

EXPERIENCIAS DEL TRABAJO QUE SE REALIZA EN LA COMUNIDAD VULNERABLE CELIA SÁNCHEZ DESDE LA RED ESCOLAR

EXPERIENCES OF THE WORK CARRIED OUT IN THE VULNERABLE COMMUNITY
CELIA SÁNCHEZ FROM THE SCHOOL NETWORK

MSc. Yaniris García Rivera,

Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz
Montes de Oca, ORCID: [0000-0002-6194-7842](https://orcid.org/0000-0002-6194-7842), yaniris@mm.pr.rimed.cu, Cuba,

MSc. Darilys Collera Correa,

Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz
Montes de Oca, Profesora a tiempo parcial, ORCID: 0000-0002-7664-3892,

darilis@mm.pr.rimed.cu, Cuba,

MSc Dania Rojas Carbonell,

Centro Universitario Municipal Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz
Montes de Oca, Pinar del Río, ORCID: 0000-0002-8883-8320, daniam.rojasc@upr.edu.cu,

MSc. Griselda Caridad Cabrera Hernández,

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz
Montes de Oca, Pinar del Río, ORCID: 0000-0001-9943-0665, griselda.cabrera@upr.ed.cu,

MSc. Frank Ernesto González Cabrera,

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz
Montes de Oca, Pinar del Río, frank.gonzalezc@upr.ed.cu,

MSc. Lázaro Luis Hernández Fernández,

Centro Universitario Municipal, Minas de Matahambre, Universidad Hermanos Saiz
Montes de Oca, Pinar del Río, lazarohedz@upr.ed.cu.

Resumen

Familia, escuela y comunidad tienen en nuestra sociedad la responsabilidad compartida del cumplimiento de sus respectivas funciones educativas; las que deben producirse de forma coherente y armónica, teniendo todas como centro a un mismo ser humano, que es a la vez miembro de un hogar, alumno de una escuela y ciudadano integrante de una comunidad.

En los últimos años las formas de actuar de la escuela para con la familia y la comunidad van más allá de lo que hasta el momento se conocía, pues a partir del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y sus diferentes formas de organización las instituciones educativas se unen en la red escolar del Consejo Popular donde radican y de conjunto con organismos y organizaciones realizan diferentes actividades que pueden abarcar un amplio espectro y transitar desde el trabajo metodológico hasta el comunitario, siempre en función de la transformación ciudadana y el mejoramiento y crecimiento personal.

El presente trabajo tiene como objetivo exponer las experiencias de las actividades desarrolladas en la comunidad vulnerable Celia Sánchez del Consejo Popular Minas de Matahambre ubicado en el municipio del mismo nombre en Pinar del Río, Cuba; a partir del trabajo coordinado del circuito de escuelas en red escolar.

Palabras clave: comunidad vulnerable, red escolar, reunión de articulación.

Abstract

Family, school and community have in our society the shared responsibility of fulfilling their respective educational functions; those that must be produced in a coherent and harmonious way, all having the same human being at the center, who is at the same time a member of a home, a student at a school and a citizen of a community. In recent years, the ways of acting of the school towards the family and the community go beyond what was known until now, since from the III Improvement of the National Education System and its different forms of organization, educational institutions they unite in the school network of the Popular Council where they live and together with agencies and organizations they carry out different activities that can cover a wide spectrum and move from methodological to community work, always based on citizen transformation and personal improvement and growth. . The objective of this work is to expose the experiences of the activities developed in the vulnerable community Celia Sánchez of the Minas de Matahambre Popular Council located in the municipality of the same name in Pinar del Río, Cuba; from the coordinated work of the circuit of schools in the school network.

Key words: vulnerable community, school network, articulation meeting.

Introducción

“Cuba implementa políticas para la transformación integral de las comunidades en situación de vulnerabilidad, que más allá de modificar entornos y brindar asistencia social, abogan por cambiar proyectos de vida”.²⁰

La escuela, la familia y la comunidad son instituciones socializadoras que cumplen una importante labor educativa. Entre ellas se puede establecer una interacción dialéctica que posibilite su funcionamiento como un sistema integral en el que cada una conserve su independencia relativa dado su carácter mediatizador en la relación individuo-sociedad y son de imprescindible valor en el trabajo en comunidades vulnerables.

Tradicionalmente a la escuela se le ha otorgado la función de transmitir a los niños y adolescentes todo el sistema de conocimientos acumulados por la sociedad, las habilidades necesarias para continuar su proceso de aprendizaje de manera independiente y poder desenvolverse en la vida social, así como desarrollar en ellos elevados valores sociales orientados en función de la vida cotidiana y la realidad histórico-social concreta que les ha correspondido vivir.

