

**NECESIDAD DEL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES
MORALES DEL FUTURO INGENIERO AGRÓNOMO EGRESADO
DEL CUM LOS PALACIOS**

NEED TO STRENGTHEN THE MORAL VALUES OF THE FUTURE
AGRONOMIST GRADUATED FROM CUM LOS PALACIOS

DrC Jorge Luis Herrera Malagón,

CUM: Los Palacios, Universidad de Pinar del Río, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8004-5254>, jorge.herreram@upr.edu.cu, Cuba

Esp. Deysy Díaz Páez,

CUM Los Palacios, UPR Hermanos Saiz Montes de Oca,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8682-0218>, deysi@upr.edu.cu, Cuba

MsC. Luis Enrique Reinoso Febles.

CUM de Los Palacios. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3314-8736>
, luis.reinosof@upr.edu.cu, Cuba

RESUMEN

El pensamiento de José Martí es un componente esencial en la ideología del pueblo cubano y sus ideas marcaron rumbos a los luchadores por las justas causas de diferentes generaciones. Su pensamiento y el de Fidel como su mayor propulsor resumen de manera magistral el conocimiento histórico y constituyen una de las armas imprescindible que tienen los jóvenes universitarios en su noble tarea de forjar responsabilidad y patriotismo así como al mejoramiento humano. Los autores inspirados en esa línea de pensamiento realizan esta investigación, la misma se realiza desde la perspectiva del trabajo social y de la investigación cualitativa y cuantitativa, aplicando el método etnográfico y las técnicas participativas de entrevista y observación participante. Nuestra investigación tiene como objetivo la: Implementación de un programa de intervención que abarque el empleo de métodos y procedimientos educativos para transformar la realidad con el fortalecimiento de los valores éticos y morales en los estudiantes de la carrera de agronomía del Municipio Los Palacios, desde la obra martiana en el nuevo modelo de profesional competente, responsable y comprometido con la Revolución. La propuesta que se propone tiene un carácter integrador, con enfoque político – social - operativo y podrá transformar la realidad que enfrentan los ingenieros agrónomos en el municipio en función de lograr la soberanía alimentaria deseado a partir del fortalecimiento de los valores éticos y morales de los futuros ingenieros egresados del CUM Los Palacios.

Palabras claves: Propuesta de intervención valores éticos, morales, estudiantes universitarios

ABSTRACT

The thought of José Martí is an essential component in the ideology of the Cuban people and his ideas set the course for the fighters for the just causes of different generations. His thought and that of Fidel as its greatest proponent masterfully summarize historical knowledge and constitute one of the essential weapons that young university students have in their noble task of forging responsibility and patriotism as well as human betterment. The authors inspired by this line of thought carry out this research; it is carried out from the perspective of social work and qualitative and quantitative research, applying the ethnographic method and participatory techniques of interview and participant observation. Our research aims to: Implementation of an intervention program that includes the use of educational methods and procedures to transform reality with the strengthening of ethical and moral values in the students of the agronomy career of the Los Palacios Municipality, from the Marti's work in the new model of competent professional, responsible and committed to the Revolution. The proposed proposal has an integrating character, with a political - social - operational approach and will be able to transform the reality faced by agricultural engineers in the municipality based on achieve the desired food sovereignty from the strengthening of the ethical and moral values of future engineers graduated from CUM Los Palacios.

Keywords: Proposal for intervention, ethical and moral values, university students.

Introducción

La humanidad sigue viviendo el siglo XXI en la incertidumbre del amanecer entre la luz de la nueva época y la penumbra del espanto por la destrucción cotidiana de la vida. Nuevos retos, nuevos amaneceres, la especie humana entre la vida y la muerte, entre la guerra y la paz. Vivir esta realidad provoca innumerables reflexiones críticas sobre los sentidos de la vida y la manera más humana de actuar en este mundo.

Abruptos cambios de valores describen nuestra cotidianidad, agudos conflictos valorativos irradian el contexto socio político en el que se mueve la especie humana, los referentes conductuales y colectivos son cuestionados y obligados a definirse constantemente y la preocupación por el sentido de la vida se sitúa en el centro de las reflexiones no solo de los individuos, sino de los distintos grupos y clases sociales.

