

**MANUAL PARA POTENCIAR EN EL MAESTRO PRIMARIO
UNIVERSALIZADO EL TRABAJO CON LAS FAMILIAS, DESDE UN
ENFOQUE MARTIANO**

MANUAL TO PROMOTE THE WORK WITH THE FAMILIES IN THE
UNIVERSALIZED PRIMARY TEACHER, FROM A MARTIAN APPROACH

MSc. Niurka María Díaz Capote,

CUM Los Palacios, UPR Hermanos Saiz Montes de Oca,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2344-745X>, nmaria@upr.edu.cu,

Esp. Deysy Díaz Páez,

CUM Los Palacios, UPR Hermanos Saiz Montes de Oca,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8682-0218>, deysi@upr.edu.cu, Cuba

RESUMEN

La educación en un país no puede quedar a la zaga de las extraordinarias transformaciones, la escuela ha resaltado el papel de la familia en el cumplimiento de sus funciones, la cual ocupa un rol fundamental en la formación de niños y jóvenes. El presente manual instructivo potencia en el maestro universalizado el trabajo educativo con las familias, desde un enfoque martiano en el municipio Los Palacios. Su contribución consiste en el perfeccionamiento constante en la realidad educativa de las familias palaceñas. Hacia esta dirección han sido encaminados los resultados obtenidos, los que permitieron poder determinar un conjunto de dificultades en el cumplimiento por parte de las familias de su función educativa para dirigir con éxito el proceso de orientación familiar en sus hijos. La propuesta fue la respuesta principal a una de las necesidades con las que cuentan hoy las familias palaceñas complementado con un material didáctico que ha permitido la aplicación exitosa de dicha propuesta. Los resultados alcanzados en este estudio pudieron convertirse en material de consulta y de trabajo para los maestros en formación. La propuesta brinda vías y métodos para potenciar a las familias en el cumplimiento de su función educativa.

Palabras claves: Manual, instructivo, potenciar, familia, trabajo educativo, enfoque martiano.

SUMMARY

The education in a country cannot be behind of the extraordinary transformations, the school has stood out the paper of the family in the execution of its functions, which occupies a fundamental list in the formation of children and young. The present manual instructive power in the universalized teacher the educational work with the families, from a focus martiano in the municipality The Palaces. Their contribution consists on the constant improvement in the educational reality of the families palaceñas. Toward this address the obtained results have been guided, those that allowed to be able to determine a group of difficulties in the execution on the part of the families of their educational function to direct with success the process of family orientation in their children. The proposal went the main answer to one of the necessities with those that count today the families palaceñas supplemented with a didactic material that has allowed the successful application of this proposal. The results reached in this study could become consultation material and of work for the teachers in formation. The proposal offers roads and methods for potenciar to the families in the execution of its educational function.

Key words: Manual, instructive, potenciar, family, educational work, focus martiano.

INTRODUCCIÓN.

Hoy Cuba es una sociedad que perfecciona su educación a partir de acciones de carácter integrador donde la familia ocupa un rol esencial pues ésta debe lograr la formación de hombres que puedan orientarse en el complejo mundo en que se vive con la convicción de desarrollar una cultura general integral en los educandos, de ahí la importancia de analizar cómo deben ser orientadas las familias para que éstas ejecuten sus función educativa cumpliendo así con su importante encargo social; como afirmara Fidel en el Acto de Inicio del Curso Escolar 2001-2002 ...” Los padres deben ser los que eduquen a sus hijos y deben ser los primeros en educarse.” La familia junto a la escuela son las instituciones que inician la socialización del ser humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí.

En muchas de las familias cubanas están bien definida la función biológica y económica como grupo social, en cambio existen serias dificultades en cuanto a la educación educativa, en la que muchos son del criterio que le pertenece a la escuela por ser la institución educacional a la que el niño asiste siendo precisamente la familia, la que seguirá teniendo un rol insustituible en la formación de los sentimientos más elevados del hombre y en el proceso de transmisión de la experiencia social.

