobre todos los recursos de la comunidad donde está situada la escuela relacionado con el sector agropecuario; deben conocer los organismos y empresas con dominio de esta profesión u oficio y las condiciones adecuadas para su mayor aprovechamiento y desarrollo exitoso, así como los medios y materiales que puedan aportar al instructor, técnico o al maestro para su preparación.

El círculo de interés de agropecuaria, ofrece la posibilidad de integración de los factores escuela, familia y comunidad bajo condiciones concretas del territorio, así como la participación activa de sus actores, donde cada uno asume su rol de manera consciente y en una dinámica multiplicadora de acciones, proyección y evaluación de sus resultados en función de la formación vocacional agropecuaria.

En el desarrollo del círculo de interés agropecuario en cada actividad se presentan fotos y videos relacionados con lo agropecuario, el maestro debe tener presente la vinculación de estos contenidos, en las demás asignaturas. Al concluir el círculo de interés, los alumnos con sus experiencias participan en las exposiciones realizadas a nivel de centro y municipio.

Otras de las actividades complementarias utilizadas son **los proyectos socioproductivos**, porque permiten satisfacer los intereses de los alumnos, como reflejo de problemas globales de la sociedad y la naturaleza, contribuyen a la formación de habilidades de investigación, por ejemplo, en la Educación Primaria, todos los grados participan en labores de poca complejidad vinculadas al desarrollo de viveros, huertos y parcelas, limpieza de áreas comunitarias, atención a tarjetas y monumentos y labores de reforestación.

La RM 186/2014, relacionada con la incorporación de los alumnos a proyectos socioproductivos, siendo una nueva exigencia en la preparación del maestro primario, pues deben lograr que los educandos adquieran conocimientos, desarrollen actitudes para el trabajo y a la vez contribuyan al desarrollo de la comunidad donde está enclavada la escuela. Proyectos que pueden estar vinculados al desarrollo local integral de cada territorio.

En el caso específico del municipio Los Palacios, contexto en el que se desarrolla la investigación y que su actividad económica fundamental es la agropecuaria, este tipo de actividad complementaria da prioridad a temas de educación ambiental y de formación vocacional agropecuaria, actividades que se realizan dentro del horario docente, en específico durante la sesión de la tarde en que se unen y participan de forma armónica todos los agentes educativos.

Si bien las propias actividades de formación laboral llevan en sí mismas al desarrollo integral de la personalidad, hoy se requiere una intencionalidad en el proceso de formación vocacional agropecuaria en los alumnos, de manera que sean capaces de contribuir con uno de los sectores más importantes para la mejora de la economía del país y en particular la comunidad en que vive.

Conclusiones

- _ Los resultados encontrados demuestran un mayor interés de los alumnos por el cuidado y protección del medio ambiente, mayor incorporación círculo de interés agropecuario desde edades tempranas, lo que posibilita la formación de alumnos responsables, y con los valores humanos necesarios para ejercer en un futuro esta profesión, así como buena participación en los proyectos socioproductivos.

Referencias Bibliográficas

- _ Briones, G. (2014). Curso sobre manejo de impacto ambiental. Módulo de impacto ambiental. Ecuador: Universidad Estatal de Manabí.
- _ Constitución de la República (2019). Título III, Fundamentos de la Política Educativa Científica y Cultural. Capítulo IV, Deberes, artículo 90, inciso j. La Habana: Editora Política.
- _ Hernández, M. (2005). Alternativa metodológica para contribuir a desarrollar la educación ambiental de los alumnos, sobre la base de los contenidos

- zoológicos que se imparten en la escuela secundaria básica. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” Matanzas.
- _ Martínez, C. M. (2004). La Educación Ambiental para el desarrollo del trabajo comunitario en las instituciones educativas. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico de Holguín, Cuba.
 - _ Mc Pherson, M. (2004). La dimensión ambiental en la formación inicial de docentes en Cuba. Una estrategia metodológica para su incorporación. Tesis doctoral. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
 - _ MINED (2014). Resolución ministerial 186/2014. Adecuaciones para el trabajo en el curso escolar 2014-2015, Documentos Normativos. La Habana, Cuba.
 - _ MINED (2018). Plan de estudio de la educación de primaria para el tercer perfeccionamiento. La Habana: Cuba.
 - _ Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (2016). Estrategia Ambiental Nacional 2016 / 2020. CITMA.
 - _ Proenza, J. L. (2009). La formación de valores ambientales profesionales en la carrera de Licenciado en Educación, Especialidad Profesor General Integral de Secundaria Básica. Tesis doctoral. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”.
 - _ Valdés, O. (1994). La Educación Ambiental en el proceso educativo en Cuba”. (Tesis de Doctorado). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana: Cuba.