El debate de los valores en el centro del problema. Esta temática también ha alcanzado en Cuba niveles de prioridad, no solo en el ámbito político, sino también en el pedagógico, de ahí la necesidad de potenciar la formación y desarrollo de valores, sobre todo en las nuevas generaciones, aquí, los ministerios de Educación y Educación Superior juegan un papel decisivo.

Las universidades desarrollan un papel insustituible, dentro de ellas los Centros Municipales, por su impacto sobre la sociedad y su desarrollo económico, social y político, además en la formación de sus futuros profesionales, actor social, que debe promover el progreso, crear el capital humano necesario para el desarrollo del país, en sentido general y de los territorios en particular, por tanto, ella es una vía en la solución a determinados problemas.

Se necesita formar un profesional competente en correspondencia de las nuevas y complejas exigencias, comprometido con el desarrollo de la nación y del territorio, de ahí la importancia de la formación y profundización de los valores morales en los futuros egresados.

El desarrollo de nuestra sociedad tiene que basarse sobre los hombros de hombres comprometidos con la necesidad del desarrollo social, con un pensamiento crítico e

innovador, conscientes de que de ellos dependerá en buena medida el futuro de las nuevas generaciones y la Revolución.

Dentro de los encargos del Centro Municipal de Los Palacios está preparar profesionales competentes, en ese sentido se encuentran los futuros ingenieros agrónomos, tan necesarios en la producción de alimentos. Ellos tendrán la responsabilidad de dirigir, analizar, profundizar, canalizar en las distintas problemáticas que enfrenta la agricultura en el territorio.

El presente trabajo investigativo se enmarca en destacar la importancia que reviste para el desarrollo agrícola en el territorio de Los Palacios la formación de un ingeniero agrónomo sobre la base del desarrollo de valores morales teniendo en cuenta el rol que ellos desempeñan dentro del nivel empresarial y la sostenibilidad alimentaria.

Nuevos y complejos retos tendrán que enfrentar los futuros egresados, aplicar prácticas agrícolas sostenibles, nuevas variedades adaptadas a los retos de cambio climático, el uso de semillas de calidad con alto potencial productivo; lograr el cumplimiento del programa de autoabastecimiento territorial y la sostenibilidad alimentaria en la producción de alimentos con más ciencia entre otros.

Esto es posible si se logra formar un ingeniero agrónomo comprometido con la obra de la Revolución teniendo en cuenta que el proceso de perfeccionamiento y transformaciones tienen un alto impacto en la agricultura donde ellos juegan un rol determinante.

A partir de estos elementos, se propone como objetivo de la investigación Implementación de un programa de intervención que abarque el empleo de métodos y procedimientos educativos para transformar la realidad con el fortalecimiento de los valores éticos y morales en los estudiantes de la carrera de agronomía

Desarrollo

La conducta humana, como reflejo del nivel de desarrollo de la personalidad no es absoluta, se puede simular. Todo proceso o elemento subjetivo esta necesariamente implicado en síntesis reguladoras más complejas, o sea, dentro de la personalidad nada se encuentra ni funciona aisladamente, sino en relación y en dependencia de los demás fenómenos subjetivos como organización estable y

sistemática de los contenidos y funciones psicológicas, que caracterizan la expresión integral del sujeto, determina la regulación y autorregulación del comportamiento.

Dentro de la función autorreguladora de la personalidad existen diferentes niveles, de los cuales el superior es aquel en que el sujeto participa de forma consciente y activa en la determinación de su comportamiento, mediante sus reflexiones y elaboraciones personales, imprimiéndole un sentido personal a sus acciones y orientada por objetivos que trascienden la situación presente en los que la moral desempeña un importante papel.

La moral, como forma de la conciencia social, es objeto de reflexión filosófica y psicológica, por la existencia de mecanismos subjetivos que determinan la conducta del hombre, de acuerdo con las normas sociales imperantes, aunque no existe una correspondencia unívoca entre moral predominante y conducta personal.