Como se expresa anteriormente el desarrollo de esta importante temática es el reflejo de los intereses de la sociedad, del estado (plasmado en el artículo 40 y 44 de la Constitución cubana, 1992. y del Ministerio de Educación (Código de la Familia, aprobado en 1975),

Entre las bases legales y jurídicas del trabajo con las familias se encuentran:

Ley 62 de 1987, Decreto-Ley 93 de 1987, Decreto Ley 64, Resolución Ministerial 40, Circular 16 de 1983 del MINED, Resolución Conjunta MINED-MININT, Indicaciones Conjuntas MINED-MININT-FMC.

Dicha temática constituye uno de los objetivos en la enseñanza primaria, lo que se materializa a partir de la política educacional del MINED como Cartas Curriculares,

Resoluciones Ministeriales, Programa de Escuelas de Educación Familiar, El trabajo con la familia en el sistema educativo, Seminarios Nacionales para Maestros, así como materiales científicos de tesis de Trabajos de Diploma, Maestrías y Doctorados de autores cubanos resaltando entre ellos las tesis de Dres. Gloria María Márquez Fernández, José Ramón Benítez Palacio, Yadyra Piñera Concepción, Olga Rosa Cabrera Elejalde.

Según criterio de la autora hoy urge la necesidad de concientizar a las familias sobre las necesidades de formar hombres de cualidades es decir "...hombres elocuentes y sinceros..." como dijera José Martí, de ahí que esta educación que debe llevar la familia se sustente en el pensamiento martiano, por lo que el uso sistemático y eficiente del Cuaderno Martiano I, constituye la vía fundamental para el logro de este fin.

DESARROLLO

La familia a través de la historia no siempre ha sido igual como institución, los cambios que ha experimentado han estado relacionados con el régimen social existente en cada época. Se ha escrito mucho sobre el concepto y el valor real de la familia como institución social; incluso ensayos para suprimirla o reducir su influencia en el desarrollo del individuo y se han creado instituciones con ese fin.

Los Manuscritos Económicos - Filosóficos de 1844 Marx aportó un primer elemento para entender a la familia como relación social, al señalar que "la relación directa, natural y necesaria de persona a persona en la relación del hombre y la Marx y Engels dejaron establecido, en una época tan temprana del desarrollo de las Ciencias Sociales, que la familia no es una relación primordialmente biológica, sino que tiene un doble carácter, natural y social; constituyendo las relaciones de cooperación entre sus miembros, su esencia social. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado" es, sin duda, la culminación de sus aportes al respecto. El valor de esta obra de Engels es en primer lugar metodológico, por las categorías que elaboró para el análisis de la familia. Demostró, con los datos de su época, que la familia es una categoría histórica y que por tanto cambia de acuerdo con las transformaciones sociales, en cuyo contexto hay que estudiarla y

comprenderla.

Una familia es más funcional en la medida en que exista un equilibrio en el cumplimiento de sus funciones y cuente con recursos adaptativos para enfrentar los cambios que se producen en la sociedad y en el interior de la familia misma, ella sigue siendo la comunidad fundamental de afecto y refugio por excelencia del ser humano mujer.

El Partido y el Estado cubano reconoce a la familia como célula fundamental en el orden jerárquico a los padres como las máximas figuras responsables de la educación de los hijos de prepararlos para la vida futura, sobre una base científica – técnica. En Cuba la obra científica posee un criterio martiano, por lo que se hace necesario conocer por parte de todos los miembros de nuestra sociedad y con profundidad la vida y obra de quien como dijera Juan Marinello – “martiano mayor”, según Toledo Sande. – era ejemplo vivo de superación humana y de encarnación de los valores cubanos y por ende hispanoamericano. Ve a Martí como personificación del ideal de la Cuba futura.

La familia ha sido estudiada por psicólogos como Patricia Arés, Pedro Luis Castro, Elsa Núñez Aragón, Ana Luisa Zigarte Iznaga y otros. Tomando algunas definiciones expresadas por ellos, se puede mencionar la de Patricia Arés Muzio quien expresó: “Familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. De ahí se derivan los diversos tipos de familias como las nucleares, constituidas por padres e hijos, completas e incompletas y las familias extendidas que incluyen además otros familiares Según esta autora también puede clasificarse teniendo en cuenta el criterio cohabitacional, que son todas aquellas personas que habitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacios temporales denominados hogares.