En los últimos años las formas de actuar de la escuela para con la familia y la comunidad van más allá de lo que hasta el momento se conocía, pues a partir del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y sus diferentes formas de organización las instituciones educativas se unen en la red escolar del Consejo Popular donde radican y de conjunto con organismos y organizaciones realizan diferentes actividades que pueden abarcar un amplio espectro y transitar desde el trabajo metodológico hasta el comunitario, siempre en función de la transformación ciudadana y el mejoramiento y crecimiento personal.

La atención a las comunidades en situación de vulnerabilidad es una prioridad para el gobierno cubano. En el Municipio Minas de Matahambre, hay dos comunidades identificadas, estas son La Pimienta en el Consejo Popular Pons y la Comunidad Celia Sánchez en el Consejo Popular Minas.

Variadas son las actividades que desde el circuito de escuelas en red se desarrollan en estas localidades.

²⁰ <https://www.prensa-latina.cu/2022/02/15/cuba-por-la-transformacion-integral-de-comunidades-en-vulnerabilidad>

El presente trabajo tiene como objetivo exponer las experiencias de las actividades desarrolladas en la comunidad en situación de vulnerabilidad Celia Sánchez a partir del trabajo coordinado del circuito de escuelas en red escolar.

DESARROLLO

Métodos, materiales y resultados.

La comprensión del papel de la triada escuela-familia-comunidad, en la unidad de las influencias educativas forma parte de la tradición pedagógica cubana. Las instituciones y modalidades educativas en Cuba representan la concreción de la garantía de los derechos a la educación, constituyendo un factor de protección potenciador del desarrollo humano, la participación y el crecimiento personal.

No debe perderse de vista que en la comunidad el estudiante se desenvuelve como ciudadano, cumple las tareas que le encomienda su escuela, realiza actividades con sus compañeros y amigos, también convive como miembro de su familia y por ello debe participar conscientemente en las actividades de los CDR, la FMC y la ANAP si la hay en la zona donde vive, así como otras que aportan las instituciones comunitarias.

Las instituciones y modalidades educativas reconocidas en nuestro contexto por su capacidad movilizativa, devienen en espacio para la compensación, la equiparación de las oportunidades y las posibilidades de los educandos, independientemente de la edad, sexo, color de la piel, origen social, religiosidad, u orientación sexual, lugar de residencia y ubicación geográfica.

Esta perspectiva inclusiva demanda la acción mancomunada de todos los agentes y agencias educativas en los diferentes contextos.

El trabajo en red de las instituciones y modalidades educativas, dentro del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, tiene diversos escenarios: circunscripciones, distritos y consejos populares. “Se define como un sistema de relaciones para la interacción, colaboración, interdependencia y complementación de los diferentes agentes: las organizaciones e instituciones comunitarias; los líderes y figuras comunitarias; las entidades económicas y de servicios, por medio de sus administraciones y colectivos laborales; los Consejos de escuela, de círculo infantil y las familias; los Delegados del Poder Popular y el Presidente del Consejo, entre otros, así como de toda la infraestructura existente a nivel de

cada territorio, para la implicación en el proceso educativo, en correspondencia con la política educativa”²¹. Visto este proceso educativa hacia la escuela y desde la escuela.

En la red se genera un sistema de relaciones entre personas para la colaboración y los cambios, es el fruto de la participación de todos y cada uno de los implicados. El proceso propicia relaciones de trabajo entre los docentes, ello viabiliza la instauración de la cultura colaborativa.

Esta perspectiva favorece la convivencia en los diferentes ámbitos educativos, la cultura y las prácticas inclusivas a nivel familiar, áulico, escolar y comunitario, como una de las premisas de la atención a la diversidad.

Todas las actividades a desarrollar en la red escolar, se proyectan a través de la reunión de articulación. ¿Qué es una reunión de articulación?

La reunión de articulación es la que se realiza todos los meses en la Escuela Rectora del Consejo Popular para la planificación de las actividades a realizar en la red, en la que participan todos los directores de las instituciones educativas; los agentes y agencias educativas de la localidad; los representantes de los centros de trabajo, del INDER y Cultura; y los combatientes y personalidades de la comunidad.

Todo lo que se hace en la Red escolar hay que planificarlo, por lo que se desarrolla una reunión de articulación en la cuarta semana de cada mes para organizar la proyección del sistema de actividades, incluyendo las metodológicas que se desarrollarán.