Es necesario tener en cuenta que, la moral es un fenómeno social complejo. Es el conjunto de sentimientos, puntos de vista y concepciones que reflejan la vida material de la sociedad, en forma de principios, normas y conceptos morales (sobre el bien y el mal, el deber y la dignidad), que orientan y regulan la conducta de los hombres en el sistema de las relaciones sociales en un contexto histórico-concreto. Por tanto, se puede afirmar que en el centro de la personalidad están los valores morales que han sido interiorizados como resultado de la educación y traducidos en cualidades que regulan su conducta. Antes de que en el hombre cristalice su posición política e ideológica, debe haber una posición ético-moral más o menos consciente. Sin embargo, la educación moral no debe reducirse a la trasmisión de contenidos y valores estándares, implica el proceso de configuración conjunta con el educando, de un sistema de valores portadores de un sentido moral para él, realmente vivenciado y asumido, lo que conduce a la diferenciación individual en la apropiación de la moral, a una personalización de los valores lo cual significa que estos no se agotan en las conductas; ni en las expresiones intencionadas del sujeto, ni con la simple reflexión del educando sobre problemas actuales, cotidianos, de orden moral, se forma en la comunicación interpersonal por su racionalidad y

afectividad e implica la congruencia de los nuevos valores con una racionalidad individualmente asumida.

Los valores son un significado social que se constituyen en motivos y guías de la conducta humana, de ahí su alto papel regulador de las relaciones interpersonales y la conducta, tienen una determinación objetiva y subjetiva a la vez en la unidad de lo cognitivo y afectivo expresado en lo conductual. Cada persona asume su propio sistema de valores en dependencia de sus condiciones concretas de vida, necesidades, intereses, puntos de vista desarrollados, experiencias vitales e influencias educativas.

Los valores se enseñan, se inculcan, pero no se imponen, requieren de un largo proceso de interiorización en el que el desarrollo de la capacidad valorativa y crítica desempeña un importante papel como guía para lograr un juicio crítico adecuado, es la única forma de que se conviertan en verdaderas guías de la conducta, de lo contrario pueden conducir a la doble moral quedando la persona a merced de criterios y pautas ajenas.

Coincidiendo con el criterio de Esther Báxter (1988) y Fabelo (1996) respecto a que el camino para formar valores es la valoración, se destaca la importancia de promover reflexiones hacia problemas de contenido ético extraídos de los distintos contextos que propicien la interiorización de los mismos y con ello, su papel regulador.

De lo anterior se infiere que los valores morales están en la base de todo el sistema de valores del sujeto y de su conducta por su alto papel regulador. La existencia de un sólido sistema de valores morales permite darle un pleno sentido a la vida, aceptarse y estimarse como es, facilitando una relación madura y equilibrada con los demás y por tanto una convivencia ciudadana armónica; trazarse proyectos de vida objetivos y luchar por ellos; disminuir la conflictividad de las relaciones interpersonales, creando un ambiente propicio para el desarrollo; ayudan a tomar decisiones en consonancia con ellos y a resistir procesos negativos; en fin, desarrolla personalidades autónomas, responsables e independientes, en correspondencia con los intereses sociales.

Toda educación, en sentido general y la Educación Cubana en particular, está comprometida con la formación de un modelo de hombre concreto, que contribuyan a su desarrollo, que sea capaz de producir, aportando herramientas para que ese ser social se convierta en actor más que en espectador; en este sentido la Educación Superior como subsistema parte de esta concepción general. Ellas tienen un nexo muy fuerte con la sociedad y un compromiso manifestado en la correspondencia entre el producto de la Educación Superior representado por los conocimientos, destrezas, habilidades, capacidades y valores de sus egresados, entre ellos los agrónomos y las necesidades sociales en general y las de cada territorio en particular.

En este sentido, la alta preparación científica, técnica y tecnológica, unida estrechamente a altos principios morales que apuntan hacia el desarrollo ético personal-social, es decir, de autoperfeccionamiento como persona, como revolucionario y como profesional, constituyen los objetivos básicos de nuestra Educación Superior.

En correspondencia, como parte de ella, en el Centro Municipal de Los Palacios, se preparan futuros actores de la sociedad, que no solo serán los reproductores de lo instituido socialmente, sino creadores de nuevos instituyentes sociales en la dirección del progreso social, por tanto, se convierte en una exigencia, en una necesidad y aspiración del claustro de profesores formar un ingeniero agrónomo en correspondencia con las aspiraciones y principios de nuestra sociedad socialista altamente comprometidos con el futuro de nuestra patria.