El valor de la familia depende de la calidad de sus miembros, de los sentimientos que los mantienen unidos, la organización que exista, el nivel cultural, la integración social y los valores morales de todos y cada uno de sus miembros. Se coincide con el criterio de la autora Elsa Gutiérrez cuando expresó: “...El conjunto de estos factores constituye la armazón y el ejemplo sin los cuales no puede formarse un

buen niño.” De ahí que nuestro sistema socialista establece en su Artículo 37 de la Constitución de la República en Cuba que:” Los padres tienen el deber de dar aliento a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y el realización de sus justas aspiraciones, así como contribuir activamente a su educación y la formación integral como ciudadanos útiles y prepararlos para la vida en la sociedad socialista.”

Por tal motivo muchos autores como. Pedro Luis Castro Alegret, Teresa de J. Brito Peraza, Basilia Collazo Delgado María Puentes Albá, Silvia Castillo Suárez, Elsa Nuñez Aragón entre otros, confieren especial atención a la educación por parte de la familia a sus hijos como parte de su formación integral, de ahí la importancia de orientar a las familias, en tal sentido se pueden encontrar variadas posiciones, en las cuales puede apreciarse aspectos valiosos para la comprensión más plena de la esencia y el papel que en la personalidad juega la orientación, tal es el criterio de Paúl B. Jacobson y William al plantear que la orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente entre varias alternativas, a ayudar a conocer sus habilidades y limitaciones y ayudarlos a adaptarse a la sociedad donde viven.

La educación a la familia debe ser contextualizada y flexible. Ha de sustentarse en su caracterización, ajustarse a sus necesidades, y modificarse en la medida en que más se conocen, se debe respetar el ritmo de cada familia, de cada uno de sus miembros lo que conduce a realizar el trabajo de educación y orientación con un enfoque individualizado y a la vez colectivo, que pretende dotar a los padres de los recursos para que ellos mismos conduzcan la educación intrafamiliar de sus hijos lo que debe sustentarse sobre una base sólida de los valores de la cultura a lo largo de la historia, para lo cual hoy se materializa en el desarrollo de las Escuelas de Orientación Familiar, considerada una forma de organizada de dialogar entre familia y educadores sobre diferentes temas que tienen que ver con la educación de los hijos-alumnos (Teresa de Jesús Brito Peraza. Escuelas de Educación Familiar, 2001)

¿Qué objetivos cumplimentan estas escuelas de padres desde sus posiciones

teóricas, prácticas y metodológicas como materiales complementarios?

En cuanto a la educación de la familia, se puede plantear que aún no está cerrado el capítulo de la construcción y aceptación general de una interpretación psicológico-social cubana sobre la familia, y el papel que esta desempeña en la educación de sus hijos.

El estudio y el conocimiento de la obra de José Martí por parte de todos los cubanos se presentan como una necesidad vital en la hora actual en que vive Cuba. Esta necesidad se hace más urgente en el caso de los estudiantes de la Enseñanza Primaria. Para estudiar convenientemente la obra de José Martí se requiere de un maestro preparado en el tema, motivado y con suficiente conciencia de la necesidad de llevar a feliz término este propósito de la forma más eficiente. En la actualidad el estudio del pensamiento martiano constituye un pilar fundamental para el conocimiento de la ética del Maestro por el extraordinario valor educativo que encierran sus textos y las posibilidades de potenciar la labor formativa para lo cual de hace necesario conocer las particularidades individuales de nuestros alumnos-hijos.

El Cuaderno Martiano I, excepcional propuesta axiológica contiene no solo el universo valorativo martiano, sino el método de formación de valores. Este Cuaderno Martiano I. es el primero de una serie que el Ministro de Educación puso al alcance de todos los niños y adolescentes de Cuba. Constituye fuente del conocimiento histórico. Las formidables, primorosas y sabias compilaciones realizadas por Cintio Vitier, con páginas escritas por José Martí, entregan a educadores y alumnos un tesoro de conocimientos escrito en la mejor prosa que pueda leerse en la escuela.