Esta forma organizativa implementada desde el sistema de trabajo del III Perfeccionamiento Educacional fue propicia para la planificación, organización y desarrollo de actividades en la comunidad en situación de vulnerabilidad Celia Sánchez del Consejo Popular Minas, en Minas de Matahambre.

Antes de continuar se debe definir qué es una comunidad en situación de vulnerabilidad:

“ es aquella en la que coinciden problemas sociales con otros de índole físico-ambiental, ha definido el arquitecto Rodolfo Augusto Moreira Rosell, jefe de Gestión del Desarrollo del Gobierno Provincial de Artemisa”.²²

²¹ Colectivo de Autores ICCP / MINED: Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades educativas, 2018. (Material digital)

²² <https://www.google.com>

Para el desarrollo del trabajo se utilizaron diferentes métodos y técnicas de investigación, los cuales se presentan a continuación:

Análisis - síntesis, este método se utilizó con el objetivo de conocer antecedentes de este tipo de investigación en el municipio, el estudio de la caracterización del lugar y revisión de documentos de las reuniones de articulación y actas de consejo de dirección de la Dirección Municipal de Educación e instituciones educativas.

Entrevista a la trabajadora social que atiende la comunidad. Esta se realizó con el objetivo de investigar sobre el diagnóstico actualizado de la comunidad Celia Sánchez y otros elementos de interés para el desarrollo de la investigación.

Entrevista a la directora municipal de Educación en Minas de Matahambre. Objetivo: Conocer las prioridades del sector para la intervención en la comunidad Celia Sánchez.

Con la aplicación de los diferentes métodos y técnicas pudimos conocer que no hay antecedentes de investigaciones en el municipio en el que se vincule el trabajo del circuito de escuelas en red escolar con la comunidad vulnerable Celia Sánchez. En las reuniones de articulación hasta el mes de diciembre de 2021 no se abordaba el tema como un punto permanente y en las actas de las reuniones del Consejo de Dirección Municipal y de las instituciones, dentro del punto 3 relacionado con el cumplimiento del plan de trabajo del mes se abordaban los indicadores de trabajo preventivo donde estaban reflejados menores de la comunidad vulnerable Celia Sánchez, pero no se analizaban hasta noviembre de 2022 como un punto permanente en este órgano.

En cuanto al diagnóstico de la comunidad, esta está ubicada dentro de la circunscripción # 31 del Consejo Popular Minas.

Características socioeconómicas y políticas de la Comunidad Celia Sánchez:

El territorio cuenta con dos consultorios uno de ellos es que les ofrece atención a la comunidad Celia Sánchez. En este caso es el Consultorio Médico de la Familia No. 22, el cual además de dar atención a los pacientes, los visitan en el hogar y desarrollan el plan de acción con los niños bajo peso, embarazadas, adictos y personas con enfermedades de baja prevalencia, con el objetivo fundamental de mejorar la calidad de vida de la población.

En el área existe una representación de empresas y organismos de carácter municipal, éstos son:

La Empresa Textil Fe del Valle.

El Cuerpo de Bomberos.

La Empresa de Viales.

Empresa Forestal Integral.

En la zona está ubicada una MIPIME, la primera del territorio minero, la cual tiene como función principal la elaboración de materiales de construcción como bloques, losas y otros componentes.

La demarcación está compuesta por dos zonas y tiene 14 CDR, de los cuales 3 están formados por pobladores de la comunidad Celia Sánchez.

Características de los habitantes

En la comunidad Celia Sánchez existe un total de 33 viviendas, con 93 habitantes, de ellos:

- Sexo:
 - Femeninos 37
 - Masculinos 56
- Rango de Edad:
 - Niños de 0 -5 años 13
 - Jóvenes Adultos de 19 – 60 años 73
 - Adultos Mayores 61 y más 7
- Raza:
 - Blancos 47
 - Negros 34
 - Mestizos 12
- Familias:
 - 32
 - Atendidas 32

Existen 13 Niños en el Programa Educa a tu Hijo y 23 cursando Estudios. Los restantes tienen el siguiente nivel escolar:

- 6to Grado : 4
- 9no Grado : 19
- 12no Grado : 19
- Universitarios: 7
- Técnico Medio 5

No tienen nivel escolar 2 personas de avanzada edad.

De esta población se destacan dos embarazadas y tres personas en centros penitenciarios cumpliendo sanción.

Además en la zona se atiende un grupo de personas por diferentes aspectos a los cuales se hace referencia a continuación:

- Niños Bajos de Peso (3)
- Niños con Condiciones Desfavorables de La Vivienda (16)
- Niños que No Tienen Cubierta Las Necesidades Básicas (16)
- Casos Críticos de 0 a 6 años (6)
- Personas Sin Vínculo Laboral (13)
- Personas que se han vinculado hasta la fecha (3)
- Madres Con 3 o Más Hijos Menores De Edad (7)
- Personas Que Reciben Ayuda Monetaria de la Asistencia Social (1)
- Jubilados con Ayudas de 3 Meses por Bajo Ingreso Económico (2)
- Adultos Mayores Que No Tienen Las Necesidades Básicas Cubiertas (2)
- Adulto Mayores En Casa De Abuelos (1)
- Personas Discapacitadas (4: de ellas 2 con discapacidad intelectual, 1 limitado físico motor y 1 persona sorda)
- Personas Incorporadas al Sistema de Atención a la Familia (1)

Como costumbres infantiles está el juego en los barrios y en las casas, los que más se realizan son: juegos de pelota, chinatas, carriolas, empinar papalotes, montar bicicletas y la cría de palomas. Es importante mencionar la carencia de un espacio en la comunidad donde los niños puedan jugar libremente sin correr ningún peligro.

Los jóvenes tienen como hábito la práctica de diversos deportes como la pelota, fútbol, voleibol, aunque esto representa tener que trasladarse hasta otras circunscripciones para su realización. También dedican su tiempo al juego de dominó, ver la televisación y realizar excursiones a los ríos.

En la trayectoria histórica de la circunscripción se platea que en el año 1994 fue que se denominó con el nombre de “Celia Sánchez” el llamado y conocido Barrio del antiguo “Motel Deportivo”.

El nombre lo asumió después del inmueble haber sido utilizado para diferentes funciones y por organismos diferentes.

El lugar era una Base de guagua, después fue por muchos años un Seminternado y su última función antes de utilizarlo para viviendas fue el Motel Deportivo.

Lamentablemente en la comunidad no existen lugares potenciales para el desarrollo de actividades culturales, actividades físicas y la recreación.

Aunque existen excepciones las relaciones interpersonales son normales. Se señala que no se aprecia la motivación deseada por la población en las actividades de participación social por lo que se necesita estimulación constante para hacerlos partícipes de las actividades que se programan.

Discusión de resultados:

A partir del diagnóstico de la comunidad se identifican problemáticas que pueden ser atendidas por el sector educacional desde la integración e intervención de sus instituciones, agentes y agencias comunitarias; siempre tomando como base el funcionamiento del circuito de escuelas en red escolar.

En una etapa inicial de la intervención las problemáticas atendidas han sido:

1- Indisciplinas sociales, relacionadas con:

- Escándalos públicos dados por la disfuncionalidad que tienen algunas familias.
- Niños menores que le faltan el respeto a personas adultas.
- Desorganización en la recogida de basura.
- Compra y venta ilegal de productos.
- Niños que se ausentan intermitentemente a la escuela de manera injustificada.

2- Falta de variedad en las opciones recreativas y culturales según los diferentes

periodos del desarrollo de los habitantes del lugar:

3- Presencia de familia disfuncionales y socialmente complejas.

4- Jóvenes sin vínculo laboral y estudiantil.

A partir de la determinación de las principales problemáticas en las que Educación desde su misión puede atender se organizaron diferentes actividades que de manera general han tenido como objetivo fundamental transmitir estilos de vida y comportamientos sanos y saludables y fomentar valores en los habitantes del lugar.

La entrada a la comunidad se produce todos los viernes en el horario de la tarde.

Las actividades realizadas las relacionamos a continuación:

- 1- Visita al lugar por parte de la Directora Municipal de Educación y miembros de su Consejo de Dirección. Objetivo: intercambiar con sus pobladores para actualizar el diagnóstico y conocer sus principales inquietudes.
- 2- Actualización de los trabajadores del sector educacional que viven dentro de la Comunidad Celia Sánchez. (5: 1 funcionaria de la Dirección Municipal de Educación, 1 instructor de arte del Centro Mixto Ismael Rodríguez, 2 maestras de la escuela primaria Ramón González Coro y 1 técnico de laboratorio del Instituto Preuniversitario Urbano Nguyen Van Troi).
- 3- Determinación del representante del sector educacional en el Grupo de Prevención y Atención Social de la Comunidad. (es la funcionaria de la Dirección Municipal de Educación).
- 4- Reunión con los directores de las instituciones educacionales del Consejo Popular Minas (7: 1 Círculo Infantil, 2 Escuelas Primarias, 1 Escuela Secundaria Básica Urbana, 1 Preuniversitario, 1 Facultad Obrero Campesina y 1 Escuela de Idioma).
- 5- Planificación de la reunión de articulación del circuito de escuelas en red escolar para la organización y ejecución de las actividades en la Comunidad. (El último viernes de cada mes en el Preuniversitario Nguyen van Troi que es el centro rector en el Consejo Popular Minas)
- 6- Confección de una pizarra informativa. En ella se divulgan las principales actividades a desarrollar en el mes; además de mensajes educativos relacionados fundamentalmente con el cuidado de la higiene personal y colectiva.
- 7- Desarrollo de charlas educativas sobre normas de comportamiento social, el cuidado y la protección para evitar embarazos en la adolescencia y enfermedades de transmisión sexual.
- 8- Presentaciones de libros.
- 9- Lanzamientos de concursos pioneriles.
- 10- Jornadas de limpieza y embellecimiento comunitarios.
- 11- Celebración de fechas importantes como el 4 de abril.
- 12- Junto a los compañeros del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social del territorio se entregaron a los niños de calzado, ropa y merenderas y a todas las familias módulos de aseo y alimentos.
- 13- Chequeo diario de la asistencia de los niños que viven en la comunidad a la escuela que les corresponde.
- 14- Galas artísticas con los instructores de arte.

15- Vinculación de los miembros del barrio con grupos y actividades culturales fuera de la comunidad.

16- Actividades deportivas.

17- Otorgamiento de plazas en círculos infantiles y seminternados.

Es importante hacer mención que en las actividades anteriormente expuestas se sumaron especialistas de diferentes áreas como son: profesores de Educación Física, Instructores de Arte, Bibliotecarias, maestros, profesores, educadoras de círculos infantiles, funcionarios y cuadros de la Dirección de Educación. También cuadros y trabajadores de las empresas y organismos de la zona.

Para la planificación, desarrollo, evaluación y el control de las actividades que se realizan y su repercusión en el ámbito escolar, familiar y comunitario el tema ha sido abordado desde diferentes órganos técnicos que funcionan dentro del Sistema de Trabajo de la Dirección Municipal de Educación y las instituciones educacionales, como son el Grupo de Trabajo Preventivo Municipal y el Institucional, el Grupo Coordinador del Programa Educa a tu Hijo, Reunión de la Brigada de Instructores de Arte José Martí, Reunión Metodológica con Bibliotecarias, Reunión INDER-MINED y la Reunión de Articulación del Circuito de Escuelas en Red Escolar.

El tema de la atención a las comunidades en situación de vulnerabilidad se evalúa mensualmente en el Consejo de Dirección Municipal y de las instituciones educativas.

Con la implementación de las actividades planificadas, organizadas y desarrolladas por la Dirección Municipal de Educación, las escuelas del Consejo Popular Minas y agencias y agentes, miembros del circuito de escuelas en red se ha logrado:

- 1- Identificación de líderes para desarrollar proyectos comunitarios.
- 2- Mayor limpieza en las áreas exteriores de la comunidad, aunque hay que continuar trabajando.
- 3- Disminución de las ausencias injustificadas de niños y adolescentes a sus centros de estudio.
- 4- Mejoramiento de los hábitos de convivencia social.
- 5- Participación de mayos porciento de vecinos en las actividades que se desarrollan en la comunidad.

CONCLUSIONES

La exposición de las experiencias del trabajo en red que se realiza en la comunidad en situación de vulnerabilidad Celia Sánchez del Consejo Popular Minas ha tenido la intención de mostrar el trabajo realizado hasta la fecha, no obstante se debe plantear que falta mucho por hacer y para ello se debe continuar trabajando en función de:

- Integrar, coordinar y aprovechar al máximo los recursos humanos, metodológicos y materiales disponibles para contribuir a la formación integral de sus habitantes.
- Aprovechar las oportunidades disponibles en la zona y el territorio para lograrlo.
- Identificar tempranamente vulnerabilidades que inciden en la formación, atención y cuidado de las niñas y niños, adolescentes y jóvenes que viven en esta comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Colectivo de Autores ICCP / MINED: Propuesta para la transformación de las instituciones y modalidades educativas, 2018. (Material digital)
- 2- <https://www.google.com>
- 3- <https://www.prensa-latina.cu/2022/02/15/cuba-por-la-transformacion-integral-de-comunidades-en-vulnerabilidad>
- 4- Material de apoyo: La organización, diseño, ejecución, control y evaluación de las actividades en la red escolar como forma de trabajo del III Perfeccionamiento. Dirección Municipal de Educación Los Palacios, 8 de octubre de 2019. (Material digital)