¿Por qué es necesario fortalecer los valores morales en el ingeniero agrónomo?
¿Qué papel juega él en la sociedad? Es necesario partir de su rol fundamental: Es el profesional más integral de los encargados de la producción agropecuaria; en su desempeño profesional debe utilizar de forma racional los recursos naturales involucrados en la producción agropecuaria. Ello requiere del conocimiento y aplicación de métodos científicos y de la tecnología con el fin de resolver aquellos problemas que afecten alcanzar el máximo rendimiento de las diferentes especies cultivadas o de animales que se manejan en la producción agropecuaria, obteniendo producciones con calidad al menor costo posible.

Para ello, el ingeniero agrónomo deberá considerar las condiciones concretas de cada lugar en cuanto a la disponibilidad de los recursos naturales, humanos y de capital.

Por otra parte, la agricultura cubana demanda profesionales de la agronomía capacitados para enfrentar estos desafíos en conjunto con los demás especialistas, técnicos, obreros y otros profesionales, así como con la población rural con la que interactúa. Este profesional desempeña su labor fundamental en los sistemas de producción agropecuaria presentes en el país bajo diferentes formas organizativas y que constituyen el eslabón de base de la producción agropecuaria en general y donde el profesional de la agronomía deberá gestionar eficientemente los procesos de dicha actividad a fin de que se generen de forma estable los productos necesarios para que se satisfaga la demanda social, sin obviar la conservación del medio ambiente y sostenibilidad de los sistemas de producción agropecuaria.

Es evidente que este profesional tiene un encargo social muy comprometido con los destinos del país, la producción de alimentos, además, tiene que estar en capacidad, en primer lugar, de defender la Revolución en el campo de las ideas, por ello se hace necesario que cuente con alta competencia profesional, que demuestre un alto compromiso social en consonancia con los intereses de la nación basado en un sólido desarrollo político-ideológico y una amplia cultura socio-humanista.

Dado el carácter ideológico y contextualizado que caracteriza la enseñanza, permite considerar que valores como, la unidad, la soberanía, el orgullo nacional, identidad como cubanos, justicia social, solidaridad, el colectivismo, respeto al medio ambiente, patriotismo, responsabilidad y honestidad deben formar parte del perfil del ingeniero agrónomo que se forma en nuestro centro municipal, por tanto, el trabajo educativo e ideológico es tarea de primer orden dirigido hacia el logro de tales propósitos, apoyados en el estudio de la historia y la cultura nacional.

Estos valores básicos que en nuestra sociedad, deben caracterizar al ingeniero agrónomo graduado del CUM como revolucionario y como persona, en tanto celoso velador por el cumplimiento con calidad de las tareas y misiones que ellos acometen como profesional, aunque ello implique el vencimiento de difíciles obstáculos, el

esfuerzo personal en la búsqueda de la verdad, en el logro de objetivos cuyos fines sean, fundamentalmente, en beneficio de los demás, el mejoramiento de la condición humana y cuyos medios para lograrlos tengan en cuenta siempre el respeto al otro como persona.

La labor educativa de los docentes es compleja pero necesaria, más en los tiempos actuales, por eso ella debe ser abordada de manera científica, dinámica, bien estructurada y pensada con un carácter flexible, en ellos descansa los destinos del país, no deben pensar como una élite, todo lo contrario, como una fuerza altamente calificada, comprometida con su pueblo y dispuesta a revertir en la sociedad los conocimientos adquiridos.

Este nexo es bidireccional, toda vez que la Universidad planifica y organiza su proceso docente a partir de lo que la sociedad necesita y al mismo tiempo el personal calificado que formó se revierte en el desarrollo social, lo que predetermina la responsabilidad de la Universidad en la formación de ese profesional; por eso se debe propiciar el desarrollo integral, toda vez que no se trata sólo de un nivel de preparación estrictamente profesional, se trata además de una preparación de ese futuro ingeniero como actor social, como parte de una comunidad, como gestor y movilizador de proyectos sociales aproximado a los sectores productivos, por lo que este profesional estará comprometido, no solo con intereses nacionales sino también territoriales.

El desarrollo integral de ese futuro ingeniero, debe estar focalizado entre otros aspectos hacia el análisis crítico y constructivo de la realidad, la toma de conciencia de sus propias contradicciones y potencialidades, el trabajo creador como forma de reafirmar su condición social.

Resultado:

Se quiere lograr que los cuadros y reservas dentro del proceso comunitario y toda la actividad social sean activo, reflexivo, crítico, e independiente siendo más protagónico su actuación.

Por ello la labor de los cuadros y reservas en el trabajo social se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes, está enfocado a la

solución de problemas y al cambio de comportamientos de las personas, familias y comunidades para las que trabajan, a través de métodos educativos que se aplican para formar valores en determinados integrantes lo que se materializa en el contacto con la comunidad en la labor preventiva y profiláctica.

A partir de los elementos expuestos podemos inferir que las características psicológicas de los jóvenes que se forman como futuros ingenieros agrónomos deben estar en función de saber

Escuchar.	Iniciar una conversación
Mantener una conversación	Formular una pregunta
Pedir ayuda	Participar
Dar instrucciones	Seguir instrucciones
Disculparse	Convencer a los demás
Expresar afecto	Resolver el miedo
Compartir algo	Ayudar a los demás
Negociar	Emplear el autocontrol
Responder a la persuasión	Responder al fracaso
Enfrentarse a los retos	Responder con una buena iniciativa
Prepararse para una conversación difícil grupo	Hacer frente a las presiones del
Tomar iniciativas problema	Discernir sobre la causa de un
Establecer un objetivo:	Determinar las propias habilidades:
Recoger información: importancia:	Resolver los problemas según su
Tomar una decisión:	Concentrarse en una tarea

La superación dirigida a la preparación de los futuros ingenieros agrónomos en la formación de los valores éticos y morales es asistemático. Y constituye una prioridad dentro de los objetivos de trabajo del CUM en el municipio.

- Las acciones de superación dirigidas al desarrollo de conocimientos y habilidades en la formación de valores, se conciben en el sistema de trabajo Político e ideológico nivel de CUM y carrera.
- Los jóvenes en formación no tienen la preparación requerida para conformar la caracterización sociopolítica individual, de forma detallada e integralmente, constituyendo la causa fundamental de que no posean un aprendizaje desarrollador en todas las esferas de la personalidad, con énfasis en la esfera axiológica.
- Es insuficiente la preparación que poseen los jóvenes en formación en torno a la formación de los valores éticos y morales, no son aprovechadas las potencialidades en las diferentes actividades.

Las insuficiencias detectadas en el estudio diagnóstico inicial que se realizó para identificar los principales problemas en los futuros profesionales, muestran la necesidad de contar con un programa de intervención para la superación profesional de los futuros profesionales en ingeniería agrónoma que sea de utilidad práctica y que la misma involucre a todos los estudiantes de la carrera de Agronomía del CUM de Los Palacios.

Propuesta de plan de intervención para fortalecer los valores en los estudiantes de la carrera de Agronomía en el CUM del Municipio de Los Palacios. (Ver Anexos).

CONCLUSIONES:

- La formación de los futuros ingenieros Agrónomos en nuestro país, tiene que estar en correspondencia con una cultura que posee un sistema de valores propios, en el cual los valores morales son pilares, pues guían la conducta y los momentos de elección del hombre en un asunto de cualquier índole.

- La moralidad es un fenómeno social que hay que analizar a partir de la actividad humana, en especial de la práctica productiva que el hombre realiza, que es donde las cosas toman significación para los hombres. Es necesario considerar los valores que emergen del contexto histórico nacional y mundial, y aquellos que emanan de la actividad concreta que realiza el individuo, en este caso, los jóvenes ingenieros en agronomía.
- Los jóvenes universitarios viven en una sociedad que avanza sobre pilares morales muy fuertes, regulada por el principio del humanismo socialista, lo que se concreta en la realización de los valores de la solidaridad humana, la justicia social y la dignidad humana, entre otros. Por las peculiaridades concretas de la actividad que realiza, este sujeto en cuestión se ve precisado a desenvolverse en una moralidad propia, donde estos valores generales se particularizan en el desempeño de su labor.

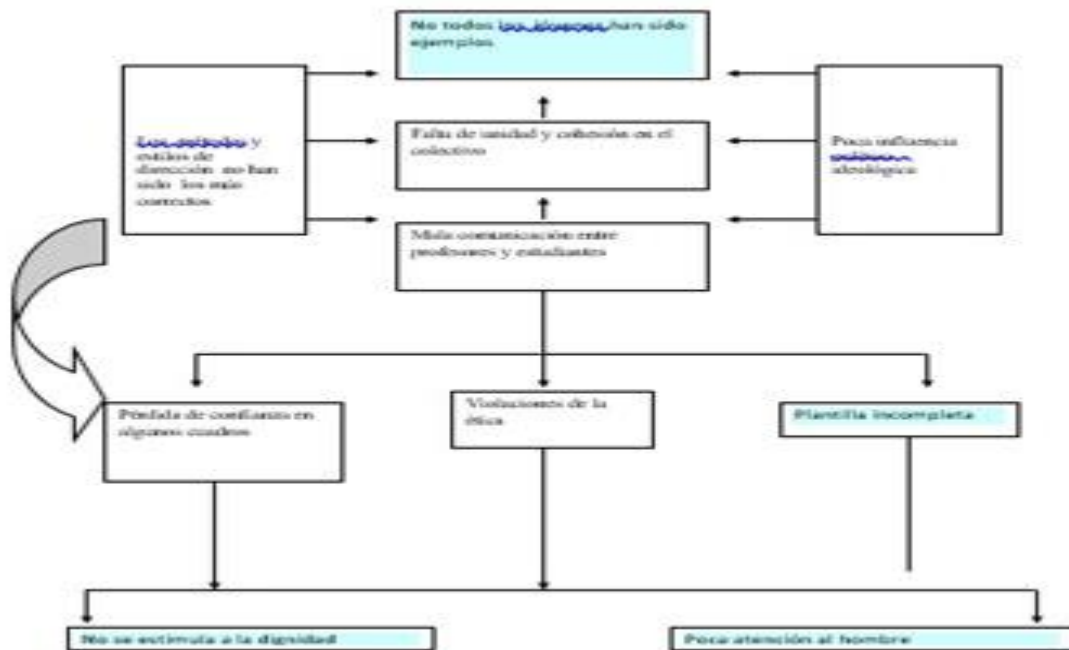
BIBLIOGRAFÍA:

- 1- Arias Herrera Héctor. 1999. La Comunidad y su estudio. Personalidad, Educación y Salud. Edic. Pueblo y Educación.
- 2- Astroga, Alfredo, "Manual de Diagnóstico Participativo", Editorial Hermanitas. Buenos Aires, Argentina.
- 3- Castro Rúz, Fidel. 1989. Discurso pronunciado en despedidas de duelos de internacionalista caídos en cumplimiento de misiones internacionalistas en El Cacahual, La Habana 7 de diciembre de 1989 y en el VI Aniversario de la Revolución, Plaza de la Revolución.
- 4- Colectivo CIERIC. 2006. Propuesta metodológica para la gestión de proyectos. La Habana. CIERIC. 100p.
- 5- Colectivo de Autores. 1966. Libro de historia de la Unidad de la PNR de Bahía Honda.
- 6- Hernández Sampier, Roberto. 2003. "Metodología de la Investigación Social 1". Editorial Félix Varela. La Habana.
- 7- _____ . 2003. "Metodología de la Investigación Social 2". Editorial Félix Varela. La Habana.

- 8- Manual de gestión para proyectos comunitarios. Cuba: DECAP, 1997.
- 9- Martí Pérez José: Con todos y para el bien de todos. Obras Completas T-4 Pág.:270.
- 10- Ojalvo Mitrany, V y col. 2003. Conceptualización general de los valores. Revista Pedagógica Universitaria. Vol. 8 No. 1
- 11- Deler,, G La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación pedagógica. Junio 2007. p. 10.
- 12- Pupo, R. La actividad como categoría filosófica. Filosofía y Sociedad. Ciencias Sociales. Editorial Félix Varela. 2001, p. 79
- 13- CHACÓN, NANCY. La formación de Valores Morales. Retos y perspectivas. Divulgación Científica Popular. Editorial Política. La Habana, 1998.

Anexo 1:

Figura # 1: Árbol de problemas derivados de la matriz DAFO.



Anexo 2

Programa de Intervención

El programa de intervención diseñado busca dar solución a los problemas causales que impiden el alcance del objetivo general de nuestra investigación.