Cada obra de Martí potencia el desarrollo de valores los que en ningún momento permanecen aislados de unos y exclusivos de otros, y mucho menos se identifica con prácticas esquemáticas en el accionar de los alumnos. El trabajo sistemático encaminado al fortalecimiento de los valores, así como su coherencia, contribuye de una manera directa al logro de la formación de la personalidad, de ahí que el trabajo sistemático y coherente con el Cuaderno Martiano I. constituye la principal

vía para cumplir con el fin y los objetivos propuestos de nuestra sociedad.

Con el deseo de contribuir a la educación de las nuevas generaciones desde edades tempranas, ponemos a la disposición de las familias la estructura con la que cuenta el manual:

Manual de orientación Familiar.

Sumario: Permite conocer la estructura con la que cuenta el manual.

1. **“Dedicatoria”.** Espacio dirigido a divulgar el trabajo de sus autores y colaboradores.
2. **Objetivo general del Manual:** Se precisa el objetivo que persiguen el desarrollo de las Escuelas de Educación Familiar en la importante tarea de lograr que las familias cumplan con su función cultural - educativa.
3. **Utilidad del manual:** Brinda la vía de cómo utilizar la propuesta.
4. **Mini consejos a la familia:** Sensibiliza a la familia sobre la importancia de la lectura y su implicación en la formación educativa de sus hijos.
5. **Curiosidades lectoras:** Despertar en la familia el interés por conocer nuevas fuentes de lectura.
6. **¿Sabías qué...?** Brinda a la familia elementos esenciales para potenciar de forma eficiente su función educativa.
7. **Reflexionado en familia:** Invita a la familia a reflexionar en cuanto a la responsabilidad de la educación de sus hijos.
8. **Mirando por dentro:** Da la oportunidad de conocer la opinión de los hijos con respecto a las necesidades que presentan en el seno de la familia.
9. **Sesiones educativas del manual:**
 - a. **Título de las sesiones:** Las sesiones se desarrollaran una vez al mes las cuáles llevar en su nombre la esencia del mensaje que se desea transmitir. (11 sesiones)

Texto martiano: Cada sesión contará con un texto martiano que encierra la esencia de la actividad que se desarrolla. (Uno para cada sesión.

Objetivo de la sesión: Cada sesión en dependencia de su tema central posee un objetivo concreto a desarrollar en las Escuelas de Orientación Familiar.

Situaciones problémicas: Espacio dedicado a socializar un consejo educativo relacionado con el tema central debatido partiendo de situaciones creativas así como algunas vividas en la vida práctica y en las que el papel de la familia ocupa un lugar importante para lograr la correcta educación del alumno-hijo.

Debate y reflexiones: Los debates se realizarán en cada sesión a partir de las situaciones problémicas y del texto martiano que se relaciona, debe siempre buscarse el análisis crítico y proyectar acciones.

Síntesis de la sesión: Se hace énfasis en el tema central en el que se desarrollo la Orientación Familiar.

Evaluación: Se medirá el impacto del tema desarrollado.

Tarea para la casa: Dedicado a los padres para realizar de conjunto con los hijos en los hogares.

Decálogo de la Educación: Propone consejos útiles, reflexiones, orientaciones valorativas y educativas, técnicas de comunicación interpersonal, testimonios, historietas para que todos los padres directa o indirectamente reflexionen, desarrollen y fortalezcan las facultades morales e intelectuales de sus hijos.

Ejemplo del Manual:

Mirando por dentro: ¿Qué opinan los hijos de su familia?



Necesito apoyo en la realización de las actividades escolares.

Necesito mayor comunicación con mis padres y ser comprendida.

Requiero que mi familia confíe más en mi, me aconseje pero que me permita ser independiente en la toma de decisiones



Sesión No. 1

Título: Comenzando las Escuelas de Orientación Familiar.

Texto martiano: A los niños que lean La Edad de Oro.

Objetivo: Familiarizar a las familias sobre el eje temático que prevalecerá en cada sesión de las Escuelas de Orientación Familiar.