Objetivo General

Diseñar un programa de intervención con el empleo de métodos y procedimientos educativos que permita transformar la realidad con el fortalecimiento de los valores éticos y morales en los estudiantes de la carrera de Agronomía del municipio de Los Palacios

Para lograr el objetivo principal de nuestra investigación se debe instrumentar un sistema integrado de planificación en Los Palacios que contemple acciones encaminadas a:

1. Diseñar con una concepción integral el diagnóstico sociopolítico sustentado en lo cognitivo, vivencial y actitudinal
2. Incluir en el sistema de preparación político ideológico información sobre aspectos esenciales de la vida del país y del contexto internacional, facilitando la comunicación de estos temas con todos los jóvenes universitarios.
3. Instrumentar acciones específicas para desarrollar la labor político ideológico con los futuros ingenieros agrónomos, en particular con los jóvenes, enfatizando en su preparación para la labor educativa y preventiva, facilitando espacios para la reflexión y el debate que contribuya a su superación política y los ponga en mejores condiciones para asumir sus compromisos individuales y sociales con la institución y la Revolución.
4. Fortalecer la participación y responsabilidad de los cuadros de dirección en la atención al trabajo político ideológico y la formación de valores a través de la comunicación sistemática, así como la agilidad en la atención a sus opiniones e inquietudes.
5. Revelar en cada actividad, su intencionalidad en función de la educación en valores, con énfasis en los aspectos éticos y morales,

como elementos distintivos, según el pensamiento de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro

6. Talleres Vivenciales para introducir cada uno de estos valores morales, poniendo énfasis en la unidad de lo cognitivo, presentándolos en forma natural y creativa.
7. Habilitar un gabinete metodológico en el CUM donde se archiven textos de consulta, conferencias y materiales que puedan ser consultados con facilidad.
8. Establecer un punto permanente en las reuniones que se efectúen para analizar la conducta moral de los estudiantes y el desarrollo general de los mismos en este sentido y utilizando como instrumento de control y trazar nuevas metas en los rasgos que estén débiles o no se hayan instaurado en cada valor moral.
9. Fortalecer los valores éticos y morales para elevar la dignidad de los estudiantes con el uso de métodos educativos sobre la base del conocimiento de las regulaciones, órdenes, códigos y directivas establecidas al efecto.
10. Lograr la cohesión con la sede central buscando la asesoría especializada en la impartición de cursos de superación en torno a los valores.
11. Mejorar la atención al hombre y atender las necesidades individuales de los estudiantes partiendo del diagnóstico individual de cada integrante del colectivo.
12. Aplicar adecuadamente la política de estimulación para que se convierta en una herramienta que permita el fortalecimiento de los valores y potencie la dignidad y la moral de los estudiantes.
13. Mejorar los métodos y estilos de dirección con el propósito de lograr liderazgo de los jefes para que puedan ejercer influencia educativa sobre los estudiantes a partir del ejemplo personal.
14. Ejercer influencia política – ideológica diferenciada según las necesidades individuales de cada estudiante.

15. Capacitar a los docentes y formar en ellos capacidades para dirigir y alcanzar los máximos resultados en el cumplimiento de la misión a partir del desarrollo de habilidades para planificar, organizar, controlar y administrar centrados en el hombre como elemento fundamental en el logro de toda estrategia.
16. Recuperar en el menor tiempo posible la confianza del estudiantado a partir de la eficacia en la actuación de los mismos y la labor educativa desarrollada en la comunidad universitaria.
17. Lograr la comunicación con los jóvenes a través del desarrollo de estrategias comunicativas que permitan la recepción de orientaciones, el control, la colaboración entre los miembros del colectivo, el establecimiento de diálogos educativos, y fortalezca los valores de sus integrantes desde la práctica comunicativa.

Para lograr el éxito en este plan de intervención es necesario desarrollar un sistema integrado de Planificación y Desarrollo, es un grupo de emprendimientos, relacionados, planeados y diseñados de actuación que con la participación consciente, integrada y activa de los factores comprometidos en alcanzar objetivos institucionales y sociales a nivel comunitario conducen a fortalecer los valores en el cumplimiento de la misión de mantener la seguridad y soberanía alimentaria de nuestro pueblo.