Situación problemática: Carlos es un niño de 10 años de edad, cursa el quinto grado en la Enseñanza Primaria, siente gran placer por la lectura, entre sus obras preferidas están las de nuestro Héroe Nacional. Pronto participará en el concurso,

“Leer a Martí” que se efectuará en su escuela. Con el deseo de ser un concursante pide ayuda de sus padres, los cuales manifiestan no tener suficiente tiempo para atenderlo pues no cuentan con la bibliografía que requiere para su preparación y manifiestan además que el lugar idóneo es la escuela donde cuenta con el conocimiento y el apoyo incondicional de su maestra y de la bibliotecaria, le expresan que les gustaría que al concluirlo se los leyera para ver cómo se desenvolvió y ayudarlo a corregir algunos errores que en cuanto a la ortografía pudiera haber cometido.

Reflexión y debate:

1. ¿Qué opinas del resultado de la conversación establecida entre Carlos y sus padres?
2. ¿Cómo valoras la posición de esta familia?
3. ¿Cuál sería su reacción ante una situación similar?
4. ¿Consideras que poseen la preparación necesaria para brindar apoyo en caso que la situación lo requiera?
5. ¿Consideran importante recibir mediante las Escuelas de Orientación Familiar sugerencias de cómo trabajar con sus hijos los textos martianos que aparecen en Cuaderno Martiano I?

Invitarlos a leer un fragmento de la dedicatoria realizada por Martí sobre la necesidad de leer, La Edad de Oro.

Fragmento del texto: “A los niños que lean La Edad de Oro”

Para los niños en este periódico, y para las niñas, por supuesto. Sin las niñas no se puede vivir, como no puede vivir la tierra sin luz. El niño ha de trabajar, de andar, de estudiar, de ser fuerte, de ser hermoso: el niño puede hacerse hermoso aunque sea feo; un niño bueno inteligente y aseado es siempre hermoso.

Síntesis de la sesión:

¿Qué quiso decir Martí cuando expresó?

“...Sin las niñas no se puede vivir, como no puede vivir la tierra sin luz...”

Evaluación:

Se evaluará a partir de la interpretación realizada durante la síntesis.

Tarea para la casa:

Intercambiar con sus hijos la importancia de estudiar y conocer más a nuestro José Martí.

Decálogo de la Educación:

“No tratarás a los niños como personas mayores.”

Bibliografía a estudiar:

Cuaderno Martiano I.

CONCLUSIONES

1. La sistematización realizada de las variadas bibliografías relacionadas con el objeto de investigación permitió ampliar y profundizar los conocimientos de la evolución histórica y la importancia social de la educación de la familia para el cumplimiento de su función educativa.
2. El estudio teórico-práctico y metodológico realizado de la realidad educativa en el temático objeto de investigación, permitió implementar un manual instructivo para potenciar en el maestro universalizado el trabajo con las familias, desde un enfoque martiano para ampliar y perfeccionar los métodos educativos para que la familia pueda cumplir eficientemente con su función educativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. ÁLVAREZ, M. Y OTROS: Acerca de la familia cubana actual. Editorial Academia, La Habana, 1993.
2. ANTONOV, A. I.: “Algunas cuestiones actuales del estudio socio-psicológico de la familia”, en Problemas actuales del desarrollo de las investigaciones sociales concretas. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1980.
3. ARES, P. Y M. ÁLVAREZ: El rol del psicólogo en el abordaje de la esfera familia Ponencia Central, II Congreso Nacional de la Sociedad Cubana de

- Psicología, Editorial Palacio de las Convenciones, La Habana, 1990.
4. ARES, P.: "A las puertas del XXI. Grandes cambios para la familia", en revista Sexología y Sociedad. No. 16, Centro Nacional de Educación Sexual, La Habana, 2000.
 5. _____: Mi familia es así. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1990.
 6. _____: Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio. Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.
 7. BAXTER, E.: La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
 8. _____: Cuándo y cómo educar en valores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
 9. BOIKO, V. V.: La familia de pocos hijos. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1988.
 10. BOSZORMENYI NAGI, I. Y G. H. ZUK: Terapia familiar y familias en conflicto. Editorial Fondo de la Cultura Económica, México, 1985.
 11. BRITO, T.: La educación familiar. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
 12. BURKE, M.; S. CASTILLO Y OTROS: ¿De quien es la responsabilidad: la escuela y la familia? Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
 13. CALLERO, M.: Escuela de Padres. Ediciones Abedul, Lima, 1996.
 14. CASTILLO, S.: "Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares del alumno", en revista Pedagogía Cubana. No. 5, La Habana, 1990.
 15. CHACON, A. N.: Dimensión ética de la educación. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
 16. CÓDIGO DE LA FAMILIA. Publicación oficial del Ministerio de Justicia, La Habana, 1975.
 17. CRUZ, N. Y P. B. ACOSTA: "Educación, familia y valores", en Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
 18. DÍAZ, M. Y OTROS: Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del

- nuevo milenio. CIPS, La Habana, 2000.
19. ENGELS, F.: "El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado", en Obras Escogidas. Editorial Progreso, Moscú s/f.
 20. GERVILLA, E. Y OTROS: Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Editorial Narcea, Madrid, 2003.
 21. GUTIÉRREZ, E.: Mensaje a los padres. Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2003.

ⁱTorres Vázquez JD, Costa Batista MV, Palomares Peña FF. El uso de los medios audiovisuales en el proceso enseñanza y aprendizaje de la carrera biología – química. 2018. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (octubre 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/medios-audiovisuales-ensenanza.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1810medios-audiovisuales-ensenanza>

ⁱⁱBarros Bastida C, Barros Morales R. Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Universidad y Sociedad*. Vol.7. No.3. Cienfuegos sep.-dic. 2015

ⁱⁱⁱ Ucha F. Definición de medios audiovisuales. [Consultado 25-2-2020] [Disponible en: Sitio: Definición ABC. <https://www.definicionabc.com/comunicacion/medios-audiovisuales.php>]

^{iv} Adame Tomas A. Medios audiovisuales en el aula. ISSN 1998-6047. DEP.LEGAL: GR 2922/2007. No 19. 2009

^v Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 23/2013. Plan de estudio de la carrera de Medicina.

^{vi} Síntesis del plan de estudio de la carrera de Medicina en Cuba. [Disponible en] _____ . [Citado] 24-2-20

^{vii}Williams Zambrano MS et al. Recursos didácticos audiovisuales y su impacto en el aprendizaje del idioma inglés. *Rev. Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Vol. IX. Año 2018. Número 1, Enero-Marzo

viii García Rodríguez N. Álvarez Álvarez MB. La motivación del alumnado a través de la satisfacción con la asignatura. Efecto sobre el rendimiento. Estudios sobre Educación, 2007, 13, 89-112.

ix Ministerio de Salud Pública. Resolución Ministerial No. 23/2013. Plan de estudio de la carrera de Medicina.

x Álvarez Sintés R. Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación? Rev haban cienc méd [Internet]. 2017.[Consultado:]; 16(5): [680-685] Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2123>

Anexos 1. Planificación de audiovisuales para la estancia de Administración de Salud

Contenidos	Forma organizativa de la enseñanza	Videos	Momento a utilizar	Finalidad
La Salud Pública. Ciencia integradora y multidisciplinaria	Conferencia	Si pudieras ponerte en los zapatos del otro	Inicio de la clase	Impacto emotivo que genere sentimientos Formación de valores Funcionamiento hospitalario
Estado de Salud de la Población	Conferencia			
Planificación estratégica	Conferencia	Caso real sobre medicina de urgencia	Al final de la clase	Estrategia de funcionamiento hospitalario ante un accidente masivo. Intrasectorialidad Intersectorialidad Multidisciplinariedad
Atención Primaria de Salud y programas prioritizados por el MINSAP	Conferencia			

Sistemas de organización ciclo de administración	Seminario	¿Quién me puede informar?	Antes de la presentación de cada equipo	Organización de los servicios de salud Habilidades directivas:
	Seminario	Unidad de agresiones intensivas	Antes de la presentación de cada equipo	Organización de los servicios de salud Habilidades directivas:
	Seminario	Vuelo de pájaros	Antes de la presentación de cada equipo	Organización de los servicios de salud Habilidades directivas:
	Seminario	Día de las madres	Antes de la presentación de cada equipo	Organización de los servicios de salud Habilidades directivas:
	Seminario	¿Me repite la historia por favor?	Antes de la presentación de cada equipo	Organización de los servicios de salud Habilidades directivas: