EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

CIDEP-2022A

ISBN: 978-1-957395-06-7

editorial redipe

Parte I-UNAH

Parte I-UNAH

Libro de investigación: Educación y Pedagogía 2022. Parte I
Varios Autores
El ISBN del libro de investigación es: 978-1-957395-02-9
Primera Edición, mayo de 2022

SELLO Editorial
Editorial REDIPE (95857440), New York - Cali
Coedición: UCP, UH, UM, ELAM
Red de Pedagogía S.A.S. NIT: 900460139-2
Editor: Julio César Arboleda Aparicio

Consejo Editorial Congreso
Dra. Inidia Rubio Vargas, Presidenta Redipe Capítulo Cuba, Profesora Titular IFAL-UH
Dr. Juan Silvio Cabrera Albert, Profesor Titular Universidad de La Habana.
Dr. Juan Abreu Payrol, Profesor Titular Escuela Latinoamericana de Medicina
Dr. C Bárbara Maricely Fierro Chong, Coordinadora REDIPE Matanzas
MsC. Osniel Echevarría Ramírez, Yerenis Sarahis Tamayo Rodríguez Coordinadores REDIPE Redipe Centro-Oriente,
Dr. Mario Hernández Pérez, Coordinador REDIPE Universidad Agraria de La Habana
Dra. Milagros de la Caridad Sánchez Herrera, Coordinadora REDIPE Ciego de Ávila,
Dr. Luis Manuel Massagué Martínez, Coordinador REDIPE Granma.
Dra. Mercedes Valdés Pedroso. Coordinadora REDIPE Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes "Manuel Fajardo", (UCCFD),

Comité científico Redipe
Valdir Heitor Barzotto, Universidad de Sao Paulo, Brasil
Inidia Rubio Vargas, PhD, IFAL-UH, Presidente Redipe- Cuba
Manuel Salamanca López Ph D, Universidad Complutense de Madrid
José Manuel Touriñán, Ph D, Coordinador Red Internacional de Pedagogía Mesoaxiológica, Ripeme- Redipe
Carlos Arboleda A. PhD Investigador Southern Connecticut State University (USA)
Agustín de La Herrán Gascón, Ph D Universidad Autónoma de Madrid
Mario Germán Gil Claros, Grupo de Investigación Redipe
Rodrigo Ruay Garcés, Chile. Coordinador Macroproyecto Investigativo Iberoamericano Evaluación Educativa
Julio César Arboleda, Ph D Dirección General Redipe. Grupo de investigación Educación y Desarrollo humano, Universidad de San Buenaventura

CONTENIDO

No.	Título	Páginas
1.1	**PLAN DE ACCIÓN PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE LAS ENTIDADES DE MADRUGA** MSc. Líber Llanes Martínez	6-12
1.2	**APRECIACIÓN DE LAS PRINCIPALES CAUSAS Y GRUPOS FUNCIONALES EN PACIENTES DEL SERVICIO DE BAJA VISIÓN, PROVINCIA DE MAYABEQUE** Lic. Araceli Ceballos David y Lic. Mayelin Alfonso Gil	13- 23
1.3	**RACIALIDAD, ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y SU TRATAMIENTO EN CUBA** MSc. Maribel Basilia Carrazana Guevara	24-38
1.4	**EXPRESIONES IDIOMÁTICAS: SU IMPORTANCIA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANSA- APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA** Lic. Danniel Vega Santana, Lic. Eduardo Humberto Milián González y Lianet Soca Vazquez	39-49
1.5	**IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO HÍBRIDO EN TIEMPOS DE COVID 19 EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS** MSc. Yanelis Ayala Héctor, MSc. Zaray Siberio Palenzuela, MSc. Gresly Pérez Nicolás y Laura de la Nuez Ayala	50-60
1.6	**LA CONCEPCIÓN MARTIANA DESDE LA POLÍTICA Y LA ÉTICA: MIRADA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA** MSc. Dámaris Gastón González y MSc. Orlaidy Luna David	61-76
1.7	**FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL POSGRADO PARA EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE** M. Sc. Danay Sosa García, M. Sc. Silvia Magaly García Suárez, Dr. C. Nereyda Piñeiro Suárez, M. Sc. Claidis Sánchez Escalona y M. Sc. Carlos Eloy Rodríguez Díaz	77-91
1.8	**LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL, SU ESTUDIO Y CONCEPTUALIZACIÓN**: **APORTES DE AUTORES CUBANOS** MSc. Daniel Cartaya Castell y MSc. Delmis María Estrada Reyes	92-103
1.9	**METODOLOGÍA PARA EVALUAR EL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO EN INSTITUCIONES EDUCACION SUPERIOR** Lic. Grisel Vallejera Romero y Dr. C. Greter Vallejera Romero	104-114
1.10	**FORMACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ EN LA FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA**	115-125

	Dr.C. Zulimary Rodríguez Picornell y M.Sc. Arays Casañas Álvarez	
1.11	**DESARROLLO DE LA MACROBILIDA DIRIGIR DESDE LA FORMACIÓN DE PREGRADO. IMPACTO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO** Dr.C. Regla de la Caridad Padrón Galarraga	126-136
1.12	**EL VALOR PATRIOTISMO PARA LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN** M.Sc. Gelkis Manrique Lamar y M.Sc. Dania Marta Rodríguez Urra	137-152
1.13	**EFECTOS DEL EJERCICIO FÍSICO EN EL CEREBRO Y SU REPERCUSIÓN EN EL ENVEJECIMIENTO Y EN LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER** M.Sc. José Antonio Herrera Kessel, M.Sc. Nargi Ortega López y M.Sc. Omar Marino Grillo Rodríguez	153-162
1.14	**METODOLOGÍA PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA ERGONOMÍA CON LA MODALIDAD A DISTANCIA** Dr. C. Manuel de Jesús Zayas Sabatela	163-178
1.15	**PROGRAMA DE SUPERACIÓN PARA LAS INSTITUCIONES EDUCACIONALES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL NORTE SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO** M.Sc. Ariagna Quintana Ortiz, M.Sc. Yanisleidy Machado Roméu y Lic. Roberto Eusebio Ávila Romero	179-188
1.16	**TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA ADAPTACIÓN Y USO DE LENTES DE CONTACTO EN EL SERVICIO PROVINCIAL DE CONTACTOLOGÍA EN MAYABEQUE** Lic. Mayelin Alfonso Gil y Lic. Aracelis Ceballos David	189-202
1.17	**LA EDUCACIÓN DEL TALENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL IPVCE "AMISTAD CUBA-SUECIA"** M.Sc. Jesús Borrego Orta, Dr. C. Ariel León Arencibia y Lic. Yenisleidy Guijarro Cruz	203-215
1.18	**CIENCIA E INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE CONTEXTOS INTELIGENTES** Dr.C. Alejandro Emilio Ramos Rodríguez, M.Sc. Elaine Artigas Pérez, M.Sc. Darais Báez Fernández y M.Sc. Orquídea Abreu González	216-236
1.19	**LA GESTIÓN DEL PROCESO EXTENSIONISTA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR** M.Sc. Mayra del Carmen Carales Espinosa	237-252

1.20	**ORIENTACIÓN AL DOCENTE PARA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA AL CUMPLIMIENTO DE LAS LABORES EDUCATIVAS** Merly Brenda Milian Miquel y Seline González Izquierdo	253-257
1.21	**ESTRATEGIA PARA PREPARAR A DOCENTES EN EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS HIGIÉNICOS DE ALUMNOS** Sheyla Fraga Carrasco y Meliza Maura Zaragoza Rodríguez	258-269
1.22	**GESTION DEL CONOCIMIENTO EN DEMOGRAFÍA Y EPIDEMIOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIENCIAS EN UN MUNICIPIO CUBANO** Dr. M.Sc. Jorge Luis Bacallao Bacallao	270-284
1.23	**IMPACTO DE ESTRATEGIA METODOLOGICA APLICADA EN El DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA DE LA UNAH** M.Sc. Caridad Izarys Rodríguez Lohuiz	285-294
1.24	**ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA UNAH CENTRADA EN GESTORES DE INFORMACIÓN** Dr. C. José Ramón Ruiz Arnaud	295-311
1.25	**EL USO DE LA TECNOLOGÍA, COMO UN MEDIO CREATIVO PARA LA PROMOCIÓN CULTURAL DEL REPENTISMO** Lic. Hkiustting Núñez Esquivel y Dr. C. Mario Hernández Pérez	312-318
1.26	**LA DISCIPLINA CONTABILIDAD EN LA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS. UN ANÁLISIS CRÍTICO** Lic. Lisandra Pérez Castillo	319-329
1.27	**VALIDEZ DIAGNÓSTICA DEL TEST RÁPIDO DE ANTÍGENO SARS-COV-2 EN PACIENTES PEDIÁTRICOS** Dr. Gerardo Brunet Bernal	330-344
1.28	**LA GUÍA DE LA PRÁCTICA LABORAL, UNA PARTE INDISPENSABLE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL** M.Sc. Ismary Isabel O'farrill Rodríguez y M.Sc. Denisse Castro Montero	345-355
1.29	**PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE COMUNICACIÓN PARA LOS PROFESORES DE LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA DE MAYABEQUE** M.Sc. Aymara Rodríguez Urra	356-367
1.30	**HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN NUEVA PAZ** MSc. Vilma Govea Arias, M.Sc. Juana María Rodríguez Sánchez, M.Sc. Adrielis Caro Valdés, M.Sc. Yusleibis Núñez Vázquez y Lic. Yenisleidys Guijarro Cruz	368-378

1.1

PLAN DE ACCIÓN PARA DETERMINAR LAS NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE LAS ENTIDADES DE MADRUGA

ACTION PLAN TO DETERMINE TRAINING NEEDS OF MADRUGA'S ORGANIZATIONS

Autor: MSc. Líber Llanes Martínez

Correo: liber@unah.edu.cu

Orcid: 0000-0003-4913-4600

Institución: Universidad Agraria de La Habana

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El municipio Madruga se encuentra inmerso en el proceso de actualización del Modelo Económico Cubano y, dentro de este, el impulso de su desarrollo local. La actividad de capacitación, dirigida por el Centro Universitario Municipal a nombre del Consejo de la Administración Municipal, recobra un importante papel en este contexto. La misma adolece de un proceso de determinación de necesidades que sea efectivo. El presente trabajo propone un Plan de Acción que, tomando en cuenta las características del proceso de capacitación en el territorio, tiene como objetivo determinar objetivamente las necesidades de capacitación de las entidades madrugueras. El mismo constituye el primer intento de planificar municipalmente el proceso de capacitación que lidera el centro universitario del mencionado territorio.

Palabras clave: Plan de acción, capacitación, determinación de necesidades, gobierno

Abstract

Madruga municipality is involved in the Cuban Economic Model updating process and, as a part of it, its local development impulse. Training activity, managed by the Municipal University Center representing local government, recovers an outstanding roll under this context. This activity lacks of an effective needs determination process. This research proposes an Action Plan which goal is to

determine the training needs of Madruga's organizations objectively, taking into consideration this process' characteristics in this territory. The Action Plan constitutes the first try of a municipal planning of the training process, which leads the university center in the referred territory.

Keywords: Action plan, training, needs determination, government

Introducción

La capacitación es un derecho de los trabajadores y una obligación de las administraciones. (ANPP, 2013)

Los "Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026" (PCC, 2021) plantean: "79. Garantizar la formación continua y el desarrollo integral del potencial científico y tecnológico, su estabilidad y crecimiento en correspondencia con las demandas del desarrollo del país, las estrategias territoriales y con las generadas por las exportaciones y sustitución de importaciones. (…)." y "94. Lograr que la formación de la fuerza de trabajo calificada, brinde respuesta integral a la demanda que exige el desarrollo socioeconómico del país y los territorios. (…). Consolidar el papel de los organismos, entidades, los gobiernos territoriales, organizaciones y la familia en el proceso de formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada".

El municipio de Madruga, como el resto, se encamina a la implementación de estos lineamientos en pos de su desarrollo local y, de esa forma, contribuir al del país, en correspondencia con lo expresado en la "Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista" (PCC, 2021) respecto a dar énfasis en el otorgamiento a los municipios de: "la autonomía y las competencias necesarias para asegurar, de modo sostenible, el desarrollo económico, social y medioambiental, a nivel local".

En el territorio se intenta afianzar el proceso de capacitación de las diferentes organizaciones y entidades. En este sentido, la Estrategia para el Desarrollo Local del territorio (CAM Madruga, 2021) lo establece como eje transversal presente en todas las líneas estratégicas. En la misma se encarga al Centro Universitario Municipal (CUM) a liderar, gestionar y conducir la capacitación en el municipio.

Sin embargo, el levantamiento de las necesidades de capacitación no es objetivo ni se ajusta a los requerimientos propios de las entidades. En la mayoría de los casos estas se basan en conocer

cuáles son los cursos que se imparten en el CUM y a partir de esta oferta escogen a las personas a capacitar y las envían a los mismos.

Temáticas de corte general entre las más demandadas, bajo nivel de matrícula respecto a la cantidad de trabajadores en el territorio y personas capacitadas que no fueron consultados sobre sus necesidades de superación, evidencian que existe una situación problémica relacionada con el hecho de que media un alto grado de subjetividad en la determinación de las necesidades de capacitación de las entidades del municipio Madruga que utiliza el Centro Universitario Municipal para organizar el proceso capacitador.

Debido a ello el CUM se propone alcanzar la meta de realizar un levantamiento objetivo de las necesidades de capacitación de las entidades del territorio de Madruga, conjuntamente con estas, y coordinado por el Centro Universitario Municipal.

Teniendo en cuenta el papel del CUM como rector de la actividad de capacitación en el municipio y la conveniencia de que la solución al problema alcance a todos los involucrados, se persigue elaborar un plan de acción que posibilite un levantamiento objetivo de las necesidades de capacitación de las entidades del municipio Madruga coordinado por el Centro Universitario Municipal.

Para ello se deben alcanzar los siguientes objetivos:

- Diagnosticar el proceso de levantamiento de necesidades de capacitación de las entidades del municipio Madruga.
- Diseñar un plan de acción para un levantamiento objetivo de las necesidades de capacitación de las entidades del municipio Madruga coordinado por el Centro Universitario Municipal.

Con dicho plan, por primera vez se establecerá una guía para desarrollar acciones coordinadas y de carácter territorial en pos de determinar de manera objetiva las necesidades de capacitación de las entidades del municipio de Madruga que servirán de base al proceso de capacitación del CUM.

Desarrollo

Diagnóstico del proceso de levantamiento de las necesidades de capacitación de las entidades del municipio Madruga

El Centro Universitario Municipal (CUM) comienza a darle un impulso al proceso de capacitación a partir del año 2014.Desde ese año hasta 2019, existe un aumento en el número de entidades del municipio que han establecido convenios de capacitación con el CUM, hasta alcanzar el 89% de las mismas, lo que evidencia una intención clara por parte de las organizaciones de llevar a cabo la actividad capacitadora.

Otros elementos demuestran que el proceso de capacitación llevado a cabo no es todo lo abarcador que pudiera parecer, específicamente porque no ha sido efectiva la determinación de las necesidades de capacitación que sirve de base para las acciones en este sentido.

En la mayoría de los casos, dicha determinación ha sido llevada a cabo a partir de la oferta tradicional de cursos que realiza el CUM y no sobre la base de las necesidades propias y objetivas de cada entidad. A la vez, algunas entidades al ser motivadas por los especialistas del CUM a ser autónomas en la selección de las temáticas de capacitación han declarado no tener necesidades de este corte.

Otro aspecto importante es lo estrecho del rango de temas que se conciertan con el CUM y su carácter general, básicamente Informática y Control Interno. Así como que no más del 13% de los trabajadores se ha capacitado en el CUM desde el 2014 hasta el 2019.

Todos estos elementos permiten precisar que más que en el proceso de capacitación en sí mismo, las dificultades están en la determinación objetiva de las necesidades de capacitación por parte de las entidades, lo cual se corrobora con los resultados del análisis de las encuestas aplicadas a directivos, capacitadores y trabajadores en el territorio, que validan las afirmaciones anteriores además de arrojar otras como son: poca cultura referida al tema de capacitación, formalismo en la determinación de las necesidades de capacitación, poco involucramiento de los jefes en el proceso de determinación de las necesidades de capacitación.

Todas las evidencias y resultados hasta aquí tratados muestran la necesidad de desarrollar un proceso de determinación efectiva de las necesidades de capacitación de las entidades madrugueras que a la vez fortalezca el bagaje cultural sobre este tema en los miembros de las entidades.

Desarrollo

Plan de Acción para la determinación objetiva de las necesidades de capacitación de las entidades del municipio Madruga

Se precisa llevar a cabo la organización, ejecución y control de un proceso que alcance y vincule a todos los involucrados y que permita lograr la meta de determinar las necesidades de capacitación y desarrollar la cultura relacionada con este tema, sobre el principio de aprender haciendo como: “una herramienta muy importante para el maestro como Estrategia de Aprendizaje en su papel como acompañante de los estudiantes y para el estudiante mismo como un nuevo método de aprender, de aprender a emprender y de buscar respuestas a problemas cotidianos que enfrenta en la vida como estudiante”.(Aburto, P. 2018)

Se necesita, para ello, de una herramienta de trabajo que posibilite plasmar las metas a alcanzar, las actividades a desarrollar, los tiempos, los responsables, los indicadores del proceso y la forma de medirlos. En fin, alguna forma de planificación que, al ponerla en práctica, transforme el objeto hacia el estado que se desea alcanzar.

Teniendo en cuenta que la determinación de necesidades de capacitación es parte constitutiva de la estrategia de capacitación, se considera que dicha determinación debe concebirse en un nivel de planificación menos abarcador, que forme parte de dicha estrategia.

Tanto en lo planteado por Mintzberg (1998) como por María A. Rodríguez (2008), se aprecia que el plan, y más específicamente en el caso de la segunda autora el plan de acción, constituye un elemento de la estrategia que permite alcanzar, en el caso que se aborda, el objetivo deseado. El mismo posee objetivos propios que están en consonancia o se derivan del objetivo estratégico.

La citada autora plantea que un plan de acción es: “una presentación resumida de las tareas que deben realizarse (…), en un plazo de tiempo específicos, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado”, constituye, además, “un instrumento para la evaluación continua de un programa o actividad” (Rodríguez, María A. 2008).

De acuerdo a lo anterior, se considera que el modo de lograr la determinación objetiva de las necesidades de capacitación de las entidades del municipio de Madruga es el diseño, y posterior puesta en marcha, de un Plan de Acción, integrante de las estrategias de capacitación tanto del CUM como del CAM, el cual posibilite, además, el desarrollo de capacidades en este tema de los

miembros de las entidades que gestionan y dirigen el proceso de la capacitación de los integrantes de la misma.

El plan perseguirá los siguientes objetivos: Determinar las necesidades de capacitación de las entidades del territorio de Madruga y desarrollar la cultura relacionada con el proceso de capacitación en los principales responsables de la actividad en el territorio y las entidades. Su duración será de 4 años con ciclo de aplicación anual. Constará con tres líneas de acción encaminadas, respectivamente, a: elevar el nivel de preparación de los capacitadores de las entidades en la determinación de las necesidades de capacitación; sensibilizar a los directivos sobre la importancia, utilidad, características y oportunidades del proceso de capacitación gestionado por el CUM en el territorio y desarrollar una investigación conjunta CUM-Entidad para la determinación de las necesidades de capacitación de esta última. Estas tres líneas de acción no se realizan direccionalmente en el tiempo, sino que cursan de forma paralela con puntos de contacto entre ellas.

La primera línea de acción, referida a la superación de los capacitadores de las instituciones, pretende profundizar las capacidades de estos y dotarlos de herramientas que les posibiliten llevar adelante un proceso de determinación de necesidades de capacitación tan objetivo como se posible.

Se establecen un conjunto de indicadores y medios de verificación que permitan evaluar el grado en que se logra el objetivo.

En esta línea se combinarán acciones de carácter instructivo, como seminarios y talleres evaluativos; con acciones prácticas que conlleven al establecimiento de las demandas de capacitación de las entidades, así como la conciliación con el CUM de los programas para satisfacer tales demandas y los tiempos de su ejecución, todo programado en el lapso de un año natural.

La línea encaminada a sensibilizar a los directivos sobre la importancia, utilidad, características y oportunidades del proceso de capacitación gestionado por el CUM en el territorio de igual forma constará con medios de verificación que posibiliten evaluar el nivel con que se alcanza el objetivo de la misma.

Vinculando acciones tanto instructivas como de trabajo grupal, pretende el desarrollo de capacidades en los directivos para que logren una visión más integral del proceso de capacitación, así como facilitar el proceso de planificación, organización, ejecución y control de las actividades que, en paralelo, realizan los capacitadores de las entidades en la primera línea de acción citada en este

trabajo. Su plazo de ejecución, aunque anual, se organiza de manera tal que permita dar seguimiento a los resultados de las acciones desarrolladas en la primera línea, por lo cual debe comenzar y terminar siempre un mes después que esta.

La tercera línea se encamina a aplicar la ciencia al proceso de determinación de las necesidades de capacitación de las entidades, en correspondencia con lo expresado en la “Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista” (PCC, 2021) respecto a: “Impulsar la ciencia y el desarrollo de la tecnología e innovación, de modo que desempeñe un papel principal en el incremento de la eficiencia, eficacia y la productividad en todas las esferas de la sociedad, (…). Apoyar en el conocimiento de base científica, la toma de decisiones y la evaluación de resultados”.

Para ello el CUM realizará un proceso investigativo de conjunto con las entidades seleccionadas de forma escalonada por la dirección política y administrativa del municipio, en el cual se determinen, ajusten y apliquen las técnicas y herramientas, probadas científicamente, útiles para determinar las necesidades de capacitación de la entidad en estudio.

La vía para medir el alcance del objetivo propuesto en esta línea será la propia culminación de la investigación y los resultados de la misma. Estos serán presentados a los directivos de las entidades municipales como parte de las actividades concebidas en la línea de acción destinada a la sensibilización de los ellos, ya explicada anteriormente.

El plazo de ejecución de la tercera línea será de un año e irá al unísono con la primera.

De modo que, resumiendo, se concibe un plan de acción que logre un cambio en la concepción de la capacitación en las entidades del territorio; llevando a cabo ciclos completos anuales que involucren de manera educativa a los capacitadores de las entidades bajo la supervisión de los directivos de las mismas en un proceso de aprender haciendo y resaltando la importancia del componente investigativo en la satisfacción de las necesidades de capacitación.

El plan de acción concebido tiene la peculiaridad de que también es, en sí, un plan capacitador.

Conclusiones

- El proceso de determinación de las necesidades de capacitación de las entidades en Madruga no es objetivo.

- El Plan de Acción propuesto persigue la identificación objetiva de las necesidades de capacitación de las entidades de Madruga.

Referencias bibliográficas

Aburto, P. (2018). *Reflexiones sobre la Metodología de Aprender haciendo, una guía para los profesores y un acercamiento a los escenarios de aprendizajes.* Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Recuperado de: https:// www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/2019/04/unan-managua-articulo-aprender-haciendo.pdf> [Acceso 21 de diciembre 2021]

Asamblea Nacional del Poder Popular. (2014). *Ley 116/2013: Código del Trabajo*. Gaceta Oficial. Extraordinaria. Número 29. La Habana, Cuba.

Centro Universitario Municipal de Madruga. (2018). *Informe de Balance de los Objetivos y Criterios de Medidas*. Mayabeque, Cuba: Universidad Agraria de La Habana, Centro Universitario Municipal de Madruga.

Centro Universitario Municipal Madruga. (2018) *Libro de Registro de Graduados*. Secretaría Docente. Madruga, Cuba: Universidad Agraria de La Habana, Centro Universitario Municipal de Madruga.

Consejo de la Administración Municipal Madruga. (2020) *Estrategia de Desarrollo Municipal*. Madruga, Cuba: Universidad Agraria de La Habana, Centro Universitario Municipal de Madruga.

Mintzberg, H. (1998) *Estructura de la Organización*. Barcelona, España: Editorial Ariel.

Partido Comunista de Cuba. (2021). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026*. La Habana, Cuba: Partido Comunista de Cuba.

Partido Comunista de Cuba. (2021) *Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista*. La Habana, Cuba: Partido Comunista de Cuba.

Rodríguez del Castillo, María A. (2008) *La estrategia como resultado científico de la Investigación Educativa*. Cuba: Universidad Pedagógica Félix Varela, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.

1.2

APRECIACIÓN DE LAS PRINCIPALES CAUSAS Y GRUPOS FUNCIONALES EN PACIENTES DEL SERVICIO DE BAJA VISIÓN, PROVINCIA MAYABEQUE

APPRECIATION OF THE MAIN CAUSES AND FUNCTIONAL GROUPS IN PATIENT OF THE SERVICE OF LOW VISION, COUNTY MAYABEQUE

Autoras: Lic. Araceli Ceballos David[1]

Lic. Mayelin Alfonso Gil[2]

[1] Licenciada en Tecnología de la Salud Especializada en Oftalmología y Optometría. Categoría Docente: Profesor auxiliar. Miembro del Consejo Científico del Policlínico "Luis Augusto Turcios Lima". Miembro asociado de la Sociedad Cubana de Oftalmología. Integrante del servicio Provincial de Baja Visión en Mayabeque. Tel: 47862625. e-mail: araceballod@infomed.sld.cu

[2] Licenciada en Tecnología de la Salud perfil optometría y óptica. Categoría Docente: Profesor Instructor. Integrante del servicio Provincial de Lentes de contacto en Mayabeque. Tel: 47895283. e-mail: mayelyn@infomed.sld.cu

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La baja visión es la principal afección visual en las personas con discapacidad visual que puede llegar a complicaciones como la ceguera. Es crucial el funcionamiento de un equipo interdisciplinario de profesionales en baja visión para la rehabilitación visual en las personas con discapacidad visual. Se propone como objetivo general caracterizar las principales causas de baja visión e identificar el grupo funcional más afectado según la afección visual en el servicio provincial de baja visión ubicado en el policlínico Luis Augusto Turcios Lima en Mayabeque. Se realizó un estudio descriptivo transversal cuyo universo estuvo conformado por 809 pacientes que acudieron al servicio en el período comprendido desde enero del año 2014 hasta diciembre del año 2020. La muestra quedó constituida por175 personas con discapacidad visual que cumplieron los criterios de inclusión. Las variables estudiadas fueron sexo y edad, causa de baja visión y grupo funcional según la afección visual. Se concluye que predominó el sexo femenino 52,5 %, la edad de 40 a 59 años. Las principales causas de baja visión fueron el glaucoma y retinopatía diabética, el grupo funcional según

la afección visual más representativa fue el grupo I. Hacemos un llamado a la prevención, promoción, y pesquisa de estas patologías para mejorar la calidad de vida en los individuos.

Palabras clave: discapacidad visual, equipo interdisciplinario de profesionales en baja visión, glaucoma, retinopatía diabética, calidad de vida

Abstract

The drop vision is the main visual affection in people with visual discapacidad that can arrive to complications like the blindness. It is crucial the operation of a team interdisciplinary of professionals in low vision for the visual rehabilitation in people with visual discapacidad. He/she intends as general objective to characterize the main causes of low vision and to identify the functional group more affected according to the visual affection of people with visual discapacidad in the provincial service of low vision located in the Policlinic ¨Luis Augusto Turcios Lima¨ in Mayabeque. He/she was carried out a traverse descriptive study whose universe was conformed by 809 patients that went to the service in the period understood from January of the year 2014 until December of the year 2020. The sample was constituted by 175 people with visual discapacidad that completed the inclusion approaches. The studied variables were sex and age, it causes of low vision and functional group according to the visual affection. You concludes that the sex feminine 52, 50%, the age of 40 prevailed to 59 years. The main causes of low vision were the glaucoma and diabetic, retinopathythe functional group according to the most representative visual affection was the group I. We make a call to the promotion, prevention and investigation of these pathologies to improve the quality of life in the individuals.

Keywords: low vision, visual discapacidad, I equip professionals' interdisciplinary of in low vision, glaucoma, diabetic retinopathy, quality of life.

Introducción

La baja visión es una subespecialidad que emerge de los campos tradicionales de la oftalmología, optometría, terapia ocupacional y sociología, con un impacto cada vez mayor en los conceptos de investigación, educación y servicios a los pacientes con esta condición. Un trabajo multidisciplinario y un esfuerzo coordinado son necesarios para tomar ventajas de los nuevos avances científicos y brindar resultados óptimos a estas personas.[1]

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el término baja visión se utiliza para aquellos individuos que presentan una agudeza visual de 0,3 (6/18 o 20/60) hasta la percepción de luz en su mejor ojo con corrección óptica y tratamiento médico-quirúrgico, así como un campo visual igual o menor de 20 grados y que potencialmente es capaz de utilizar la visión para planear o ejecutar una tarea.[2]

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la discapacidad como la objetivación de la deficiencia en el sujeto y con una repercusión directa en su capacidad de realizar actividades en los términos considerados normales para cualquiera de sus características (edad, género y profesión); es un rango de aplicación universal de los seres humanos y no un identificador único de un grupo social.[3]

La OMS para su mejor comprensión clasifica clínicamente la baja visón en dos grupos: [4]

• Discapacidad visual moderada con AV comprendida desde 0.3 (6/18) hasta 0.1 (6/60).

• Discapacidad visual grave con AV comprendida inferior a 0.1 (6/60) hasta 0.05 (3/60).

La diversidad funcional se clasifica según el tipo de Afección Visual. El grupo I personas que tienen afectadas la visión central, presentan dificultad para reconocer el rostro de las personas, leer y ver la televisión. Grupo II, personas que tienen afectadas la visión periférica, pero conservan toda o parte de la visión central, poseen dificultad para el desplazamiento, tropiezan con frecuencia y no calculan las distancias. Grupo III personas con pérdida de la mitad del campo visual por afección del quiasma o del lóbulo occipital, (hemianopsias) presentan dificultad para el desplazamiento y la lectura. Grupo IV personas con entidades diversas que provocan baja visión y no se caracterizan por alteraciones del campo visual.[5]

La Organización Mundial de la Salud (OMS) presenta en el primer Informe mundial sobre la visión en octubre de 2019 que al menos 2200 millones de personas tienen deficiencia visual o ceguera; de estos casos, más de 1000 millones podrían haberse evitado o aún no han sido tratados.[3]

Rodríguez Masó S en el año 2016 reseña que la especialidad de baja visión se comenzó a trabajar en el Instituto Cubano de Oftalmología "Ramón Pando Ferrer" entre los años 1986-1990, y el Servicio quedó oficialmente constituido en 1994. Entre los años 1995-1997, se desarrolló la subespecialidad de baja visión en el país a través del entrenamiento de un grupo de profesionales de varias provincias (Pinar del Río, Matanzas, Villa Clara y Camagüey).[6]

Refiere además Rodríguez Masó S que durante el año 1998 se comenzó a trabajar en conjunto con la Organización No Gubernamental (ONG) Christian BlindMission (CBM), el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), el Consejo de Iglesias de Cuba (CIC) y el Ministerio de Comercio Exterior e Inversión Extranjera en el Programa Apoyo a la Prevención de Ceguera y baja visión en Cuba, 1998-2007. [6]

Añade Rodríguez Masó S que a partir de los éxitos obtenidos, se realizó la extensión del proyecto "Apoyo al Pesquisare de ROP y Servicios de Diagnóstico y Rehabilitación de la baja visión en Cuba (agosto 2013-diciembre 2016) el cual incluyó a las provincias de Pinar del Río, Mayabeque, Santi Spíritus, Matanzas, Artemisa e Isla de la Juventud. [6]

Veitía Rovirosa S A y otros investigadores opinan que la idea del trabajo en equipo suele ser mencionada como solución a los problemas y de hecho lo es. Refieren que: “Nuestros profesionales saben que hoy en día nadie puede conocer más de una disciplina en su totalidad. Sin embargo, también saben que en sus investigaciones deben con frecuencia buscar conocimientos y técnicas que proceden de otra área”.[7]

Klein en 1990 contempla el significado de interdisciplinario -apoyándose en diversos autores integrando la idea de una asimilación recíproca entre las disciplinas participantes, como un elemento fundamental para la interacción, siendo de especial aporte para su desarrollo el trabajo en equipo.[8]

Gómez Ulla F refiere que investigadores opinan que en la especialidad de oftalmología existen múltiples subespecialidades; se podría mencionar más de 10: Catarata, Glaucoma, Córnea, Oculoplastia, Baja Visión, Estrabismo, Retina-Vítreo, Neuroftalmología, Cirugía refractiva, Oncología oftalmológica, Úvea. No solo ha sido necesaria la interrelación entre ellas; dependemos de estudios multidisciplinarios que las comprometen entre sí y a otras disciplinas como Medicina General Integral, Endocrinología, Inmunología, Genética, Cardiología, Neurología, Oncología, Reumatología, Laboratorio Clínico[9]

Los autores de esta investigación coinciden con las opiniones de estos autores al considerar lo referido sobre interdisciplinariedad que se hace vigente en el servicio de baja visión y que se expresa como el "cruce de disciplinas" donde se solicita la colaboración de otros especialistas

Hitchman B D, Mier de Armas M, Rodríguez Masó S refieren que el promedio de vida de la población adulta sobrepasa los 76 años, se entenderá que las enfermedades oculares relacionadas con el

envejecimiento se observan con frecuencia y por lo cual tener una tendencia ascendente, por lo que el problema cobrará mayor magnitud en el futuro. Estos estudios exponen que las enfermedades oculares más frecuentes en los pacientes de la tercera edad portadores de baja visión son: degeneración macular relacionada con la edad (DMAE), glaucoma crónico, retinopatía diabética, cataratas (posible solucionar con tratamiento quirúrgico).[10]

Miqueli Rodríguez M, López Hernández SM, Rodríguez Masó S. refieren que la embajadora de IAPB Latinoamérica en Bolivia expone en investigaciones realizadas que: cuando hablamos del total de personas ciegas, la patología de mayor prevalencia es la Catarata que afecta a aproximadamente el 60%, seguida de la retinopatía diabética y el glaucoma, principalmente.[11]

Autores como Kanski y Bowling plantean que el glaucoma es una enfermedad del ojo que puede provocar pérdida de visión. Se produce como resultado de una acumulación de líquido en el globo ocular. Opinan que el síntoma principal del glaucoma es la pérdida de visión, en especial pérdida de visión periférica. Los factores de riesgo para el glaucoma incluyen: tener 60 años o más, ser de un determinado grupo étnico, incluidos el de raza negra y el latino, antecedentes familiares de glaucoma, presión alta en los ojos, diabetes, hipertensión, enfermedad cardíaca.[12]

Problema de investigación:¿Cómo se comportan las principales causas de baja visión y agrupar según el grupo funcional las afecciones visuales de las personas con discapacidad visual en el período de enero del año 2014 a diciembre del año 2020 en el servicio Provincial de baja visión Policlínico “Luis Augusto Turcios Lima” en Mayabeque?

Este trabajo está encaminado a enriquecer el conocimiento sobre la baja visión a los profesionales de la salud, sobre las principales causas de baja visión y su clasificación en grupos funcionales según su afectación visual en las personas con discapacidad visual, en vías de mejorar calidad de vida.

Por lo antes expuesto los autores de esta investigación, se proponen caracterizar las muestras clínicas y demográficas, así como las principales causas de baja visión y clasificarlas en grupos funcionales según su afectación visual correspondiente a las personas con discapacidad visual examinados en el servicio Provincial de baja visión del Policlínico “Luis Augusto Turcios Lima” en Mayabeque.

Material y Método

Se realizó un estudio descriptivo longitudinal cuyo universo estuvo integrado por un tamaño de 809 pacientes que acudieron al servicio de baja visión del Policlínico “Luis Augusto Turcios Lima”, provincia Mayabeque, en el período comprendido desde enero del año 2014 hasta diciembre del año 2020. La muestra quedó constituida por un tamaño de 175 pacientes que cumplieron los criterios de inclusión.

Criterio de inclusión:

- Concepto de baja visión según la OMS “persona que después de realizarle una corrección refractiva y/o tratamiento médico y/o quirúrgico poseía una agudeza visual igual o inferior a 0,3 (3/18, 20/60) en el mejor ojo y/o un campo visual igual o inferior a 20º del punto central de fijación.
- La voluntariedad del paciente a participar en el estudio.

Criterio de exclusión:

- Pacientes que no tenían criterios para baja visión.

Según la edad, los pacientes fueron clasificados en tres grupos:

- Menor de 39
- De 40 a 59 años
- De 60 a 79 años

Según el sexo fueron divididos en:

- Masculino
- Femenino

Grupo funcional según las principales causas de baja visión

Grupo I (causas de baja visión)

Grupo II (causas de baja visión)

Grupo III (causas de baja visión)

Grupo IV (causas de baja visión)

Para el procesamiento de la información se utilizó el paquete estadístico Statgraphics[13], para la confección de la base de datos se empleó el Tabulador Electrónico EXCEL y para la elaboración del

documento el Procesador de Texto WORD. Desde el punto de vista de la estadística descriptiva se emplea el indicador porcentaje como estadígrafo que caracteriza las muestras y desde el punto de vista de la estadística inferencial, y teniendo en cuenta las pruebas de hipótesis no paramétricas: se aplicaron la prueba de hipótesis Chi-cuadrada (con respecto a la proporción media global)[14] y la décima estadísticas relacionados con la prueba de Tabla de Contingencia 3x2)[15]Este estudio no afectó la integridad física ni moral de los pacientes incluidos. No fue divulgado ningún dato que comprometiera los resultados finales ni la puesta en práctica de investigaciones similares. Servirá para elevar el nivel cognoscitivo de los profesionales de la salud sobre este tema y hacer un llamado a las acciones de prevención y promoción para mejorar la calidad de vida en los individuos.

Resultados y discusión

Durante el proceso de investigación se obtienen un grupo de resultados a partir de bases de datos que se recolectan, la observación y la aplicación de técnicas para la evaluación. A continuación se expresa la tabulación resumida de los mismos, los cuales son analizados y discutidos para su interpretación.

Tabla Nº.1: Distribución de pacientes según las variables intervalos de edades y sexos en el servicio Provincial de Baja Visión en Mayabeque.

Grupos de Edad (años)	**Masculino**		**Femenino**		**Totales**	
	#	**%**	**#**	**%**	**#**	**%**
Menor de 39	16	9,14	22	12,57	38	21,71
40 a 59	34	19,43	51	29,14	85	48,57
60 y más	33	18,86	19	10,86	52	29,72
Totales	83	47,43	92	52,57	175	100

Fuente: Departamento de estadística de la Dirección Provincial de salud pública en Mayabeque. ($p<0,05$)

En la Tabla Nº.1 se expresa la distribución de pacientes según las variables intervalos de edades (tres intervalos) y sexos (Masculino/Femenino). A continuación se realiza un análisis de la misma.

En cuanto al factor edad se muestra que 38 pacientes (31, 71 %) tienen menos de 39 años, 85 pacientes (48,57 %) están entre los 40 y 59 años, y 52 pacientes (29,72 %) tienen más de 60 años. Se observa que prevalecen los pacientes entre los 40 y 59 años; y los menores de 39 años es el grupo inferior.

Para el factor Sexo se presentan 83 pacientes (47,43 %) que son Masculinos y 92 pacientes (52,57 %) son Féminas. Se observa que en los valores sexos predomina el Femenino, y al comparar estadísticamente dichos resultados con la prueba de hipótesis Chi-cuadrada (con respecto a la proporción media global)[14] no se detecta que hay diferencias entre los porcentajes de los mismos, con una confiabilidad del 95 %. Por lo tanto, en la muestra tratada hay un balance en los sexos estudiados.

Al comparar estadísticamente dichos factores en estudio (Intervalos de Edades/Sexos) aplicando la prueba de hipótesis Tabla de Contingencia 3x2[15]se expresa al 95 % de confiabilidad que hay dependencia entre factores. Por lo tanto, en esta situación de estudio los Sexos y los Grupos de Edades son factores dependientes entre sí.

Estos resultados coinciden con publicaciones realizadas por Miqueli Rodríguez M, López Hernández SM, Rodríguez Masó S en el 2016 donde refieren que el envejecimiento de la población es un tema de preocupación mundial, por su asociación con diversas enfermedades en el ser humano, que limitan su calidad de vida. Actualmente existen en el mundo 600 millones de personas en edad avanzada. Cuba se sitúa en el cuarto lugar dentro de los países más envejecidos en América Latina, precedido por Uruguay, Argentina y Barbados.[11]

Agregan los investigadores Miqueli Rodríguez M, López Hernández SM, Rodríguez Masó S que se destacan en Cuba, como las regiones más envejecidas, las provincias de La Habana, Villa Clara y Sancti Spíritus. Este cambio que desde hace años presenta la sociedad cubana conlleva al incremento de personas que corren el riesgo de padecer discapacidad visual asociada a la edad.[11]

Tabla Nº.2: Distribución de pacientes según las causas de baja visión y los Grupos Funcionales en dependencia de las afecciones visuales en el servicio Provincial de baja visión en Mayabeque.

Fuente: Departamento de estadística del servicio Provincial de baja visión. Policlínico “Luis Augusto Turcios Lima” en Mayabeque.

En la Tabla Nº.2 se expresa la distribución de pacientes según las causas de baja visión y los Grupos Funcionales (I, II, III y IV) en dependencia de las afecciones visuales.A continuación se realiza un análisis de la misma.

Grupo Funcional I (causas de baja visón)	#	%	**Grupo Funcional II (causas de baja visón)**	#	%	**Grupo Funcional III (causas de baja visón)**	#	%	**Grupo Funcional IV (causas de baja visón)**	#	%
Retinopatía Diabética	25	**14,28**	**Glaucoma**	32	**18,28**	**Neuropatía óptica**	11	**6,28**	**Leucoma corneal**	8	**4,57**
Degeneración Macular Asociada a la edad	23	**13,14**	**Retinosis Pigmentaria**	15	**8,87**				**Enfermedad Stangar**	3	**1,71**
Miopía Degenerativa	14	**8**	**Hipoplasia Del Nervio óptico**	6	**3,42**				**Catarata Congénita**	8	**4,57**
Agujero Macular	21	**12**	**Atrofia óptica**	9	**5,14**						
Totales	83	**47,42**	**Totales**	62	**35,45**	**Totales**	11	**6,28**	**Totales**	19	**10,85**

En el Grupo Funcional I se reportan 83 pacientes (47,42 %), en el Grupo Funcional II se tienen 62 pacientes (35,45 %), en el Grupo Funcional III aparecen 11 pacientes (6,28), y en el Grupo Funcional IV hay 19 pacientes (10,85 %). Como se observa prevalecen los pacientes en el Grupo Funcional I. Sin embargo, la principal causa de baja visión es el Glaucoma (18,28 %) reportado en el Grupo Funcional II.

Al observar todas las causas de baja visión en los pacientes con discapacidad visual se detecta que el glaucoma y la retinopatía diabética fueron las que más prevalecieron en el estudio realizado. Estos resultados son similares a investigaciones realizadas por Moussalli especialista en glaucoma y en genética ocular en la República Argentina, quien plantea que de 42 millones de habitantes, hay una incidencia de 3,50 % de enfermos por glaucoma y que esta es la primera causa de ceguera en el mundo no recuperable.[16] y publicaciones realizadas por médicos especialistas en medicina de familia y en medicina preventiva y salud pública en Cuba.[17]

En esta investigación podemos concluir que predominó el intervalo de edades entre los 40 y 59 años de personas con discapacidad visual y en la muestra de estudio llas principales causas de baja visión fueron: el glaucoma y la retinopatía diabética. Los autores de esta investigación hacen un llamado a las acciones en salud de prevención, promoción y pesquisa de las patologías que causan discapacidad visual por baja visión, contribuyendo a una mejor calidad.

Referencias Bibliográficas

Moshtael H, Aslam T, Underwood I, Dhillon B. High tech aids low vision: a review of image processing for the visually impaired. *Transl Vis Sci Technol*. 14 de Agosto de 2015; 4 (4): 6. DOI:10.1167/tvst.4.4.6

Virgili G, Acosta R, Grover LL, Bentley SA, Giacomelli G. Reading aids for adults with low vision. Cochrane Database Syst Rev. Autor manuscript. 9 de enero de 2015. DOI: 10.1002/14651858.CD003303.pub3

Organización Mundial de la Salud. Salud ocular universal: un plan de acción mundial para 2014-2019. Ginebra: 66ª Asamblea Mundial de la Salud. OMS. [Internet]. 2013 [citado 12 de febrero de 2020]. Disponible en: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA66/A66_11-sp.pdf

DeCarlo DK, McGwin G, Searcey K, Gao L, Snow M, Waterbor J, et al. Trial Frame Refraction versus Autorefraction among New Patients in a Low-Vision Clinic. Invest Ophthalmol Vis Sci [internet].

Enero de 2013 [citado 2 de mayo de 2020]; 54(1):19-24. Disponible en: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3541945/

Manual de Diagnóstico y procedimientos en Oftalmología. Protocolo de actuación en Oftalmología. Generalidades de la Baja Visión. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009.p.696-99.

Rodríguez Masó S Diagnóstico situacional de la baja visión. Revista Cubana de oftalmología 2016;29(2):186-188 http://scielo.sld.cu

Veitía Rovirosa S A ,Pérez Candelaria E,. Méndez Duque de Estrada A M, Bauza Fortunato Y, Vidal Castillo M, Fumero González Y Una mirada a la integración interdisciplinaria de la Oftalmología en Cuba Instituto Cubano de Oftalmología "Ramón Pando Ferrer". La Habana, Cuba.

Klein, J. (1990). Interdisciplinarity: History, Theory & Practice, Detroit: Wyne State University

Gómez-Ulla, F. Informe sobre la ceguera en España.España: *FundaciónRetinaplus+ y Ernst & Young*; 2012. 3.Ivo Kocur. Degeneración macular relacionada con la edad, Rev Salud Ocular Comunit. 2006;1(2)Ñ14-8.

Hitchman B D, Mier de Armas M, Rodríguez Masó S. Rehabilitación óptica en la degeneración macular relativa a la edad. Rev Cubana Oftalmol [Internet]. 2002 Dic [citado 23 May 2020], 15(2): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21762002000200005&lng=es

Miqueli Rodríguez M, López Hernández SM, Rodríguez Masó S. Actualización en baja visión y envejecimiento de la población. Rev Cubana Oftalmol [internet]. Septiembre de 2016 [citado 28 de abril de 2020]; 29(3):492-501. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21762016000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Kanski Jack J, Bowling Brad. Capítulo 10 Glaucoma. En su: Oftalmología clínica [Internet]. 7ª ed. España, S.L.: Elsevier; © 2012.p.311-400 [citado 30 jun 2020]. Disponible en: https://www.clinicalkey.es/#!/content/book/3-s2.0-B978848086915700010

Batareno C; Díaz, M. C. Análisis de Datos con Statgraphics. Editorial Universitaria. Granada. España. 2012. p: 215.

Hollandes, M; Wolfe D. A; Chiken, E. Nonparametric Statistical Methods.3a edition. Editorial John Wiley and Sons. United States of American.2014. p. 476.

Guerra, C. W; Menéndez, E; Barrero, R; Egaña, E. Estadística. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba. 2010. p: 376.

Moussalli, M A. Prevención de Ceguera por Glaucoma: Elijamos un camino Relevamiento Nacional de Cirugías de Glaucoma en la República Argentina durante un año.Argentina.2012.

Retinopatía diabética. Educación del Paciente. Médicos especialistas en Medicina de Familia y en Medicina Preventiva y Salud Pública. Fisterra [Internet]. 2014 Dic; [citado 15 Jul 2020]. Disponible en:https://www.clinicalkey.es/#!/content/patient_handout/5-s2.0-pe_fis_681

1.3

RACIALIDAD, ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y SU TRATAMIENTO EN CUBA

RACIALITY, HISTORICAL BACKGROUND AND IT'S IN CUBA TREATMENT

Autora: MSc. Maribel Basilia Carrazana Guevara. maribelcg@unah.edu.cu

ORCID: https://orcid.org/0000-0003-3751-7807

Máster en Didáctica de las Humanidades. Profesora auxiliar.

Institución: Universidad Agraria de la Habana

Localidad: San José de las Lajas, Mayabeque, Cuba

Resumen

El artículo que se presenta forma parte de la investigación realizada para la elaboración de la tesis doctoral de la autora, en este se propone analizar la racialidad en Cuba, sus antecedentes históricos, aportes y tratamiento, para ello se consultó una amplia bibliografía desde los clásicos hasta los contemporáneos. Este estudio se hace pertinente en la actualidad al mostrarse un recrudecimiento en actitudes racistas y discriminatorias, influidas por los grandes centros de poder, los medios de difusión, las redes sociales y el empoderamiento de la derecha. Cuba es blanco de esta problemática, pues en un mundo globalizado como el de hoy, es imposible escapar de ello, además de la existencia de un pasado con profundas raíces relacionadas con el racismo y la discriminación racial. La investigación realizada se considera importante por la información que aporta para el enfrentamiento a estos sentimientos en la sociedad cubana.

Palabras clave: discriminación; racialidad; raza, racismo

Abstract

The article that is presented is part of the investigation carried out for the elaboration of the author's doctoral thesis, in this he/she intends to analyze the racialidad in Cuba, its historical antecedents, contribute and treatment, for it was consulted it a wide bibliography from the classics until the contemporaries. This study becomes pertinent at the present time when being shown a worsening in racist and discriminatory attitudes influenced by the big centers of power, the diffusion means, the social nets and the empowerment of the right. Cuba is white of this problematic because in a world globalized like that of today is impossible to escape from it, besides the existence of a past with deep roots related with the racism and the racial discrimination, the carried out investigation is considered important for the information that contributes for the confrontation to these feelings in the Cuban society.

Keywords: discrimination; raciality; race; racism

Introducción

El estudio de la racialidad, sus raíces históricas, las relaciones raciales y su reflejo en el comportamiento social actual son de interés en la actualidad. En este sentido, se abordan aspectos de su desarrollo histórico. Este estudio es importante en la actualidad por la presencia en el proceso de formación de la nacionalidad y sus luchas emancipadoras del componente racial, por su significado para la unidad del pueblo cubano en el modelo social que se propone formar y por su repercusión, no solo al plano social sino económico y cultural, aunque no siempre recibe un tratamiento acorde a este fin.

En la sociedad cubana, las manifestaciones racistas y la discriminación racial es uno de los problemas que aún hay que solucionar. Las vías por medio de las cuales el cubano asimila este problema, difieren en cada etapa histórica y contexto social. El actual proceso de perfeccionamiento de la sociedad cubana lo define como una barrera ideológica que puede comprometer la unidad de los cubanos y el desarrollo económico y social, problemática que motivó esta investigación de revisión bibliográfica.

Como objetivo se propone analizar la racialidad en Cuba, sus antecedentes históricos y tratamiento. Para una mejor interpretación del tema a tratar, se ofrecen definiciones sobre qué se entiende por raza, etnicidad, racismo y racialidad; pues estos términos en ocasiones se utilizan unos como sustitutos de otros o como sinónimos, ya que, la racialidad, la etnicidad y las relaciones raciales se

condicionan mutuamente e inciden una en la otra, se proyectan en sus expresiones históricas, por lo que se consideran mediadoras del racismo y todo lo relacionado con esta ideología. Según Fernando Ortiz "(…) el vocablo raza debe ser suprimido del vocabulario científico" (Ortiz, 1975, p. 35).

Desarrollo

La división de los seres humanos al clasificarlos por razas, según sus rasgos físicos, bilógicos, o color de la piel ha sido negativo para la humanidad, entonces, la pregunta sería ¿es el vocablo la causa? ¿Si este se sustituye por otros se terminaría el problema de la discriminación por estas razones?

El vocablo "raza" fue utilizado primeramente para clasificar animales, y posteriormente fue aplicado a los humanos para diferenciarlos por su fisonomía. Antes de que esto ocurriera, ya existía discriminación por color de la piel, desde la antigüedad los egipcios se sentían superiores. Ellos creían haber sido creados por los dioses y considerados hombres. Las pinturas halladas a orillas del Nilo demuestran la creencia de la superioridad por su color, por ejemplo, el rojo moreno eran egipcios; el amarillo castaño, los semita; el color más claro, los libios y los negros, los del interior de África, "los cuatro colores en que se han dividido las "razas humanas". Estas discriminaciones se explican como de origen divino.

En el Siglo XIX en Europa se desarrolló una interpretación racista de la Biblia, la que justificaba la existencia de las razas, también de origen divino con la llamada maldición de Canaán (Gén. 9:18-29 9:18-29). Esta fue aprovechada y ampliamente difundida. Así se cumplía el papel de preparar la actuación de los esclavistas con los argumentos a su favor que se obtenían por la vía religiosa, "la religión explicó, de esta forma, las diferencias por color de la piel como un castigo ante el cumplimiento de las leyes de Dios. El presupuesto obligado a tener una vida difícil, por castigo divino y terrenal (...)" (Ortiz, 1975, p.205)

También se buscó la justificación del fenómeno con argumentos científicos como el darwinismo social (1870), una teoría social inspirada en la teoría biológica de la selección natural de Charles Darwin, no ideada por este, sino que es una ideología reaccionaria del capitalismo que establece cuatro "razas": blanca, amarilla, mongólica y negra, y sus características, las determina la medición del cráneo y huesos para establecer superioridad o inferioridad, lo que condujo a la barbarie de que las razas negras, amarillas y mongólicas eran inferiores.

En la actualidad, la ciencia rechaza la pureza de raza y niega que esto tenga significado científico, sin embargo, aún se utiliza el término raza para la especie humana, su tendencia discriminatoria se mantiene a través de los siglos.

No obstante, la utilización del término no es lo que determina el problema de la discriminación de una u otra raza, sino la ideología que le acompaña desde tiempos remotos con la creencia de que existen seres humanos superiores o inferiores, y que estos están marcados por determinados rasgos físicos o color de la piel, razón está por la que fueron divididos en las supuestas razas humanas.

Raza fue para los que la construyeron (los europeos), un instrumento eficaz para deshumanizar a los "otros", sobre todo a los negros y a los indígenas, inferiorizándolos y denegándoles el acceso al saber y, por ende, al poder (Kacozi, 2016, pp. 188-198).

El concepto popular de "raza" está sumamente arraigado en muchas sociedades y ha dado lugar a movimientos políticos altamente degradantes. A veces el término se usa refiriéndose al origen o linaje y también a la calidad de algunas cosas, en relación a ciertas características que las definen. El problema surge cuando se quiere dar al concepto de "raza" un significado científico para justificar determinadas ideologías como el racismo (Rebato, 2020, p.2).

Se plantea que al clasificar a los humanos por razas e intentar justificar su uso desde la ciencia, es lo que conlleva a ideologías como el racismo. No obstante, otras explicaciones, como las que ofrecen determinadas religiones, también han justificado el uso del término raza en humanos y han conducido al racismo y a la discriminación racial, lo que trae consigo desfavorables consecuencias para la especie.

Los términos raza y etnia suelen confundirse, aunque existen marcadas diferencias entre ellos, en el caso del primero, incide más en los atributos físicos y biológicos, mientras el segundo se refiere más a los aspectos culturales. Ambos pueden coincidir en un mismo espacio, pero tienen dimensiones diferentes, por ejemplo, en África existe predominio por zonas, de determinado color de piel y que pertenecen a etnias diferentes.

El Diccionario cubano de términos geográficos refiere que etnia es "una comunidad lingüística, territorial, oceánica y cultural de personas configuradas históricamente y anterior a la nación. (Capote, Cuétara y Gutiérrez, 2015, p.101). Se trata de un grupo de personas con similares características, elementos simbólicos y nexos históricos que forman la identidad, elemento a tener en cuenta para cualquier investigación referida a la temática racial, pues los grupos étnicos son víctimas

de la discriminación racial atendiendo a sus rasgos físicos, así como, se discrimina también sus culturas originarias.

Sobre el racismo, la Declaración Sobre la Raza y los Prejuicios Raciales, la Unesco declara en su artículo segundo inciso dos, al racismo, como la doctrina que engloba las ideologías racistas, las actitudes fundadas en los prejuicios raciales, los comportamientos discriminatorios, de las disposiciones estructurales y las prácticas institucionalizadas que provocan desigualdad racial. (Unesco, 1978, p.14)

En esta declaración, se describe el fenómeno del racismo, no obstante, este organismo internacional no logra decisiones dirigidas a resolver el problema del racismo y la discriminación por color de la piel, puesto que este flagelo presenta fluctuaciones según contexto y territorios, por ejemplo, en las grandes potencias capitalistas en los últimos tiempos se ha recrudecido con fuerza, estimulado por gobiernos de ultraderecha y el renacer de organizaciones racistas que exacerban esta ideología.

No se excluye que en sistemas sociales progresistas como el cubano no existan actitudes racistas, solo que, en este caso, se combaten a través de diferentes vías y cualquier acto de discriminación racial es sancionado por la ley.

Sobre el racismo se plantea que: “independientemente de las condicionantes históricas de su origen, se puede determinar que no es una simple herencia de la esclavitud o del colonialismo, es una serie de actitudes inherente a la cultura dominante”. (Medina, Torres y Medina, R., 2021, p.109).

En concordancia con esta idea, Rolando J. Rensoli Medina en el programa radiotelevisivo Mesa Redonda del 24 de marzo 2021, planteó que el problema del racismo es cultural y aseveró:

> De hecho, no deberíamos ni estar hablando de racismo. En la naturaleza del hombre el racismo no está aplicado a su propia especie, se trata de raíces históricas de trasfondo cultural, económico y psicológico. Pero lo más difícil son las raíces psicológicas que tiene el racismo en Cuba. Hay personas que involuntariamente practican acciones de racismo (Rensoli, 2021, s/p).

Del análisis anterior, se concluye que el racismo tiene sus raíces en lo cultural, que es algo creado por el hombre en su devenir histórico y no algo innato a este; ni está demostrado con cientificidad genética. En Cuba las manifestaciones racistas se evidencian más por el color de la piel, el tipo de cabello y forma de la nariz, lo que conlleva a dividir y clasificar en otros términos como: negro, mulato

y “jabao”, de ahí se generan frases, actitudes despectivas, por tanto, racistas y discriminatorias de conceptos que se han trasmitido por generaciones, que aún están dentro de la sociedad cubana, no solo por los considerados blancos, sino también en estos grupos antes mencionados.

En tanto, la discriminación racial suele identificarse con el concepto de racismo y lo abarca, aunque se trata de conceptos que no coinciden exactamente. En la Convención para la Eliminación de toda forma de Discriminación Racial celebrada por la Organización de Naciones Unidas (ONU, 1965), artículo primero, se define la discriminación racial como:

> Toda distinción, exclusión, o preferencia basada en voz de raza, color linaje, u origen nacional o étnico, que tenga por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, ejercicio , en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y las libertades fundamentales en las esferas política, económica, social, cultural o en cualquier otra esfera de la vida pública.(p.1)

Es una definición amplia que va más allá del color de la piel o rasgos físicos y biológicos que son los que se toman en consideración para determinar una u otra mal llamada “raza humana”, además incluye etnia, linaje y origen nacional. Cuestión esta que se refleja en Sudáfrica con el apartheid, donde se pone de manifiesto una discriminación de blancos hacia los no blancos, los que ejercían el poder exclusivo.

Por tanto, se define discriminación racial como: La privación de derechos y libertades a seres humanos por el color de la piel, rasgos físicos y bilógicos. (Carrazana. M. 2021). En cuanto al término racialidad se plantea que: “la racialidad además de existir en una dimensión universal, es también un fenómeno de expresiones diversas en condiciones concretas del lugar en cuestión” (Abd Allah- Álvarez, 2014, p.79).

Se coincide en el aspecto que es algo irreal creado por la mente humana y que el fenómeno está presente en lo universal, pero se manifiesta de diferentes formas en dependencia de las condiciones concretas de un entorno, ya sea social, cultural o político.

Estos elementos se reflejan en la definición que ofrece la autora en la que plantea que racialidad es: Todo lo referente a raza, en humanos lleva a creer que la especie está naturalmente dividida en estas, pues son categorías biológicas visiblemente distintas, lo que lleva a pensar en razas superiores e inferiores, y conjuntamente con el entorno conducen al racismo y la discriminación racial (Carrazana, 2021).

Comportamiento del fenómeno racial en Cuba. Orígenes y manifestaciones

La historia del fenómeno racial comienza en Cuba, según plantea Eduardo Torres-Cuevas, en los momentos mismos del llamado descubrimiento de América en que los colonizadores trajeron consigo el instrumento discriminatorio conocido como “limpieza de sangre”, lo que sirvió para excluir grupos humanos como indios, negros, mestizos, entre otros, de todo ascenso tanto cultural, como social o político, lo que trajo consigo a la América un nuevo significado desde la religión católica, la segregación de indios, negros y mestizos, que finalmente se convierte en segregación racial a la que contribuyó la religión católica imperante en aquel momento (Torres-Cuevas, 2016, p.133).

> Y precisa que en el caso de los indios la disputa estaba además en si estos tenían alma o no, lo que se convirtió en polémica para el año 1516, siendo una de las primeras relacionadas con la racialidad en Cuba al debatirse esta condición de los indios entre fray Bernardo de Mesa (primer obispo designado para Cuba por España) y fray Bartolomé de las Casas, este último conocido como Protector de los Indios (Torres-Cuevas, 2016; p.134).

Este autor concluye en este aspecto que:

> (…) no se puede reducir el problema del negro al problema de la esclavitud, pues esta ya existía en Europa y en especial en España y Portugal antes del encuentro con América y no tenía motivaciones raciales sino que su sustento era de índole religioso. La esclavitud no fue una consecuencia de la conquista ni exclusiva para los negros africanos, pues en Sevilla en los momentos de la llegada de Colón a América el 7% de la población era esclava. (Torres-Cuevas, 2016, p.135).

No obstante, la esclavitud acentuó la discriminación de los negros y aunque su causa fue económica, en lo político y en lo social se utilizaron las teorías racistas como base ideológica. El comercio de esclavos se intensifica con el sistema de plantaciones al necesitar cada vez más la mano de obra esclava y lo fundamenta un racismo extremo.

Otro aspecto a tratar sobre la esclavitud en la Isla, según datos ofrecidos por Crespo Villarte (2016), Rodríguez Coronel (2021), Lei-Chunyi (2021) y Restrepo (2021) en sus obras, es la llegada a Cuba de los chinos, de etnias como los culí o coolies, cantoneses, pekineses, entre otras, entre los años 1848 y 1874; pues la alta demanda de esclavos disparó el precio, lo que hizo que los traficantes, volvieran su mirada a China. Allí comenzó una masiva compra de esclavos destinados principalmente a EEUU y Cuba. A diferencia de las compras de esclavos africanos en las que se formalizaba un contrato de compra-venta, en el caso de los esclavos chinos lo que se hacía era un supuesto “contrato laboral” en un documento llamado “contrato."

Este contrato tenía una duración de ocho años, durante los cuales podría ser transferido a cualquier patrón sin conocimiento del contratado. Las jornadas serían de 12 horas, seis días a la semana, aunque el trabajador debía ocupar más horas diarias, así como su jornada de descanso en labores de servicio doméstico, si era requerido para ello, estos tenían derecho a ropa, comida, atención médica y un bajo salario (incluso inferior a los esclavos africanos alquilados), del que se les descontaba una parte para pagar los gastos del viaje.

Debía aceptar que no podía durante esos ocho años negar sus servicios a la persona a quien se le traspase el llamado contrato, bajo estas condiciones era tan esclavo como los negros africanos que fueron traídos a la fuerza, estos podían ser castigados a latigazos por violar lo estipulado, la discriminación para ellos era doble pues no eran blancos sino pertenecientes a la “raza amarilla” esto desde la visión de los esclavistas, no así para los negros que tampoco lo veían como no blancos, por lo que fueron doble víctimas de la discriminación racial en estos momentos en la Isla.

Aunque en ocasiones compartieran juntos en el palenque una vez que escapaban de los dueños y posteriormente se mezclaron dando lugar a una nueva etnia de mulatos con rasgos asiáticos.

De esta manera llegaron a Cuba, los gallegos (procedentes de Galicia) a quienes se les hacía un contrato similar al de los chinos y al llegar a Cuba eran vendidos como esclavos, un número que sobrepasaba unos cientos de miles llegaron a este país en esas condiciones, las constantes quejas, y la rebeldía de estos gallegos, hicieron que el asunto fuera llevado a cortes y suspendido.

Entre sus aportes a nuestra cultura están varios elementos en el habla popular cubana, en el arte escénico el personaje del “gallego” se convirtió en elemento de cubanía junto a la mulata y el negrito, un personaje elaborado a partir de la gracia y carisma que identificó a este grupo, donde además va dando muestras de la mezcla étnica del cubano ,el comercio con la bodega fue otro elemento insigne del gallego en Cuba y el uso del “porrón” de barro para los obreros agrícolas, entre otros (Vidal, A., 2006).

Otra etnia que fue víctima de las circunstancias del momento, aunque no fueron traídos como esclavos, ni bajo engaño; sino de manera voluntaria y bajo otras condiciones completamente diferente, y que constituyen un grupos étnicos importantes para la sociedad cubana, fueron los canarios llegados a Cuba en distintos momentos, según los datos que ofrecen Santana Pérez J.M. (2006) y Naranjo, C. (2020).

Los canarios emigraron en condiciones diferentes a los españoles comunes pues tras "pacificar" las islas, en prevención de posibles rebeldías, los Reyes Católicos ordenaron el traslado de grupos de

población nativa (guanches) a las nuevas colonias de América. En lugar de llegar como colonos o soldados, los isleños, como se les conoce en Cuba, lo hicieron como mano de obra para las plantaciones de caña y azúcar, procedían en su mayoría de la Gran Canaria, Tenerife, La Palma. Lo que legó varios nombres en la geografía cubana como homenaje o recordación a sus tierras natales.

Los pobladores de Cuba de origen canario llevaron consigo sus devociones tradicionales los que implica aportes a la cultura cubana, a ella se debe la pronunciación peculiar del castellano en Cuba entre otros elementos que hoy nos identifican como nación. En particular en la región occidental y central principalmente está la influencia canaria en la música campesina entre muchos otros ejemplos que se pudieran citar.

Los aportes de los diferentes grupos étnicos a la nacionalidad cubana, a su cultura y su historia fueron numerosos, se hereda parte de la cultura africana y española y con elementos de otras como la de los chinos, canarios y gallegos entre otras, para fusionarse en una sola, la cubana con sangre indoamericana, europea, africana y asiática, como resultado de esta mezcla una rica y variada cultura de la que el cubano debe sentirse orgulloso pues se deriva de todo el conglomerado de tradiciones, idiosincrasia, religiosidad y cultura popular de todos los que de una u otra forma llegaron a Cuba.

La erradicación del racismo en la actualidad cubana

Al expresar Martí (1893) en el ensayo “Mi raza”:

> (…) Hombre es más que blanco, más que mulato, más que negro. Cubano es más que blanco más que mulato más que negro. En los campos de batalla, muriendo por Cuba han subido juntas por los aires las almas de los blancos y de los negros. (p. 299)

Martí manifiesta que todos los hombres son iguales, que no existen derechos diferentes por pertenecer a una u otra raza. Esta es la idea que lleva adelante Fidel en la obra revolucionaria desde los primeros momentos de la revolución, el 25 de marzo en comparecencia por el canal 12 de la televisión cubana Fidel insiste en la necesidad de luchar contra el racismo y la discriminación racial y refiere:”

El cubano que no es ninguna raza especial y que nadie se lo crea, no es ninguna raza pura y que nadie se lo crea”. (Castro Rus, 1959). En esta frase, deja claro que en Cuba no hay razas, que todos los cubanos son iguales y que todos tienen los mismos derechos. En esa misma intervención, Fidel Castro fustigó las actitudes discriminatorias y sentencia:

Vamos a poner fin a la discriminación en los centros de trabajo haciendo una campaña para que se ponga fin a ese odioso y repugnante sistema (…) que cese la discriminación en todos los centros de trabajo. Así vamos forjando, paso a paso, la Patria Nueva. (Castro Rus, 1959)

Cuestión esta que no podía eliminarse totalmente por decreto sino con un cambio de mentalidad, en la que incluye, la del mismo discriminado que inconscientemente se autodiscrimina; pues parte de la sociedad está lastradas por la posición de inferioridad en que llegaron los africanos a Cuba, fenómeno que ha llegado hasta nuestros días, pensar que con la revolución habían desaparecido estas prácticas racistas al estar censuradas por la ley llevó erróneamente a que el tema no fuera tratado por años.

La lucha por erradicar sentimientos racistas de la sociedad cubana hoy ocupa espacios prioritarios, un primer paso ha sido reconocer que estas actitudes racistas y discriminatorias están presentes en la sociedad cubana actual y que representan un peligro eminente para el proyecto social que se pretende lograr.

La constitución de la República de Cuba, artículo 42, sentencia que todas las personas son iguales ante la ley, reciben la misma protección y trato (…) sin ninguna discriminación por razones de sexo, genero, orientación sexual, edad, origen étnico, color de la piel (…). Es evidente que actitudes discriminatorias no deben tener espacio en la sociedad cubana actual razón por la que el gobierno cubano diseñó un plan acciones para el enfrentamiento a manifestaciones racistas y discriminatorias.

Entre estas se encuentra el Programa Nacional contra el Racismo y la Discriminación Racial, fundado en noviembre de 2019, para eliminar todo vestigio de este flagelo, dirigido por Miguel Díaz –Canel Bermúdez, presidente de la República de Cuba y Primer Secretario del Comité Central del Partido. Entre sus objetivos se encuentra identificar las causas que propician estas actitudes y entre las tareas a ejecutar propone: desarrollar acciones por territorios, localidad, rama de la economía y la sociedad; divulgar el legado histórico de nuestros pueblos originarios y de otros pueblos no blancos, como parte de la diversidad cultural cubana; y fomentar el debate público organizado sobre la problemática racial dentro de las organizaciones políticas, de masa y sociales, así como su presencia en los medios de comunicación.

Factores externos e internos que pueden contribuir hoy a recrudecer este fenómeno en Cuba

En Cuba el Estado desde los primeros años de revolución ha combatido el flagelo del racismo y la discriminación racial, como ya se explicó, lo que no quiere decir que ha sido suficiente, el fenómeno

va mucho más lejos este está arraigado en la sociedad y ante cualquier circunstancia que le favorezca emerge.

La identidad racial de los cubanos se construye en la actualidad atravesada por dos fenómenos de significación, la desigualdad social, en la que los grupos donde predominan los negros y mestizos están más desfavorecidos; y, las prácticas culturales, que reproducen estereotipos y prejuicios contribuyendo a afianzar las desigualdades. (Manzano, 2017, p. 6)

El nuevo contexto económico con las nuevas formas de empleo, la educación y la familia, esta última puede ayudar a contrarrestar el problema o todo lo contrario, en la mayoría de los casos es la familia quien lo proporciona, siendo la propia familia, generalmente, la más perjudicada con estas actitudes al afectar el matrimonio, los hijos y la relaciones familiares en sí. (Vega, L.E, 2019).

En el contexto político, económico y social del mundo actual se dan esas circunstancias que fertilizan el terreno para que prolifere el racismo y la discriminación racial, lo que de manera directa o indirecta afectan a Cuba, en ello juegan un importante papel los medios de difusión los que proporcionan una imagen trabajada muy elaborada según intereses de quienes ostentan el poder económico y político, lo que incentiva sentimientos racistas, unido a ello están los gobiernos de derecha y ultraderecha encabezado por los EE.UU con una política xenofóbica , racista y discriminatoria lo que hace que muchos se sientan respaldados en estas políticas, Cuba, no escapa a este fenómeno sobre todo luego de algunos cambios en su política económica y social como son las nuevas formas de empleo, de propiedad entre otros aspectos que ha tenido que implementar.

Del análisis anterior la autora arriba a la conclusión, en este aspecto, que en la búsqueda de un patrón de éxito se puede llegar a discriminar por color de la piel, la edad, el sexo, apariencia física, lugar de procedencia, entre otras manifestaciones que en la actualidad cubana pueden ser observables, actitudes que atentan contra el desarrollo del proyecto social, la economía, en lo político se convierte en un punto vulnerable que los enemigos de la revolución no pasan por alto, pues es utilizado para dividir al pueblo cubano avivando la llama de un conflicto social racial.

Se puede tomar como ejemplo para ilustrar lo antes mencionado la interpretación dada por algunos medios de prensa de los EE.UU, como: The Washington Post y The Wall Street Journal, donde tergiversaron los hechos ocurridos el 11 de julio de 2021, en los que quisieron demostrar que en Cuba existía división racial y conflicto racial protagonizado por jóvenes de piel negra que se pronunciaban contra el Gobierno Cubano, mientras que algunos de estos medios resaltaban que las

personas negras de Cuba eran las más afectadas por las “represiones del régimen” (Blumenthal, M., 2021).

De esta manera pretenden separar, dividir, procurar conflictos internos creando las condiciones para un golpe suave, golpe blando o Revolución de Colores (guion Sharp) y con ello destruir la Revolución Cubana con esta intención se aprovecha cualquier elemento que surja del seno de la sociedad, en este caso sentimientos racistas, es por ello, que se impone la lucha contra estas manifestaciones sea cual sea su origen, ya que pueden menoscabar la unidad del pueblo cubano, factor este que tanto costó a lo largo de sus luchas emancipadoras.

En este sentido, la universidad cubana juega un importante rol para el enfrentamiento y eliminación de manifestaciones racistas y discriminatorias, el Ministerio de Educación Superior (MES), el cual plantea: “Introducir el tema de las relaciones raciales en Cuba en las comunidades universitarias en las diferentes modalidades de estudios como: postgrados, preparación para profesores en el territorio, asignaturas, acciones de extensión universitaria y líneas de investigación”. (Resolución 008,2014, p.1).

La mencionada resolución no especifica a través de cuales asignaturas, ni tampoco hace referencia a carreras en específico, ni explicita cómo, por lo que se sugiere, a criterio de la autora, abordar el tema de la racialidad en la asignatura Historia de Cuba, particularmente para carreras de las Ciencias Humanísticas , haciendo una correcta inserción por cada temas de la asignatura relacionando su contenido con la racialidad, se logra el tratamiento a esta sin que signifique cambios en el programa, sobre este tema algunos autores opinan que: “En el ámbito docente la cuestión del racismo y el prejuicio racial utilizados como valladar contra los cubanos se subsumen en nuestra historia en el macrotema de la esclavitud.” (Romay, 2014, p.115)

En este caso, se hace un señalamiento para que la Historia de Cuba sea más abarcadora y a sugerencia de la autora en el tema de la racialidad se debe tomar en cuenta otros aspectos como las particularidades de la esclavitud por territorios, que no se limite a la esclavitud donde se ve a los negros con “grilletes, cepo, cadenas y latigazos” y se deja fuera todo lo que hicieron por la libertad de Cuba, cuanto se destacaron en las luchas libertarias, en otras esferas y sus aportes a la formación de la nacionalidad cubana.

Sobre el tratamiento de la racialidad en la universidad “(…) Aún se encuentran obstáculos dentro de los centros de investigación y de las Universidades en general, para que se entienda que el tema racial debe ocupar su espacio en los planes de estudio y en la política de investigación.” (Morales,

2017, p.1). Se considera acertado lo que se plantea pues a pesar de que se orienta el tratamiento a la racialidad en las universidades cubanas, aún resulta insuficiente los espacios donde se trata en los que se abordan determinados temas de manera muy somera. Aunque si hay que reconocer valiosas investigaciones al respecto como las de Gisela Arandia Covarrubias, Maikel Pons, Maricelys Manzano entre otros, pero aún no son suficientes.

Otro criterio plantea que: "una de las brechas de equidad asociada al color la piel en la actualidad lo constituye la enseñanza de la Historia sin la suficiente presencia de los aportes de los elementos negros de la identidad nacional". (Zabala, 2020, p.9). No se especifica que se refiera a la Historia de Cuba, donde se recomienda por la autora, así como tener presente otros grupos étnicos como los indios, chinos, canarios, gallegos y particularmente los de cada región que puede considerarse importante su estudio por su legado a la cultura territorial, local y nacional.

La Historia de Cuba posibilita el tratamiento a la racialidad diseñando actividades para que el estudiante investigue, exponga, debata sobre el tema racial de manera abarcadora desde los contenidos propios de la asignatura, ello contribuiría a que el estudiante exprese sus criterios a través del debate y la reflexión en el grupo lo que facilita el enfrentamiento a cualquier criterio o manifestación de racismo, concluir que el cubano es el resultado de las diferentes etnias llegadas a Cuba en sus distintos periodos históricos y por tanto en Cuba existe un solo etnos, el cubano.

Una vez que los estudiantes aborden estos contenidos están en mejores condiciones para enfrentar las diferentes formas en que se manifiestan estas actitudes racistas y discriminatorias y que son alentadas, en ocasiones, por enemigos de la revolución para crear división en el pueblo cubano.

Conclusiones

De forma general el análisis realizado concluye que el racismo y la discriminación racial en Cuba tienen raíces en su devenir histórico con la llegada de los colonizadores, quienes ya portaban una cultura discriminatoria, muestra de ello es el tratamiento a la población aborigen. La esclavitud y la trata negrera tuvieron un gran peso en ello, ideología esta que se arraigó fuertemente en Cuba con diferentes matices, según la etapa histórica y el contexto, por lo que aun hoy se manifiesta en la sociedad como un problema cultural.

En la actualidad cubana el contexto económico con las nuevas formas de empleo y el desarrollo de los medios de difusión y las redes sociales contribuyen a fomentar actitudes racistas y

discriminatorias, las que son estimuladas por los gobiernos de derecha y las grandes potencias capitalistas, lo que representa un peligro para la unidad del pueblo cubano.

El sistema de acciones que ha diseñado el estado cubano para enfrentar el racismo y la discriminación racial, aunque integra también organizaciones de la sociedad civil, no abarca toda la problemática de la racialidad en Cuba, ni involucra a todos los sectores en este empeño, por lo que se hace pertinente la propuesta de la autora, la cual consiste en el tratamiento a la racialidad desde la asignatura Historia de Cuba.

Referencias Bibliográficas

Abd Allah- Álvarez. S. (2014). Elogio de la altea, la racialidad en discusión. *Revista Temas*,7 9-119.La Habana. Cuba. pp. 79-119

Alonso Falcón, R. (24/3/2021). *Racialidad y discriminación*. Programa televisivo Mesa Redonda. Invitado Rolando Rensoli Medina, vicepresidente de la Comisión Aponte de la Uneac. Recuperado de http://mesaredonda.cubadebate.cu

Blumenthal, M. (28 de julio 2021). *La contrarrevolución cultural cubana: Los raperos y artistas respaldados por el gobierno de EE.UU. ganan fama como "catalizadores de los disturbios actuales"*. Granma, órgano oficial del Comité Central del Partido Comunista de Cuba. Recuperado de https://www.granma.cu

Capote Cuétara, L. y Gutiérrez, A. (2015). *Diccionario de términos geográficos* Edit. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba. p.101

Castro Ruz, F. (25-3-1959). Conferencia en el canal 12 de la Televisión Cubana. Recuperado de http://wwwfidelcastro.cu (audio)

Constitución de la República de Cuba. (2019) art 42. Recuperado de https://www.gacetaoficial.gob.cu

Crespo Villarte, M. (2016). *Los chinos en La Habana*. La Habana. Cuba: Editorial Gente Nueva.

Kacozi, K.J. (2016). Revisión histórica del concepto de "raza" en Max Hering y Peter Wade, *Anales de Antropología*. Vol.50, issue2, July-December 2016, Pages 188-198. Recuperado de www.sciencedirect.com

Lei Chunyi, (2021). Las influencias y huellas de la cultura china en Cuba: 1847-1959.*Letras vol.*92no.135.Lima.ene/jun.2021.Pp 274-318. http://dx.doi.org/10.30920/letras.9235.12 .

Martí. J. Mi Raza. (1893). *Obras Completas*. V. 2. p. 298.

Manzano, G. (2017) Raza y racialidad: colores y enfoques que matizan una realidad, *Revista Santiago* p.6. Recuperado de https://santiago.uo.edu.cu

Medina Peña, R., Torres de Cádiz Hernández, A., Medina de la Rosa, R. (2021). Antropología Jurídica: La cuestión de la representación social del color de la piel. *Revista Universidad y Sociedad* ,13(2),106-112. p.109. Recuperado de https://rus.usf.edu.cu

MES (2014) Resolución 008,2014, p.1

Morales E. (2017). *Cuba: Ciencia y racialidad 50 años después*. UNEAC. Recuperado de http://estebanmoralesdominguez.blogspot.com

Naciones Unidas (1965). *Convención para la Eliminación de toda forma de Discriminación Racial celebrada por Naciones Unidas*. Artículo primero. P.1. Recuperado de https://www.ohchr.org

Ortiz, F. (1975). *El engaño de las razas*. Colección Fernando Ortiz, La Habana. pp.35; 205;397.

Pérez Capote, M., Cuétara, R. Capote, M. y Cuétara, R. Román, J. (2015). *Diccionario de términos geográficos*. La Habana, Cuba: Edit. Pueblo y Educación, p.101.

Rebato. E. (2020). *Sobre el uso del concepto de "raza" en la especie humana*. p.2. Recuperado de https://www.gitanos.org

Restrepo, J. (2021). *La verdadera historia de los chinos en Cuba*. Recuperado de http://sudanericanohoy.com

Rodríguez Coronel R. (2008). *El rastro chino en la cultura cubana. Portal informativo de la Casa de las Américas*. Recuperado de: http://cubarte.cult.cu

Romay Guerra, Z. (2014). Elogio de la altea de la racialidad. Edt. Casa de las Américas. Habana. Cuba. P. 115

Romay Guerra, Z. (2015). *Cepos de la memoria. Impronta de la esclavitud en el imaginario social cubano*. Matanzas: Ediciones Matanzas.

Santana Pérez J.M. (2006). *Isleños en la Cuba colonial*. Recuperado de https://mdc.ulpgc.es

Torres-Cuevas E. (2016). *En busca de la cubanidad*, T-3. En *Religión, raza, pensamiento*. La Habana Cuba Edit. Ciencias Sociales.. p.135.

Unesco, (1978). *Declaración Sobre la Raza y los Prejuicios Raciales en su artículo segundo inciso dos*, p.14. Recuperado de http://www.ordenjuridico.gob.mx

Vega L.E, (2019). Políticas para la equidad racial. Un reto en el contexto cubano actual. Revista Estudios del Desarrollo Social: *Cuba y América Latina*,1(2) e 12. http://scielo.sld.cu

Vidal, A. J, (2006). La construcción de la identidad gallega en Cuba: Asociacionismo y liderazgo étnico ,1871-1961.*Revista Brasileira do Caribe,* vol. VII, núm.13, julio diciembre, pp.143-168.Universidade Federal de Goiás, Brasil.

Zabala A.M, (2020). D*esigualdades por color de la piel e interseccionalidad. Análisis del contexto cubano 2008-2018*. Publicaciones Acuario, Centro Félix Varela. Habana. Cuba, p.9.

1.4

EXPRESIONES IDIOMÁTICAS: SU IMPORTANCIA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANSA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

IDIOMATIC EXPRESSIONS: IT'S IMPORTANCE IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS OF ENGLISH AS FOREIGN LANGUAGE

AUTOR: Lic. Danniel Vega Santana
dannielvs@nauta.cu
Lic. Eduardo Humberto Milián González.
eduardohumberto1995@gmail.com
Lianet Soca Vazquez
lianet0308@nauta.cu
Institución: Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez".
Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Este trabajo centró su atención en la enseñanza de las Expresiones Idiomáticas en Inglés como lengua extranjera (LE). Para ello se hizo análisis de diferentes teorías que aportan cierto sustento al estudio de estas expresiones para el desarrollo y mejoramiento de las habilidades comunicativas en inglés. Para ello se realizaron observaciones en el aula y revisiones exhaustivas de los materiales didácticos usados en las aulas. El presente trabajo arrojó una clara necesidad en los estudiantes de profundizar el estudio de las Expresiones Idiomáticas para el correcto desempeño de las actividades típicas de la carrera que requieren del uso de sus habilidades y destrezas comunicativas. De igual manera, mediante las observaciones hechas en clase y la revisión de los materiales usados tanto por profesores como por estudiantes, se pudo notar que hacen poco uso de estas expresiones, por lo que se hace prioridad los procesos de motivación del estudiantado encaminado hacia el estudio de dichas expresiones.

Palabras claves: Expresiones Idiomáticas, habilidades comunicativas, motivación.

Abstract

This work focuses on the teaching of Idiomatic Expressions in English as foreign langue (FL). An analysis of different theories was performed, which offer a certain support to these expressions for

the development and improvements of communicative skills in the English language. In order to achieve this goal, several classroom observations and deep revisions of the didactic materials were made. The present work showed a clear necessity to go further in the study of Idiomatic Expressions for the proper performance of the typical activities of the career that demand the usage of their communicative skills. Furthermore, throughout classroom observations and the materials used for teachers and students, it was noticed the limited use of these expressions, which makes a priority of motivational process aimed to the study of Idiomatic Expressions.
Keywords: Idiomatic Expressions, communicative skills, motivation

Introducción

El dominar otro idioma representa para nosotros una vía que permite el acceso a todo conocimiento, logrando despertar interés y deseos de aprender o adquirir conocimientos a través de una segunda lengua (SL) y/o lengua extranjera (LE). La necesidad de comunicación con los hablantes de otros países es hoy un hecho, por esta razón surge la necesidad de incluir la enseñanza del inglés en nuestro sistema educativo, por la importancia que éste ha adquirido, considerándose así un idioma universal que vincula nuestro país con aspectos económicos, políticos, sociales y culturales. Es por eso que en muchos países es enseñado como SL y/o LE, como un elemento obligatorio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En nuestro país, el objetivo que se busca es consolidar un programa educativo que garantice un aprendizaje efectivo del inglés, y su propósito es desarrollar de manera eficaz las habilidades comunicativas, donde el estudiante sea también capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con ese idioma. Y esta comunicación se puede manifestar tanto en forma oral como escrita.

Es importante resaltar que para nosotros la enseñanza del inglés va más allá de identificar estructuras gramaticales para saber su significado; también implica usar esas estructuras en contexto, ya que existen expresiones propias del idioma que no pueden ser traducidas en forma literal y que forman parte de los registros comunicativos de ese idioma, tales como las Expresiones Idiomáticas.

Se ha podido notar que las personas que han aprendido el idioma sin estudiarlo y, que se han nutrido del contexto directo en lugares donde se habla el inglés, manejan mucho más las expresiones idiomáticas que aquellos que lo han estudiado más formalmente en una institución o universidad. Esto sucede porque las EI abundan más en contextos más naturales e informales. La enseñanza del inglés en el aula es más artificialformal y muchas veces el profesor no usa o desconoce éste lenguaje idiomático, o muchas veces sólo las usa limitadamente. Los registros idiomáticos son el resultado de las situaciones comunicativas diarias del hablante, que están lejos de las formalizaciones que ocurren en el aula de clases.

El objetivo en la enseñanza del lenguaje es el de empeñarse más satisfactoriamente en aquellas actividades de lenguaje que son muy comunes en la vida social en que diariamente participan los estudiantes. El lenguaje oral, para ser efectivo, debe disponer de abundantes palabras y valerse de expresiones comunes.

Desarrollo

Actualmente, no se niega la importancia que se le debe dar al campo educativo dentro de nuestra sociedad, ya que el mismo tiene como finalidad enmarcar los propósitos de dicha sociedad y su entorno, a través de aquellos educadores, que están destinados a llevar las riendas de este proceso en nuestro país, el cual necesita mantener su capacidad productiva y creadora.

Pero cuando nos educamos y nos formamos con deseo, con sueños, con ganas de tener y de dar, entonces esa educación y formación se convierten en procesos que no terminan. Para esto es necesario tomar en consideración la comunicación, ya que es la vía principal para expresar todos esos sentimientos y deseos que tenemos cuando queremos aprender o enseñar y así lograr los objetivos en el proceso educativo.

Es importante comunicarnos para así poder dar y recibir información, expresar inquietudes e intereses, entre otras cosas. Es evidente que el proceso de enseñanza- aprendizaje es una forma especial del proceso de comunicación que se lleva a cabo entre profesor y alumno. Por ello Tovar (2000) afirma que:

> Todo acto, situación o circunstancia en el que se transmite una información o un mensaje se llama evento comunicativo… en la comunicación humana, el medio más

> importante para dar a conocer los pensamientos, sentimientos y necesidades es el lenguaje… la comunicación abarca aspectos muy variados del interés humano, no sólo para el estudio de la comunicación como tal, sino también para el estudio del lenguaje. Éste es una creación específicamente humana y es un instrumento fundamental que permite experimentar una amplia gama de situaciones comunicativas. El conjunto de elementos con que expresamos nuestras ideas constituye el lenguaje. (s/p)

Como ya se ha dicho que el lenguaje resulta de los contactos sociales, podemos decir entonces que éste es un instrumento de la comunicación. El lenguaje es complejo, porque pone en movimiento todo nuestro cuerpo y es esencial porque nos permite comunicarnos en los diferentes idiomas existentes.

Expresiones Idiomáticas

Las expresiones idiomáticas forman parte de la dinámica de cambio y creación que día a día sufre, no sólo el inglés, sino también todos los idiomas existentes, ya que constantemente surgen transformaciones en el habla dando como resultado nuevas expresiones que se suman al vocabulario.

Todo idioma está lleno de costumbres y peculiaridades que se relacionan con su historia, y es a través de la comunicación que hemos podido conocer dichas costumbres y peculiaridades para así poder entenderlos. Tal como lo explica Vannini (1984):

> El idioma como comunicación desde un punto de vista social es un medio dirigido a la ampliación de conocimientos y una estrecha relación con los demás. El idioma desde un aspecto universal, capacita al individuo para un mayor aporte en la sociedad a través del desarrollo de sus capacidades crítico-comparativas de un mejor conocimiento y del estímulo de su potencial creador. (sp)

Diariamente, los idiomas varían o cambian frecuentemente en su forma de expresión, ya sea en forma oral o escrita. Estas variaciones en un idioma surgen de la necesidad que tienen los hablantes de expresar sus ideas con libertad, creando nuevas palabras o frases que en su uso continuo llegan a tomarse como nuevas expresiones en la lengua.

Es común que los nativos de una lengua no vean estas estructuras como algo especial o particular, porque simplemente forman parte de su registro comunicativo. Estas palabras o frases surgen cada día, pero no es arbitrario para el nativo decir “Hoy inventaré una expresión”, simplemente, como ya habíamos dicho, aparecen por la necesidad de expresión del usuario.

Sin embargo, para los estudiantes de lenguas extranjeras (LE), estas expresiones son algo nuevo en la comprensión de la lengua en estudio, ya que ellas forman parte de los fenómenos lingüísticos de uso menos formal.

Todos los idiomas contienen expresiones que son básicas para entender la cultura de cada región. El inglés, posee diferentes expresiones que son usadas en el habla informal o coloquial de la lengua. Es por esto que enseñar una lengua extranjera representa una tarea compleja y de diferentes facetas. Por lo tanto, para los estudiantes de inglés como LE la asimilación de dichas expresiones es probablemente la mayor dificultad.

Se puede decir que el objetivo principal de la enseñanza de idiomas es la comunicación. Ésta se hace necesaria para los hablantes de diferentes lenguas y es un instrumento que concreta la interacción con los demás en un determinado contexto social, político o cultural. Las expresiones idiomáticas (EI) en la enseñanza del inglés como SL o LE, podrían ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades comunicativas, y así poder relacionarse fluidamente y sin interferencia alguna en cualquier contexto nativo o no nativo.

Por otro lado, los estudiantes, en su gran mayoría, suelen desconocer las EI. Durante el estudio de su carrera, estos estudiantes aprenden un vocabulario que les permite comunicarse en el referido idioma. Sin embargo, su comunicación podría estar limitada al dejar por fuera el aprendizaje informal o coloquial del inglés y en ello se incluye el aprendizaje de las EI que son parte de su aspecto socio-cultural.

Esto limita el desenvolvimiento comunicacional y los inserta en un mundo de carencias lingüísticas que los limita en la comunicación. Todo estudiante de inglés debería estar en contacto con todas aquellas variaciones idiomáticas formales e informales que el idioma presenta en su contexto habitual como lengua nativa.

En el intercambio de ideas, la comunicación deja de ser efectiva cuando el estudiante desconoce esas variantes del idioma, creando vacíos y provocando que no se entienda con claridad el mensaje inmerso en la expresión, y así en la situación comunicativa. Es posible que el inglés enseñado en las aulas de clase carezca, en gran parte, del coloquialismo que tienen los nativos para comunicarse, es decir, que el significado de las EI sea difícil de comprender por el poco uso de las mismas por parte de los profesores de inglés.

El contacto diario con el inglés lo tienen los estudiantes primeramente a través de los profesores, entonces se torna esencial que esa fuente viva de aprendizaje este lo suficientemente preparada para desarrollar en los estudiantes este tipo de expresiones.

A los estudiantes les cuesta identificar y asimilar por si mismos la variante idiomática del idioma inglés, y si, sumado a eso no encuentra otras formas de aprendizaje, los mismos terminarían manejando formas de comunicación muy explícitas, alejándose de la verdadera esencia de la comunicación coloquial de la cual habla la Pragmática.

Los significados composicionales estudian las combinaciones de palabras cuando dan lugar a secuencias complejas, su objeto consiste en combinar unidades simples con unidades complejas. Las unidades complejas no sólo dependen de las expresiones simples que las forman, sino también del modo en que éstas se combinan, sin perder el sentido literal. Esta combinación resulta decisiva para asignar un significado u otro de las expresiones complejas. Por ejemplo:

> The dog was sniffing around looking for the hare.
>
> Sniffing around, the dog was looking for the hare.
>
> The hare was sniffing around looking for the dog.

En este ejemplo, podemos observar que esta frase composicional toma el mismo significado en los dos primeros casos, cuando sus palabras son combinadas sin perder su sentido literal. En el tercer caso, la oración posee otro significado, pero su sentido literal sigue siendo el mismo, ya que la acción en la oración no varía.

Gramática Sistémica-Funcional

Las expresiones idiomáticas son un campo común y se encuentran en las diversas manifestaciones de la comunicación: formal, literaria y particularmente informal. Partiendo de esto, se puede relacionar a las EI con la gramática sistémica-funcional, ya que ésta apoya la importancia del contexto social como base de la enseñanza de cualquier idioma, por cuanto los seres humanos se expresan unos con otros por razones sociales, lo que les permite moldear el idioma a sus necesidades más cotidianas y prácticas.

En el contexto comunicativo, se toma en cuenta que algunas de estas expresiones están formadas por verbos compuestos, los cuales pueden ser separables e inseparables. Así tenemos, por ejemplo, que: turn off (apagar), look for (buscar), to back out (alterar una decisión), to come across (encontrarse por casualidad), y otros verbos, muchas veces no se deben traducir literalmente, puesto que ellos mismos forman un todo, una expresión con significado diferente al de sus partes por separado.

Variantes del Inglés

Ahora bien, en una lengua se permite realizar un sin número de combinaciones de palabras, respetando las reglas gramaticales. Estas palabras se combinan para formar unidades con diferentes significados, y se les conoce como unidades léxicas.

Higueras (2009) habla de tres tipos de unidades léxicas:

> **Las frases hechas:** son expresiones fijas en la lengua, que se caracterizan porque su significado no refleja la suma de los significados de las palabras que la forman.
>
> **Las combinaciones sintagmáticas (“collocations”):** son palabras que tienden a aparecer juntas, sin ser una frase hecha. Las combinaciones sintagmáticas se diferencian de las frases hechas en que su significado es la suma de los significados de las palabras que la forman.
>
> **Las expresiones institucionalizadas:** tienen carácter pragmático, puesto que sirven para que el oyente sepa rápidamente lo que está haciendo el hablante.

Cuando un estudiante conoce de manera apropiada las diferentes unidades léxicas existentes, éste aprende una gran variedad de información sobre la lengua, su cultura y las distintas variantes morfológicas que ocurren en las palabras. De igual forma le permite contextualizar la realidad de esa lengua, donde lo que se busca es una comunicación más directa, usando expresiones que hacen que la información llegue de manera natural y precisa, y que a su vez identifique su entorno socio-cultural.

Hablar de las diferentes expresiones que están inmersas dentro de las unidades léxicas, es hablar de las variantes existentes en el idioma inglés. Como lo son, las expresiones coloquiales o jergas de un grupo o comunidad (slangs), los refranes o dichos (sayings), así como también el spanglish, que son expresiones hechas por la combinación de palabras tomadas del español y del inglés; y por supuesto, las expresiones idiomáticas (idioms), que son nuestro punto de interés.

Jerga

Las jergas son expresiones o vocabulario usado por los hablantes para transmitir emociones, deseos o gustos; que forman parte de sus manifestaciones o costumbres, que van cambiando de acuerdo con las necesidades del mismo.

Dichos o Refranes

Son expresiones que se caracterizan porque el locutor tiende a identificarse con las mismas, porque manifiestan o explican la realidad misma de un hecho o un sentimiento, usando pocas palabras, con el propósito de transmitir una lección o enseñanza.

Ejemplos de algunos refranes son los siguientes:

- That’s how the cookies crambles (El que nace barrigón, ni que lo fajen chiquito).
- I believe when i see it. (Lo creo cuando lo vea).
- It’s like hand in glove. (Me cae como anillo al dedo).
- Man does what he can, God does what he will. (El hombre propone, y

Dios dispone).

- Not everything that shines is gold. (No todo lo que brilla es oro).

Importancia de las EI

El inglés ha logrado despertar gran interés en personas con deseos de aprender y adquirir conocimientos; es considerado el idioma internacional más usado, y representa para los estudiantes y profesores de idiomas, una vía que nos permite el acceso a un sin fin de conocimientos. El inglés es uno de los idiomas con más demanda mundial, debido a la importancia que los países de habla inglesa tienen en el campo industrial, comercial, científico, tecnológico y educativo". Lo cierto es que el idioma inglés se ha convertido en una herramienta indispensable para profesionales, personas de negocios, técnicos, comerciantes y servidores públicos e incluso para los estudiantes.

Todos deben enfrentar en su vida cotidiana la necesidad de comunicarse en inglés, pero no es suficiente con interpretar la información explícita y conocer los significados literales de palabras y expresiones, sino que también hay que aprender los significados de estas palabras cuando se combinan en significados idiomáticos propios de las circunstancias lingüísticas y socioculturales del idioma.

Las expresiones idiomáticas, al no ser traducidas palabra por palabra, son complicadas de asimilar, es por ello que decimos que hay que aprenderlas apropiadamente en contextos reales para entenderlas y utilizarlas. Probablemente son la mayor dificultad que encuentran los estudiantes de inglés como LE cuando se aprende el idioma. Sin utilizarlas, la conversación puede volverse simplemente pobre.

Conversar en inglés sin dominar una cierta cantidad substancial de estas expresiones podría representar una limitación a la hora de comunicarse. No queremos decir con esto que no se pueda dar el proceso de comunicación, pero si ponemos atención a como se expresan los hablantes en cualquier idioma, podemos notar que usan las EI en un gran porcentaje.

Zuluaga, A. (1975), dice que:

> Hay que tener en cuenta que las expresiones idiomáticas, como estructuras prefabricadas y unidades de sentido al mismo tiempo, son unidades de lengua; en cambio, esas mismas construcciones, tomadas como expresiones libres, son meramente posibles cadenas del habla, ello implica que se analicen, no solo el significado de la estructura gramatical dada en cada caso y los significados de lengua (léxicos), sino también los contextos y las situaciones típicas en que se usan las expresiones. Por ello la peculiaridad de las expresiones idiomáticas, porque exige el esfuerzo del aprendiz de una SL o LE, el poder incorporar a su competencia este tipo de expresiones, para así llegar a dominarlas. (s/p)

La importancia de aprender las EI amerita dominar también su cultura y costumbres, porque estas expresiones son usadas de acuerdo a los contextos o situaciones dadas. Por ello, aprenderlas significa dominar ciertas peculiaridades en la lengua y desarrollar nuestras habilidades y destrezas.

La enseñanza de las expresiones idiomáticas en el aula es una necesidad, puesto que los hablantes no nativos del idioma deben de saber cómo usarlas en contextos formales e informales. La competencia de un estudiante en las actividades comunicativas del inglés como lengua extranjera va a estar altamente medido por su correcto uso de dichas expresiones. El no uso de las expresiones idiomáticas por hablantes no nativos se refleja en el correcto desempeño de la actividad comunicativa requerida para un futuro profesional de la lengua.

Es conocido que el uso de las Frases Idiomáticas y su conocimiento representan una tarea difícil. Es por ello que el aprendizaje de las mismas y la habilidad de usarlas son un objetivo ambicioso, no obstante, no debe de ser motivo para dejar a un lado su enseñanza.

Las expresiones idiomáticas deben incluirse en el proceso de enseñanza-aprendizaje como elemento obligatorio para la adecuada formación de lingüistas. Es una tarea de los educandos despertar el interés por las EI, volviéndolos conscientes de su importancia para adquirir un nivel en el idioma de igual calidad a la de los hablantes nativos.

Conclusiones

Las Expresiones Idiomáticas no deberían pasar a un Segundo plano en el proceso de enseñanza-aprendizaje. EI son usadas de manera diaria y repetidamente por los hablantes nativos del idioma

inglés, lo que las vuelve en vocabulario recurrente que responde al lenguaje histórico y cultural de las naciones. El conocimiento y ulterior uso de las mismas por los estudiantes de la Carrera Lengua Inglesa los ayuda al desarrollo de las habilidades lingüísticas y por tanto incrementa la fluidez en las situaciones comunicativas de la lengua que se estudia. Aprender las EI incrementa las competencias lexicológicas de los estudiantes y así mismo los guía hacia un mejor entendimiento de la cultura y costumbres del idioma.

Los profesores de inglés deben de crear hábitos lingüísticos y fraseológicos en sus estudiantes de manera sistemática y no de como un elemento opcional en el proceso de enseñanza.

Referencias Bibliográficas

Higueras G., M. (2009). Estudio de las Colocaciones Léxicas y su Enseñanza en el Español como LE.

Tovar, D. (2008). Castellano y Literatura. Documento en Línea Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos11/sigling/sigling.shtml.

Vannini de G., M. (1978). El Aprendizaje de Idiomas Extranjeros. Documento en Línea Disponible en: http://www.cuft.tec.ve/cgi-win/be_alex.exe?.. . IDIOMA

Vega, R. (2005). Relevance Theory and the Construction of Idiom Meaning. Documento en Línea Disponible en: <http://www.phon.ucl.ac.uk/home/PUB/WPL/03papers/rosa.pdf>.

Vez, J.M. (2000). Fundamentos Lingüísticos en la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras. Barcelona: Ariel S.A.

Wikipedia. (2009). Unidades Fraseológicas. Documento en Línea Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/unidad_fraseol %C3%B3gica>.

Zuluaga O, A. (1975). Estudios Generativos Transformativistas de las Expresiones Idiomáticas. Bogotá: Instituto Caro y Cuervo.

1.5

IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO HÍBRIDO EN TIEMPOS DE COVID 19 EN EL APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

IMPLEMENTATION OF THE HYBRID PATTERN IN TIMES DE COVID 19 IN THE LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES

Autoras: MSc. Yanelis Ayala Héctor

yayala@unah.edu.cu

MSc. Zaray Siberio Palenzuela

zaray@unah.edu.cu

MSc. Gresly Pérez Nicolás

gperez@unah.edu.cu

Laura de la Nuez Ayala

Institución: Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El presente trabajo fue realizado por un equipo de profesores de la carrera Lenguas Extranjeras Inglés de la Universidad Agraria de la Habana. Nos interesa implementar una propuesta educativa que apoye los procesos de enseñanza y aprendizaje en el actual escenario y que responda a entender y atender las situaciones de incertidumbre tales como las que estamos viviendo ante la crisis sanitaria que originó la pandemia causada por el virus SARS-COV 2. Para ello, se propone como objetivo integrar una propuesta de Modelo Híbrido de Enseñanza bajo el cual ejercer la docencia en el pregrado, partiendo de la recreación de prácticas educativas y renovándolas de cara al futuro Post Pandemia que, a nuestro juicio, no regresará a la llamada normalidad del pasado. La nueva normalidad deberá estar constituida por nuevas formas de percibir, pensar, crear y actuar en los diferentes escenarios de la vida que se han visto en la necesidad de recrearse con motivo de la emergencia, pero profundamente cimentada en las innovaciones surgidas en la teoría pedagógica,

metodológicas, didácticas y tecnológicas aplicables a la enseñanza de la Lengua extranjera, campo que durante tantas décadas se mostró reacio al cambio.

Palabras clave: Modelo híbrido, Modelo educativo, lenguas extranjeras, MOODLE

Abstract

The present article was carried out by a team of foreign language teachers at the Agricultural University of Havana. We are interested in making an educational proposal that supports the teaching and learning processes in the current scenario and responds to understand and address situations of uncertainty such as those we are experiencing now during the health crisis caused by the SARS-COV virus. For this, we combine our different points of view to integrate a proposal for a Hybrid Model of Teaching under which to teach in the pregraduate course in question, starting from the recreation of our educational practices and renewing them for the future Post Pandemic that, in our judgment, it will not return to the so-called normality of the past. The new normality must be constituted by new ways of perceiving, thinking, creating and acting in the different scenarios of life that have been in need of recreation due to the emergency. But deeply grounded in the innovations that emerged in pedagogical theory, methodological, didactic and technological applicable to education, a field that for so many decades was reluctant to change.

Keywords: Hybrid environment, Hybrid model, Educational model, foreign language, MOODLE

Introducción

En las últimas décadas, la educación superior se ha visto amenazada por el auge del Internet y los nuevos modelos educativos y métodos de entrega que han surgido gracias a este, así como la crisis sanitaria provocada por el virus SARS-COV 2. Surgen los MOOC (acrónimo en inglés de *Massive Open Online Course),* plataformas como Khan Academy, Lynda.com, Teachable, Udemy, Skillshare o MOODLE y universidades completamente en línea como la UOC (Universitat Oberta de Catalunya), el College for America de la Universidad del Sur de New Hampshire o el modelo disruptivo que ofrece el proyecto Minerva, han obligado a las universidades a repensar sus modelos educativos.

Es por eso que actualmente son muchas las universidades que han reconocido que más que una amenaza, el Internet y auge de la educación en línea representan una gran oportunidad para crear

nuevos métodos de entrega que se adapten a las necesidades particulares de cada alumno y al cambiante mundo en el que vivimos.

Es así como un creciente número de universidades está adoptando modelos híbridos que combinan la enseñanza tradicional, es decir presencial, con la instrucción en línea, creando así modelos educativos flexibles y acordes a los nuevos tiempos. El objetivo del siguiente trabajo es sistematizar sobre el modelo hibrido, su origen e implementación en la educación superior.

Desarrollo

El modelo educativo híbrido, mixto o b-learning es una herramienta teorizada y desarrollada desde finales de la década de los 90 como una de las formas de educación semiescolarizada en el nivel superior. El método “Blended Learning” llevó al Instituto Clayton Christense (grupo de especialistas dedicado a mejorar el mundo mediante la innovación disruptiva) a crear una iniciativa llamada blendedlearning.org en la que justamente describe el aprendizaje híbrido como: "Blended Learning se refiere a un programa educativo.

El modelo híbrido de educación, una solución que permite a estudiantes y maestros asistir ciertos días al aula para tomar clases presenciales, y a la vez, seguir tomando clases en línea, dando una mayor flexibilidad a los modelos educativos y a los tiempos de los estudiantes.

Según Michael Horn y Staker se considera un programa de aprendizaje híbrido cuando el estudiante aprende al menos a través del aprendizaje en línea, con algún elemento de control del estudiante sobre el tiempo, lugar, la ruta de aprendizaje seguida y/o el ritmo; al menos en un lugar físico supervisado fuera del aula.

Este método se originó a principios de la década de 1990, pero debido a la situación actual, ha vuelto a la practicidad, y en muchas partes del mundo, el proceso de adaptación de este método al sistema educativo se ha acelerado. Cabe señalar que este no es un método de enseñanza, sino un medio para brindar educación.

La modalidad híbrida se puede impartir de dos maneras:

Modelo disruptivo: aquí la mayor parte del proceso se lleva a cabo mediante una plataforma y los encuentros presenciales se dan con poca frecuencia.

Modelo semipresencial: Mantiene las características de la educación tradicional, la mayoría de las clases son presenciales, pero se hace uso de recursos que permiten realizar actividades a distancia. Este modelo es el que mayor aceptación tiene y está siendo adoptado por muchas instituciones.

Es por eso que actualmente son muchas las universidades que han reconocido que más que una amenaza, el Internet y auge de la educación en línea representan una gran oportunidad para crear nuevos métodos de entrega que se adapten a las necesidades particulares de cada alumno y al cambiante mundo en el que vivimos.

Es así como un creciente número de universidades está adoptando modelos híbridos que combinan la enseñanza tradicional, es decir presencial, con la instrucción en línea, creando así modelos educativos flexibles y acordes a los nuevos tiempos.

Blended learning, traducido a veces como aprendizaje híbrido, semipresencial o combinado, es un modelo de instrucción que entreteje elementos de la clase presencial y el aprendizaje en línea. Sin embargo, esta propuesta va más allá de simplemente usar nuevas tecnologías en la educación, significa aprovechar las posibilidades que ha abierto el Internet para darle a cada alumno una experiencia más personalizada y de acuerdo a sus necesidades.

Concretamente, el sitio Blended Learning Universe (BLU), una iniciativa del Instituto Clayton Christensen para la Innovación, ofrece la siguiente definición:

Blended learning se refiere a un programa educativo formal en el que el alumno realiza al menos una parte de su aprendizaje en línea donde pueda ejercer cierto grado de control sobre el tiempo, lugar, ruta o ritmo del mismo. Mientras que otra parte de su aprendizaje se lleva a cabo en un espacio físico distinto a su casa y con algún grado de supervisión. Ambas modalidades deben estar plenamente integradas en el curso de su aprendizaje.

Está tendencia educativa ha estado gestándose desde la década de los 90 principalmente en los EE.UU. en los niveles de preescolar a preparatoria (K-12). Recientemente, gracias a la gran penetración de la Internet y la proliferación de herramientas tecnológicas ha adquirido relevancia mundial y ha habido creciente interés por adaptar esta idea al contexto universitario.

Es importante puntualizar que cuando hablamos de aprendizaje híbrido, no nos referimos a una metodología de enseñanza o filosofía pedagógica en particular, sino a los canales a través de los

que se imparte la educación; no es de sorprenderse, entonces, que varios modelos sean posibles. Entre ellos, destacan:

- Rotación de estación - donde los alumnos rotan en grupo dentro de una misma aula a través de distintas ‘estaciones’ en horarios fijos. En unas de ellas realizan aprendizaje en línea, en otras actividades colaborativas, o clase con un maestro.
- Rotación de laboratorios - similar al modelo anterior sólo que el aprendizaje en línea ocurre en un laboratorio de computación acondicionado para este fin específico.
- Rotación individual - en este caso el horario de cada alumna está determinado por la maestra o el algoritmo de una aplicación. La estudiante no tiene que rotar por todas las estaciones, sólo las requeridas en su ruta personalizada.
- Aula invertida - el alumno aprende nuevos conceptos en casa mediante lecturas, videos y ejercicios, y aplica sus conocimientos realizando proyectos bajo supervisión de un instructor.
- Flexible - El cuerpo docente provee apoyo e instrucción en un horario flexible y bajo demanda mientras el alumnado avanza a su ritmo en el contenido del plan curricular a través de una plataforma en línea.
- A la carta - Le permite al estudiante tomar un curso con un maestro en línea además de su carga académica presencial. Este modelo es útil para instituciones que por alguna razón no pueden proveer ciertas oportunidades de aprendizaje.
- Modelo virtual enriquecido - Es una alternativa a la escuela de tiempo completo que permite a sus estudiantes completar la mayor parte de su trabajo en línea, pero requiere que cumplan con cierto número de horas de aprendizaje cara a cara con su profesora. A diferencia del aula invertida la frecuencia de estos encuentros no necesita ser diaria.

“El modelo de aprendizaje híbrido es capaz de brindar una instrucción más personalizada a un mayor número de alumnos”

La Universidad de Maryland optó por incluir opciones de aprendizaje híbrido en diez de sus cursos en 2011 y desde entonces ha incrementado su oferta. Esta decisión fue producto del esfuerzo de docentes y administradores que deseaban probar el modelo como una alternativa a clases presenciales que históricamente habían probado ser poco efectivas.

El Instituto Tecnológico de Massachusett (MIT), quinto lugar en los rankings mundiales, también ha adoptado el modelo híbrido a través de MITx, su plataforma de aprendizaje en línea. MITx se adapta a las necesidades de las diferentes clases que ofrece la institución. Para algunos, la plataforma es la principal fuente de aprendizaje. Para otros, permite combinar la clase presencial con el aprendizaje en línea. Este recurso en línea permite a los profesores concentrarse en la discusión y el contenido crítico en el aula.

Otra de las mejores universidades del mundo, el Imperial College de Londres (número 8 del mundo en los rankings mundiales), inició el año pasado un programa piloto donde estudiantes de ingeniería tomaron cursos de negocio en línea a la vez que el resto de sus clases eran presenciales. El objetivo de este piloto es probar con un grupo pequeño de estudiantes para paulatinamente mover toda su oferta educativa a este modelo híbrido flexible.

La escuela de negocios IE Business School, de España, ha encontrado la forma de implementar soluciones efectivas para poder hacer de las clases en línea un recurso eficaz tanto para profesores como para alumnos. Su solución es el WoW Room ("*Window on the World*"), una pared de 45 metros cuadrados con sus 48 pantallas de 55 pulgadas que sustenta la plataforma. En esta aula virtual, el único presente en el "aula" es el profesor (y no siempre, ya que en ocasiones el profesor puede ser sustituido por una imagen holográfica), mientras que los alumnos siguen la clase desde cualquier lugar del mundo.

Además, el blended learning puede ir más allá de una simple alternativa a la instrucción presencial o enteramente en línea, y abrir nuevas posibilidades. Hace unos años la Universidad de Tufts empezó la iniciativa híbrida "aulas conectadas" que permite a sus alumnos tomar cursos con estudiantes y profesores de otras instituciones alrededor del mundo.

Algunos de los principales beneficios son:

-Se extienden los espacios y tiempos de aprendizaje.

– Potencia el aprendizaje contextualizado y situado, a través de actividades auténticas.

-Favorece el trabajo cooperativo.

– Ofrece mayores recursos y medios en el proceso educativo.

– Promueve la interacción estudiante-estudiante y estudiante-profesor.

-Se fomenta el aprendizaje significativo.

-El aprendizaje se vuelve activo

-Ofrece la posibilidad de trabajar con diferentes metodologías.

-El alumno tiene mayor control sobre su propio aprendizaje, por lo que se fomenta la autonomía.

La implementación del modelo híbrido

En nuestro país, la Universidad Agraria de la Habana, frente a la pandemia provocada por el virus del SARS-COV 2, ha recurrido a un modelo de aprendizaje híbrido flexible. Bajo este modelo, se realizan sesiones de videoconferencias diariamente entre profesores y alumnos. Para lograrlo, profesores y tutores, en su mayoría voluntarios, brindan apoyo en tiempo real a estas sesiones. Este esfuerzo ha permitido que los estudiantes de la carrera Lenguas Extranjeras reanuden sus clases y concluir a tiempo el semestre, sin necesidad de asistir presencialmente al campus. Esta solución optimiza los tiempos de presencia en aulas, traslados, horarios, además de que garantiza la calidad académica de este modelo educativo hibrido.

Uno de los principales retos es conocer de qué manera se puede implementar esta modalidad educativa, para ello a continuación te compartimos algunos consejos:

1. Identificar las características, necesidades y contexto de los estudiantes.
2. Tener claros los propósitos (¿Qué aprender?).
3. Definir las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se emplearán en los espacios y tiempos presenciales y a distancia.
4. Cuidar que exista articulación entre las actividades presenciales y a distancia.
5. Acompañar a los estudiantes en el proceso y brindar retroalimentación.
6. Evaluar

Para favorecer el aprendizaje pueden retomarse algunas metodologías que se adaptan muy bien a este modelo, algunas de ellas son:

- Aula invertida
- Aprendizaje Basado en Proyectos

- Aprendizaje Basado en problemas
- Aprendizaje Cooperativo
- Rotación de estación

Definimos los ambientes híbridos de aprendizaje como los resultantes de la combinación de elementos que permiten ejercer la mediación pedagógica conjuntando la virtualidad con la presencialidad. Para proponer el diseño de ambientes híbridos de aprendizaje, retomaremos los siete principios para el desarrollo de la mediación pedagógica que son:

1. Promover el aprendizaje combinado, es decir a través de la implementación de estrategias presenciales y virtuales (las primeras aluden a la interacción cara cara en tiempo real, mientras que las segundas se realizan mediante el seguimiento de actividades diseñadas ex profeso en guías instruccionales que detallan el proceso esperado y cuya operación se realiza mediante una plataforma con interacción asincrónica).

2. Construir de manera colaborativa el conocimiento, entre estudiante-estudiante; estudiantes-profesor; estudiantes-expertos invitados; estudiantes-materiales; estudiantes-campo de acción.

3. Utilizar la multimedia y los recursos educativos abiertos, aplicaciones, plataformas, redes sociales.

4. Fomentar el estudio independiente, de acuerdo al avance e intereses de los estudiantes, sus necesidades laborales, sus motivaciones personales para la resolución de problemas particulares laborales.

5. Reconocer el aprendizaje en todo tiempo, lugar y tamaño, contextualizando el proceso individual y combinando con el aprendizaje colaborativo.

6. Proponer nuevas formas de evaluar los aprendizajes.

7. Brindar apertura al aprendizaje no formal y autodirigido estableciendo una ruta crítica de acuerdo a los contextos personales.

A la plataforma Moodle (como modo de encuentro virtual) se le asigna cuatro usos de tal manera que cumpla como sistema de gestión para el aprendizaje:

1. Como repositorio donde se albergarán los siguientes elementos: Syllabus, lecturas correspondientes a cada objeto de estudio, ligas a sitios web de interés referencial para los temas,

reconocimientos rápidos de los conocimientos previos, vídeos, listado de referencias y bibliografía complementaria del curso.

2. Como medio de comunicación para lo cual se habilitarán foros de discusión grupal; foros de exhibición de trabajos; foros de asesoría para resolver las dudas de los estudiantes; mensajería interna; espacio de video conexión sincrónica, las mismas que se quedarán grabadas para la consulta posterior; esta herramienta será utilizada también como espacio de reunión para que los estudiantes realicen actividades de colaboración en donde se producirán algunos de los trabajos que sirven de evidencia de aprendizaje.

3. Para recibir y retroalimentar los trabajos individuales, de equipo, productos de las sesiones presenciales o en línea y los trabajos finales como medio complementario a la rúbrica de evaluación.

4. Será también utilizada por parte del asesor/a para habilitar los foros de discusión, debate, exhibición o dudas, para resolver dudas observadas en los espacios virtuales de discusión y para centrar los objetivos del curso, cuando se observe dispersión.

Para las sesiones presenciales y en línea (sincrónica) se implementarán estrategias como:

- Reconocimiento de saberes previos implementados por medio de aplicaciones útiles para las actividades gamificadas que se responden por medio del teléfono celular como: Socrative, Kahoot o Menti para retomar las lecturas asignadas como actividad previa a la reunión.

- Retroalimentación de las anteriores que contribuya a la identificación de afinidades en asuntos como conocimientos previos, experiencias de vida personal, experiencia académica y laboral, tejiendo con ello una serie de redes de socialización y amistad que fomenten la integración de los equipos para el trabajo colaborativo posterior.

- Publicación o entrega previa de guías de la sesión en donde se explique con detalle lo que se trabajará; los objetivos, materiales y la producción de recursos a través de distintas herramientas de la suite de Google, por ejemplo, Jamboard.

- El tiempo de la clase síncrona (sea en plataforma o presencial) se utilizará para el procesamiento del contenido al que se acercaron previamente de forma individual. Se trabajará en binas, tríos y cuartetos para la construcción social del aprendizaje, elaborando de manera colaborativa productos que proyecten la aplicación de dichos aprendizajes a través de líneas de tiempo, matrices de comparación, construcción de conceptos, realización de árboles de

problematización, exposición de experiencias de trabajo de campo con su consiguiente análisis del impacto.

- De la misma manera, el tiempo en aula será para realizar debates donde se habiliten en la construcción y exposición verbal de fundamentos sólidos, donde pongan en juego las bases de la construcción dialógica de propuestas que les permitan practicar el arte de disentir desde posiciones horizontales, respetuosas y constructivas. Con ello se apuesta al desarrollo de competencias blandas como: comunicación asertiva, trabajo en equipo, liderazgo, puntualidad, pensamiento crítico, creatividad, sociabilidad.

La última sesión presencial será utilizada para realizar el ejercicio de autoevaluación, heteroevaluación y evaluación del curso con el que se cierran las actividades del ciclo escolar.

Esto es indicativo de que el modelo de aprendizaje híbrido es capaz de brindar una instrucción más personalizada a un mayor número de alumnos.

Conclusiones

Realizar el presente artículo en estos tiempos inciertos, nos ofreció un espacio de reflexión sobre los nuevos escenarios y sobre la forma en que podemos responder a una situación intempestiva. Consideramos pertinente modificar nuestra práctica docente a partir de renovar el uso que damos a las tecnologías en nuestras clases para, en cierta forma, estar preparados para cualquier contingencia futura.

Es necesario resignificar el cómo enseñamos los profesores para crear un ambiente emocional propicio, que invite a establecer buenas relaciones interpersonales, es decir, para humanizar las mediaciones, sobre todo las tecnológicas. Tenemos como tarea pendiente retomar algunos modelos para humanizar los procesos educativos, entre ellos la educación socioemocional, el mindfulness y la literacidad que por ahora no abordamos.

Trabajar desde la virtualidad reaviva la necesidad de escuchar a los estudiantes para que sepan que les entendemos como persona y que estamos cerca a pesar de la distancia geográfica. Dirigirnos a ellos/as por sus nombres, atenderlos en sus dudas y preocupaciones, que sientan que nos interesamos por su persona y lo que les pasa.

Algo primordial para aprender significativamente será siempre plantear trabajos desde las vivencias reales y con ello convertir el conocimiento en acción, esto es, no solo educar para la vida, si no educar desde la vida.

Conclusión

El aprendizaje híbrido o *blended learning* es un modo de instrucción que va cobrando cada vez más fuerza y presencia global, no sólo en instituciones de enseñanza básica, sino también a nivel universitario. Su ventaja clave, más allá de su conveniencia y flexibilidad, es la posibilidad de brindar al alumnado una educación personalizada a sus necesidades e intereses.

Referencias Bibliográficas

Blended Learning Universe, Clayton Christensen Institute, www.blendedlearning.org/basics/

Blended Learning: College Classrooms of the Future." Huffington Post, 16 July 2013, www.huffingtonpost.com/uloop/blended-learning-college-_b_3598718.html.

YdaleTecCiudad Un ejército de voluntarios brinda apoyo para clases CCM." CONECTA, 11 Oct. 2017, https://conecta.itesm.mx/Paginas/noticia.aspx?idNoticia=6673.

Kenney, Jane, Newcombe, Ellen. "Adopting a Blended Learning Approach: Challenges Encountered and Lessons Learned in an Action Research Study." *Journal of Asynchronous Learning Networks*, vol. 15, no. 1, Feb. 2011, pp. 45–57.

1.6

LA CONCEPCIÓN MARTIANA DESDE LA POLÍTICA Y LA ÉTICA: MIRADA EN LA FORMACIÓN CIUDADANA

THE CONCEPTION MARTIANA FROM THE POLITICS AND THE ETHICS: LOOK IN THE CIVIC FORMATION

Autores: MSc. Dámaris Gastón González, Profesora Auxiliar

Correo electrónico: damarisgg@uccfd.cu

Orcid: 0000-0001-5330-7661

Institución: Universidad de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”

Localidad: La Habana, Cuba

MSc. Orlaidy Luna David, Profesora Auxiliar.

Correo electrónico: orlaidisld@unah.edu.cu

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

En el estudio de la obra de José Martí suelen destacarse las múltiples contribuciones que realizó a la cultura e historia de Nuestra América; sin embargo, a veces pasa inadvertida una faceta de su actividad, sumamente significativa para los momentos actuales de crisis de paradigmas, de sentido de la identidad propia de la vida y el progreso humano. En este sentido muchos investigadores como Rigoberto Pupo (1994) en un excelente trabajo aun inédito ha señalado con razón que Martí, accedió a la historia y a la política concibiéndolas como hechos culturales de las grandes masas; a lo que habría sólo que añadir que entendió a estas últimas no como la negación, sino al contrario, como la afirmación de la personalidad y el valor de los hombres concretos que las componían y cuya suerte se dispuso a alzar y dignificar. El examen minucioso de las fuentes y la evolución del pensamiento de José Martí pone en evidencia que el pensamiento político ideológico burgués clásico cuando es confrontado en la vida práctica con la contradicción metrópoli colonia en la época

del nacimiento del imperialismo, sólo puede conservar de forma consecuente el momento humanista que lo caracteriza, transitando a democratísimo radical de corte anticolonial e internacionalista.

Palabras clave: Historia, política, hechos culturales, grandes masas

Abstract

In the study of the work of José Martí, the multiple contributions he made to the culture and history of Our America are usually highlighted; however, sometimes a facet of his activity goes unnoticed, extremely significant for the current moments of crisis of paradigms, of sense of the identity of life and human progress. In this sense, many researchers such as Rigoberto Pupo (1994) in an excellent yet unpublished work have rightly pointed out that Martí accessed history and politics, conceiving them as cultural facts of the great masses; to which it should only be added that he understood the latter not as a negation, but on the contrary, as the affirmation of the personality and value of the specific men who composed them and whose fate he set out to raise and dignify. The meticulous examination of the sources and the evolution of the thought of José Martí shows that the classic bourgeois ideological political thought, when confronted in practical life with the metropolis-colonial contradiction at the time of the birth of imperialism, can only consistently preserve the humanist moment that characterizes it, transitioning to a very radical anti-colonial and internationalist democracy.

Keywords: History, politics, cultural facts, great masses

Introducción

Ese tránsito es perfectamente perceptible en la obra de Martí y trajo consigo la fundamentación de un proyecto cultural de amplio alcance y complejidad, de carácter emancipador no sólo nacional, sino también latinoamericano e

involucrado del individuo real. Ya desde el análisis martiano de la actitud de la República española ante la lucha insurreccional cubana (1873) se mostraron las paradojas y traiciones al núcleo humanista del pensamiento democrático-liberal, que surgen inevitablemente cuando una revolución de este corte promueve una línea política externa, tendiente a través del prisma de la dicotomía. Martí (1975: I, 88-89) se opuso al particularismo de los valores liberales pretendidamente universales.

Su obra contiene una visión integral y omnicomprensiva de la política como fenómeno cultural, que en ella es parte integrante de un proyecto más sustancial y abarcador, un medio para la labor cultural mucho más sustancial y abarcador, un medio para la labor cultural mucho más compleja, rica y decisiva, Sin esa nota esencial no resulta posible comprender la verdadera naturaleza de la política en el pensamiento y la obra de José, en los que aquella funge siempre con carácter instrumental y no como entelequia autosuficiente en sí misma. Para Martí la política no posee sus criterios reguladores dentro de sí sino fuera, en el terreno de la moral y la justicia, y tiene como valor supremo al hombre, alfa y omega de toda la actividad.

El componente cognitivo de la ideología incluso es objeto de reflexión por sí mismo en el pensamiento del Maestro, es decir, se le considera desde el punto de vista metodológico. De esta manera, en carta a Ricardo Rodríguez Otero, de fecha 16 de mayo de 1886 (Martí:1975: I, 191-196), al definir la política, la enlaza con:

· No tener cerrados los ojos ante los vivos y las soluciones probables de la política realmente configurada, es decir, al conocimiento de olas vías por donde puede desarrollarse en lo ulterior de la actividad política.

· Sumar, unir, en lugar de apartar las fuerzas necesarias para conseguir el fin de la política patriótica.

· No dejar correr los problemas, sino estudiarlos a tiempo ya todos, a todos los componentes que influyen sobre la suerte del país por acción.

Martí pone énfasis en el conocimiento racional exhaustivo de: a) la situación concreta y mudable; b) de sus agentes; c) en el aglutinamiento de las fuerzas sociales capaces y necesarias para la consecución de los fines. Luego, la pasión interviene como modo de articular el juicio y la actividad práctica sobre la base racional.

Se necesita palpar el vínculo histórico y sociocultural incuestionable entre los

valores universales y los que se encuentran en el cimiento cada nación, la correspondencia entre los conceptos de "Patria", “Historia”, "Identidad cultural", y “Educación “.

En correspondencia con lo expuesto, y como parte de los valores morales que comienzan a formarse desde las primeras edades, se destaca, el valor patriotismo, que entre sus rasgos

presenta: “los sentimientos de cubanía, el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que nos rodea, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales, el optimismo ante el futuro de la patria, la solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria” (Turner, 1994; 9), entre otros. En este sentido si queremos formar un ciudadano para quien el patriotismo sea un valor fundamental, tenemos que crear condiciones en cada período de su vida escolar, para que tenga vivencia de sus situaciones que lo lleven a la formación paulatina de este valor.

Es precisamente, desde la escuela, donde se pueden aprovechar aquellas vivencias de los escolares y reflexionar sobre ellas, intercambiar puntos de vista, desde un enfoque histórico – cultural, al aprovechar las experiencias y conocimientos previos que poseen los escolares para llevar a cabo el tratamiento del valor patriotismo, explotar los conocimientos y valores axiológicos de obras literarias, pues las dimensiones en lo cotidiano escolar, lo cotidiano familiar y social.

En correspondencia con lo planteado, la Educación Primaria, junto a la familia y la comunidad tienen la tarea de sentar las bases para formar la personalidad de las nuevas generaciones, pues los niños de hoy serán los continuadores, los que asegurarán el mantenimiento de la identidad de cada nación, y por eso, estimular al máximo la formación de valores, constituye un problema de primer orden para la sociedad y la escuela, en particular.

La Enseñanza de la educación Superior tiene como objetivo contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante universitario, al fomentar desde los primeros grados la interiorización de conocimientos, formas de pensar y comportamientos acordes con el sistema de valores de cada país. En Cuba, por ejemplo, se fortalece, se hace énfasis en la formación de un joven patriota, revolucionario, antiimperialista, solidario y laborioso.

La formación patriótica desde el nivel superior, es considerada esencial al definir el patriotismo como “la actitud hacia el medio histórico - cultural, la tierra natal, la lengua y las tradiciones [...]” (Dorta,1990,p. 52), integrado a un sistema de valores que responden a un contexto social determinado, donde se ponen de manifiesto en las actitudes y modo de actuación del educando tales como: los sentimientos de amor a la patria, al trabajo, a la naturaleza, el respeto y admiración por los héroes de la patria, el conocimiento y disposición de cumplir con los deberes y derechos

sociales, el optimismo ante el futuro del país, el optimismo ante la práctica de la cultura física y el deporte, la solidaridad y el internacionalismo.

En este sentido resulta necesario en estos tiempos fortalecer y profundizar en las ideas y el pensamiento de José Martí, así como, la significación axiológica de su vida y obra como vía de trasmisión de valiosas normas de conductas, tradiciones, sentimientos patrióticos y costumbres reveladas por Martí hacia héroes de la patria y de América, a familiares y amigos.

En este curso, se ofrece la significación, la definición y las particularidades de los juegos didácticos y las técnicas participativas para la formación de valores en la comunidad universitaria; la importancia del modelo axiológico en el perfil de la Enseñanza Superior y por qué la obra martiana constituye un modelo axiológico.

Se presenta una clasificación de las potencialidades axiológicas de la obra martiana y una modelación del pensamiento didáctico del docente en la elaboración de juegos didácticos y las técnicas participativas. Se proponen un conjunto de juegos didácticos y de técnicas participativas que el docente puede emplear para el trabajo de fortalecimiento de valores con el empleo de las potencialidades axiológicas de la obra martiana.

Individuo y Sociedad. Una mirada desde el pensamiento político en José Martí

La ideología política promovida par Martí continua la fundamentación teórica y la promoción práctica del programa de creación de una nueva fisonomía humana, la cubanía dignificada, según los ideales del humanismo y la justicia social, de hondas raíces en el pensamiento cubano a todo lo largo del siglo XXI.

Como se ha subrayado, su proyecto de independencia nacional, de sociedad republicana independiente, está indisolublemente enlazado como al de dignificación individual, la independencia nacional se argumenta como condición indispensable para que el poder público sitúe a cada individuo como fin, y lo respete como tal individualidad. Esta concepción implica, además, que el poder público sea la expresión de la voluntad del pueblo a través del prisma, ante todo, de los intereses de los oprimidos y humillados, no de los soberbios y opresores.

La revolución propugnada y organizada por Martí se concibe como revolución

por el derecho, por la "persona del hombre y su derecho total", y este constituye el único argumento que justifica, a los ojos del Maestro, el sacrificio a que se convida al pueblo. Esa finalidad traspasa su ideal de república, enlazado a la eliminación de las prebendas y los privilegios ilegítimos (Martí, 1975: III, 78).

Es por ello que Martí entiende la subordinación de la acción e intereses personales a las necesidades de la colectividad coma "la mejor forma de servir al interés personal", pues aquel camino conduciría a la reorganización de la sociedad para situar al hombre como su centro (Martí, 1975: III, 78).

El proyecto republicano argumentado por Martí persigue la fundación definitiva de un pueblo compuesto por individualidades que han de devenir personalidades independientes, sujetos activos de derechos y deberes.

La independencia nacional del pueblo cubano es concebida como el modo o la vía para el despliegue creciente del proceso de individuación y de realización plena de las capacidades naturales y socialmente adquirida por el hombre. Es por eso que en su ideología se entiende la política de la sociedad republicana a construir como inspirada en dos pilares fundamentales, el bien público y la igualdad de derechos de todos garantizados ambos por el establecimiento de un estado de derecho que propiciara el despliegue de la libertad y la justicia. Conviene percatarse de que esta concepción aun cuando parece alinearse en el cauce del derecho natural moderno, desborda los límites del mismo en su comprensión burguesa tradicional, y la semejanza resulta solamente externa. En el pensamiento político martiano se diseña una imagen de la República futura, cuyos rasgos sociopolíticos esenciales son:

1. Carácter antiautoritario

2. Carácter antiburocrático

3. Organización social basada en las capacidades legítimas del hombre.

Se hace para el desarrollo del individuo. De esta manera se trata de crear una sociedad emancipada, compuesta, por un pueblo real, y que instrumente métodos nuevos de organización política y social, donde no se amenace derecho alguno y se goce de paz interior (Martí, 1975 :1, 315-322).

4. El hombre constituirá el fin de la vida republicana.

5. Se establecerá la "sincera democracia", en contraposición a la democracia hipócrita.

6. Se organizad la sociedad sobre el "orden del trabajo real".

7. El equilibrio de las fuerzas sociales.

En este sentido Martí, propone la necesidad de que en la República adquiera corporeidad una política que "acomode", concilie, a los distintos factores sociales (clases, razas, etcétera) mediante el mutuo reconocimiento de su existencia y legitimidad (Martí, 1975:1, pp. 315-322). Está claro que es una imagen construida en contraposición a la sociedad colonial. a las deformaciones ocurridas en las repúblicas latinoamericanas después de la independencia y a la sociedad capitalista norteamericana. El lado positivo organizativo queda apenas delineado; sólo se fijan principios fundamentales de su organización y fines (Martí, 1975:1, pp. 315-322, pp.279-284).

En el proyecto de asocialidad, argumentado por Martí, se establece la igualdad social en tanto calidad propia y necesaria del trato social, como trato respetuoso y equitativo entre los hombres, pero no se aclara -al menos en su trabajo "Nuestras ideas" de fecha 14 de marzo de 1892 las condiciones de esta igualdad social, o su dimensión en la esfera de las relaciones sociales con respecto a objetos, o mediadas por ellos. La raíz gnoseológica fundamental de que este último aspecto tuviera un peso decisivo en sus proyectos políticos, debe buscarse en su concepción idealista de la historia. Sin embargo, si el terreno de la propiedad y del éxito personal.

De la anuencia de Martí a determinados proyectos de estabilización de ciertos medios de producción cuestión que concuerda con la noción rossiniana -que parece compartir- acerca del carácter de bien social otorgado a manos privadas que atribuía a la propiedad legitima.

La formulación en la ideología martiana del paradigma que debía ajustar la vida política de la sociedad republicana, se ha tomado en cuenta de manera

explicita dos peligros internos que tendría la república, así como la responsabilidad internacional de las revoluciones cubana y puertorriqueña. Respecto a lo primero, Martí:

a) Alerto contra las clases explotadoras internas y su posible papel reaccionario en una república -- cuya realidad preveía conflictual-, ya que pretenderían arrebatar el poder para sí. (…) conceder demasiado al empedernido espíritu colonial, que quedan si demasiado en las raíces mismas de la

república, como si el gobierno de la patria fuese propiedad natural de los que menos sacrifican por servirla, y más cerca están de ofrecerla al extranjero, de comprometer con la entrega de Cuba a un interés hostil y desdeñoso, la independencia de las naciones americanas (Martí, 1975,p. 140).

b) Intervino contra un poder autoritario y sectario que no respetara la pluralidad de opiniones y de posiciones. políticas, que no promoviera la concordia, la comprensión y el amor entre los cubanos como se apuntó, esto fue expresado, concientizando al mismo tiempo la época en que se desarrollaría la revolución en Cuba y Puerto Rico lo que se contraería una misión mayor. [. . .] Cuba y Puerto Rico entraran a la libertad con composición muy diferente y en época muy distinta, y con responsabilidades mucho mayores que los demás pueblos hispanoamericanos. Es necesario tener el valor de la grandeza; y estar a sus deberes [...] (Martí, 1975: III, pp.141-143).

Las concibió coma una revolución para equilibrar al mundo, para obstaculizar una nueva repartición colonial: " […] Quien se levanta hoy con Cuba se levanta para todos los tiempos [...]" (Martí, 1975: III, p.143).

Martí nos proporciona una imagen de la política a instaurar en la república,

enlazada a los siguientes rasgos fundamentales:

1. Naturaleza ampliamente popular. que represente todos los intereses sociales diferenciados, sin sectarismo, oportunismo, político, espíritu elitista.

2. Conciliación de los intereses socialmente diferenciados, de forma tal que no se permita que lleguen a entrar en conflicto.

3. Aseguramiento de derechos iguales a todos y de. la capacidad de reivindicarlos en caso de su merma (para que esos elementos diversos u opuestos tengan la libertad de "aspirar o de resistir" en la paz continua del derecho reconocido).

4. Promoción de la representación y felicidad de todos, sin parcialidades, pero garantizando la gobernabilidad y el orden; expresado de otro modo, esa política no debe hacer "indebido favor a la impaciencia de los unos ni negación culpable de la necesidad del orden en las sociedades".

5. Existencia de un derecho ampliamente observado para hacer seguro el orden de la sociedad (Martí, 1975: III, pp.139- 143).

En conjunto, pues, fundamenta con argumentos de alto y exacto contenido cognoscitivo una ideología humanista revolucionaria no en sus consecuencias socio-culturales reales, tal como fue encarnado en Europa y reproducido en todos sus males por la sociedad norteamericana (es decir, en la manera en que cobro expresión histórica concreta el proyecto liberal) y, aún cuando sus puntos de vista teóricos le permitieron descubrir las fuentes objetivas esenciales de este paradigma de actividad -encerradas en la naturaleza misma de la propiedad privada capitalista, como eje organizador de la producción y la vida sociales-, avizoró con precisión las implicaciones que semejante "racionalidad" (para expresarlo con un término ahora muy popular) tendría para toda América Latina y para Cuba en particular.

El pensamiento martiano, de cierra manera, continua la herencia humanista de los ideólogos tempranos de la burguesía, pero la supera en su alcance revolucionario liberador y en su proyección popular por razones obvias, pues la práctica revolucionaria del Maestro lo enfrentó desde muy temprano a la realidad de la modernidad capitalista, donde había tornado cuerpo el programa social de la burguesía, y a las verdaderas implicaciones del liberalismo metropolitano sobre el mundo colonial. A mi manera de ver, por ahí esta el fondo de sus radicales posiciones democráticas, populares, sociales emancipadoras y dignificadoras, sustanciales del individuo.

Martí opuso a una sociedad donde la lógica de las cosas organizaba y subordinaba los vínculos entre las personas, un modelo donde la lógica del trato, la comunicación y el amor, deviniera eje organizador de la vida, si bien no estuvo en condiciones de ofrecer el fundamento económico y social objetivo de este proyecto. Al caracterizar la fisonomía espiritual de la sociedad norteamericana Martí (1975: II, p.367), señala que:

> (…) El Norte ha sido injusto y codicioso; ha pensado más en asegurar a unos pocos la fortuna que en crear un pueblo para el bien de todos; ha mudado a la tierra nueva americana los odios todos y todos los problemas de las antiguas monarquías: aquí no calma ni equilibra al hombre el misterioso respeto a la tierra en que nació, a la leyenda cruenta del país, que en los brazos de sus héroes y en las llamas de su gloria funde al fin a los bandos que se lo disputan y asesinan (…).

Más adelante añade:

(…) En el Norte no hay amparo ni rail. En el Norte se agravan los problemas, y no existen la caridad y el patriotismo que los pudieran resolver. Los hombres no aprenden aquí a amarse, ni aman el suelo donde nacen por casualidad, y, donde bregan sin respiro en la lucha animal y atribulada por la existencia, Aquí se. Ha montado una maquina más hambrienta que la que puede satisfacer el universo ahíto de productos. Aquí se ha repartido mal la tierra; y la producción desigual y monstruosa, y la inercia del suelo acaparado, dejan al país sin la salvaguardia del cultivo distribuido, que da de comer cuando no da para ganar. Aquí se amontonan los ricos de una parte y los desesperados de otra. El Norte se cierra y está lleno de odios (Martí, 1975: II, pp.367-368).

En razón de la limitación gnoseológico-valorativa apuntada, las aspiraciones martianas de crear un tiro de asocialidad que excluyera los antagonismos del capitalismo, se centrarán en el hombre realmente existente y se caracterizase por el amor y la justicia, quedaron en el terreno de la utopía social, necesitada de un enriquecimiento ulterior en cuanto a sus portadores: fines y medios de

realización.

AI proyecto capitalista liberal Martí opuso uno diferente, centrado en el hombre real; y que sostenía como criterio rector de constitución de la asocialidad, la defensa de los intereses de los humildes, de los trabajadores. He ahí, a mi manera de ver, la fuente objetiva para que algunos autores lo sitúen entre los representantes del pensamiento socialista, aun cuando con rigor no lo sea. Doctrinalmente, de hecho, Martí postulara evadir en la práctica, ¡como en! a teoría, el proyecto liberal; pero gnoseológica y valorativamente no contó con las premisas necesarias que le posibilitaran construir un modelo realmente alterno y viable en la práctica.

En esta misma dirección apuntan con diferentes modos y matices de referirse a la política como término, las siguientes afirmaciones del Maestro, que la abordan como fenómeno social complejo, desde distintos ángulos:

1. “La política es una revolución de ecuaciones. Y la política falla cuando la ecuación ha sido mal propuesta” (Martí,1975)

2. “Política es el estudio de los diversos métodos de vida común que ha discernido o pueda discernir la actividad. (Martí, 1975)

3. “la política es la verdad. La política es el conocimiento del pis, la previsión de posconflictos lamentables o acomodos ineludibles ente diversos u opuestos, y el deber de allegar las fueras necesarias cuando la imposibilidad patente del acomodo provoque y justifique el conflicto”’ [premisas cognitivo axiológicas y practico conductuales de la política] (Martí,1975)

4. “la política es ciencia emprestada; sino que ha de ser propiciada” [carecer histórico-concreto de la política, la universalidad concreta de la política] (Martí, 1975)

Así, Martí concibe la ciencia política aplicada a Cuba no como una imposición dogmática sino como un anal especifico de lo nacional a través de una óptica humanista universal que al propio tiempo se ajusta y se enriquece (Martí, 1975)

La categorización ética es empleada como norma en el lenguaje político martiano para la evaluación y fundamentación ideológica de los asuntos políticos.

Dicho de otra manera, la política según Martí no sólo conforma de acuerdo con determinados principios morales, sino también estéticos, en toda una cultura no sólo del pensamiento, sino también de las emociones y los sentidos.

La relación ética política en el pensamiento de José Martí

Desde la concepción del Dr. Rigoberto Pupo la obra martiana tiene relación ética en la que deviene momento central de su concepción del mundo y del cosmos humano. Se inserta a su cosmovisión del ser unitario y a la totalidad cultural con que piensa y recrea la realidad. No es posible revelar la esencia de la relacione ética-política en el pensamiento de Martí, al margen de una real comprensión del elemento cultural que penetra todo su pensamiento. Es un discurso pleno de humanidad que parte del hombre, la actividad humana y su determinación en la cultura.

En Martí, la política es una zona de la cultura y a la cultura misma es consumada expresión humana al servicio del hombre. Al mismo tiempo el connotado sentido cultural del discurso del Maestro y su enfoque socio cultural antropológico en la asunción de la realidad, proviene de su vocación ética de servicio, esto significa entonces que la ética en Martí, es mediación central y núcleo fundante de su pensamiento y acción. Y su concepción de la política, como todo quehacer fundante del hombre por causes ético-morales. La concepción ética martiana, incluyendo la política es acreedora de una rica tradición cubana que recoge lo más valioso del pensamiento filosófico,

pedagógico y cristiano, en su proceso de creación, continuidad y ruptura, en correspondencia con su evolución ideológica.

Desde sus primeros trabajos la ética y la política convergen en Martí, para concretar una vocación patriótica, en términos de agonía y deber. Una voluntad de redención y ascensión humanas, capaz de lograr con ciencia y con conciencia para el bien de la patria. En el discurso de Martí se hace viva presencia la voz del fundador y del guía espiritual que hace de la política y la ética una unidad indisoluble. Está convencido:

> (…) que todo va acrisolándose por el ejercicio del bien, y convirtiéndose en esencia espiritual, presente, aunque invisible. Todo es orden en las almas ya libres, cuya acción superior, e influjo directo, sienten confusamente en esta vida las almas irredentas. Edúquese lo superior del hombre para que pueda, con ojos de más luz, entrar en el consuelo, adelantar en el misterio, explorar en la excelsitud del orbe espiritual. (Martí, ed.1964, p. 504).

Para un hombre de su estirpe, con un pensamiento alumbrado por una rica espiritualidad que ha hecho de la dación desinteresada una perenne misión, lo ético y lo político fluyen en unidad hasta consagrar un oficio de voluntad de

servicio. Sencillamente para el Maestro “Pensar es servir” (Martí, ed.1964, p. p. 22) y la” vida (…) misterio sereno de justicia” (Martí, ed.1964, p. 61), es decir amor, solidaridad, virtud y deber. Hay en las obras de Martí un rico ideario ético-político, consustancial a un humanismo pedagógico que da primacía a los valores. No es posible olvidar que estemos en presencia de un hombre fundador, cuyo pensamiento y praxis los puso en función de la formación humana, para la ascensión del hombre.

Como cree en el hombre y concibe lo malo en la naturaleza humana solo como incidente, echo pie a la obra para lograr que se desarrolle y prevalezca todo lo bueno, bello y verdadero que lleve dentro su creciente humanidad. Martí era un hombre de alma política, pero de la política que funda y despliega humanidad, decoro y dignidad al pueblo. En su concepción, la política verdaderamente humana “requiere del arte, de mesura, el estudio y el buen gusto como ella” (Martí, ed.1964, p. 264) Considera que “el gobierno es un encargado popular: dado al pueblo; a su satisfacción deber ejercerse; debe consultarse su voluntad, según sus aspiraciones, oír su voz necesitada, no revertir

nunca el poder recibido contra las confiadas manos que nos la dieron, y que son únicas dueñas suyas" (Martí, ed.1964, p. 264)

La creación humana debe consultarse presidir a la política como arte previsor, capaz" (…) de adecuarse al momento presente, sin que la adecuación cueste el sacrificio, o la merma del ideal que se persigue (…) (Martí, ed.1964, p. 60).

La visión política martiana, guiada por la eticidad concreta que la ilumina, desde Abdala, El Presidio Político en Cuba, La República Española ante la Revolución Cubana, los trabajos de la etapa de México, Guatemala, Cuba, Venezuela y los estados Unidos, siempre con la vocación patriota e identitaria, y los Estados Unidos, siempre con vocación patriota e identitaria, ha hecho camino al andar; sin embargo, a partir del segundo lustro de la década del 80, con énfasis especial en la década del noventa, imbuida en la preparación de la guerra necesaria del decoro y las ideas se hace más profunda y trasciende.

El ensayo Nuestra América es un manifiesto identitario que resume en a la unidad los idearios ético- políticas. El antimperialismo, que completa con creces su revelación americana, su latinoamericanismo, no hace más que concretar sus concepciones políticas en los marcos de un programa cultural desalineador, que inserta a Cuba en la modernidad como nación libre e independiente. Un programa cultural permeado de razón utópica, que avala y traduce una política sustanciada en fundamentos éticos-morales.

La república soñada "con todos y para el bien de todos" prefija la utopía martiana, en términos ético- políticos, como forma de organización social capaz de realizar el ser cubano en todas sus mediaciones. La guerra misma, en la concepción martiana no es en sí misma, un fin; para realizar un proceso humano de emancipación. La guerra misma, en la concepción martiana no es en sí misma, un fin no un medio, para realizar un proceso humano de emancipación. No es una guerra de venganza y de odio desenfrenado contra el español, sino contra un sistema colonial que asfixia a su pueblo e impide el progreso de la nación, pues como bien afirma Martí:

> (…) los españoles buenos, los trabajadores rebeldes, esos no tendrán nada que temer de sus hijos, no tendrán dada que temer de un pueblo que no se lanza a la guerra para la satisfacción de un odio que no siente, sino para el desestanco de su persona y para la conquista de la justicia". (Martí, ed.1963, p. 79).

El propio concepto de justicia, como el sol del mundo moral, en la determinación lucista, en Martí, integra en síntesis las aristas de la ética y de la política.

La guerra de Martí, como acertadamente la define Máximo Gómez, es una revolución de ideas, que continúa la gesta gloriosa del 68, en sus propósitos esenciales, y al mismo tiempo la supera en alcance y proyección social, en correspondencia con nuevas realidades y contextos. Es una revolución, cuya alma organizativa, el Partido Revolucionario Cubano encarna el espíritu de la revolución de Martí "(…) (Martí, ed.1963, p. 27) es el ímpetu tierno de heroico amor, por donde los corazones abrazados, como guía de la mente fuerte y justa, vuelven, con la lección sabida, a los días de aurora de nuestra redención. Se trata de un partido para la guerra y el bien de la república, que antes de esta, proclama su redención de los vicios que afean al nacer la vida republicana (Martí, ed.1963, p. 366).

Un partido, que, resumiendo críticamente las experiencias de la guerra grande, en sus éxitos y fracasos; las realidades y vicios de las repúblicas de Nuestra América y las acechanzas de los Estados Unidos, que devienen autoconciencia crítica de una nación en revolución, que se resiste a ser y a no reproducir el espíritu de las repúblicas hermanas del continente. Una organización política- cultural que sintetiza una conciencia histórica en pos de la unidad, el equilibrio de fuerzas y factores, donde impere "(…) el culto a la dignidad plena del hombre" (Martí, ed.1963, p. 270).

Por tanto, las autoras comparten esta expresión martiana al plantear el culto a la dignidad plena del hombre es una condición cimera para que cualquier ciudadano pueda cumplir con la condición de patriota, significando el papel de las repúblicas en su sustento en la unidad y la ponderación de sujetos condicionados a otros factores que garanticen el éxito de la república, cuestión está, que se convierte hoy día en un patrimonio importante en la lucha de nuestra repúblicas unido a la dirección del Partido Revolucionario de Cuba protagonizado por nuestro apóstol José Martí.

El Partido Revolucionario cubano encarna el espíritu de la revolución y discurre como obra ético-moral para realizar la independencia de la patria. Es una empresa que, si bien proclama la guerra inevitable, esta mediada por objetivos socioculturales en función del hombre. Persigue, ante todo:

> (…) ordenar la revolución del decoro, enfatiza el manifiesto de Montecristi, de modo que no quede un solo hombre lastimado, ni el sacrificio parezca inútil a un solo cubano, ni la revolución inferior a la cultura del país, no a la extranjeriza y desautorizada cultura que se

> enajena el respeto de los hombres viriles por la ineficacia de sus resultados y el contraste lastimoso entre la poquedad real y la arrogancia de sus estériles poseedores, sino el profundo conocimiento de la labor del hombre en el rescate y sostén de su dignidad: - esos son los deberes, y los intentos, de la revolución, ella regirá de modo que la guerra pujante dé pronto casa firma a la nueva república". (Martí, ed. 1963, p.11)

En este sentido, concordamos destacar la necesidad de instaurar una república con los valores que se defienden en nuestra actualidad, resaltando el humanismo como condición primordial para las garantías , deberes y derechos de los ciudadanos en su patria libre, donde impere la igualdad en condiciones, el conocimiento profundo en su desempeño por la emancipación cada vez más en aras de su progreso social, en la que pueda precisar la dignidad plena del hombre, el privilegio de la virtud, la decencia en el ciudadano, el respeto a sus héroes , a sus símbolos patrios y culturales, a la cultura e identidad, así como a la libertad única forma de emancipación del hombre en la que perdure una política en su actuación cotidiana.

Conclusiones

La revolución de Martí no sólo sintetiza las experiencias revolucionarias de Cuba y de América. Está avalada por una concreta eticidad que media su concepción del hombre y su espiritualidad, encarnada en valores para la nueva sociedad que intenta fundar.

Los valores son inherentes a toda la obra de José Martí, sin excluir las relaciones ético-políticas de su pensamiento. Es que el Maestro de América en perenne búsqueda de la ascensión del hombre, encuentras en ellos los medios por antonomasia, el discurso martiano particularmente el ético-político esta permeado de un exceso discernimiento formativo, que lo convierte en programa pedagógico de acción comunicativa. Un programa que más que decir – y dice mucho- siembra y convoca, a través de un conjunto de valores que operan como axiología de la acción.

Referencias Bibliográficas

Martí, J. (ed.1964). *Carta al Sr. Director de El Partido Liberal*, D.C. 7de 1891. En Obras completas, T. 12. Ciudad de La Habana, Cuba: Edit. Nacional de Cuba, p. 504.

Martí, J. (ed.1964). *Nuestra América.* En Obras Completas, T.6. Ciudad de La Habana, Cuba: Edit. Nacional de Cuba, p. 22.

Martí, J. (ed.1964). *Wendel Phillip*. En Obras completas, T. 13. Ciudad de La Habana, Cuba: Edit. Nacional de Cuba, p. 61.

Martí, J. (ed.1963). *Alk Director de La Opinión Nacional*. En Obras completas, T. 6. Ciudad de La Habana, Cuba: Edit. Nacional de Cuba, p. 264.

Martí, J. (ed.1963). Elecciones. En Obras completas, T. 6. Ciudad de La Habana, Cuba: Edit. Nacional de Cuba, p. 264.

Martí, J. (ed.1963). Al Director de la Opinión nacional. En Obras completas, T. 6. Ciudad de La Habana, Cuba: Edit. Nacional de Cuba, p. 60.

Martí, J. (ed.1963). La Revolución. En Obras completas T. 3. Ciudad de La Habana, Cuba: Edit. Nacional de Cuba, p. 79

Martí, J. (ed.1963). El Partido Revolucionario Cubano. En Obras completas, T. 4. Ciudad de La Habana, Cuba: Edit. Nacional de Cuba, p. 27.

Martí, J. (ed.1963). El Partido Revolucionario Cubano. En Obras completas, T. 4 Ciudad de La Habana, Cuba: Edit. Nacional de Cuba, p. 366

Martí, J. (ed.1963). Discurso en el Liceo Cubano, Tampa, 26 de noviembre de 1891. Martí. José. En Obras Completas, T. 4. Ciudad de La Habana, Cuba: Edit. Nacional de Cuba, 270.

Martí, J. (ed.1963). Manifiesto de Montecristi. En Obras completas, T. 4. Ciudad de La Habana, Cuba: Edit. Nacional de Cuba, p. 100.

1.7

FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL POSGRADO PARA EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

CADEMIC FORMATION IN THE POSTGRADUATE FOR THE ACTIVE AGING AND THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Autora principal: M. Sc. Danay Sosa García [I]

Coautores: M. Sc. Silvia Magaly García Suárez [II], M. Sc. Claidis Sánchez Escalona [III]

, [iv] M. Sc. Carlos Eloy Rodríguez Díaz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Coautores: M. Sc. Silvia Magaly García Suárez II, Dr. C. Nereyda Piñeiro Suárez III, M. Sc. Claidis Sánchez Escalona IV, M. Sc. Carlos Eloy Rodríguez Díaz V

I. Máster en Enfermedades Infecciosas. Doctora en Medicina. Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Especialista de I Grado en Fisiología Normal y Patológica. Profesora Auxiliar. Investigadora Agregada. Metodóloga del Dpto. de Ciencia e Innovación Tecnológica de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Doctorando en Ciencias de la Educación. Mayabeque. Cuba. Correo electrónico: danays@infomed.sld.cu; danaysosagarcia08@gmail.com. Teléfono: 47896093; 59792996. ORCID: 0000-0002-5190-5235

II. Máster en Educación Superior. Licenciada en Educación. Especialidad Lengua Inglesa. Profesora Auxiliar de la Universidad Agraria de la Habana. Doctorando en Ciencias de la Educación. Mayabeque. Cuba. Correo electrónico: silviags@unah.edu.cu¸ silviamagalygs@gmail.com. Teléfono: 47864390; 55810590 ORCID: 0000-0003-3341-1159

III. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Licenciada en Filosofía Marxista Leninista. Profesora de la Universidad Agraria de la Habana en Mayabeque. Cuba. Correo electrónico: nerydaps@unah.edu.cu. Teléfono: 56959287
ORCID: 0000-0003-2149-2721

IV. Máster en Medicina Natural y Bioenergética. Doctor en Estomatología. Especialista de I Grado en Periodoncia. Jefa del Departamento de Estomatología General Integral de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Profesora Instructora. Mayabeque. Cuba. Correo electrónico: glaidysse@infomed.sld.cu Teléfono: 47868829. ORCID: 0000-0003-3451-7182

Resumen

Introducción: El envejecimiento poblacional y sus repercusiones constituyen un eje temático del encargo Universidad–Sociedad. Asumir el envejecimiento como un logro, depende del trabajo conjunto entre la administración pública, las universidades y la ciudadanía para responder a políticas socio-económicas con la misma celeridad de los cambios demográficos. Se requiere de formar profesionales que tengan como perfil desempeñar acciones como geroeducadores de mayores con características bio-psico-sociales y funcionales diversas y específicas. La formación posgraduada constituye una garantía para este proceso. Resulta pertinente el diseño de programas en el subsistema de Formación Gerontagógica de Investigación y Posgrado del Programa de la Universidad del Adulto Mayor, que solventen la calidad y cantidad de geroeducadores para promover el envejecimiento activo y el desarrollo sostenible**. Objetivo:** Exponer los elementos fundamentales de un programa de maestría en Atención gerontagógica. **Método**: Se utiliza el método de análisis documental y técnica de triangulación. Se sistematizan los fundamentos gerontológicos y gerontagógicos, el comportamiento demográfico nacional e internacional, documentos legales y políticas públicas cubanas. Se toman criterios de 15 expertos acerca del programa. **Resultados**: Se exponen los elementos fundamentales de un programa de maestría en Atención gerontagógica, se ofrecen componentes estructurales basados en la Instrucción No. 01/2020 del Manual para la Gestión del Posgrado, así como criterios fundamentales de los expertos consultados. **Conclusiones:** La principal necesidad que satisface es la formación de geroeducadores. Los componentes contribuyen al desarrollo formativo que se espera, asegurando solidez metodológica y calidad de los resultados académicos e investigativos en el área de la atención gerontagógica.

Palabras clave: Envejecimiento; Adulto mayor; Universidad; Posgrado; Programas de formación académica; Desarrollo Sostenible; Universidad del Adulto Mayor.

Abstract

Introduction: The population aging and their repercussions constitute a thematic axis of the responsibility University-society. To assume the aging like an achievement, it depends on the combined work among the public administration, the universities and the citizenship to respond to political socio-economic with the same velocity of the demographic changes. It is required of forming professionals that have as profile to carry out actions like geroeducadores of bigger with characteristic bio-psico-social and functional diverse and specific. The formation postgraduate constitutes a guarantee for this process. It is pertinent the design of programs in the subsystem of Formation Gerontagógica of Investigation and Postgrado of the Program of the University of the biggest Adult that pay the quality and quantity of geroeducadores to promote the active aging and the sustainable development. Objective: To expose the fundamental elements of a master program in Attention gerontagógica. Method: It is used the method of documental analysis and triangulations technique. The foundations gerontologists and gerontagógicos, the national and international demographic behavior, Cuban public legal and political documents are systematized. They take 15 experts' approaches about the program. Results: The fundamental elements of a master program are exposed in Attention gerontagógica, they offer structural components not based on the Instruction. 01/2020 of the Manual for the Administration of the Postgrado, as well as the consulted experts' fundamental approaches. Conclusions: The main necessity that satisfies is the geroeducadores formation. The components contribute to the formative development that one waits, assuring methodological solidity and quality of the academic and investigative results in the area of the attention gerontagógica.

Keywords: Aging; Bigger adult; University; Postgrado; Programs of academic formation; I develop Sustainable; University of the biggest Adult

Introducción

El índice de envejecimiento se muestra en Cuba como aspecto relevante (21,3 %), similar a los de países desarrollados. La esperanza de vida de los cubanos, es una de las más altas del mundo (78,45 años) (MINSAP, 2021). Asumir el envejecimiento como un logro de los servicios sociales y no como un problema, dependerá de cuánto sea capaz la administración pública junto a la ciudadanía de responder a políticas sociales y económicas con el mismo carácter acelerado que tienen los cambios demográficos (CEPAL, 2018).

El logro de una vejez activa no se resuelve solo en el terreno de la medicina; hay que mejorar la calidad de las condiciones sociales de vida. Es importante resaltar que el individuo es un ser

biológico, psicológico y social. Envejecer no equivale a enfermar, ni la vejez significa enfermedad. En un sentido más amplio, la falta de salud no es una característica de la vejez; es con mayor probabilidad, la consecuencia de una condición presente en la vida desde edades más tempranas (Benítez, 2015).

La realidad social inmediata y futura genera la necesidad de que las personas tengan estilos de vida saludable desde la infancia para poder contribuir con mayor calidad de vida al desarrollo económico del país y la protección del medio ambiente. Según la Organización de Naciones Unidas (ONU), Cuba alcanza un buen indicador de desarrollo gracias a su esperanza de vida elevada. En reiteradas ocasiones, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha reconocido que el Estado insular es un referente continental en la integración de políticas y acciones para el desarrollo sostenible (ONU, 2019).

La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social. En el año 2015 varios jefes de Estado y de Gobierno de países que forman parte de Naciones Unidas, se reunieron para afrontar los grandes desafíos de la humanidad y garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades y lleven una vida mejor sin comprometer el futuro (CEPAL, 2018).

En la Agenda 2030 se detallan 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Son metas que garantizarán un futuro mejor para todos. Estos tienen tres pilares conceptuales: ecológico, económico y social. El aspecto social relaciona el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. El resultado es un conjunto de dimensiones básicas: paz, igualdad y respeto hacia los derechos humanos, satisfacción de las necesidades de la población, posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social para mejorar sus condiciones de vida, especialmente las de personas envejecidas (CEPAL, 2018).

Las 17 metas, en Cuba, se relacionan con el logro de un envejecimiento activo, ya sea de forma directa o indirecta. El hecho de lograr que las personas vivan más es extraordinario, pero debe ir al unísono con que estas personas vivan mejor, disminuyan las discapacidades generadoras de gastos considerables en materia de salud y se aproveche la vida económicamente activa. También pueden ser infinitas las labores de adultos mayores activos a favor del crecimiento económico del país y la preservación del medio ambiente.

Son diversos los programas que desde los diferentes sectores se implementan en Cuba a favor del adulto mayor, especialmente desde los de Salud y Educación. Es conocido que el trabajo dirigido por el Ministerio de Educación Superior (MES) desde la universidad a la comunidad ha contribuido a elevar los conocimientos, la calidad de vida, la autoestima y alcanzar la socialización de adultos mayores, acciones ejecutadas en el país a través de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (CUAM) desde el año 2000. Estos objetivos son comunes al Subprograma Comunitario de Atención al Adulto Mayor por el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), llevado a cabo por el Equipo Básico de Salud (equipo conformado por el médico y enfermera de la familia) (Aliaga, Cuba y Mar, 2016).

La Universidad del Adulto Mayor (UAM) cuenta con tres subsistemas: Curso Básico; Curso para Continuantes y Capacitación Gerontagógica de Investigación y Posgrado. Los dos primeros son dedicados a los adultos mayores y el tercero al desarrollo de los profesionales para atender las necesidades (con prioridad, las educativas) de los ancianos. Es a partir de este último subsistema que se preparan los geroeducadores que participan bajo el principio de voluntariedad en las CUAM de cada territorio (Sosa, García y col, 2019).

Es importante destacar que el curso para continuantes y el tercer subsistema no cuentan con programas específicos. Se impone en el contexto actual del ámbito universitario, la unidad desde todas las áreas del conocimiento, en la proyección de programas gerontológicos y gerontagógicos con inmediatez, por cuanto se carece de un esquema académico predeterminado para solventar la necesaria cantidad y calidad de geroeducadores, que tenga en cuenta además, que la formación de origen de los mismos puede y necesita ser diversa para abordar de manera intersectorial el tema del envejecimiento.

La preparación de profesionales en Mayabeque tiene sus antecedentes en la coordinación de cursos de pre y posgrado, entre ellos diplomados con 66 egresados de una primera edición y 318 diplomantes que cursan actualmente 2da Edición, en representación del 100% de los territorios de la provincia (Sosa, García y col, 2019). Con la satisfacción de los graduados de los cursos y diplomados, los excelentes resultados académicos obtenidos, la necesidad creciente de cantidad y calidad de geroeducadores y el criterio mancomunado de imponer un salto cualitativamente superior, se diseñó una maestría en "**ATENCIÓN GERONTAGÓGICA PARA EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE".**

Esta maestría constituiría una vía para elevar la formación de recursos humanos de diversas profesiones, al ofrecer y/o fortalecer en los profesionales los conocimientos, habilidades y valores

necesarios y suficientes para que promuevan desde el ámbito de su desempeño laboral, la participación ciudadana en la atención gerontagógica, el diseño, organización, planificación, ejecución, dirección y control de acciones en función de la sostenibilidad de políticas socio-económicas con respecto al envejecimiento y la vejez.

El objetivo de este trabajo consiste en exponer los elementos fundamentales de un programa de maestría en Atención gerontagógica. Se utiliza el método de análisis documental y técnica de triangulación. Se sistematizan los fundamentos gerontológicos y gerontagógicos, el comportamiento demográfico nacional e internacional, documentos legales y políticas públicas cubanas. Se ofrecen los criterios de 15 expertos acerca del programa.

DESARROLLO

1. Educación, Salud y Gerontagogía, intersectorialidad e interdisciplinariedad en la atención al adulto mayor

Las experiencias médicas y pedagógicas cubanas constituyen un auténtico modelo de desarrollo en América y el mundo. Desde 1959 se pusieron en práctica políticas de desarrollo social integral, en la que la salud y la educación constituyeron sectores priorizados. Es conocido que el trabajo dirigido por el MES desde la universidad a la comunidad ha contribuido a elevar los conocimientos, la calidad de vida, la autoestima y alcanzar la socialización de adultos mayores. Estos objetivos son comunes al Subprograma Comunitario de Atención al Adulto Mayor por el MINSAP, llevado a cabo por el Equipo Básico de Salud (Villavicencio, 2019).

En la Medicina General Integral, la prevención de problemas en el adulto mayor establece principios generales, entre los que se encuentran: la prevención debe ser individualizada; debe estar centrada en los límites entre lo fisiológico y la enfermedad, la fragilidad, los accidentes y los problemas psicosociales. Las medidas de carácter sanitario, solas, no son eficaces para la consecución de una medicina preventiva eficaz; las acciones preventivas de salud pública deben de estar dirigidas a fortalecer la capacidad funcional del adulto mayor y contribuir a un envejecimiento con éxito.

Entre las acciones educativas para la salud principales que debe brindar el Equipo Básico de salud están las siguientes: constituir agrupaciones del adulto mayor en el ámbito comunitario; ofrecer por parte del equipo de salud asesoramiento personal; educar y capacitar a la población con respecto al proceso de envejecimiento; realizar clases grupales, charlas educativas y usar medios audiovisuales en el tema de envejecimiento saludable. A pesar de que estas acciones son fiscalizadas por

autoridades de salud, carecen de las herramientas metodológicas de la Gerontagogía, lo cual se ha identificado como una debilidad (Roig, Ávila y col, 2015).

En el campo de las Ciencias de la Educación se define a la Gerontagogía como ámbito disciplinar especializado en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la vejez con basamento en la Gerontología Educativa. El estudio del adulto mayor en situación de enseñanza- aprendizaje necesita de planteamientos originales y específicos, cuya producción no debe verse dominada por la Gerontología, aunque sí propiciada por ésta entre otras ciencias. Que es precisamente desde las Ciencias de la Educación donde encuentra su espacio natural para proponer modelos para la enseñanza- aprendizaje con/ por/ para/ en los adultos mayores (Del Canto, 2016).

En Cuba se instrumentan programas básicos y de continuidad en las CUAM desde el año 2000, para la asimilación de contenidos encaminados a satisfacer las necesidades educativas de las personas de la tercera edad. Significa un logro desde la Extensión Universitaria, haber alcanzado la estructura básica en la preparación acerca del Adulto Mayor. La Cátedra de Referencia Nacional se encuentra en la Universidad de La Habana, con el auspicio de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) y la Central de Trabajadores de Cuba (CTC) (Sosa, García y col, 2019).

La CUAM posibilita la apertura de un programa docente comúnmente denominado Universidades de mayores, así como la investigación, la capacitación y la coordinación de proyectos. De esta forma dirige tres sistemas: Curso Básico, Curso de Continuantes y Curso de capacitación gerontológica y de Posgrado para los Recursos humanos, es decir para la preparación de los geroeducadores. Constituye este último, una necesidad a priorizar con vistas a llevar a cabo la atención a la gran diversidad que caracteriza a este grupo etario, no contando con el personal suficiente para enfrentar este desafío.

Los programas de formación de maestrías, doctorados, diplomados y otras modalidades del posgrado, relacionados con el tema de envejecimiento, preparan a un personal muy limitado que no satisface las demandas reales de geroeducadores en los territorios. Sería entonces portentoso si se aprovecharan las oportunidades de un modelo de posgrado donde se gestione el conocimiento en atención gerontagógica, en el cual se desarrolle el capital humano de todos los sectores sociales en la atención al anciano y no solo en el campo de la educación para la salud y de la promoción de calidad de vida con la utilización de herramientas didácticas, coherentes con las características individuales de los adultos mayores, sino también desde la perspectiva de la modificación de la sociedad en ambientes más saludables y amigables con las personas envejecidas, debe ser reflejo

de la constante superación de las competencias de los profesionales de la administración, la producción y los servicios, además de estimular la identificación y búsqueda de soluciones a sus múltiples problemas de la vida cotidiana.

2. Perspectivas del vínculo entre universidad y sociedad para el envejecimiento activo y el desarrollo sostenible

El perfeccionamiento de la vinculación de la universidad con toda la sociedad, con su entorno económico, productivo y de servicios, con énfasis en los sectores estratégicos y el desarrollo territorial y local, se expresan en los objetivos de la Planificación Estratégica 2017-2021 del Ministerio de Educación Superior (MES) y en su sistema de trabajo. Constituye para las universidades un desafío multiplicar su papel como instituciones de conocimiento, aumentando la calidad, cantidad y pertinencia de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación para el desarrollo sostenible e inclusivo (Dunia, 2011).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el envejecimiento activo como el proceso en el que se optimizan las oportunidades de salud, participación y seguridad a fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen. La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social. Cuba es un ejemplo de país en desarrollo con un envejecimiento importante de su población. El progreso socioeconómico ha demandado una transición del mismo modo que en lo demográfico se caracteriza por aumento en el número de adultos mayores, así como de sus necesidades sociales y de salud (Aliaga, Cuba y Mar, 2016).

En la 70ª Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015 en Nueva York, se reunieron 193 Jefes de Estado y de Gobierno y se acordó seguir trabajando por un mundo más justo, que erradique la pobreza y aprobaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que representan un contrato entre estos líderes mundiales para lograr estos objetivos que van a tener grandes beneficios para el mundo (Troncoso, Díaz y col, 2020).

Los objetivos de ODS son 17, con 169 metas que sustituyen a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y sirven de guía para alcanzar el desarrollo sostenible de los pueblos, a cumplir para el año 2030; hecho que no se alcanzó totalmente con los ODM (CEPAL, 2018). El tercer objetivo se relaciona con garantizar una vida sana, promover el bienestar para todos, en todas las edades y el cuarto con garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de

aprendizaje durante toda la vida para todos. Se puede apreciar que aunque los 17 propósitos están relacionados de manera directa o indirecta con el logro del envejecimiento activo, los anteriormente mencionados se vinculan estrechamente con los elementos fundacionales de la UAM.

El 1° de enero de 2016 entraron en vigencia los ODS y aunque son de carácter global y aplicación universal, cada gobierno adopta sus propias metas nacionales, de acuerdo a las necesidades del país. Actualmente, constituye un desafío para los profesionales en Cuba, enfrentar esta situación, pues tienen la tarea de fortalecer las actividades de promoción y prevención de enfermedades, identificar tempranamente factores de riesgo, diseñar estrategias educativas que ayuden a modificar estilos de vida no saludables desde las edades tempranas, alcanzar mayor y mejor calidad de vida en adultos mayores, sin olvidar las intervenciones a nivel familiar, comunitario y macrosociales que permitan apoyar estos propósitos.

3. Fundamentación metodológica del programa de maestría

El diseño curricular de esta maestría combina creadoramente dos elementos esenciales, uno teórico-práctico y otro de competencia y desempeño. Su propósito se enfoca no sólo sobre el tratamiento de las acciones para el envejecimiento activo y mejorar la vida de los adultos mayores, enfocadas desde las metas u objetivos de la Agenda 2030, sino a la promoción de la salud del adulto mayor con herramientas gerontagógicas y sus acciones en la comunidad, sobre el ejercicio del trabajo educativo-comunicativo que el maestrante debe aprender.

Se diseñó el programa con una modalidad semipresencial y dedicación a tiempo parcial, para una duración máxima de 2 años para cada edición, cumpliendo con un Total de 94 créditos que equivalen a 2820 horas. Como Requisitos de ingreso se requiere de presentar título de graduado universitario y una carta de autorización de la administración, en la cual se expresen las necesidades de aprendizaje para la participación del profesional como geroeducador, en la solución de problemas relacionados con el envejecimiento y su relación con el cumplimiento de los ODS.

Todo el proceso formativo tendrá un enfoque activo, participativo, a través de diferentes formas de enseñanza-aprendizaje, considerando actividades docentes tales como: Conferencia orientadora, Trabajo en Grupo y Evaluación. Se planifican horas no presenciales o actividades independientes en la actividad profesional y la autopreparación.

La actividad profesional permitirá el desarrollo de habilidades en el contexto del escenario laboral o comunitario donde se desenvuelve el maestrante. La autopreparación se concreta a través de la

sistematización de fuentes bibliográficas, ejercicios y otras tareas que pueden ser orientadas por los profesores, todo lo cual está en función de la actualización y desarrollo de los modos de actuación profesionales previstos en este proceso.

Se han elaborado Guías de Estudio para cada curso, como herramientas que facilitan a los cursantes la comprensión y asimilación de los contenidos temáticos y los orientan en el desarrollo de determinadas tareas. El claustro docente garantizará la bibliografía básica y complementaria para cada curso, la cual estará en versión digitalizada, e incluirá los materiales esenciales en las diferentes temáticas de estudio. Los estudiantes tienen que aprobar los diferentes cursos que forman parte de la maestría como requisito previo a la presentación y defensa ante un tribunal de su trabajo de tesis. Los que aprueben esta defensa recibirán su título de "Máster en Atención gerontagógica para el envejecimiento activo y el desarrollo sostenible''.

La maestría consta de 13 cursos, entre los que se encuentra un opcional, por cuanto en el programa se ofrecen 3 para que uno de ellos sea elegido por el maestrante. Entre los cursos, 3 son tronco común a otras maestrías y 10 están relacionados con el objeto de estudio de la maestría. Las convalidaciones previstas en el programa las realizará el Comité Académico previa presentación, por los interesados, de los documentos que se exigen para este tipo de actividad. Cada curso de la maestría, se certificará con los créditos correspondientes. La maestría tiene un total de 2820 horas y otorga un total de 94 créditos mínimos. Se considera por el Comité Académico autorizado en cada lugar donde se imparta la maestría, un número de actividades vinculadas a la investigación que otorgarán el 50 %de los créditos totales. (Anexo 1)

El trabajo de terminación de la maestría será una investigación sobre la base del proyecto presentado, aplicada a un problema relacionado en el desempeño profesional y vinculado a las líneas de investigación del programa, todo lo cual será aprobado por el Comité Académico.

4. Sistema de objetivos del programa de maestría:

Como objetivo general se persigue: Demostrar conocimientos, habilidades y actitudes como geroeducador, a partir de la investigación y el desempeño de acciones con adultos mayores de características bio-psico-sociales diversas y específicas, para la participación ciudadana en beneficio del envejecimiento activo y el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible. El estudiante será capaz de investigar en esta área del conocimiento, conducido por el claustro y el sistema documental que conforma la maestría, convirtiéndose en beneficiario para**:**

- Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención gerontagógica al adulto mayor con un enfoque intersectorial, multidisciplinario, científico, ético y preventivo para la elevación de la calidad de vida del anciano, el envejecimiento activo y el desarrollo sostenible.
- Identificar los signos más comunes del envejecimiento fisiológico a partir de la interpretación de las teorías del envejecimiento para la diferenciación entre envejecimiento saludable y presencia de enfermedades durante este proceso.
- Relacionar problemas frecuentes de los adultos mayores que impactan en su bienestar biológico, psicológico, social y funcional con acciones proyectadas en las metas de la agenda 2030 para la contribución al desarrollo sostenible de los países.
- Implementar acciones de promoción y educación para la salud con herramientas gerontagógicas para el logro de un envejecimiento activo.
- Ejecutar planes de comunicación para la salud en temáticas gerontológicas.
- Diseñar programas de intervención y/o políticas públicas que contribuyan a la producción y/o los servicios adaptados a los cambios demográficos para y con adultos mayores en correspondencia con los objetivos de desarrollo sostenible.
- Gestionar la participación ciudadana en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible para el envejecimiento activo y viceversa.

Resultados

Los componentes estructurales del programa de maestría en Atención gerontagógica, se basan en la Instrucción No. 01/2020 del Manual para la Gestión del Posgrado, De manera relevante han sido coincidentes los criterios emitidos por los expertos consultados acerca de la revisión del programa. Como aspectos positivos han mencionado que resulta muy pertinente y se ha evidenciado el carácter multidisciplinario. Consideran que ha realizado un trabajo encomiable y coherente que permitirá especializar profesionales en un tema de mucha importancia y sensibilidad. Califican de **Excelente** el tratamiento metodológico y aseguran que es correcta distribución de créditos.

Conclusiones

La maestría se diseña a partir de los presupuestos de la Gerontagogía y de la identificación de diversas necesidades de aprendizaje, para formar profesionales con alta competencia profesional para la atención gerontagógica y además con capacidades y valores para el perfeccionamiento de sus funciones laborales y ciudadanas, la investigación, el desarrollo y la innovación para el cumplimiento de los ODS en correspondencia con los cambios demográficos actuales. Al decir de los

expertos consultados, los componentes del diseño contribuyen al desarrollo formativo que se espera, asegurando solidez metodológica y calidad de los resultados académicos e investigativos en el área de la atención gerontagógica.

Referencias Bibliográficas

Aliaga Díaz, E., Cuba Fuentes, S. y Mar Meza M. (2016). Promoción de la salud y prevención de las enfermedades para un envejecimiento activo y con calidad de vida. *Rev Perú Med*.; [Recuperado en 13 de Feb. 2020]; 33(2): p 311-320. Extraído desde: http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-795383

Benítez, ME. (2015). Envejecer en Cuba: mucho más que un indicador demográfico. CEDEM / Novedades En *Población* [Recuperado en 21 febrero 2020]; (22): pp. 10-19. Extraído desde: http://www.novpob.uh.cu.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). Envejecimiento, personas mayores y agenda 2030 para el desarrollo sostenible: perspectiva regional y de derechos humanos N^0 154 (LC/PUB.2018-24P). Santiago de Chile. http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37647/S1420569_mu.pdf?sequence=1

Del Canto Ruth. (2016). La gerontología educativa como una propuesta de intervención desde el Trabajo Social con personas mayores. *Revista Perspectivas* Nº 28 • ISSN 0719-661X • pp. 143-160

González Morales Dunia. (2011). *La Educación Superior Cubana en el siglo XXI*. Extraído desde: (https://www.monografias.com/plus)

MINSAP. (2021). *Anuario Estadístico de Salud 2020*. La Habana. Recuperado de: http://www.one.cu.

ONU. (2021). *Informe Nacional de desarrollo Humano*: Cuba 2019. Cuba: ONU.

Roig Echavarría C, Ávila Fernández E, Mac Donal Bron D, Ávila Fernández B. (2015) La atención al Adulto mayor: un reto para la medicina contemporánea. Rev Cubana Med Gen Integr. [Recuperado 13 Feb 2020]; 31(3):: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252015000300009&lng=es

Sosa García D., García Suárez, S.M., Ibarra Arencibia, M., Piñeiro Suárez, N. y Calzadilla Carrillo, Y. (2019). Indicadores de evaluación de impacto de promoción de salud para adultos mayores en atención primaria. *Medimay*. [Recuperado en 11 Ago 2020]; 26(1). Extraído desde: http://www.medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1351.

Troncoso Pantoja, C., Díaz Martínez, X. et al. (2020). Revisión de estrategias para promover el envejecimiento activo en Iberoamérica. *MediSur*, 18 (5), 899-906. [Recuperado en 06 julio 2021]; Extraído desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci_arttext&pid=S1727-897X20200000500899&lng=es.

Villavicencio M. (2019). Internacionalización de la educación superior en Cuba. Principales indicadores. *Revista Economía y Desarrollo*. Recuperado en 7 Abr 2020]; 16(2):4. Extraído desde: http://scielo.sld.cu/pdf/eyd/v162n2/0252-8584-eyd-162-02-e11.pdf

Anexo 1. Relación de cursos que conforman el programa de formación teórico- metodológica:

CURSOS OBLIGATORIOS

- Ciencia, tecnología y sociedad
- Metodología de la investigación científica y Estadística aplicada a la investigación social
- Tecnología de la Información y las Comunicaciones de la sociedad moderna y su brecha con la alfabetización de adultos mayores en materia comunicacional
- Gerontagogía, envejecimiento y objetivos de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible
- Fisiología y salud relacionadas con el envejecimiento
- Gerontología Psicosocial
- Evaluación integral del anciano
- Medio ambiente, envejecimiento y desarrollo sostenible
- Promoción de Salud de carácter gerontagógico para el envejecimiento activo y el desarrollo sostenible
- Protección social y jurídica del anciano y su relación con la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible
- Políticas públicas para el envejecimiento activo y el desarrollo sostenible.
- Planeación y dirección estratégicas para el desarrollo de adultos mayores y el cumplimiento de la Agenda 2030

CURSOS OPCIONALES

- Bioenergía, Fitoterapia y otros métodos prácticos de la Medicina Natural y Tradicional en el anciano
- Ejercicio físico y ayudas técnicas para mejorar el estado funcional de los adultos mayores
- Cultura contemporánea y envejecimiento activo

1.8

LA MOTIVACIÓN PROFESIONAL, SU ESTUDIO Y CONCEPTUALIZACIÓN: APORTES DE AUTORES CUBANOS

THE PROFESSIONAL MOTIVATION, ITS STUDY AND CONCEPTUALIZATION: CONTRIBUTION OF CUBAN AUTHORS

Autores: M.Sc. Daniel Cartaya Castell

Correo: gpsiccuba@gmail.com

Orcid: https://orcid.org/ **0000-0001-5085-6171**

Institución: Instituto Félix Varela

M.Sc. Delmis María Estrada Reyes

Correo: delmis190789@gmail.com

delmis@mes.gob.cu

Orcid: https://orcid.org/**0000-0003-0252-5612**

Institución: Ministerio de Educación Superior

Localidad: La Habana, Cuba

Resumen:

El artículo presenta los aportes de varios autores cubanos que desde la Psicología como Ciencia Social, estudiaron la motivación profesional como categoría de estudio básica para los procesos de formación de la Educación Superior. Se realiza un recorrido histórico entorno a este objeto de estudio y se concluye con la presentación de una propuesta de conceptualización para la motivación profesional y la descripción de sus componentes.

Palabras clave: Psicología, motivación profesional, Ciencias Sociales

Abstract

The article presents the contributions of several Cuban authors who, from Psychology as Social Science, studied professional motivation as a basic study category for Higher Education training processes. A historical tour around this object of study is carried out and it concludes with the presentation of a conceptualization proposal for professional motivation and the description of its components.

Keywords: Psychology, professional motivation, Social Sciences

Introducción

Según González (1983) el estudio de la motivación profesional no puede realizarse al margen de un enfoque general teórico y metodológico, en torno al estudio de la motivación humana. Por ello es necesario hacer un recorrido sintético sobre los estudios de la motivación humana en la historia de la psicología.

Para realizar este análisis es imprescindible partir de la etimología de la palabra motivación. Según Coromina (1995) la motivación proviene de motivo, que a su vez se formó del término mover que aparece a principio del siglo II. En el siglo XVII aparece con connotación afectiva que se deriva de conmover, emocionar. Entre el siglo XVI y el XIX aparecer diferentes acepciones: movimiento, movilidad y promover.

Desde los comienzos de la psicología como ciencia constituyó para los diferentes autores un reto poder descubrir qué fuerzas mueven nuestras conductas. Como resume González, V. (1999) durante muchos años la Psicología abordó el estudio de la motivación a partir de un enfoque atomista, descriptivo, a través del cual se pretendía comprender, sobre la base de la enumeración de un conjunto de elementos aislados, la complejidad de la vida psíquica. Tal es el caso de las concepciones instintivas, etológicas, homeostáticas, conductistas, estas concepciones tienen en común la reducción de la explicación de los fenómenos motivacionales a factores biológicos.

A principios del siglo XX lo psicólogos de la llamada Escuela de Wüzburgo (Ach, N.; Kulpe, O.; y otros); aunque desde posiciones idealistas, intentaron superar el mecanismo de la psicología asociativa y plantearon el problema de la actividad del "yo" humano. Los estudios desarrollados por esta escuela pusieron de manifiesto cómo influyen algunos aspectos internos del sujeto (actitud y disposición) en el acto de pensamiento, el juicio y la toma de decisiones, que tenemos como

capacidad latente, dispuestas para entrar en acción cuando se producen determinadas circunstancias.

A partir de los experimentos e investigaciones sobre el pensamiento, pudieron concluir que el curso de las representaciones, durante este acto puede no depender de los excitantes externos ni de las influencias asociativas si el proceso psicológico lo dirigen las denominadas “tendencias determinantes”, las cuales se definen por las intenciones del sujeto o el objetivo planteado. Si bien estos teóricos no se centran en los motivos como tal, sí evidenciaron fenómenos afines implícitos en el comportamiento humano (Arteaga, 2012).

En el psicoanálisis, se encuentra otro intento de explicar las fuerzas motrices de la conducta humana partiendo de mecanismos psicológicos más complejos, de naturaleza subjetiva e inconsciente. Muchos de sus argumentos estribaban en fundamentaciones de origen biológico, las cuales tendían a concebir un sujeto pasivo ante la determinación de su conducta. Según González (1995) el psicoanálisis puso énfasis unilateral en destacar la influencia de los niveles inferiores y determinantes individuales sobre el comportamiento humano, marcando la importancia de los ¨instintos¨ y el ¨ello¨, sin tener en cuenta la unidad de los niveles del ser humano (bio-psico-social)y el principio de unidad dialéctica de lo social y lo individual.

Afirmando que esta teoría reduce la motivación humana a las tendencias individuales e inconscientes y que convierte los motivos sociales personalmente significativos en una expresión disfrazada de motivos inconscientes.

Por otro lado, la Gestalt fue otra de las tendencias psicológicas que se interesó por el estudio de la motivación, cuyo máximo representante fue Kurt Lewin (1890-1947), quien junto a sus discípulos desarrolló una concepción, cuyo centro era la dinámica de la conducta en dependencia de las necesidades de la personalidad.

Según González (1999), Lewin intenta superar las concepciones biologicistas en el estudio de las fuerzas motrices de la conducta humana y aborda la investigación de la dinámica de la conducta, no a partir de elementos aislados, sino de unidades integrales “tendencias determinantes” que surgen a partir de las interrelaciones del hombre con su medio. A pesar de que su sistema teórico incluye el ambiente, la concepción acerca de las fuerzas motrices de la conducta humana no rebasa el marco subjetivista, en tanto determina “desde dentro” la actuación del hombre. No obstante, constituye un mérito el haber destacado el componente dinámico de los propósitos y objetivos conscientemente adoptados por el hombre y la existencia de las “perspectivas temporales” que constituyen su

concepción psicológica acerca del futuro.

Los psicólogos humanistas por su parte, intentaron explicar las formas superiores de la motivación del hombre, desde criterios funcionales que permitieran caracterizar la regulación individual de la conducta. Según González (1999) estas formas se expresan en unidades psicológicas complejas orientadas a una motivación a largo plazo en la que se expresa, el carácter activo del sujeto en la regulación de su conducta a través de la elaboración consciente de propósitos de carácter mediato, proyectados al futuro. De esta manera expresan su concepción de la motivación humana como un nivel funcional superior de la psiquis, que se manifiesta en los conceptos “personalidad madura” en Allport y “hombre autorrealizado” en Maslow.

Como se ha visto, en el pequeño recorrido histórico realizado por las diferentes escuelas de psicología, en el intento de dar respuesta a qué fuerzas mueven las conductas del ser humano un tema fundamental ha sido el origen de dichas fuerzas.

En la antigua Unión Soviética, en la primera mitad del siglo XX, surge un nuevo enfoque fundado por Lev Semiónovich Vygotski (1896-1934). Su propuesta teórica, sustentada en los principios del marxismo, propició una plataforma conceptual sobre la cual, junto a sus seguidores, se constituirá el Enfoque Histórico-Cultural. Precisamente, una de las novedades de este enfoque es permitir dar una respuesta dialéctica y compleja a la problemática del origen de las fuerzas o factores que intervienen en la determinación del comportamiento humano y por lo tanto en su motivación.

Uno de los seguidores de L. S. Vygotski que primero comenzó el estudio experimental de las necesidades y motivos fue A.N. Leóntiev. Basándose en la teoría de la actividad, señala la interacción y penetración del psiquismo con el medio externo. Destacando que el proceso motivacional está en constante determinación y transformación con sus determinantes externos, por ello, aunque el proceso motivacional es interno y psíquico, no se puede explicar adecuadamente, sino se tiene en cuenta su íntima unidad con la actividad externa, sus objetos y estímulos.

Por su parte, la psicóloga L. I. Bozhovich y colaboradores, desarrollaron investigaciones que les permitieron profundizar en temas como el problema de la estructura, génesis y desarrollo de los motivos y el desarrollo de las necesidades en la ontogénesis del ser humano.

Otro autor dentro de este enfoque que contribuyó en el estudio de la motivación fue Serguéi Leonidovich Rubinstein. En su obra “El Ser y la Conciencia” (1965), afirma que la psiquis se desarrolla y se manifiesta en la actividad, conformando un todo orgánico. Acentuando la unidad existente entre la conducta y la conciencia, y del ser externo e interno del hombre. Entendiendo que

todo proceso psíquico es, a la vez, un reflejo de la realidad y un eslabón en el proceso regulador de la actividad del individuo, propone dos formas en que manifiesta este papel regulador: en forma de regulación inductora y en forma de regulación ejecutora. La primera induce a la acción y determina el sentido que esta toma, determina el por qué y el para qué del comportamiento. La segunda determina que la acción se cumpla en dependencia de las condiciones en las cuales se desarrolla.

Varios autores cubanos a partir de los presupuestos teóricos propuestos por L.S. Vygotski y sus seguidores han contribuido al estudio de la motivación humana. Dentro de ellos se destaca Diego González Serra, quién define por motivación un conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la actividad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada (1995).

En su conceptualización plantea la participación en la motivación de los procesos cognoscitivos, los afectivos y las tendencias (voluntarias e impulsivas), ocupando estas últimas el papel más importante, en tanto unidad de los procesos antes mencionados.

Otros significativos estudios sobre la motivación en Cuba se han llevado a cabo por D'Angelo (1984), quien ha centrado sus investigaciones en la orientación a la autorrealización propia de la personalidad desarrollada, que impulsa al sujeto a la realización de sus valores o intereses fundamentales, en el contexto de su actividad social. Esta orientación sirve de base a la estructuración de los proyectos de vida, los cuales según refiere este autor, tiene una importante connotación ética.

Otros autores cubanos (González, 1983; González, 1994) asumen un enfoque analítico, personológico, basado en el principio de la personalidad que subraya la investigación del psiquismo humano, de la personalidad, de la conciencia y de la autoconciencia como realidades específicas y superiores, que tienen leyes internas y autodesarrollo a través de los cuales se refractan todas las influencias externas a la vez que asumen un rol activo, creador y relativamente autónomo.

En sus estudios sobre motivación con estudiantes universitarios González (2001) declara la existencia de la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. La primera se pone de manifiesto cuando el sujeto expresa una orientación hacia el contenido esencial de la actividad, en la que los

motivos y las necesidades se satisfacen en la actividad que se ejecuta; en el caso de la actividad de estudio como antesala de la profesión y en la cual el sujeto adquiere conocimientos, hábitos, habilidades, y capacidades que lo preparan para el trabajo y la vida social futuros, son considerados como motivos intrínsecos sociales el deber de estudiar y prepararse para la futura profesión, los cuales se satisfacen cuando el estudiante cumple con las exigencias de su centro de estudio y sobre todo, cuando adquiere los conocimientos y capacidades necesarias para cumplir con este rol social futuro y como motivos intrínsecos individuales, se reconoce el interés cognoscitivo, el gusto por el estudio, la necesidad de actividad intelectual, de tener éxito, de autovaloración y autorrealización entre otras, las cuales se satisfacen en el propio estudio.

A diferencia de la motivación intrínseca, los motivos y las necesidades extrínsecas tienen su objeto-meta fuera de la actividad que lleva a cabo el sujeto, en este caso fuera de la actividad de estudio y de la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades, y capacidades, por lo tanto, no se satisfacen en la propia actividad; sino que encuentran en ella una vía o medio para su satisfacción. Por lo tanto, son motivos extrínsecos sociales aquellos que impulsan a estudiar con el fin de cumplir otros deberes y exigencias sociales, en tanto los motivos extrínsecos individuales son aquellos que inducen a estudiar como vía para obtener buenas notas y ser bien valorados socialmente, de recibir la aprobación y ocupar un buen lugar en su centro de estudios y posteriormente, en el medio social. Puede ser una vía para ganar un buen salario y asegurar su bienestar material.

Desarrollo

El estudio específico de la motivación profesional como fenómeno psicológico se abordó desde diferentes concepciones, dos de las que más se destacan son las de orientación psicoanalítica y las de orientación positivista.

Las de orientación psicoanalítica consideran la motivación profesional, como la expresión de fuerzas, que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones, reafirman el carácter pasivo del sujeto y la determinación biologicista en la educación de la profesión. En este enfoque, los autores se orientan a concebir la elección de la profesión sobre la base de las fuerzas motivacionales inconscientes. Para el estudio de este fenómeno en el psicoanálisis, se emplean fundamentalmente técnicas proyectivas, estudiando elementos cualitativos y casuísticos.

Las de orientación positivista consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto; sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada mediante la utilización de test psicológicos. Son

ejemplos las propuestas que se dan dentro de las corrientes tipológicas y factorialistas que, aunque desprovistas de una elaboración teórica del problema, crearon técnicas psicometrías encaminadas a determinar, a partir de resultados cuantificables, que individuos resultaban más aptos para desempeñar determinada profesión.

Por otro lado, a partir de los presupuestos teóricos propuestos por L.S. Vygotski y sus seguidores, en Cuba varios han sido los autores que han investigado temáticas asociadas con la motivación profesional. Según Domínguez (2003, p. 338) “la investigación de los problemas vinculados a la motivación profesional y su orientación fue iniciada en Cuba hace ya algunos años (González, 1976; González, 1983)”, y continuada por otros (Rivera, 1986; Ibarra, 1988; Valdés, 1984; Brito, 1987; González, 1989; Domínguez, 1992; Domínguez, 2003).

Durante mucho tiempo, predominó un enfoque descriptivo para el estudio de la motivación profesional, orientado a enumerar los intereses o las capacidades relacionadas con las distintas profesiones, y que, por tanto, tiene como base, una determinada concepción de la motivación humana, concibiéndola, según González (1983) como un conjunto de motivos que actúan aisladamente sobre la conciencia, fuera de la capacidad reguladora de la autoconciencia.

Según González (1983:16) para el adecuado estudio de la motivación profesional se hacía imperativo un nuevo modelo teórico-metodológico que permitiera la superación de una serie de deficiencias que históricamente se hacían latentes tanto en las propuestas por las psicologías no marxistas como por las marxistas, que debido a la ausencia de un esquema teórico adecuado para el estudio de esta área recurrían en las mismas deficiencias. Entre las deficiencias más importantes estaban:

- Hay ausencia de vínculo funcional, entre el aspecto dinámico de la motivación y su contenido.
- Hay inclinación a describir un conjunto de tendencias motivacionales de invariable contenido durante toda la ontogénesis de la personalidad.
- Se concibe la motivación como un conjunto de motivos aislados, sin ningún tipo de relación entre sí.
- Hay ausencia de una definición precisa del carácter distintivo de la motivación humana.

Como intento de superar estas deficiencias surge la propuesta teórica-metodológica del Enfoque Personológico. En este enfoque se inserta la presente investigación. En criterio de González (1999) seguir un enfoque personológico significa entender que todas las manifestaciones conductuales

humanas, por simples que parezcan, constituyen una expresión de la personalidad. Por lo que el estudio de la motivación profesional desde un enfoque teórico personológico implica el reconocimiento no solo del contenido de la motivación profesional; sino también y, fundamentalmente, de su función reguladora en la actuación del sujeto. Este permite trascender el nivel descriptivo de análisis y penetrar en un nivel explicativo que implica no solo conocer qué es lo que mueve al hombre a actuar; sino también el cómo se produce en él la regulación de su conducta.

González (1983) desarrolló un modelo teórico-metodológico para el diagnóstico de la motivación profesional en tanto formación de la personalidad, que integra un conjunto de componentes psicológicos. El diagnóstico de estos componentes permite la determinación de los niveles de desarrollo de esta formación.

En su propuesta teórico-metodológica González (1983) propuso los siguientes indicadores:

- Conocimiento sobre el contenido de la profesión, de las particularidades de las tareas que se desarrollan y de las características personales necesarias para su exitoso desempeño.
- Manifestación emocional en la expresión del contenido y ante las actividades relacionadas con su motivación profesional.
- Elaboración personal: exposición de los conocimientos de forma reflexiva, planteamiento de objetivos futuros y análisis de sus posibilidades para alcanzarlos.
- Efectividad de la motivación profesional, teniendo en cuenta la posición del estudiante ante las asignaturas afines a la profesión y participación en actividades extradocentes.

Bajo este modelo teórico-metodológico se desarrollaron en Cuba múltiples investigaciones. Domínguez (2003) identifica dos tendencias fundamentales que caracterizaron la intencionalidad de estos estudios. Dentro de los que se dedicaron a la caracterización de los niveles de desarrollo, efectividad e integración de la motivación profesional se encuentran Valdés (1984), Brito (1987), González (1989), Domínguez (1992). Otros como Rivera (1986) e Ibarra (1988) se propusieron la búsqueda de los mecanismos de formación de la motivación profesional.

Una de las autoras referidas anteriormente es Laura Domínguez García, quien, a partir de su tesis doctoral, defendida en el año 1992, contribuyó al desarrollo de este modelo teórico.

Domínguez (2005), define la motivación profesional como:

> Una formación de la personalidad en su desarrollo, se convierte en subsistema de regulación motivacional. Este subsistema, cuando se organiza como formación psicológica compleja,

integra aspectos de la autovaloración y permite al sujeto estructurar los contenidos motivacionales vinculados a la profesión, en las dimensiones de su vida presente y futura. (p. 322)

Esta visión considera la motivación profesional como una formación psicológica, que integra un conjunto de componentes psicológicos: cognitivo, afectivo, autovalorativo y de proyección futura, que permitieron la determinación de los niveles de desarrollo de esta formación. Estos componentes están referidos al conocimiento que posee el sujeto acerca del contenido de la futura profesión, al vínculo afectivo que siente hacia ella, y, además, a los aspectos de autovaloración y de la proyección futura de la personalidad, vinculados a la regulación motivacional de esta esfera.

Esta investigadora cuenta con una gran experiencia en el desarrollo de investigaciones dedicadas a la caracterización de la motivación profesional. En los resultados de sus estudios, como tendencia, se ponen de manifiesto las limitaciones que presenta el desarrollo de la motivación profesional en los jóvenes estudiantes. Por lo que su conceptualización de la motivación profesional será la que se asuma en la presente investigación.

Viviana González Maura es otra investigadora cubana que se destaca por sus aportes en este campo de estudios. En las investigaciones realizadas por la autora, acerca de la motivación profesional en jóvenes que aspiran a ingresar a la universidad, se ha podido constatar que los estudiantes que expresan mayor autodeterminación en su conducta logran elegir responsablemente la profesión; mientras que aquellos que poseen un nivel menor de autodeterminación, y que son dependientes en sus decisiones del criterio de los demás, muestran mayor inseguridad y conflictos en el proceso de elección (González, 1994; 2004; 2008).

Domínguez e Ibarra(2003) han realizado estudios sobre proyección futura, definiéndola como la estructuración e integración de un conjunto de motivos elaborados en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazo, que poseen una elevada significación emocional o sentido personal para el sujeto y de las estrategias correspondientes para el logro de los objetivos propuestos.

Dichas autoras señalan que la elaboración de esta proyección, aunque se gesta desde las primeras edades del desarrollo, se estructura a nivel de formaciones motivacionales complejas en la juventud, expresándose en los ideales y la concepción del mundo.

Conclusiones

Han sido variados los enfoques y concepciones, con que a lo largo de la historia se ha estudiado la categoría: Motivación Profesional. Dentro de los enfoques internacionales que más se destacan en

su estudio se encuentran los asociados a las escuelas del Psicoanálisis, del Conductismo y del Humanismo. Aún dentro de estas escuelas coexisten variedad, diversidad y riquezas de abordajes por los distintos autores.

En el ámbito nacional cubano, a partir de los presupuestos teóricos propuestos por L.S. Vygotski y sus seguidores, varios han sido los autores que han investigado temáticas asociadas con la motivación profesional. Según Domínguez (2003, p. 338), se reconoce que: “la investigación de los problemas vinculados a la motivación profesional y su orientación fue iniciada en Cuba hace ya algunos años (González, 1976; González, 1983)”, y continuada por otros (Rivera, 1986; Ibarra, 1988; Valdés, 1984; Brito, 1987; González, 1989; Domínguez, 1992), (Domínguez, 2003).

Por su parte González (1983) desarrolló un modelo teórico-metodológico para el diagnóstico de la motivación profesional en tanto formación de la personalidad, que integra un conjunto de componentes psicológicos. El diagnóstico de estos componentes permite la determinación de los niveles de desarrollo de esta formación.

Bajo este modelo teórico-metodológico se desarrollaron en Cuba múltiples investigaciones. Domínguez (2003) identifica dos tendencias fundamentales que caracterizaron la intencionalidad de estos estudios. Dentro de los que se dedicaron a la caracterización de los niveles de desarrollo, efectividad e integración de la motivación profesional se encuentran Valdés (1984), Brito (1987), González, V. (1989), Domínguez (1992). Otros como Rivera (1986) e Ibarra (1988) se propusieron la búsqueda de los mecanismos de formación de la motivación profesional.

Una de las autoras referidas anteriormente es Laura Domínguez García, quien, a partir de su tesis doctoral, defendida en el año 1992, contribuyó al desarrollo de este modelo teórico.

Finalmente, Domínguez (2005), define la motivación profesional como:

> Una formación de la personalidad en su desarrollo, se convierte en subsistema de regulación motivacional. Este subsistema, cuando se organiza como formación psicológica compleja, integra aspectos de la autovaloración y permite al sujeto estructurar los contenidos motivacionales vinculados a la profesión, en las dimensiones de su vida presente y futura. (p. 322)

Estas propuestas teóricas en su conjunto de autores cubanos han constituido un gran aporte al estudio de la categoría psicológica de Motivación Profesional, donando elementos epistemológicos y metodológicos que enriquecen la producción científica de la Psicología.

Referencias Bibliográficas

Arteaga, D. (2012). *Motivación profesional en estudiantes de la carrera de Psicología de la filial №.5.*Trabajo de Diploma. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Corominas, J. (1995). *Breve Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana.* Cuba: Edición Revolucionaria.

D' Ángelo, O. (1982). Las tendencias orientadoras de la personalidad y los proyectos de vida futura del individuo*. Su importancia en la sociedad socialista*. En *Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad*. Cuba: Pueblo y Educación.

Domínguez, L. (1992). *Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes*. Tesis doctoral. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Domínguez, L. (2003): *Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Selección de lecturas*. Cuba: Editorial Félix Varela.

Domínguez, L. (2005) *La Promoción de Salud y la Prevención Social como componentes de la Estrategia Educativa en la Universidad de La Habana*. Trabajo publicado en el CD del Evento Internacional "Hóminis 2005". Cuba: Palacio de las Convenciones

Domínguez, L., & Ibarra, L. (2003). Juventud y proyecto de vida. En *Psicología del Desarrollo: adolescencia y juventud.* Cuba: Félix Varela.

González, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Cuba: Pueblo y Educación.

González, F. (1983). *Motivación profesiona en adolescentes y jóvenes.* Cuba: Ciencias Sociales.

González, V. (1989). *Niveles de integración de la motivación profesional*. Tesis doctoral. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

González, V. (1994). *Motivación profesional y personalidad.* Sucre, Bolivia: Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier.

González, V. (1999). *La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario*. Informe de investigación. Ciudad de La Habana, Cuba: CEPES, Universidad de La Habana.

González, V. (2001). El servicio de Orientación Vocacional- Profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: Una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. Revista Pedagógica Universitaria vol. 6, №.4.

González, V. (2003). La Orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo

humano. *Revista Cubana de Psicología* XXVII (3).

González, V. (2004). *La Orientación Profesional y currículum universitario. Una estrategia educativa para el desarrollo profesional responsable*. Barcelona: Laertes.

González, V. (2008). Diagnóstico de la competencia para la elección profesional responsable. Un estudio en jóvenes que acuden al servicio de orientación vocacional de la Universidad de La Habana. *Revista Cubana de Educación Superior*.

Ibarra, L. (1988). *La formación de intenciones profesionales en los alumnos del perfil de mando de la Academia Naval*. Tesis doctoral. Ciudad de La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Ibarra, L. (1993). *¿Nos comunicamos con nuestros hijos?*Cuba: Edit. Política.

Rubinstein, S. L. (1965). *El Ser y la Conciencia*. Cuba: Editora Nacional de Cuba.

Valdés, H. (1984). *Particularidades de la motivación y la orientación profesional hacia las especialidades de Cultura Física*. Tesis doctoral. La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

1.9

METODOLOGÍA PARA EVALUAR EL IMPACTO DE LOS PROGRAMAS DE POSGRADO EN INSTITUCIONES EDUCACION SUPERIOR

METHODOLOGY TO EVALUATE THE IMPACT OF POSTGRADUATE PROGRAMS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Autores:

Lic. Grisel Vallejera Romero[1] 0000-0001-8328-5053

Dr. C. Greter Vallejera Romero[2] 0000- 0001-5052-4927

Resumen

La investigación que se presenta ofrece respuesta a la necesidad del desarrollo de un resultado científico, para una gestión del posgrado que se corresponda con las exigencias de la universidad cubana actual. El objeto de la investigación, es la evaluación del impacto de los programas de posgrado. Su objetivo es diseñar una metodología para la evaluación del impacto de los programas de posgrado en instituciones educativas de perfil agropecuario. La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos posibilitó definir la variable fundamental, sus dimensiones e indicadores. Las indagaciones teóricas y empíricas previas establecen las bases para la elaboración de la metodología. La contribución teórica y metodológica está dada por la sistematización realizada, las definiciones que se elaboran, la determinación de sus relaciones esenciales y su diseño. La valoración teórica y práctica de la metodología propuesta estará dirigida a evidenciar su valor teórico, práctico y metodológico, así como sus potencialidades para su total implementación.

Palabras clave: evaluación de impacto, posgrado, gestión universitaria

Abstract

[1]Facultad de Ciencias Pedagógicas. Departamento Educación Infantil. Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez". Profesora Asistente grisel86@unah.edu.cu. Mayabeque, Cuba. Maestrante. +53 58900661.

[2] Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez". Profesora Titular greter@unah.edu.cu. Mayabeque, Cuba. +53 52571099.

The research that is presented offers a response to the need for the development of a scientific result, for a postgraduate management that corresponds to the demands of the current Cuban university. The object of the research is the evaluation of the impact of postgraduate programs. Its objective is to design a methodology for evaluating the impact of postgraduate programs in educational institutions with an agricultural profile. The systematization of the theoretical and methodological references made it possible to define the fundamental variable, its dimensions and indicators. The previous theoretical and empirical investigations establish the bases for the elaboration of the methodology. The theoretical and methodological contribution is given by the systematization carried out, the definitions that are elaborated, the determination of its essential relationships and its design. The theoretical and practical assessment of the proposed methodology will be aimed at evidencing its theoretical, practical and methodological value, as well as its potential for its full implementation.
Keywords: impact evaluation, postgraduate, university management

Introducción

La Educación Superior enfrenta hoy nuevos problemas desde lo social, relacionados con fenómenos complejos como la globalización, la masificación de la educación superior, el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación. Desde la educación, esta realidad se puede transformar toda vez que cuando un profesional es formado desde el posgrado, se prepara para contextualizarlo, para atemperarlo a las nuevas exigencias de la sociedad.

El desarrollo creciente del conocimiento supone un significativo incremento de nuevos cursos de posgrados que estén diseñados para dar a conocer las nuevas modificaciones del conocimiento, que desarrolle en el profesional la capacidad de asimilar la nueva información, de generar innovación y de actualizarse continuamente a lo largo de toda su carrera.

Lo anterior demanda de las instituciones educativas de perfil agropecuario, la revisión del proceso de superación y formación postgraduada. Evaluar los cambios o las transformaciones de los programas existentes como resultado del efecto de este proceso, sobre los recursos humanos del territorio. Se convierte en una necesidad para lograr juicios de valor sobre la magnitud y profundidad de estos cambios, en virtud de lo previsto en los objetivos a alcanzar y la valoración de su impacto en la práctica atendiendo al contexto que se analice (Pérez, Rodríguez, y García, 2010, p. 3). El incremento de las necesidades de superación conlleva a la revisión del sistema de superación y formación postgraduada en las universidades. Dado que se impone ampliar la accesibilidad a más profesionales incorporarse a la formación continua.

Evaluar el impacto de la superación permite medir y valorar la pertinencia de la formación, en correspondencia con el modelo deseado. También dinamiza las transformaciones operadas en su desempeño profesional y en su entorno, la calidad de los estudios de postgrado, para contribuir a su mejora. Además de dar respuesta a la necesidad de conocer qué cambios han experimentado las instituciones educativas que tienen un perfil agropecuario y que cuentan con altas concentraciones de graduados en estos programas, valora su desempeño docente como profesionales.

Los procesos evaluativos de programas de posgrado alcanzan niveles superiores en Cuba, con la consolidación de la Junta Nacional de Acreditación (JAN), el Sistema Universitario de Programas de Acreditación (SUPRA) y especialmente el Sistema de Evaluación y Acreditación de maestrías (SEA-M), que norman y acreditan la calidad de las instituciones, la implementación de los programas y su impacto sobre la sociedad.

Por otro lado, en la Universidad Agraria de La Habana, no existen antecedentes de aplicación de una metodología que permita medir los resultados de la capacitación posgraduada y en particular en aquellos programas que se coordinan desde el Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria (CEESA).

Desarrollo

Referentes teóricos

En el ámbito pedagógico, el término evaluación es considerado como una generalización relativamente reciente, como concepto superior a la comprobación, la medición y el examen. Su aparición vinculada al desempeño profesional, se remonta al momento mismo en que un individuo dio empleo a otro lo que conllevó a tomar un carácter oficial en la medida en que el recurso humano revaloriza su lugar en el mercado laboral y en el desarrollo social.

Al analizar la evaluación como un proceso en evolución, se advierte que su empleo en el ámbito pedagógico ha alcanzado una notable trascendencia. Se considera que su avance se fundamenta en la aceptación del principio del perfeccionamiento permanentemente de la educación, comúnmente reconocido en el campo de la pedagogía desde mediados del siglo XIX.

Sin embargo, a mediados del siglo XX, en Estados Unidos, Ralph Tyler, destacado educador norteamericano. Fue el primer autor que incorporó el concepto de evaluación y lo diferenció de otras actividades educativas. Desde esta posición Tyler (1950), solo limita la función de la evaluación a la comparación entre el estado deseado de los fenómenos estudiados, en relación con los objetivos propuestos. Aunque aparecen elementos de valor como antecedentes de las concepciones actuales, entre

los que destaca: la selección de medidas técnicas adecuadas que orientan cierta intención hacia la validez y fiabilidad de la información, la definición de los objetivos en términos de comportamientos y la explicación de los propósitos de la estrategia a las personas responsables.

Rodríguez (2000), define evaluación educativa como la medida o comprobación del grado de consecución de objetivos, lo que comporta una recogida de información para emitir un juicio de valor codificado en una calificación, con vistas a la toma de decisiones.

Por otra parte, Fernández (2005), define evaluación como: "Proceso contextualizado y sistematizado, intencionalmente diseñado y técnicamente fundamentado, de recopilación de información relevante, fiable, y válida, que permita emitir un juicio valorativo en función de los criterios previamente determinados como base para la toma de decisiones." (s/p)

De los criterios que emiten los autores antes mencionados, se destaca como elemento común que la evaluación como proceso, permite como fin último expresar criterios de valor que viabilizan la toma de decisiones.

Otros autores como Añorga (2012), González y Valcárcel (2001), Escudero (2003); entre otros, desde sus estudios de cara a los procesos evaluativos realizaron aportes a la definición de la evaluación como:

> (…) el conjunto de valoraciones con enfoque integral, sistémicas y contextual que incluye el producto pero sobre todo el proceso, que emiten acerca del objeto evaluado, como resultado de la comprensión del desarrollo alcanzado y que caracteriza la información necesaria para la toma de decisiones y posible corrección del diseño y la ejecución del objeto evaluable. (Añorga, 1994, s/p)

Desde los autores consultados, las investigadoras señalan que la evaluación en la educación se define desde diferentes aristas, abordándose esta en cuanto a evaluaciones institucionales, de calidad del aprendizaje, del desempeño del docente, entre otras.

Dentro de la evaluación educativa, se destaca la evaluación de impacto. Con respecto a otros tipos de evaluación el término, evaluación de impacto es reciente. Fue tratado por primera vez a finales de la década de los años 60's en los países desarrollados, por los investigadores que estudiaban el medio ambiente, como un proceso de análisis y prevención de impactos ambientales. Estos estudios se extendieron al ámbito de la ciencia, la formación y superación de los recursos humanos y a lo social ante la presión de la sociedad en general a finales de la misma década.

La evaluación de impacto se incorpora en los últimos años de la década de los 90´s al contexto educativo cubano,; aunque su origen no se atribuye a la esfera educacional. El término impacto, proviene de la voz

“impactus”, del latín tardío y significa, en su tercera acepción, “impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso”.

La tarea de evaluar el impacto constituye una gran dificultad para muchos proyectos y programas. Medir el impacto es concretamente, tratar de determinar lo que se alcanza, lo cual generalmente es muy difícil cuando se trata de evaluar cambios cualitativos en los comportamientos humanos.

No obstante, Añorga (1997), considera que la evaluación de impacto:

> (…) incluye a todas las demás formas evaluativas, que es general y sintética, abarca el análisis de diversas esferas, los efectos esperados se pueden constatar tanto en los usuarios como en el entorno social y se dirige a conocer efectos esperados o no, positivos o negativos. (Añorga, 1997, s/p)

Esta autora destaca en la anterior definición una visión general donde concibe todos los aspectos de las formas de evaluación en función de la obtención de resultados medibles.

La evaluación de impacto es por tanto la que se realiza para valorar, el efecto múltiple del objeto evaluable de la manera más abarcadora posible. Es la toma de conciencia de la utilidad, que el objeto evaluable pueda generar, parcial o totalmente, de manera mediata, como resultado de su aplicación.

En esta misma línea de pensamiento Añorga y Varcárcel (2004) plantean que:

(…) La evaluación de impacto, trata de establecer cuáles son los posibles efectos, consecuencias del objeto evaluable en una población amplia (comunidad o país, organizaciones, personas asociadas al usuario, etc.) y no sólo los efectos inmediatos propuestos y previstos, sino todo el espectro de consecuencias que resultan de la aplicación del objeto evaluable (…). (Añorga y Varcárcel, 2004, p. 3).

Estos autores plantean, que la evaluación de impacto puede ser entendida también como los efectos en una población amplia y sus consecuencias ya sean estas las previstas o no. Es decir, aquellos resultados que se obtienen con la aplicación del objeto evaluable.

Desde el planteamiento que nos ofrecen estos autores, sobresale la idea de cómo la evaluación del impacto puede constituir en sí misma una herramienta de trabajo, dirigida a conocer los efectos del objeto evaluado. Lo que a los fines de la presente investigación es de gran relevancia. Dada en nuestra propuesta desde la teoría concebir en este proceso un instrumento factible, en el hecho de conocer una realidad dada.

Según Abdala (2004) la evaluación de impacto es un proceso de rendición de cuentas a toda la sociedad que permite:

- Registrar y analizar todas las experiencias positivas y negativas, mediante la comparación en el grupo control, sistematizándolas.
- Evaluar el contexto socioeconómico y político en que se da la experiencia.
- Identificar los actores involucrados y su peso específico en los resultados.
- Estudiar la articulación interinstitucional y público/privado.
- Ofrecer estudios de costo beneficio.
- Concertar aportes de los técnicos en gestión, mediante la difusión de la información proveniente de la evaluación y su posterior discusión entre los responsables de la gestión.
- Informar de forma clara y objetiva a los responsables de la toma de decisiones sobre la marcha de los programas; esta retroalimentación promueve el reforzamiento institucional. (Abdala, 2004, p.29)

Es entonces válido destacar desde lo anterior que permite conocer los efectos de un programa, que de forma integral tienen sobre las personas involucradas. Tanto en las instituciones como en la sociedad, así como las experiencias que formaron parte de la ejecución.

La evaluación de impacto permite de forma integral conocer todos los efectos de un programa sobre las personas involucradas y su alcance en la sociedad; las experiencias que formaron parte de la ejecución del programa; la relación que existe entre el costo y el beneficio alcanzado y, la efectividad prevista o no del programa.

Atendiendo a los planteamientos anteriores podemos resumir que la evaluación de impacto se caracteriza por:

- Ser Integral, global, generalizadora.
- Medir los efectos deseados en los beneficiarios y en la sociedad.
- Utilizar diferentes formas de evaluación cualitativa y cuantitativa.
- Posibilitar la profundización de las transformaciones ocurridas tanto las esperadas como las no esperadas, positivas y negativas.
- Por evaluar el contexto, la entrada, el proceso y el producto.

A partir de los análisis anteriores la autora de la presente investigación puede resumir que la evaluación de impacto se caracteriza entre otras razones por:

- Ser general y sintética.
- Abarca el análisis de diversas esferas en el plano espacial y en el plano temporal.
- Los efectos esperados pueden constatarse.

- Permite conocer la influencia transformadora, del objeto evaluable incluso no prevista como resultado de su aplicación, tanto en los usuarios como en el entorno social, de manera favorable o adversa.
- Se dirige a conocer los efectos esperados, positivos o no.
- Se sirve de un sistema de indicadores que no excluye, sino presupone el uso de todas las demás formas evaluativas.

Para que exista una evaluación de impacto, deben ser considerados especialmente los efectos positivos deseados.

La evaluación del impacto del posgrado, constituye un proceso evaluativo que por su alcance y perspectiva merece ser llevado a cabo dado que, proporciona las herramientas para la medición de la magnitud del impacto en un complejo marco de interacción multifactorial. Estas herramientas se concretan en las dimensiones a evaluar que irradian la esencia del objeto evaluable y se descomponen en indicadores atendiendo a sus principales rasgos.

Por tanto, a los fines de la presente investigación será necesario apreciar la evaluación del impacto de un programa de posgrado, como el proceso dirigido a evaluar la correspondencia entre los objetivos del programa y los resultados alcanzados por los participantes en el entorno social concreto. Con el propósito de valorar el proceso formativo y propiciar la necesaria retroalimentación para elevar la pertinencia social del programa.

La sistematización de las definiciones expuestas permite definir una primera condición a cumplir por la evaluación del impacto del posgrado: la necesidad de valorar el logro de los objetivos planificados, así como de medir el efecto de la formación en los participantes y en sus contextos de actuación.

A partir del análisis de los referentes teóricos, se define la evaluación de impacto de los programas de posgrado como un proceso integral, dirigido a identificar y valorar la correspondencia de los objetivos en el entorno social y los efectos que se manifiestan en los modos de actuación de las personas, instituciones, organizaciones y sociedad en general.

La evaluación del impacto de los programas de posgrado, permite analizar su calidad, el impacto en el desempeño profesional de sus egresados, el crecimiento de las instituciones educativas y su pertinencia con las necesidades de superación de los educadores.

En los trabajos consultados sobre la temática, se constata que la mayor dificultad en el proceso de evaluación del impacto está asociada, a un proceder metodológico que en ocasiones resulta

descontextualizado. Lo que señala la necesidad de desarrollar un resultado científico que ofrezca pasos, etapas, procedimientos que contribuyan a organizar y sistematizar ese proceso de medición del impacto.

En tal sentido, podemos comentar que la elaboración de metodologías constituye el propósito de diversas investigaciones que se realizan en el campo de la educación, la formación y la capacitación. El término metodología se asocia a los aspectos operativos del método científico. Desde una perspectiva operacional, el método es una secuencia de procedimientos que nos permiten conseguir un fin u objetivo.

En un plano más específico, significa un conjunto de métodos, procedimientos, técnicas, que, regulados por determinados requerimientos, permiten ordenar mejor el pensamiento y el modo de actuación para obtener y descubrir nuevos enfoques, en el estudio de los problemas de la teoría o de la práctica. Visto en un sentido más concreto, es posible distinguir dos acepciones de la metodología como aporte teórico, porque va dirigido al incremento del saber científico sobre la esencia del objeto y del aporte práctico, por incidir en la transformación del objeto.

En la conceptualización de la metodología, las autoras de la presente investigación, asumen la definición propuesta por autores que consideran que es “un proceso lógico conformado por etapas, eslabones o pasos condicionantes y dependientes, que ordenados de manera particular y flexible permiten el logro del objetivo propuesto”. (Armas & Valle 2011, p. 48).

Aspectos metodológicos

Sobre la base de los resultados obtenidos en la indagación teórica y empírica previa, las autoras de la presente investigación reconocen que la situación problémica que motiva la presente investigación se concreta en:

- Necesidad de una metodología para la medición de los impactos de los programas de posgrado en instituciones educativas de perfil agropecuario, en correspondencia con el patrón de calidad que asume la JAN para evaluarlos.
- Que la metodología para la medición de los impactos de los programas, responda al plan de mejoras que se deriva de la evaluación externa que se realiza a las instituciones educativas de perfil agropecuario.

Lo que ha conducido a que se determine como problema científico de la investigación: ¿Cómo contribuir a la evaluación del impacto de los programas de posgrado en instituciones educativas de perfil agropecuario?

Por consiguiente, se considera como objeto de la investigación: La evaluación del impacto de los programas de posgrado.

Para el cual fue definido como campo de acción: La evaluación del impacto de los programas de posgrado del Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria.

Para la presente investigación, se traza como objetivo: Diseñar una metodología para la evaluación del impacto de los programas de posgrado del Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria.

La metodología que se aplica para el desarrollo de la investigación responde a un diseño mixto cualitativo-cuantitativo (Hernández et al., 2010, p. 755-756). La investigación toma como base el enfoque metodológico general materialista-dialéctico con sus correspondientes métodos.

Para el desarrollo de la investigación, son empleados dentro de los métodos de nivel teórico: el Analítico-sintético, Unidad de lo histórico y lo lógico, Inductivo–deductivo, Enfoque de sistema, Modelación teórica.

Por otro lado, se encuentran como métodos empíricos: la Observación Científica, Encuesta, Entrevista, Revisión Documental. Consulta a expertos, se empleará para la valoración teórica de la metodología, mediante el método de pronóstico de base subjetiva Delphi.

Dentro de los métodos matemáticos-estadísticos, se prevé el uso de la estadística descriptiva e inferencial. Fundamentalmente de tipo descriptivo: el análisis porcentual, la moda, gráficos, así como la selección y evaluación de indicadores e inferencial el Método de pronóstico de base subjetiva Delphi.

Para la evaluación del impacto de los programas de formación académica posgraduada del Centro de Estudios de la Educación Superior Agropecuaria, se define como variable fundamental: Evaluación del impacto de los programas de posgrado.

La importancia de la presente investigación está dada en la sistematización teórica sobre el objeto de estudio, la definición de dimensiones e indicadores para la evaluación del impacto, la base conceptual de la metodología ajustada al contexto del CEESA.

A partir de las entrevistas aplicadas a profesores involucrados en el proceso de desarrollo de los programas de posgrado del CEESA, se reconoce la presencia de acciones encaminadas a evaluar aquellos aspectos que responden a estándares de calidad. En correspondencia con lo anterior, las autoras de la presente investigación argumentan que, en tanto evaluación, el CEESA no alcanza a medir los impactos que estos programas tienen puertas afuera de la Institución.

Desde la revisión teórica realizada, se expresan como fundamentales para la evaluación del impacto del posgrado las dimensiones que se planteen aspectos tanto de desarrollo profesional, tomar en cuenta las instituciones en las que se desarrollan los egresados de estos programas, como el aspecto social en tanto impacto de estas formaciones profesionales.

En el análisis de la variable fundamental a partir de las tres dimensiones propuestas, para diagnosticar y evaluar el estado actual del impacto de estos programas que se coordinan desde el centro de estudios, se evidencia una valoración favorable de cara al impacto en el desarrollo profesional del egresado, así como en el impacto en las instituciones educativas. Mientras que el impacto a nivel social resulta con una evaluación de medio a bajo, por limitaciones para la estructuración y sistematización del proceso continuo de evaluación de dichos programas desde el aspecto externo a la institución.

Hasta el momento se han sometido a valoración por expertos los indicadores y dimensiones propuestos para la evaluación del impacto de los programas de posgrado del CEESA con potencialidad para generalizarse a la evaluación de los programas de posgrado de otros centros de estudio, así como en instituciones educativas de perfil agropecuario.

Conclusiones

El análisis realizado desde los fundamentos teóricos permite reconocer como invariantes fundamentales para la conceptualización de la evaluación del impacto del posgrado: su carácter integral y, su posibilidad para identificar y valorar la correspondencia entre los objetivos, el entorno y los efectos de un programa en instituciones, organizaciones y la sociedad en general.

A partir de la variable en estudio se proponen como dimensiones: desarrollo profesional del docente egresado, impacto en las instituciones educativas e impactos a nivel social. Para su operacionalización se han desarrollado de 5 a 7 indicadores en cada una, que permiten su medición a partir de una clasificación de Alto, Medio o Bajo.

Referencias bibliográficas

Abdala, E. (2004). *Manual de evaluación de impacto de programas de formación*. Recuperado de http://www.feyalegria.org/images/acrobat/man_eva_5369.pdf.

Añorga Morales, J. (1994). *Educación Avanzada ¿Mito o Realidad?* CENESEDA. ISPEJV. Universidad de Sucre. Material Docente. En Internet: www.español.geocities.com

Añorga, J. (1997). *Diseño Teórico-Práctico de Modelo de Evaluación de Impacto*. Material Impreso. Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Escudero, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa* [Internet]. [Citado 24 Abr 2012]; 9(1): [aprox.5p.].Recuperado de: http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm.

González, D., Valcárcel N. (2001). Evaluación y Acreditación Institucional. Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Tesis de Maestría. Sucre, Bolivia: Centro de Estudios de Postgrado e Investigación.

República de Cuba. Junta de Acreditación Nacional. (2014). Sistema de Evaluación y Acreditación de Maestrías. La Habana: JAN.

Torres, P. (2007). *La Evaluación Educativa en Cuba, qué se ha logrado y qué falta por lograr*. [CD-ROM] CALIDED2007, ISPFPG Santiago de Cuba.

Torres, P. (2008). ¿Qué estamos haciendo en Cuba en Evaluación Educativa? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. (citado 18 Sep 2013), 1 (1), (aprox. 7p.) . Disponible en: (http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1num1/art8.pdf)

Torres, P. (2009). La función de mejora de la evaluación educativa en Cuba. *Revista Iberoamericana de Educación*. (citado 25 Sept 2013). 53(1), (aprox. 7p.). Disponible en: http://www.rieoei.org/deloslectores/3779Torres.pdf

Tyler, W. (1950*). Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago, EEUU: University of Chicago.

Valcárcel N, Añorga J, Herrera C. (2000). *El proceso de evaluación, historia y futuro*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

1.10

FORMACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ EN LA FACULTAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA

FORMATION OF A CULTURE OF PEACE IN THE FACULTY OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF THE AGRARIAN UNIVERSITY OF HAVANA

Dr.C. Zulimary Rodríguez Picornell, Prof. Titular. Universidad Agraria de La Habana.
Correo electrónico: zulimary@unah.edu.cu
M.Sc. Arays Casañas Álvarez, Prof. Auxiliar. Universidad Agraria de La Habana.
Correo electrónico: arays@unah.edu.cu

Resumen

Varios son los esfuerzos que realizan los hombres de bien para tratar de poner fin a la pobreza, preservar el planeta y garantizar que una convivencia pacífica, con la esperanza de alcanzar un futuro próspero, razones que comprometen a las instituciones educativas de Educación Superior en la formación de individuos cada vez más comprometidos con la eliminación de los males que hoy aquejan a la humanidad, lo que se recoge en varios documentos como el Manifiesto de Córdoba; los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el Manifiesto de Cartagena 2016, en tal sentido las Universidades cubanas juegan un rol fundamental puesto que la formación de una cultura de paz y de defensa de los derechos humanos se tienen en cuenta en el currículo de las diferentes especialidades de la Licenciatura en Educación, favoreciéndose la introducción en la práctica educativa del presente resultado científico que responde a una necesidad de la Dirección Provincial de Educación, así como de la sociedad mayabequense al hacer una propuesta de formación continua mediante la responsabilidad que tiene la Universidad Agraria de La Habana como institución educativa.

Palabras claves: cultura; paz; cultura de paz; derechos humanos

Abstract

There are several efforts made by good men to try to put an end to poverty, preserve the planet and guarantee that a peaceful coexistence, with the hope of achieving a prosperous future, reasons that

compromise the educational institutions of Higher Education in the formation of individuals increasingly committed to the elimination of the evils that today afflict humanity, which is reflected in various documents such as the Manifesto of Córdoba; the Sustainable Development Goals and the 2016 Cartagena Manifesto, in this sense Cuban universities play a fundamental role since the formation of a culture of peace and defense of human rights are taken into account in the curriculum of the different specialties of the Bachelor of Education, favoring the introduction in the educational practice of the present scientific result that responds to a need of the Provincial Directorate of Education, as well as of the Mayan society by making a proposal for continuous training through the responsibility of the Agrarian University of Havana as an educational institution.

Keywords: culture; peace; peace culture; human rights

Introducción

La crisis ocasionada por la pandemia de la COVID- 19 que asecha a la humanidad acrecienta los problemas que enfrenta el mundo contemporáneo: desigualdades, pobreza, hambre, drogadicción, desempleo, enfermedades, la exclusión, los prejuicios, la pérdida de los recursos naturales, que ponen en peligro la existencia de la humanidad.

Para la sociedad cubana la formación de una cultura de paz y la defensa de los derechos humanos deben ser contenidos esenciales en la educación de la personalidad de las nuevas generaciones, como parte de la política de la responsabilidad social que se lleva cabo en el país y en las instituciones educativas, por lo que es necesario su manifestación en todas las esferas de sus vidas y contextos de actuación, propiciándose así el progreso de todos los seres humanos.

Para la realización de la presente investigación se partió de un diagnóstico que mediante la aplicación de diferentes métodos empíricos como la observación, la entrevista y la revisión de documentos de trabajo, el que arrojó que en la Universidad Agraria de La Habana los estudiantes y profesionales graduados de la Licenciatura en Educación no siempre aprovechan las potencialidades del contenido de la asignatura que imparten, ni los recursos tecnológicos a su disposición para propiciar la educación para la paz y los derechos humanos.

Se considera que esta situación deviene del poco conocimiento que poseen estos profesores sobre las concepciones de paz y derechos humanos, entienden la paz en su sentido estrecho asociada solo a la ausencia de guerras y de conflictos, es insuficiente la labor que se realiza en cuanto a la

orientación de la actividad práctica hacia el respeto y protección de un sistema indivisible de derechos y deberes, se carece de investigaciones y bibliografía que aborden la temática, por lo que el esfuerzo que se hace en tal sentido es muchas ocasiones responde a la espontaneidad, limitando los resultados que podrían alcanzarse.

Por todo lo anteriormente expresado se considera que a pesar de que el Modelo del Profesional de la Educación se concibe para el logro de una formación integral del profesorado, que ostente y origine en los estudiantes una cultura general integral, de la cual forman parte el respeto a los derechos, el cumplimiento de los deberes humanos y de las normas de convivencia social, se comprueba que en la actividad práctica no se logra ese propósito por falta de preparación.

En el presente artículo las autores pretenden proponer una estrategia pedagógica que contribuya a la preparación en educación para la paz y los derechos humanos (EPDH) de los profesionales de la educación de la Provincia Mayabeque.

Desarrollo

El surgimiento de la Educación para la Paz y los Derechos Humanos como disciplina independiente y corriente de pensamiento ocurre en el pasado siglo XX originada por el aumento de los índices de violencia e injusticia social que se alcanzó a nivel internacional que se ha extendido por todo el mundo contemporáneo.

A raíz de ello, en el año 1953, se funda la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) integrada actualmente por más de 6000 instituciones educativas de 166 países incluidos Cuba, cuyo objetivo fundamental es contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo aunando esfuerzos entre las naciones mediante la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, con el fin de asegurar el respeto universal a la justicia, a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, que sin distinción alguna, se reconocen a todos los pueblos del mundo.

En tal sentido es importante destacar el papel de los proyectos de la red del Plan de Escuelas Asociadas (PEA) a la UNESCO destinadas a fomentar una cultura de paz y no violencia quienes se encargan de transmitir y promocionar los conocimientos e ideales de la UNESCO sobre la paz, la tolerancia, y el entendimiento intercultural.

En correspondencia con lo anterior se han trazado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como convocatoria universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad, estos Objetivos buscan

minimizar todas las formas de violencia y su propósito es que con la unión de los gobiernos y las comunidades se descubran soluciones duraderas a los conflictos e inseguridad, para lo cual es indispensable la promoción de los derechos humanos.

Los 17 Objetivos se basan en los logros de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, pero tienen en cuenta otras esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible, la paz y la justicia, entre otras prioridades, los que se conciben de forma interrelacionada y para alcanzarlos es preciso que se integren y no se traten de forma aislada, lo que se pone de manifiesto con los objetivos 4, 5, 10 y 16 que abordan la necesidad de alcanzar una educación con calidad para lo cual es preciso la igualdad de géneros al mismo tiempo que se minimizan las desigualdades como vía para alcanzar la paz, la justicia e instituciones sólidas.

De los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente el 16 se centra en la promoción de sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, la provisión de acceso a la justicia para todos y la construcción de instituciones responsables y eficaces a todos los niveles.

Según la Agenda 2030 (ONU, 2016) para el logro de ese objetivo se proponen las siguientes metas:

- “Reducir significativamente todas las formas de violencia y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo.
- Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.
- Promover el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos.
- De aquí a 2030, reducir significativamente las corrientes financieras y de armas ilícitas, fortalecer la recuperación y devolución de los activos robados y luchar contra todas las formas de delincuencia organizada.
- Reducir considerablemente la corrupción y el soborno en todas sus formas
- Crear a todos los niveles instituciones eficaces y transparentes que rindan cuentas.
- Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas, participativas y representativas que respondan a las necesidades
- Ampliar y fortalecer la participación de los países en desarrollo en las instituciones de gobernanza mundial
- De aquí a 2030, proporcionar acceso a una identidad jurídica para todos, en particular mediante el registro de nacimientos

- Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales
- Fortalecer las instituciones nacionales pertinentes, incluso mediante la cooperación internacional, para crear a todos los niveles, particularmente en los países en desarrollo, la capacidad de prevenir la violencia y combatir el terrorismo y la delincuencia
- Promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible" (p.8)

Al mismo tiempo en la Declaración de Incheon (UNESCO, 2015) también se concibe esta concepción integral al reafirmar la visión del movimiento mundial en pro de la Educación para Todos, que se puso en marcha en Jomtien 1990 y se reiteró en Dakar en 2000, en esta cita los presentes ratificaron la voluntad política de transformar las vidas llevando a cabo el derecho a la educación con carácter inclusivo y su interrelación con otros derechos humanos como aspecto esencial para garantizar la paz, la tolerancia, la realización humana y el desarrollo sostenible. En tal sentido la Educación Superior está destinada a formar profesionales comprometidos con los individuos y grupos sociales más vulnerables de cada entorno, propósito que se tiene en cuenta en el Manifiesto de Cartagena 2016 (ORSALC, 2016).

Teniendo en cuenta lo anteriormente expresado las diversas concepciones de paz, educación para la paz y educación en derechos humanos han sido abordadas en la literatura científica por autores de diferentes posiciones ideológicas, éticas, filosóficas y políticas.

En la ponencia se concuerda con la Dr.C. Rodríguez Picornell quien "asume la paz desde una concepción amplia que incluye el logro de la seguridad de las personas en sus vidas cotidianas, de una armonía interior y en las relaciones interpersonales, la elevación del nivel de vida dentro del más amplio concepto de libertad, justicia, desarrollo, defensa de los derechos humanos y respeto de los derechos humanos de los demás, tolerancia, así como contribuir al progreso social como un deber" (Rodríguez, Z. 2021)

Esta misma autora establece que la relación entre los fundamentos teóricos investigados demuestra que la paz es al mismo tiempo un valor y un derecho humano, además de que la educación en derechos humanos (EDH) forma parte de la vida cotidiana, razón por la que debe estar presente en todos los contextos.

Se asume en la presente investigación que: " La educación para la paz y los derechos humanos es un proceso educativo ininterrumpido que proporciona la información de los conocimientos necesarios para posibilitar la formación en el individuo de sentimientos y valores que le permitan transformar la

realidad mediante un modo ético de actuación en la práctica social y así vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, con el fin de construir una cultura de paz y de respeto a los derechos humanos". (Rodríguez, Z. 2014, p. 175)

Rodríguez (como se citó en Fraga, Milián y Rodríguez, 2020) teniendo en cuenta los aspectos antes relacionados considera como contenidos de las dimensiones de la EPDH la Informativa, Formativa y la Transformadora de la realidad, los que se asumen por las autoras de la presente investigación.

La Informativa: supone la asimilación o adquisición por el individuo del conocimiento de las concepciones teóricas que le permitan asumir la paz desde una concepción amplia y los derechos humanos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, los relacionados con el uso de los avances de las ciencias, la tecnología, la solución de los problemas humanos y el libre desarrollo de la personalidad desde una concepción sistémica en estrecha relación con los deberes ciudadanos que le permiten conocer acerca del significado de vivir en paz consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

La Formativa: a partir de las concepciones teóricas asumidas se evidencia una posición activa para educar en el individuo sentimientos de amor, respeto, amistad, cooperación y comunicación afectiva entre los seres humanos que permitan que se acepte a sí mismo y a los demás con sus virtudes y limitaciones, el respeto a las diferencias, a los derechos humanos de los otros; así como frecuentemente formar la paz como valor, lo que implica la formación de otros valores como la solidaridad humana, ayuda mutua, la libertad, la justicia, la equidad y la igualdad, que como resultado le permitan vivir en paz consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

La Transformadora de la realidad: implica un modo ético de actuación en la práctica social que supone la resolución de los conflictos por vías pacíficas mediante un comportamiento que muestre amor y respeto por sí mismo, por los demás y por la naturaleza evidenciado en la defensa de las opiniones propias y los derechos de todos, a partir del cumplimiento de los deberes ciudadanos, de una participación activa en la sociedad, el rechazo a la discriminación, las injusticias actuales en la distribución de los recursos y una actuación a favor del desarrollo que garantice la supervivencia de la especie humana y la conservación de la naturaleza.

La Universidad Agraria de La Habana posee una estrategia pedagógica dirigida a la preparación de los profesionales de la educación en educación para la paz y los derechos humanos (EPDH), se pone en práctica en la Facultad de Ciencias Pedagógicas desde el año 2012 hasta la fecha y se ha aplicado a diferentes 317 estudiantes en formación de las diferentes especialidades de la

Licenciatura en Educación mediante la responsabilidad que tiene la institución con el territorio de la Provincia de Mayabeque, además se impartió un Diplomado al cual asistieron 24 cursistas entre profesores universitarios y educadoras de círculos infantiles**.**

Con un enfoque dialéctico- materialista en el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos investigativos de los niveles teórico, empírico y matemático.

El empleo de estos métodos permite afirmar que de forma general el análisis del Plan de Estudio de la Licenciatura en Educación, evidencia que el profesor recibe disciplinas que lo preparan con los conocimientos tecnológicos, político-ideológicos y pedagógicos que necesita para aprovechar las potencialidades de su asignatura para formar en sus estudiantes sentimientos y valores que le permitan transformar la realidad mediante un modo ético de actuación en los diferentes contextos sociales, que le permita mostrar una cultura de paz y respeto a los derechos humanos y convertirse en un educador para la paz, respondiendo a la responsabilidad social que le corresponde.

Análisis de los resultados

La aplicación de la encuesta, la entrevista y la observación de la práctica pedagógica evidenciaron los siguientes resultados:

- El 87,7% de los participantes al curso optativo- electivo, a los talleres de capacitación a directivos y metodólogos y al Diplomado desconocen las principales concepciones teóricas de la EPDH, asumen la paz desde una concepción estrecha, asociada a la usencia de conflictos, como negación de la guerra, no la relacionan con los derechos humanos, no ven los derechos humanos en su carácter sistémico en relación con los deberes ciudadanos.
- El 58% de los profesionales en ejercicio declaran que la asignatura que imparten poseen potencialidad para la EPDH, sin embargo no son capaces de decir cuáles, ni de identificar los objetivos formativos del Programa que tienen en cuenta los contenidos de esta educación.
- El 80% entendieron la necesidad de formar en sus estudiantes sentimientos como el amor, respeto, la amistad, la cooperación, así como el cuidado y la protección del medio ambiente, pero no reconocen la clase como la vía fundamental para ello, ni su complemento con todas las actividades que se realizan en cada uno de los contextos de actuación.
- El 73% no reconocen la paz como un valor humano a desarrollar, pues argumentan que no está reconocido dentro de los valores indicados en los documentos normativos.
- Solo el 32,7% de los observados actuaron con un modo ético en la práctica social pues el resto no formas adecuadas de comunicación, ni de comportamiento en diferentes contextos de actuación.

Teniendo en cuenta los resultados anteriores la estrategia pedagógica dirigida a la preparación en educación para la paz y los derechos humanos (EPDH) se contextualizó a los estudiantes de la Licenciatura en Educación y personal en ejercicio para satisfacer así las necesidades de la población actual y de esta forma seguir contribuyendo con las necesidades sociales del territorio al cual se tributa.

Misión: Contribuir al perfeccionamiento de la preparación en EPDH de los profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque para propiciar nuevos modos de actuación y así transformar la realidad social, lo que favorece el desarrollo de su personalidad y la de sus estudiantes.

Objetivo de la estrategia pedagógica: preparar en EPDH a los profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque para propiciar nuevos modos de actuación y así transformar la realidad social, lo que favorece el desarrollo de su personalidad y la de sus estudiantes.

PRIMERA ETAPA: DIAGNÓSTICO

Se crea el Grupo Multidisciplinario de EPDH (GMEPDH) quien se encarga de potenciar la integración de la EPDH en el proceso educativo. El diagnóstico se realiza según la variable y la operacionalización establecida para la investigación, lo que permite conocer científicamente el nivel de conocimiento que poseen los profesores, directivos y metodólogos sobre las concepciones de EPDH mediante la aplicación de los métodos empíricos como la observación a clases, la encuesta y la entrevista, así como el estudio de documentos tales como el registro de control de visitas realizadas a clases de los diferentes profesores que posibilitan caracterizar la realidad educativa.

SEGUNDA ETAPA: PLANIFICACIÓN

Se parte de la valoración de los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico, lo que permite concebir las acciones necesarias para el logro de los objetivos propuestos. Esta etapa está compuesta por tres fases.

Fase 1: Diseño del programa de preparación en educación para la paz y los derechos humanos.

Fase 2: Determinación del sistema de actividades de preparación en EPDH de los profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque.

Fase 3: Elaboración del sitio web educativo “InfoPaz”

Para la evaluación de esta etapa es necesario la observación de los siguientes aspectos: si el curso satisface las expectativas de los participantes, al finalizar cada taller los participantes deben evaluar los logros alcanzados y las insuficiencias, determinar si el sistema de actividades concebido

complementa la preparación del curso y si el sitio web “InfoPaz” responde a las necesidades de preparación de los participantes, lo permite conocer si se necesita la planificación de otras acciones para su posterior implementación.

TERCERA ETAPA: EJECUCIÓN

Establece la puesta en práctica por el GMEPDH de las acciones concebidas en la etapa anterior, contribuye a la transformación del estado real al estado deseado, para lo cual se desarrolla el curso de preparación y el sistema de actividades que se debe realizar según lo planificado en la etapa anterior.

La etapa está compuesta por dos fases:

Fase 4: Ejecución de la preparación en EPDH a los directivos y metodólogos.

FASE 5: Ejecución de la preparación en EPDH de los profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque.

CUARTA ETAPA: EVALUACIÓN

En esta etapa se evalúa el cumplimiento del objetivo propuesto en la estrategia pedagógica mediante su ejecución, así como conocer su repercusión en la escuela. Como criterios evaluativos se deben tener en cuenta la participación activa, la responsabilidad con que asuman las tareas asignadas, la cooperación que sean capaces de establecer, el desarrollo de las actividades individuales como parte de un equipo de trabajo, las posiciones críticas y reflexivas que asuman ante diferentes situaciones durante el transcurso de las diferentes acciones, así como las transformaciones que se observan en el modo de actuación.

La estrategia pedagógica de preparación en EPDH se puso en práctica con la muestra seleccionada, razón por la cual desde el curso escolar 2014- 2015 se introdujo la temática como un curso optativo para los estudiantes de las diferentes especialidades. La evaluación sistemática de cada una de las etapas y fases de la estrategia, así como los registros realizados durante la observación de la puesta en práctica de la estrategia pedagógica permiten afirmar que es necesario el trabajo conjunto de los profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque para garantizar el éxito de las acciones a favor de la EPDH, considerándose que la propuesta que se alcanzó como resultado de la presente investigación contribuye a esa aspiración.

El proceso de valoración de la estrategia pedagógica permitió conocer de manera general que se elevó el nivel de preparación de los profesionales de la educación en las tres dimensiones establecidas.

Conclusiones

Los estudios realizados demostraron que entre los fundamentos teóricos y metodológicos de la educación para la paz y los derechos humanos que sustentan la preparación de los estudiantes de la Licenciatura en Educación y de los profesionales en ejercicio, se destaca que la nueva sociedad que se construye con un fundamento básico en la educación y la cultura posibilita el desarrollo integral de la personalidad de los hombres y mujeres del futuro, es por ello que la formación de una cultura de paz y la defensa de los derechos humanos deben ser contenidos esenciales en la formación de las nuevas generaciones como responsabilidad social de cada institución educativa.

La estrategia pedagógica de preparación en EPDH de los profesionales de la educación de la Provincia de Mayabeque para propiciar nuevos modos de actuación y así transformar la realidad social se caracteriza por el uso del sitio web educativo “InfoPaz” elaborado, que brinda la información necesaria para el desarrollo de los talleres del curso de preparación, los que se complementan con otras actividades.

La valoración de los resultados obtenidos de la puesta en práctica de la estrategia pedagógica se realizó según los criterios determinados para la observación y la autoevaluación, los que evidencian la validez de la concepción de las etapas diagnóstico, planificación, ejecución y control, así como la elevación hacia un nivel alto de la preparación en EPDH de la muestra seleccionada en las dimensiones informativa, formativa y transformadora de la realidad, todo ello permite valorar adecuadamente la concepción de la estrategia pedagógica que se contextualiza a otras muestras investigativas en la Universidad Agraria de La Habana.

Referencias Bibliográficas

Fraga, Sh., Milián M. B. y Rodríguez, Z. (2020). Sistema de actividades para la preparación de profesores en educación para la paz y derechos humanos. En M. Hernández, Y. S. Tamayo y O. Echevarría. (Eds.), *Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte VI*. (pp. 189- 196). New York – Cali, Colombia: Sello Editorial REDIPE.

Núñez, N. A. y Rivero, M. E. (2020). Contenido de la cultura de paz en los jóvenes. En: M. Hernández, Y. S. Tamayo y O. Echevarría. (Eds.), *Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y el Deporte VI*. (pp. 15- 22). New York – Cali, Colombia: Sello Editorial REDIPE.

ONU. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Recuperado de: http://www.sela.org/media/2262361/agenda-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf

ORSALC. (2016). *Manifiesto la Educación Superior y su extensión social entendida como responsabilidad política y territorial*. Recuperado de: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2863&Itemid=964&lang=es

Pérez, J. L. (2016). *La educación para la paz, a partir de la educación física en estudiantes de medicina*. Tesis de Doctorado. Editorial Universitaria. Recuperado de: http://eduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=289&db=1

Rodríguez, Z. (2014). La educación para la paz y los derechos humanos en Cuba, consideraciones teóricas. *Revista "Graffylia"*, *18* (2), 169- 179.

Rodríguez, Z., Casañas, A. y Medina, Z. (2021). *La cultura de paz en la formación ciudadana. Propuesta de preparación a docentes*. ROCA. Revista científico - educacional de la Provincia de Granma. RPNS: 2090 │ ISSN: 2074-0735. VOLUMEN 17 (2021) Número 4 (octubre-diciembre)

Torres, N. (2015). *La formación de una cultura de paz desde la educación artística en la secundaria básica*. Tesis de Doctorado. Editorial Universitaria. Recuperado de http://eduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=580&db=1

UNESCO. (Ed.). (2015). *Declaración de Incheon y Marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. Incheon, República de Corea: ED-2016/WS/28

1.11

DESARROLLO DE LA MACROBILIDA DIRIGIR DESDE LA FORMACIÓN DE PREGRADO. IMPACTO EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO

DEVELOP OF THE MACROBILITY TO DIRECT FROM THE FORMATION DE PREGRADO. I IMPACT IN THE PEDAGOGIC PROFESSIONAL ACTING

Regla de la Caridad Padrón Galarraga[3]

Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular

dirección electrónica: regla@unah.edu.cu

Orcid: http://orcid/org/0000-0002-3113-1041

Teléfono: 47588231

Institución: Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

En la actualidad, en la educación superior cubana, se modela un profesional de perfil amplio; profesional capacitado, desde la preparación básica que recibe, para solucionar los problemas inherentes al eslabón básico de su profesión. Ello exige desde el proceso de formación de pregrado, considerado aspecto medular, el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas, especialmente la referida a la dirección del proceso educativo. Esta habilidad desde su carácter integrador y de macrohabilidad deviene elemento clave para el logro del desempeño exitoso del modo de actuación que delinea el modelo del profesional para la futura acción con el objeto de la profesión. Por ello la atención priorizada que requiere su desarrollo desde etapas tan tempranas de la formación del profesional de la educación, fundamentada precisamente el impacto del desarrollo de la macrohabilidad dirigir en el desempeño profesional pedagógico, objetivo que proyecta la

[3] Licenciada en Pedagogía especialidad Educación Primaria y Máster en Ciencias de la Educación con Mención en Educación Primaria. Profesor Titular de la Universidad Agraria de la Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, con 44 años de experiencia dedicados a la escuela primaria y la formación pedagógica cubana. Actualmente labora en el Departamento de Educación Infantil de esta universidad y se desempeña como Profesora Principal de Año Académico en la carrera Licenciatura en Educación. Pedagogía-Psicología. Miembro y par académico de Redipe.

producción que se presenta, dirigida a los profesionales que tienen como misión formar al maestro que asumirá la dirección del proceso educativo en las escuelas cubanas.
Palabras clave: formación de pregrado, macrohabilidad dirigir, desempeño profesional pedagógico
Abstract
Currently, in Cuban higher education, a professional with a broad profile is modeled; trained professional, from the basic preparation he receives, to solve the problems inherent to the basic link of his profession. This requires from the undergraduate training process, considered a core aspect, the development of professional pedagogical skills, especially those related to the management of the educational process. This ability, from its integrative and macro-ability nature, becomes a key element for achieving successful performance of the mode of action that outlines the professional's model for future action with the object of the profession. For this reason, the prioritized attention that its development requires from such early stages of the education professional's training, based precisely on the impact of the development of the macro-ability to direct on the professional pedagogical performance, an objective that projects the production that is presented, aimed at the professionals whose mission is to train the teacher who will assume the leadership of the educational process in Cuban schools.
Keywords: undergraduate training, directing macro-ability, pedagogical professional performance
Introducción
En la concepción de los Planes de Estudio E, la educación superior cubana aspira, y concibe como modelo de formación, al profesional de perfil amplio. Este profesional recibe en su formación de pregrado una preparación académica básica de las ciencias propias de su especialidad y en la misma medida es capacitado para solucionar los problemas profesionales propios del desempeño de su modo de actuación profesional. Dicha preparación tiene continuidad en las etapas de preparación para el empleo y la formación de posgrado.
De ahí que este modelo de formación es asumido por las carreras que forman profesionales para el sector educacional, cuya aspiración máxima es que los profesionales que egresen, desde su propia formación de pregrado; sean capaces de dirigir el proceso educativo en el que se forman las personalidades de las actuales y futuras generaciones con desempeños exitosos en su modo de actuación profesional.
Ello deviene prioridad desde la formación de pregrado al desarrollo de la macrohabilidad dirigir como habilidad profesional pedagógica, por el impacto que tiene en el logro de desempeños profesionales

exitosos en la práctica educativa cubana. Esta práctica educativa en pleno proceso de perfeccionamiento, asume en la actualidad una nueva característica: dirigir el proceso educativo en condiciones de pandemia; dado por la influencia de la COVID 19 en el mundo y en Cuba.

Desde esta perspectiva se aspira a fundamentar la necesidad del desarrollo de la macrohabilidad dirigir desde la formación de pregrado por impacto que produce en el desempeño profesional pedagógico

Desarrollo

La dirección como actividad social está presente donde quiera que exista una organización de sujetos que tienen, ante todo, un objetivo común y utilizan determinados métodos para alcanzar las finalidades que se han propuesto. Su origen se remonta a la antigüedad, aunque es con el surgimiento del capitalismo manufacturero y las revoluciones industriales, que la dirección comienza a concebirse como ciencia.

La dirección es una ciencia general, que refleja el hecho de ser un proceso inherente a toda actividad social. Desde el punto de vista lógico e histórico la dirección responde a la necesidad del trabajo social y de las relaciones entre las personas.

Alonso (2002) conceptualiza este término como:

> El proceso consubstancial al trabajo directamente social o colectivo, que establece un enlace armónico entre las diversas actividades individuales, por lo que constituye una condición material de la producción y una función especial que se desprende de la naturaleza del proceso social del trabajo. (p.8)

Expresa que por su contenido, presenta dos formas de existencia:

-Dirección de proceso, que es la forma de existencia de la dirección en la que -a partir de los objetivos propuestos- se planifica, organiza, regula y controla un determinado proceso de producción y/o servicios, observando los principios técnico-organizativos y científicos que lo rigen. Se distingue por el hecho de que el agente social que ejecuta el proceso puede ser quien ejerza las funciones de dirección, por lo que no supone necesariamente la división entre dirigentes y dirigidos.

-Proceso de dirección como la forma de existencia de la dirección que se distingue por el ejercicio de las funciones directivas separadas de la ejecución, lo que genera su rasgo esencial: “la relación entre dirigentes y dirigidos y la recíproca subordinación entre ellos”. Constituye una relación social --histórica, cultural y socio-políticamente determinada-- que se establece entre los dirigentes y dirigidos en la actividad laboral, en la cual se producen y reproducen sistemáticamente las relaciones

de subordinación y las relaciones de cooperación entre ellos. Se desarrolla como un proceso de interacción en el que se establece un determinado orden de funcionamiento y se planifican, organizan, reajustan y controlan, los modos de actuación requeridos para: 1) Potenciar el perfeccionamiento de todos los agentes del cambio organizacional, 2) desarrollar tanto sus conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes individuales, como la cultura organizacional; y 3) garantizar el cumplimiento de los objetivos trazados. (pp. 8-9)

Por su parte Marx (1867) apunta que:

> Todo trabajo directamente social o colectivo en gran escala, requiere en mayor o menor medida una dirección que establezca un enlace armónico entre las diversas actividades individuales y ejecute las funciones generales que brotan de los movimientos del organismo productivo total, a diferencia de los que realizan los órganos individuales. (p.5)

En la actualidad el proceso de globalización neoliberal y el crecimiento y desarrollo acelerado de la ciencia y la técnica pone a la dirección educacional ante un desafío en cuanto a la toma de decisiones, ya que tiene que conjugar la utilización de estos adelantos con la optimización de recursos, la solución de los problemas más acuciantes con la falta de posibilidades, así como la extensión de los servicios educacionales cada vez más inclusivo y con la calidad que requiere y solicita la Agenda 2030.

Esto convierte a la dirección educacional en una necesidad vital, ya que una organización débil, con políticas deficientes, con mala planificación, así como normas de desempeño mal diseñadas y falta de capacidad y adiestramiento del personal, trae consigo estructuras desequilibradas y una dirección deficiente, lo que conduce inevitablemente al fracaso.

En el sector educacional la dirección de los cambios se hace más compleja, ya que la medición de los resultados no es inmediata y el resultado en sí, consiste fundamentalmente en la transformación de los modos de pensar y actuar de las personas que concretan el hecho educativo.

La dirección educacional se subordina al proceso educativo, por lo que se sustenta en las leyes y principios generales de la pedagogía, a partir de los que se dirige el proceso educativo de formación de la personalidad en la institución educativa, con la participación de la familia y la comunidad. Este proceso, en el que se integra todo el sistema de influencias educativas, requiere de una dirección científica que logre los objetivos propuestos, sobre la base de las particularidades y necesidades del desarrollo escolar; elementos que han sido abordados por Sierra (2000), Alonso (2002), Gómez (2005), Valle (2007), Bringas (2010), Bringas y Carbonell (2010), entre otros autores.

Bringas y Carbonell (2010) la conceptualizan como. “El proceso social que ocurre en la entidad educativa, orientada a alcanzar los resultados que contribuyen a la formación humana a partir de objetivos socialmente definidos y del compromiso de las personas involucradas.” (p.11). Hacen referencia a que en este concepto se aprecian tres relaciones especiales: de tipo política, teórica y metodológica.

La relación política se evidencia cuando aborda el significado del proceso social, los objetivos socialmente definidos y el compromiso de las personas involucradas; la relación teórica se revela desde su derivación pedagógica, cuando el concepto mismo se ha nutrido especialmente de las leyes del objeto representado y se centra en que se aseguren los resultados de la entidad educativa que contribuyen a la formación humana. En cuanto a la relación metodológica se expresa cuando el concepto contiene implícitamente las dimensiones pertinentes para su operacionalización y medición, a saber las relaciones sociales y el conocimiento como valor importante de las entidades educativas.

Alonso (2002) la concibe como:

> Actividad pedagógica profesional de dirección, la define como la forma que adopta la actividad de dirección en el sector educacional, cuando el proceso de dirección se desarrolla con un marcado carácter técnico metodológico y científico pedagógico y con una clara orientación hacia la transformación de la personalidad y el desarrollo profesional de los cuadros y docentes, en función de los objetivos que plantea el Estado a la formación de las nuevas generaciones (…) (p.11)

Por su parte Valle (2007) define la dirección educacional desde las funciones del ciclo directivo. Plantea que:

> En sentido amplio, es la concreción de la política educativa en determinado marco organizacional; y en un sentido más estrecho, como el proceso de planificación, organización, desarrollo, control y evaluación de la educación, teniendo en cuenta los recursos de que se dispone y los resultados del trabajo para lograr determinados objetivos. (p.22)

Puntualiza que la dirección educacional tiene que ser científica, lo que concibe la utilización del método dialéctico materialista en el análisis de los fenómenos; desde su surgimiento, su estado actual y su tendencia de desarrollo. Por otra parte concibe a la dirección educacional como proceso y resultado, en interrelación dialéctica con otros procesos.

Desde la perspectiva del proceso pedagógico, Granados (2004) define que

> La dirección del proceso pedagógico es la actividad de planeación, organización, ejecución, control y evaluación, en la que el docente revela su desarrollo profesional por medio de las transformaciones alcanzadas en los escolares, en él y en otros sujetos implicados en el proceso pedagógico. (p.35)

En esta definición puede verse lo reflejado por Valle (2007) al concebir la dirección como proceso y resultado.

Al considerar los elementos que abordan los diferentes autores y la estrecha relación que se establece entre las teorías de la dirección científica educacional y las pedagógicas; se puede concebir la dirección del proceso educativo como:

> La planificación, organización ejecución, control y evaluación del proceso educativo que realiza el maestro, en aras de la formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes, en el que media de forma activa con todos los sujetos implicados, para el logro del modelo de hombre en correspondencia con los objetivos trazados por la sociedad. (Padrón, 2015, p.50)

Cuando el estudiante en formación dirige el proceso educativo, pone en práctica las funciones de dirección, concebidas cada una como habilidad, las que a su vez se constituyen en habilidades profesionales pedagógicas; es por ello que dirigir, es considerada una macrohabilidad. La habilidad planificar es vista desde una posición rectora porque en su empleo se ponen en práctica otras habilidades profesionales pedagógicas de gran importancia y que su desarrollo está proyectado desde la disciplina principal integradora; tal es el caso de fundamentar, diagnosticar y modelar.

Tiene inmerso además otras habilidades profesionales pedagógicas, lo que fundamenta su carácter integrador; tal es el caso de comunicar que posibilita la realización de las funciones de dirección y la autoevaluación que propicia los procesos de metacognición. Desde la macrohabilidad dirigir se tributa a la relación entre la Didáctica general y las Didácticas particulares; relación de suma importancia para la dirección del el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas.

La dirección del proceso educativo en general y del proceso de enseñanza aprendizaje en particular, constituye una de las tareas específicas de la función docente-metodológica del profesional de la educación; en la que su resultado esencial debe ser la formación en los educandos de un sistema de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales; que le permitan el tránsito hacia la

autorregulación y la autonomía, como cualidad principal de la concepción desarrolladora de los modelos de escuelas cubanas.

En estos procesos el maestro se constituye en su mediador esencial, por lo que bajo esta concepción desarrolladora, se le concede una gran valor a los procesos de dirección y orientación que estructura sobre la base de una intención educativa, expresada en el fin y los objetivos a alcanzar en todos los educandos, a partir de las características tanto psicológicas de la edad como las potencialidades particulares de cada uno.

Consideración importante a tener en cuenta es la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales, a tener en cuenta por el maestro en la dirección pedagógica del proceso educativo. Es necesario acercarse gradualmente a formas de trabajo en las clases en que se muestren procesos de reajuste y remodelación que sustituyan las actividades centradas en el maestro, por actividades en que las formas colectivas y de colaboración que se generen en los educandos, permitan una contribución mayor al desarrollo de sus potencialidades, por lo que se concibe de esta forma el protagonismo del mismo en la adquisición de su propio aprendizaje y formación.

La dirección del proceso educativo, vista como objetivo del modelo del profesional y que a su vez se erige como problema profesional a solucionar por el educador en formación, urge del desarrollo de la habilidad dirigir desde el propio proceso de formación de pregrado, para que este pueda asumir la dirección del proceso educativo, de acuerdo con el fin y los objetivos concebidos en el modelo de escuela según el nivel educativo en que desempeñe su modo de actuación profesional.

Es por ello que, para que haya desarrollo del desempeño profesional desde la formación de pregrado, hay que considerar que la habilidad se desarrolla en la actividad y en la actividad se desarrolla el desempeño, por ello ha de analizarse cuidadosamente qué acciones comprenderán el programa de práctica profesional para propiciar el inicio favorable de su desarrollo desde momentos tan tempranos en que debe propiciarse la atención a la habilidad pedagógica profesional dirigir, como macrohabilidad.

Como se puede apreciar la macrohabilidad dirigir está constituida por subhabilidades, que a su vez se constituyen en funciones de dirección e invariantes de la propia macrohabilidad.

Las invariantes de dirigir han sido concebidas como se muestran a continuación:

1-Planificar:

1.1-Diagnosticar el nivel de entrada real que poseen los sujetos en el plano de la ejecución

1.2-Consultar los documentos del grado y la bibliografía complementaria que se necesite, que actualicen los contenidos y permitan planificar y organizar el proceso, con fuerte énfasis en la motivación de los alumnos por el estudio del contenido de enseñanza

1.3- Determinar las actividades, acciones y operaciones a realizar

1.4- Analizar las condiciones de desarrollo actual para las actividades

2-Organizar:

2.1- Establecer cuándo y con qué conocimientos se relacionan las acciones y las operaciones a realizar

2.2- Determinar los momentos del programa y los conocimientos que permitirían proporcionarle al alumno, como objetivos y tareas, la realización de las acciones y operaciones que pretendemos que él domine

2.3- Determinar las condiciones para el cumplimiento de los requisitos de cumplimiento de actividades, acciones y operaciones

2.4- Establecer las relaciones con el colectivo de profesores y de alumnos estableciendo relaciones de precedencia, subordinación, coordinación, etcétera y lograr una estrategia común que tenga en cuenta las relaciones inter e intradisciplinarias

3-Ejecutar:

3.1- Organizar y garantizar determinadas condiciones para la ejecución independiente y exitosa por parte de los estudiantes, sobre la base de los objetivos y las condiciones

3.2- Establecer los incentivos de la acción (motivación inicial), realizando la orientación adecuada

3.3- Orientar la realización de acciones tales como:

-acción en forma material o materializada;

-acción en forma de lenguaje externo;

-acción en forma de lenguaje externo para sí;

-y acción en forma de lenguaje interno

3.4- Realizar la aplicación de los conocimientos y desarrollo de habilidades, expresando dominio de estos, así como de valores, actitudes, convicciones, etcétera

3.5- Mantener una comunicación adecuada, con una tendencia en el equilibrio de sus funciones y hacia el estilo democrático

4-Controlar y evaluar:

4.1- Realizar el control de lo efectuado en la etapa de ejecución a partir de la comparación con lo orientado y los objetivos

4.2- Brindar posibilidades de autocontrol de lo realizado

4.3- Efectuar la evaluación, teniendo en cuenta:

-síntesis de los elementos componentes;

-mayor grado de generalización;

-sistematización;

-eficiencia en la ejecución;

-independencia en la ejecución; tiempo en que realiza la ejecución

Las etapas de la formación inicial de las habilidades pedagógicas profesionales coinciden con los componentes o subhabilidades de la macrohabilidad dirigir, por tanto el profesor desde las acciones de las Disciplinas y las acciones de la carrera, tiene que servir de modelo de actuación para el estudiante.

Por otra parte es importante correlacionar las subhabilidades de la macrohabilidad dirigir con las habilidades profesionales pedagógicas previstas en la Disciplina Principal Integradora en correspondencia con los objetivos de cada año. Ello obliga a un análisis minucioso del plan del proceso docente desde primer año y cómo entonces se va a materializar en las estrategias de la carrera y el año en su tránsito por toda la formación; es necesario estructurar entonces una estrategia científica para ello.

En la medida en que el estudiante se dote de las herramientas necesarias y suficientes para la dirección del proceso educativo, elevará el nivel de motivación hacia su profesión, lo que conducirá a un mejor desempeño de su modo de actuación profesional desde la propia etapa de formación de pregrado.

Para ello es necesario que los agentes que intervienen en el proceso de formación de pregrado, tomen como base las necesidades y motivos del profesional que se forma y que propicien mediante las actividades que realicen, la participación activa y creadora del mismo en el proceso. No es lo mismo demostrar las habilidades para el planteamiento y solución de problemas profesionales a partir de temáticas que resultan de interés personal, que de aquellas que no lo son.

Fariñas (2008), a partir de la estrecha relación que establece entre la aparición del interés y el desarrollo de las habilidades, donde el interés potencia el desarrollo de la habilidad; lo ve como el lugar donde anidan las habilidades para dar lugar a verdaderas estrategias de desarrollo ya que

constituyen condicionantes del aprendizaje y del desarrollo, puntualiza que los intereses profesionales aflorarían en un primer plano, en cuanto se diera al estudiante la oportunidad de demostrar las habilidades desarrolladas a partir de contenidos que le resultan de interés. De esta manera el desarrollo de intereses profesionales y habilidades profesionales pedagógicas pudieran ser atendidos de forma oportuna, sistemática y desde una orientación personalizada.

Conclusiones

La calidad con que se desarrolle el proceso de formación pregrado, con énfasis en la realización de la práctica laboral investigativa; constituye un factor de gran relevancia en la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas y por consiguiente de la habilidad dirigir como macrohabilidad, lo que influye en el logro de altos niveles de desempeño en el modo de actuación profesional del maestro que asumirá la dirección del proceso educativo en la escuela desde esta etapa de su formación.

De ahí se deriva la prioridad que se le ofrece desde etapa de la formación del profesional de la educación.

Referencias bibliográficas

Alonso, S. H. (2002). El sistema de trabajo del MINED (Resumen de tesis Doctoral). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana, Cuba.

Bringas, J. A. (2010). Contribución al concepto de dirección educacional. Revista Varona (La Habana).__Año 20, no 51, jul-dic, 2010.

Bringas, J.A., Linares, J.A., Carbonell, J.E. En Varona (La Habana).__20, No 51,jul-dic,2010.__p-11.

Fariñas, G. (2008). Maestro. *Para una didáctica del aprender a aprender: Un punto de vista histórico culturalista*.La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Gómez, J. (Comp.) (2005). *Fundamentos de la dirección científica educacional*. En formato digital. La Habana, Cuba.

Granados, L. (2004). Modelo teórico de planeación de la actividad pedagógica profesional del docente de la educación primaria (tesis doctoral). ISP "Enrique José Varona", Ciudad de La Habana, Cuba.

Marx, C. (1867). En Sierra, R.A. (2000). *La Pedagogía y la Dirección educacional en el ámbito de la gestión de los procesos académicos universitarios*. Ciudad de La Habana, Cuba: Departamento de Dirección Educacional. UCP "Enrique José Varona".

Padrón, R. (2015). *Estrategia pedagógica para el desarrollo de la habilidad profesional pedagógica dirigir desde la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria.* Tesis doctoral. Artemisa, Cuba: Universidad de Artemisa.

Sierra, R.A. (2000). *La Pedagogía y la Dirección educacional en el ámbito de la gestión de los procesos académicos universitarios*. Ciudad de La Habana, Cuba: Departamento de Dirección Educacional. UCP “Enrique José Varona”.

Valle, A. (2007). *Dirección, organización e higiene escolar*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

1.12

EL VALOR PATRIOTISMO PARA LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN

THE VALUE PATRIOTISM FOR THE PREPARATION OF THE STUDENTS IN FORMATION

Autoras: Ms. C. Gelkis Manrique Lamar

Profesora Asistente, correo gelkis@unah.edu.cu

Ms. C Dania Marta Rodríguez Urra

Profesora Asistente

Institución: Universidad Agraria de la Habana ¨Fructuoso Rodríguez Pérez¨.

Centro Universitario Municipal de Santa Cruz del Norte

Dirección Centro de Trabajo: calle 22C, No 301, e/ave 3era y 7ma. Zona de Desarrollo .Santa Cruz del Norte. Mayabeque. Cuba

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La investigación pretende adecuarse al contexto histórico que vive el mundo de hoy y a la imperiosa necesidad que tiene nuestro país de preservar su soberanía. La única vía posible para lograr este cometido es educar a las futuras generaciones desde sus raíces históricas y culturales, desde el amor a su Patria. Tiene como objetivo aplicar un sistema de actividades con los estudiantes en formación de la carrera Educación Primaria que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo. Para esta investigación se tuvieron en cuenta referentes metodológicos que orientan la educación en Cuba relacionados con nuestra historia. Se utilizaron los métodos análisis – síntesis, inducción-deducción histórico lógico, teóricos empíricos y matemáticos estadísticos. Los instrumentos aplicados demostraron dificultades en el nivel de conocimiento de la Historia de Cuba, en cuanto al reconocimiento del por qué debemos amar la tierra donde nacimos y estar preparados para defenderla ante cualquier adversidad. Por ende, se diseña y aplica un sistema de actividades para trabajar con los estudiantes, de manera que se fortalezca el valor patriotismo.

Palabras clave: Historia de Cuba, valor patriotismo, sistema de actividades

The investigation seeks to be adapted to the historical context that today's world lives and to the imperious necessity that has our country of preserving its sovereignty. The only possible road to

achieve this made is to educate to the future generations from its historical and cultural roots, from the love to its Homeland. He/she has as objective to apply a system of activities with the students in formation of the career Primary Education that contributes to the invigoration of the value patriotism. For this investigation, they were kept in methodological relating mind that you/they guide the education in Cuba related with our history. The methods analysis were used - synthesis, induction - statistical empiric and mathematical logical, theoretical historical deduction. The applied instruments demonstrated difficulties in the level of knowledge of the History of Cuba, as for the recognition of the why we should love the earth where we were born and to be prepared to defend it in the face of any adversity. For end, it is designed and it applies a system of activities to work with the students, so that he/she strengthens the value patriotism.

Keywords: History of Cuba, value patriotism, system of activities

Introducción

En el mundo de hoy, se amplía y profundiza en forma dramática el abismo entre los países de un Norte opulento y un Sur decadente, los pueblos subdesarrollados ven empeorar su situación al elevarse el atraso en que viven y su dependencia de poderosos centros capitalistas desarrollados, el patriotismo y el estudio de la historia quedan olvidados

Latinoamérica, víctima de la colonización, explotación y abandono por siglos, el valor patriotismo está presente en la historia del continente americano, como protagonista de sus largas luchas por la independencia, pero sus sistemas educativos no trabajan sistemáticamente en la formación del valor patriotismo

Hoy Cuba es ejemplo ante el mundo de patriotismo por sufrir durante décadas la imposición de un injusto bloqueo económico y una cruel política por parte del gobierno norteamericano, defiende los logros de la Revolución. Nuestro pueblo asume la defensa de la Patria como un conflicto moral entre la vida con dignidad nacional o la muerte en lo personal. La lucha por la tierra en que nacimos y crecimos, es el precio más grande El patriotismo constituye uno de los valores más importantes a formar en las futuras generaciones. Este es un pilar fundamental en la preservación de la soberanía.

El Sistema Educativo insiste en el tratamiento a este valor desde las primeras edades, ya que puede incidir en todas las asignaturas a través del Trabajo Político e Ideológico y en las disímiles

actividades que se realizan en las instituciones educativas por la importancia para mantener la Revolución

La autora a través de su práctica laboral constata regularidades que marcan el desarrollo del fortalecimiento del valor Patriotismo en la escuela Carlos Manuel de Céspedes, a pesar que se realizan matutinos, de trabajar efemérides, actos, se llevan personas que han vivido hechos históricos a conversatorios, concursos, investigaciones, entre otras acciones. Las regularidades encontradas marcan contradicciones entre la necesidad y urgencia de profundizar en el valor patriotismo y si su limitada profundización a través de la Historia de Cuba.

Por tal razón se propone trabajar con los estudiantes en formación de la carrera Educación Primaria para fortalecer el valor patriotismo que luego en el desarrollo de su práctica laboral puedan contribuir a formar el valor patriotismo en sus escolares.

Luego de analizar la Situación Problémica expresada se determina como problema de investigación: ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor patriotismo para la preparación de los estudiantes en formación

Para resolver el problema se formula como objetivo de investigación: Aplicar un sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en la preparación de los estudiantes en formación.

1.1- Tratamiento Metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la Escuela Primaria

Desde que el escolar primario inicia su primer grado llega con antecedentes de trabajo con la Historia de Cuba en la enseñanza preescolar, dígase Círculos Infantiles u otras instituciones educativas que pertenecen a la misma. Al introducirse en la Educación Primaria se refuerza el trabajo con las efemérides más importantes del mes, conociendo los hechos más relevantes donde participaron las figuras trascendentales de nuestra historia como José Martí, resaltándolo como nuestro Apóstol Nacional, Antonio Maceo, Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, entre otros.

Conocer algunas de estas figuras y hechos históricos permite al estudiante tener una panorámica de la historia de nuestro país es en estos primeros grados donde se comienzan a fomentar los sentimientos de amor a la patria.

La vinculación de estos temas de historia en las diferentes asignaturas sirve para realizar el Trabajo Político e Ideológico y para adentrar al escolar en la materia que estudiará en grados posteriores.

Muchos de los textos que se trabajan en los libros de lectura de la asignatura Lengua Española están relacionados con pasajes de nuestra historia, así como con figuras de la misma.

EL Mundo en que Vivimos es la asignatura que más tiempo dedica al trabajo con la Historia en primer ciclo, en ella el escolar comienza a identificar las etapas por las que ha transitado nuestro proceso de formación y nuestras gestas independentistas, dedica clases al estudio de efemérides como el 10 de octubre, entre otras que por su importancia han marcado pautas en nuestra historia.

Podemos decir que en el primer ciclo de la Escuela Primaria se sientan las bases para el trabajo con la Historia de Cuba a partir de quinto grado y se inculcan los primeros sentimientos de amor a la Patria en el escolar.

La Historia de Cuba como asignatura independiente en quinto grado, tiene un carácter introductorio y sus objetivos más generales aspiran a que los escolares conozcan los aspectos esenciales de la historia nacional y local y se sientan estimulados a profundizar en su estudio. Estas características del programa determinan muchas de sus particularidades metodológicas. Dicha materia presenta un gran potencial político e ideológico.

Está concebida en tres partes y siete unidades. Las partes expresan los rasgos más generales del proceso histórico que se estudia. Indudablemente la Historia de Cuba es uno de los instrumentos más extraordinarios de que disponemos…" para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, y sentimientos heroicos." (Castro, Fidel, 1992).

Para lograr que los escolares se interesen vivamente por la asignatura es necesario lograr una atmósfera agradable ,vincular sus conocimientos con la vida diaria ,con la historia de su localidad, que es un mundo más cercano ,y todo ello depende en gran medida del interés ,la preparación y labor personal del maestro, quien debe estar convencido de que en el desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos acerca de la historia patria hay además una riquísima fuente de educación patriótica ,moral e ideológica para la nueva generación.

Cabe mencionar que la asignatura cuenta con un total de 80 horas clase en el curso distribuidas en tres períodos, con dos horas clases por semanas.

Objetivos de la asignatura en el grado:

Que los escolares asimilen los conocimientos elementales de la historia de Cuba y desarrollen las habilidades directamente relacionadas con ellos, para lo cual deben desarrollar habilidades como: explicar, identificar, describir, ejemplificar, caracterizar, valorar, comparar, ordenar, memorizar, entre otras habilidades.

Que aprendan a localizar información histórica (datos, hechos, fechas o lugares) en las fuentes de conocimiento histórico, propias del trabajo de este grado: exposición del maestro, libro de texto, láminas, esquemas, mapas, cronologías, tarjas, monumentos, piezas de museos.

Contribuir a la formación, en los escolares de la formación científica del mundo, mediante la creación de representaciones históricas. Contribuir al desarrollo de elementos positivos en la personalidad de los estudiantes. Incorporar elementos básicos en la formación de sentimientos patrióticos e ideales estéticos en los escolares.

1.2-Valor, valor patriotismo en quinto grado en la asignatura Historia de Cuba.

Los valores son cualidades, de las personas, que nos atraen porque nos ayudan a hacer un mundo habitable. Nuestro mundo puede convertirse en un mundo sin hogar, en el que las personas estemos, pero no nos encontremos como en casa, que le falte confort y habitabilidad. (Corzo Díaz, 2015).

Los valores ayudan a acondicionar el mundo y hacerlo habitable y humano en el que vale la pena vivir. Así mismo hacen de nuestro mundo un hogar y son atractivos, los valores valen por sí mismos. (Corzo Díaz, 2015).

Características de los valores:

La variedad de los valores, se da en sí por la diferencia de sus características. Así podemos apreciar que los valores pueden ser:

Independientes e inmutables: son los que son y no cambian, por ejemplo, la justicia. Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico o individual, ejemplo: la verdad y la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad y el amor.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas independientemente que se les conozca o no, sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan.

Los valores morales son aquellos que entendemos que debería tener cualquier persona, cualquier actuación humana, son pues las acciones que reclamaríamos para llevar adelante una existencia verdaderamente humana y justa

Son valores que ayudan a acondicionar la vida de todos los seres humanos y además están al alcance de todas las personas, todos tenemos la posibilidad de ser justos, honestos.

Toda sociedad tiene el deber de organizarse de tal manera que las creencias a estas ideas de valor sean realmente posibles. (Colectivo de autores, 2007)

"El sistema de valores que cada persona posee está directamente vinculado a las formas de vida de la sociedad. De ahí la necesidad de profundizar y fortalecer esa educación, porque de ello depende salvar lo más preciado de la humanidad: el hombre mismo" (Baxter Pérez, Esther, 2014).

Existen diversos tipos de valores como son los valores económicos, los valores sociales y los valores morales o espirituales. La axiología no puede jerarquizar los valores, cada uno tiene aspectos o propiedades importantes. Educar en valores, es la acción planificada, intencionada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en las actuaciones de los adultos responsabilizados con el encargo social de la formación de las nuevas generaciones. (Colectivo de autores, 2013)

La autora opina que para educar en tal sentido se requiere la participación activa y consciente de todos los factores sociales que rodean al individuo: el barrio, los vecinos, los amigos y las instituciones, quienes no pueden estar al margen de esa educación, pues acogen al individuo en la medida que avanza en su madurez y lo integra socialmente.

En Cuba la educación y formación en valores es el resultado de una tradición, de aquellos que en el pasado nos legaron su ejemplo personal, sus inquietudes revolucionarias y, sobre todo, el sentido de justicia, humanidad, libertad.

Nuestro sistema educacional trabaja en el reforzamiento de los valores fundamentales que se sustentan en líneas generales en el Programa Director orientado por el Comité Central del Partido: honestidad, honradez, patriotismo, laboriosidad, dignidad, justicia, solidaridad, responsabilidad y humanismo.

Esto significa utilizar cada momento en que se interactúa con los educandos para demostrarles cuándo, cómo y qué hacer para enfrentar los retos que nos impone la vida. En la escuela cubana lo primero es dar "explicaciones convincentes", con "ejemplos creíbles" de lo que acontece, con argumentos y lenguaje claro, accesible a todas las edades.

“Es preciso emplear más los concursos, las competencias deportivas y recreativas, tanto en instituciones como en la comunidad, porque en ellas surgen, se desarrollan y consolidan, actitudes, sentimientos, cualidades y valores positivos en los educandos”. (Baxter, Pérez, Esther, 2014)

La autora opina que también influyen de manera decisiva las narraciones de hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias, documentales, seriales y películas. El civismo, el respeto, la honestidad y todos los valores humanos son en gran medida hábitos, rutinas que aprendemos en la familia de forma inconsciente y que más adelante llegamos a valorar con la reflexión que permite la madurez.

Los valores, son valiosos por sí mismos, pero se descubren en la implicación con la experiencia, no con los libros. Se aprenden a través de un proceso de implicación con la experiencia, de implicación con la realidad. Se transmiten a través del ejemplo, pero se asientan con fuerza gracias a la comprensión de por qué son necesarios. (Colectivo de autores, 2015).

Los valores tienen que ser trasmitidos desde la niñez, con el ejemplo, y con un arma fundamental: la familia y los seres más cercanos.

El respeto donde lo primero que se observa es entre los padres. Las decisiones en la pareja deben ser siempre compartidas. Saber vivir en sociedad es saber aceptar distintas opiniones. Nunca debemos olvidar que el hogar es el auténtico formador de personas.

A la escuela, como institución educativa, le corresponde fortalecer, desarrollar los valores y garantizar la socialización para que el individuo, como ser social, viva en la sociedad deseada, en estrecha vinculación con la familia, la comunidad y todos los agentes educativos que intervienen en la formación de las presentes y futuras generaciones.

“La necesidad imperiosa de la formación en valores de las nuevas generaciones como exigencia de la máxima dirección del país y como objetivo central del sistema educativo, es nuestra meta, no es un secreto que la tan ansiada formación en valores en la actual sociedad cubana transita por múltiples contradicciones, generada por las dificultades disímiles que a diario confrontamos,

fundamentalmente los diferentes agentes educativos no actuamos, desde el ejemplo personal, en la dirección de un mismo objetivo. La familia, encara muestras evidentes de su divorcio con las instituciones educativas". (Corzo, Eduardo, 2006).

De acuerdo con lo antes mencionado, la autora opina que: El sistema de valores que cada persona posee está directamente vinculado a las formas de vida de la sociedad. De ahí la necesidad de profundizar y fortalecer esa educación, porque de ello depende la formación de las nuevas generaciones.

"La educación de los valores en el seno de las instituciones educacionales tiene una trascendental importancia en la educación de hoy día, aunque ha sido objeto de atención de maestros y pensadores de todos los tiempos. En la actualidad, no se concibe un proceso educativo centrado únicamente en la adquisición de conocimientos. Es creciente el interés en todos los niveles de enseñanza por contribuir a la formación de ciudadanos con valores, que les permitan, no solamente convivir en el mundo actual, sino comprometerse con su transformación, a partir de su crecimiento como seres humanos. Más que enseñar valores lo importante es vivirlos, configurar un mundo humano, en el cual los valores sean una guía a lo largo del camino" (Colectivo de autores, 2015).

En la actualidad la educación de valores no es sólo una dimensión del aprendizaje a tener en cuenta, sino que constituye uno de los índices básicos de calidad de la enseñanza. En efecto, la creciente preocupación por la elevación de la calidad de la educación, especialmente de la educación primaria, incluye la formación de valores como un aspecto fundamental a desarrollar por las polémicas que trae para la sociedad cubana de hoy la carencia de los mismos. Para desarrollar los valores en el proceso docente, es preciso tener en cuenta su complejidad, lo que implica, tanto la adquisición de sus fundamentos teóricos, como el desarrollo de determinadas actitudes, necesidades, sentidos personales, desarrollar los procesos de valoración y de reflexión.

Los escolares son las generaciones del mañana, ellos cumplirán un papel fundamental en la formación de valores, serán los protagonistas, desde cualquier esfera de la sociedad de fomentar determinadas formas de pensar y de actuar desde el quehacer diario. No se logra una adecuada atención a esta formación si no se actúa desde la acción y el ejemplo que se da día a día. Una clase no es suficiente para inculcar valores, suficiente es el accionar en conjunto de todos los agentes educativos que rodean la vida del escolar, en la escuela, la casa y la sociedad en general que tanto incide en el individuo.

La autora opina que la educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Para los destinos históricos de nuestro país, es importante que la población refuerce un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Los valores que estamos considerando fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y junto a estos forman el sistema de valores que demandan la construcción de la sociedad socialista.

Patriotismo: pensamiento que vincula a un individuo con su patria. Es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, afectos, cultura e historia; es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia o también a una nación. (MINED, 2010).

“El concepto de patriotismo se identifica con el sentido de tribalismo. Se refiere a la posesión de una fuerte identidad cultural o étnica que separa a un individuo como un miembro de un grupo, del individuo miembro de otro grupo. Este fenómeno está relacionado al concepto de sociedad tribal en el cual eso es una precondición para los miembros de una tribu, el poseer un fuerte sentimiento de identidad para la formación de una verdadera sociedad tribal. Se ha postulado que el cerebro humano está ligado fuertemente al tribalismo a causa de sus ventajas evolutivas”. (EcuRed, 2011-2012).

Patriotismo: acciones que sirven para mostrar el amor que tiene uno hacia su país. Para algunos, el ejemplo más claro es el de morir en el campo de batalla. Para otros existen otros ejemplos menos extremos, como desplegar la bandera nacional, cantar el himno, defender o apoyar al país al que pertenece uno por otros medios. (Ecu Red, 2011-2012).

En muchos países, el patriotismo es visto por muchos como un valor importante, por ejemplo, en las escuelas de Estados Unidos, es costumbre que los niños reciten cada día el Juramento de Lealtad a su bandera, en Paraguay de igual manera en Argentina; los colegios forman a sus alumnos para cantar el Himno Nacional de Argentina, etc. En España, el 83,5% de los españoles se consideran orgullosos o muy orgullosos de serlo, según la encuesta CIS de diciembre de 2005. Mientras que, en Perú, el 98% de encuestados en Lima y El Callao están orgullosos de ser peruanos. (Ecu Red, 2011-2012).

En muchas partes de Europa, no obstante, mostrar la bandera u otros símbolos considerados patrióticos está mal visto por algunas personas que lo consideran poco culto, racista e incluso en ciertos países, de carácter fascista. (EcuRed, 2011-2012).

La autora opina que patriotismo de forma generalizada es el sentimiento que tiene un ser humano por el grupo humano y/o medio al que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos.

En Cuba se considera que el patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. (Le Riverand Julio, 2007).

Patriotismo en Cuba: fidelidad a la Revolución, el Partido, el Socialismo y Fidel. Vivir para la Patria y estar dispuesto a morir por ella. Participación en las tareas de la Revolución. Ser un antiimperialista e internacionalista consecuente.

La autora opina que todo patriota cubano debe tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio. Ser un fiel defensor de la obra socialista en cualquier parte del mundo, estar aptos para defender el país. Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de La Protesta de Baraguá. . Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país. Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

``El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas``. (Martí, José, 1975). En Cuba, las razones históricas que

sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología Martiana, Marxista, Leninista y Fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro. Es nuestra historia Patria quien refuerza verdaderamente el valor patriotismo, ella brinda las herramientas necesarias para inculcar este valor en las nuevas generaciones.

El concepto patrio viene del latín *patrius***,** vocablo que significa "tierra de los padres ", por lo que la patria región o patria local tenía lugar después del asentamiento en un mismo territorio de tres generaciones, o sea, padres, hijos y nietos asentados en el mismo sitio. (MINED, 2010).

El hecho de que varias generaciones se mantuvieran estables en la misma región tenía un carácter emocional y sentimental, que se manifestaba en el amor a las raíces y se expresaba como una afirmación o identificación de la propia personalidad de sus habitantes con la comunidad. También el sentimiento de patria chica está relacionado con la comunidad mediante un largo período de tiempo de compartir hábitos, tradiciones y costumbres.

Como ejemplo de lo antes expuesto podemos decir que, para los bayameses su patria era Bayamo, para los santiagueros, Santiago de Cuba, y para los habaneros todo el occidente de la Isla de Cuba.

El sentimiento y la idea de lo cubano tienen una connotación más intelectual y razonada., se refiere a la manera en que se piensa en torno a la significación y los valores de lo más preciado y querido del mundo que nos rodea.

Félix Varela, precursor de nuestras luchas independentistas a principios del siglo XIX, es uno de los primeros educadores cubanos que comienzan a introducir los conceptos cívicos en la sociedad cubana, es quien le da una nueva dimensión al concepto de patria y lo define como el concepto mismo de la actividad científica, social, política e intelectual.

Para Félix Varela no había ciencia en Cuba sin conciencia patriótica, y viceversa, no podía haber conciencia patriótica sin conocimiento científico.

Este patriota fue el primero que, poniendo como base su profunda reflexión política y social, trazó el camino que debían recorrer los cubanos. Anticipándose a los hechos en más de cuarenta años, fue

no solo ´´el que nos enseñó a pensar primero´´, sino también el primer intelectual revolucionario y, de hecho, la figura más relevante de la historia cubana durante todo el proceso histórico anterior a las guerras de independencia. (MINED, 2010).

´´Y estoy seguro de que el primero que dé el grito de independencia tiene a su favor a casi todos los originarios de África. Desengañémonos constitución, libertad, igualdad, son sinónimos., y a estos términos repugnan los de la esclavitud, desigualdad de derechos. En vano pretendemos conciliar estos contrarios". (Martí José, 1989).

Durante la conquista y colonización de América por el Imperio Español se producen ataques de corsarios y piratas por las diferentes colonias europeas a Cuba. La Habana es tomada en 1762 y ocupada por los ingleses durante once meses., José Antonio Gómez, un criollo de Guanabacoa, fue su más fiel y valiente defensor.

En la medida en que se desarrolla la sociedad criolla, se hace más fuerte ante estos ataques y también se reafirma más su propio carácter, ya que a través de estas luchas se va consolidando lo que puede llamarse hoy con toda razón una cultura de la resistencia que nos habrá de acompañar hasta nuestros días.

Hemos analizado aspectos fundamentales de cómo se fue formando lo criollo y cómo ello contribuyó a la formación del pueblo cubano. Para Cuba esta resultó una etapa de cambios profundos y expresión de importantes manifestaciones científicas, culturales, filosóficas, así como de movimientos intelectuales.

En esta etapa se forman los grandes complejos económicos-sociales regionales, como fueron Occidente, Centro, Camagüey y Oriente con zonas de producción azucarera, tabacalera, cafetalera y ganadera vinculadas desde muy temprano al mercado mundial. En el siglo XIX se produce un auge extraordinario en el proceso de integración de la nación cubana, lo que se refleja en la maduración de las contradicciones económicas, políticas y sociales.

Fueron escritas las primeras obras de autores criollos que tienen como centro la historia de Cuba. Estas obras responden a la necesidad del criollo de reconocer sus raíces y a la conciencia de una evolución que permite definir el hecho de la existencia de un pueblo que era diferente, porque había vivido en un territorio común y había creado su propia sociedad la criolla.

Cultura y pensamiento están asociados con una evolución que ha tenido lugar en la segunda mitad del siglo XIX. La aparición del sentimiento de cubanía en nuestro pueblo estuvo condicionada fundamentalmente por un conjunto de factores económicos, políticos, sociales y espirituales y por la existencia de un pensamiento que ya se diferenciaba del español, y que tenía como representantes a un grupo de próceres, entre los que se encontraban el pedagogo José Agustín Caballero, el filósofo y educador Félix Varela y el poeta revolucionario José María Heredia.

En este período se da un paso gradual de avance en la profundización de las concepciones y posiciones antirracistas de los cubanos, a partir del acto revolucionario del Padre de la Patria, el hacendado criollo Carlos Manuel de Céspedes quien lanza el grito de independencia el 10 de octubre de 1868, da la libertad a sus esclavos y proclama la independencia de Cuba y la patria de todos. No es sueño,
es verdad: grito de guerra

Lanza el cubano pueblo, enfurecido,

El pueblo que tres siglos ha sufrido

Cuanto de negro la opresión encierra. (Martí José, 1975)

Céspedes simbolizó la rebeldía de un pueblo que en aquellos momentos comenzaba una nueva etapa en la historia. Blancos, negros y mulatos se unieron a lo largo de esta contienda, su resultado fue el mayor aporte al proceso de conformación de la conciencia nacional cubana. En el seno de este complejo proceso se fraguaron los símbolos patrios. Por medio de los símbolos se representa y se honra a la patria. Estos representan las luchas por la independencia y a los patriotas que lucharon por nuestra libertad. Nacieron en el fragor del combate de las guerras por la independencia nacional.

La Guerra del 68 abrió el camino a un proceso revolucionario continuo, no tuvo el final al cual se aspiraba, diversos problemas, y fundamentalmente la falta de unidad, llevaron a que una parte de los luchadores pactaran con España una paz que dejaba intactas todas las condiciones que necesariamente habían conducido a la guerra.

El Pacto del Zanjón, con el que finaliza esta guerra tuvo su respuesta patriótica en la Protesta de Baraguá, que fue un destello de luz que alumbró el camino de la continuidad de la lucha, y que hoy nos sigue alumbrando como expresión de tenacidad y fidelidad de los cubanos comprometidos con los ideales de independencia nacional y social.

El General Antonio Maceo, protagonista de tan significativo hecho histórico, representó el sentido más auténtico del honor y la dignidad de los cubanos y de la Patria, Maceo dio la dimensión necesaria, en el justo momento, al valor de la moral de la rebeldía e intransigencia revolucionaria del cubano, forjada al calor de esta lucha.

En la memoria histórica del pueblo cubano, el hecho de la Protesta de Baraguá mantiene una vigencia permanente no solo por el simbolismo patriótico de su contenido, sino también por las posiciones patrióticas de las fuerzas revolucionarias cubanas ante el problema de la independencia nacional, por la que ya cientos de cubanos habían dado la vida. (MINED, 2010).

Al final de la primera contienda, en lugar de independencia, solo hubo una paz indigna y, como Martí llamara, un reposo turbulento, pues no se dejó de combatir un momento, y con la Protesta de Baraguá quedó abierto el camino para la continuación de la lucha.

En la nueva contienda iniciada el 24 de febrero de 1895, el pensamiento patriótico se enriqueció con el fortalecimiento de los valores forjados. Faro y guía de esta nueva etapa de luchas es José Martí. Su concepto de Patria está unido coherentemente a la independencia de Cuba. Su poema Abdala expresa este criterio.

El amor, madre, a la patria

No es el amor ridículo a la tierra,

Es el odio invencible a quien la oprime,

Es el rencor eterno a quien la ataca…

Ni a la yerba que pisan nuestras plantas… (Martí, José, 1975)

Lo extraordinario de la evolución del concepto de patria y de cubanía dentro del pensamiento revolucionario cubano, pese a los intentos de la clase dominante de cambiar su verdadero contenido, es la dimensión que alcanza con la figura de José Martí al identificar el concepto de patria con el de humanidad. ´´Patria es algo más que opresión, algo más que pedazos de terreno sin libertad y sin vida, algo más que derecho de posesión a la fuerza, Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas.´´ (Martí, José, 1975).

Los componentes del Patriotismo son: los sentimientos de cubanía, el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que nos rodea. El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales. El optimismo ante el futuro de la patria y la solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria

Actividad 1:

Unidad: 3

Medios: láminas, poema: Espejo de Paciencia, diccionario, fragmento de la novela: Cecilia Valdés.

Título: Somos criollos y cubanos.

Objetivo: Explicar el surgimiento del sentimiento de cubanía y nacionalidad en los criollos, demostrándoles a los escolares cómo se manifiesta en la actualidad.

Motivación: El facilitador pregunta: ¿Qué situación existía en Cuba a mediados del siglo XIX?.

Conversa con los escolares acerca del proceso de transculturación ocurrido en Cuba a partir de la colonización, llevando a la formación de los sentimientos de cubanía e identidad de los nacidos en la isla.

Explicación metodológica:

El facilitador comunica que en forma de conversatorio cada escolar explicará con algunos elementos cómo se manifestaron estos sentimientos y cómo se evidencian en nuestros días. (TPI, Trabajo Educativo).

Actividad:1- Debate con tus compañeros de forma amena y cordial cómo se fue formando en los criollos los sentimientos de nacionalidad y patriotismo. No olvides hablar acerca de nuestras tradiciones y costumbres.

Control: revisión oral.

Evaluación: Coevaluación.

Conclusiones

La literatura científica consultada sobre el fortalecimiento del valor patriotismo en la asignatura Historia de Cuba en la Escuela Primaria está recogida fundamentalmente en leyes, documentos

estatales, tesis y artículos de diversos especialistas cubanos y extranjeros que coinciden como aspectos esenciales, en el carácter procesal, continuo, sistemático y sistémico del valor patriotismo y en la necesidad de su fortalecimiento en la sociedad cubana actual.

El sistema de actividades diseñado posee 15 actividades encaminadas al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes en formación en la asignatura Historia de Cuba, siendo humanista, axiológico, curricular.

La valoración del Sistema de Actividades aplicado, arrojó resultados satisfactorios, contribuyendo a la formación del valor patriotismo, a pesar del contexto pandémico que vive el país. Se pudo constatar el fortalecimiento de este valor ya que los estudiantes, dominan aspectos de la vida de los héroes de nuestra historia, mostrando amor y respeto hacia ellos, hacia nuestras manifestaciones culturales y tradiciones patrióticas. Identifican el estudio como un deber social fundamental para el porvenir de Cuba.

Referencias Bibliográficas

Addine, F. et al. (2004). *Didáctica, Teoría y Práctica*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial. Pueblo y Educación.

Cantón, J. (1998). *Historia de Cuba. Cuba, el desafío del yugo y la estrella*, Ed. SI-MAR.S. A; La Habana

Castro, F. (1992). *Discurso pronunciado en la clausura del Encuentro"20 años después", de la creación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech*".

Colectivo de autores (2007). *La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba*. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

Colectivo de autores (2013*). Los valores en la Educación Cubana*. Cuba: Ed. Pueblo y Educación

Deler, G. (2007). *Folleto de propuestas de acciones, ejercicios, tareas, actividades y conocimientos como resultados científicos en la investigación pedagógica*. Cuba: S/e, en formato digital.

MINED, (2010). Temas de Historia de Cuba (1996). Selección de Lecturas, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.

Valdés, P. (2015). *La enseñanza de la Historia en las escuelas primarias*. La Habana: Editorial MINED,

Valdés, R. (2002). Diccionario del pensamiento Martiano. Cuba: Ed. Ciencias Sociales.

Vitier, C. (1996). *Cuadernos Martianos I, II y III*. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

1.13

EFECTOS DEL EJERCICIO FÍSICO EN EL CEREBRO Y SU REPERCUSIÓN EN EL ENVEJECIMIENTO Y EN LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

EFFECTS OF THE PHYSICAL EXERCISE IN THE BRAIN AND THEIR REPERCUSSION IN THE AGING AND IN THE ILLNESS DE ALZHEIMER

Autores: M.Sc. José Antonio Herrera Kessel Correo: Kessel@unah.edu.cu

M.Sc. Nargi Ortega López Correo: nargi@unah.edu.cu

M.Sc. Omar Marino Grillo Rodríguez Correo: omgrillo@unah.edu.cu

Institución: Facultad de Cultura Física, Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Perez"

Localidad: Mayabeque

Resumen

El envejecimiento es un proceso paulatino y progresivo que implica cambios culturales y funcionales en el organismo. Sin embargo el envejecimiento no afecta a todos por igual, e incluso es posible, "modificar el proceso" con la adopción de hábitos de vida saludables. El ejercicio es conocido por alterar la respuesta inmune. La modulación de la respuesta inflamatoria en el sistema nervioso central derivada de la actividad física se configura como un potencial mecanismo de las mejoras cognitivas. **Las personas mayores de 65 años que hacen ejercicio como mínimo tres veces por semana tienen un 30%- 40% menos de probabilidades de padecer de la demencia y Alzheimer** que las que sólo practican algún tipo de actividad física con menos frecuencia. Se ha demostrado una relación entre niveles bajos de rendimiento físico y un mayor riesgo de demencia y enfermedad de Alzheimer, y también una relación de niveles elevados de rendimiento físico y un comienzo más tardío de la presentación de demencia.

Palabras clave: effects of the physical exercise

Abstract

The aging is a gradual and progressive process that implies cultural and functional changes in the organism. However the aging does not affect equally to all, and it is even possible, to modify the process with the adoption of healthy habits of life. The exercise is known to alter the immune answer. The modulation of the inflammatory answer in the system nervous derived power station of the physical activity is configured as a potential mechanism of the improvements cognitives. The 65 year-old grown-ups that make exercise like minimum three times per week have 30% - 40% less than

probabilities of suffering of the insanity and Alzheimer that those that only practice some type of physical activity with less frequency. A relationship has been demonstrated between levels first floor of physical yield and a bigger risk of insanity and illness of Alzheimer, and a relationship of high levels of physical yield and a later beginning of the presentation of insanity.

Keyswords: effects of the physical exercise

Introducción

Ejercicio físico - actividad física

Después de un análisis realizado sobre La actividad física y su repercusión en el envejecimiento y en la enfermedad de Alzheimer y los efectos del ejercicio físico en el cerebro, cualquier movimiento corporal, debido a la contracción de los músculos esqueléticos, que comporta un gasto energético y cuya finalidad es la movilidad. **El ejercicio físico** es toda actividad física planificada, estructurada y repetitiva, cuyo objetivo es mejorar o mantener la salud y/o la calidad de vida del paciente o atleta mayor practicante sistemático.

La inactividad física o estilo de vida sedentario, predominante en las sociedades más desarrolladas, es la principal causa de muerte prematura y del espectacular incremento registrado a partir de la última parte del siglo XX en la incidencia de las modernas enfermedades crónicas, responsables del 70% del total de muertes anuales. El homo sapiens de la Era Paleolítica precisaba un cierto nivel de actividad física para su supervivencia (49 Kcal/kg/día). Por tanto, la evolución del genoma humano ha sido programada ancestralmente por la actividad física, de tal forma que los genes requieren un cierto grado de actividad física para su normal expresión fisiológica, capaz de mantener los mecanismos homeostáticos que promueven la salud.

El ejercicio físico sobre la salud tiene los siguientes efectos beneficiosos:

1.- Mejora la condición física al incrementar el VO2 máx. (Un 30% aproximadamente)

2.- Retrasa la aparición de fatiga al disminuir el volumen de oxígeno para una determinada carga de trabajo, con lo que hay una mayor independencia funcional.

3.- Disminuye y retrasa el declinar fisiológico de la condición física asociado a la edad, aumentando así las expectativas de vida activa al prolongar la independencia funcional.

4.- Reduce la morbi-mortalidad consecutiva a las modernas enfermedades crónicas, favoreciendo de esta forma, una mayor longevidad.

5.- Protección miocárdica por:

a) Menor frecuencia cardiaca y consumo de oxígeno, tanto en reposo como a ejercicio submáximo

b) Mayor calidad de la circulación colateral coronaria.

6.- Estimula la respuesta inmune. El ejercicio moderado eleva la proteína Hsp72 en la circulación periférica que estimula la respuesta inmune con una mayor resistencia a las infecciones virales de vías respiratorias altas.

7.- Controla la ansiedad y la depresión.

8.- Aumenta la autoestima.

9.- Mejora la cognición y la eficacia del recuerdo.

10.- Ocupa el tiempo de ocio y satisface las necesidades lúdicas.

EFECTOS DEL EJERCICIO FÍSICO EN EL CEREBRO

Las investigaciones directas que estudiaron la relación entre el ejercicio y el cerebro han demostrado que el ejercicio puede tener efectos significativos en el flujo cerebral (CrBF), en la disponibilidad de neurotransmisores, factores neurotrópicos, en la estructura del cerebro, y en la eficiencia neuronal.

Las nuevas técnicas para estudiar el cerebro están permitiendo romper dogmas y crear un nuevo paradigma científico: el cerebro es un órgano muchísimo más plástico de lo que se pensaba y las neuronas se regeneran incluso en edades avanzadas. La visión clásica del cerebro era la de un órgano que una vez completado su desarrollo, tenía poca versatilidad.

Tecnologías como la imagen de resonancia magnética (MRI), o la tomografía de emisión de positrones (PET), que permiten observar la actividad del cerebro humano mientras realiza diversas tareas están permitiendo aportar nuevas perspectivas al funcionamiento del cerebro. Los neurocientíficos están observando tal capacidad de reprogramación cerebral, que no descartan aprovechar esta plasticidad para inducir al cerebro a que se repare así mismo.

Las pruebas con ratones demostraron que se formaban nuevas células cerebrales en una región conocida como “giro dentado” (5), una parte del hipocampo que parece verse afectada ente el declive de memoria inducido por el envejecimiento, proceso que comienza a la edad de 30 años para la mayor parte de los humanos. Recientes estudios han encontrado los patrones que sugieren que las personas también crean nuevas células cerebrales cuando hacen ejercicio. [...]

Factores que median en los efectos del ejercicio físico en el cerebro

Evidencias recientes resaltan los efectos pleiotrópicos del factor de crecimiento similar a la insulina (IGF-I) en las células cerebrales. Este factor parece ejercer un importante papel en la fisiología del cerebro adulto y en la enfermedad. El IGF- I constituye un suministro trófico esencial para el cerebro adulto, ya que los niveles de IGFs circulantes están alterados en todos los tipos de enfermedades

neurodegenerativas. El ejercicio físico activa el eje hormonal de crecimiento (GH) IGF – I, llevando a una mayor captación del IGF–I circulante, tanto por el músculo como por el cerebro.

Además, al menos varios de los efectos del ejercicio sobre el cerebro, están probablemente mediados por el IGF – I, incluyendo un aumento en la expresión de BDNF en hipocampo ya que la administración periférica de IGF–I induce también a un aumento del número de nuevas neuronas en el hipocampo de ratas hipofisectomizadas. Se especula que el IGF–I circulante podría estar mediando los efectos estimulantes del ejercicio sobre el número de nuevas neuronas del hipocampo, en ratas adultas normales.

Existe ahora un acuerdo general en que el giro dentado del hipocampo de mamíferos adultos, está produciendo continuamente nuevas neuronas. Estas nuevas neuronas son generadas por una población local de células progenitoras localizadas en la zona subgranular siguiendo un gradiente de fuera a dentro, es decir, con las células más viejas localizadas en la capa molecular, y las más jóvenes en la zona hilar de la capa de células granulosas.

Estas nuevas neuronas del adulto desarrollan procesos dendríticos y axonales, y reciben conflictos sinápticos en sus somas. Por lo tanto, estimuladores externos de nuevas neuronas en el hipocampo, tales como el ejercicio, pueden modular la función en el hipocampo, así como exhibir acciones neuroprotectoras en alteraciones patológicas relacionadas con el hipocampo. Tantos factores internos como externos modulan el número de nuevas neuronas en el cerebro de mamíferos adultos. Entre los últimos, el ambiente enriquecido, el estrés psicosocial, el aprendizaje, y el ejercicio pueden estimular la proliferación y/o supervivencia de nuevas células granulares en el giro dentado.

Estudios “In vitro” e “in vivo” han mostrado también la existencia de moduladores intrínsecos de la proliferación y supervivencia de nuevas neuronas hipo campales, incluyendo a una variedad de factores de crecimiento y hormonales, tales como corticosteroides, IGF –I, o factor de crecimiento fibroplástico tipo2 (FGF-2) Se ha especulado también que factores como el envejecimiento y el estrés, los cuales es sabido que reducen el número de nuevas neuronas mediante el aumento de corticosteroides endógenos puedan eventualmente modular la disponibilidad de factores neurotrópicos endógenos, como el IGF –I. De hecho los corticosteroides tienen efectos inhibitorios sobre la síntesis de IGF – I hepática, la fuente principal de IGF – I. Además, los niveles sanguíneos y cerebrales de IGF – I disminuyen con la edad.

Las células que proliferan en la zona granular del giro dentado del hipocampo, expresan receptores de IGF-I, lo que sugiere que el IGF-I puede directamente actuar sobre ellas. Además, las células

precursoras neo corticales en cultivo expresan receptores de IGF – I y proliferan en presencia de este factor de crecimiento.

Estas células precursoras corticales también secretan IGF-I, el cual actuará en una vía autocrina – paracrina para promover su supervivencia. (18) Por tanto, el IGF-I, podría aumentar el número de células en el hipocampo adulto, incrementando la proliferación y/o supervivencia de las células precursoras. Posteriormente se ha demostrado que el FGF–2 incrementa el número de neuronas en el bulbo olfatorio y en la zona subventricular del cerebro adulto, pero no tiene efectos sobre el número de nuevas células en el hipocampo. Por su parte el BDNF participa también en el aumento inducido por el ejercicio, en el número de nuevas neuronas del hipocampo.

Previamente, se había descrito, que la administración periférica de IGF – I ejerce potentes efectos terapéuticos en varios modelos de daño cerebral. También se ha discutido la posibilidad de que el IGF-I pueda tener valor terapéutico en enfermedades relacionadas con el hipocampo, en particular aquellas con afectación de los procesos de memoria. Los resultados comentados anteriormente añaden más apoyo a esta idea, porque es sabido, que el ejercicio mejora la cognición.

Estos datos dan también una posible explicación para los efectos beneficiosos del ejercicio físico sobre la respuesta a la neurodegeneración, en enfermedades como el Alzheimer, donde los niveles de IGF-I están también alterados.

Desarrollo

Efectos del ejercicio físico en el envejecimiento

El cerebro es un “músculo” más, que crece con su uso y que se atrofia cuando no se utiliza, por ello es de vital importancia mantener una vida sana, e intelectualmente activa, sobre todo las personas mayores, en la que intervenga la lectura o los juegos donde sea necesario ejercitar la mente.

El ejercicio actúa como “fertilizante” de las neuronas; las alimenta, las refuerza y las protege, y al mismo tiempo, lo que se logra con el ejercicio es que obligue al cerebro a que trabaje, se regenere y fortifique, como cualquier otro músculo del cuerpo, creando un entorno favorable para que las neuronas se puedan comunicar bien entre ellas. Pero, además, el ejercicio físico estimula las conexiones entre neuronas y propicia su desarrollo. Precisamente, son éstas conexiones las que se encuentran debilitadas en cuadros depresivos o enfermedades neuronales como el Alzheimer, donde los depósitos anormales de proteína β-amiloide dañan y acaban matando a las neuronas.

Según afirman los investigadores son tres las áreas del cerebro a las que el envejecimiento afecta de forma negativa y que, no obstante, demostraron obtener grandes beneficios gracias a la actividad

física. Las pruebas realizadas registraron modificaciones en las áreas frontal, parietal y temporal del cerebro. El cambio más relevante que pudo observarse tiene relación con la modificación, mediante la actividad física, de las sustancias gris y blanca del cerebro. La primera, contiene los somas y dendritas de las neuronas (involucradas tanto en los procesos de memorización como de aprendizaje) y que, cuando las personas envejecen, se atrofian y producen una reducción en el rendimiento cognitivo.

Así mismo, la sustancia blanca, contiene la mielina, la cual favorece que las fibras nerviosas transmitan eficientemente las señales o impulsos nerviosos dentro del cerebro. De hecho, su disminución es la causante de la Leucoaraiosis, lo cual tiene una relación directa con la demencia senil, la atrofia cerebral y otras enfermedades, como hipertensión arterial o diabetes.

Por otra parte, a medida que las personas envejecen, disminuye la cantidad de conexiones entre las neuronas pero, gracias a la actividad física, se puede lograr una mayor densidad de conexiones sinápticas entre las neuronas. Además, la actividad física actúa sobre la función cerebral aumentando la producción de factores neurotrópicos, que son las sustancias encargadas de mantener la viabilidad de las neuronas. Por todo esto, los expertos aseguran estar en condiciones de confirmar que la actividad física constante mejora las funciones cerebrales superiores, entre las que se incluyen la memoria, la capacidad de abstracción, la capacidad de razonamiento, el juicio y otras actividades de ejecución.

Por tanto, el ejercicio favorece el retraso de la atrofia de la sustancia gris y blanca del cerebro que se produce con la edad. Aún queda que identificar el régimen de ejercicio que resulte más beneficioso que incida a nivel cerebral y reduzca la pérdida de memoria normal. De este modo, los médicos podrán prescribir tipos específicos de ejercicios para mejorar la memoria" al igual que se hace en la actualidad para otras entidades nosológicas como la diabetes, la hipertensión arterial y la osteoporosis.

Influencia del ejercicio en la enfermedad de Alzheimer

Un estilo de vida activo en el que se incluya el ejercicio físico intencionado mejora la salud mental y suele favorecer los contactos sociales. El hecho de mantenerse activos puede ayudar a las personas mayores a mantener la mayor independencia posible y durante el mayor periodo de tiempo, además de reducir el riesgo de caídas.

El Alzheimer es una enfermedad neurodegenerativa irreversible cuya causa no se conoce, que ataca al cerebro y produce un grave deterioro de las funciones cognitiva, conductual y motora, condenando a quien la padece a depender de un cuidador las 24 horas del día.

Es la demencia más frecuente. No es parte del envejecimiento normal, no es contagiosa ni tampoco hereditaria (salvo en un pequeño porcentaje de casos que no sobrepasa el 5%, la inmensa mayoría de los casos son de los llamados esporádicos). Es una enfermedad ligada a la edad y, actualmente, hay entre 600.000 y 800.000 enfermos en España.

Dentro de las causas desencadenantes están la pérdida de la autoestima personal, o los duelos como la viudez, la jubilación o la partida de los hijos. Todas ellas producen sensación de angustia y desamparo. Este hecho lleva a los sujetos al sedentarismo físico y psíquico, y que, a su vez precede generalmente a patologías invalidantes, como son, entre otras, la enfermedad de Alzheimer, la enfermedad de Pick, las demencias post-traumáticas y las demencias vasculares.

La enfermedad de Alzheimer puede ser retrasada en su inicio mediante la educación y terapia ocupacional específica, que estimulen la capacidad intelectual y física de las personas que tengan predisposición genética.

Adicionalmente, se puede asegurar que aunque la enfermedad es progresiva e irreversible, es posible retrasar su evolución en etapas tempranas mediante ejercicios intelectuales y físicos, especialmente diseñados para tal efecto.

Muchas evidencias indican que la privación de estímulos ambientales en personas mayores se relaciona directamente con un mayor deterioro cognitivo. Existen muchas investigaciones que demuestran que los ancianos que participan regularmente en actividades recreativas bien planificadas e intencionadas, obtienen beneficios importantes a nivel psíquico y físico, independientemente del conocimiento intelectual o el nivel de escolaridad.

La estimulación psicofísica, desde una perspectiva neurofisiológica, pretende facilitar el fenómeno de la neuroplasticidad que subyace al propio aprendizaje, incorporando cambios duraderos en la función sináptica como respuesta a impulsos repetidos presinápticos. Este mecanismo de sensibilización neuronal, permite aumentar las conexiones dendríticas, incluso en cerebros envejecidos.

La monitorizaron durante casi 35 años los hábitos de ejercicio de 1500 personas mayores de 69 años ha permitido saber que aquellos que habían realizado actividad física en su tiempo libre, por lo menos dos veces a la semana en la mitad de la vida, tenían un 50% menos de posibilidades de desarrollar demencia y un 60% menos de desarrollar la enfermedad de Alzheimer, cuando se

comparaba con las personas sedentarias. Se trata del primer estudio que demostró una asociación específica entre el ejercicio físico y la prevención del Alzheimer.

Por otra parte, al estudiar una gran cantidad de factores de riesgo potenciales, como el tabaquismo, la hipertensión arterial y el consumo de alcohol, se ha determinado que el hábito de realizar ejercicio físico parece ofrecer, por sí mismo, una fuerte protección contra las demencias asociadas con la edad.

Una importante cuestión en la que no se ha profundizado convenientemente es saber si el ejercicio mejora la habilidad cognitiva en estados avanzados de demencia. Los modelos de ratones transgénicos, desarrollados para mimetizar la progresión patológica de la enfermedad de Alzheimer (la más común de las demencias) nos dan la oportunidad de explorar los efectos del ejercicio en dicha enfermedad.

Datos recientes, basados en el empleo del modelo TgCRND8 de enfermedad de Alzheimer, han demostrado que son suficientes 5 meses de ejercicio voluntario en la rueda giratoria (comenzando al mes de edad) para obtenerse una mejora significativa en la ejecución del laberinto de agua de Morris (ensayo de memoria espacial), cuando se compara con animales sedentarios de la misma edad.

Estos hallazgos apoyan el efecto beneficioso del ejercicio, mejorando la cognición, cuando éste se inicia a una edad temprana, es decir, anterior al desarrollo de la patología de Alzheimer. Aunque los trabajos previos demuestran que el ejercicio iniciado desde la juventud puede contribuir a un perfil cognitivo saludable a través del envejecimiento, no disponemos de suficientes datos sobre el efecto del ejercicio tardío sobre los posibles beneficios cognitivos.

Hasta un reciente estudio publicado por Van Praag et al. () no estaba claro si el ejercicio podía aumentar el aprendizaje en ratones viejos, incluso en los no genéticamente manipulados para desarrollar patología de enfermedad de Alzheimer. En ratones macho C57Bl/6 (la cepa original desde donde se obtiene un modelo de ratón clásico de enfermedad de Alzheimer, Tg2576) de 19 meses de edad, se produce una mejora en la memoria espacial del test de Morris, tras 6 semanas de ejercicio voluntario en la rueda giratoria. Esta evidencia sugiere que los ratones ya maduros pueden beneficiarse del ejercicio iniciado tardíamente en la vida. La cuestión es saber en qué medida responderán al ejercicio iniciado en la vejez los ratones modelos de enfermedad de Alzheimer, tales como Tg2576.

A su vez en un artículo reciente de Pietropaolo et al. (2006) en el que se comparaba ambiente enriquecido con una rueda giratoria, ambiente enriquecido con una rueda bloqueada, ambiente

estándar con una rueda giratoria, y ambiente estándar con una rueda giratoria, se sugiere que el ambiente enriquecido sólo es más beneficioso sobre las tareas cognitivas. Estos autores encontraron que la combinación de enriquecimiento ambiental y rueda giratoria tenían efectos similares a la del enriquecimiento con una rueda bloqueada. Ambos mejoraban la adquisición de la localización de la plataforma en el laberinto de agua de Morris. Sin embargo, los animales que realizaban ejercicio en un ambiente estándar se diferenciaban de los otros grupos en que necesitaban más tiempo para extinguir una respuesta aprendida.

Quizás debido a su mayor deterioro, los ratones transgénicos viejos exhiben los efectos cognitivos positivos de un régimen de ejercicio más pronto que los ratones controles. Esto concuerda con el concepto de reserva cognitiva trasladada al estudio de humanos. La hipótesis de reserva cognitiva establece que cuánto más reserva cognitiva tiene un individuo (educación, intelecto, interacción social, etc.) más tarde aparecerán los déficit cognitivos. De esto puede deducirse que cuanto mayor sea el deterioro cognitivo o el riesgo en que un individuo esté, más fácil puede resultar el lograr una mejora evidente. Hallazgos recientes de Etnier et al. (s.f) indican un mayor efecto cognitivo del ejercicio en mujeres portadoras de un factor de riesgo genético para la EA, observándose un efecto pequeño en no portadoras.

El meta análisis de estudios sobre el ejercicio en mayores con deterioro cognitivo, publicado por Heyn et al. (s.f) indican que aquellas personas que se encuentran en estados avanzados de la patología Alzheimer podrían mostrar mejora cognitiva con el ejercicio, incluso aunque éste no comience hasta después de que la patología esté presente.

Dado que el ejercicio físico actúa de forma positiva, efectuar una intervención indiscriminada en todos los adultos mayores, permite proteger tanto a los posibles dementes por enfermedad de Alzheimer y afecciones similares, como a los ancianos sanos que sufrirán de demencia senil producto de la edad, y del sedentarismo intelectual y físico

Conclusiones

El cerebro es un órgano más plástico de lo que se pensaba y al igual que el músculo también es capaz de modular su respuesta a distintos factores entre los que se encuentra el ejercicio físico.

Éste provoca la producción de neuromoduladores que facilitan la puesta en marcha de la cascada bioquímica que induce la diferenciación de células neuronales madres así como la protección ante el depósito de placas β-Amiloide. Son precisos más estudios que aporten la dosis y tipo de ejercicio

más indicado que faciliten el marco de actuación en cuanto a intensidad, duración, frecuencia y progresión de actividad física a realizar.

Referencias Bibliográficas

Cotman, C.W., Berchtold, N.C. y Christie, L.A. (2007). *Exercise builds brain health: key roles of growth factor cascades and inflammation. Trends Neurosci. 2007 Sep; 30 (9):464-72. Epub 2007 Aug 31.*

Mueller, P.J.(2007). *Exercise training and sympathetic nervous system activity: evidence for physical activity dependent neural plasticity. Clin Exp Pharmacol Physiol. 2007 Apr; 34(4):377-84.*

Park J.W., Kwon Y.H., Lee M.Y., Bai D., Nam K.S., Cho Y.W., Lee C.H. y Jang SH. (2008). Brain *activation pattern according to exercise complexity: A functional MRI study. Neuro Rehabilitation. 23(3):283-8.*

Aberg N.D., Carlsson, B., Rosengren, L., Oscarsson, J., Isaksson, O.G., Rönnbäck L. y Eriksson, P.S. (2000). *Growth hormone increases connexin-43 expression in the cerebral cortex and hypothalamus. Endocrinology.* Oct; 141(10):3879-86.

Meyer, J.S., Huang, J., Chowdhury, M. (s.f). MRI *abnormalities associated with mild cognitive impairments of vascular (VMCI) versus neurodegenerative (NMCI) types prodromal for vascular and Alzheimer's dementias.*

Martínez, J.M. & Martínez, P.(2001). *Education, brain reserve, and risk factors for dementia and Alzheimer disease. Med Clin (Barc). 2001 Mar 24; 116(11):418-21.*

Pietropaolo S, Feldon J, Alleva E, Cirulli, F. & Yee B.K. (2006). *The role of voluntary exercise in enriched rearing: a behavioural analysis. Behav Neurosci 2006; 1204:787 – 803.*

1.14

METODOLOGÍA PARA IMPARTIR LA ASIGNATURA ERGONOMÍA CON LA MODALIDAD A DISTANCIA

METHODOLOGY TO IMPART THE SUBJECT ERGONOMICS WITH THE MODALITY AT DISTANCE

Autor: Dr. C. Manuel de Jesús Zayas Sabatela

Dirección ORCID: 0000-0002-3487-0173

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La educación superior imparte la docencia con las tres modalidades de estudio: presencial, semipresencial y a distancia, no obstante, las realidades enfrentadas con la pandemia COVID-19 obligó a que el proceso de enseñanza-aprendizaje pasara a la última de las modalidades enunciada; el total distanciamiento entre docentes y discentes, así como la decisión de no cerrar las Universidades nos llevaron a diseñar una metodología para trabajar digitalmente los contenidos de la asignatura, y que se cumpliera el objetivo. En la asignatura Ergonomía, en la Universidad Agraria de La Habana, se digitalizó totalmente el contenido previsto en el programa de estudio; se impartió auxiliándonos del WhatsApp, los audios, o el e-mail. El objetivo general de este trabajo es mostrar la metodología utilizada para impartir la asignatura Ergonomía con la modalidad a distancia. Ante esta situación, la asignatura, utilizó un número mayor de representaciones que las montadas hasta ahora en la plataforma, porque el distanciamiento lo exigía producto a la cantidad de clases prácticas que contempla el programa, para vencer los objetivos de cada tema, de esta forma el fenómeno audiovisual en la nueva normalidad estuvo matizado por la creatividad e interactividad, convirtiendo las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC). La metodología utilizada permitió que los estudiantes vencieran los objetivos de la asignatura.

Palabras clave: metodología para impartir la asignatura Ergonomía con la modalidad a distancia

Abstract

The learning with the three study modalities: present, semipresencial and at distance, nevertheless, the realities faced with the pandemic COVID-19 forced to that the teaching-learning process passed to the last of the enunciated modalities; the total distancing among educational and dissents, as well as the decision of not closing the Universities took us to design a methodology to work the contents of the subject digitally, and that the objective was completed. In the subject Ergonomics, in the Agrarian University of Havana, the content foreseen in the study program was digitized totally; it was imparted aiding us of the WhatsApp, the audios, or the e-mail. The general objective of this work is to show the methodology used to impart the subject Ergonomics with the modality at distance. Before this situation, the subject, used a number bigger than representations that the mounted ones up to now in the platform, because the distancing demanded it product to the quantity of practical classes that contemplates the program, to conquer the objectives of each topic, this way the audiovisual phenomenon in the new normality was tinged by the creativity and interactivity, converting the Technologies of the Information and the Communications (TIC) in Technology of the Learning and the Knowledge (TAC). The used methodology allowed the students to conquer the objectives of the subject.

Keywords: methodology to impart the subject ergonomics with the modality at distance

Introducción

Los avances de la ciencia y la técnica en los albores del siglo XXI indiscutiblemente llevan a pensar en otras formas de organizar los procesos, entre los que se encuentra: el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la digitalización de los contenidos.

Debemos ver los contenidos digitales como los pilares fundamentales de un mercado que entra a jugar un papel fundamental y que varía la forma de concebir los contenidos, es a lo que se le llama Inbound Marketing (traducido al español es mercado atrayente o marketing de atracción). Es donde debemos crear contenido de calidad que se presenten en diferentes formatos, estos ayudarán a que el proceso de enseñanza-aprendizaje cada vez sea más atrayente para los estudiantes, los que una vez interesados en lo que presentamos se convierten en cliente asiduos de la Plataforma Moodle.

El desarrollo de la asignatura Ergonomía se impartió en el total distanciamiento entre docentes y discentes. A partir de las realidades de la Plataforma Moodle se potenció la creatividad del docente para impartir tan compleja asignatura en tiempos de COVID-19, matizada por un gran número de horas de clases-prácticas y laboratorios, considerada en el currículo básico de la profesión.

Esta asignatura tiene una importancia fundamental en la preparación de los Ingenieros Industriales, ella se dedica al estudio científico-técnica y de diseño que estudia integralmente a las personas, el medio ambiente donde realizan sus labores, y los medios de trabajo. Diseña el bando de trabajo, el ruido, la iluminación, la capacidad de trabajo física de las personas, y el micro clima laboral. Está considerada entre las asignaturas básica de la profesión, en su desarrollo se auxilia de tablas que le permiten medir cada una de las variables en estudio, mediante el procesador de datos Excel facilita el cálculo de los indicadores.

El objetivo general de este trabajo es demostrar la metodología utilizada para impartir la asignatura Ergonomía con la modalidad a distancia.

Hemos digitalizado contenidos que responden a una asignatura que corresponde a un programa de estudio aprobado. Esta realidad pasa de contenidos digitales a contenidos educativos digitales (CED).

Desarrollo

Materiales y métodos

En el trabajo se utilizaron las referencias bibliográficas de los conceptos abordados, mediante la entrevista a los estudiantes y el profesor principal se obtuvieron los datos precisos y necesarios para arribar a los resultados del trabajo. Mediante la estadística descriptiva se confeccionaron las tablas y gráficos para las correspondientes presentaciones.

Resultados

El curso está previsto en la forma presencial, pero producto a la pandemia del COVID19 y ante la necesidad de mantener la docencia, para evitar todo lo que se desprendería si se paraliza la

impartición de los contenidos, se decide que se trabaje con la modalidad a distancia, para esto se logra una metodología que se debe utilizar en estas situaciones de aislamiento.

La metodología aplicada permitió que se los estudiantes recibieran la docencia; no se tuvo que hacer dictamen para impartirla en otro semestre o curso.

Discusión

La era de la digitalización está encaminada cada vez a simplificar los procesos, que de alguna forma acercan las distancias y humanizan el trabajo y la vida en la sociedad. El uso del e-mail, los vídeos, escribir en un blog, o todas las posibilidades de mostrar información en un medio digital se consideran como contenidos digitales.

De aquí que podamos decir que los contenidos digitales son toda la información que tenemos la posibilidad de mostrar en un medio digital, tanto en una página web propia, en redes sociales, o en cualquier rincón de internet, además sin límites para la creatividad.

Los contenidos digitales que existen, entre otros son: infografía; newsletter; blog; videos; e-book; podcasts; plantillas; informes de investigaciones; quizzes; FAQs, etcétera. Estos se pueden transmitir a través de: imágenes; videos; audios; textos; aplicaciones; portales; software; videojuegos; blogs; redes sociales, entre otros.

Los contenidos digitales son un tema muy discutido, el éxito de ellos depende de la calidad con que se estos se presenten, no es suficiente crear una página web, hay que mantenerse en el mercado de las redes sociales atrayendo clientes cada vez más exigentes, de aquí que todo el contenido que se utilice debe tener la calidad necesaria, logrando cada día más personas interesadas en los temas. Situación muy similar es la que debe suceder cuando digitalizamos los contenidos de cualquier asignatura, tanto más iniciativa sea capaz de generar el profesor, más aceptación tendrá entre los estudiantes.

Es importante preguntar ¿qué son los contenidos digitales?

Se trata de contenidos que representan un nuevo estadio dentro del aprendizaje electrónico. Este viene determinado por la implantación de cambios en la actividad productiva de la industria de los

contenidos electrónicos. Este estadio resta esfuerzos y valor organizativo a la generación de contenidos y aumenta los recursos para su transformación, atendiendo a nuevas necesidades económicas, educativas y tecnológicas (Lara, Pablo, 2019).

Otra definición es la de Jorge Josué Tum (2021), él define que:

Los contenidos digitales son cualquier forma de datos o información en forma digital, archivos electrónicos, en oposición a la forma física. Un contenido digital puede ser cualquier cosa; desde un simple gráfico, audio, foto, vídeo, documento de investigación, artículo, informes, estadísticas, base de datos, planes de negocios, e-libros, música, etcétera. (https://sites.google.com › site › definicion-de-contenidos)

Estos contenidos digitales pueden verse manifestados en cualquier medio digital, lo que obliga a pensar en los formatos de textos, imágenes, vídeos, audios, etcétera, que al vincularlos a la docencia genera una utilidad significativa en todo momento, fundamentalmente cuando hay que acudir a la no presencialidad (educación a distancia) en la docencia, porque la situación de una enfermedad o epidemia impide la presencia física en las aulas, tal como sucede en estos momentos en el mundo entero.

La realidad de los contenidos digitales está estrechamente ligada a la digitalización de los medios, se apoya en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), teniendo en cuenta los cambios en los hábitos de los consumidores, que a su vez están modulados por la creciente disponibilidad de equipamiento tecnológico.

Una parte importante de la población tiene teléfonos móviles, que cada vez poseen más posibilidades, son más inteligentes (smartphones), además, muchas personas disponen de tabletas, y en los hogares se cuenta con ordenadores personales. Todas estas posibilidades, sin olvidar la irrupción de nuevos terminales que pueden revolucionar la Sociedad de la Información tal y como la conocemos, materializada en los televisores conectados a los que habría que sumar los lectores electrónicos (e-readers), evidencia que los consumidores disponen de una amplia y creciente gama de dispositivos digitales.

El trabajo que se presenta dirige la mirada a la realidad asumida en la Universidad Agraria de La Habana (UNAH) para impartir la asignatura Ergonomía, en el III año de la carrera Ingeniería Industrial.

La carrera se imparte con la modalidad presencial y semipresencial, sin embargo, las realidades de la COVID-19 llevó a docentes y discentes a trabajar inmediatamente con la modalidad a distancia. La decisión de no cerrar la Universidad, impedir que los estudiantes perdieran el curso, y la necesidad de incorporar fuerza laboral altamente calificada a las demandas de las entidades, para enfrentar los nuevos desafíos que impone los nuevos tiempos y las nuevas realidades, nos llevaron a enfrentar el fenómeno audiovisual en la nueva normalidad con la creatividad e interactividad precisa, para impartir la docencia con la calidad requerida.

La Plataforma Moodle sin lugar a dudas es una fortaleza en nuestras aulas sin negar la realidad que los medios informáticos no siempre se utilizan para intercambiar conocimientos. Así lo demuestra José-Antonio Cordón-García (2020), con el trabajo: “Consumo de contenidos digitales. Estudio de uso y actitudes de consumo de contenidos digitales”. El investigador demuestra gráficamente que compartir contenidos solo alcanza el 19,8%, mientras que cursos y formación es el 20,3%, sin embargo, ver fotos digitales, Usa APPs, leer noticias en Internet, superan en todos los casos el 65%.

En la Plataforma Moodle de la UNAH los contenidos de las asignaturas están montados, así como los videos, diapositivas, libros de textos, etcétera; en el caso de la asignatura Ergonomía los materiales depositados en ella no previeron trabajar con la modalidad a distancia.

Esta realidad de vincular los contenidos de una asignatura, o de varias asignaturas, a la digitalización, utilizando los diferentes medios informáticos posibles para desarrollar la docencia, es a lo que llamamos Contenidos Educativos Digitales (CED).

Para cualquier tarea o acción educativa necesitamos que los contenidos refieran los aprendizajes que vamos a realizar. Para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje se utilizan herramientas digitales y recursos de la web 2.0; es preciso que los contenidos respondan a las características específicas del diseño digital, así como cumplir con las exigencias de la didáctica. En este orden Mónica Moya López (2018) plantea que:

Los contenidos digitales son los contenidos y materiales multimedia convertidos en digitales, que permiten a los participantes del proceso de aprendizaje buscar, manipular y contrastar, la información, apoyados en la colaboración, la participación, la cooperación y la creatividad que proporciona el aprendizaje en los entornos digitales o en la red. De manera que la selección y estructuración que se haga de ellos debe responder a criterios de pertinencia, organización lógica y coherencia con la estrategia pedagógica.

Para Ana María Vásquez Velásquez y Wilson Bolívar Buriticá, de la Universidad de Antioquia, los Contenidos Educativos Digitales (CED), “se caracterizaron por tratar de llevar a la pantalla el formato impreso, replicando su estructura, disposición y ubicación de las gráficas, imágenes y tablas” (Vázquez Velásquez, A. y Bolívar Buriticá, W. 2017)

Los CED pueden utilizarse en todo momento y lugar. Son materiales basados en los contenidos de la propia asignatura que los estudiantes reciben; suponen un recurso muy interesante para todos.

Al hablar de contenidos educativos digitales es preciso pensar en la digitalización de los libros de texto, de esta forma sirven como complemento. Las nuevas tecnologías permiten repasar, fijar conocimientos y preparar exámenes.

Los contenidos educativos digitales amplían las posibilidades de los libros de texto tradicionales, la reproducción de un vídeo es imposible en una hoja impresa. Permiten acceder a recursos imposibles de incorporar al papel como actividades interactivas. Las alternativas se amplían con los libros de texto digitales, que dejan de ser estructuras cerradas, para mejorar el conocimiento y la formación de los estudiantes gracias a enlaces con vídeos y otros recursos.

Para García (2017) “un aspecto fundamental para esto es la motivación, ya que a priori estos contenidos se revelan más atractivos para los alumnos”. De este modo, se despierta el interés por emplearlos tanto en el aula como en la casa, lo que trae como resultado una mejora en los rendimientos académicos.

La importancia de los CED se puede mostrar mediante el análisis que hace Edgar Dale (2019), el autor considera que “retenemos solo un 10% de lo que leemos, frente a un 90% de lo que hacemos”. Para esto Edgar Dale, pedagogo estadounidense, esquematiza visualmente la situación a través del gráfico conocido como “cono de la experiencia”, cuya representación se muestra a continuación:

A pesar de las críticas que se le hicieron al trabajo del pedagogo Edgar Dale consideramos que la pirámide muestra realidades en la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes.

Para diseñar estos CDE se tuvo en cuenta las exigencias Didácticas, que a decir de Sacristán (2016) “es la disciplina científica a la que corresponde guiar la enseñanza, es ciencia, arte y praxis”

La Didáctica como ciencia social tiene como “objeto la construcción de conocimientos con significados” (Litwin, 2021), y hace presente las dimensiones a través de las cuáles se contempla el conocimiento y el pensamiento, por ello “repensar la enseñanza en dirección hacia el pensamiento es abrir un espacio para la creatividad, la estética y la ética” (Granata, Chada, & Barale, 2021); es tener presente las dimensiones a través de las cuáles se contempla el conocimiento y el pensamiento.

“El destino de la didáctica, empero al ocuparse de la acción pedagógica es constituirse, recíprocamente, en oferente y dadora de teoría en el campo de la acción social y el conocimiento” (Camilloni, 2021).

Al consultar la bibliografía para profundizar en el concepto de didáctica está el de la Dr. Cs Fátima Addines que plantea:

Es una teoría práctica, se acepta el carácter y naturaleza de los problemas que enfrenta, por lo que su principal realización teórica es el desarrollo de los principios acerca de la contextualización e intercomunicación entre las teorías, y de este modo poder evitar un dogmatismo metodológico (Addine, F. 2021).

Ante la realidad impuesta por la pandemia de la COVID19 el progreso tecnológico y el desarrollo de sistemas informáticos provocó un replanteamiento de las metodologías de enseñanza-aprendizaje en los espacios docentes; las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y las Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en las aulas, que ahora son los hogares de los estudiantes, hace necesariamente que incida en la relevancia de los contenidos digitales de carácter educativo desde la perspectiva docente, tanto a nivel de diseño, como a nivel de utilización, manejo y desarrollo de aprendizajes.

Consultando el criterio de García (2017):

Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos.

Es este el trabajo materializado en la asignatura Ergonomía, en el III año de la carrera Ingeniería Industrial, en la Universidad Agraria de La Habana.

Los contenidos educativos digitales deben tener características específicas, entre las que se encuentran las siguientes: útil, original, sencillo, actual, calidad, fiel a los estudiantes, mejora de la web, adaptable a todos los dispositivos digitales, tiempo. Basados en estas características consideramos que la solución empleada cumple con las exigencias para impartir los CED de la asignatura Ergonomía, al III año de la carrera de Ingeniería Industrial, porque:

a) Útil: se logró que los estudiantes se apropiaran de los contenidos, aprobaran los exámenes e interactuaran con el profesor reiteradamente sobre los distintos tópicos o temática abordadas.

b) Original: nunca antes se habían mostrado estos contenidos en la forma en que se presentaron para esta ocasión.

c) Sencillo: no hubo más complejidad que las que tiene la asignatura, las que se explicaron detalladamente para lograr la comprensión total del contenido.

d) Actual: se utilizaron los mismos textos, ejemplos y ejercicios que se trabajaron en cursos anteriores, pero se incorporó el audio que en la forma presencial lo hace directamente el profesor frente a los estudiantes; aquí, para muchos, ayuda mucho escuchar las orientaciones del docente, más que leerlas.

e) Calidad: es un aspecto que se mide fuertemente en la educación superior, la calidad del proceso docente-educativo, en la utilización de los contenidos digitales se trabajó fuertemente para mantener en los estudiantes el interés preciso, tal como en la forma presencial. Es una de las teorías en las que descansa la Educación a Distancia.

f) Fiel a los estudiantes: todos los contenidos digitalizados aparecen en el texto básico de la asignatura.

g) Mejora de la web: no compite con una web, ni con la propia Plataforma Moodle que existe en la universidad, es una nueva forma que utiliza los medios digitales existentes: laptop, celular, tableta, IPhone, PC, etcétera, para llegar a los estudiantes, independientemente del lugar donde estén ubicados.

h) Adaptable a todos los dispositivos digitales: permite el trabajo desde el WhatsApp, porque es el recurso que los propios estudiantes solicitaron; en los casos que las posibilidades del WhatsApp eran difíciles se utilizó el e-mail de la universidad; en algunos casos se trabajó con el número del celular de un familiar.

i) Tiempo: los estudiantes saben el día en que se envían los materiales a través del WhatsApp, así como la fecha de entrega de las tareas. Cada cual los descarga y responde en el lugar, el momento, y la hora en que decide. Se cumple con otra de las teorías de la Educación a Distancia.

Propuesta de la metodología para trabajar los contenidos educativos digitales en la asignatura Ergonomía a partir de las realidades de la COVID-19

La propuesta se estructura teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

I- Situación socio-intelecto-tecnología.

a) Ubicación geográfica de la vivienda del estudiante: el 66.2% de los estudiantes son de la provincia Artemisa, y del total de los 37 estudiantes 17 viven fuera del casco urbano de cada municipio, esto los aleja de los Jóvenes Club, además por las medidas de protección no tenían el acceso acostumbrado a los locales de la instalación; la cercanía a los puntos wifi para 45,9% es difícil porque tienen que trasladarse hasta el lugar donde están instalado, utilizando para ello transporte público u otra vía: bicicleta, motos, etc., porque viven en zonas rurales.

b) Tecnología que posee el estudiante: los celulares en todos los casos no son 4G, 19 de ellos, el 51,3% tienen es 2G, esto hace más lenta la conexión. Se conoció que un estudiante no pudo

acceder y pidió que se enviara por e-mail. 3 estudiantes utilizaron el número de celular de sus padres por tener más prestaciones.

c) Nivel de aislamiento al que están sometido: en ocasiones hubo aislamiento por estar enfermo él o algún miembro de la familia, situación que se presentó en 5 estudiantes, representando el 13,5%. Otra realidad fue el apoyo de los estudiantes en los centros de aislamiento.

d) Avance académico que muestra el estudiante: en todos los casos el avance no es el mismo para todos los casos, eso es normal en un grupo de estudio; existen estudiantes que por sí solo avanzan mucho más que otros en la apropiación de los contenidos. Se logró, independientemente a las medidas pedagógicas tomadas que el 2,7% terminara con 5 puntos; el 45,9% con 4 puntos; y el 51,4 con 3 puntos. Se aplicó un examen de premio para el caso del aprobado con 5 puntos.

e) Poder adquisitivo de la familia: la adquisición del paquete para descargar los materiales de estudio no es gratuita; existen familias con dos hijos estudiando en la universidad y la realidad del aumento de los precios de todos los productos llevaron a ajustes en la planificación del salario mensual en el hogar. No obstante, no se interrogó a ningún estudiante sobre el poder adquisitivo del núcleo familiar al que pertenecen, pero el investigador considera que existen desigualdades porque no todos tienen acceso a la 4G porque su móvil tiene pocas prestaciones.

f) Independencia en el uso de las TIC o las TAC: todos los estudiantes no utilizan los celulares o tabletas de igual forma, esto los limita en su desenvolvimiento.

En el anexo se muestra la tabla con los valores absolutos y el porcentaje de los datos expresados en cada variable.

I- Aspectos metodológicos.

1- Obtener el número del celular de cada estudiante. Se logró a través del profesor principal del año, verificando con los Jefes de Brigada del grupo si el número que aparecía en el listado se corresponde con el que en estaban utilizando en esos momento.

2- Formar el grupo de la asignatura Ergonomía, para evitar que los trabajos de otras materias se mezclaran, primando claridad en la comunicación. La profesora principal del año formó el grupo de la asignatura.

3- Incluir al Profesor Principal en el grupo de la asignatura. Se le envió el número del profesor a la profesora principal y se estableció comunicación inmediata entre estudiantes y el profesor.

4- División del libro de texto por unidades lectivas, en cada clase recibían la parte del texto que correspondía.

5- Enviar la clase correspondiente solo a ese día.

6- Preparar y enviar un power point con toda la explicación de esa clase.

7- Preparar y enviar los audios precisando los aspectos que podían mover a dudas.

8- Enviar el vídeo para el ejercicio que correspondía en esa case. Ejemplo: determinar la prueba del escalón.

9- Enviar las gráficas y tablas de los aspectos que trata el contenido de la clase. Ejemplo: para el diseño del banco de trabajo; para diseñar la mesa del display y la del teclado, equipos para las mediciones, o sea compás, y cinta métrica; tablas para el cálculo de la frecuencia cardiaca; tablas para el cálculo energético, etcétera.

10- Enviar la Hoja de Excel para efectuar los cálculos correspondientes a la clase. Ejemplo: calcular la Capacidad de Trabajo Físico, Gasto energético ponderado; Criterio Frimant; Regresión lineal y la Prueba del escalón.

11- Enviar el sitio “descargar APK gratis” para obtener el Sonómetro y Luxómetro en la clase del cálculo del ruido y la iluminación.

12- Enviar diapositiva anticipadamente con la fecha y los objetivos a evaluar, para cada una de las evaluaciones parciales.

III- Evaluación de la metodología.

Se evalúa con los resultados de los exámenes parciales y final de la asignatura. Los resultados en todos los casos fueron muy favorables, evaluado por la opinión de estudiantes y padres, al responder telefónicamente a las interrogantes del profesor:

1- Le fue asequible los materiales de la asignatura. SI o NO.

2- Comprendió el contenido que se impartió. SI o NO.

El 100% de los estudiantes consideran que el método fue idóneo para recibir la asignatura, aunque prefieren la presencialidad para mantener la vida universitaria y la relación con los estudiantes y profesores.

Los resultados evaluativos demuestran que se comprendió el contenido de la asignatura, independientemente que con la presencialidad la pirámide de los resultados no es la que demuestra esta situación.

El propio avance de los contenidos permitió el trabajo con el WhatsApp, que, aunque no es lo aprobado, porque debe ser la Plataforma Moodle, pero las restricciones existentes en cada territorio, la propagación de la pandemia, y la solicitud de los propios estudiantes para que se les enviara por esta vía y no tener que salir de la casa permitió trabajar así la asignatura.

Primó la interrelación entre docentes y discentes, que, aunque se decidió establecer un día de consultas, para dar oportunidad a las demás asignaturas, el intercambio fue diario, estableciéndose una comunicación bidireccional entre profesor-estudiante, potenciándose de esta forma la apropiación individual de los contenidos. Se demostró en todo momento la Creatividad e interactividad.

Conclusiones

1. La revisión de la bibliografía permitió abordar los conceptos de: contenidos digitales (CD), contenidos educativos digitales (CED), tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), tecnología del aprendizaje y el conocimiento (TAC), y didáctica, necesarios en la concepción del trabajo.

2. La asignatura Ergonomía, con la aparición del COVID-19, se imparte en la Universidad Agraria de La Habana, a partir de la modificación realizada a los materiales ubicados en la Plataforma Moodle, utilizando los dispositivos móviles que los estudiantes poseen, en este caso se generalizó el WhatsApp para establecer la comunicación entre docente y discentes.

1. Se presenta la metodología utilizada para la nueva forma de impartir la docencia, lo que permitió enriquecer los materiales ubicados en la Plataforma Moodle, además potenció la creatividad y permite la interactividad, habilidades necesarias para el trabajo de la asignatura con la modalidad a distancia.

2. La metodología permite su utilización en otras situaciones similares, siempre y cuando se decida suspender la docencia de forma presencial por el enfrentamiento de algún tipo de epidemia.

Referencias Bibliográficas

Addine, F. (2019) ¡Didáctica! ¿Qué didáctica? La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Camilloni, A. (s.f.). Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires, Argentina: Paidós. (Consultado septiembre del 2021)

Cordón-García, J.A. (2020). Consumo de contenidos digitales. Estudio de uso y actitudes de consumo de contenidos digitales. S/l: Observatorio nacional de las telecomunicaciones y de la SI (Ontsi).

Dale, E.(2019). Diseño y creación de los materiales didácticos educativos en contextos digitales. Recuperado de: file:///J:/Congreso/Cómodebenserlosmaterialeseducativosdigitalesycreacióndemateriales didácticos educativos/contextos/digitales.html

García, A. (2017). Contenidos educativos digitales, un complemento a los libros de texto. Recuperado de: http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2012/11/09/214069.php (2017).

García, E (2017). Materiales Educativos Digitales. Blog Universia. Recuperado de:

http://formacion.universiablogs.net/2010/02/03/materiales-educativos-digitales/ (2017).

Granata, M., Chada, M. del C., & Barale, C.(2021). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. Fundamentos En Humanidades, (1).

Lara, P. (2019). Uso de contenidos digitales: tecnologías de la información, sociedad del conocimiento y universidad. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, vol. 1, núm. 2. Universitat Oberta de Catalunya Barcelona, España

Litwin, E.(2021). Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior. Buenos Aires: Paidós.

MES.: Reglamento de Trabajo Docente Metodológico (2018)

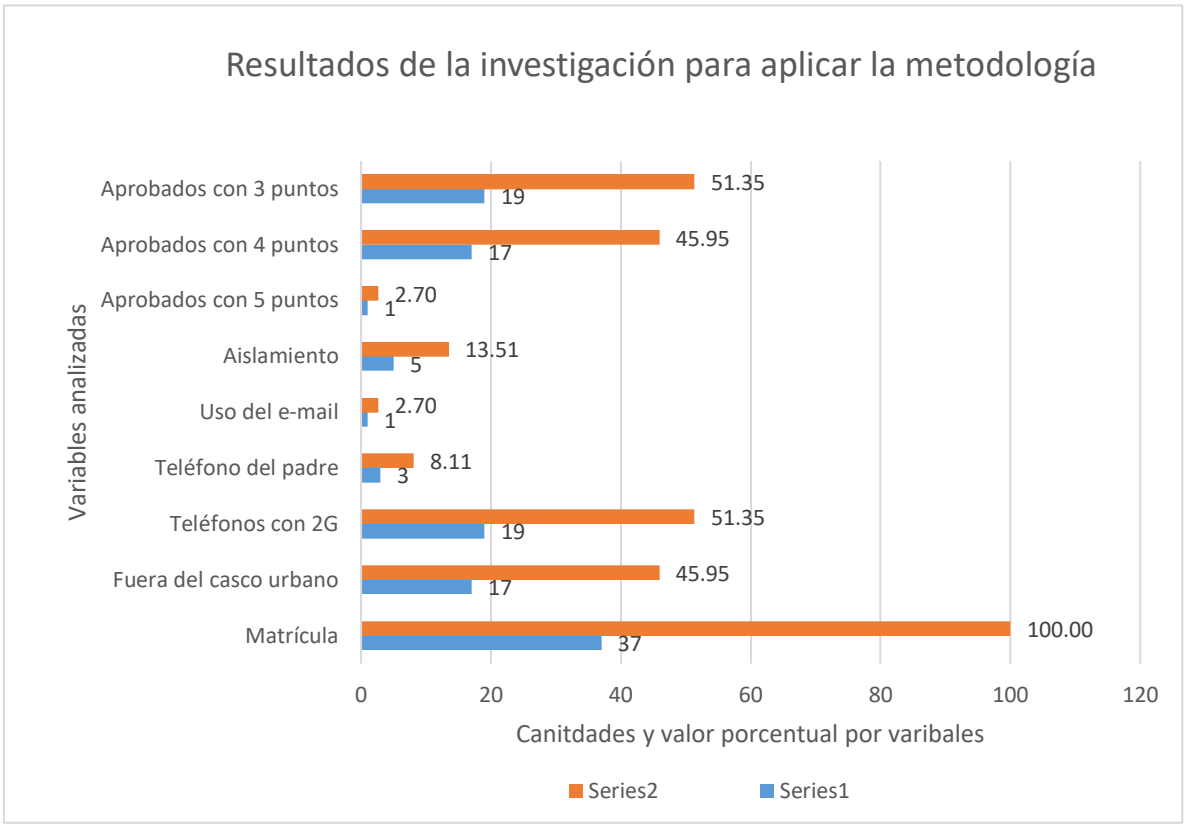
Moya, M. (2018). REVISTA CIENTIFICA DE OPINIÓN Y DIVULGACIÓN. Revista Nº 27, DIM. ISSN: 1699-3748.

Sacristán, J. C.(2016). La enseñanza: Su teoría y su práctica. Madrid, España: Akal,. (2016)

Tum, Jorge Josué.: Definición de contenidos digitales. https://sites.google.com › site › definicion-de-contenidos (2021)

Vásquez, A.M., y Bolívar, W.(2017). Contenidos Educativos Digitales (CED): una propuesta en educación para la salud a través de procesos comunicativos multimodales. San Luis de Potosí :Universidad de Antioquia.

ANEXO


Resultados de la investigación para aplicar la metodología
Aprobados con 3 puntos
Aprobados con 4 puntos
Aprobados con 5 puntos
Aislamiento
Uso del e-mail
Teléfono del padre
Teléfonos con 2G
Fuera del casco urbano
Matrícula
Variables analizadas
51.35
19
45.95
17
2.70
1
13.51
5
2.70
1
8.11
3
51.35
19
45.95
17
100.00
37
0
20
40
60
80
100
120
Canitdades y valor porcentual por varibales
Series2
Series1

1.15

PROGRAMA DE SUPERACIÓN PARA LAS INSTITUCIONES EDUCACIONALES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL NORTE SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO

PROGRAM DE SUPERATION FOR THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MUNICIPALITY OF SACRED CROSS-OF THE NORTH ABOUT JUSTNESS OF GENDER

Autores**:** M.Sc. Ariagna Quintana Ortiz: ariagnaqo@unah.edu.cu, Universidad Agraria de la Habana, CUM Santa Cruz, Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba.

M.Sc. Yanisleidy Machado Roméu: yanimr@unah.edu.cu , Universidad Agraria de la Habana, CUM Santa Cruz, Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba.

Lic. Roberto Eusebio Ávila Romero**:** robertoe@unah.edu.cu Universidad Agraria de la Habana, CUM Santa Cruz, Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba.

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Centro Universitario Municipal: Santa Cruz del Norte

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Las problemáticas de género, comunidad y familia son hechos esencialmente culturales, con una fuerte base en los procesos de idealización de la realidad, a partir de los cuales los seres humanos asumen, como “normales”, determinadas pautas que condicionan las formas prevalecientes de pensar y actuar en las relaciones de género en Cuba. El análisis de la política social es clave para la equidad de género al establecer una sinergia entre la concepción humanista de la Revolución, el proceso de cambio en las relaciones de producción y poder y el empoderamiento de las mujeres. Se han trasmitido de generación en generación tabúes, estereotipos y patrones rígidos que obstaculizan las adecuadas relaciones familiares y de género. Sin embargo, forman parte del sistema de representaciones colectivas que legitiman el orden socialmente establecido y configuran modelos uniformes para las relaciones de hombres y mujeres y la vida en familia. El presente estudio pretende develar las contradicciones latentes contenidas en la relación Comunidad Género-Sociedad en el municipio de Santa Cruz del Norte. Invita a la necesidad de incentivar en algunas instituciones,

acciones intencionadas hacia la potenciación de equidad de género en la comunidad y señala la importancia de la apertura de espacios para el fortalecimiento de la superación de los educadores, en este caso mediante un Programa de superación.

Palabras clave: equidad de género

Abstract

The problems of gender, community and family are essentially cultural facts, with a strong base in the processes of idealization of reality, from which human beings assume, as "normal", certain guidelines that condition the prevailing ways of thinking. In addition, act in gender relations in Cuba. The analysis of social policy is key to gender equity by establishing a synergy between the humanist conception of the Revolution, the process of change in the relations of production and power, and the empowerment of women. Taboos, stereotypes and rigid patterns have been transmitted from generation to generation that hinder adequate family and gender relations. However, they are part of the system of collective representations that legitimize the established social order and configure uniform models for the relationships of men and women and family life. The present study aims to reveal the latent contradictions contained in the Gender-Society Community relationship in the municipality of Santa Cruz del Norte. It invites the need to encourage, in some institutions, intentional actions towards the empowerment of gender equity in the community and points out the importance of opening spaces to strengthen the improvement of educators, in this case through an improvement program.

Keywords: gender equality

Introducción

El sistema educacional cubano ha desempeñado un importante papel para garantizar el enfoque de género en la programación y ejecución de proyectos de desarrollo local y para contribuir al logro de la igualdad y equidad en todos los niveles y espacios sociales.

Siempre se ha trabajado sobre igualdad de derechos y oportunidades de la mujer cubana en la familia y la sociedad se constataron debilidades en el papel que debe desempeñar la educación como referente teórico y metodológico en temas de género, al no transversalizarlo en la formación y

capacitación de los cuadros a todos los niveles y comprobar que no siempre existe dominio del plan nacional de seguimiento a los acuerdos de la IV conferencia mundial sobre la mujer que garantice diseñar y evaluar las políticas.

Este trabajo tiene entre sus finalidades el propósito de detectar determinadas brechas en las relaciones sociales entre hombres y mujeres y dentro de cada sexo, donde sus resultados deben evidenciar las concepciones, valoraciones, estereotipos prejuicios de la población cubana, constituirá una guía para que el estado siga instrumentando acciones en pos de una sociedad mucho más justa según dio a conocer la Doctora en Ciencias Pedagógicas del CEM, Mayda Álvarez.

A pesar de todas las políticas sociales de Cuba en función de lograr una equidad de género desde 1959, aún persisten en gran parte de la población estereotipos sociales que impiden la igualdad de poderes entre ambos géneros. Esta realidad se aprecia en el municipio Santa Cruz del Norte, un municipio que muestra un alto índice de envejecimiento y que necesita de diversas alternativas que a nivel territorial y familiar deben, de conciliar la participación equilibrada de mujeres y hombres en el cuidado de estos ancianos, además de prepararlos para ello.

Las problemáticas de Género, tema esta ponencia son de gran importancia para el país, teniendo en cuenta la trascendencia de los cambios a nivel político y social y el papel que juegan las organizaciones e instituciones en las comunidades donde a través del trabajo conjunto, y como actores sociales constituyen fortalezas para lograr cambios y transformaciones positivas en los individuos y la sociedad para potenciar alternativas incluyentes y equitativas de participación en los procesos de desarrollo comunitario.

El tema escogido constituye una nueva experiencia, así como un reto a aplicar en la comunidad respetando sus tradiciones, sus formas de pensar, los espacios en que interactúan y aprovechar sus conocimientos y sus saberes populares para que a través de las instituciones educacionales pudiera llegarles a los individuos para eliminar las diferencias que aún persisten entre mujeres y hombres y potenciar la equidad de género y el desarrollo de la comunidad a través de un programa de superación.

Desarrollo

La equidad social es justicia, igualdad de oportunidades, el reconocimiento de que no somos idénticos ni tenemos los mismos puntos partida, pero que todos tenemos el derecho a las mismas oportunidades para poder así alcanzar igual participación, lo que significa entonces reconocer las diferencias. Esta concepción de equidad social es la base del desarrollo moderno (Proveyer, 2005).

En términos de género entonces, significa la superación de las diferencias evitables, no de la igualdad absoluta puesto que se trata precisamente de llegar al equilibrio con el reconocimiento de las diferencias, se trata de la igualdad de oportunidades que es contraria a toda forma de dominación contra subordinación. Se trata del respeto a la diversidad y el reconocimiento de que ambos géneros masculino y femenino son distintos sexual y socialmente.

Ander Egg, en sus obras completas sobre la metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, (1974, p 46), plantea que:

> (…) la expresión desarrollo de la comunidad, designa aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar ésta a la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional.

Al hablar de desarrollo comunitario o de desarrollo local, no se puede estar al margen de los mecanismos de poder establecidos dentro de la sociedad política o el sistema político de una sociedad.

En un territorio o municipio es importante aplicar la perspectiva de género como una nueva dimensión a través del análisis de las relaciones económicas, políticas e ideológicas que en ellas se establecen y para comprender que el género dentro de sus estructuras socio históricas junto a las categorías de clase, raza y generación esclarece como se construyen las subjetividades de mujeres y hombres y como cada cual protagoniza su participación en la vida social y en sus interrelaciones.

En el diagnóstico aplicado y los resultados que se obtuvieron en el municipio de Santa Cruz del Norte, surgieron elementos positivos y que se no se deben obviar; la superación recibida en instituciones educacionales es alta siendo pertinente la introducción del tema género, existe sensibilidad para el cambio en las mismas y aprecian esta oportunidad que se les brinda como una necesidad para su desarrollo personal y colectivo y resulta meritorio contar con líderes formales que desarrollan a diario acciones comunitarias con un gran sentido de pertenencia hacia los distintos segmentos de la población y son el caudal de experiencias y de vivencias para encausar el desarrollo a que se aspira, entre otros.

La capacitación de Género se ha convertido en una concepción de trabajo, donde la enseñanza-aprendizaje, es un reto educativo para la solución de las brechas que aun impiden la participación

plena, tanto de hombres, como de mujeres en todos los niveles y espacios sociales de la comunidad. Su significación está dada, en el logro de la toma de conciencia de los participantes de la superación. Al confeccionar los programas se debe reflexionar en cuales categorías pedagógicas o componentes del proceso enseñanza -aprendizaje se presentan tendencias a la enseñanza tradicional con la necesidad de educar en el respeto a la equidad de género.

Las instituciones educacionales al ser formadoras de valores tanto educación como deportes, la cultura, arte necesitan apropiarse de herramientas para minimizar las brechas que existen sobre género y que se fortalecen a través de la sensibilización sobre estos temas dentro de los programas de superación de estas instituciones se potencie este aprendizaje.

Se considera entonces, apoyarse en esta concepción del aprendizaje propuesta que se sustenta en una comprensión del desarrollo humano que penetra su esencia, y le confiere obviamente su impronta especial. Desde esta óptica, la intencionalidad y finalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje seria la aplicación de programas de superación en las instituciones educacionales a partir de las necesidades sentidas y la participación consciente de sus miembros.

Según Castañeda (2001) plantea: “En correspondencia con la variedad y riqueza de los contextos, en que se desarrollan los programas de capacitación, resulta difícil precisar metodologías puras.” En este caso, lo más acertado sería la confrontación y aplicación de métodos ajustados a las características y especificidades de las instituciones y organizaciones involucradas y la selección de los temas a tratar en función de los intereses y expectativas comunes y de los sujetos de este estudio.

Para la elaboración de programas de superación en correspondencia con los objetivos globales y específicos de las instituciones educacionales y los resultados del diagnóstico o determinación de necesidades de superación, se tienen en cuenta las expectativas y motivaciones de los funcionarios y las funcionarias, y comprende, entre otros, los tipos de temas de superación a realizar, los objetivos, las actividades o el modo de formación o técnicas de habilidades de conocimiento a utilizar, y la presentación de los resultados con su consiguiente evaluación, desde el inicio y hasta la terminación de cada tema.

Este programa para potenciar la equidad de género en las instituciones educacionales del municipio de Santa Cruz del Norte, tiene como base de sustentación:

(…) la experiencia acumulada en la superación y educación a la mujer en todo el ámbito educacional en el país , que a su vez se ha nutrido de la experiencias de las organizaciones de

masa principalmente de la FMC y , esencialmente , de las propuestas educativas basadas en la concepción metodológica dialéctica, donde se aplica la metodología de investigación – acción participativa y se hace uso de la educación popular." (Álvarez, 2004, s/p)

Este tiene un carácter humanista y de desarrollo, en lo local y lo comunitario al articular la política integral del estado a todos los niveles con la activa participación de las organizaciones de masas y sociales, gubernamentales y la población beneficiaria, de este.

En la caracterización del modelo democrático Participativo y como colofón del autodesarrollo comunitario, suponiendo la sostenibilidad de este, entendido *"*como el espacio de encuentro de las necesidades reales de la comunidad o la persona y sus posibilidades reales para solucionarlas", según lo expuesto por (Alonso .et. al. 2004; s/p), en el texto "El autodesarrollo Comunitario "se evidencia que al ser este un momento que no es estático, sino un proceso siempre inacabado y en corrección permanente ,las autoras asumen como elementos o principios de este modelo la flexibilidad ,la participación horizontal ,la igualdad y la efectividad lo que se traduce, entonces al llevarlo a este espacio como una propuesta de aprendizaje a lo siguiente:

Principio del aprendizaje significativo: Todo nuevo aprendizaje debe estar sustentado en un conocimiento previo, por lo cual se hace significativo, pues cubre las necesidades de superación.

Principio de lo informativo y lo formativo: Toda labor de enseñanza – aprendizaje genera conocimiento intelectual y personal, buscando que la superación sea un momento de superación integral bajo la unidad de lo afectivo y los cognitivo.

Principio del aprendizaje participativo: Todas las personas inmersas en el proceso de superación, son sujetos de enseñanza y permiten la explicación de lo que observamos en la práctica y a su vez esta permite la unificación y el movimiento de la teoría.

Principio de la flexibilidad: El conocimiento debe adecuarse a las necesidades de los participantes aun cuando el programa posee contenidos y tiempos establecidos, estos pueden modificarse en dependencia de las inquietudes, dudas, y reflexiones que surjan durante el desarrollo del mismo.

Principio de la sistematicidad: Los contenidos de este programa están estructurados de tal manera que cada uno tiene un momento de presentación sustentado en conocimiento previo.

Programa de superación:

Fundamentación: Este programa surge con la intención de capacitar actores sociales del municipio de Santa Cruz del Norte porque después de aplicarse un minucioso diagnóstico en las instituciones educacionales que tiene dentro de sus funciones el trabajo con la comunidad, se detectó el

conocimiento insuficiente en temáticas de género y equidad que permitiesen lograr un trabajo intencionado de transformación del imaginario e impiden el desarrollo armónico de las comunidades en el territorio.

Como característica fundamental del programa debe prevalecer el intercambio de experiencias entre los participantes, esto se logrará a través de la combinación de estas formas organizativas.

Ella se desarrollará a partir de los Encuentros ,Conferencias, Mesa Redonda y los Talleres , sobre la base de la práctica de los participantes, y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, para la aplicación de estos en la solución de problemas propios de las prácticas cotidianas de la labor en que se desempeñan; teniendo en cuenta los métodos, técnicas y herramientas que dicha concepción ofrece, tanto para motivar la participación, como para educar e incentivar una cultura participativa, además, pueden contribuir al integración y cohesión social.

Los encuentros las sesiones de superación del programa formaran parte de la concepción metodológica y didáctica para la preparación y superación del personal de estas instituciones educacionales del territorio que se encuentra conveniados con los mismos.

Beneficiarios: Instituciones educacionales del territorio que tienen dentro de sus funciones el trabajo directo en las comunidades para favorecer su desarrollo integral: Abarca las escuelas, y otros actores y decisores que pertenecen al Consejo Técnico Asesor del municipio Santa Cruz del Norte y que se encuentran involucrados en proyectos de desarrollo local y comunitario.

Ejecutores: CUM y Educadores del territorio.

Objetivo General: Contribuir a la formación teórico/práctica en equidad de género como base para el desarrollo comunitario en las instituciones educacionales del municipio de Santa Cruz del Norte.

Objetivos Específicos:

- Iniciar un proceso de superación y sensibilización para la comprensión del tema equidad de género a partir de la construcción de nuevos conocimientos de los participantes.
- Crear habilidades que favorezcan un mejor desempeño de las instituciones educacionales en su vínculo con la Comunidad.
- Interpretar actitudes que favorezcan los nuevos comportamientos, en correspondencia con los procesos actuales de cambio y transformación del trabajo comunitario como vía para el desarrollo

Contenidos principales por tema:

TEMA I: El género como producto y como proceso. Conceptos relacionados con el género. ***Objetivo:*** Introducir conceptos fundamentales de la teoría de género que contribuyen a la comprensión de la realidad desde la perspectiva de género. ***Sistema de conocimientos:*** Origen del concepto Género**.** La Multidimensionalidad de la categoría género: biológica, social, subjetiva, económica y política.
TEMA 2: Comunidad .El desarrollo de la comunidad. ***Objetivo:*** Definir el concepto de Comunidad, Desarrollo comunitario y Autodesarrollo. ***Sistema de conocimientos:*** Comunidad y desarrollo comunitario, diferentes concepciones, evolución de la noción del desarrollo de la comunidad. Diferentes tipos y modalidad de programas de desarrollo de la comunidad.
TEMA 3: La equidad de género en la Comunidad .Su potencia para el desarrollo de la comunidad. ***Objetivo:*** Valorar la importancia de la Equidad de género y el desarrollo comunitario por las instituciones y organizaciones. ***Sistema de conocimientos:*** La perspectiva, el enfoque y el análisis de género La equidad de género. Leyes que respaldan la equidad de género

Talleres:

Tema 1: Encuadre de inicio de los talleres

Tema 2: Brechas de género: Los roles de género y el acceso y control de los recursos

Tema 3: Género y Comunicación en las instituciones educacionales

Tema 4: Transversalización de género en las instituciones. Educacionales. Corrección de los sesgos de género

Tema 5: Integración y cierre (Taller Integrador Final)

Los egresados de este programa estarán en condiciones de conducir los proyectos y programas de desarrollo del territorio con una visión de género.

Contribuirán al desarrollo de habilidades no solo para interactuar dentro de su contexto de trabajo y con la comunidad, sino como facilitadores y gestores del cambio que se necesita.Su preparación proporcionará que el trabajo Comunitario que ellos realizan incida en la transformación de las relaciones de género de los participantes y potencie su participación como una de las vías que potencia el autodesarrollo.

Valores: La aceptación de la diversidad. La sensibilidad social, la autoestima. El control sobre los propios prejuicios. La conciencia de las propias limitaciones en el plano de los saberes y las acciones. El liderazgo y autoridad legítima, basadas en el saber, la experiencia y la capacidad de trabajo. La dedicación, la responsabilidad y entrega al trabajo. La disposición para el trabajo en equipo. La creatividad. El respeto a los subordinados. La actitud de delegación y participación.

La presente propuesta consta de encuentros de 3 horas cada uno, donde se incluye como forma de organización del proceso la Conferencia de 1hora aproximadamente, se adiciona la posibilidad de efectuar una Mesa Redonda en colaboración con la emisora de radio del municipio con una frecuencia mensual. Otra forma de organización son los Talleres de 3 horas con 2 horas no lectivas que los funcionarios (as) participantes utilizan en reflexiones individuales, y grupales.

Los métodos que se utilizaran son el heurístico, el problémico así como el de elaboración conjunta.

Los medios a utilizar son el entorno, el pizarrón, Proyección de videos, Power Point, papelógrafo, la Radio Comunitaria, entre otros.

Evaluación: como aspecto de control, el programa propone la evaluación sistemática en cada encuentro y a través de métodos de participación grupal e individual con la reflexión individual y colectiva de los aspectos abordados.

Conclusiones

El programa de superación sobre equidad de género que se ha diseñado para los actores sociales de las instituciones educacionales del Municipio Santa cruz del Norte pretende a través de la enseñanza-aprendizaje minimizar las brechas que aun impiden la participación plena, tanto de

hombres, como de mujeres en todos los niveles y espacios sociales de la comunidad y potenciar a la misma con herramientas que conduzcan a interpretar actitudes que favorezcan los nuevos comportamientos, en correspondencia con los procesos actuales de cambio y transformación del trabajo comunitario como vía para el desarrollo.

Referencias Bibliográficas

Ander Egg, E (1974) *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad.* Buenos Aires, Argentina: Editorial Humanista.

Álvarez, Mayda. Rodríguez, Inalvis y Castañeda, Ana. V (2004). *Capacitación en Género y Desarrollo Humano*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.

Alonso. J, Pérez. A, Rivero. R, Romero. E, Riera. C. (2004). *El Autodesarrollo Comunitario. Critica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación Humana*. Villaclara, Cuba: Universidad Central de Las Villas Martha Abreu, Editorial Feijó.

Castañeda, A. V. (2001). *La Capacitación en Género*. Intervención en Seminario PDHL - FMC. La Habana: Centro de Estudios de la Mujer.

Federación de Mujeres Cubanas, IX Congreso de la FMC. (2013). *Dictamen de la Comisión de Igualdad de Derechos y oportunidades de la mujer, en la familia y la sociedad.* Documento de la FMC. La Habana, Cuba: Federación de Mujeres Cubanas.

Juventud Rebelde, (25 de Agosto de 2015). *Realización de encuesta nacional sobre Igualdad de Género*. Juventud Rebelde, p. 1.

ONU. (1995). Plan de acción. Beijing: ONU.

Proveyer, C. (2005). *Selección de lecturas de Sociología y política social de género*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

1.16

TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA ADAPTACIÓN Y USO DE LENTES DE CONTACTO EN EL SERVICIO PROVINCIAL DE CONTACTOLOGÍA EN MAYABEQUE

SHOPS OF FAMILY ORIENTATION IN THE ADAPTATION AND USE OF EYEGLASSESES OF CONTACT IN THE PROVINCIAL SERVICE DE CONTACTOLOGÍA IN MAYABEQUE

Autores: Lic. Mayelin Alfonso Gil[4]

Correo electrónico: mayelinalfonso@infomed.sld.cu

Orcid: https://orcid.org/0000.0002-4825-9519

Lic. Aracelis Ceballos David

Correo: araceballod@infomed.sld.cu

Orcid: https://orcid.org/ 0000-0003-3130-7577

Institución: Servicio Provincial de Contactología

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Esta investigación afronta un tema de gran significación relacionado con la orientación familiar en la adaptación y uso de lentes de contacto en el Servicio provincial de contactología en Mayabeque, asume el reto de la promoción de salud y la prevención de defectos refractivos que intervienen para mantener el equilibrio saludable en el individuo, familia, comunidad y entorno. **Objetivo**: Proponer un sistema de talleres de orientación familiar en la adaptación y uso de los lentes de contacto en el Servicio Provincial de Contactología en Mayabeque. **Método**: Se realizará una investigación descriptiva de corte transversal, en sistemas y servicios de optometría y óptica, integrando aspectos cuantitativos y cualitativos. El universo está representado por 206 casos nuevos de personas que poseen afectaciones visuales, o que tengan queratocono, y otros defectos refractivos elevados como miopía, hipermetropía y astigmatismo que requieren el uso del lente de contactos y sus familias, de ellas se seleccionó de manera intencional una muestra de 56 casos de una población menor de 18 años con cierre estadístico 30 de noviembre de 2020 y sus 112 familias que constituyen el 54,3% de las familias seleccionada. Se elaboró un sistema de talleres para el enfrentamiento de la situación encontrada. Se evaluó la situación actual de la orientación familiar y las necesidades de aprendizaje

[4] Lic. en Optometría y Óptica Optómetra del Servicio Provincial de Contactología

de las familias. Los talleres constituyen un elemento esencial para la efectividad del trabajo preventivo con las familias en menores de 18 años para corregir los defectos refractivos y mejorar su calidad visual, manifestándose en los resultados alcanzados.
Palabras clave: orientación familiar; uso y adaptación de LC

Abstract

This investigation confronts a topic of great significance related with the family orientation in the adaptation and use of contact eyeglasses in the provincial Service of contact logia in Mayabeque, it assumes the challenge of the promotion of health and the prevention of refractive defects that intervene to maintain the healthy balance in the individual, family, community and environment. Objective: To propose a system of shops of family orientation in the adaptation and use of the contact eyeglasses in the Provincial Service of Contact logia in Mayabeque. Method: He/she will be carried out a descriptive investigation of traverse court, in systems and optometry services and optics, integrating quantitative and qualitative aspects. The universe is represented by 206 new cases of people that possess visual affectations, or that they have queratocono, and other high refractive defects as myopia, hipermetropía and astigmatism that require the use of the lens of contacts and its families, of them it was selected in an intentional way a sample of a population's 56 cases smaller than 18 years with statistical closing November 30 2020 and its 112 families that constitute 54, 3% of the selected families. A system of shops was elaborated for the confrontation of the opposing situation. It was evaluated the current situation of the family orientation and the necessities of learning of the families. The shops constitute an essential element for the effectiveness of the preventive work with the families in smaller than 18 years to correct the refractive defects and to improve their visual quality, showing in the reached results.

Keywords: family orientation; the use and adaptation of LC

Introducción

La orientación familiar es una disciplina académica y una profesión asistencial. Como disciplina, forma parte de las ciencias que estudian la familia como fenómeno complejo y multireferencial a través de una metodología científica. Se trata de un conjunto de técnicas y prácticas profesionales dirigidas a fortalecer las capacidades y los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con la finalidad de que éstos resulten sanos, eficaces y capaces de promover el crecimiento personal de cada uno de los miembros de la familia.

Las concepciones sobre orientación como actividad formal y científicamente fundamentada, comienzan a interactuar a escala mundial dentro del proceso educativo a la familia en el siglo XX, debido al vertiginoso auge de la ciencia y la técnica. En esta línea de investigación de orientación familiar en salud, existen publicaciones del Grupo Asesor Metodológico que realizan estudios de intervención de salud de la familia1.

Además de los Programas diseñados hasta hoy con el fin de promover cambios en las conductas de salud, e incentivar la detección precoz y el tratamiento oportuno de las enfermedades, siguen demostrando que la comunicación puede ser efectiva con el fin de prevenir riesgos de las patologías asociadas 2

La Organización Mundial de Salud (OMS) define a estos programas como un mecanismo para estudiar el uso de estrategias de comunicación con el objetivo de informar e influenciar decisiones individuales y comunitarias que mejoren la salud, haciendo énfasis en lo relacionado a la ceguera y discapacidad visual 3 ,de ahí la importancia de orientar a la familia para coadyuvar esfuerzos para prevenir y/o corregir estos defectos refractivos en niños/as sin afectar su posterior aprendizaje y calidad visual. También, en este sentido de aunar la disposición de profesionales de atención primaria y secundaria, para promover proyectos de orientar a la familia en la salud, se realizaron investigaciones como el Programa de Orientación Familiar en Atención Primaria en Suecia (2016) 4 ; así como un acercamiento a las razones que sustentan la necesidad de elevar la calidad de orientación a la familia para la prevención de desviaciones en el desarrollo de niños en primera infancia5

Es por ello, que, en el contexto de optometría y óptica actual, investigadores de estas ciencias, enfatizan en la importancia de la orientación familiar para la adaptación y uso de Lente de contacto, ya que las lentes son productos sanitarios que deben cumplir todos los requisitos para corregir y detener defectos refractivos. Por lo que resulta necesario indagar como transcurre este proceso de orientaciones optométricas desde la consulta a las familias implicadas en este proceso, analizándose la imbricación con la contactóloga, paciente y familia para mejorar la calidad visual y corrección del defecto refractivo.

Asimismo, se debe reconocer que la orientación familiar en salud, es vital no solo para que las personas usuarias que se adapten y usen los lentes de contactos, sino que familiares sepan interactuar con esta afectación, valoren la necesidad de una detección del defecto refractivo y aprovechen sus potencialidades para tomar decisiones sabias que repercutan favorablemente en la

dinámica funcional. También que ejerzan el control sistemático, consecutivo y regulador de las orientaciones del optómetra con la consiguiente satisfacción de las necesidades de orientación que siempre tienen las personas. En lo referente a este servicio de Contactología, en sus inicios Leonardo Da Vinci realizó las primeras consideraciones relacionadas con los lentes de contacto en el siglo XVI, pero no es hasta 1845 que John Herschel da a conocer el concepto de lente corrector; más tarde William Cooper, en 1859 presentó la definición inicial del uso terapéutico de una mascarilla de vidrio, luego transitaron diferentes científicos en la confección de materiales idóneos para el uso de los mismos y no es hasta 1934 que John Crawford y Rowland Hill elaboraran un material llamado Polimetil Metacrilato (PMMA) que sirvió de materia prima para los lentes rígidos, invención de William Feinbloon; en 1974 Norman Gaylord y Leonardo Seidner, produjeron el lente Polycon o gas permeable; hasta que en 1954, Otto Wichterle y Drashoslav Lim fabrican el Hidroxietil-metacrilato (PHEMA) o lente blando 6 Es oportuno señalar que, a pesar del mejoramiento de la calidad de los lentes de contactos, continúa cómo preocupación la orientación a los pacientes y familias para la adaptación y uso de lentes de contacto. Situación que se confirman con los diferentes autores que han realizado numerosas investigaciones y modelos teóricos en relación con la orientación familiar, entre los que han abordado esta temática se encuentran: Springel-VerlagIbérica, (2002)7 y Lidia Xiomara Chacón 8 En lo que a Cuba respecta, la familia va alcanzar cada vez niveles más altos de atención, autores como Castro Alegret, Pedro Luis 9, donde se reflejan etapas concretas por las que ha pasado este fenómeno educativo. El Centro Médico Ambulatorio del Hospital Carlos Manuel de Céspedes, en Granma (2016)10 han elaborado modelos teóricos en relación a la orientación familiar. De la misma manera Nancy Amor Pérez 11 dio a conocer un modelo dirigido a agentes comunitarios para que estos eleven la calidad en la orientación familiar, aunque solo se centra en el desarrollo socio afectivo.

Al tomar como referente los conceptos antes mencionado la autora considera la orientación familiar en la adaptación y uso de los lentes de contacto, es crear espacios de aprendizajes entre la institución de salud y la familia dirigidos a la orientación familiar para la promoción y prevención de la salud visual que garantice un desempeño más afectivo en el logro de sus funciones educativas, de forma tal que realicen un seguimiento de la prescripción óptica para corregir su defecto refractivo y favorecer la comunicación tanto familiar, con sus coetáneos y en el entorno social comunitario. Por todos lo antes mencionados, la autora de la investigación asume que esta acción conjunta permite afirmar que la familia y la institución de salud son los responsables de la socialización del ser

humano. Ambas tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí.

Posición que coincide la autora, al considerar que le corresponde al optometrista en sus consultas de contactología orientar a la familia para la adaptación y uso de lentes de contacto, aprovechar todas las oportunidades de interacción, los adultos, y la familia dentro y fuera del hogar para convertirse en un patrón positivo para la corrección de defectos visuales. En correspondencia con estas intenciones de la política de salud cubana, el Servicio Provincial de Contactología comenzó en Mayabeque en febrero 2018, atendiéndose a 10 pacientes (5 casos nuevos ,5 de seguimiento y la revisión de los lentes de contacto cuando llegan del laboratorio una vez a la semana. Sin embargo, la consulta es solamente una vez a la semana con los Exámenes, las indicaciones de la prescripción, orientación al paciente y la adaptación de lentes de contacto se realiza diariamente, por lo que es limitada la interacción con el paciente y su familia.

En la experiencia profesional de la autora, el funcionamiento del Servicio de Contactología Provincial y Nacional en otras instituciones de salud y los resultados de los métodos científicos aplicados, se ha podido constatar que existen problemáticas que frenan el desarrollo, tales como: Insuficiente orientación a la familia para lograr una correcta adaptación y uso de lentes de contacto. Poca integración de todos los agentes educativos que inciden en la adaptación y uso de lentes de contacto para cumplir las medidas mismas higiénicas establecidas. En el caso de la población infantil existe una falta de motivación constante y sistemática en el hogar para el seguimiento de las orientaciones del optometrista, lo que resulta carente la orientación familiar para la corrección de los defectos refractivos. Esta situación problémica genera una contradicción fundamental que se revela entre la promoción de salud y la prevención de enfermedades intervienen para mantener el equilibrio saludable en el individuo, familia, comunidad y entorno. Sin embargo, resultan insuficientes las acciones de orientación familiar dirigidas a las familias de las personas que se adaptan y usen los lentes de contacto. Por todo lo antes expuesto la autora asume el siguiente: Problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la orientación familiar en la adaptación y uso de los lentes de contacto en el Servicio Provincial de Contactología?

A partir de los presupuestos teóricos, se asume como objeto de investigación: El proceso de orientación familiar de salud y como campo de investigación: la orientación familiar en la adaptación y uso de los lentes de contacto en el Servicio Provincial de Contactología en Mayabeque. De esta manera el Objetivo de investigación: Proponer un sistema de talleres de orientación familiar en la

adaptación y uso de los lentes de contacto en el Servicio Provincial de Contactología en Mayabeque. La actualidad de la investigación está dada por el cumplimiento de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobado en el 7mo Congreso del PCC, correspondiente al capítulo VI Política Social, Salud 13. Fortalecer las acciones de salud con la participación intersectorial y comunitaria en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida, que contribuyan a incrementar los niveles de salud de la población.

El aporte práctico está dado en la aplicabilidad del sistema talleres de la orientación familiar en la adaptación y uso de los lentes de contacto en el Servicio Provincial de Contactología en Mayabeque, donde se preparará mejor a las personas portadores de lentes de contacto y sus familias, lo que constituye la novedad de la investigación. Además de constituir un proyecto de desarrollo local financiado por la contribución del 1% en la capital de Mayabeque.

ME**TODOLOGIA UTILIZADA**

La investigación tiene su sustento teórico y metodológico en los presupuestos del enfoque dialéctico-materialista, como método general que favorece el análisis multifactorial y multilateral del fenómeno, en el marco de los restantes procesos sociales.

En su concreción se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Métodos teóricos: Analítico-sintético: se empleará en la interpretación, procesamiento y sistematización de los antecedentes teóricos de orientación familiar en la salud y se arribará a conclusiones acerca de la información recogida en los instrumentos aplicados, además se determinará el sistema de indicadores que rigen y guiarán la propuesta. Histórico -lógico: posibilitará la aproximación a las concepciones teóricas y la evolución histórica de orientación familiar que contribuya a la adaptación y uso de los lentes de contacto en el Servicio Provincial de Contactología, desde su visión general hasta su contextualización, profundizar en sus relaciones y analizar diferentes criterios relacionados con el tema.

Todos estos presupuestos permitieron asumir una posición para la interpretación y solución del problema a partir de un sistema de talleres. Inductivo y deductivo: Permitirá profundizar en las particularidades de las personas enfermas para el uso y adaptación de lentes de contacto de la Consulta Provincial de Contactología, sus familias, para deducir la solución del problema. Modelación: accederá desde lo teórico, a realizar generalizaciones por analogías para conformar el sistema de talleres. También se utilizó en la elaboración de indicadores e instrumentos para el

desarrollo de la investigación. Enfoque sistémico estructural funcional: determinará las relaciones y nexos que se establecieron entre los talleres propuestos, a partir de sus objetivos como categoría rectora.

Los métodos del nivel empíricos a utilizar serán: Observación: se realizará de forma externa en su fase inicial a través de todo el proceso de visita a las familias, para conocer condiciones de vida, relaciones afectivas de comunicación entre los miembros y como se lleva a cabo el proceso de uso y adaptación de LC en la fase de constatación final. Entrevistas: se valorará la efectividad en las indicaciones de las personas enfermas para el uso y adaptación de lentes de contacto. Se aplicaron de forma individual a especialistas con el objetivo de valorar la visión existente ante la problemática de la orientación familiar Encuesta: se confeccionarán y aplicarán cuestionario con el objetivo de diagnosticar el nivel de orientación que tienen los padres para cumplir con las orientaciones del optómetra dadas en la adaptación y uso de los lentes de contacto. Encuesta a especialistas: se recogerá opiniones acerca del sistema de talleres, así como sus criterios de aplicabilidad y factibilidad del Instituto Científico de Oftalmología Ramón Pando Ferrer y Hospital Pediátrico William Soler. El procedimiento de triangulación metodológica de las diferentes fuentes (Contactólogos, familias de personas que acuden a estos servicios, documentos y especialistas córneas), que permitirá comparar y contrastar los datos recogidos en los diferentes instrumentos. Como método matemático para el procesamiento de la información de esta investigación se utilizó desde el punto de vista de la estadística descriptiva el indicador porcentaje para caracterizar las muestras en estudio. Toda la información fue procesada con el paquete estadístico Statgraphics plus 5.1 [12]. El tratamiento estadístico fue asesorado por el equipo de Bioma temática de la Universidad Agraria de la Habana ¨Fructuoso Rodríguez Pérez¨ de la provincia Mayabeque. Matemáticos estadísticos: se recopilará y representará los datos obtenidos del nivel de orientación de la familia objeto de investigación. Procedimientos: Análisis porcentual: se aplicará con el objetivo de tabular y precisar los datos y se establecerá generalizaciones apropiadas. Escala ordinal: se valorará los datos arrojados por los métodos empíricos, obtenidos por cada categoría valorativa. Instrumentos aplicados: guía de observación al hogar y al contexto; guía de entrevista individual a contactólogos; cuestionario de preguntas de la encuesta inicial a padres; cuestionario de preguntas de la encuesta final a padres y cuestionario de preguntas de la encuesta a especialistas La población está integrada por 206 casos nuevos de personas que poseen afectaciones visuales, o que tengan queratocono, y otros defectos refractivos elevados como miopía y astigmatismo que requieren el uso del lente de

contactos y sus familias, de ellas se seleccionó de manera intencional una muestra de 56 casos de una población menor de 18 años con cierre estadístico 30 de noviembre de 2020 y sus 112 familias que constituyen el 54,3% de las familias seleccionadas.

Como unidad de estudio se cuenta con 3 especialistas del Servicio Provincial de Contactología, 5 especialistas que atienden la adaptación y consulta de lentes de contacto en el Hospital Oftalmológico Ramón Pando Ferrer y Hospital Pediátrico William Soler. Además, los datos fueron tabulados teniendo en cuenta las variables a procesar, las valoraciones cualitativas y cuantitativas, y los Grupos de Edades. Para ello, se propusieron elaboradas con el tabulador electrónico EXCEL que proporciona Microsoft Office. Desde el punto de vista de la estadística inferencial, y teniendo en cuenta las pruebas de hipótesis no paramétricas: se aplicaron décimas estadísticas. Toda la información fue procesada con el paquete estadístico Statgraphics plus 5.1 [52]. El tratamiento estadístico fue asesorado por el equipo de Biomatemática de la Universidad Agraria de la Habana ¨Fructuoso Rodríguez Pérez¨ de la provincia Mayabeque.

RESULTADOS

La Observación se realizó de manera intencional una muestra de 56 casos de una población menor de 18 años y sus 112 familias. En lo referente a las condiciones de vida la totalidad de las familias se encuentran entre el rango de Bien-Regular, ya que el sistema constructivo de la vivienda es bueno y poseen buenas condiciones higiénicas epidemiológicas como agua potable. En las relaciones afectivas de comunicación entre los miembros se observan que el 68,75% de las familias muestran preocupación e incertidumbre del proceso de adaptación y uso de lentes de contacto, tienen dudas de la convivencia familiar con el paciente que posee este defecto refractivo y cómo ayudarlo a corregirlo. El 31,25% no le brinda prioridad a la tarea por la dinámica familiar. Además en las visitas al hogar se pudo constatar en un 62,5% que es insuficiente la sistematicidad en el hogar de las prescripciones indicadas por el contactólogo en la consulta de adaptación y uso de LC ya que no orientan las mismas en el hogar; no poseen accesorios para realizar con calidad este proceso tales como espejo, toallas con colores claros, el líquido de mantenimiento de los lentes, una mesa donde se realiza la adaptación; el paciente no posee la privacidad necesaria para hacer esta actividad, ni se encuentra emocionalmente tranquilo. Solo el 37,5% de las familias realizan el proceso de adaptación y uso de lentes de contacto cómo se orientan en la consulta. En este proceso, es necesario que las familias comprendan la prioridad de corregir este defecto refractivo que influye no solo en su calidad visual, sino que afecta todas las esferas de su vida, de ahí la importancia de la prioridad de esta

orientación familiar. Es significativo señalar que el 75,89% realiza un uso indiscriminado o excesivo de las Tecnologías de Información y Comunicaciones (tabletas, teléfonos, laptop y televisores), situación que afecta de manera considerable esta patología visual y que inciden de manera negativa en la corrección del defecto refractivo. Solo el 24,10% aunque hace uso de las TICs es regulado su uso por la familia. Al analizar las características clínico epidemiológicas de los 56 casos nuevos menores de 18 años incluidas en la presente investigación, es importante señalar que se tuvo en cuenta los números de años cumplidos: de 6-10 años (6) y 11 a 18 años (50) (Figura 1) 0 10 20 30 40 50 6-10 años 11 - 18 años Figura 1. Distribución según edad. En lo que respecta a la edad, se observó en las Historias Clínicas que existe una mayor prevalencia de mayores de 11 años a 18 años lo que representa un 89,28% a partir de sus características psicológicas de la adolescencia tardía, lo que denota más esfuerzo visual con el uso de las TICs, mayor uso de LC por situaciones estéticas y son menos propensos para seguir las orientaciones recibidas por el contactólogo en el hogar. Además, en el rango de edad de 6 a 10 años, aunque representan el menor porciento 10,71% respetan a la familia en lo referente al seguimiento de las orientaciones optométricas. Por lo que se corrobora el resultado de la necesidad de orientación familiar para un trabajo sistemático, responsable y con la calidad requerida de las orientaciones recibidas por el contactólogo en la consulta y realizadas en el hogar.

Tabla 1. Defectos Refractivos en Historias Clínicas Factores de Riesgo Número de pacientes (n=56)

Factores de Riesgo (n=56) %	Número de pacientes	%
Astigmatismo Miopico Compuesto	32	57,14
Astigmatismo Mixto	9	0,16
Astigmatismo Miopico Simple	1	0,017
Miopía	9	16,07
Astigmatismo		

Hipermetrópico

Compuesto 3 0.053

Se puede apreciar que existe una prevalencia a los diferentes tipos de astigmatismo con énfasis en el Miopico, esto ocurre porque al reducir el grosor de la lente y al hacer que esta se mueva siguiendo los movimientos del ojo, se reducirían o desaparecerían los defectos refractivos. La magnificación de una lente está dada por la distancia que se encuentra del ojo, por lo que si se logra disminuir dicha distancia al máximo se reducirá en proporción la magnificación, lo que permite corregir anisotropías sin importar su magnitud. La mayoría de los astigmatismos son de origen corneal. Si la lente utilizada logra uniformizar la curvatura corneal haciéndola esférica se corregirá automáticamente el astigmatismo sin tener que recurrir a lentes cilíndricos. Por las razones antes mencionadas, las LC son las ideales para corregir todo tipo de anisometropía, afaquia, queratocono y ametropía elevadas, especialmente las miopía y astigmatismo corneales (con LCR y LBT), ya que la visión obtenida es mucho mejor con gafas convencionales, por eliminarse la magnificación y las aberraciones.

El sistema de talleres propuesto, permitió construir colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde cada familia reflexiona y se responsabiliza con la solución de tareas, que satisfagan sus necesidades, en un marco de socialización y cooperación que les permita auto realizarse y experimentar cambios duraderos en su práctica profesional, transferibles a nuevos contextos. La metodología que se utilizó estuvo centrada en técnicas de dinámica de grupo que promovió la reflexión y el debate para que: Se apropiaran de conocimientos y habilidades generales para un mejor desempeño de las familias de su labor educativa. Adquirieran conocimientos más específicos sobre sus patologías visuales, la adaptación y uso de lentes de contacto. Establecieran relaciones significativas entre los conocimientos nuevos, las experiencias anteriores de la práctica y los intereses propios. Desarrollarán motivaciones en un ambiente emocional íntegro a favor de la adaptación y uso de LC.

En cada taller se promovió la concientización de los procesos y resultados del aprendizaje que se desarrollan con los participantes y en el grupo de forma general, se sistematizaron los aspectos esenciales y comunes para el grupo, a partir de los siguientes indicadores: conocimientos previos, conceptos claves, nuevos conocimientos y nuevas necesidades de aprendizajes.

Con carácter intencional se emplearon en todos los talleres técnicas participativas, extraídas de los libros:” Dinámica de grupo en Educación: su facilitación” y Selección de técnicas participativas de la

Clase Metodológica Nacional Agosto, 2008, con el objetivo de establecer una dinámica en la construcción colectiva del conocimiento En la forma de evaluación, la autoevaluación ocupó un lugar destacado donde se tuvieron en cuenta indicadores tales como: Toma de decisiones y acuerdos. Cooperación en las acciones propuestas. Defensa de los criterios. Tolerancia a las opiniones, decisiones y estilos de los demás. Trato respetuoso entre los integrantes de su equipo y hacia los otros. Participación en la búsqueda de soluciones.

La concepción y ejecución del sistema de talleres es una demostración dialéctico materialista puesto que permite cambiar y transformar la realidad educativa de la orientación familiar para la adaptación y uso de LC, bajo principios sólidos que tienen como centro al optómetra en su relación con el paciente y su familia, al asumirlo como prioridad, lo que se expresa en: Concebir el sistema de talleres como la posibilidad de orientación familiar para la adaptación y uso de LC a partir del conocimiento de su formación precedente, las patologías visuales que padecen, los defectos refractivos, brindándoles herramientas psicopedagógicas para su accionar. La determinación de las necesidades de aprendizaje de la familia partir de conocer no solo las particularidades sino las potencialidades para realizar la atención educativa en la prevención de la orientación familiar para la adaptación y uso de LC.

Las temáticas abordadas en los talleres fueron el resultado de los métodos aplicados en el diagnóstico inicial para respetar sus intereses, particularidades de cada familia y sus habilidades para la orientación familiar para la adaptación y uso de LC. La orientación familiar a partir del sistema de talleres ha permitido la socialización de conocimientos y el intercambio de ideas y criterios más optimistas acerca de la adaptación y uso de los LC, su desarrollo, clasificación y recomendaciones para su detección, diagnóstico y prevención haciendo énfasis en la necesidad de orientación familiar para la adaptación y uso de LC, reciban todas las acciones educativas para desarrollar al máximo sus habilidades corrigiendo y compensando el defecto refractivo.

El sistema de talleres que se propone tiene como sustento teórico que retoma el enfoque Histórico Cultural de Vigostski que ofrece una base original y sólida basada en la concepción Marxista-Leninista. En la propuesta se revela el papel activo de la familia en la apropiación y búsqueda constante del conocimiento, este acto no es en una sola dirección, por lo que se desarrollan habilidades tales como: capacidad de escuchar y comunicar sus criterios, clima armónico y favorable para el aprendizaje, posibilitando una actitud creadora y transformadora de la realidad.

Sobre dicha base se organiza de manera consiente este proceso, siguiendo una metodología que puede resumirse así: Su primer momento es el de exploración de los problemas que presenta la familia para la adaptación y uso de LC y la determinación de sus necesidades básicas de aprendizajes. El segundo momento le corresponde a la planificación y organización de los talleres que contribuyan a la solución de las interrogantes determinadas. En el tercer momento tiene lugar la ejecución de los talleres en un carácter activo – participativo. Le corresponde la evaluación un carácter participativo. En la concepción general de los talleres se deben cumplir un conjunto de exigencias psicosociales que garanticen el cumplimiento efectivo de dicho sistema estas son: las acciones deben constituir un sistema de influencias que se estructure con un nivel creciente de complejidad; considerarse la familia como sujeto activo de su propio aprendizaje y tener en cuenta los tres momentos para desarrollar la orientación, ejecución y control.

DISCUSIÓN

Los menores de 18 años son buenos candidatos para la adaptación de LC, en determinadas ocasiones en las que la única manera de conseguir corregir su defecto refractivo o de evitar que el sistema visual no se desarrolle correctamente. Y de esta manera si se puede mejorar la agudeza visual de este paciente con mala visión, ayuda al desarrollo de su aprendizaje basado en una óptima percepción visual.

La prevención de las complicaciones por las LC y de su abandono como tratamiento óptico comienza en la selección del paciente, adaptación adecuada y orientaciones precisas a la familia. El seguimiento regular al paciente pediátrico es imprescindible para realizar los cambios necesarios en los parámetros de las lentes y así prevenir el efecto de adaptaciones inadecuadas. Asimismo, la disminución de agudeza visual. El trabajo conjunto entre el optometrista y el oftalmólogo permite dispensar la prevención o el tratamiento precoz de complicaciones que pueden derivarse de su uso.

Las ventajas ópticas que se obtienen con LC, frente a las lentes oftálmicas, es que éstas ofrecen un mayor campo visual, menor variación del tamaño de la imagen, ausencia de distorsiones laterales, porque las LC se mueven junto con el ojo, y que no se empañan con los cambios de temperatura. A su vez, otra ventaja de las LC es que proporcionan mayor comodidad a la hora de realizar actividades de ocio, deporte y otras actividades físicas, siempre y cuando su uso sea confortable.

A modo de conclusión se puede afirmar que en la investigación que se realiza con los menores de 18 años, el uso de las LC en el tratamiento de la ambliopía pediátrica es una buena opción ya que

aporta ventajas para la rehabilitación visual de menores de 18 años que presentan afaquia, anisometropía, hipermetropía o miopía elevada y astigmatismos irregulares. (2017).

En el caso de referencia la menor padece de un astigmatismo miópico compuesto, una vez que se le indican las LC, conozca los beneficios y contraindicaciones, brinde su consentimiento para la adaptación y uso de los LC, es vital buscar una alternativa para orientar a la familia en este sentido.

Conclusiones

1.Las concepciones teóricas y metodológicas que fundamentan la orientación a la familia en la adaptación y uso de lentes de contacto ha transitado por diferentes niveles educativo, de asesoramiento, terapéutico, hasta la información y consejería informativa , y todos aseguran que tanto el medio familiar como las demás influencias educativas que se relacionan con el paciente con patologías visuales, juegan un papel muy importante en la corrección de los defectos refractivos, lo que sirvió como punto de partida para el sistema de talleres como vía de solución en la atención educativa a este trastorno .

2.En él diagnóstico de los conocimientos que poseen las familias sobre la adaptación y uso de lentes de contacto se pudo comprobar que dentro de las insuficiencias más relevantes se encuentra insuficiente orientación familiar para lograr una correcta adaptación y uso de lentes de contacto. Poca integración de todas las personas que participan en el proceso desde la consulta hasta el hogar para cumplir las medidas mismas higiénicas establecidas. En el caso de la población infantil existe una falta de motivación constante y sistemática en el hogar para el seguimiento de las orientaciones del optometrista, lo que resulta carente la orientación familiar para la corrección de los defectos refractivos.

3.El sistema de talleres dirigido a la orientación familiar en la adaptación y uso de lentes de contacto, está concebida teniendo en cuenta el diagnóstico de las familias que permitan establecer vías de preparación a partir de un sistema de talleres sistémico, con carácter personológico, flexible, con técnicas participativas que contribuya a una efectiva motivación en las necesidades de aprendizaje de las familias. 4. El sistema de talleres se validó a partir de los criterios de especialistas y la aplicación preliminar, lo que permitió a los padres la adquisición de conocimientos necesarios para asumir actitudes positivas ante la adaptación y uso de lentes de contacto, la interacción de elementos importantes para su formación integral y una adecuada orientación familia

Referencias Bibliográficas

Ballesteros, O.F.(2006). De Da Vinci a nuestros días. *Cienc Tecnol Salud Vis Ocul*. 2006; (7): 107-115

Vega Quiroga, B., Casas Arias, X., López Hernández, S., Vigoa Aranguren L. Indicaciones clínicas de las lentillas terapéuticas: Estudio preliminar. *Rev Cubana Oftalmol* [Internet]. 2000 Dic [citado 2020 Sep 30] ; 13(2). Disponible en: https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21762000000200002&lng=es

Colegio Oficial de Ópticos y Optometristas de Andalucía (2017). *Consejos para el buen uso de las lentes de contactos*. Recuperado de: somostuoptometristas.com, 2017.

Sampayo Hernández, I C, Moreno Moreno, R. et. Al. (2017). Orientación a la familia para la prevención de desviaciones en el desarrollo de niños en la primera infancia. Rev. Hum. Med (Internet). 2017 agosto (citado 2021) junio 10; 17 (2): 257-269. Recuperado de: http:// scielo.sld.cu/ scielo.php?

Lassale del Amo, A R. (2003). *Curso Internacional de Contactología de Avanzada de la Universidad de Valencia, 2003. Manual de Refracción y Lentes de Contacto*. El Salvador: Editorial e imprenta universitaria.

1.17

LA EDUCACIÓN DEL TALENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL IPVCE “AMISTAD CUBA-SUECIA”

THE EDUCATION OF THE ACADEMIC TALENT OF THE STUDENTS OF THE IPVCE FRIENDSHIP “CUBA-SUECIA”

Autores: M.Sc. Jesús Borrego Orta

Orcid: https://orcid.org/0000-0002-8784-9300

Correo: jesusb@unah.edu.cu

Dr. C. Ariel León Arencibia

Orcid: https://orcid.org/0000-0002-4574-720X

Correo: ariel@unah.edu.cu

Lic. Yenisleidy Guijarro Cruz

Orcid: 0000-0001-6124-5886

Correo: yenisleidy@unah.edu.cu

Institución: Universidad Agraria de la Habana, Facultad de Cienicas Técnicas y Facultad de Ciencias Pedagógicas

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La investigación responde a la importancia y significación que nuestro país atribuye a la educación del talento de los estudiantes en especial a los Institutos Preuniversitarios Vocacionales en Ciencias Exactas (IPVCE). En la provincia de Mayabeque, se constató que es Insuficiente la educación del talento académico de los estudiantes del IPVCE “Amistad Cuba Suecia”, que debe estimularse desde la enseñanza preuniversitaria. De ahí que los procesos dirigidos a la sensibilización, capacitación y educación del talento que se realicen en los diferentes actores sociales, propiciarán la elevación de la educación del talento de los estudiantes y se contribuirá así al desarrollo de los sectores productivos de la provincia de Mayabeque, necesitada de profesionales de alta calidad para resolver problemas de la comunidad. De ahí que se persigue como objetivo fundamental: Favorecer la educación del talento académico de los estudiantes del IPVCE “Amistad Cuba Suecia” mediante

estrategias y acciones educativas para que contribuya al desarrollo socioeconómico de la provincia de Mayabeque. Es por ello, que los resultados e impactos fundamentales de la investigación son de naturaleza social, pues se potencian las capacidades de los diferentes actores sociales, entre ellos, los implicados en el Sistema Nacional de Educación (docentes y estudiantes), actores del sector productivo y de servicios, del gobierno y decisores, y de integrantes diversos de las comunidades.
Palabras claves: Educación del talento, estudiantes, desarrollo científico

Abstract

The research responds to the importance and significance that our country attributes to the education of students' talent, especially to the Pre-University Vocational Institutes in Exact Sciences (IPVCE). In the province of Mayabeque, it was found that the education of the academic talent of the students of the IPVCE "Amistad Cuba Sweden" is insufficient, which should be stimulated from pre-university education. Hence, the processes aimed at raising awareness, training and education of talent that are carried out in the different social actors, will promote the elevation of the education of the talent of the students and will thus contribute to the development of the productive sectors of the province of Mayabeque, in need of high-quality professionals to solve community problems. Hence, the fundamental objective is pursued: To favor the education of the academic talent of the students of the IPVCE "Amistad Cuba Sweden" through educational strategies and actions so that it contributes to the socioeconomic development of the province of Mayabeque. That is why the results and fundamental impacts of the research are of a social nature, since the capacities of the different social actors are enhanced, including those involved in the National Education System (teachers and students), actors from the productive sector and services, government and decision-makers, and diverse members of the communities.

Keywords: Talent education, students, scientific development

Introducción

Una revisión de documentos programáticos y normativos de la actividad sociopolítica y económica del país a partir del triunfo revolucionario, permite afirmar que la etapa coincide con los primeros esfuerzos de la revolución cubana por realizar profundas transformaciones en el campo de la educación, favorecidas por el acceso gratuito a la enseñanza, la alfabetización y la graduación

paulatina de profesionales universitarios. Todo ello abrió el camino para el desarrollo del talento en cualquier parte del país.

La educación del talento académico, en correspondencia con las características históricas concretas de la sociedad, es un problema actual y una necesidad para el desarrollo del país y de la sociedad cubana. Tiene su fundamento en el carácter humanista de la revolución, en ofrecer a cada ciudadano las vías y oportunidades para que alcance los mayores niveles de desarrollo en las diversas esferas de su personalidad y de sus intereses. El sistema educativo debe poner como una de sus principales metas, la educación del talento en cualquier tipo, nivel y modalidad de enseñanza.

En este sentido, la educación del talento académico de los estudiantes de los Institutos Preuniversitarios Vocacionales en Ciencias Exactas (IPVCE), responde a la importancia y significación que el país le atribuye a la educación del talento de los estudiantes en especial a los IPVCE, desde el nivel medio. La sistematización realizada hasta el momento demuestra que las investigaciones realizadas son insuficientes para explicar desde las ciencias, la educación del talento académico de los estudiantes de IPVCE en función de un impacto eficiente en el desarrollo social.

En investigaciones más actuales, Villanueva (2017) afirma que los predictores más poderosos y universales del talento son los de orden afectivo – motivacional, Aroche, Palenzuela y Hernández (2019) consideran a la creatividad no un talento; sino, una dimensión que comprende a la personalidad por lo que puede estar o no en las personas con algún talento; León (2019), propone una concepción pedagógica para la educación del talento académico desde la Física y Carnero (2020) estudia la creatividad y las potencialidades talentosas en los estudiantes.

La investigación se enfoca teniendo en cuenta lo planteado en la Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026, especialmente en los artículos 76, 77 y 79 y el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos en el Eje estratégico Educación, relacionados con la profundización de la enseñanza de la ciencia, la tecnología y los procesos de innovación centrados a la inclusión social como un imperativo ético y estratégico de la región.

Desarrollo

La investigación responde a la Importancia y significación que el país atribuye a la educación del talento desde misión, objetivos, funciones y visión de la educación en Cuba. De igual manera da

respuesta a las insuficiencias en la educación del talento académico de los estudiantes del IPVCE “Amistad Cuba Suecia” , detectadas por otros estudios sobre la base de los estudios, del talento para la ciencia y las estrategias para su desarrollo en la provincia de Mayabeque y todos los aportes de la ciencia, incluidos los del proyecto de “Dinámica, flexibilidad y sostenibilidad de la calidad educativa en el territorio mayabequense” (2018-2020) y los resultados del grupo de estudios del talento perteneciente a este proyecto liderado por la Dr. C. Alexis Aroche Carvajal.

Se tiene en cuenta lo planteado en la Actualización de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026, especialmente en tres de ellos: 76. Continuar fomentando el desarrollo de las investigaciones sociales, económicas y humanísticas y la innovación en este ámbito sobre los asuntos prioritarios de la vida de la sociedad, así como perfeccionar la utilización de sus resultados y la evaluación de sus impactos en la toma de decisiones, en los diferentes niveles de dirección por los organismos, entidades e instituciones. 77. Implantar el Sistema Nacional de Investigadores y Tecnólogos, como mecanismo de atención al potencial humano del país, fomentando la superación y aplicación de incentivos materiales y morales a la producción científica y la innovación y particularmente el 79. Garantizar la formación continua y el desarrollo integral del potencial científico y tecnológico, su estabilidad y crecimiento en correspondencia con las demandas del desarrollo del país, las estrategias territoriales y con las generadas por las exportaciones y sustitución de importaciones. Vincular la reserva científica, los estudiantes con alto rendimiento y jóvenes talentos a los programas y proyectos de ciencia e innovación.

Por su parte, el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030 concibe: propuesta de visión de la nación, ejes y sectores estratégicos en el Eje estratégico Educación el lineamiento 92. Avanzar en la formación del personal docente, que se precisa en cada provincia y municipio, para dar respuesta a las necesidades de las instituciones de los diferentes niveles educativos. Prestar atención a la labor vocacional; jerarquizar su preparación integral, su superación permanente, enaltecimiento y atención. (LPESPR, 2021. p.69)

Uno de los objetivos más importantes de la educación es favorecer las potencialidades de todos los estudiantes para que alcancen el máximo desarrollo académico y personal a lo largo de su escolarización, para lo cual hay que crear las condiciones necesarias desde la enseñanza. Al mismo tiempo prevalece la interpretación parcial y sesgada de la noción de estudiantes superiores,

entendiéndolo solo en el caso de los sujetos que por sus especiales circunstancias están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse de la educación escolar.

Contrariamente a lo que muchas veces se piensa, no resulta fácil organizar un sistema educativo ajustado a las necesidades de los estudiantes talentos, además, ellos en gran medida, no han sentido la actividad de estudios como algo gratificante y con sentido para la vida.

La comunidad científica internacional cada vez presta mayor atención a esta problemática. Las políticas educativas en esta área, consultadas en diferentes países demuestran que el talento por su importancia para el desarrollo económico y social, es de vital importancia y obligatoriedad darle atención mediante la educación desde edades tempranas y a lo largo de toda la formación.

Dentro de los autores consultados en el plano internacional están: Rubinstein (1977), quien destacó la relación entre el genio y el talento; De Bono (1974), que propone procedimientos para estimular la creatividad; Renzulli (1992), presenta un modelo cognitivo del talento; Silverman (1993); Soriano de Aleçar y de Spoza (2001), tipifican las diferencias interindividuales en cuanto a estilos cognitivos y de aprendizaje; Gardner (1995), hace una propuesta cognitiva centrada en conocimientos y destrezas, pero reconocen la diversidad de talentos, plantean que los estudiantes muestran habilidades muy específicas en áreas muy concretas. Así se puede hablar de talento académico, matemático, verbal, motriz, social, artístico, musical y creativo; Tannebaum, (1993); Mönks y Van Boxtel (2003) amplían el modelo de Renzulli incluyendo el contexto social.

En Cuba, en los últimos años del siglo XX, se han llevado a cabo diversas investigaciones orientadas a fundamentar e instrumentar alternativas para atender el talento y la creatividad de los estudiantes: Lorenzo (1996), Martínez (2001), Pérez (2002), Castellanos (2003), Vera, C. (2008) y Vera, N. (2011) ofrecen modelos multidimensionales para el estudio del talento, relacionando de manera dialéctica diferentes componentes de la educación del talento; López (2008) propone un modelo de diagnóstico dinámico para la identificación del talento; Campos (2007) y Delgado (2011), entre otros, brindan alternativas para el trabajo con el talento desde la preparación de Concurso de Conocimientos con énfasis en lo cognitivo.

Estas investigaciones no han sido suficientes para explicar desde las ciencias la educación del talento académico en los estudiantes de preuniversitario en función de un impacto eficiente en el desarrollo social. Este tipo de educación desde la ciencia contribuye a formar un potencial humano

altamente calificado capaz de promover el desarrollo económico, social y cultural del país, para garantizar la formación de investigadores aptos en la búsqueda de soluciones a problemas cotidianos, que mejoren las condiciones de vida de la población e impulsen la productividad tan necesaria en Cuba nación sometida a más de seis décadas de bloqueo y las medidas de confinamiento impuestas por la pandemia de Covid 19 que afecta el mundo.

Ante estas potencialidades de las Ciencias en el Octavo Congreso del Partido Comunista de Cuba, en Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026, se plantea en el lineamiento 74 de la V política de Ciencia, Tecnología, Innovación y Medio Ambiente, la necesidad de:

> (…) Situar en primer plano el papel de la ciencia, la tecnología y la innovación en todas las instancias, teniendo como base la estrategia de trabajo del Gobierno con las instituciones de la ciencia, la misión que corresponde a la Academia de Ciencias de Cuba y la implementación de las políticas aprobadas, con un sentido amplio de participación en el cumplimiento de los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social. (Partido Comunista de Cuba, 2021, p.66)

El lineamiento 75, de esta misma política, afirma:

> (…) Impulsar la formación y certificación de empresas de ciencia y tecnología, en todos los casos posibles. Se incluyen las entidades de ciencia, tecnología e innovación, que funcionan como empresas, los Parques Científico-Tecnológicos, las Empresas de Alta Tecnología y las Empresas de Interface entre universidades-entidades de ciencia, tecnología e innovación-empresas. (Partido Comunista de Cuba, 2021, p.67)

Sin embargo, ante estas exigencias en la provincia de Mayabeque, se constató que la atención al talento académico en los estudiantes de preuniversitario se concretaba fundamentalmente en actividades de preparación para concursos nacionales e internacionales en el Instituto Preuniversitario Vocacional de Ciencias Exactas (IPVCE), además, los estudiantes estaban poco motivados por el estudio de las ciencias exactas.

Al observar el proceso de enseñanza aprendizaje, se pudo apreciar en la clase, escasos problemas de ciencia que se relacionen con el entorno sociocultural y cotidiano del estudiante, en los libros de texto de ciencias exactas de 10mo, 11no y 12mo (Colectivo de autores, 1990) existen insuficientes

problemas creativos de alta complejidad y experimentales, donde el talento académico de los estudiantes de preuniversitario pueda desarrollarse y aplicar los conocimientos de la ciencia al contexto cotidiano.

Las investigaciones desde la ciencias exactas, generalmente utilizan la cultura de forma generalizada como contenido que debe ser integrado a la ciencia y no como cultura cotidiana que debe llevarse a procesos de generalización y teorización como formas de estimulación del talento académico desde las ciencias exactas, dentro de ellas están: Valdés, R y Valdés, P. (2001), Ponce (2001), Colado (2003), Pedroso (2008), Travieso (2008), Vega (2010) y Suárez (2017), entre otros.

Los argumentos anteriores demuestran la contradicción fundamental centrada en la necesidad social de la educación del talento académico en los estudiantes de preuniversitario desde las ciencias exactas, en las exigencias de la sociedad y su proyecto de desarrollo, el fuerte avance de la ciencia y la tecnología y el desarrollo del potencial humano que se necesita en la provincia de Mayabeque y las paradójicas insuficiencias en la concepción actuante de la educación del talento académico de los estudiantes del IPVCE “Amistad Cuba Suecia”.

Se declara como problema científico ¿Cómo contribuir a la educación del talento académico de los estudiantes del IPVCE “Amistad Cuba Suecia” en la provincia de Mayabeque?

De ahí que para resolver el problema anteriormente planteado es necesario priorizar:

• El diagnóstico de la educación del talento académico de los estudiantes del IPVCE “Amistad Cuba Suecia”.

• La determinación de indicadores para los procesos de educación del talento académico de los estudiantes del IPVCE “Amistad Cuba Suecia”.

• Estrategias y acciones para contribuir a la educación del talento académico de los estudiantes del IPVCE “Amistad Cuba Suecia”.

Impactos

Quedará favorecido un mejor desempeño de la Dirección Provincial de Educación en la actualización del modelo de desarrollo económico y social mediante la creación de capacidades, la formación de talento humano y la investigación científica socialmente pertinente y de calidad y fortalecido los

vínculos entre la investigación científica y el diseño de políticas y gestión, tanto de la educación superior como de otros sectores.

Mejor comportamiento de la Dirección Provincial de Educación en la educación del talento académico favoreciendo la educación de los territorios y orientada, con mayor certeza, la conducción del desarrollo económico y social con sostenibilidad.

Es por ello, que el impacto fundamental del proyecto es social, pues se potencian las capacidades de los diferentes actores sociales, entre ellos, los implicados en el Sistema Nacional de Educación, del gobierno y decisores, y de integrantes diversos de las comunidades. Propicia entonces la elevación del conocimiento, las habilidades y capacidades que les permitan una mejor educación del talento académico de los estudiantes de preuniversitario desde las ciencias exactas.

Es importante destacar dentro de los impactos la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje IPVCE en cuatro ejes fundamentales el curricular, metodológico, didáctico y educativo, ello permitirá una mejor calidad de egresados de este centro de estudios y potenciará la actividad de ciencia e innovación en la provincia de Mayabeque.

Los impactos científicos se expresarán en avances en el campo de las ciencias de la educación con proyección nacional e internacional, el incremento de las publicaciones y el impulso a la formación de alto nivel.

Riesgos

Problemas organizativos en la movilización de actores para ejecutar con la calidad requerida los procesos de sensibilización, educación y capacitación.

Acciones previstas para enfrentarlos: Contactos directos y sistemáticos de los ejecutores principales con los enlaces previstos por cada entidad, organismos de gobiernos y organizaciones de masas para la movilización de las personas.

Metodologías, tecnologías, normas y métodos

Se combinarán los enfoques cualitativos y cuantitativos, lo cual posibilitará la comprensión del objeto de estudio con una posición dialéctica, en tanto participan grupos de sujetos con diferentes criterios y modos de explicar la educación del talento académico en el IPVCE “Amistad Cuba Suecia”. De acuerdo a las características del objeto, se considera importante la investigación acción

participación, en la que los propios actores involucrados en el proyecto identifiquen sus necesidades, aporten a la solución, se construyan las estrategias y acciones entre todos y se conviertan así en procesos cíclicos.

Organización y desarrollo de la investigación

La investigación contará de tres etapas:

Etapa 1. Sistematización de los aspectos teórico-metodológicos y tecnologías necesarias.

En esta etapa se realiza un estudio teórico en relación con las principales categorías que conforman el cuerpo conceptual de la investigación y de las tecnologías necesarias para el desarrollo de las mismas. Se analizarán los diferentes referentes desde las organizaciones internacionales con el fin de poder construir las estrategias y acciones.

Dimensiones de trabajo:

- Antecedentes, referentes teóricos y principales publicaciones acerca de la educación del talento académico y los IPVCE
- Estudio teórico de las categorías: Educación, Educación del talento, Educación del talento académico y Educación del talento académico en los IPVCE
- Aspectos didáctico-metodológicos que se trabajan en el proceso de Educación del talento académico en los IPVCE
- Preparación de los actores que facilitarán en el procesos de Educación del talento académico en el IPVCE “Amistad Cuba Suecia”

Métodos y técnicas que se utilizan para el desarrollo de cada una de las dimensiones:

Análisis bibliográfico: permite la búsqueda, localización, análisis y valoración de los antecedentes y referentes teóricos que sustentan el proceso de Educación del talento académico en los IPVCE. Ello permitirá la sistematización de lo producido hasta la actualidad por diferentes autores e investigadores y aportar el nuevo conocimiento.

Tareas de la investigación relacionadas con la aplicación del método:

- Revisión bibliográfica de la literatura especializada existente (artículos científicos, documentos emitidos por organismos competentes, tanto nacionales como internacionales, monografías, resultados de investigaciones y otros).
- Consulta de medios audiovisuales relacionados con el tema.
- Organización de los aspectos o índices de contenido, que incluye las categorías fundamentales de la investigación para ordenar las ideas en el proceso de sistematización.
- Construcción de las fichas bibliográficas necesarias, conforme las diferentes fuentes de información consultadas y su selección de acuerdo al objetivo de la investigación.

Análisis histórico-lógico: se utilizará en el proceso de sistematización teórica y práctica, a partir del análisis bibliográfico y otras fuentes de información, lo que permitirá el establecimiento de tendencias, regularidades y características del tema.

Encuestas y entrevistas: permitirá en la práctica indagar en el conocimiento de los diferentes actores involucrados en el proceso de Educación del talento académico en el IPVCE “Amistad Cuba Suecia”

Triangulación: permitirá la confirmación de la información, según los métodos y fuentes utilizados, su contrastación, para garantizar la confiabilidad y validez de los resultados del proceso de sistematización teórico-práctico.

Etapa 2. Elaboración de estrategias y acciones

En esta etapa se modelarán las estrategias y acciones con vistas a su implementación desde el proceso de Educación del talento académico en los estudiantes del IPVCE “Amistad Cuba Suecia”.

Métodos que se utilizan:

Enfoque de sistema y modelación: su aplicación permitirá el diseño e implementación de estrategias y acciones, a partir del estudio del objeto como una realidad integral, en la que se manifiestan las relaciones necesarias entre los diferentes elementos o componentes, así como el propio carácter de sistema del proceso de Educación del talento académico en los estudiantes del IPVCE “Amistad Cuba Suecia”

Etapa 3. Exploración de factibilidad de las estrategias y acciones

En esta etapa se procederá a la implementación de estrategias y acciones. Serán empleados métodos y procedimientos como la observación, entrevistas y cuestionarios para el diagnóstico, durante todo el proceso, lo que permitirá retroalimentar la construcción de las estrategias y acciones y experiencias desde la práctica.

Todo lo anterior permitirá la valoración para su posible introducción y generalización en otros contextos.

Como soporte estadístico durante la investigación se utilizará la combinación de algunos métodos de la estadística descriptiva y la inferencial.

Conclusiones

- Los modelos consultados se centran en ofrecer niveles de ayuda desde lo cognitivo y lo motivacional concreto en lo lúdico que apunta a la motivación extrínseca, en algunos de los casos se realizan diagnósticos dinámicos atendiendo los contenidos curriculares en la educación del talento de los estudiantes del IPVCE “Amistad Cuba-Suecia”.
- Para la educación del talento académico de los estudiantes del IPVCE “Amistad Cuba-Suecia”, se pueden profundizar en otros elementos de la mediación cultural para estimular la motivación intrínseca, la cual moviliza las emociones, pues estos procesos están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos: la atención, todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria; el desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades; además la personalidad y la identidad personal son fundamentalmente de naturaleza emocional.

Referencias Bibliográficas

Arancibia, V. (2009). *El desarrollo del talento académico*. En J. G. (Eds). *Programa de inclusión y talento en el aula* (pp. 37-44). Bogota, Colombia: Buinaima.

Aroche, A. (2019*). La educación del talento de escolares en el área artística mediante la relación museo-escuela*. I Foro Museos y Comunidades: integración y experiencias interactivas (pp. 15-28). La Habana, Cuba: Museo Nacional de Bellas Artes.

Aroche, A., Palenzuela, M. y Hernández, D. (2019). *Estimulación del desarrollo cultural personal sostenible para la educación del talento de estudiantes de Pedagogía-Psicología*. Congreso

Internacional de la Educación Superior. Universidad 2020. Evento provincial (pp. 26-38). San José de las Lajas, Mayabeque: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”.

Baralt, D. (2017). *La motivación por el aprendizaje de la Física con enfoque interdisciplinario comunicativo en el proceso de formación inicial de la carrera Matemática- Física*. Tesis doctoral. Santiago de Cuba, Cuba: Universidad de Oriente.

Gil, D., Macedo, B., Sifredo, C.; Valdés, P. y Vilches, B. (2005). *¿Cómo promover el interés por la cultura científica. Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica en jóvenes de 15 a 18 años*. Santiago de Chile: Chile: OREAL/UNESCO.

González, D. (2014). *Modelo teórico-metodológico para la estimulación del talento en la formación del profesional del Derecho mediante proyectos de investigación centros de interés*. Tesis doctoral. Santa Clara, Cuba: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

León, A. (2018). Análisis semiótico de videos en la resolución de problemas de Física para estudiantes de preuniversitario. *Órbita Científica*, Mayo-Junio, Vol.102 (24), ISBN 1027-4472 RNPS: 1805, Folio 2 Tomo III, pp. 50-62.

León, A. (2019). La educación del talento académico en los estudiantes de preuniversitario desde la Física. *Varona* (mayo-agosto), 2019, Edición Especial de la revista electrónica "VARONA", ISSN: 1992-8238. Recuperado de: http: //www.rvarona.edu.cu, pp.12-21.

León, A. (2020). *Concepción pedagógica para la educación del talento académico de los estudiantes de preuniversitario desde la Física*. Tesis doctoral. Mayabeque, Cuba: Universidad Agraria de la Habana.

Marina, J. A. (2015). *El talento de los adolescentes*. España: Ariel. Tercera edición. ISBN: 978-84-344-1873-8.

Moltó, E. (2012). *Importancia de las tareas educativas y del concepto situación del objeto físico en los cursos de Física*. En C. d. autores (2012). *Temas seleccionados de la didáctica de la Física* (págs. 104-110). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Organización de las Naciones Unidas y CEPAL (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile, Chile: Publicaciones Naciones Unidas.

Partido Comunista de Cuba (2021*). Lineamientos Política Económica y Social 2021-2026*. VIII Congreso PCC. La Habana, Cuba: Partido Comunista de Cuba. Formato Digital.

Rodríguez, L. (2015). *Modelo teórico-metodológico para la estimulación del talento en la formación del profesional de la Cultura Física*. Tesis doctoral. Santa Clara, Cuba: Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Suárez, A. (2017). *Modelo didáctico integrador para el enfoque investigativo desde la Física en los Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Exactas*. Tesis doctoral. Santiago de Cuba, Cuba: Universidad de Santiago de Cuba.

1.18

CIENCIA E INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE CONTEXTOS INTELIGENTES

SCIENCE AND INNOVATION FOR THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF INTELLIGENT CONTEXTS

Alejandro Emilio Ramos Rodríguez

Universidad Agraria de la Habana. Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo. Dr.C. Profesor Titular, Coordinador de Línea de Investigación Desarrollo Sostenible. Coordinador Programas Académicos de Desarrollo Sostenible. Mayabeque, Cuba. alerr@unah.edu.cu https://orcid.org/0000-0001-7498-2420

Elaine Artigas Pérez

Universidad Agraria de la Habana. Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo. MSc., Profesor Asistente, Mayabeque, Cuba elaine_artigas@unah.edu.cu https://orcid.org/0000-0002-4905-7265

Darais Báez Fernández

Universidad Agraria de la Habana. Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo. MSc., Profesor Asistente, Mayabeque, Cuba daraisbf@unah.edu.cu https://orcid.org/0000-0002-3568-2924

Orquidea Abreu González

Universidad Agraria de la Habana. Centro de estudios para la Gestion del Desarrollo. MSc. Profesor Asistente. Mayabeque. Cuba. Orquidea@unah.edu.cu https://orcid.org/0000-0003-4443-5121

Resumen

Los desafíos que enfrenta el contexto demandan un nuevo enfoque de la investigación que sea más integrador y orientado a las soluciones. Se necesita vincular la investigación científica enfocada de alta calidad a esfuerzos renovados interdisciplinarios y transdisciplinarios relevantes a las políticas para el logro de la sostenibilidad local. Esta investigación debe integrarse a través de programas de investigación y disciplinas existentes, a través de todos los ámbitos de investigación y los sistemas de conocimiento local. Todo modelo de desarrollo orientado éticamente debe caracterizarse por ser: incluyente, humano, sostenible, participativo, innovativo, ético, equitativo, social, autogestionable e integral, principios esenciales a tener presente en la construcción del contexto que se quiere, en este

caso, al que se le llama Contexto Inteligente por un Desarrollo Local Sostenible. En este propósito, su diseño no es solo desde la academia con sus funciones de ciencia e innovación, formación y extensión, sino además se integra con su entorno conformado por la triple hélice social para el desarrollo, con el objetivo de sistematizar con la participación de los actores los fundamentos teóricos metodológicos que sustenten el modelo desarrollo sostenible de contextos inteligentes. El estudio se inscribe desde el enfoque de la teoría crítica. La metodología utilizada es la investigación acción participativa y como instrumentos, el taller investigativo, la construcción social desde el diálogo de actores.

Palabras claves: ciencia e innovación, municipio inteligente, desarrollo sostenible

Abstract

The challenges that it faces the context demand a new focus of the investigation that is more integrative and guided to the solutions. It is needed to link the focused scientific investigation of high quality to interdisciplinary renovated efforts and excellent transdisciplinarios to the politicians for the achievement of the local sustainability. This investigation should be integrated through investigation programs and existent disciplines, through all the investigation environments and the systems of local knowledge. All development model guided ethically should be characterized to be: human, sustainable, participative, innovative, ethical, equal, social, and integral, essential principles to have present in the construction of the context that is wanted, in this case, to which is called Intelligent Context by a Sustainable Local Development. In this purpose, their design is not alone from the academy with its science functions and innovation, formation and extension, but he/she is also integrated with its environment conformed by the triple social helix for the development, with the objective of systematizing with the participation of the actors the methodological theoretical foundations that sustain the pattern sustainable development of intelligent contexts. The study registers from the focus of the critical theory. The used methodology is the investigation action participative and I eat instruments, the investigative shop, and the social construction from the dialogue of actors.

Keywords: science and Innovation, intelligent municipality, develop sustainable

Introducción

Los sistemas educativos en el ámbito internacional, al igual que en Cuba, están fuertemente construidos sobre la base de la división disciplinaria del saber. La división se realiza por grandes áreas, como las ciencias naturales y las ciencias sociales, y también dentro de cada una de estas áreas, como el caso de las ciencias sociales y su división entre la historia, la economía, la sociología, la ciencia política. La ciencia con base en estas tradiciones ha sido muy importante. Sin embargo, en todos los ámbitos académicos también se ha producido un desarrollo complementario, a través de estudios por problemas, o por temáticas, o de tipo interdisciplinario. Este tipo de estudios pretende abordar aspectos de la realidad de una manera más completa, compleja u holista, y responder a preguntas y desafíos que no pueden ser abordados sobre la base de una limitada óptica disciplinaria.

Más allá de que estas ópticas pueden aportar instrumentos, herramientas, teorías o incluso información relevante para abordar estos temas, esas ópticas son de por sí insuficientes tanto para entender los problemas en su complejidad como para actuar en dirección a su solución. Sin dudas, el desarrollo es uno de esos problemas que no puede ser abordado exclusivamente con miradas disciplinarias. Como se ha dicho, todas las miradas disciplinarias, ya sea desde la física, la biología, la economía, la sociología o la historia tienen aportes muy importantes que hacer para la comprensión del desarrollo. Sin embargo, todas ellas pueden resultar construcciones antojadizas al momento de estudiar esta problemática y proponerse acciones de transformación social. Por ello, se sugiere en el estudio del desarrollo no tener en cuenta un único punto de partida disciplinario, sino observando la realidad, presentando problemas, abriendo alternativas, generando preguntas e intentando movilizar un conjunto variado de enfoques y miradas (Bertoni et al., 2011)

En buena medida, las distintas ciencias sociales han surgido como especialidades en el tratamiento de cierta parte de la realidad social, fragmentándola para aprehenderla y entenderla mejor. Pero la realidad es una, y entender los problemas del desarrollo como fenómeno social implica un esfuerzo por hacer dialogar, articular y complementar los conocimientos generados en los distintos campos disciplinarios. (Bertoni et al., 2011; Ramos et al., 2016; Costamagna, Larrea, 2017). El carácter multidimensional del desarrollo obliga a forjar estrategias interdisciplinarias hacia el interior de la Universidad con las distintas áreas del conocimiento y transdisciplinarias cuando se extienden los muros fuera de la universidad y trasciende al gobierno y la comunidad para descubrir y entender los problemas, identificar los posibles caminos para superarlos, y proponer acciones tendientes a su solución.

En este orden de ideas, la concepción gerencial de la investigación desde el enfoque holístico, parte de la necesidad de un sistema organizacional que involucre a los estudiantes y los docentes como posibles investigadores, capaces de analizar el mercado laboral, el contexto sociocultural, económico y político como parte de un todo, a fin de diseñar redes de problemas investigativos que realmente se ajusten al contexto, de distribuir a estudiantes y docentes alrededor de las funciones y tareas planteadas según cada área de conocimiento y líneas de investigación, para producir conocimientos que respondan a la realidad del entorno.

La realidad del mundo actual es cada a vez más compleja, y por ello la investigación científica clásica y tradicional se ha vuelto limitada e insuficiente para abordar estas nuevas realidades, revelándose insuficiencia, de los enfoques unidisciplinarios cuya visión reduccionista, convierten lo novedoso y complejo, en algo más simple y corriente, cerrándose el camino a la creatividad.

En este contexto, la transdisciplinariedad se encuentra constituida por una completa integración teórica y práctica, donde transcienden las propias disciplinas logrando crear un nuevo mapa cognitivo para llegar a compartir un marco epistémico para integrar conceptualmente las diferentes orientaciones de sus análisis: postulados o principios básicos, perspectivas o enfoques, procesos metodológicos, instrumentos conceptuales para la generación de conocimientos más complejos, profundos e integrales, para la comprensión de la realidad tal como se presenta (compleja, dinámica, multicausal, interdisciplinaria e interactiva entre otros). Por ello, la actitud transdisciplinaria implica la puesta en práctica de la comprensión holística de la realidad. (Carvajal, 2010; Bertoni et al., 2011; Dubois, 2014; Ramos, at.al., 2016)

Las líneas de investigación necesariamente deben formularse dentro del cuadro de las interrelaciones entre los intereses académicos, las circunstancias de la organización y el análisis del entorno, entendiéndose que "las metas del desarrollo, constituyen un mecanismo gestor entre el entorno demandante, los diseños de redes problemáticas vertidos en programas investigativos y la ejecución de éstos a través de los procesos universitarios de ciencia e innovación, formación y extensión.

Situación problemática.

En este sentido, la situación problemática de partida en la presente investigación, radica en la necesidad de fortalecer en los contextos empresariales, comunitarios y otros, el proceso de formación de capacidades y competencias continuas de los actores sociales en la construcción del

desarrollo sostenible desde los procesos de ciencia e innovación del contexto municipal. Asimismo, la necesidad de solucionar las insuficiencias que se manifiestan en la realidad contextual tradicional durante la realización de dicho proceso, transitando desde la zona de confort – vulnerabilidad a la zona de aprendizaje y mágica de la sostenibilidad.

Ante la situación planteada, se plantea como objetivo de la investigación: sistematizar con la participación de los actores de los contextos estudiados los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el Modelo Inteligente que se quiere por un desarrollo sostenible con base a los procesos de ciencia e innovación.

Desarrollo

Revisión Bibliográfica

1.1 Ciencia del desarrollo sostenible

Los desafíos que enfrenta el contexto demandan un nuevo enfoque de la investigación que sea más integrador y orientado a las soluciones (Vessuri, 2016). Se necesita vincular la investigación científica enfocada de alta calidad a esfuerzos renovados interdisciplinarios y transdisciplinarios relevantes a las políticas para el logro de la sostenibilidad local. Esta investigación debe integrarse a través de programas de investigación y disciplinas existentes, a través de todos los ámbitos de investigación y los sistemas de conocimiento local.

La Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica - CONICYT (2008) de Chile, refiere que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) señala que las actividades de investigación científica en ciencias sociales y humanidades son aquellas actividades sistemáticas y creadoras encaminadas a aumentar o mejorar los conocimientos acerca del hombre, de la cultura y de la sociedad, incluyendo la utilización de estos conocimientos con la finalidad de aplicarlos a la solución de problemas sociales y humanos. Igualmente plantea que las actividades de investigación científica en ciencias naturales, ingeniería y tecnología y ciencias médicas y agrícolas, reúnen todas las actividades sistemáticas y creadoras diseñadas para descubrir la naturaleza de los fenómenos naturales, y las relaciones entre ellos, con el fin de generar conocimiento sobre las leyes de la naturaleza y contribuir a la aplicación práctica de este conocimiento sobre las leyes, las fuerzas y los elementos.

La conceptualización del desarrollo sostenible como un proceso de construcción social con carácter multidimensional, como un proceso contextual, participativo, donde la realidad es estudiada desde lo interdisciplinario y transdiciplinario, posibilita que la realidad sea socialmente construida y pueda ser socialmente transformada. (Carvajal, 2010; Bertoni et al., 2011; Dubois, 2014; Soler, 2017)

Es evidente entonces que el desarrollo sostenible se enmarca en las actividades de investigación científica en ciencias sociales y humanidades. Por lo que resulta oportuno señalar, que al considerarse el desarrollo sostenible con enfoque interdisciplinar y transdisciplinar, este incluye además a las ciencias naturales, ingeniería y tecnología, ciencias médicas y agrícolas, en las actividades que contribuyen al desarrollo sostenible.

La respuesta a lo anterior depende de la concepción de la ciencia y de la actuación cotidiana que se maneje. Si se hace referencia a la ciencia explicativa apoyada en el positivismo, que supone la existencia de una realidad externa, objetiva, que pretende ir desde la medición de los datos a la formulación de leyes universales, difícilmente se reconocerá la validez científica desde el contexto en interacción social a partir de la participación de todos los implicados. En cambio, si se habla de la ciencia comprensiva, las cosas cambian. En este enfoque se parte de la comprensión de la realidad desde la perspectiva de los actores sociales o en términos de integración de la triple hélice social para el desarrollo y los contextos, hacia la generación de teorías sustantivas y formales: objetivación de lo subjetivo (Enríquez, 2010; De Souza, 2010,2014; Costamagna, Larrea, 2017, Boron, 2018).

Para los positivistas lógicos del Círculo de Viena, la ciencia es solo aquel análisis de la realidad que trabaje con los pilares de la teoría de la relación lógico matemática y la fase o verificación empírica. El gran objetivo del Círculo de Viena era: reconstruir racionalmente todos los posibles enunciados de la ciencia unitaria, universal y lógicamente tratada (Gurdián-Fernández, 2007).

Según diferentes dimensiones existen los paradigmas de investigación: positivista – cuantitativo, e interpretativo y crítico -cualitativo-. En síntesis, la perspectiva cualitativa fue progresivamente inscrita, a la luz de este paradigma científico, formal matemático dominante, como una perspectiva no científica, no rigurosa y subjetiva. Por el contrario, la perspectiva cuantitativa fue progresivamente proclamada como la única científica. Los hechos y los datos fueron construidos y producidos por los dispositivos tecnológicos y experimentales puestos en pie por científicos-naturales y por científicos-sociales (Gurdián-Fernández, 2007; Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El enfoque cualitativo

se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los actores perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados.

Para Hernández, Fernández e Baptista (2014), los enfoques cuantitativos, cualitativo y mixto constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan igualmente valiosos. Son, hasta ahora, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar y generar conocimientos.

Así, si bien la investigación cuantitativa desde el paradigma positivista ha brindado indudables conocimientos, los investigadores sociales trabajando con comunidades y con personas empezaron a darse cuenta que la subjetividad, la esencia de lo humano, difícilmente se encasillaba en los números y las cifras. Nace así el paradigma cualitativo que en un principio fue visto por la "investigación oficial" como un paradigma alejado del tradicional método científico y fue en un principio rechazado con el argumento de no ser científico (Álvarez y Jurgenson, 2014).

Es evidente entonces, que ha pasado tiempo desde esas épocas y en la actualidad ambos paradigmas han dejado de ser vistos como antagónicos. De hecho, muchos investigadores e investigadoras los ven como complementarios y es así que surgen y se desarrollan con gran fortaleza las investigaciones mixtas que se fortalecen mutuamente desde sus potencialidades y a la vez complementan mutuamente las limitaciones de cada uno.

Cabe agregar, que la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar. Esta atraviesa las humanidades, las ciencias sociales, las físicas, las naturales, pedagógicas, agrícolas, etc. La investigación cualitativa es multi-paradigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico; están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas (Denzin, 1994).

En este propósito, el enfoque cualitativo apunta más a un esfuerzo por comprender y transformar la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, por ende, desde sus aspectos particulares y con una óptica interna. Existen intentos dentro de las opciones cualitativas por construir teoría y explicaciones por un camino de tipo inductivo, es el caso de la teoría fundada, la investigación acción y algunas formas de etnografía.

Un planteamiento cualitativo es como “ingresar a un laberinto”. Sabemos dónde comenzamos, pero no dónde habremos de terminar. Entramos con convicción, pero sin un mapa detallado, preciso. Y de algo tenemos certeza: deberemos mantener la mente abierta y estar preparados para improvisar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 30).

Desde esta visión, se cumplen mejor los objetivos a partir del empleo de los métodos mixtos. Claro, todo dependerá siempre de cuáles son las preguntas que se planteen el investigador y cuál sea su campo concreto de la investigación. Así, las ciencias exactas como son la física o la química obtendrán gran riqueza a partir del paradigma cuantitativo y las ciencias del comportamiento, de lo humano ampliamente, se enriquecen sobremanera bajo el paradigma cualitativo. Aún existen centros académicos que se resisten a la incorporación del paradigma cualitativo a la investigación, afortunadamente cada día son menos y se vislumbra un futuro prometedor de esta conjunción de paradigmas (Álvarez y Jurgenson, 2014; Ramos et al., 2016).

Precisando de una vez, la investigación cualitativa que aparece en la década de los ochenta del siglo XX, cambia las relaciones entre los sujetos y el objeto de estudio, donde el conocimiento es una construcción compartida en la interacción investigador-investigado. Esta enfatiza en la complejidad de los procesos psicosociales, involucra a los investigadores que interactúan con otros actores sociales y posibilita la construcción de teorías fundamentadas en la dinámica cultural. De este modo, se recupera la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana, y se reivindica la vida cotidiana como escenario de comprensión de la realidad sociocultural (León, 2014).

Después de las consideraciones anteriores, en la consecución de municipios inteligentes por un desarrollo sostenible donde se plantea el asunto conceptual que se trata aquí, se argumenta que la nueva universidad puede beneficiarse de un enfoque interdisciplinar y transdisciplinar que integre la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación, lo que multiplica sus oportunidades de favorecer a los procesos de generación social del conocimiento, que el desarrollo sostenible reclama. Por tanto, la perspectiva cualitativa es la más adecuada en la consecución de Municipios Inteligentes por un Desarrollo Sostenible. (Ramos at al., 2020)

Es de precisar, que la perspectiva cualitativa, se interesa por el estudio de los procesos complejos de la subjetividad y su significación, a diferencia de la perspectiva cuantitativa que está interesada por la descripción, el control y la predicción. Además, es inductiva porque se interesa por el descubrimiento y el hallazgo, más que por la comprobación y la verificación; es holística porque ve a las personas y

al escenario en una perspectiva de totalidad; y es interactiva porque prioriza la relación del individuo con su entorno, desde una visión ecológica y reflexiva de la complejidad de las relaciones humanas.

De todo esto se desprende, que en la gestión para el desarrollo es condición en los proyectos de investigación y desarrollo que se diseñan y ejecutan por el Centro de Estudios para la Gestión del Desarrollo (CEGED) en contextos inteligentes, la generación y construcción de conocimientos de forma contextual y en interacción social. En el presente, el modo clásico, tradicional, el positivismo ya en decadencia se encuentra bien arraigado en la forma de actuación de los actores sociales, pero a pesar de ello, en su mayoría ya son conscientes de que están abocados ¡a cambiar! En otras palabras, en el desarrollo, el conocimiento se construye y válida desde la interacción entre los grupos sociales - interacción social -, conocimientos locales y conocimientos científicos. Así, se enfatiza el contexto de descubrimiento -conocimiento de la realidad, generación de teoría-, más que el de justificación -comprobación-. De esta forma, el conocimiento universal prueba de la teoría; mientras que el conocimiento contextual genera de la teoría. La idea es evolucionar desde “conocer para controlar” hacia “comprender para transformar”. (De Souza, 2014; Costamagna, Larrea, 2017, Ramos, Brito, Artigas, 2021)

1.2 Caracterización de las investigaciones para el desarrollo sostenible de contextos inteligentes

Las limitaciones halladas en el estudio de los distintos planos de la realidad humana han impuesto a las disciplinas científicas, ocupadas de su abordaje, un rompimiento con el monismo metodológico que privilegió al método experimental y sus derivados como las únicas alternativas de construcción de conocimiento científico. Es en este sentido, de buscar medios que logren captar las características específicas de esa realidad humana, que es posible establecer la vigencia de las alternativas de investigación cualitativa en las ciencias sociales contemporáneas.

En la construcción del desarrollo sostenible de contextos inteligentes, los acercamientos de tipo cualitativo reivindican el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico; el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano y, por último, ponen de relieve el carácter único, multifacético y dinámico de las realidades humanas. Por esta vía emerge, entonces, la necesidad de ocuparse de problemas como la libertad, la moralidad y la significación de las acciones humanas, dentro de un proceso de construcción socio-cultural e histórica, cuya comprensión es clave para acceder a un

conocimiento pertinente y válido desde el enfoque humano. (Karlsen, Larrea, 2014; González, 2016; Vessuri, 2016; Soler, 2017)

Es de significar que metodológicamente, la legitimación del conocimiento desarrollado mediante alternativas de investigación cualitativa se realiza por la vía de la construcción de consensos fundamentados en el diálogo y la intersubjetividad. En el contexto anterior nace el concepto de triangulación, el cual se aplica a las fuentes, los métodos, los investigadores y las teorías empleados en la investigación y que constituye, en la práctica, el reconocimiento de que la realidad humana es diversa y que todos los actores sociales involucrados en su producción y comprensión tienen percepciones y perspectivas distintas, no más válidas o verdaderas en sentido absoluto, sino más completas o incompletas.

El conocimiento en este orden de ideas, sólo es posible mediante la cooperación estrecha entre investigador y actores sociales, que a través de su interacción comunicativa y con la adopción de una “actitud realizativa”, como la llamara Habermas, logran construir perspectivas de comprensión más completas y de transformación más factibles, que aquellas edificadas exclusivamente desde la óptica del investigador y de la teoría general existente.

En la construcción del desarrollo sostenible, para comprender la caracterización metodológica de una opción investigativa, resulta necesario y conveniente indagar por sus bases epistemológicas, de modo que se halle el sentido o la razón de ser de sus procedimientos para producir conocimiento científico. Siguiendo con el argumento anterior, el abordaje de los enfoques de investigación en el terreno de las ciencias sociales busca establecer cuáles son las ópticas que se han desarrollado para concebir y mirar las distintas realidades que componen el orden de lo humano, así como también comprender la lógica de los caminos, que se han construido para producir, intencionada y metódicamente conocimiento sobre ellas.

En relación con esto último, Taylor y Bogdan señalan que lo que define la metodología es simultáneamente tanto la manera cómo se enfoca, los problemas, como la forma en que se le busca las respuestas a los mismos. En un planteamiento relacionado, Guba y Lincoln (1990) logra una interesante síntesis, que permite diferenciar los enfoques o paradigmas de investigación social, a partir de la respuesta a tres preguntas básicas:

¿Cómo se concibe la naturaleza tanto del Conocimiento como de la realidad?

¿Cómo se concibe la naturaleza de las relaciones entre el investigador y el conocimiento que genera?

¿Cuál es el modo en que construye o genera conocimiento el investigador?

De acuerdo con lo anterior, los paradigmas de investigación se clasifican en Positivista, Pospositivista, Crítico Social, Constructivista y Dialógico. Los dos primeros identifican a los llamados enfoques cuantitativos y los tres últimos se asimilan o corresponden a los enfoques cualitativos, respectivamente.

La corriente positivista responde la primera pregunta, ¿cómo se concibe la naturaleza de la realidad? En términos de la aceptación de la existencia de “cosas independientes del pensamiento”, es decir, de una realidad objetiva, dirigida por leyes y mecanismos de la naturaleza. Sin embargo, frente al tema de su conocimiento, existe una diferencia importante entre el positivismo y el pospositivismo, pues mientras, para el primero, esas entidades o cosas pueden ser conocidas a través de generalizaciones relativamente libres del tiempo y del contexto bajo la forma de leyes causales de carácter absoluto, posibles de generalizar; para el segundo, dicha realidad nunca podrá ser totalmente aprehendida ya que su obediencia a leyes naturales solo podrá ser entendida de manera incompleta.

Para el segundo grupo, que incluye a las diferentes corrientes cualitativas, existe una clara diferencia entre lo que puede denominarse realidad empírica, objetiva o material con respecto al conocimiento que de esta se puede construir y que correspondería a lo que apropiadamente se puede denominar realidad epistémica. (Bertoni, 2011; Karlsen, Larrea, 2014; León, 2014; Rebola, 2020) La primera puede tener una existencia independiente de un sujeto que la conozca; mientras la segunda necesariamente requiere, para su existencia, de un sujeto cognoscente, el cual está influido por una cultura y unas relaciones sociales particulares, que hacen que la realidad epistémica dependa para su definición, comprensión y análisis, del conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar, propias de esos sujetos cognoscentes.

En relación con la segunda pregunta formulada, esto es, las relaciones entre el investigador y el conocimiento que él genera, existe también una marcada diferencia en la respuesta planteada desde los dos grupos de paradigmas investigativos.

Para el grupo en el que se ubican el positivismo y el pospositivismo, es esencial que el investigador adopte una postura distante y no interactiva como condición de rigor, que permita excluir los juicios valorativos o cualquier otra influencia derivada de la visión propia, tanto del investigador como de los sujetos objeto de investigación, de los análisis e interpretaciones, que dan origen a los resultados y las conclusiones de la investigación.

Para el grupo, en que se sitúan los paradigmas crítico social, constructivista y dialógico, en cambio, se asume que el conocimiento es una creación compartida a partir de la interacción entre el investigador y el investigado, en la cual, los valores median o influyen la generación del conocimiento; lo que hace necesario "meterse en la realidad", objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad. La subjetividad y la intersubjetividad se conciben, entonces, como los medios e instrumentos por excelencia para conocer las realidades humanas y no como un obstáculo para el desarrollo del conocimiento como lo asumen los paradigmas del primer grupo, esto es, el positivismo y el pospositivismo.

El modo. Ante esta nueva pregunta, el modo de construir el conocimiento, otra vez la respuesta que se genera establece entre los dos tipos de investigación objeto de discusión una frontera bastante clara. (Bertoni, 2011; Karlsen, Larrea, 2014; Costamagna, Larrea, 2017; León, Rebola, 2020)

Para el grupo al que pertenecen el positivismo y el pospositivismo; el experimento, y la estadística constituye las principales (aunque no las únicas) herramientas de las que dispone el investigador para construir el conocimiento. El marco de observación y de análisis está orientado por la formulación previa de hipótesis y preguntas, que pretenden anticipar el comportamiento de la realidad objeto de estudio. Unas y otras permanecen invariables a lo largo de toda la investigación. Por su parte, las hipótesis son sometidas, adicionalmente, a verificación empírica bajo condiciones de control cuidadoso. Esto tiene lugar aún en el caso de las llamadas investigaciones exposfacto, recurriendo, para el efecto, a procedimientos de contraste y verificación, que suplen la imposibilidad de un control directo por parte del investigador de las variables en juego, pero que sí le posibilitan cumplir la condición de demostrabilidad exigida desde una visión de la ciencia que se remonta a Aristóteles.

Para el grupo representado por el constructivismo, la teoría crítica y el paradigma dialógico, la indagación es guiada por lo que algunos llaman un diseño emergente, en contraposición a un diseño previo. Aquel, a diferencia de este último, se estructura a partir de los sucesivos hallazgos que se

van realizando durante el transcurso de la investigación, es decir, sobre la plena marcha, de ésta. La validación de las conclusiones obtenidas se hace aquí a través del diálogo, la interacción y la vivencia; las que se van concretando mediante consensos nacidos del ejercicio sostenido de los procesos de observación, reflexión, diálogo, construcción de sentido compartido y sistematización.

Resueltas estas preguntas genéricas que establecen lindes gruesos, pero bastante claros entre los dos tipos de investigación discutidos, entramos a plantear otros aspectos de gran importancia, relativos a la conceptualización de la realidad humana como objeto de conocimiento.

Los momentos metodológicos del proceso de investigación cualitativa. (Bertoni, 2011; Karlsen, Larrea, 2014; Costamagna, Larrea, 2017; León, 2014; Rebola, 2020; Ramos, at al., 2021)

Los puntos de referencia epistemológicos, que se han expuesto en la parte precedente, son los que le dan sentido a los momentos en los que se ha conceptualizado el proceso de investigación cualitativa. Los momentos en cuestión son los de formulación, diseño, gestión y cierre. A través de ellos es posible trascender la mera descripción, permitiendo el acceso a formulaciones de tipo comprensivo en algunos casos, y explicativas en otros. A continuación, se presenta con algún detalle dichos momentos metodológicos.

La formulación. Es el punto de partida formal de la investigación y se caracteriza por explicitar y precisar ¿Qué es lo que se va a investigar y por qué? En la lógica multicíclica que tipifica a la investigación cualitativa da lugar a por lo menos tres submomentos, que se puede denominar: inicial, intermedio y final.

El diseño. Está representado por la preparación de un plan flexible (o emergente, como prefieren llamarlo otros) que orientará tanto el contacto con la realidad humana objeto de estudio como la manera en que se construirá conocimiento acerca de ella. En otras palabras, buscará responder a las preguntas ¿Cómo se adelantará la investigación? y ¿en qué circunstancias de modo, tiempo y lugar? Al igual que la formulación, el diseño atravesará por varios submomentos: uno inicial, otros intermedios y uno final.

La gestión. Este momento corresponde al comienzo visible de la investigación y tiene lugar mediante el empleo de una o varias estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio. Entre esos medios de contacto se encuentran: el diálogo propio de la entrevista, la reflexión y construcción colectiva características de los talleres, o en el lugar de aquellos, la vivencia lograda a

través del trabajo de campo y la observación participante, entre otras alternativas. Este momento, al igual que los de formulación y diseño, atraviesa por varios submomentos, que, en síntesis, corresponden a los de gestión Inicial, Intermedio(s) y final. A continuación, se examina brevemente cada uno de ellos.

El desarrollo del momento correspondiente a la llamada gestión intermedia de la investigación tiene lugar mediante la objetivación materializada a través de la reconstrucción organizada por temáticas, de las entrevistas, la memoria de los talleres o los relatos etnográficos.

El principio que fundamenta la manera de proceder expuesta, es la necesidad del contacto directo con los actores (sujetos) y con los escenarios en los cuales tiene lugar la generación de significados sociales, culturales y personales para poder descubrir o reconocer, los conflictos y fracturas, las divergencias y consensos, las regularidades e irregularidades, las diferencias y homogeneidades, que caracterizan la dinámica subyacente en la construcción de cualquier realidad humana que sea objeto de investigación.

Los planteamientos anteriores son coherentes con una manera dinámica y plural de concebir, tanto la realidad humana, como las formas de entender las distintas posibilidades de conocer dicha realidad, asumiendo los propósitos de dicho conocimiento. La tarea entonces, de comprender esa realidad parte de aceptar la multidimensionalidad de lo humano, así como el carácter aproximativo y provisional de dicho conocimiento.

En ese orden de ideas, la realidad humana se concibe como una realidad desarrollada simultáneamente sobre tres planos: físico-material, socio-cultural y personal-vivencial, cada uno de los cuales posee lógicas de acceso para su comprensión, un tanto particulares.

El estudio de lo humano, entonces, se plantea como un espacio de conocimiento múltiple, donde la racionalidad y el discurso de la causalidad y el lenguaje formalizado a través de las ecuaciones propias de las ciencias de la naturaleza resulta adecuado para el plano físico-material, pero debe dar paso a la reflexión, para abordar los órdenes de lo ético, lo político, lo cultural, lo significativo en los planos socio-cultural, personal vivencial. Es en estos dos últimos planos donde habitan y se construyen lo subjetivo y lo intersubjetivo, como objetos y vehículos de conocimiento de lo humano; así mismo son las instancias donde adquiere sentido hablar de “ciencias de la discusión”, como prefieren contemporáneamente denominar algunos autores a las ciencias sociales y humanas.

El cierre. Las actividades desarrolladas en esta etapa de la investigación buscan sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo investigativo. Para ello, parte de la estructuración preliminar de lo que se denomina un cierre preliminar inicial, el cual tiene lugar inmediatamente después de concluir el primer episodio de análisis derivado, a su vez, de la conclusión del primer evento de recolección o generación de información.

Ulteriormente a lo ya mencionado, van a realizarse lo que se le llama cierres intermedios, los cuales se ceñirán a una lógica análoga a la del cierre preliminar inicial. Al acopiarse de manera total y ordenada el conjunto de la experiencia investigativa se dará comienzo al último momento del proceso, el cual se denomina cierre final.

Para esta etapa de la investigación será necesario conjugar dos tipos de trabajo: de una parte, un ejercicio de comprensión que materialice el acercamiento a los horizontes de sentido de los actores, logrado en el curso de la investigación con una participación activa del investigador en un proceso que llama de tematización interpretativa y por el otro, la realización de unos esfuerzos de tematización generalizadora mediante los cuales el investigador buscará relacionar la teoría sustantiva construida a partir de los momentos anteriores con la teoría formal o teoría ya existente sobre el ámbito de pertinencia de la investigación correspondiente. Es, en otros términos, el momento de la construcción teórica.

Lo expuesto se basa en la aceptación de la premisa según la cual se asume que la experiencia humana tiene un triple afincamiento: universal (como especie), particular (como parte de una cultura y sociedad particular) y específico (como realidad única e irrepetible, propia de un momento de la historia social y personal).

Desde la perspectiva de la comprensión de las posibilidades de conocimiento de la realidad humana, se acepta la existencia de múltiples visiones con grados de entendimiento y validez diversos sobre dicha realidad. En este sentido, es particularmente importante, para las opciones investigativas de tipo cualitativo, reconocer que el conocimiento de la realidad humana supone no solo la descripción operativa de ella, sino ante todo la comprensión del sentido de la misma por parte de quienes la producen y la viven.

Características metodológicas compartidas

En algunos acercamientos que legítimamente pueden considerarse como pertenecientes a la gran familia cualitativa, la discusión ya no estriba en el objeto de estudio de los mismos, sino en la opción metodológica más adecuada para alcanzar sus propósitos de conocimiento válido. Tres tesis a nuestro juicio engloban el conjunto de la discusión metodológica en las distintas opciones de investigación cualitativa. Estas tesis son: (Enríquez, 2010; Bertoni, 2011; De Souza, 2014; Karlsen, Larrea, 2014; Costamagna, Larrea, 2017; León, 2014; Rebola, 2020; Ramos, at.al, 2021)

- La construcción de objetos de conocimiento dentro de las diversas tendencias de investigación cualitativa obedece a un proceso de esclarecimiento progresivo en el curso de cada investigación particular. Esto significa que el proceso se alimenta continuamente, en la confrontación permanente de las realidades intersubjetivas que emergen a través de la interacción del investigador con los actores de los procesos y realidades socio-culturales y personales objeto de análisis, así como del análisis de la documentación teórica, pertinente y disponible.

- Los procesos de investigación cualitativa son de naturaleza multicíclica o de desarrollo en espiral y obedecen a una modalidad de diseño semiestructurado y flexible. Esto implica, por ejemplo, que las hipótesis van a tener un carácter emergente y no preestablecido y que las mismas evolucionarán dentro de una dinámica heurística o generativa y no lineal verificativa, lo que significa que cada hallazgo o descubrimiento, en relación con ellas, se convierte en el punto de partida de un nuevo ciclo investigativo dentro de un mismo proceso de investigación (ver mapa conceptual de la unidad).

- Los hallazgos de la investigación cualitativa se validan generalmente por dos vías; o bien, del consenso, o bien, de la interpretación de evidencias. Opciones éstas, distintas a las de tipo contrafactual que han sido empleadas por las investigaciones de corte experimental o probabilístico (cuantitativas).

Se Complementa la anterior caracterización parafraseando a Taylor y Bogdan, quienes plantean como rasgos propios de la investigación cualitativa los que se enuncian a continuación:

- Es inductiva, o mejor cuasi-inductiva; su ruta metodológica se relaciona más con el descubrimiento y el hallazgo que con la comprobación o la verificación.

- Es holística. El investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación.

- Es interactiva y reflexiva. Los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.

- Es naturalista y se centra en la lógica interna de la realidad que analiza. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.

- No impone visiones previas. El investigador cualitativo suspende o se aparta temporalmente de sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.

- Es abierta. No excluye la recolección y el análisis de datos y puntos de vista distintos. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. En consecuencia, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.

- Es humanista. El investigador cualitativo busca acceder por distintos medios a lo privado o lo personal como experiencias particulares; captado desde las percepciones, concepciones y actuaciones de quien los protagoniza.

- Es rigurosa, aunque de un modo distinto al de la investigación denominada cuantitativa. Los investigadores, aunque cualitativos buscan resolver los problemas de validez y de confiabilidad por las vías de la exhaustividad (análisis detallado y profundo) y del consenso intersubjetivo. (Interpretación y sentidos compartidos).

Conclusiones

La investigación científica desarrolla el entendimiento del comportamiento de los procesos naturales que dan forma al ambiente, para dar seguimiento el cambio, identificar tendencias y predecir resultados posibles. La investigación social y económica es esencial si es que vamos a determinar cuáles instrumentos económicos y políticos obtendrán los resultados deseados con el máximo de economía de medios y con el mínimo de efectos adversos en otros objetivos, también es necesaria para estimar la redistribución social probable y otras consecuencias de las decisiones políticas. El análisis filosófico y psicológico es esencial para elucidar la mezcla de supuestos racionales e

irracionales que fundamentan el proceso de toma de decisiones éticas. Las perspectivas científicas, económicas y filosóficas, están cada una relacionada con un aspecto de la problemática. Si se quiere entender ésta en sí misma, se necesita contar con una forma para integrar dichas perspectivas.

Los fenómenos implícitos en el desarrollo sostenible son demasiado complejos para el análisis deductivo y no son sujetos de un tratamiento estadístico. En estas condiciones, es la perspectiva de sistemas la que ofrece una aproximación metodológica más pertinente, así como matriz multidimensional sobre la que una gran cantidad de información, proveniente de diferentes disciplinas y dominios, puede ser integrada.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, J.L; Jurgenson, G. (2014) Los métodos mixtos y la docencia en investigación En: HERNÁNDEZ, R.; FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, M. P. Metodología de la Investigación. 6. ed. México: Interamericana Editores, S.A. de C.V, p. 634.

Becerra, G. (2014). Interdisciplina y Sistemas Complejos. Un enfoque para abordar problemáticas sociales complejas. Revista de Investigación en Psicología Social, 1 (1), 11.

Bertoni, R; Castelnovo, C.; Cuello, A.; Fleitas, S.; Pera, S.; Rodríguez, J.; Rumeau, D. (2011) Construcción y análisis de problemas del desarrollo: ¿qué es el Desarrollo? ¿Cómo se produce? ¿Qué se puede hacer para promoverlo? Universidad de la República, Montevideo.

Borón, A. (2018). De académicos e intelectuales: notas a propósito de la crisis de las ciencias sociales y el papel de la universidad. Revista Casa de las Américas No. 291 abril-junio, pp. 3-16

Canto, P., Costamagna, P., Eizagirre, A., y Larrea, M. (2018). Los retos de la cogeneración en la búsqueda del impacto social de la universidad: un caso de construcción de un espacio dialógico a través de la investigación acción. European Public & Social Innovation, 3(1), 46-67. Recuperado de: https://pub.sinner.giak.org/esir/article/view/79

Casanueva, M.; Méndez, D. (2010). “Notas a favor de la transdisciplina o hacia una epistemología de las relaciones mereológicas entre modelos teóricos y sistemas empíricos”. En Peláez, A. y R. Suárez (Coords.), Observaciones filosóficas en torno a la transdisciplinariedad. Anthropos y Universidad Autónoma Metropolitana.

CONICYT, (2008). Conceptos Básicos de Ciencia, Tecnología e Innovación. Departamento de Estudios y Planificación Estratégica. Santiago.

Carvajal, Y. (2010) Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. Revista Luna Azul, v. 15, n. 31, p. 156-169,

Costamagna, P. Larrea, M. (2017). Actores facilitadores del desarrollo territorial Una aproximación desde la construcción social. Orkestra - Instituto Vasco de Competitividad. España.

Denzin, N.(1994) Handbook of Qualitative Research. 2.ed. Londres: Sage Publications. 1994.

De Souza, J. (2010). Otro paradigma para el desarrollo humano sustentable. Ascenso y declinación de la idea de desarrollo. Análisis del medio rural latinoamericano.

De Souza, J. (2014). La crisis global de la innovación para el desarrollo. Del positivismo al constructivismo para construir modos de vida localmente sostenibles. Revista Cubana de Ciencias Agrícolas vol. 48 no 1

Dubois, A. (2014). Marco teórico y metodológico del Desarrollo Humano Local. Madrid: Universidad País Vasco/Instituto sobre Estudios de Desarrollo y Cooperación Internacional,

Enríquez, I. (2010). La construcción social de las teorías del desarrollo. Serie Políticas Públicas. Edición. H. Cámara de Diputados, LXI Legislatura. México.

Fernández, I., Vega, J., Gutiérrez, A. (2010). Ciencia e innovación: una relación compleja y evolutiva. Working Paper Nº /10

García, R. (2011). Interdisciplinariedad y sistemas complejos. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales, 1 (1), 37.

González, O. (2016). Sustentabilidad y la universidad del siglo XXI: aproximaciones al conocimiento y al trabajo colaborativo en Complejidad y sistemas complejos: un acercamiento multidimensional. México

Guba, E.; Lincoln, Y. (1994). Competing Paradigms in Qualitative Research. En DENZIN N. K.; LINCOLN Y.S. (Eds.). Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks: SAGE, 1994. p. 105- 117

Gurdián, A. (2007).El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC)/Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI),

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, M. P. (2014). Metodología de la Investigación. sexta ed. México: Interamericana Editores, S.A. de C.V, 2014.

Karlqvist, A. (1999). “Going beyond disciplines: The meanings of interdisciplinarity”. Policy Sciences, 32(4):379–383.

Karlsen, J.; Larrea M. (2014). “Desarrollo territorial e investigación acción Innovación a través del diálogo”. Editorial Orkestra - Instituto Vasco de Competitividad.

Koppen, E.; Mansilla, R.; Miramontes, P (2005). “La interdisciplina desde la teoría de los sistemas complejos”. Ciencias, (79):4–12, julio-septiembre.

Laguna, G; Marcelín, R.; Patrick, G. (2016). Complejidad y sistemas complejos: un acercamiento multidimensional. México.

León, C. H. (2014) De la concepción tradicional de investigación en psicología a la concepción actual. En: Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. P. Metodología de la Investigación. Sexta ed. México: Interamericana Editores, S.A. de C.V, p. 634-657.

Maldonado, C.E. (2016). Transformación de la no-Complejidad a la Complejidad. Ingeniería, 3(21), 411-426.

Martínez, F. J.; Peñalver, A.; Salamanca, J. (1999). Gestión estratégica del conocimiento, 1999. Disponible en: http://www.auip.org/archivos/gestionconocimiento.pdf. 1999. Aceso: 13-10-2020.

Ojeda, R.; Ramos, A.E. (2013). Municipio Inteligente por un Desarrollo Agrario y Rural Sostenible. Biblioteca Virtual para el Desarrollo del CEGED – UNAH. Mayabeque

Olive, L. (2010). “Conocimientos tradicionales e innovación: desafíos transdisciplinarios”. En Peláez, A. y R. Suárez (coords.), Observaciones filosóficas en torno a la transdisciplinariedad. Anthropos y Universidad Autónoma Metropolitana.

Ramos, A.; Brito A, Artigas, E.; Báez, D; Martínez R. (2016). Pensar y Actuar de Manera Diferente para la Prosperidad y Sostenibilidad. Mayabeque: Centro de Estudios Desarrollo Agrario y Rural. Editorial UNAH, 2016.

Ramos, A.E.; Brito, A; Artigas, E.; Martínez, R. (2020). De un municipio tradicional a un municipio inteligente por un desarrollo local sostenible. DELOS, Desarrollo Local Sostenible, 12 (36), 24.

Ramos, A.E.; Brito, A; Artigas, E. (2021). Municipio inteligente por un desarrollo local sostenible desde la gestión del conocimiento. Interacciones, Revista Internacional de Desarrollo Local. Campo Grande, MS, v. 22, n. 3, p. 977-1000, jul. /set. 2021.

Rébola, R. (2020). Una mirada sobre los diálogos locales como procesos de construcción de capacidades y transformación territorial. A la luz de las experiencias de acompañamiento con las comunidades de San Vicente y Ramona. Revista Desarrollo y Territorio, (8), 27-39. Recuperado de http://www.conectadel.org/revista-desarrollo-y-territorio/

Soler, Y. (2017). Teorías sobre los sistemas complejos. Administración y Desarrollo 47(2), 52-69.

Vessuri, H. (2016) La ciencia para el desarrollo sostenible. Montevideo, Uruguay: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

1.19

LA GESTIÓN DEL PROCESO EXTENSIONISTA EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

THE ADMINISTRATION OF THE PROCESS OF EXTENSION IN THE INSTITUTIONS OF SUPERIOR EDUCATION

Autora: M.Sc. Mayra del Carmen Carales Espinosa

Correo: mcaralesespinosa@gmail.com

mayra_carales@unah.edu.cu

Institución: Centro Universitario Municipal San José de las Lajas, Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez"

Localidad: San José de las Lajas, Mayabeque, Cuba

Resumen

Las universidades constituyen uno de los actores sociales que participan en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible; por tanto, se requiere la redefinición del papel que les corresponde, a las universidades deben aprender a vivir en el cambio, anticipándose con decisiones transformadoras que permitan su supervivencia y desarrollo, lo que las conduce a una concepción esencialmente estratégica de su gestión, que se manifiesta en una adaptación sistemática al entorno cambiante, con una visión compartida del futuro deseado de la organización, mejorando la calidad y garantizando el cumplimiento de los requisitos de acreditación, el sistema de gestión de la calidad por procesos, responde a principios y requisitos de la norma ISO 9001:2015, aplicados a la educación superior, toma en consideración las necesidades y expectativas de todas las partes interesadas para garantizar el éxito sostenido de la institución.

Palabras clave: extensionista, sistemas de gestión de la calidad, desarrollo sostenible y Institución

Abstract

The universities constitute one of the social actors that participate in the achievement of the objectives of sustainable development; therefore, the redefinition of the paper is required that corresponds them, to the universities they should learn how to live in the change, being early with decisions that allow its survival and development, what drives them to an essentially strategic conception of its administration that one manifests in a systematic adaptation to the changing environment, with a shared vision of the wanted future of the organization, improving the quality and

guaranteeing the execution of the accreditation requirements, the system of administration of the quality for processes, ISO responds to principles and requirements of the norm 9001:2015, applied to the superior education, he/she takes in consideration the necessities and expectations of all the interested parts to guarantee the sustained success of the institution.
Keywords: extension, systems of administration of the quality, sustainable development and Institution

Introducción

Investigar sobre las circunstancias actuales de la gestión del proceso extensionista resulta esencial para analizar de manera general el estado que presenta la gestión en las instituciones de educación superior partiendo de la información que han generado expertos y directivos de entidades nacionales e internacionales que han dado sus consideraciones y han alertado acerca de esta problemática, del tratamiento como concepción sistémica teniendo en cuenta que la extensión universitaria constituye un proceso universitario; que por su naturaleza y el propósito tiene un contenido carácter formativo y su ejecución integra de forma transversal la intencionalidad de formar profesionales competentes y comprometidos, capaces de incidir en la transformación social desde sus modos de actuación

Mallar, (2010). La gestión por procesos se basa en la modelización de los sistemas, como un conjunto de procesos Interrelacionados mediante vínculos causa-efecto. El propósito final es asegurar que todos los procesos de una organización se desarrollen de forma coordinada, mejorando la efectividad y la satisfacción de todas las partes interesadas (beneficiarios, actores, sociedad en general. Este tipo de gestión es la que se asume para la presente investigación.

La metodología de gestión por procesos aporta una forma estructurada de: identificar los destinatarios del proceso, conocer el consumo, sus expectativas, definir el nivel de calidad del servicio que se desea prestar, coordinar las actividades de las diferentes unidades funcionales que intervienen en el proceso, eliminar las actuaciones innecesarias o erróneas que no aporten ningún valor añadido al servicio.

De la Peña (2008), plantea que la “gestión por procesos” es una forma de gestión nacida de los principios de gestión de calidad y que tiene por fundamento la orientación de los esfuerzos hacia la satisfacción del/de la destinatario/a de un determinado producto o servicio. En consecuencia, todas las actividades se estructuran y ordenan en una cadena de acontecimientos sucesivos (procesos), que van añadiendo valor y que analizan en unos resultados satisfactorios para el destinatario.

La “gestión por procesos” permite observar el modo en que se ejecutan ordenadamente las tareas siguiendo los pasos de la generación de valor del producto o servicio prestado al destinatario, superando las fronteras funcionales y departamentales y actuando de manera trasversal. Los procesos muestran las relaciones internas usuario-proveedor que llevan de forma progresiva a la realización del producto o a la prestación del servicio.

La autora de esta investigación corrobora lo expuesto por, González (2016) y (Velásquez, 2017). Cuando conciben que "cumplir con esta responsabilidad social exige de las IES un perfeccionamiento continuo. Lo cierto es que la interacción entre la Universidad y la sociedad está muy vinculada con su gestión y pertinencia social; con el incremento productivo y el impacto favorable de la docencia, la investigación y la extensión en múltiples esferas de la sociedad y se convierte entonces en una condición necesaria para el desarrollo.

Dicha interacción tiene que ser impulsado por las gestiones en sus procesos, ya que la misma contribuye al avance en instituciones capaces de dar respuestas a dicho desafío proveniente de una economía insertada en un proceso de globalización mundial y con un crecimiento de los problemas sociales en la mayor parte del mundo; debiendo asumir retos importantes y un rol preponderante ante los procesos de cambio que exige su interacción con la sociedad. Un “proceso” en la perspectiva de gestión de la calidad en las IES consiste en una serie de acciones o actividades que tienen un orden o secuencia determinados y donde se ha definido una situación inicial de partida y la situación o estado final al que se pretende llegar.

Asumiendo la clasificación de los procesos universitarios de Bravo González [2007] que dan respuesta a la gestión universitaria pueden agruparse de la siguiente manera:

- **Procesos Estratégicos:** Proceso destinado a definir y controlar las metas de la empresa, sus políticas y estrategias es decir orientada a la organización. Estos procesos son gestionados directamente por la alta dirección en conjunto.
- **Procesos Sustantivos:** Procesos destinados a llevar a cabo las acciones que permiten desarrollar las políticas y estrategias definidas para la empresa para dar servicio a los clientes. Son los procesos orientados al cumplimiento del objetivo social universitario.
- **Procesos de Apoyo:** Procesos no directamente ligados a las acciones de desarrollo de las políticas, pero cuyo rendimiento influye directamente en el nivel de los procesos operativos ya que complementan el resto de los procesos. Estas son las clasificaciones que se tienen en cuenta para la clasificación de los procesos de extensión universitaria (EU)

González y González et al. (2017),Por otra parte, explica como la inserción de las universidades en la universalización de la enseñanza superior, proceso esencialmente extensionista, propicia nuevos ámbitos para el desarrollo de esta labor, en tanto coloca a la universidad y a la comunidad en posibilidad de complementar ese vacío y dar mayor alcance a sus actuaciones. La universalización de la enseñanza superior en esta nueva etapa y la creación de una cifra creciente de Centros Universitarias Municipales y Filiales, a la vez que reafirma el carácter humanista prevaleciente en el devenir histórico de la institución universidad, posibilita la ampliación del acceso particularmente a aquellos sectores más desfavorecidos de la población, a partir de que posibilita que la educación superior y más aún el conocimiento sean para todos y durante toda la vida.

Desarrollo

Referentes Teóricos y Metodológicos que sustentan La gestión del proceso extensionista como parte de la gestión de las instituciones de educación superior

1-1. Sustentos teórico Indicadores de Gestión

Se tuvo en cuenta para la selección de los indicadores y la confección de los instrumentos que:,lo planteado por la autora, Añorga (2013) en su tesis de doctor en segundo grado se debe conocer la manera específica en que el objeto evaluable se inserta en el proceso y los resultados en que fructifica esa inserción, a partir de la inserción del objeto en el entorno socioeconómico, se debe esperar al proceso de maduración de la misma y que el efecto de la aplicación del objeto debe trascender a lo inmediato, de inserción profunda y susceptible de ser detectada en el entorno socioeconómico· .

Las acciones educativas para el fortalecimiento de la identidad nacional, las influencias educativas para el fortalecimiento de valores patrios, la relación afectiva en el proceso tutelar, las frecuencias de las actividades de extensión nos llena alabanzas y elogios, la orientación para la autoestima, para la autovaloración, para identificar sus propios defectos y para desarrollar sus proyectos de mejoramiento profesional y humano.

Jaramillo (2016) Describe que un indicador es una medida de la condición de un proceso o evento en un momento determinado. Los indicadores en conjunto pueden proporcionar un panorama de la situación de un proceso, de un negocio, de la salud de un enfermo o de las ventas de una compañía.

Empleándolos en forma oportuna y actualizada, los indicadores permiten tener control adecuado sobre una situación dada; la principal razón de su importancia radica en que

es posible predecir y actuar con base en las tendencias positivas o negativas observadas en su desempeño global.

Jaramillo (2016) refiere en su artículo, que un indicador de gestión es la expresión cuantitativa del comportamiento y desempeño de un proceso, cuya magnitud, al ser comparada con algún nivel de referencia, puede estar señalando una desviación sobre la cual se toman acciones correctivas o preventivas según el caso.

Para trabajar con los indicadores debe establecerse todo un sistema que vaya desde la correcta comprensión del hecho o de las características hasta la de toma de decisiones acertadas para mantener, mejorar e innovar el proceso del cual dan cuenta.

1. BENEFICIOS DERIVADOS DE LOS INDICADORES DE GESTIÓN

Entre los diversos beneficios que puede proporcionar a una organización la implementación de un sistema de indicadores de gestión, se tienen:

Satisfacción del cliente

La identificación de las prioridades para una empresa marca la pauta del rendimiento. En la medida en que la satisfacción del cliente sea una prioridad para la empresa, así lo comunicará a su personal y enlazará las estrategias con los Indicadores de gestión, de manera que el personal se dirija en dicho sentido y sean logrados los resultados deseados.

Monitoreo del proceso

El mejoramiento continuo sólo es posible si se hace un seguimiento exhaustivo a cada eslabón de la cadena que conforma el proceso. Las mediciones son las herramientas básicas no solo para detectar las oportunidades de mejora, sino además para implementar las acciones.

Benchmarking

Si una organización pretende mejorar sus procesos, una buena alternativa es traspasar sus fronteras y conocer el entorno para aprender e implementar lo aprendido. Una forma de lograrlo es a través del benchmarking para evaluar productos, procesos y actividades y compararlos con los de otra empresa. Esta práctica es más fácil si se cuenta con la implementación de los indicadores como referencia.

Gerencia del cambio

Un adecuado sistema de medición les permite a las personas conocer su aporte en las metas organizacionales y cuáles son los resultados que soportan la afirmación de que lo está realizando bien.

IMPLANTACIÓN DE UN SISTEMA DE INDICADORES

El siguiente es un procedimiento para implantar un sistema de indicadores en una organización:

1. Crear un grupo de trabajo de indicadores (PLANEAR).
2. Identificar de las actividades a medir (PLANEAR).
3. Establecer en un procedimiento de medición (Objetivo, asignación de responsabilidades preparación de administración del sistema) (PLANEAR).
4. Ejecución del proceso (HACER).
5. Seguimiento al sistema a medir y puesta en marcha de las acciones correctivas (VERIFICAR).
6. Ampliar razonablemente el número de indicadores (ADMINISTRAR).

Cualquier metodología que permita implementar un sistema de indicadores de gestión debe tener en cuenta los elementos asociados con un indicador, para permitir una adecuada retroalimentación, y además presentar información clara y complementarse con otras herramientas de gestión que ayuden a analizar causas y a establecer puntos de mejora para sustentar así la decisión a tomar. Si es posible, debe mostrarse la relación que presenta con otros indicadores.

Objetivo. Muestra la mejora buscada, hace evidente el reto.

Definición. Debe ser simple y clara, e incluir además sólo una característica.

Responsabilidad. Indica el área dueña del indicador y por lo tanto la responsable de las acciones que se deriven del mismo.

Recursos. De personal, instrumentos, informáticos, entre otros.

Periodicidad. Debe ser la suficiente para informar sobre la gestión.

Nivel de referencia. Pueden ser datos históricos, un estándar establecido, un requerimiento del cliente o de la competencia, o una cifra acordada por consenso en el grupo de trabajo.

Puntos de lectura. Debe tenerse claro en qué punto se llevará a cabo la medición, al inicio, en una etapa intermedia o al final del proceso.

La Gerencia de Procesos mediante el ciclo P.H.V.A. consiste básicamente en:

PLANEAR: entendido como la definición de las metas y los métodos que permitirán alcanzarlas.

HACER: consisten en ejecutar la tarea y recoger los datos, no sin antes haber pasado por un proceso de formación (educar y entrenar).

VERIFICAR evalúa los resultados de la tarea ejecutada; identificación de los problemas que originan el no cumplimiento de las tares (formación, planeación).

ACTUAR: tomar medidas correctivas para lograr el cumplimiento de las metas.

Las cuatro perspectivas permiten un balance entre los objetivos de corto y largo plazo, entre los resultados deseados y los conductores de desempeño de esos resultados, y entre medidas de objetivos difíciles y medidas de objetivos más fácilmente alcanzables.

En este sentido, Martínez (2015) Reflexiona la denominación de los indicadores y la definición de criterios es extremadamente importante ya que, para determinados indicadores, la presencia/ausencia o el sí/no es insuficiente para hacer una valoración adecuada de la situación. Por lo tanto, hablar de criterios de evaluación implica hacer un planteamiento teórico que se relacione con el concepto de calidad seleccionado.

A partir de la evaluación de los criterios anteriores y de las prácticas de indicadores que miden la eficiencia interna del sistema educativo en la educación superior y que en el campo internacional se realizan en contextos descentralizados, desarrollamos nuestra investigación, tomando como premisa la profundización en los sistemas de control instrumentados en las instituciones de educación superior pedagógica y las condiciones existentes para descentralizar dichos sistemas.

1.2. La Gestión de la calidad en la enseñanza

Es muy antigua en Cuba la discusión entre el valor de los exámenes y el de la inspección escolar, como formas de diagnosticar la calidad de la enseñanza en un momento determinado, tal como lo enfrentó Varona y ha llegado a la actualidad. Este problema aún no se ha resuelto.

Por lo regular no se establece la distinción entre la evaluación – control – como una categoría de la dirección científica, que abarca a todo el sistema educacional y a la forma específica que esta adopta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se suele trasladar, mecánicamente, a este medio una concepción más amplia, esencial, y por tanto, abstracta, del proceso evaluativo. Una cosa es la evaluación del sistema educacional o parte de él y otra, es la valoración – evaluación – del proceso didáctico en cualquiera de sus manifestaciones.

La gestión universitaria constituye el eje del accionar de las IES; cada universidad encuentra dentro de su contexto geográfico y situacional lo esencial para concretar sus objetivos en acciones, pero no existe una fórmula general, así lo manifiestan Cejas y Alfonso (2012), la gestión no es una tecnología neutra ni una tarea de ingeniería, es una labor de construcción, preservación y proyección en el tiempo de los elementos que convierten a la organización en una institución que involucra a diversos

actores, y que encuentra su razón de ser en los fines a los que sirve y en los resultados que alcanza. La gestión universitaria tiene gran importancia, como concepto sistematizador e integrador de la universidad respecto de su entorno (Aguilera, 2006); es así que las IES en cada país y región han generado sus propias conceptualizaciones ajustadas al medio.

Véliz (2017), al estudiar la gestión universitaria expresa en su definición que es un proceso global, complejo, integrador y generador que requiere de la conjunción de principios, modelos, procedimientos, estrategias, mecanismos y estilos gerenciales, con supuestos pedagógicos, epistemológicos e ideológicos que tiene como finalidad garantizar un crecimiento, fortalecimiento y desarrollo sostenible de la organización para cumplir con los objetivos prefijados en los marcos normativos y regulatorios del Estado vinculado a "liderar" procesos con prevención, transformación e innovación en contextos de constantes cambios, que apuntan a una toma de decisiones participativa, ágil y pertinente, para mejorar las funciones universitarias enseñanza, investigación y extensión.

Esta última definición abarca aspectos esenciales de la gestión universitaria actual, sometida constantemente a los cambios y necesidades de la sociedad del presente siglo. Sin embargo, se omite la calidad, aspecto que hoy reviste particular relevancia en la educación superior. López, García y Addine (2017), reconocen que "la educación superior tiene el reto de asegurar la calidad de la formación permanente de profesionales capaces de enfrentar las transformaciones económicas, sociales y educacionales, y de contribuir a mantener indicadores de eficacia, eficiencia y pertinencia en una educación de calidad para todos"

En el contexto normativo de la familia de las 9000, gestión se define como "actividades coordinadas para dirigir y controlar una organización" y puede incluir el establecimiento de políticas, objetivos y procesos para lograr estos objetivos (ISO 9000:2015). Por lo cual hablar de gestión de la calidad en este trabajo significa aplicar la definición al concepto de calidad en las Instituciones de la Educación Superior

Los límites y la aplicabilidad de un Sistema de Gestión de la Calidad se denomina "alcance" y se establece para poder identificar y comprender el contexto de una organización y las cuestiones externas e internas que son pertinentes para el propósito y la dirección estratégica, y que afectan a su capacidad para lograr los resultados previstos en el Sistema de Gestión de la Calidad Organización Internacional de Estandarización (ISO) (9001:2015, 2015) e ISO 9004,(2015) y expresan en forma concisa lo que una organización debe practicar para alcanzar una óptima Gestión de la Calidad.

Principios de Gestión de la Calidad en la Educación

- **Enfoque al cliente:**

Una organización depende de sus clientes y, por lo tanto, tiene que entender sus necesidades actuales y futuras. El propósito no debe ser solo cumplir con los requisitos del cliente, sino esforzarse por exceder sus expectativas.

Superar las expectativas significa ir más allá del deseo del cliente, cumpliendo con aquello que él aún no piensa, pero que se convertirá en una necesidad futura de muchos de ellos en un momento dado.

- **Liderazgo:**

Los líderes en una organización educativa, son capaces de comunicar los objetivos de la Dirección de la Organización, propiciando el ambiente interno para que ellos se logren, involucrando al mayor número de personas posibles en ese propósito.

Corresponde a la Alta Dirección de la organización, identificar los líderes a su interior, delegar las responsabilidades pertinentes en ellos y hacer que el personal perciba y siga su ejemplo.

- **Participación de las personas:**

Las organizaciones dependen de la capacidad que tenga su personal de involucrarse, comprometerse y poner sus habilidades al servicio de los objetivos propuestos.

Esto significa que, en las acciones de Gestión de la Calidad, deben participar no solo los líderes, sino todo el personal. Ellos deben estar involucrados en los resultados y la solución de los problemas, lo cual requiere por supuesto, un proceso de formación y capacitación.

- **Estrategias y procedimientos:**

Actividades y recursos gestionados como un proceso, en la búsqueda de un resultado. Las organizaciones deben alcanzar sus objetivos de forma eficiente y eficaz, y para ello requieren llevar a cabo actividades adecuadas a tal fin y contar con los recursos necesarios.

Un proceso requiere de una entrada, el uso de unos recursos, y un método para generar una salida. La salida, es el producto del proceso. Al dividir la organización en procesos, y estos en actividades, es posible identificar de forma muy rápida las causas de las desviaciones y las razones por las cuales no se alcanzan determinadas metas.

- **Enfoque de sistema de gestión:**

Una organización educativa, aumentará su eficiencia y eficacia mediante la identificación, comprensión y gestión de los procesos interrelacionados de un Sistema que se ha diseñado para el cumplimiento de objetivos específicos.

Un proceso siempre ofrece un servicio o un producto a otro proceso, o a un cliente. Dentro de la organización tenemos varios procesos, lo que implica que, cada proceso tiene un cliente – interno o externo -.

Es preciso entender que estos procesos deben estar interrelacionados, si se desea tener un buen Sistema de Gestión de la Calidad.

- **Mejoría continua:**

Este debe ser un objetivo permanente en la organización: La mejoría continua de su desempeño, que se traducirá en una mayor satisfacción del cliente.

- **Enfoque basado en la toma de decisiones:**

Las decisiones eficaces se basan en el análisis lógico e intuitivo de datos e información. La organización educativa que practique este principio, tomará decisiones que contribuirán a su crecimiento, a diferencia de aquella que lo haga en forma impulsiva.

- **Relaciones mutuamente beneficiosas:**

La capacidad de la organización para satisfacer las necesidades y expectativas de los clientes, se ve reforzada por la relación con sus proveedores, que también se benefician.

Esta relación, de beneficio mutuo, aumenta la capacidad de ambos para crear valor. La relación con los proveedores debe ser considerada como asociaciones, en las que todos los socios ganan, asegurando un lugar de privilegio para todos en el mercado.

Cuatro principios de Gestión de la Calidad en la Educación adicionales:

Hemos hecho referencia a ocho principios básicos para la Gestión de la Calidad en instituciones educativas. Sin embargo, podemos hacer uso de otros cuatro principios adicionales:

- Crear valor para que los estudiantes se motiven y se sientan satisfechos con el producto que están recibiendo. La medida de satisfacción determina el grado en que el producto satisface las necesidades y expectativas de los estudiantes. Los resultados de la medición ayudan a las organizaciones educativas a aumentar el valor al mejorar sus procesos de creación de valor para los estudiantes.
- Enfocarse en el valor social significa atender a los estudiantes y otras partes interesadas, teniendo como base la ética, la seguridad y la conservación ambiental. Las organizaciones educativas pueden garantizar el crecimiento sostenible sólo cuando la sociedad más grande aprecia la producción de valor añadido destinada a los estudiantes.
- La agilidad es esencial para el crecimiento sostenido en un entorno educativo, cada día más cambiante.
- El autoanálisis, entendido como la capacidad que tenga la organización educativa de autoevaluarse y, de forma crítica, revisar sus procesos y analizar sus índices de rendimiento, como una forma de identificar fallas dentro del Sistema y acometer las acciones correctivas a que haya lugar.

Fernández F.et.al, (2017) La NC ISO 9000:2015 cambia el principio de mejora continua por “mejora” declarando que “Las organizaciones de éxito mantienen un enfoque continuo hacia la mejora”, sobre la base racional de que “La mejora es esencial para que una organización mantenga los niveles actuales de desempeño, reaccione a los cambios en sus condiciones internas o externas y cree nuevas oportunidades

Fernández F.et.al, (2017) “las cosas no han de estudiarse en los sistemas que las dirigen; sino en la manera con que se aplican y en los resultados que se producen”

La autora asume la definición de Fernández et.al, (2017) que estos principios son la base de la implementación de un Sistema de Gestión de la Calidad, en instituciones educativas. Con seguridad, una organización que se proponga aplicar estos ocho principios de Gestión de la Calidad en la Educación, alcanzará la excelencia y contará con la fidelidad de sus clientes:

Por su propia concepción los principios de gestión de la calidad se ha extendido explícitamente al enfoque a todas las partes interesadas para incluir los aspectos relacionados con las responsabilidades sociales de las instituciones de educación superior, como proceso involucra un cambio en las prácticas habituales de la organización, ya que todas las actividades que influyen en la calidad deben ser planificadas y controladas, de todo lo cual deben mantenerse registros como fuentes de información para la mejora y como evidencias para los procesos de evaluaciones Internas y externas los principios genéricos de gestión de la calidad desarrollados en la norma internacional ISO 9000 (ISO, 2015a).

El futuro de la serie de normas ISO 9000

Gómez (2020) Destaca que, para garantizar la efectividad de la serie de normas ISO 9000, los estándares se mejoran continuamente, incorporando nuevas iniciativas para la gestión de la calidad. Una nueva revisión de las normas está en curso. Esta revisión conducirá a la publicación, a finales de 2021, de los nuevos estándares básicos.

Estas revisiones pretenden, entre otros, los siguientes objetivos:

- Satisfacer las necesidades de los clientes en todos los niveles de la organización.
- Lograr la compatibilidad ascendente con las versiones actuales de las normas y con otros estándares de ISO.
- La adaptación a todos los tamaños de las organizaciones.
- La consistencia de los enfoques de control de calidad y gestión de la calidad.

En la tercera década del siglo XXI, solo ISO 9001 e ISO 9004 sobrevivirán. E ISO 9004 continuará siendo una norma de recomendaciones, que no se puede utilizar en un contexto contractual, pero sí puede servir de base para la autoevaluación.

ISO 21001 Sistemas de Gestión para Organizaciones Educativas

El sector educativo ha sido uno de los primeros que vio afectada su actividad por la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19, que obligó al cierre de sus centros. Una correcta gestión es siempre fundamental, pero más aún en circunstancias excepcionales. La Norma ISO 21001 se convierte en una herramienta de gestión estratégica que utiliza el mismo lenguaje que los profesionales a quienes va dirigida, recogiendo requisitos específicos sobre los procesos educativos, como desarrollo del plan de estudios, proceso de admisión o métodos de evaluación.

Gómez (2020) Refiere esa preocupación por el conocimiento es el eslabón fundamental que hace más fuerte a nuestra sociedad siendo, uno de los principales indicadores de desarrollo y del progreso de cualquier país. De hecho, en la Agenda 2030: Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, se establece como el 4º de los 17 objetivos, el garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Noda Hernández et al. 2017) Describe en su artículo sobre la actual pandemia, retos importantes para los sistemas educativos y sociales que deberán abordarse de manera articulada. También deja lecciones valiosas acerca de lo que es realmente prioritario para la vida en comunidad. Estos retos y estas lecciones brindan la posibilidad de replantear y profundizar el propósito de la educación y su papel en el sostenimiento de la vida y la dignidad humanas, para que nadie se quede atrás.
Se trata de modificar seriamente el papel de las instituciones y sus claustros pasando de formadores en una pequeña parte del agregado de conocimientos de los estudiantes para contribuir a que sean buenos profesionales a facilitadores del desarrollo integral de los estudiantes para contribuir a que sean buenos y comprometidos ciudadanos Marmolejo, (2020). Siendo consecuente con este enfoque, la Educación Superior en Cuba vincula la excelencia académica con la gestión de la calidad de sus procesos para dar respuesta al encargo social de que es depositaria: la formación de profesionales íntegros y comprometidos con las transformaciones de la sociedad cubana. (Alarcón Ortiz, 2015)
La calidad es una construcción social y como tal, requiere de reflexión, diálogo y esfuerzo colectivo Noda Hernández, et al. (2017). Los procesos de evaluación y acreditación han de facilitar mediante la divulgación de las mejores prácticas y el acompañamiento objetivo a las Instituciones de Educación superior (IES) a cumplir estos propósitos y mejorar de manera continua y pertinente la calidad vinculada a una adecuada demostración de la misma a toda la sociedad. Por otra parte, la

buena calidad de la educación para ser reconocida, evaluada y mejorada debe ser caracterizada por sus atributos, de ahí la importancia de su oportuna identificación.

Pueden ser variables de acuerdo a las circunstancias y objetivos a lograr, pero es conveniente no perder de vista cuatro de ellos: la pertinencia, la idoneidad, la eficacia y el impacto.

Consideramos que a partir del año 2019, comenzó la crisis sanitaria originada por el COVID-19 precisó desde el inicio al cierre de los centros educativos, la voluntad de los profesionales de la educación y la urgencia con la que los centros han tratado de adaptarse a esta situación ha sido clave para mantener un servicio fundamental en la sociedad. Ya que al priorizar los servicios esenciales para asegurar un nivel eficaz de calidad a nuestras necesidades como usuarios, el servicio educativo estaría siempre entre las iniciales prioridades Pueden ser variables de acuerdo a las circunstancias y objetivos a lograr, pero es conveniente no perder de vista cuatro de ellos: la pertinencia, la idoneidad, la eficacia y el impacto.

Durante muchos años, las organizaciones educativas de todos los ámbitos (la enseñanza primaria, secundaria, universitaria, profesional, etc.) han respondido a esa expectativa con una especial sensibilidad para mejorar sus procesos de gestión y para alcanzar cada vez mejores resultados en el aprendizaje. Certificaciones de calidad, modelos de excelencia (generales y sectoriales), programas de indicadores educativos, etc. son herramientas que han ayudado a establecer políticas, asegurar estándares de prestación y comparar resultados.

En este contexto, la Organización Internacional de Normalización (ISO) ha publicado la Norma ISO 21001 y abre un nuevo camino lleno de oportunidades el ámbito de la Norma ISO 21001 es especializado pero, a la vez, resulta aplicable a un amplio espectro de organizaciones educativas, incluso a áreas y departamentos que proporcionan formación en organizaciones cuya actividad principal no es la educación.

La Norma ISO 21001 se ha desarrollado siguiendo la estructura de alto nivel, que comparten todas las normas ISO de sistemas de gestión. Su clara vinculación con la ISO 9001 (cuyos requisitos quedan incluidos) proporciona una orientación a la eficiencia de los procesos y a la satisfacción de las partes interesadas. Asimismo, facilita la integración con otras normas de gestión ambiental, seguridad y salud en el trabajo, etc. Las organizaciones educativas encuentran en la Norma ISO 21001 algo más que una nueva herramienta de gestión: la referencia más reconocida por el propio sector para identificar un servicio educativo que ofrece confianza a la sociedad

La política que se maneja es igual requisitos de la norma ISO 9001, específicos sobre los procesos educativos (desarrollo del plan de estudios, proceso de admisión, métodos de evaluación, etc.) a quienes va dirigida, a los profesionales con requisitos específicos sobre los procesos educativos. La gestión del conocimiento alcanza un determinado aporte tratado por los educadores, sobre la base de recursos de aprendizaje y el respeto por la propiedad intelectual.

"La norma internacional standard" 21001:2018, hace especial hincapié, que las organizaciones educativas proporcionen, comparten o transfieren conocimientos para estudiantes mediante formación técnico practica o investigación. Pudiesen estar constituidas por una única persona, una empresa, corporación, firma, autoridad, institución, o asociación. Los destinatarios de los productos y servicios de estas organizaciones son en primer lugar, los estudiantes, pero también lo son otras partes interesadas a las que estas entidades se comprometen a atender y satisfacer en virtud de sus propios objetivos.

Conclusiones

La fundamentación de las teorías científicas sobre gestión de la calidad y la gestión de la calidad con enfoque de gestión por procesos y sistema de gestión de la calidad, establecen las bases conceptuales de la propuesta de un modelo para perfeccionar la gestión extensionista en la universalización. El desarrollo de la gestión por procesos se ha revelado como una de las vías de mejora de la gestión para todos los tipos de organizaciones y este enfoque aplicado a las instituciones académicas favorece la eficiencia de su gestión para satisfacer las demandas y expectativas de la sociedad.

Referencias Bibliográficas

Díaz-Canel, M. y Núñez, J. (2020). Gestión gubernamental y ciencia cubana en el enfrentamiento a la Covid-19. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 10(2), 1-10. Recuperado dehttp://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/

Dutrenit, G. y Núñez, J (2017). Vinculación universidad-sector productivo para fortalecer los sistemas nacionales de innovación: experiencias de Cuba, México y Costa Rica. Recuperado de: https://www.lalics.org/wordpress/wpcontent/uploads/2017/08/DutrenitNunezJover_Cuba.pdf

Dutrenit, G. & Sutz, J. (eds.) (2014). *National Innovation Systems, Social Inclusion and Development, the Latin American Experienc*e. Cheltenham, UK; Northampton, MA, USA: Edward Elgar Publishing.

Fernández, A. y Núñez, J. (2020). *Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los centros universitarios municipales*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela

García, J.L., Fernández, A., Núñez, J., León, O., Fraga, D., Torres, A. (…) Merino, T. (2020). *Perfeccionamiento de la vinculación con el desarrollo local en la planificación estratégica de la educación superior cubana*. S/l: Se, en formato digital.

Núñez (eds.) *Creación de capacidades y desarrollo local: el papel de los centros universitarios municipales* (pp, 434). La Habana, Cuba: Editorial Universitaria Félix Varela.

Girardo, C., Martínez, P., Salgado, L. y Costamagna, P. (2016). Desarrollo de capacidades individuales y colectivas en estudios de posgrado y su incidencia en los territorios. Territorios, (34), 215-236. Doi: org/10.12804/ territ34.2016.09

González, M. I., López, J. A. y Luján, J. L. (1996). *Ciencia, tecnología y sociedad: una introducción al estudio social de la ciencia y la tecnología*. Madrid: Technos.

Ministerio de Economía y Planificación (2020). *Política de desarrollo territorial*. La Habana, Cuba: Ministerio de Economía y Planificación.

Ministerio de Educación Superior (2012). *Objetivos de trabajo 2013-2016*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Ministerio de Educación Superior (2017). *Planificación estratégica 2017-2021*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Ministerio de Educación Superior (2019). *Proyecto estratégico del MES. Año 2020*.La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.

Núñez, J., Alcázar, A. y. Díaz, T. (2017). Una década de la Red Universitaria de Gestión del Conocimiento y la Innovación para el Desarrollo Local en Cuba. *Retos de la Dirección*, 11(2), 228-244.

1.20

ORIENTACIÓN AL DOCENTE PARA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR DIRIGIDA AL CUMPLIMIENTO DE LAS LABORES EDUCATIVAS

GUIDANCE TO THE TEACHER FOR FAMILY GUIDANCE DIRECTED TO THE FULFILLMENT OF EDUCATIONAL WORK

Merly Brenda Milian Miquel
Presidenta de la FEU-FCP UNAH
https://orcid.org/0000-0002-1473-0106
merlybrendamilianmiquel@gmail.com
Seline González Izquierdo
Correo: selinegizquierdo@gmail.com
Orcid: https://orcid.org/0000-0002-1503-8680
Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Se presenta el estudio realizado a una escolar a través de los métodos y técnica: entrevista y cuestionario con el objetivo de detectar problemáticas existentes. Al analizar los resultados, se propone un taller para darles solución desde el contexto familiar, al preparar a los docentes para la orientación familiar. Esta investigación ofrece una metodología a emplear ante casos similares.

Palabras clave: orientación familiar, escolar, taller

Abstract

The study carried out on a schoolchild is presented through the methods and technique: interview and questionnaire with the aim of detecting existing problems. When analyzing the results, a workshop is proposed to solve them from the family context, by preparing teachers for family orientation. This research offers a methodology to be used in similar cases.

Keywords: Family orientation, school, workshop.

Introducción

La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, la comunidad no solo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que

cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra (Gustavikno, 1987).

La familia tiene la necesidad de ser orientada ya que, al evaluar las fortalezas principales, los recursos protectores, funciones que cumple, estructura y factores de riesgo que posee, pueden disminuir o erradicar las problemáticas que inciden de manera negativa en el escolar.

La orientación familiar, según Romero (1998), puede entenderse como una ayuda prestada a la familia a través de un conjunto de técnicas encaminadas a prevenir y a afrontar dificultades por las que atraviesan sus miembros en los distintos momentos del ciclo vital. Este autor afirma que las múltiples variables que interactúan en una situación personal se toman confusas dificultando la orientación personal, profesional y escolar; complejidad que se acrecienta en la orientación familiar.

En la práctica laboral investigativa se pudo observar que la escolar EGP no asiste puntualmente a la escuela y no realiza las tareas, además de mostrar desinterés por las clases; por lo que este trabajo aboga por resolver la problemática desde el contexto familiar, y tiene como objetivo: Orientar al docente para la orientación a la familia sobre sus labores educativas.

Desarrollo

Materiales y Métodos

Se realiza un estudio de caso a la escolar EGP en la escuela primaria José Martí, Municipio Güines, Provincia Mayabeque. Para facilitar el estudio, las autoras utilizaron Métodos del nivel Empírico y una técnica:

- En el caso de la escolar, la técnica empleada fue un cuestionario
- En el caso del docente y la familia, se aplicó una entrevista

Resultados y Discusión

Las técnicas aplicadas arrojaron que la escolar no muestra interés por la escuela, no tiene horarios de sueño pautados, no cuenta con apoyo a la hora de realizar sus deberes, sus padres no le dedican tiempo de calidad y no se preocupan por su desarrollo académico ni por visitar la escuela para conocer sobre sus resultados. Por tanto, el problema que se hace evidente es que debido a la falta de interés por parte de la familia respecto a la educación de su hija, se afecta el rendimiento académico de la misma.

Luego de conocer los resultados arrojados por las técnicas realizadas, se hace necesario presentar una propuesta de orientación psicopedagógica donde se plasmen los planteamientos de las necesidades de orientación.

Planteamientos:

- Necesidad de orientar a los padres en charlas, conversatorios, etc. - Necesidad de orientar a la familia mediante la escuela de orientación familiar para lograr el vínculo entre los tres contextos, principalmente escolar-familiar. - Necesidad de orientar a la familia para que le dediquen tiempo y espacio a la escolar. - Necesidad de orientar al docente para que visite el hogar de la escolar, con el objetivo de comprobar si mejoran o no las relaciones familiares.

Para darle solución a esta problemática la variante empleada fue el taller. Este no es más que el proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los participantes del grupo y que tiene una finalidad concreta. Todos los participantes deben tener claro cuál es el objeto del taller, reflexionar sobre el aprendizaje y sacar conclusiones de mejora.

Taller- Cumplimiento de labores educativas

Objetivo: Orientar a los docentes para que orienten a la familia en cuanto a sus labores educativas.

Método: Expositivo.

Contenido: Temas relacionados con las labores educativas que tiene la familia.

Participantes: Docentes.

Procedimientos: Observación, análisis y explicación.

Medios: Voz del orientador, presentación electrónica, pizarrón, tarjetas.

Forma de organización: Taller.

Forma de evaluación: Oral y escrita (toma de criterios de los participantes).

Desarrollo

Se comienza con la técnica de presentación por parejas, se entregan tarjetas con ideas referidas a las labores educativas de las familias, donde el comienzo esté en una tarjeta y el completamiento en otra. Antes o después de presentarse las parejas dan lectura a la idea completada, lo cual crea un clima favorable para el desarrollo del taller.

A continuación, se muestra la presentación electrónica con las temáticas referidas a las labores educativas de las familias que deben conocer los docentes para realizar una adecuada orientación.

A través de la orientación hacia el objetivo y presentación del contenido-objeto del taller, se emplea la técnica Lluvia de ideas, donde los participantes emiten su criterio acerca de la temática abordada y se conforma un resumen que abarca las ideas fundamentales de dicho tema.

Luego, se induce a los participantes a que se refieran al papel de la educación y los factores que en ella inciden para poder orientar a las familias para que cumplan con sus labores educativas, a partir de interrogantes tales como:

¿Es necesario que los docentes visiten con regularidad la comunidad de las familias?

¿Cómo ayudan las escuelas de padres para el cumplimiento de sus labores educativas?

Conclusiones

Para finalizar se sintetizan los aspectos fundamentales durante el desarrollo del taller. Se le aplica al grupo la técnica Positivo, Negativo e Interesante para comprobar el nivel de satisfacción del encuentro.

Conclusiones

La modelación del taller permite preparar a los docentes para orientar a las familias en el cumplimiento de sus labores educativas de una forma más dinámica. Por otro lado, la realización de esta investigación fue muy provechosa puesto que aporta una visión más clara respecto a la necesidad de orientación familiar que se hace visible en las escuelas, así como también la necesidad de orientar a los docentes para que desde el contexto educativo puedan orientar a las familias en las distintas problemáticas que presenten.

Se propone la creación de un sistema de talleres sobre la temática, que puedan servir como guía en situaciones similares.

Referencias Bibliográficas

Brito, T. J. (2001). *Escuela de Educación Familiar para la Vida*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Castro, P. L., Castillo, S. M., Núñez, E. y Padrón, A. R. (2004). *Familia y Escuela*. La Habana, Cuba.

Chambala, E. O., Díaz, E. & Rodríguez, A. (2020). La Orientación Familiar para estimular el aprendizaje social de los escolares de la escuela primaria. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 51-58.

Del Pino, J. L. (1998). **La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador** (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.

Grau, M. D. (2004). *Escuela de padres: un programa de formación/prevención. Educar*. Recuperado de: https://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf

Gustavikno, E. (1987). *Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia. Tomo I*. Segunda Edición. Argentina.

Padrón, A. R. y Brito, T. J. (2002). *El accionar de la escuela en la educación familiar como parte de la cultura general integral*. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.

Valladares, A. M. (2008). *La familia. Una mirada desde la Psicología*. Medisur, 6(1). Cienfuegos, Cuba: Ciencias Médicas de Cienfuegos.

1.21

ESTRATEGIA PARA PREPARAR A DOCENTES EN EL FORTALECIMIENTO DE HÁBITOS HIGIÉNICOS DE ALUMNOS

STRATEGY TO PREPARE TEACHERS TO STRENGTHEN STUDENTS' HYGIENIC HABITS

Sheyla Fraga Carrasco
Vicepresidenta de la FEU-UNAH
https://orcid.org/0000-0001-5962-7789
sfragacarrasco@gmail.com
Meliza Maura Zaragoza Rodríguez
https://orcid.org/0000-0002-6060-8988
melimzaragoza@gmail.com

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Se presenta el estudio de caso realizado en la Escuela Primaria José Martí, ubicada en el Municipio Güines, Provincia Mayabeque, para diagnosticar problemáticas relacionadas con la salud en los alumnos de tercer grado. Se aplican instrumentos de evaluación y, mediante el análisis de los resultados, se diseña una estrategia y se modela un taller para demostrar a los docentes cómo solucionar los problemas detectados. La presente investigación ofrece una guía metodológica para accionar ante este caso y casos similares.

Palabras clave: Estudio de caso, hábitos de higiene, estrategia

Abstract

The case study carried out at the José Martí Elementary School, located in the Güines Municipality, Mayabeque Province, is presented to diagnose health related problems in third grade students. Evaluation instruments are applied, by analyzing the results, a strategy is designed, and a workshop is modeled to show teachers how to solve the problems detected. The present investigation offers a methodological guide to act before this case and similar cases.

Keywords: case study, hygiene habits, strategy

Introducción

La escuela necesita niños y niñas aptos para aprender, educables y suficientemente sanos para insertarse y tener resultados en el proceso docente; por otra parte, la sociedad se transforma mejor por ciudadanos informados, con hábitos y habilidades suficientes para participar activamente en los diferentes procesos económicos, políticos y sociales que aseguran la calidad de vida y estilos de vida cada vez más sanos (Carvajal y Torres, 2006). La escuela cubana actual, no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que instruye y juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad al influir en la forja del carácter, los sentimientos y la conducta de los sujetos en aras de prepararlos para la vida en sociedad, donde resulta imprescindible tener una cultura en salud.

La contribución de la escuela al desarrollo de la cultura en salud, presupone que las acciones de Promoción de la Salud que se instrumenten en el Sistema Nacional de Educación no sean espontáneas, ellas deben corresponderse con estrategias bien concebidas para que se satisfagan las exigencias que la sociedad plantea a la institución educativa. Una de esas exigencias es la Promoción de la Salud que guarda correspondencia con las metas educativas planteadas para la formación de las jóvenes generaciones porque influye en los conocimientos, concepciones, valores y conductas de los individuos de forma sistemática y contribuye a su preparación para la creación de ambientes favorables, el reforzamiento de la acción comunitaria y el desarrollo de las actitudes personales (Carvajal y Torres, 2006).

Con relación a lo planteado, las autoras realizan la presente investigación en la Escuela Primaria José Martí, ubicada en el Municipio Güines, Provincia Mayabeque, con los siguientes objetivos:

- Diagnosticar problemáticas relacionadas con la salud en los alumnos del tercer grado de la Escuela Primaria José Martí. - Diseñar una estrategia para demostrar a los docentes cómo solucionar los problemas detectados relacionados con la salud en los alumnos del tercer grado de la Escuela Primaria José Martí desde el contexto escolar.
- Modelar un taller con el objetivo de demostrar a los docentes una de las vías para dar solución a los problemas detectados relacionados con la salud en los alumnos del tercer grado de la Escuela Primaria José Martí.

Desarrollo

Materiales y Métodos

Se selecciona para el estudio de caso la Escuela Primaria José Martí, ubicada en el Municipio Güines, Provincia Mayabeque, debido a que los alumnos de tercer grado descuidan su higiene personal y la del medio que los rodea.

Se emplean Métodos del nivel Empírico para recoger la información: Observación, que permite la constatación de la situación problémica en la escuela; Encuesta y Entrevista, que se aplica a alumnos, docentes y familias para la descripción del problema.

Resultados

Al obtener la información se obtienen los siguientes resultados:

Observación: Permitió constatar la situación problémica en la escuela, la necesidad de fortalecer los hábitos de higiene de los alumnos de tercer grado.

Encuesta a los alumnos: Arrojó como resultados que el 46 % realiza con ayuda los procedimientos para mantener la higiene personal: bañarse, lavarse las manos y la cara, cepillarse los dientes y el cabello, y limpiarse las uñas, mientras que el 54 % lo realiza de forma independiente. Por otro lado, el 32 % realiza con frecuencia dichos procedimientos y el 68 % de forma aislada.

Encuesta a los docentes: Demuestra que la higiene personal de los alumnos es regular, casi siempre llegan aseados y con buen aspecto al aula, no existen problemas de malos olores, pediculosis y mal aliento, a veces mantienen una correcta limpieza de su mesa de estudio y a veces cuidan la limpieza de las áreas de la escuela. Los docentes afirman que aprovechan sus clases para enseñar hábitos de higiene a los alumnos y consideran que los docentes de tercer grado deberían recibir orientación para fortalecer los hábitos de higiene en los alumnos.

Encuesta a las familias: Afirma que el 50 % de los alumnos realizan con ayuda los procedimientos para mantener la higiene personal: bañarse, lavarse las manos y la cara, cepillarse los dientes y el cabello, y limpiarse las uñas. Por su parte, el 28 % realiza con una aceptada frecuencia estos procedimientos; mientras que el 72 % lo hace de forma aislada.

El análisis de los resultados de las técnicas aplicadas permite constatar y enriquecer el problema inicial que encausó la investigación: los alumnos de tercer grado de la Escuela Primaria José Martí no mantienen correctos hábitos de higiene personal y no cuidan el medio que los rodea.

Las autoras plantean la necesidad de diseñar una Estrategia de Orientación que ofrezca una serie de actividades a los docentes en aras fortalecer los hábitos de higiene en los alumnos para prevenir enfermedades y cuidar su apariencia personal.

Discusión

La presente Estrategia de Orientación ofrece una serie de actividades, orientadas al cumplimiento de un objetivo específico, que funcionan como guía a los docentes para fortalecer los hábitos de higiene de sus alumnos desde el contexto escolar.

Desde el punto de vista filosófico, la estrategia propuesta asume la teoría dialéctico-materialista. Se fundamenta en la teoría del conocimiento ya que se parte de la práctica pedagógica como piedra angular y de ella a la abstracción, mediante procedimientos lógicos que permitan crear una filosofía o estilo de vida en los alumnos con carácter saludable.

El fundamento sociológico expresa las relaciones que establece la educación con las esferas sociales. Esta estrategia enfatiza en la interacción escuela familia, sin dejar de lado el contexto comunitario, al resaltar sus funciones educativas como agentes socializadores. Se cumplen principios: de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, al impartir contenidos fundamentales desde edades tempranas que tributan a la vida futura de los alumnos y a su desarrollo en la sociedad; y de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad, al realizar actividades que generen el debate y contribuyan a la formación de la personalidad de los alumnos y al transmitir, a través de la comunicación asertiva y el intercambio, la cultura higiénica.

El sustento psicológico de la estrategia está en la teoría histórico-cultural del desarrollo psíquico, enfoque de Vygotsky, y en el aprendizaje desarrollador como vía para el desarrollo de la personalidad. Se cumplen los principios: del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a ésta, al considerar y respetar las diferencias individuales en la realización de actividades y al ofrecer a los alumnos la posibilidad de razonar por sí mismos; y de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, al educar a la par que se instruyen hábitos de higiene para lograr el desarrollo personal y al plantear contenidos para lograr un cambio en la conducta.

La fundamentación pedagógica se encuentra en la pedagogía martiana y cubana revolucionaria. Se cumplen principios: de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico, al realizar actividades dirigidas a la búsqueda de lo nuevo y promover el debate con los alumnos; y de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, al motivarlos por aprender debido a la necesidad que para ellos constituye conocer los hábitos de higiene y al utilizar una metodología activa y participativa.

La propuesta cuenta con una base didáctica ya que se tienen en cuenta los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en la realización del taller: la situación problémica anteriormente planteada, determina dialécticamente al objetivo; el contenido decreta conocimientos de los que debe apropiarse el alumno para cumplir con el objetivo; el método plantea la acción para alcanzar el

objetivo; los medios propician que los alumnos se apropien del contenido y, a su vez, se corresponden con el método; la forma de organización es la adecuada para alcanzar el objetivo; la evaluación establecida permite comprobar en qué medida se ha cumplido con el objetivo propuesto inicialmente y el nivel de asimilación del contenido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene carácter sistémico, lo que permite abordar los objetos y fenómenos como parte de un todo y no de manera aislada. Este enfoque contribuye a la máxima asimilación de los conocimientos, al desarrollo de habilidades y a la formación de convicciones por parte de los alumnos.

Con relación a lo planteado, la presente Estrategia de Orientación tiene como objetivo general: Demostrar a los docentes de tercer grado de la Escuela Primaria José Martí cómo fortalecer los hábitos de higiene en los alumnos mediante la realización de actividades en aras de evitar enfermedades y tener una buena apariencia personal.

Objetivos específicos	**Acciones**	**Responsable**	**Participantes**	**Momento y Fecha**	**Control/ Evaluación**
Comprender la importancia de mantener hábitos de higiene para la salud	Se ofrece una charla para explicar la importancia de mantener hábitos de higiene en aras de cuidar la salud, en voz de un Especialista en Medicina General Integral que previamente es citado para asistir a la escuela y conversar con los docentes.	Psicopedagoga y Especialista en Medicina General Integral	Docentes de tercer grado, demás docentes que deseen ampliar sus conocimientos sobre el tema	Sesión de la tarde, 21-02-22	Observación del desarrollo del proceso. Preguntas a los docentes.
Presentar la forma adecuada de enseñar los hábitos de higiene personal a los alumnos	Se orienta a los docentes que para lograr este objetivo, pueden emplear una lámina donde se observan alumnos cumpliendo los hábitos de higiene y se les explica: "Los alumnos deben lavarse la cara todas las mañanas al despertarse. Lo hacen con agua y jabón utilizando las dos manos para frotarse la cara. Los alumnos también deben bañarse todos los días, con agua, jabón o gel de baño y una esponja o toallita para frotarse la piel y eliminar la suciedad. Peinarse todos los días es necesario para cuidar nuestro cabello.	Psicopedagoga	Docentes de tercer grado	Sesión metodológica, 22-02-22	Observación del desarrollo del proceso. Preguntas de comprensión.

	Lavarse las manos antes de cada comida y luego de realizar alguna actividad es necesario para eliminar el polvo y la suciedad. Deben cepillarse los dientes después de cada comida para eliminar restos de alimentos y tener unos dientes limpios. Deben mantener sus uñas limpias y cortas para evitar que se acumule la suciedad. Cumpliendo con estos sencillos hábitos de higiene se evita tener enfermedades y se mantiene una buena apariencia personal".				

Explicar una forma propicia de ilustrar los instrumentos que se emplean para el establecimiento de hábitos de higiene personal a los alumnos	Para ello, se explica a los docentes que pueden realizar la actividad: "Coloreando los utensilios higiénicos", donde se les brindan, a los alumnos, dibujos con las siluetas de utensilios higiénicos (cepillo de dientes, jabón, esponja, toalla, tijera para las uñas, peine) y cajas de colores para que los puedan colorear mientras se explica para qué se utiliza cada uno de ellos. Este juego permite que los alumnos se diviertan a la par que aprenden cuáles son los utensilios para	Psicopedagoga	Docentes de tercer grado	Sesión metodológica, 22-02-22	Observación del desarrollo del proceso. Preguntas de comprensión.

	mantener la higiene personal. También se puede realizar un "Teatro de títeres" donde los utensilios establezcan una conversación sobre sus labores en el aseo. Previo a la realización del taller, se orienta a los alumnos: confeccionar los títeres, y se determinan los papeles que desempeñarán cada uno en la puesta en escena del teatro. Otra actividad a realizar sería: "Buscando utensilios de higiene". Se le explica a los docentes que previamente deben ocultar, en diferentes lugares del aula, diversos utensilios de higiene, de escritura, herramientas, entre otros. Luego deben orientar a los alumnos que busquen los utensilios que emplean para mantener su higiene personal.				
Instruir a los docentes sobre cómo enseñar a los alumnos a mantener la limpieza en la mesa de estudio	Se orienta a los docentes que muestren un video a los alumnos donde se observen niños organizando sus mesas de estudio correctamente; y que luego procedan a enseñarles a acomodar sus puestos de trabajo	Psicopedagoga	Docentes de tercer grado	Sesión metodológica, 22-02-22	Observación del desarrollo del proceso. Preguntas de comprensión. Al aplicar la estrategia: revisión de las mesas de

	para mantenerlos lo más higienizados posible, a través de una actividad conjunta.				estudio con regularidad.
Enseñar a los docentes cómo lograr que los alumnos reconozcan las conductas adecuadas e inadecuadas que influyen en la salud	Se explica a los docentes que pueden realizar un "Rincón de la lectura" en la biblioteca de la escuela, donde se lea un cuento relacionado con conductas de higiene. Al concluir la lectura, se establece un diálogo con el objetivo de identificar si las conductas higiénicas del cuento son adecuadas o inadecuadas. Se realiza un recorrido por la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela para observar cómo se proyectan las personas de los alrededores. Luego, se realiza un intercambio	Psicopedagoga	Docentes de tercer grado	Sesión metodológica, 22-02-22	Observación del desarrollo del proceso. Preguntas de comprensión.
	sobre qué conductas observaron y si las consideran adecuadas o inadecuadas.				
Mostrar a los docentes cómo lograr que los alumnos conserven la limpieza de las áreas de la escuela	Se emprende una labor de recogida y organización de las áreas de la escuela junto a los docentes y alumnos. Se puede ambientar la tarea con música infantil y ofrecer a los alumnos los utensilios necesarios para la recogida:	Psicopedagoga	Docentes y alumnos de tercer grado	Sesión de la tarde, 24-02-22	Observación del desarrollo del proceso.
	guantes, bolsa para la basura y gel antibacterial. A la par que se recogen las áreas de la escuela, se explica a los alumnos la importancia que tiene la higiene para la salud.				
Demostrar a los docentes cómo integrar a la familia en el proceso de fortalecimiento de los hábitos de higiene personal de sus hijos	Se realiza la actividad "Feria de la Higiene" para demostrar a los docentes cómo integrar a la familia en el proceso de fortalecimiento de los hábitos de higiene personal de sus hijos, donde puede invitar al personal de la escuela y demás alumnos a participar. En la feria se mostrarán stands expositivos de los diferentes hábitos de higiene, organizados por los alumnos y sus familias.	Psicopedagoga, alumnos seleccionados de tercer grado y sus familias	Docentes de tercer grado, personal de la escuela y demás alumnos	Sesión de la tarde, 28-02-22	Observación del desarrollo del proceso. Preguntas de comprensión.

	Se realizará un sorteo para seleccionar a los alumnos encargados de organizar los stands.				

A continuación, se desarrolla la actividad “Feria de la Higiene” en aras de que los docentes conozcan el procedimiento a seguir para su correcta realización.

Feria de la Higiene

Temática: Hábitos de higiene personal.

Objetivo: Demostrar a los docentes cómo integrar a la familia en el proceso de fortalecimiento de los hábitos de higiene personal de sus hijos a través de una feria expositiva para evitar enfermedades y tener una buena apariencia personal.

Contenido: Hábitos de higiene: lavado de las manos y de la cara, cepillado del cabello y de los dientes, baño, limpieza de las uñas. Utensilios de higiene.

Responsables: Psicopedagoga, alumnos seleccionados de tercer grado y sus familias.

Participantes: Docentes de tercer grado, personal de la escuela y demás alumnos.

Método: Participativo, Demostrativo-Ilustrativo, Expositivo.

Procedimientos: Observación, debate, explicación, dramatización, ejemplo, juego.

Medios: Mesas, sillas, cartulinas, cintas, tijeras, batas blancas, palanganas, jabones, toallas, espejo, laptop, cepillos, peines, cepillo de dientes, pasta para dientes, bebé de juguete y tijera para uñas.

Forma de organización: Taller.

Forma de evaluación: Oral.

Fecha: 04-03-22 (Sesión de la tarde).

Tiempo de duración: 2 horas.

Introducción

Se organiza la feria en el patio de la escuela José Martí, a través de stands expositivos compuestos por los alumnos seleccionados de tercer grado y sus familias.

Cada stand posee una mesa y dos sillas para el alumno y su familiar expositores, además de los utensilios necesarios para mostrar la correcta realización de los procedimientos para la higiene personal.

Los expositores deben vestir batas blancas y crear los medios para sus exposiciones.

Se inicia la Feria de la Higiene con una breve presentación por parte de la psicopedagoga donde explica en que consiste la actividad y su objetivo:

“Buenas tardes, hoy les presento la Feria de la Higiene de los alumnos y familiares del tercer grado de la Escuela Primaria José Martí. Los invito a disfrutar
de las demostraciones de cada uno de los stands expositivos con los objetivos de que conozcan un poco más sobre los hábitos de higiene, que se integren familias y alumnos en este aprendizaje y que ustedes puedan participar de forma interactiva a la par que adquieren y refuerzan conocimientos. Damos por iniciada la feria, adelante”.

Desarrollo

Comienza el recorrido de los espectadores por los stands expositivos:

1. Stand Expositivo “Lavado de las manos”

Muestran pancartas donde se evidencia la forma correcta de lavar las manos a la par que explican y realizan el ejemplo con dos palanganas (una con agua limpia y otra para que caiga el agua sucia), jabón y toalla.

2. Stand Expositivo “Lavado de la cara”

Realizan una dramatización: El alumno tiene la cara sucia y la madre le pide que se lave, pero no conoce la forma correcta y necesita su ayuda. La madre comienza a explicarle como debe ser ese lavado mientras lo van ejemplificando con dos palanganas (una con agua limpia y otra para que caiga el agua sucia), jabón y toalla. Al finalizar el alumno se observa en un espejo y se muestra alegre con el resultado.

3. Stand Expositivo “Cepillado del cabello”

Muestran un video sobre la importancia de cepillar correctamente el cabello, mientras que la alumna va realizando la demostración y la madre enseña cepillos y peines económicos que pueden usarse para un mayor cuidado del cabello.

4. Stand Expositivo “Cepillado de los dientes”

El alumno comienza a cepillar sus dientes con ayuda de dos palanganas (una con agua limpia y otra para que caiga el agua sucia), pasta para dientes y toalla; a la par que el padre explica cómo debe realizarse el cepillado.

5. Stand Expositivo “Baño”

Utilizan un bebé de juguete para demostrar los pasos a seguir para el proceso de baño.

6. Stand Expositivo “Limpieza de las uñas”

Recrean un salón de belleza, donde la alumna debe cortar y limpiar las uñas de su padre, mientras explica los procedimientos que está realizando.

Todos los stands brindan la posibilidad a los espectadores de participar y realizar el procedimiento higiénico que cada uno expone.

Conclusiones

Al finalizar la feria, se realiza una sencilla reunión para concluir la actividad. La psicopedagoga expresa:

“Con esta actividad hemos podido fortalecer los hábitos de higiene personal de forma amena y divertida, al mismo tiempo que vinculábamos a las familias a la escuela y al proceso de enseñanza-aprendizaje junto a sus hijos. Gracias a los expositores por esta maravillosa feria y gracias a los espectadores por acompañarnos a aprender. Que tengan todos una linda tarde”.

Evaluación

Mediante preguntas y la observación continua del desarrollo del proceso, se evalúa el aprendizaje de los docentes de tercer grado sobre cómo realizar este tipo de actividades creativas para una mayor asimilación de los conocimientos y la integración de las familias al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Colateralmente, a través de la observación, se evalúa el grado de adquisición de hábitos de higiene por parte de los alumnos y la cooperación entre familia e hijos. Además, se pueden realizar preguntas aleatorias durante el transcurso de la actividad y anotar sus logros: “¿Cómo nos debemos lavar las manos?”, “¿Cuáles son los utensilios que utilizamos para asearnos?”, “¿Por qué es importante tener hábitos de higiene?” y “¿Les ha gustado compartir con sus familias esta actividad?”.

Conclusiones

Con la realización del presente trabajo las autoras arriban a las conclusiones siguientes:

- El diagnóstico es la vía fundamental para identificar las problemáticas relacionadas con la salud en los alumnos del tercer grado de la Escuela Primaria José Martí y permite trazar una estrategia con el objetivo de solucionar las problemáticas detectadas.

- El diseño de la Estrategia de Orientación permite el fortalecimiento de los hábitos de higiene en los alumnos a través de la preparación de los docentes para realizar actividades en aras de evitar enfermedades y tener una buena apariencia personal desde el contexto escolar. - La modelación del Taller: Feria de la Higiene, demuestra a los docentes el procedimiento a seguir para su correcta realización y permite integrar a la familia en el proceso de fortalecimiento de los hábitos de higiene personal de sus hijos, a través de una feria expositiva donde prima la comunicación y el intercambio de experiencias que, a su vez, favorecen el desarrollo de la personalidad de los alumnos.

Referencias Bibliográficas

Campozano, M. G. (2018). *Estrategias psicopedagógicas y su relación en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños con discapacidad intelectual (tesis de maestría*). Guayaquil, Ecuador.

Carvajal, C. y Torres, G. M. (2006). *Promoción de la Salud en la Escuela Cubana. Teoría y Metodología.* La Habana, Cuba.

Galicia, E. (2007). *Estrategias para lograr la adquisición de Hábitos de higiene en niños preescolares (tesis de grado).* Universidad Pedagógica Nacional, México.

Haro, M. E. (2017). *La relación entre Educación para la Salud, la Promoción de Salud y la Prevención del alcoholismo en estudiantes universitarios*. Santiago de Guayaquil, Ecuador: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

Ibarra, A. (2007). *Estrategias didácticas para la formación de Hábitos de higiene en el niño preescolar (tesis de grado).* Universidad Pedagógica Nacional, México.

Mairena, F. L., Tercero, I. J. y Espinoza, A. L. (2017). *Estrategia para fortalecer los hábitos de higiene personal y escolar en niños y niñas de 3 a 5 años del preescolar Puertas Azules de la Comunidad de Miraflor en el Municipio Estelí, en el segundo semestre del año 2017*. Estelí, Nicaragua: Comunidad de Miraflor.

Mendoza Gobierno (2018). Maletín educativo de salud. Higiene y cuidados del cuerpo. Actividades de apoyo. Mendoza, Argentina: Gobierno.

MINED (1999). *Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación.

Organización Mundial de la Salud (2006). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. Ginebra. Recuperado de http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf

1.22

GESTION DEL CONOCIMIENTO EN DEMOGRAFÍA Y EPIDEMIOLOGÍA EN TIEMPOS DE PANDEMIA: EXPERIENCIAS EN UN MUNICIPIO CUBANO

KNOWLEDGE MANAGEMENT IN DEMOGRAPHY AND EPIDEMIOLOGY IN TIMES OF PANDEMIC: EXPERIENCES IN A CUBAN MUNICIPALITY

Autor: Dr. M.Sc. Jorge Luis Bacallao Bacallao

Número de ORCID: https://orcid.org/ 0000-0002-3215-2936

Email: jorge.bacallao@infomed.sld.cu

Resumen

La extensión del trabajo Universitario a nivel local, es la expresión de las acciones en el campo de la Gestión del Conocimiento llevadas a cabo en un territorio, con la voluntad política de Organismos y Organizaciones. Esta publicación tiene como objetivo, presentar la experiencia en la aplicación de algunos indicadores demográficos y Epidemiológicos durante la Pandemia COVID-19, en las áreas geográficas de los Consejos Populares del municipio Santa Cruz del Norte, Mayabeque, durante el año 2021.Estas dos ciencias comparten ciertos temas de interés, así como algunas características de las perspectivas desde las cuales éstos son abordados. Se presentan los temas relacionados con la caracterización de la situación Sociodemográfica del Municipio, el contexto Epidemiológico de la Pandemia Covid-19 a nivel Local, con enfoque de Población y los resultados de la aplicación de una Guía Técnica para la Evaluación de Riesgo Estratificado en estas áreas geográficas. Se emiten conclusiones para su posible aplicación en otros territorios.

Palabras clave: demografía, epidemiología, pandemia

Abstract

The extension of University work at the local level is the expression of the actions in the field of Knowledge Management carried out in a territory, with the political will of Bodies and Organizations. The objective of this publication is to present the experience in the application of some demographic and epidemiological indicators during the COVID-19 Pandemic, in the geographical areas of the Popular Councils of the Santa Cruz del Norte municipality, Mayabeque, during the year 2021. These two sciences they share certain topics of interest, as well as some characteristics of the perspectives

from which they are approached. Topics related to the characterization of the Sociodemographic situation of the Municipality, the Epidemiological context of the Covid-19 Pandemic at the Local level, with a Population approach, and the results of the application of a Technical Guide for the Evaluation of Stratified Risk in these geographic areas. Conclusions are issued for possible application in other territories.

Keywords: demography, Epidemiology, pandemic

Introducción

La importancia del fortalecimiento de las capacidades gubernamentales, institucionales y académicas locales, en el municipio de Santa Cruz del Norte comienza sus frutos con el proyecto "Sala para la Gestión del conocimiento en dinámica de la población, salud y calidad de vida", como expresión de la extensión del trabajo Universitario a nivel local, en las acciones en el campo de la Gestión del Conocimiento, llevadas a cabo en este territorio, con la voluntad política de Organismos y Organizaciones.

Las Pandemias como epidemias que afectan la mayoría de los países del orbe, requieren de un accionar global, multidisciplinario e intersectorial, que permita establecer Estrategias de Intervención que rompa la cadena de transmisión de la Enfermedad, disminuyendo los enfermos y las muertes.

La Demografía y la Epidemiología revisten una importancia estratégico-político donde se recrean tres miradas recientes sobre la salud: Los expertos, políticos, los ciudadanos y la opinión pública. Una vez examinadas, encuentra que no hay observador neutral, porque prueba de ello es el uso estratégico político de los indicadores, donde se tiene en cuenta quién las diseñó, con qué fin y, sobre todo, quién las enarbola.

Estas dos ciencias comparten ciertos temas de interés, así como algunas características de las perspectivas desde las cuales éstos son abordados. Entre los temas se destacan el estudio del tamaño, estructura y dinámica de las poblaciones, y de sus características socioeconómicas y Demográficas, aunque desde luego, cada una de estas disciplinas se plantea diferentes preguntas con respecto a esos asuntos. En cuanto a los segundos, ambas trabajan desde enfoques fundamentalmente cuantitativos, por lo cual una de sus preocupaciones centrales es la precisión en la medición.[5]

La mirada de los políticos, tiene el propósito de intentar comprender cómo ocurren estos procesos para intervenir en su conducción. Si tomáramos como referente la idea de que en una sociedad

1Rothman, K. Epidemiología moderna. México, Díaz de Santos, 1987.

organizada; el gobierno tiene la función de garantizar la correcta operación del pacto social en el cual dicha organización se funda, y velar por el interés público por encima de los intereses privados.

La cuantificación demográfica y epidemiológica permite la distribución, la frecuencia, los determinantes, las predicciones y el control de los factores relacionados con la salud y con las distintas enfermedades existentes en poblaciones humanas específicas, identificando zonas de intersección entre la demografía y la epidemiología.

El contexto sociodemográfico cubano, impone la necesidad de diseñar políticas públicas para accionar sobre esta realidad, mitigar sus posibles efectos negativos y recuperar tendencias más favorables lo cual ya está posicionado entre las prioridades estratégicas del Gobierno Cubano previstas en la actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016 – 2021[6]

En Cuba, expertos en la materia han identificado entre otras, brechas relacionadas con:

- Necesidad de conceptualizar qué se entiende por grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad, teniendo en cuenta vulnerabilidades diversas (contexto, eventos, edad, sexo, distribución espacial, género, color de la piel) bajo el criterio de no dejar a nadie atrás.
- Necesidad de articular el eje de población y desarrollo con la planificación del desarrollo a todos los niveles, partiendo de enfoques económicos, sociales y de dinámica de la población.
- Necesidad de establecer un sistema de generación de datos desagregados, disponibles y públicos en todos los niveles territoriales.

El Municipio de Santa Cruz del Norte, perteneciente a la provincia Mayabeque, en Cuba, ha estado asociado a un proyecto, incluido en el segundo Marco de Asistencia de las Naciones Unidas para el Desarrollo, MANUD, a través del cual acordó, a finales del 2013, con el Gobierno de Cuba, representado por El Ministerio del Comercio Exterior y la Inversión Extranjera (MINCEX), dando respuesta a las prioridades nacionales para el período 2014-2019.Este marco programático de cooperación para Cuba centró sus acciones para contribución en la obtención de los resultados esperados en esta área, con el objetivo de garantizar la efectiva y eficiente realización de la cooperación del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) con Cuba, en la noble tarea de asesorar y apoyar la estrategia de movilización de recursos financieros para una ejecución integral y apoyar iniciativas de cooperación Sur-Sur en el marco de la implementación del Programa de País.

[6]PCC: Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016 – 2021Aprobado el 31 de mayo de 2017.

En este territorio de provincia Mayabeque, se orientaron recursos y acciones dentro del Proyecto de referencia “Sala para la Gestión del Conocimiento…”, para la asistencia técnica conforme a lo establecido, constatando en el monitoreo y evaluación de las actividades, que estas ha sido cumplidas y apoyada por la Administración del Gobierno (AGMSCN), con el apoyo del Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de la Habana (CEDEM), logrando su Grupo Gestor y un excelente trabajo de gestión, asesoría, docencia y relaciones interinstitucionales.

Ante la situación Epidemiológica de la COVID-19 en Cuba, desde inicio del 2020, el Grupo Gestor del proyecto de referencia a petición de la Dirección Municipal de Salud y como necesidad del Consejo de Defensa Municipal, ha trabajado con un enfoque “Demográfico y Epidemiológico” en el contexto de la Pandemia COVID-19, utilizando la Caracterización Sociodemográfica del Municipio y su relación con la información Estadística Complementaria de Salud que caracteriza el comportamiento Epidémico, así como la información sobre la dimensión social de la pandemia en las áreas geográficas delos Consejos Populares del municipio Santa Cruz del Norte de la provincia Mayabeque .

El objetivo general de esta publicación es presentar la experiencia de la gestión del conocimiento a nivel local, en la aplicación de algunos indicadores demográficos y epidemiológicos de la pandemia covid-19,en las áreas geográficas de los consejos populares de este territorio durante el año 2021, donde se obtiene la caracterización de la situación sociodemográfica del municipio, losresultados del contexto epidemiológico de la pandemia a nivel local y los de la aplicación de una Guía Técnica para la evaluación de riesgo estratificado en estas áreas geográficas, con enfoque de población.

Desarrollo

METODOS, MATERIALES Y RESULTADOS

El universo de estudio lo constituyó el área geográfica estratificada en los Consejos populares del municipio Santa Cruz del Norte, de la provincia Mayabeque, con una población estimada (2020) de 35 150 habitantes según censo local (2017) ajustados a los estimados de población de la Oficina nacional de Estadísticas e Información (ONEI).

Para conocer la Caracterización Sociodemográfica del municipio nos basamos en la Información brindada en la publicación Local “Monitoreo, Evaluación y Gestión de Proyectos con una mirada Social a las Determinantes Sociales de la Salud” de la Editora CEDEM-UH- 2019, con el apoyo financiero del UNFPA.

Para evaluar el contexto Epidemiológico de la Pandemia a nivel Local, nos basamos en los casos de COVID reportados por el SIE-C de los Policlínicos del territorio y los datos aportados por las e Historias Epidemiológicas realizadas en el año 2021 a cada caso de COVID confirmado mediante PCR.

Para evaluar el Riesgo Epidemiológico de la Pandemia COVID-19, en las áreas geográficas de los Consejos Populares, se elaboró una "Guía Técnica de Evaluación de Riesgo Estratificado" en estas áreas geográficas, derivada del trabajo de mesa desarrollado en el 2020 por los miembros del Grupo Gestor del proyecto Sala…, en coordinación con los profesores de la Sede Universitaria de Ciencias Médicas del Municipio.(SUM) y profesionales Master en Ciencia del territorio.

La información obtenida fue procesada mediante métodos cuantitativos y Cualitativos.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- **CARACTERIZACIÓN DEL MUNICIPIO.**[7]

Desde el punto de vista demográfico, el municipio de Santa Cruz del Norte se caracteriza por tener un elevado nivel de envejecimiento de la población, lo cual está estrechamente relacionado con que la población económicamente activa que sufrió una disminución sostenida a partir del 2018. La fecundidad en el municipio es baja como en todo el país y destaca un ligero aumento en la fecundidad de madres mayores de 30 años. Asimismo el territorio muestra tasas de saldo migratorio negativo y numerosos movimientos infra e inter municipales. Pese a la identificación de diversas problemáticas en el territorio, acciones de sensibilización y capacitación, aún son insuficientes las investigaciones y acciones sobre la importancia de la vulnerabilidad sociodemográfica como parte de la adaptación al cambio climático y a las condiciones físico ambientales cubanas actuales.

ANÁLISIS DE SITUACIÓN SOCIODEMOGRAFICA.[8],[9]

La población del municipio de Santa Cruz del Norte, asciende a 35 150 habitantes (Estimado 2020). Según datos de la ONEI (2012), la tasa anual de crecimiento fue de -0,9 por mil habitantes y la tasa global de fecundidad de 1.69 hijos por mujer, la cual se ha mantenido por debajo del nivel de remplazo por más de tres décadas, contabilizándose en este año alrededor de 25 nacimientos menos que en 2011. Ello continúa acentuando una estructura por edades con un alto grado de envejecimiento, así, el 20,1 por ciento de la población tiene 60 años y más, influyendo sobre las

[7]Bacallao J.L: Santa Cruz del Norte: escenario municipal en temas de Población y Gestión del Conocimiento en Cuba. Editorial CEDEM-UH. 2017.
[8]ONEI-CUBA. Análisis de situación de la población del municipio de Santa Cruz del Norte, estimados 2018, .según datos del censo de población.2012.
[9]Trabajadores Sociales. Censo local por Áreas Geográficas de los Consejos en Santa cruz del Norte, Mayabeque. 2015

relaciones de dependencia e inter generacionales. Es el segundo municipio más envejecido de la Provincia de Mayabeque y ocupa el 42 lugar de los 50 municipios más envejecidos del país.

En este contexto, esta municipalidad cubana, enfrenta importantes desafíos en la dinámica demográfica relacionados con dicho creciente proceso de envejecimiento de su población, resultado de un contexto que ha estado caracterizado por niveles de fecundidad por debajo del remplazo durante más de tres decenios, un saldo migratorio externo sostenidamente negativo, un elevado número de áreas geográficas de los 6 Consejos populares con saldo migratorio interno negativo y un perfil epidemiológico de sociedades envejecidas.

Este comportamiento aunque tiende a ser homogéneo en el país, pone de relieve diferencias importantes entre territorios. Así es posible encontrar en esta municipalidad, 5 de sus 6 áreas geográficas, pertenecientes a los Consejos populares, muestran elevados niveles de envejecimiento, siendo estos más altos en los Consejos Populares Santa Cruz -1 (35%), Camilo Cienfuegos (25%), Jibacoa (24%), Canasí (23%) y Bacunayagua (23%). A su vez al interior de estas áreas se distinguen circunscripciones electorales con elevado porcentaje de población adulta mayor. Más del 50% de la población que se encuentra en este grupo de edades, está entre los 60 y los 69 años.

Gráfica NO. 1: Presentación de los Datos Demográficos por Consejos Populares. Santa Cruz del Norte. 2020.

Fuente: Censo Local realizado por Trabajadores Sociales

Toda esta información local, da cuenta de que las diferencias en cuanto a composición marcan distintos tipos de necesidades y exigencias de estratos etarios al interior de la población envejecida.[10]

Datos obtenidos de las estadísticas locales, demuestran que en el último decenio, el ritmo de crecimiento anual de la población Santacruceña, ha tendido a la disminución mostrando niveles de crecimiento muy bajos, o casi estáticos que comienzan a ser decrecientes en el 2006.

El nivel de la fecundidad con valores muy bajos, sostenidos en el tiempo, tiene también pequeñas diferencias territoriales, y aunque como tendencia siempre en valores por debajo del reemplazo de la población, si es apreciable que en el área geográficas del Consejo Popular Santa Cruz-1, el censo local realizado en el 2015 muestra que el mayor por ciento de sus habitantes son niños (19%), lo que infiere ligeramente mayores niveles de fecundidad que el resto de las otras áreas (16%). En lo relativo al comportamiento según edades: la fecundidad al igual que en el país, continúa siendo temprana, los valores más elevados se encuentran entre los 20 y los 24 años, notándose un incremento del aporte de la fecundidad en la adolescencia, en los últimos 5 años.

Los niveles de mortalidad en el municipio son bajos, particularmente la mortalidad infantil, materna, con una elevada esperanza de vida (78 años), aunque se muestran algunas particularidades en este comportamiento, asociado a la mortalidad infantil de forma puntual en el periodo.

En tanto, los procesos migratorios internos entre provincias del país, reflejan corrientes de movilidad de Oriente a Occidente, esencialmente originadas en Santiago de Cuba, Holguín, Granma y Guantánamo que comprometen la municipalidad de Santa Cruz del Norte, por constituir un destino "atractivo", por viejas razones, como es el caso de cercanía a la capital del país, pero quizá por las expectativas de una nueva provincia, prospera, con ofertas de empleo, por constituir un polo Industrial y turístico el país, pero también importantes movimientos hacia La Habana. Resulta asimismo relevante un importante porcentaje de las áreas geográficas de los Consejos Populares de la municipalidad, con pérdida de población y por ende crecimientos negativos.

Esta temática, es de alta importancia estratégica para proyectar el desarrollo territorial, razón por lo cual debe ser objeto de caracterización y análisis de forma continua.

[10]PCC. Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución. Editorial política La Habana 2011.

En lo relativo a la migración internacional, este territorio al igual que el país, ha sido históricamente un emisor de población. En los últimos diez años, este comportamiento con ligeras oscilaciones ha tendido al incremento, con una cima importante en el periodo año 2012-2018. Ello representó un saldo migratorio externo de -4,2 por cada mil habitantes. Se aprecian a su vez, tendencias al aumento de la participación joven y femenina en dicho proceso.[11]

Este contexto sociodemográfico impone la necesidad de diseñar políticas públicas para accionar sobre esta realidad, mitigar sus posibles efectos negativos, y recuperar tendencias más favorables lo cual ya está entre las prioridades estratégicas del Gobierno cubano. Específicamente, el nuevo lineamiento 116 de la política económica y social del país (anterior L-144), llama la atención sobre acciones para el abordaje del envejecimiento de la población cubana. Para ello se han creado comisiones dentro de la dirección del país para la atención a esta temática desde lo local.[12]

Esta realidad local está disponible para su incorporación en los principales planes del desarrollo del municipio, y en la actuación que demandada la población, con un profundo enfoque territorial, muy útil en caso de un Desastre y en este particular en su utilización en la PANDEMIA Covid-19.

De ahí la importancia del fortalecimiento de las capacidades gubernamentales, institucionales y académicas locales, para la comprensión de esta circunstancia, así como para la gestión del conocimiento, y para ampliar su competencia en la disposición de los recursos de la manera más eficientemente posible, en función del cumplimiento de los objetivos nacionales.

- **CONTEXTO EPIDEMIOLÓGICO DE LA PANDEMIA**

El nuevo coronavirus (2019-nCoV) se detectó en diciembre de 2019, teniendo como antecedentes, en humanos, que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el **resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS).**

Los médicos, enfermeras, tecnólogos y todo el personal de la salud en el mundo se enfrentan por primera vez a este nuevo virus y comienzan a conocer ampliamente las características de su comportamiento al enfrentarlo directamente.

En otro orden, la situación epidemiológica del planeta se ha visto afectada con el cierre de los mercados financieros mientras se lidian con la crisis del virus, con la concerniente afectación en la economía de los países.

[11]Bacallao J.L y Martin J.L... (Compiladores). Población y Desarrollo Local en Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba. Documento Proyecto de Colaboración UNFPA-GMSCN. Pág. 33. CEDEM-UH. 2014.

[12]Lineamientos 116 de la política económica y social del partido y la revolución. Editorial política Habana 2011.

En Cuba, se continúa trabajando desde más de dos años sin descanso para enfrentar la COVID-19, evaluando diariamente de manera minuciosa la situación con el nuevo coronavirus en cada provincia y municipio mediante la **vigilancia de indicadores sanitarios,** que miden el desarrollo de la pandemia en sus fases y etapas. Esto permite evaluar la situación de la pandemia en cada territorio mediante valoraciones periódicas para determinar su efectividad.

En Santa Cruz del Norte, el proyecto "Sala para la Gestión del Conocimiento en Dinámica de la Población, Salud y Calidad de Vida" de la Administración del Gobierno (AGMSCN), continúa fortaleciendo la gestión del gobierno municipal y a los actores locales mediante la incorporación de las Dinámicas de la Población, la Salud y la Calidad de Vida, en la elaboración de diagnósticos, la generación de datos, análisis y recomendaciones.

Toda esta experiencia, ha permitido apoyar el trabajo de la Salud en el territorio para el control de la PANDEMIA, sobre todo en el área de la comunicación, con una adecuada utilización de la información disponible.

Desde finales del 2020, se elabora la idea de trabajar en el 2021, en composición reducida, en una investigación en Sistemas Locales, sobre la Dimensión Social de la Pandemia COVID-19 , en las áreas geográficas de los Consejos Populares, que ha generado una importante información sobre la caracterización de los indicadores "Demográficos y Epidemiológicos" del territorio, obtenidos como resultados de la aplicación de una "Guía Técnica" para la Evaluación de Riesgo Estratificado" en estas áreas geográficas.

- **RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE UNA GUÍA TÉCNICA PARA LA EVALUACIÓN DE RIESGO SANITARIO ESTRATIFICADO EN ÁREAS GEOGRÁFICAS**

Un riesgo implica una posible pérdida o daño que necesita respuesta de las políticas públicas locales.

La evaluación de riesgos permite adoptar medidas y tomar decisiones enfocadas en cumplir los objetivos establecidos para el control de la Pandemia a nivel local, teniendo en cuenta la distribución de indicadores claves por estratos de las áreas geográficas de los Consejos Populares.

Identificando los Riesgos Estratificados, por localidades, se priorizan las acciones en aquellas áreas de mayor influencia, permitiendo la creación de un plan para disminuirlos o controlarlos, y para reducir el efecto que podrían tener.

Es necesario destacar que la calidad de los resultados de la aplicación de esta Guía Técnica, depende de la calidad de la información de entrada en el sistema para su elaboración. Los principales indicadores seleccionados están relacionados con:

A.-**Consejos populares**: Población, Casos positivos, Localidades con casos y Total de contactos.

B.-**Variables Según Clasificación:** 1: Tasa x 1000 Hab. de pacientes Confirmados, 2: Presencia de casos Importados, 3: Presencia Casos Sintomáticos, 4: Contactos de casos confirmados (Internos y Externos), 5: Factores de riesgo (Sectoriales y Extrasectoriales),

C.-Clasificación del Estrato Según Riesgo: Muy Alto (MA), Alto (A), Mediano (M) y Bajo (B).

La conformación de los **Estratos** por Consejos Populares en la PANDEMIA de la COVID-19 está relacionada con los siguientes indicadores:[13]

ESTRATO DE MUY ALTO RIESGO (MA)

- Consejo Popular con casos confirmados de COVID-19 mantenido por más de dos semanas.
- Incremento de tasas por 1000 hab. confirmados de COVID-19 por más de dos semanas.
- Reporte de casos confirmados en menores de 10 o 19 años.
- Brotes en salud u otras instituciones.
- Más de una Localidad casos confirmados de COVID-19
- Presencia de casos importados.
- Factores de Riesgo en el área donde se encuentre confirmada la transmisión.

ESTRATO DE ALTO RIESGO:(A)

- Consejo Popular con casos confirmados de COVID-19 en 2 semanas.
- Tasas por 1000 hab. confirmados de COVID-19 mantenida en la semana.
- Reporte de casos confirmados en menores de 10 o 19 años.
- Brotes otras instituciones.
- Una Localidad casos confirmados de COVID-19.
- Presencia o no de casos importados.
- Factores de Riesgo en el área donde se encuentre confirmada la transmisión.

ESTRATO DE MEDIANO RIESGO: (M)

- Consejo Popular con casos confirmados o no de COVID-19 en 2 semanas.
- Tasas por 1000 hab. confirmados de COVID-19 bajas en la semana.

[13]Clasificación de los Estratos según Riesgo Epidemiológicos por Consejos Populares en la PANDEMIA de la COVID-19.Grupo Gestor de la Sala Covid. Santa Cruz del Norte. Mayabeque. 2020.

- No Reporte de casos confirmados en menores de 10 o 19 años.
- No Brotes institucionales.
- Una Localidad casos confirmados de COVID-19.
- No casos importados.
- Factores de Riesgo en el área donde se encuentre confirmada la transmisión.

ESTRATO DE BAJO RIESGO:(B).

- Consejo Popular sin casos confirmados o no de COVID-19 en 2 semanas.
- Tasas por 1000 hab. confirmados de COVID-19 muy bajas en la semana.
- No Reporte de casos confirmados en menores de 10 o 19 años.
- No Brotes institucionales.
- Una Localidad casos confirmados de COVID-19.
- No casos importados.
- Factores de Riesgo en el área donde se encuentre confirmada la transmisión.

Esta metodología debe ser adecuada a las instancias locales, tanto municipios como áreas de salud, y debe hacerse énfasis en el análisis a nivel de las localidades para que constituya un instrumento de evaluación y análisis sistemáticos de los factores que representan las diferentes variables que se utilicen. Al mismo tiempo debe realizarse con una periodicidad quincenal o semanal, que permita valorar la efectividad de las acciones que se deriven del análisis en cada momento.

A continuación presentamos una muestra de la presentación de la agrupación de la información recolectada.

Cuadro NO.1: Agrupación de los Datos Epidemiológicos para la Evaluación de Riesgo por Consejos Populares. Santa Cruz del Norte. 2021

Consejo Popular	A	B	C	D	E	F	G	H	I	Variables--Evaluación					
										1	2	3	4	5	E
SCN-1	12890	99	25	4	27	70	24	710	26	7,6	SI	99	710	SI	MA
SCN-2	6663	128	33	2	23	90	39	913	34	19,2	NO	126	913	SI	MA
C.C.C	4115	90	23	3	20	35	15	641	24	21,8	NO	90	641	SI	MA
JIBACOA	4098	26	7	2	13	12	5	150	6	6,3	NO	26	150	SI	MA
CANASI	4711	23	6	2	13	11	5	121	4	4,8	NO	23	121	SI	MA
BACUNAYA	2654	24	6	2	13	10	4	157	6	9,0	NO	24	157	SI	MA
TOTAL	35131	390	100	15	100	228	1oo	2692	100	11,0	NO	388	2692	SI	MA

Fuente: Datos recolectados

SIMBOLOGÍA: A. Estimado de Población, B. Casos positivos COVI-19, C. % del Total, D. Localidades con casos, E. % del Total, F. Localidades con casos, G. % del Total, H. Focos, I. % del Total, J. Total de contactos, K. % del Total.

VARIABLES:

1. Tasa x 1000 Hab. de pacientes Confirmados.
2. Presencia de casos Importados.
3. Presencia Casos Sintomáticos.
4. Contactos de casos confirmados (Internos y Externos).
5. Factores de riesgo (Sectoriales y Extrasectoriales),

EVALUACION (E): (MA) Muy Alto, (A) Alto, (M) Mediano, (B) Bajo

Para su elaboración deben establecerse grupos de trabajo en cada nivel del Sistema de Salud (provincia, municipio y policlínico), donde estén representados los Directores, un epidemiólogo, un geógrafo, y un técnico de higiene. Además deben participar si se considera necesario un clínico, un pediatra y un microbiólogo.

La responsabilidad máxima de que se aplique esta metodología se adjudica a las áreas de salud del municipio (con las adecuaciones pertinentes) y radica en los directores de estas instituciones.

A continuación mostramos como quedó la información sobre el contexto Demográfico-Epidemiológico de la Pandemia resultante de la Evaluación de Riesgo en una muestra y en un momento determinado.

Gráfica NO.2: Presentación de los Datos Demográficos-Epidemiológicos derivado de la Evaluación de Riesgo por Consejos Populares. Santa Cruz del Norte. 2021

SANTA CRUZ DEL NORTE	35.179	CP-RIESGOS
Santa Cruz del Norte	12.718	MA
Arcos de Canasí	1.819	B
Boca de Jaruco	1.434	MA
Camilo Cienfuegos	3.249	MA
Rubio, El	694	M
Jibacoa del Norte	1.344	M
Sierra, La	2.223	M
Loma del Tanque	764	MA
Boca de Canasí	949	B
Cunarones	592	B
Canasí	350	B
Caribe, El	332	MA
Comino El	1.152	M
Conconni	414	B
Fraile, El	485	MA
Jiquiabo	64	M
Paula	398	MA
Ponce	325	M
Puerto Escondido	308	M
Puerto Libre	615	B
Rio Blanco	257	M
Santa Cruz de Galindo	975	M
San Francisco	420	M
San Juan	742	M
Boca de Jibacoa	426	M
Armona	695	M
Torre de San Francisco, La	6	M
Utreras	120	M
Encanto, El	92	M
Loma Colorada	197	M
Piedra Alta	172	MA

Fuente: Datos recolectados

Todos estos resultados, son la expresión de las acciones en el campo de la Gestión del Conocimiento llevadas a cabo en el territorio y la voluntad política de Organismos y Organizaciones que apoyaron esta idea.

Conclusiones

- Los Logros, lecciones aprendidas y buenas prácticas visualizados en la Evaluación de la PANDEMIA han sido posibles por la oportunidad de la nueva Política Económica y Social del país y la voluntad del Gobierno y la Administración municipal de saber decodificar a nivel local sus posibilidades.
- La comunicación entre los Directivos, Científicos, Activistas y Promotores ha permitido constar con una “Sala Situacional COVID-19” lo que fortalece el análisis y la toma de decisiones a nivel local.
- Con la información disponible, se logró elaborar una estrategia estructurada que dieron respuesta a las necesidades de encontrar soluciones a los problemas derivados de la PANDEMIA en las áreas geográficas de los Consejos Populares con la integración de los planes de la economía.

- Una de la lección aprendida con actores locales comprometidos, consiste, en que es posible el proceso de capacitación e investigación a nivel local, de forma práctica, con la realidad social y en temas más que evidentes y necesarios para el mejor gobierno a nivel municipal.
- La experiencia de “Planeación Social Participativa en Salud”, mediante las Fortalezas del Sistema de Salud en Cuba, ha podido integrar las Intenciones del estado cubano en cuanto a la Salud y la Calidad de Vida de la población en el municipio.
- Los resultados de la aplicación del instrumento de “Evaluación y Manejo de Riesgo” elaborado por el Grupo de investigadores Locales, permitió la propuesta de indicadores generales sobre la dimensión social de la Pandemia COVID-19, en las áreas geográficas de los Consejos Populares.
- La experiencia del Municipio en el trabajo de “Demografía y Epidemiología” a nivel local ha visualizado cambios que evidencian una Gobernabilidad Local, una visión de Desarrollo Sostenible, participación comunitaria, relación Academia-Grupo de Expertos y mejoramiento de las relaciones Estado-Territorios.
- Los efectos de esta investigación están relacionados fundamentalmente con el fortalecimiento de capacidades locales y aumento de las relaciones Estado-Sociedad.

Referencias Bibliográficas

Rothman, K. (1987).*Epidemiología moderna*. México, Díaz de Santos.

PCC. (2017). *Actualización de los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016 – 2021*. Aprobado el 31 de mayo de 2017. Cuba: PCC.

Bacallao J.L. (2017).*Santa Cruz del Norte: escenario municipal en temas de Población y Gestión del Conocimiento en Cuba*. Cuba: Editorial CEDEM-UH. 2017.

ONEI-CUBA. (2018). Análisis de situación de la población del municipio de Santa Cruz del Norte, estimados 2018, .según datos del censo de población.2012.

Trabajadores Sociales (2015). Censo local por Áreas Geográficas de los Consejos en Santa cruz del Norte, Mayabeque.

PCC. Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución. Editorial política La Habana 2011.

Bacallao J.L y Martin J. L. (Compiladores). Población y Desarrollo Local en Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba. Documento Proyecto de Colaboración UNFPA-GMSCN. CEDEM-UH. 2014.

PCC. Lineamiento 116 de la política económica y social del partido y la revolución. Editorial política Habana 2011.

Grupo Gestor de la Sala Covid. Clasificación de los Estratos según Riesgo Epidemiológicos por Consejos Populares en la PANDEMIA de la COVID-19. Santa Cruz del Norte. Mayabeque. 2020.

1.23

IMPACTO DE ESTRATEGIA METODOLOGICA APLICADA EN El DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA DE LA UNAH

IMPACT OF APPLIED METHODOLOGICAL STRATEGY IN THE DEPARTMENT OF COMPUTER SCIENCE OF THE UNAH

Autora: M.Sc. Caridad Izarys Rodríguez Lohuiz

E-Mail: izarys@unah.edu.cu, Telf: 52741129

ORCID: 0000-0002-4164-481X

Institución: Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El objetivo fundamental de la educación superior en pregrado no es formar investigadores, pero le corresponde estimular en los estudiantes, actitudes positivas hacia la investigación, de manera que en las prácticas profesionales y en el trabajo de diploma puedan desarrollar investigaciones y sean responsable para afrontar los problemas que surjan en el ejercicio de la profesión. La investigación se califica como investigación acción, donde el investigador y los participantes de dicho problema trabajan de forma colectiva, convirtiéndose en solucionadores de sus propios problemas y tiene como objetivo valorar el impacto de la estrategia metodológica utilizada en el curso 2018-2019, que consiste en minimizar las dificultades y consensuar la diferencia de criterios en los profesores del departamento de la carrera de Ingeniería Informática en la Universidad Agraria de la Habana (UNAH), aplicando los elementos de la metodología de la investigación. Después de haber aplicado el método de observación, el análisis documental y recopilación de información, se evaluó 10 tesis de grado de estudiantes de 5to año y 14 informes de prácticas laborales 4to año, se constató una mayor calidad en los trabajos presentados, comparados con los años anteriores, particularmente lo relacionado al diseño teórico de la investigación, para ello se tuvo en cuenta indicadores definidos por la autora.

Palabras clave: Metodología de la investigación (M.I), Estrategia metodológica (EM), Prácticas Laborales (PL), Indicadores (I)

Abstract

The fundamental objective of higher education in undergraduate is not to train researchers, but it is up to them to stimulate in the students, positive attitudes towards research, so that in professional practices and in diploma work they can develop research and be responsible to face the problems that arise in the exercise of the profession. The research is classified as action research, where the researcher and the participants of this problem work collectively, becoming solvers of their own problems and aims to assess the methodological strategy used in the 2017-2018 course, which consists of minimizing the difficulties and agree the difference of criteria in the professors of the department of the Computer Engineering career at the Agrarian University of Havana (UNAH), applying the elements of the research methodology. After having applied the method of observation, documentary analysis and information gathering, 10 thesis of students of 5th year and 14 reports of work practices 4th year were evaluated, a higher quality was observed in the works presented, compared with the previous years, particularly related to the theoretical design of the research, for this purpose, indicators defined by the author were taken into account Research.
Keywords: Research methodology (MR), Methodological strategy (ME), Work Practices (WP), Indicators (I)

Introducción

Según (Aldana, 2007; Desantes-Guanter y López, 1996; Remolina, 2003) citado por [Aldana, 2008]. La investigación científica al igual que la docencia y la proyección social constituyen funciones esenciales de la educación superior, por cuanto es el espacio por excelencia para producir conocimiento, es un indicador de calidad de la formación académica y, además, está relacionada con los procesos de acreditación y reconocimiento de alta calidad de las instituciones.

La metodología de la investigación (M.I), integra elementos básicos que permiten al estudiante comprender su transcendencia en el área de conocimiento en la que se está formando y que debe aplicar durante su carrera y al final de ésta. Parafraseando a Alfonso, 2014, constituye un medio indispensable para aprender las herramientas necesarias, tanto desde el punto de vista teórico como prácticas para la solución de problemas mediante el **método científico.**

El profesional actual, exige una formación consolidada en investigación, puesto que el avance científico-tecnológico así lo requieren; por ello es necesario habilitarlo en el manejo de concepciones,

prácticas y actitudes cada vez más científicas acerca de su objeto de estudio, como una de las formas de avivar el espíritu científico que debe rodear todo proceso de investigación a nivel superior (Aput, 2014).

Para esto, es necesario que el docente posea claridad y dominio técnico-práctico de los conceptos generales del conocimiento, la ciencia, el método científico y la investigación, para que pueda realizar acercamientos más rigurosos a las problemáticas investigativas.

Asumiendo lo expuesto por (Arias, 2016), la Metodología debe insertarse como un contenido fundamental en los programas de todas las materias que integran los planes de estudio, de tal modo que el estudiante investigue sobre temas de cualquier asignatura y que no se considere la Metodología sólo como una herramienta necesaria para elaborar el Trabajo Especial de Grado al final de la carrera.

Lo anterior supone que la investigación constituye una de las razones de ser de la educación superior, junto con la docencia y la extensión, cada día las exigencias en los centros empleadores son mayores buscando egresados universitarios integrales que puedan desempeñarse en plazas de amplio perfil profesional.

En el transcurso de los cursos a través de la observación y el análisis documental se detectó que los estudiantes tenían dificultades para aplicar la metodología de investigación, puesto que en los años precedentes la exigencia de los profesores en sus asignaturas en aplicar los elementos de la metodología era escasa. Además cuando sesionaban los tribunales tanto en la defensa de las prácticas profesionales, trabajos de cursos y en los ejercicios de culminación de estudios, los docentes manifestaban diferencias de criterios conceptuales relacionados con la aplicación de los elementos de la metodología de investigación, provocando cierta duda por parte de los estudiantes, inquietud de los profesores y evidenciándose una escasa orientación desde el punto de vista metodológico en los informes antes mencionados que deben entregar los estudiantes.

Ante esta problemática, en el curso 2017-2018 en reunión metodológica efectuada en el departamento se determinó establecer una estrategia metodológica para eliminar las dificultades de la aplicación de los elementos de la M.I en los profesores del Departamento de la carrera de Ing. Informática en la UNAH.

La estrategia que se estableció se rigió por las siguientes actividades metodológicas en el Departamento:

1. Reunión metodológica

2. Clase metodológica
3. Clase abierta
4. Propuesta de guía para la presentación del trabajo de diploma
5. Talleres metodológicos
6. Controles a clases
7. Profundizar estos contenidos en asignaturas del plan de estudio de la carrera ejemplo: la asignatura Introducción a la programación, Alfabetización informacional.
8. Aplicar encuestas a estudiantes y profesores del Departamento para conocer el grado de satisfacción.

En el curso 2018-2019 se comienza a realizar todas las actividades metodológicas planificadas en la estrategia descrita anteriormente, en este mismo curso después que los estudiantes de 4to año realizaron su práctica laboral y los de 5to, haber discutido y entregado su tesis de grado se realiza un análisis documental de dichos documentos.

Es por ello que el problema a resolver consiste en constatar si la estrategia utilizada a partir del cumplimiento de las actividades antes mencionadas, cumplió con el objetivo propuesto.

Para darle solución al problema, el presente trabajo tiene como objetivo general: Valorar la estrategia metodológica establecida a partir de indicadores, para eliminar las dificultades de la aplicación de los elementos de la M.I en los profesores del Departamento de la carrera de Ing. Informática en la UNAH.

Del objetivo general propuesto se deriva los siguientes objetivos específicos:

1. Realizar una revisión bibliográfica relacionada con el objeto de estudio.
2. Determinar los indicadores pertinentes que se van a tener en cuenta en cada elemento de la metodología de la investigación previsto en el diseño teórico.
3. Seleccionar los trabajos de diploma y los informes de práctica laboral de los estudiantes de 4to y 5to año respectivamente.
4. Comprobar en cada uno de los trabajos de diploma e informes de práctica laboral el cumplimiento de los indicadores a evaluar en cada elemento de la metodología de la investigación previsto en el diseño teórico.

Materiales y Métodos

El estudio de la investigación científica no es exclusivamente de nuestro siglo, ya que se remonta a los tiempos de Galileo en donde este gran científico utilizo lo que se llamó por mucho tiempo,

“Método científico". La Investigación Científica es un procedimiento que utilizan las personas de ciencias para comprobar hipótesis, solucionar problemas, formular teorías, y demás.

La metodología implica organización, conocimiento de antecedentes, puntos críticos a resolver, hipótesis a comprobar, datos a organizar y conclusiones a llegar, por ello es fundamental en el proceso de investigación, se vuelve una práctica de vida, de cotidianidad, por ello es importante que se imparta desde los primeros años de la carrera y a través de todas las áreas del conocimiento.

El vocablo Metodología posee varias acepciones. En primer lugar, es una palabra compuesta por *método* (vía o camino para llegar a una meta) y por *logos* que significa estudio o tratado. Por consiguiente, en primer término, la Metodología es el estudio de los métodos empleados para alcanzar un fin, (Arias, 2016).

Coincidiendo con Arias, 2016 la Metodología de la Investigación es una asignatura que abarca tanto la discusión teórica sobre el método, como las técnicas, procedimientos e instrumentos que se emplean en una investigación.

La real academia española (RAE, 2016) define el término Metodología como el conjunto de métodos que se emplean en una investigación científica

Según Trujillo, Zambrano y Vargas (2004), la Metodología de la Investigación, en la práctica, se vincula con todas las áreas de conocimiento de la vida universitaria. Cada materia constituye un objeto o tema de investigación. De esta manera, el estudiante, al cursar cualquier asignatura y al profundizar en un tópico específico, puede plantearse interrogantes o problemas que lo conducirán a la obtención de nuevos conocimientos. Tanto la investigación de campo como la investigación experimental, requieren para su divulgación, la elaboración y presentación de informes escritos.

En síntesis, cuando el estudiante aplica la Metodología de la Investigación para- lelamente pone en práctica otras asignaturas, ya que estas no se manifiestan de forma aislada, sino que se relacionan, se integran y complementan.

La transición de la Educación Media al nivel universitario implica que el estudiante deja de ser un receptor de conocimientos, para iniciar una formación que le permitirá el análisis crítico y la posterior generación de conocimientos. Precisamente, la producción de conocimientos o investigación es una función inherente a la universidad. Más aún, la mayoría de las normativas internacionales coinciden en señalar la investigación como una función de tanta importancia como la asignada a la docencia. No existe docencia de calidad sin investigación.

De allí la importancia de la Metodología de la Investigación para la formación de los futuros profesionales, quienes, en sus respectivas carreras, se encuentran en la necesidad de obtener y generar conocimientos relacionados con su especialidad.

Para realizar la investigación, se tomó una muestra de 10 tesis de grado y 14 informes de prácticas laborales de 5to y 4to año del curso 2018-2019 respectivamente, en los cuales se evaluaron los elementos del diseño teórico de su investigación (Problemática, problema, objetivos, objeto de estudio, campo de acción, e hipótesis) a partir de indicadores designados por la autora.

CARACTERIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE LA CARRERA DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

El claustro de la carrera de informática es relativamente joven, por ende posee poca experiencia en las disciplinas que son de corte pedagógico y didáctico, además todos los profesores son graduados de carreras ingenieriles, a pesar que en su formación profesional reciben este contenido y una vez graduados en nuestra Universidad también lo profundizan, no es suficiente para enfrentar una asignatura de la carrera aplicando la metodología de la investigación, ciencia que le resulta a estos profesionales muy difícil de entender y además no es de las que más les motiva.

Población y muestra

La población y muestra de esta investigación estuvo constituida por 10 tesis de grado de 5to año y 14 informes de prácticas laborales de 4to año de la carrera de Ingeniería informática.

Los instrumentos cualitativos empleados para la recogida de datos fueron: La Observación científica, el análisis documental y la recopilación de información (encuesta a estudiantes y profesores) a través de los cuales, se evalúo el cumplimiento de los indicadores previstos en cada elemento del diseño teórico de la investigación. (Anexo I. Indicadores de la Problemática, Anexo II. Indicadores del Problema, Anexo III. Indicadores de los Objetivos y Anexo IV. Indicadores de la Hipótesis).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La estrategia propuesta, se pone en práctica en el mes de septiembre, en el curso 2018-2019 y se fueron realizando todas las actividades planificadas que se describen anteriormente.

Una vez terminado el curso y haber realizado las actividades metodológicas planificadas, se lleva a cabo la evaluación de la estrategia a partir de indicadores propuestos por la autora.

A**nálisis de la evaluación de los indicadores en los elementos antes mencionados.**

Problemática

De las 10 tesis de grado evaluadas a través de los indicadores correspondientes a la problemática de la investigación, 8 tesis cumplieron con los 3 indicadores evaluados, para un 80 %, los 2 restantes solamente cumplieron con 2 indicadores para un 20%.

En el caso de los 14 trabajos de prácticas labores de 4to año, solamente 6 estudiantes cumplieron con todos los indicadores previsto, para un 42,8 %, de los 8 restantes, 5 cumplieron con 2 indicadores, para 35,7% y 3 con un solo indicador para 21,4% de cumplimiento.

En este caso en particular se puede evidenciar que los estudiantes de 4to año todavía tienen problemas con la redacción de la problemática, la causa fundamental está dada en no precisar con exactitud el efecto no deseable que se desea eliminar. Esto no ocurre con los estudiantes de 5to que si tienen un porciento elevado de cumplimiento.

Problema

De las 10 tesis de grado evaluadas en este anexo, correspondiente a la redacción del problema, las 10 cumplieron con los 4 indicadores previstos, para un 100%.

En cuanto a los 14 trabajos de prácticas labores de 4to año, 9 cumplieron con todos los indicadores previsto, para un 64,2%, mientras que los 5 restantes cumplieron con 2 indicadores para un 35,7%.

En sentido general se evidencia, que este elemento del diseño teórico, a todos los estudiantes les resulta más asequible su redacción, se evidencia un mayor porciento de cumplimiento de los requisitos en comparación con los demás.

Objetivos

En el caso de los objetivos referidos a este anexo, de las 10 tesis de grado evaluadas, 8 cumplieron con los 5 indicadores evaluados, para un 80%, los 2 restantes cumplieron con 4 indicadores para un 20%.

En el caso de los 14 trabajos de prácticas labores de 4to año, 6 cumplieron con todos los indicadores para un 42,8%, los 8 restantes solamente cumplieron con 3 indicadores para un 57,1% de cumplimiento.

Se puede destacar que, en la redacción de este elemento del diseño teórico, los estudiantes de 5to año mostraron un buen intelecto, no siendo así con los de 4to año que tuvieron un porciento por debajo de 50, las causas fundamentales están dadas en la selección y cantidad de verbos a emplear.

Hipótesis

En este elemento del diseño teórico, las 10 tesis evaluadas cumplieron con los 4 indicadores predichos para un 100% de cumplimiento.

En cuanto a los 14 trabajos de prácticas labores de 4to año, en este elemento, solo 8 estudiantes cumplieron con todos los indicadores para un 57,1% de cumplimiento, el resto cumplieron con 3 indicadores solamente para un 42,8%.

En este caso los estudiantes de 5to año cumplieron muy bien con este indicador, sin embargo, los de 4to año tuvieron solo un 57% de cumplimiento, la causa fundamental radica en que al hacer el planteamiento debe hacerse de forma tal que la propia culminación de la investigación constituya, a su vez, la demostración de lo planteado.

Conclusiones

1. A partir de establecer la estrategia metodológica en el departamento se determinó evaluar la misma a través de indicadores designados por la autora en cada elemento del diseño teórico de la investigación (Anexo I, II, III, y IV).
2. Después de ser evaluados los indicadores en cada uno de los elementos de la metodología de la investigación previstos se pudo constatar que los estudiantes de forma general todavía presentan problemas en la redacción de la problemática, no siendo así en los restantes elementos.
3. En esta misma evaluación se pudo comprobar que los estudiantes de 4to año, presentan más problemas que los de 5to año en la redacción de todos los elementos de la metodología de la investigación.
4. A pesar que todavía existen algunos problemas de redacción y comprensión de determinados elementos de la metodología de la investigación, la calidad de los trabajos evaluados es superior en comparación con años anteriores.

Referencias Bibliográficas

Aldana, G. (2008). Enseñanza de la investigación y epistemologías de los docentes. Recuperado el 26 de septiembre de 2016, de http://www.*scielo.org.co/pdf/eded/v11n2/v11n2a04.pdf*

Alfonzo, M. (2014). Importancia de la metodología de la investigación I. Recuperado el 18 de mayo de 2016, de http://www. mercedesalfonzo.blogspot.es

Aput, R.Q . El elemento “problema” en el diseño teórico de las tesis por roles en informática, 2014. Revista Avanzada científica vol 13 No. 1

Arias, F. (2016). Importancia de la metodología de la investigación en la educación universitaria**.** Recuperado el 13 de abril de 2017, de http://www.otrasvoceseneducacion.org/archivos/77516

Belcaicedo Rosy (2016). Variables, dimensiones e indicadores. Recuperado el 25 de mayo de 20017, de https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/.../variables-dimensiones-e-indicadores/

Cardenas Julián (2013). Cómo identificar indicadores desde la pregunta de investigación pasando por las hipótesis. Disponible en: https://josetavarez.net/hipotesis-variables-e-indicadores.html

Real Academia Española (2016). *Diccionario de la lengua española*. Disponible en: http://dle.rae.es/

Sampiere, R.H. (1991). Metodología de la investigación. McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. Atlacomulco 499 - 501, Fracc. Ind. San Andrés Atoto, 53500 Naucalpan de Juárez, Edo. de México

SV María (2015). Variables e indicadores en una investigación. Disponible en: *https://prezi.com/.../variables-e-indicadores-en-una-investigacion*

Trujillo, G.; Zambrano, D. y Vargas, A. (2004). *Importancia de una metodología de investigación y su relación con el diseño y elaboración de un proyecto investigativo de carácter social.* Recuperado de: http:// www.manizales.unal.edu.co/modules/unrev_ creando/documentos/Metodologia.pdf

ANEXO I

Indicadores a tener en cuenta en la redacción de la problemática. (Belcaceido, 2016 y Sampiere, 1991)

1. Reflejar con precisión y en forma crítica el efecto no deseable que se desea eliminar.
2. Describir la problemática de forma tal que el que lo lea pueda entender de donde sale y a que está referida.
3. Por lo anterior expuesto se requiere antecederla de alguna descripción constituida por un conjunto de párrafos preliminares (antecedentes).

ANEXO II

Indicadores a tener en cuenta en la redacción del problema.

(Cárdenas, 2013 y Sampiere, 1991)

1. La solución del problema debe traer como resultado la aparición de un conocimiento nuevo.
2. El problema debe expresar una relación entre dos o más variables.
3. El problema debe estar formulado claramente y sin ambigüedad, en forma de pregunta o a través de una afirmación.
4. El planteamiento implica la posibilidad de prueba empírica, es decir, de poder observarse en la realidad.

ANEXO III

Indicadores a tener en cuenta en la redacción de los Objetivos.

(SV, 2015 y Sampiere, 1991)

1. Deben estar vinculados directamente al tipo de problema y a la estrategia general de la investigación
2. Estos deben responder a la pregunta: ¿qué se pretende alcanzar con la investigación?
3. Su redacción debe comenzar con un verbo en infinitivo que denote la búsqueda de un conocimiento y una acción.
4. Se debe evitar unir 2 o más objetivos en uno.
5. Deben ser precisos, concisos, medibles y alcanzables.

ANEXO IV

Indicadores a tener en cuenta en la redacción de la Hipótesis

(Cárdenas, 2013 y Sampiere, 1991)

1. Debe responder al Problema o ser aplicable a él.
2. Debe estar en armonía con el Marco Teórico.
3. Deberá tener la habilidad de hacer un planteamiento tal que la propia culminación de la investigación o proyecto constituya, a su vez, la demostración de lo planteado.
4. Debe ser precisa, específica y expresarse con simplicidad lógica.

1.24

ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA UNAH CENTRADA EN GESTORES DE INFORMACIÓN

STRATEGY FOR THE PEDAGOGICAL TRAINING OF UNAH STUDENTS FOCUSED ON INFORMATION MANAGERS

José Ramón Ruiz Arnaud, Profesor Titular y Consultante. Doctor en Ciencias Pedagógicas, Trabaja pre y posgrado. Coordinador Maestría en Educación Superior del Centro de Estudios de la Educación Superior (CEESA).jrarnaud@unah.edu.cu.

Institución. Centro de Estudios de la Educación Superior (CEESA).Universidad Agraria de La Habana (UNAH). Provincia de Mayabeque. Cuba.

Los resultados que se presenta fueron obtenidos del Proyecto de investigación institucional. "Estrategia de educación de posgrado para mejorar el desempeño profesional de los docentes de la UNAH"

Resumen

El objetivo del trabajo fue diseñar una estrategia para la formación pedagógica de los estudiantes de la carrera de Derecho en la Universidad Agraria de La Habana, mediante un estudio descriptivo en el cual se triangulan tres fuentes: entrevistas a profesores, encuesta a estudiantes y análisis de contenido en el diseño de planes de clases a estudiantes y profesores. Los resultados alcanzados arrojaron regularidades que destacan la necesidad de abordar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes centrado en gestores de información con un enfoque dialectico materialista, que fueron punto de partida para sustentar la estrategia didáctica, como alternativa científicamente fundamentada que puede contribuir a transformar el estado actual. Se presentan los componentes de la estrategia y los principales resultados de su aplicación en la universidad en los estudiantes de 5to año de la carrera de derecho en el periodo 2013-2019. La estrategia permite incorporar a los profesores y estudiantes en el proceso de formación y desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas mediante un sistema de tareas.

Palabras clave: estrategia, habilidades, sistema de tareas y gestores de información

Abstract

The objective of the work was to design a strategy for the pedagogical training of the students of the Law career at the Agrarian University of Havana, through a descriptive study in which three sources are triangulated: interviews with professors, survey of students and analysis of data. Content in the design of lesson plans for students and teachers. The results achieved yielded regularities that highlight the need to address the teaching-learning process of students focused on information managers with a materialist dialectical approach, which were the starting point to support the didactic strategy, as a scientifically based alternative that can contribute to transform the current state. The components of the strategy and the main results of its application in the university in the 5th year students of the law degree in the period 2013-2019 are presented. The strategy allows teachers and students to be incorporated into the process of training and developing pedagogical and didactic skills through a system of tasks.

Keywords: strategy, skills, task system and information managers

Introducción

En la Agenda 2030 de la ONU y es su marco de acción presentado por la UNESCO en el 2015; se establece entre sus objetivos y metas centrarse en una educación de calidad donde los docentes ocupan un lugar especial en las transformaciones. En el proceso de universalización que continúa y se desarrolla en el país contempla estos objetivos y promueve la formación pedagógica de los estudiantes universitarios centrada en gestores de información mediante las TIC que permitan lograr una Educación Superior de calidad.

La Universidad Agraria de La Habana (UNAH), y en particular, su Centro de Estudios para la Educación Superior Agropecuaria (CEESA) trabajan en la formación y desarrollo de competencias pedagógicas en los estudiantes de pre y posgrado mediante el diseño de cursos en plataformas educativas, según las posibilidades del Laboratorio de Tecnología Educativa (LATED). El poco empleo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en los estudiantes de 5to año de la carrera de Derecho para su introducción a la docencia fue un elemento considerado en la necesidad de la propuesta.

Las orientaciones hacia los gestores de información constituyen aquel que hasta ahora ha buscado tener un rol activo y anticipatorio en el desarrollo, y la satisfacción de las necesidades de información y de conocimiento del hombre (https://www.ecured.cu/Gestor_de_información). Se encuentran entre sus características que debe pertenecer a las grandes redes de información, poniendo el énfasis en

la información integrada y relacionada, en la globalidad, y en un ambiente abierto. Esto supone que será casi un requisito indispensable el desarrollo de este rol por parte de los gestores de información. La tarea fundamental del gestor de información es la adquisición, organización, almacenamiento, recuperación y diseminación de los recursos de información que se generan y utilizan en la organización productora y el establecimiento de los nexos para su transferencia y empleo en el ambiente interno y externo de la organización. (https://www.ecured.cu/Gestor_de_información)

Para ello, se necesitan niveles de formación adaptados a las nuevas necesidades, de forma tal que respondan a las complejas realidades académicas, formativas y psicosociales que enfrentan los docentes en las aulas universitarias.

Diferentes autores entre los que se encuentran: (Zoia Bozu, 2009), Valiente et al. (2013), Castañeda (2013), Arteaga (2018) y Morán et al. 2018) han realizado investigaciones que destacan la importancia de la preparación pedagógica del docente universitario sin embargo, en un contexto educativo en permanente cambio, existe la necesidad de formas de organización en el pregrado fundamentado en la didáctica universitaria sobre la base del uso de gestores de información, que favorezcan la aplicación de las tecnologías educativas existentes desde un sistema de clases, actividades independientes y las diversas posibilidades de tratamiento de estos desde un curso de Pedagogía, teniendo en cuenta que estas requieren mayor período de tiempo para su formación y desarrollo, que el asignado a la asignatura en la carrera.

El trabajo se realizó con el objetivo de diseñar una estrategia didáctica para la formación pedagógica de los estudiantes de la carrera de Derecho en la Universidad Agraria de La Habana centrada en gestores de información.

Desarrollo

La metodología aplicada para diseñar la estrategia parte del estudio de las principales ideas rectoras sobre el tema, , la observación de los planes diseñados por profesores destacados de la UNAH en diversas materias, la experiencia de aplicación de la estructuración de las clases en diferentes cursos por el autor del trabajo, impartidos en la UNAH, la UH y otros centros de Educación Superior del País por más de 35 años, además de su empleo en los cursos del 2013-2020 en este contexto educativo.

En la revisión bibliográfica realizada, se encontraron disímiles definiciones y clasificaciones de las estrategias didácticas, asumidas por autores entre los que se encuentran: Velásquez (2020) y Flores et al (2017). Para Flores et al, (2017, p.19) “las estrategias didácticas constituyen una herramienta

esencial en el que-hacer docente a nivel de aula, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje" Velásquez (2020) lo aprecia como el conjunto de procedimientos organizados que tienen como objetivos el logro, por parte de los estudiantes, de los aprendizajes esperados.

Se asume lo planteado por Vaello (2009) y reafirmado por Flores et al. (2017, p.17) que:

> (…) señala que debido a la naturaleza flexible, adaptable y contextualizada de las estrategias didácticas existe la posibilidad de usar una estrategia didáctica en los tres momentos y/o fases de la clase, ya sea en el inicio, desarrollo o cierre", aspectos estos desarrollado en este trabajo. (s/p)

El objetivo de la asignatura de formación pedagógica en la carrera de derecho estuvo orientado a en la elaboración de un plan de clase, por lo que se trabaja la fase inicial, desarrollo o cierre. Este es el documento de planificación del profesor, en sus diferentes tipos de clases y para el logro de una adecuada conducción del proceso de enseñanza aprendizaje de una asignatura dada.

El plan de clase se elabora por cada profesor atendiendo a los elementos principales que asegura su desarrollo eficiente, teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas del colectivo de la disciplina y asignatura a la que pertenece y los objetivos del año, según corresponda.

Por tal razón el plan de clase se estructura con un enfoque en sistema. Se organiza verticalmente (atendiendo a los temas de la asignatura) y horizontal atendiendo a lo que tributa esa asignatura en el año. En el trabajo se reconocen los elementos principales de la didáctica universitaria, entre estos: considerar los principios didácticos así como cada uno de los componentes del sistema valorados en el curso; cumplir con las características y objetivos de cada tipo de clases según los establecidos en el Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior cubana RESOLUCIÓN No. 02 /18, que se presentan en el artículo 130 al 135.

El trabajo de investigación desarrollado se enmarcó en las siguientes fases:

- ➔ Estudio del modelo del profesional de derecho y el programa de la asignatura de formación pedagógica

El modelo del profesional del Licenciado en Derecho recoge entre sus fundamentos iniciales la necesidad de contribuir a alcanzar la plena universalización de la enseñanza en general y de la superior en particular y como se debe trabajar para hacer llegar la educación a todos los rincones del país. (Modelo del Profesional Licenciado en derecho). En sus esferas de actuación se reconoce que pudiera trabajar como docentes en las actividades académicas de la Educación Superior

De esta forma en los objetivos generales se reconoce, que al concluir sus estudios, los egresados deben ser capaces de:

Ejercer la docencia utilizando los rudimentos esenciales de la pedagogía, de modo que, basándose en la máxima martiana del deber de educar cuando se ha sido educado, y ante el llamado de la Revolución, contribuyan a satisfacer necesidades que eventualmente se manifiesten en este orden.(s/p)

Este mismo objetivo en su redacción se encuentra declarado como objetivo de 5to año y se concreta en las indicaciones metodológicas y de organización de potenciar:

> (…) el perfil pedagógico no solo a través de la disciplina integradora en la cual se han programado sus contenidos, sino recurriendo a las diferentes vías y formar de organizar y desarrollar el proceso docente y estimulando el movimiento de alumnos ayudantes con el objetivo de formar juristas conscientes y capacitados para responder al llamado de la Revolución ante necesidades que se expresen en este orden.(s/p)

El programa de la asignatura está concebida como optativa en el 5to año de la carrera, que parte de la necesidad de contribuir al desarrollo de la responsabilidad como valor en la asunción de roles docentes y en desarrollar la sensibilidad ante tareas que demanden la labor docente del profesional. Los objetivos instructivos están dirigidos al trabajo con los componentes didácticos y a la planeación docente, que en el marco de tiempo asignado para la asignatura no permite cumplir con los objetivos, además de su ubicación desde una optativa, que contradice los objetivos y exigencias del modelo del profesional jurista.

- ➔ Diseño del sistema de clases y actividades del curso

El curso está diseñado en tres temas, se parte de la realización de técnica de presentación, explorar la opinión con respecto a que se entiende por Pedagogía y Didáctica y el papel de los egresados en derecho como futuros profesionales y la introducción de la asignatura.

En el tema 1 se introducen tareas dirigidas a realizar valoración crítica sobre el documento Nuevas metodologías docentes y comparar sobre un artículo científico relacionado con prácticas educativas que el estudiante conoce, o sea, las semejanzas y diferencias con relación a lo que se plantea en cada punto y el estudio realizado, así como la utilización de glosarios de términos para la búsqueda de palabras claves.

En el Tema No 2, la elaboración de ponencias por escrito (individual o por equipos) sobre el contenido de una de las temáticas que se orienten al inicio del tema, para los periodos de actividad

no presencial, deben estudiar el texto sobre objetivos y extraer 10 aprendizajes y entregarlo por escrito para la próxima actividad. Se comienza a seleccionar el contenido de la enseñanza de un plan de clase sobre la profesión, previo a una identificación de los programas en la que el estudiante actuaría.

Se le presta atención en el tema a la base normativa, dentro de estas a la Resolución del MES 2/ 2018, se indica revisar los artículos 130 al 135 así como los capítulos de trabajo docente y evaluación, debiendo extraer los aspectos esenciales. Se indica el estudio sobre el texto sobre evaluación y comentar sobre el cumplimiento de los indicadores de la dimensión educativa, instructiva y desarrolladora del método didáctico en su plan de clase y su presentación por escrito para su análisis y discusión.

El tema tres se trabaja en la identificación y aplicación de los requisitos para la planeación docente dentro de una concepción desarrolladora de la Didáctica, a la labor docente concreta con los estudiantes universitarios. Esta se materializa en el plan de clase que debe diseñar sobre la base de los contenidos estudiados en el curso y el modelo para su ejecución

Se desarrollarán actividades de visita y valoración crítica de clases a partir de guías de observación con las exigencias didácticas concebidas para ese fin atendiendo a la fase de la clase. Se hará uso de la Red para apoyar el trabajo independiente de los estudiantes. Se contará con un sitio Web con el libro de texto en formato digital y los cursos en CD que forman parte de la bibliografía complementaria, así como informaciones, orientaciones de los profesores y herramientas de comunicación con las posibilidades que ofrecen las TIC.

Se realizaron en sentido general las siguientes actividades en el curso:

- Análisis de las asignaturas que integran una disciplina y su interrelación con otras asignaturas de esa y otras disciplinas.
- Identificación de invariantes de contenido de las asignaturas en una disciplina.
- Elaboración de ejemplos, casos de estudio y enunciados de proyectos y tareas.
- Preparación de materiales didácticos y audiovisuales como parte de la documentación definida que posibilite la adquisición de conocimientos mediante actividades no presénciales a través de una plataforma interactiva.
- Incorporación de las mejores prácticas del Derecho en el desarrollo de proyectos.

Se declaran que otros objetivos y contenidos pueden desarrollarse en los programas de otras disciplinas y asignaturas del plan de estudio de la carrera, considerándose impartidos siempre que

se garantice el cumplimiento de los objetivos y habilidades previstos en este programa y se realicen las evaluaciones correspondientes. Esta situaciones se ve afectada por el lugar que ocupa la asignatura en el plan de estudio y la integración con la disciplina principal integradora

Desde un inicio se les dice a los estudiantes que las clases se estructurarán en tres partes y los indicadores a considerar en la misma, que sirvan de base para la estructuración del plan de clase a presentar.

El desarrollo de las habilidades de evaluación, investigación y ejecución previstas en el programa en lo fundamental se garantizará a través de las tareas extra-clase para el estudio independiente, tareas comunitarias y actividades prácticas fuera del centro docente, (visitas a centros laborales, en el propio centro de estudio.)

Con el fin de que los estudiantes participen más ampliamente en los trabajos de investigación de Pedagogía, se deben proyectar la organización de tribunales del CEESA y la Facultad de Derecho para analizar trabajos de esta asignatura durante sus Jornadas Científicas Estudiantiles.

En sentido general estos elementos sirven de base al diseño del curso y las actividades, pero se apreció que los requerimientos del programa y las condiciones en que actúan los estudiantes para contribuir a su formación pedagógica necesitaban de un mayor acercamiento de los recursos digitales y a las posibilidades existentes en la UNAH para utilización de las tecnologías de la información y el conocimiento.

- ➔ Valoración de las posibilidades de aplicación de las herramientas y gestores de información existentes en la UNAH.

Tienen un uso en otras asignaturas de la carrera, en especial para la solución de las tareas, la comunicación con el profesor para entregar la solución de tareas y recibir orientaciones, aunque estas no están estructuradas en forma de una red que facilite la comunicación entre todos los participantes. El laboratorio de tecnología educativa (LATED) tiene desarrollada un número de recursos digitales que favoreció su aplicación en el curso. Sobre esa base se estructura el curso en tres temas, su sistema de actividades prácticas y el sistema de evaluación y la dirección de un trabajo final mediante la participación del profesor y los tutores.

Para la realización del curso se elaboraron dos multimedia: una herramienta de Exelearning que presenta una guía para la elaboración del plan de la clase de los tres temas de la asignatura. Esta herramienta fue colocado en la intranet de la UNAH en el repositorio digital de LATED donde los

alumnos tienen acceso, con la posibilidad de acceder a este contenido desde el laboratorio, o copiar este en su memoria y utilizar desde otras computadoras remotas.

De esta forma se creó una red que permitió el intercambio de mensajes entre el profesor con los estudiantes, para mantener la comunicación para el cumplimiento de las orientaciones realizadas para el curso. El intercambio de mensajes que se desarrolló mediado por computadoras desde la forma en que fue diseñado en una comunicación sincrónica y asincrónica.

Todos los participantes del curso, profesores, tutores y estudiantes tienen correo electrónico de la Universidad y en particular con la dirección electrónica de su facultad. Se utiliza en el diseño del curso el tiempo lectivo para dar las orientaciones generales y particulares y recibir el cumplimiento de las tareas en las fechas acordadas, así como retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje con las experiencias obtenidas de su desarrollo asistido por computadoras. Esta comunicación por el correo electrónico, se considera en el curso un aspecto importante para el desarrollo del aprendizaje. Este programa que tiene un carácter combinado entre lo presencial y a distancia.

Se proyectó la utilización del correo electrónico para informar sobre las principales actividades, responder a preguntas y esclarecer dudas. Se busca que los estudiantes mantengan un uso adecuado en las orientaciones del correo electrónico y en el caso particular debatir sobre la forma en que se está utilizando por el grupo, que permita obtener una comprensión más clara de su potencialidad en este proceso de enseñanza aprendizaje.

➔ Diseño del modelo de plan de clase y su aplicación desde la herramienta Exelearning.

El objetivo de aprendizaje que se alcanzaría con este recurso digital seria estudiar un plan de clase desde una de las asignaturas de la carrera de derecho, centrado en el proceso de formación pedagógica, revelando una cultura en el diseño de clases que permita perfeccionar los mecanismos, vías de información y orientación a los estudiantes para dar respuesta a las diferentes necesidades de universalización recibida en la UNAH, desde la actividad e impacto de las influencias del jurista y sintetizar sus aportes fundamentales para la investigación y la enseñanza del derecho.

Se concibe con la presentación de los principales indicadores para el diseño de una clase, las características de la entidad docente seleccionada, las tareas docentes que cumpliría el estudiante dentro del plan de clase. Para su cumplimiento se le dieron algunos planes de clase que fueron elaborados para que puedan estudiar las acciones desarrolladas por un jurista ante un programa docente.

La pantalla principal quedaría con una imagen central que recogería el título del trabajo, después aparece las palabras “Guía para un plan de clase”

En la parte izquierda de la pantalla principal, automáticamente le aparece al lector otros elementos de esa guía, entre estos fundamento de la guía, estructura y materiales complementarios.

A la izquierda un botón para entrar, otros de presentación de la herramienta, prologo y créditos.

Presentación: aparece en pequeña escala lo que se va a encontrar a la entrada

Prologo: realizado por un dirigente del Departamento metodológico de la UNAH, que refiere su importancia para la preparación de los estudiantes y profesionales.

Créditos: sobre sus realizadores y personal que trabaja la edición de la multimedia.

Con el objetivo de utilizar la tecnología en función del desarrollo profesional de los estudiantes y así lograr una mayor motivación hacia los nuevos cambios, se hizo una prueba con estudiantes de 5to año de la carrera de Derecho con la asignatura de Formación Pedagógica.

Se escogió la herramienta de autor Mediator 9 para el montaje del diseño del curso de formación pedagógica en los estudiantes de la carrera de Derecho, que debían realizar como la evaluación final de la asignatura un plan de clase.

Para la construcción de este gestor de información se siguieron una serie de pasos que se describen a continuación:

Se entrega la documentación necesaria para incorporar dentro del gestor de información.

1. Se realiza una maqueta programación con la herramienta mediator donde se hace un boceto inicial de prueba en correspondencia con las necesidades formativas, las posibilidades de la herramienta y los recursos digitales existentes.
2. Se confecciona con el diseñador la interfaz gráfica de usuario donde se elaboraron los distintos botones del menú y la portada de presentación del gestor de información.
3. Se tuvo un contacto con los estudiantes para explicarle porque se escogió esta herramienta, presentándole la importancia y los beneficios de la misma.
4. Se seleccionaron un grupo de estudiantes que serían los encargados de preparar sus planes de clases para la filmación.
5. Este grupo de estudiantes recibió la orientación para la correcta preparación de su presentación ajustadas a las normas para la realización de los videos con fines docentes.
6. Los estudiantes recibieron una asesoría durante el periodo de preparación realizando diferentes pruebas de ajustes en el SET de filmación donde se lograron excelentes resultados.

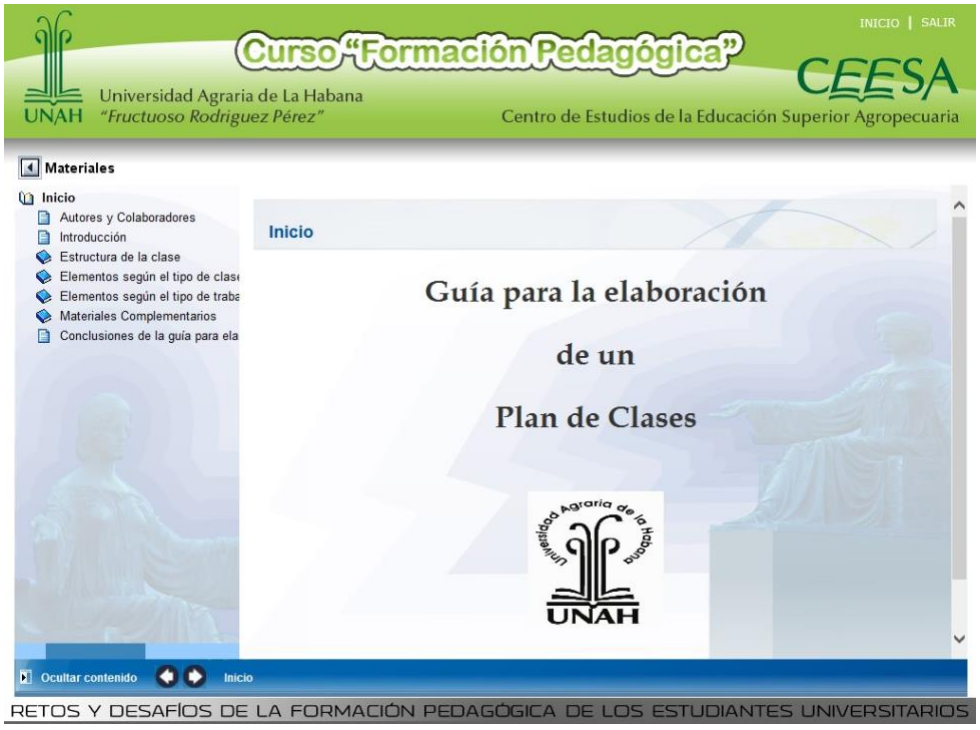
7 Se llevó acabo el montaje del gestor de información con la herramienta mediator en su versión 9, programando cada uno los recursos y medios recopilados. Obteniendo como resultado final una multimedia interactiva entre el gestor de información, el usuario final y el profesor usando como medio de contacto el correo electrónico y vínculos a sitios webs.

El desarrollo de este gestor de información presenta varios beneficios para la comunidad universitaria.

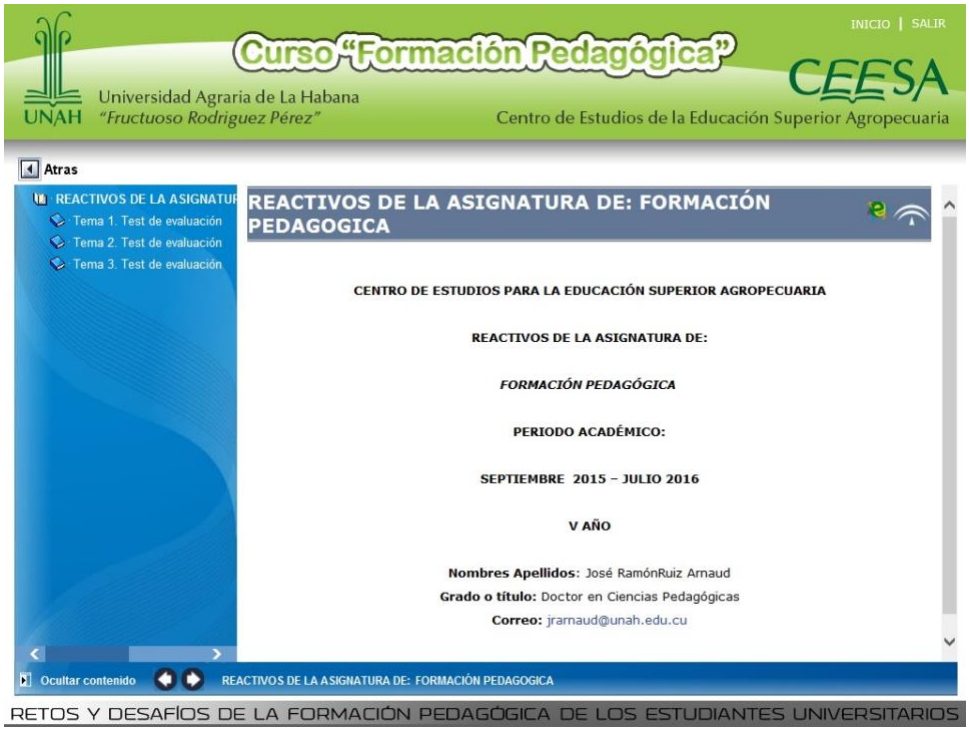
- Sistematiza los modelos de formación de las carreras no pedagógicas que se imparten en la UNAH y los documentos legislativos de la educación superior.
- Presenta un sistema de tareas docentes y test de evaluación para la formación pedagógica de los estudiantes.
- La base material de estudio está disponible y se facilita la búsqueda online de la bibliografía y de otros según el interés de las clases.
- Contiene una galería de recursos audiovisuales como son tele clases filmadas con estudiantes de la carrera de Derecho en los cursos 2013-2014 y 2014-2015 y una referencia a sitios de interés de la universidad.
- Incorpora una relación de planes de clase elaborados por los estudiantes en los cursos 2013-2019.
- Tiene incorporada una guía de plan de clase online en el Repositorio de Objetos de Aprendizaje (RUNAH) al cual se puede acceder desde cualquier parte de la universidad.
- La guía cuenta con los diferentes puntos que debe tener un plan de clases, detallados paso a paso, además de aspectos que son necesarios conocer cuando se elabora un plan de clases.
- Mediator en su versión 9 permite el diseño de presentaciones creando proyectos interesantes a través de animaciones que incorporan galerías de imágenes y videos. Además de poder insertar vínculos entre las páginas haciendo que su proyecto tenga un aspecto visual más atractivo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

A continuación se muestra una imagen de la multimedia montado en la herramienta de Autor Mediator 9 para el curso de formación pedagógica y la Guía para elaborar un Plan de Clases montado en la herramienta de Autor Exelearning.

Presentación del gestor de información montada en Mediator 9



Presentación de la guía montada en el Exelearning



Presentación del test de evaluación montada en el Exelearning

- Aplicar ciclos de formación para la obtención de regularidades y construcción de la propuesta desde el sistema de clase y las actividades independientes.

Los ciclos de formación que transcurrieron desde el diagnóstico inicial, las orientaciones de cada uno de los temas, la solución de las tareas docentes prevista en la fase de orientación y la ejercitación sobre la base de los planes de clase elaborados por los profesores de derecho de la UNAH, sus adecuaciones por los estudiantes sobre la base del conocimiento recibido, la construcción final del plan de clase, mediante contacto reiterados con el profesor, tutores y la filmación de la teleclase, permitieron apreciar las regularidades necesarias para el desarrollo de un curso con estas condiciones de trabajo.

Caracterización general del proceso de investigación para la construcción de la estrategia

Para lograr la estrategia y la aplicación del método se requiere de determinados transformaciones en otros aspectos, entre los que se encuentran:

1. Integración de la capacitación de todos los actores a los requerimientos del diseño del curso.
2. Creación de las condiciones para la utilización de las posibilidades de los recursos digitales existente en LATED.

3. Integración progresiva de los estudiantes a los procedimientos de trabajo con el gestor de información.

Para conseguir las regularidades del método en estas direcciones y en los que se refiere a la formación de las habilidades en las asignaturas, se investigó durante el periodo 2013-2019, dándoles continuidad desde el primer semestre de 5to año hasta el segundo, recorriendo así con cada uno de ellos las aplicaciones del gestor de información, perfeccionándolo en su diseño y apreciando sus efectos sobre cada educando en su formación profesional.

En la investigación participaron un total de 151 actores: 2 profesores de la asignatura de formación pedagógica, 6 tutores de la profesión, 3 de la tecnología y 140 estudiantes.

Las regularidades se obtuvieron de los ciclos de investigación acción participativa mediante, los criterios de los profesores, tutores, observación pedagógica de los profesores y las propuestas de los trabajos realizados, y de la triangulación con los datos obtenidos. Se hace énfasis en la organización de la clase durante el proceso de enseñanza aprendizaje que parte en: la presentación de los elementos de la organización vertical y horizontal de la carrera y en la estructura de un plan de clase.

La investigación aporta elementos que ayudan a sustentar la relevancia de la formación pedagógica, en los procesos de cambio educativo en perspectiva de mejorar la calidad de la educación.

- Se aportan más elementos que demuestran la relación que existe entre las habilidades para la elaboración de planes de clases y el aprendizaje desde gestores de información
- Y por otro lado, el diseño de una estrategia que promueve, a través del fomento de instancias participativas de reflexión, diálogo y aprendizaje en equipo, el desarrollo de los niveles individual y grupal que contribuye al desarrollo de los gestores de información.

CONTRIBUCIÓN A LA TEORÍA

- La fundamentación teórica de la relación entre la formación pedagógica en los estudiantes universitarios y las necesidades de trasformación de la educación superior con aplicación de las TIC
- La concepción y diseño de la estrategia tomando como base elementos teóricos relacionados con la dirección de la estructuración de las habilidades para la elaboración de los planes de clases y el trabajo con los gestores de información por los actores.

CONTRIBUCIÓN A LA PRÁCTICA

- La estrategia para incrementar la formación pedagógica en el 5to año de la carrera de Derecho de la UNAH.

- El poner a disposición de la Dirección Metodológica de la UNAH y Facultades seleccionadas un gestor de información para incrementar las habilidades para la elaboración de los planes de clases.

Para este autor, sobre las fases desarrolladla en la investigación nos permite asumir como la estrategia didáctica PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES DE LA UNAH CENTRADA EN GESTORES DE INFORMACIÓN como la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la mejor selección y combinación lógica del sistema de clases y actividades independientes para alcanzar los objetivos del curso centrados en el gestor de información utilizado en el contexto de un curso en estudiantes de la carrera de derecho en la UNAH.

OBJETIVO GENERAL DE LA ESTRATEGIA:

- Mejorar la formación pedagógica para la elaboración de planes de clases en el 5to año de la carrera de derecho en la Universidad Agraria de La Habana centrada en gestores de información.

Entre los componentes se encuentran la situación de partida, premisas, actores y acciones

En la situación de partida, se debe observar el diseño del curso inicial, situación de los estudiantes y las condiciones para la aplicación.

En las premisas se parte para esta estrategia en el perfeccionamiento del programa de formación pedagógica, estudio del modelo del profesional en la carrera. Y de las posibilidades de los recursos digitales en LATED, la realización de talleres de intercambio entre los profesores y tutores, vínculo del estudiante con tutores seleccionados de la profesión y la tecnología, aprovechamiento de todos los espacios del modelo de formación del profesional de derecho en Cuba.

En los actores se manifiestan dos elementos esenciales, los educadores y los estudiantes. Los profesores deben conocer la realidad de su comunidad para pedirles un mayor apoyo a los estudiantes y profesores que dirigen esta actividad

Las acciones están dirigidas a la determinación de las exigencias y requerimientos, diagnóstico inicial, diseño y aplicación de actividades, diagnóstico final y definir la capacitación de los actores.

Los principales resultados triangulados mediante la entrevistas a profesores, encuesta a estudiantes y análisis de contenido en el diseño de planes de clases a estudiantes y profesores se centran en:

- La presentación de una estrategia de un curso de formación pedagógica centrada en gestores de información y ambiente de la multimedia en estudiantes de la carrera de Derecho de la UNAH.

- Se logró un incremento de la motivación y preparación de los estudiantes en la utilización de las tecnologías educativas aplicadas al curso de formación pedagógica. Se favorece la actualización de la bibliografía existente en la UNAH sobre el tema.
- Fue positivo el diseño y aplicación de la estrategia didáctica desde un enfoque multidisplinario. La integración entre expertos en pedagogía adjunto al CEESA sobre los contenidos abordados en el plan de clase. El acercamiento por primera vez a estudiantes de pregrado en el diseño y filmación de teleclases.
- Utilizar las tecnologías para el entrenamiento de habilidades pedagógicas. Permitió su utilización en la formación pedagógica de los estudiantes del Diplomado de formación básica para profesores universitarios. Sirve de consulta a los profesores para la preparación de las clases.
- La participación en el diseño del plan de clase permitió enriquecer su labor docente una vez egresado. El vínculo de los estudiantes con los tutores de la profesión y de la tecnología influyó en el perfeccionamiento de sus planes de clase.

Conclusiones

Los resultados del estudio descriptivo realizado mediante la triangulación de tres fuentes: entrevista a profesores, encuesta a estudiantes y el análisis de contenido de la aplicación del instrumento para el diseño del plan de clases, permitió desde diferentes perspectivas, diseñar la estrategia didáctica que caracterizan el estado actual de la formación pedagógica de los estudiantes de la carrera de Derecho de la Universidad Agraria de la Habana, entre las que se destacan las siguientes.

- Los documentos normativos de la educación superior en Cuba establecen la obligatoriedad de que los estudiantes reciban una formación pedagógica sistemática, así como existe voluntad política de los directivos en los departamentos de llevar a cabo este tipo de preparación pedagógica con vistas al mejoramiento de su desempeño en el aula reconociendo su importancia.
- Representa una necesidad la presentación de nuevos proyectos pedagógicos científicamente fundamentada que establezca los procedimientos metodológicos a seguir para la formación pedagógica de los estudiantes de carreras no pedagógicas, de forma que sea posible su contextualización sobre la base de los resultados de la determinación de necesidades formativas.

- La asignatura de formación pedagógica con ayuda de la estrategia incrementó la formación de las habilidades pedagógicas en los estudiantes de la carrera seleccionada en particular el diseño de los planes de clases.
- La asignatura de formación pedagógica centrada en gestores de información, a pesar de no estar determinadas las unidades docentes en que pudieran vincularse los estudiantes de pregrado, permitieron un tránsito de un modelo de enseñanza centrado en el profesor y el contenido, a un modelo más participativo centrado en el estudiante y el aprendizaje. Se comprobó que en reiteradas ocasiones fue necesario hacer permanente cambios y readecuaciones.
- Los gestores de información aplicados en la estrategia apoyan la autopreparación del joven profesor en el diseño de sus clases y en la dirección del sistema de actividades independiente centrado en la búsqueda de nuevas vías de formación y desarrollo de habilidades pedagógicas, atendiendo las posibilidades de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el campo universitario.

Referencias bibliográficas

Agenda 2030. 17 Objetivos para transformar nuestro mundo. Recuperado de: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/

Bozu, Z .(2009). Modelos y tendencias actuales en los programas de formación inicial para el profesorado universitario novel. En Roig, R., Blasco, J.E., Cano, M.A., Gilar, R., Lledó, A. y Mañas, C.(Eds.) (2009). *Investigar desde un Contexto Educativo Innovador*. , Alicante, España: Editorial Marfil, p. 39-52.

Castañeda, AE. (2013). *Tecnologías digitales y Gestión de la Información y el Conocimiento en la enseñanza de la ingeniería*. Instituto Superior Politécnico “José Antonio Echeverría”. Facultad de Ingeniería Civil. Ciudad de la Habana. Cuba

Flores et al. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Colectivo de Autores (1995). *Los métodos participativos ¿Una nueva concepción de la enseñanza? Universidad de la Habana*. Centro de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. CEPES

Colectivo de Autores (2003). *Preparación Pedagógica integral para profesores universitarios. Capítulo 9. La planeación docente. Requisitos, exigencias y vínculo con el trabajo de las asignaturas. Planeación de la clase*. ISPJAE. Editorial Félix Varela.

Gestor de información - Ecured : https://www.ecured.cu/Gestor_de_información (8-9-2016)

Guía de usuario de Mediator 9. Recuperado de: http://www.matchware.com/en/forms/Mediator9UserGuide.pdf (20-9-2016)

Ministerio de Educación Superior (2018). *Resolución No.2 de 17/01/2018. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior*. La Habana, Cuba: Ministerio de Educación Superior. Recuperado de: http://www.mes.gob.cu/es/resoluciones

Morán, G; Arredondo, JA y Ruiz, J.R. (2018).*Un análisis de los factores de formación de profesores en Escuelas Normales en México* .En *La obra perdurable de Marx*. A 200 años de su natalicio. Primera edición 2018. ISBN: 978-607-9455-59-0.

Rovira,I. (s.f). *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. Recuperado de: https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas.

Vaello, J. (2009). *El profesor emocionalmente competente: un puente sobre "aulas" turbulentas.* Barcelona: Graó, 288 pp. Recuperado de: https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/4676

Velásquez, J. (2020). *Estrategias didácticas, definición y clasificación*. Recuperado de: https://medium.com/@jesusvelasquez.cieci/estrategias-did%C3%A1cticas-definici%C3%B3n-y-clasificaci%C3%B3n-764da09840

1.25

EL USO DE LA TECNOLOGÍA, COMO UN MEDIO CREATIVO PARA LA PROMOCIÓN CULTURAL DEL REPENTISMO

THE USE OF THE TECHNOLOGY, AS A HALF-CREATIVE ONE FOR THE CULTURAL PROMOTION OF THE REPENTISMO

Autora: Lic. Hkiustting Núñez Esquivel

Tutor: Dr. C. Mario Hernández Pérez

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El presente artículo aborda la importancia del uso de las tecnologías, como un medio creativo, en los talleres para la promoción cultural del repentismo en los estudiantes del Centro Unificado "Elio Miguel Valdés Álvarez" del consejo popular Catalina de Güines del municipio Güines. En él se ofrecen sustentos teóricos acerca de las categorías repentismo, creatividad y tecnología. Como propósito de este trabajo, fundamentar el uso de las tecnologías, como un medio creativo, en los talleres para la promoción cultural del repentismo en los estudiantes de comunidades no universitarias.

Palabras clave: repentismo, creatividad, tecnología

Abstract

The present article approaches the importance of the use of the technologies, as a half-creative one, in the shops for the cultural promotion of the repentismo in the students of the Unified Center Elio Miguel Valdés Álvarez of the popular advice Catalina of Güines of the municipality Güines. In him, they offer theoretical sustenance’s about the categories repentismo, creativity and technology. As purpose of this work, to base the use of the technologies, as a half-creative one, in the shops for the cultural promotion of the repentismo in the students of community’s non-university students.

Keywords: repentismo, creativity, technology

Introducción

El repentismo constituye patrimonio del pueblo y de la cultura cubana. Su estudio, contribuye a profundizar en los mecanismos psicológicos y sociológicos que impulsan al ser humano a conservar su cultura, por lo estrechamente ligado que se encuentra a su razón de ser. De ahí que resulte vital su conservación a través de la promoción cultural.

De este modo, “es necesario promover la cultura de la sociedad en correspondencia con las necesidades de desarrollo cultural” (González, 1996, p.35).

Es por ello que una alternativa de forma de organización para la promoción cultural del repentismo es el taller.

En las Indicaciones metodológicas para el funcionamiento de los centros provinciales y las Casas de Cultura del Consejo Nacional de Casas de Cultura, (2005) se plantea:

> El taller es una forma de organización práctica y creadora del proceso de aprendizaje, un espacio interactivo donde se construyen conocimientos y se desarrollan capacidades y habilidades en un clima abierto, de confianza y libertad que estimula la realización individual y colectiva de los participantes. (p.8)

Por su naturaleza, esta forma de organización requiere alta creatividad. La Dra. Martínez (1998) plantea que:

> La creatividad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje implica la transformación del medio y asume el reconocimiento de la creatividad a partir de los rasgos de la persona, como proceso, producto, novedad y en correspondencia con la situación social como factor controlador del proceso de formación de una persona creadora o de un resultado. (p.14)

La utilización de la tecnología, como un medio, para potenciar la creatividad en los talleres se impone en función del logro de los objetivos. Un buen uso de la tecnología supone un recurso eficaz para facilitar la construcción de conocimientos.

Asume la autora que el medio creativo tiene relación con el desarrollo del potencial creativo, fundamentalmente en los climas facilitadores de la libre y espontánea expresión de la creatividad.

Desarrollo

1.1- La creatividad, en los talleres de repentismo

El repentismo es una tradición oral de ineludible importancia para la cultura cubana, según Díaz (2013): “El repentismo género oral con autonomía artística, es un continuo entremezclarse de influencias diferentes, sean estas de carácter artístico, social o político” (p. 8).

En cuanto a su definición, Díaz (1998), en su libro Teoría de la Improvisación plantea: “repentismo: arte de improvisar versos, con diferentes formas estróficas y distinta música, con o sin acompañamiento instrumental siendo el repentista el poeta improvisador” (p.398).

Por ser el repentismo “la manifestación de poesía oral en que coinciden, en una misma performance (en el aquí y ahora) están presentes, en breve tiempo, las tres primeras fases de la creación de un poema: producción, transmisión y recepción” (Díaz, 2001, p.171).

Por ello, la enseñanza del repentismo es un ejercicio lúdico-creativo. Por lo que el estudiante en todo momento se enfrenta a un proceso de creación. Díaz, argumenta en favor de la “improvisación total”, con la que se crea un texto nuevo que es transmitido en el mismo momento de su creación.

De este modo, los talleres para la promoción del repentismo se enfocan en el conocimiento de las dimensiones de la creatividad en los jóvenes. Freire (1995) destaca: “Por eso enseñar es un acto creador, es un acto crítico y no mecánico” (p. 77).

Según Pérez (2001), la creatividad “es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales” (p.10).

Por su parte Espido (2022), considera que “la creatividad se puede potenciar, se puede aprender; puede ser el proceso, la búsqueda, el camino”. La autora plantea que debe ofrecerse un entorno, un espacio de libertad para desarrollar la creatividad.

Es por ello que, el aprendizaje creativo es un tipo de aprendizaje en el cual la creatividad tiene una presencia destacada. El aprendizaje constituye la forma en que la creatividad se expresa en un proceso. La creatividad, como proceso de producción de novedad y de ir más allá de lo que está puesto, se manifiesta en esferas de acción y en situaciones en las que el individuo está profundamente implicado, y donde expresa y produce los recursos subjetivos que la hacen posible.

La importancia de la influencia de la enseñanza en el desarrollo de la actividad creadora, mediante este efecto desarrollante, se hace evidente si se retoma la apreciación de Vigotsky (1996) sobre el

carácter evolutivo de la actividad creadora, reflejado en su desarrollo paulatino desde la infancia hacia la adultez:

> (…) la actividad combinadora creadora no aparece repentinamente, sino con lentitud y gradualmente, ascendiendo desde las formas elementales y simples a otras más complicadas, en cada escalón de su crecimiento adquiere su propia expresión, a cada período del desarrollo corresponde su propia forma de creación. (p. 15)

Al retomar lo expuesto, es importante subrayar que la enseñanza dirigida a fomentar la capacidad creativa no solo debe ser gobernada por el diseño y aplicación de las estrategias didácticas, sino también tiene que considerar un abordaje integral de las condiciones favorables para el surgimiento de esta capacidad.

"Educar en la creatividad implica partir de la idea que esta no se enseña de manera directa, sino que se propicia" (Betancourt Morejón, 2007, p.199). Se propicia mediante la creación de atmósferas educativas creativas y estimulantes y la utilización de estrategias de enseñanza apropiadas.

Fomentar una motivación por el aprendizaje en general y alegría de exploración, tanto de las dimensiones de conocimientos externos como de la dimensión interna de nuestra mente, con el fin de encontrarse con la sensación del poder mental que proporciona el ejercicio de la creatividad, es uno de los principios pedagógicos que se tienen en cuenta para la metodología del taller creativo.

En un taller de creatividad la dinámica que se realiza promueve el pensamiento creativo, con el objetivo de generar nuevas ideas alrededor de un reto y desarrollar una propuesta de innovación, que aporte una nueva solución útil para un usuario objetivo. Asimismo, estos talleres pueden verse ayudados por el uso de la tecnología.

1.2-Tecnología como medio creativo

Debido a que, existen evidencias de que la tecnología actúa como una herramienta cognitiva con la potencialidad de aumentar las capacidades cognitivas de los estudiantes en actividades como pensar y aprender, es preciso emplearla en los talleres para la promoción cultural del repentismo.

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) pueden ser entendidas como instrumentos psicológicos, en los términos en los que Vigotsky acuñó el concepto, en tanto pueden llegar a ser herramientas que permiten pensar, sentir y actuar de forma individual o participando en grupos.

“Cuando la tecnología se utiliza apropiadamente, se producen mayores avances en el aprendizaje y un mayor control sobre este” (Vasil, 2018, p.87). Dicho de otro modo, “la tecnología facilita un enfoque centrado en el estudiante” (Besançon y Lubart, 2007, p.381).

La tecnología podría ser un recurso eficaz para facilitar la construcción de conocimientos a través de la creatividad. La clave está en saber cómo utilizar eficazmente las herramientas tecnológicas para facilitar mayores oportunidades de aprendizaje al estudiante.

Según Coll, Mauri y Onrubia (2008):

> La simple incorporación o el uso en sí de las TIC no generan de forma inexorable procesos de innovación y mejora de la enseñanza y el aprendizaje; son más bien determinados usos específicos de las TIC los que parecen tener la capacidad de desencadenar dichos procesos. (p.65)

El uso que se le dé a las TIC, se puede ejemplificar bajo tres puntos de vista: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje.

El uso de las TIC ofrece una posibilidad inigualable de flexibilizar el rol del docente y de aproximarse a los alumnos sin pretender saber todo de todos los temas. Es muy, importante en ese sentido, generar un ambiente de confianza en el aula de medios, y asumir ésta como un espacio de aprendizaje cooperativo, no sólo entre alumnos sino entre alumnos y maestros.

La máxima principal para orientar el trabajo de docentes y estudiantes en las aulas es la de crear ambientes de aprendizaje para la construcción de conocimiento significativo. Considerando siete aspectos fundamentales para propiciarlos:

Crear ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC

1. **Participativos**. Los estudiantes están activos (preguntan, sugieren, opinan, etc.) en la búsqueda, selección y procesamiento de la información necesaria de acuerdo a los objetivos señalados por el docente.

2. **Constructivos**. Propician que los estudiantes integren los saberes nuevos a su acervo de conocimientos previo, dándoles significado y sentido en sus entornos inmediatos.

3. **Colaborativos**. Se aplican estrategias para el trabajo en equipo o en grupos más amplios.

4. **Intencionados**. Todos saben qué están buscando, es decir cuáles son los objetivos de sus tareas.

Conversacionales. Se propicia el diálogo e intercambio de opiniones en clase y fuera de ella a través de redes y comunidades de aprendizaje.

6. **Contextualizados**. Se busca aterrizar los contenidos y análisis en situaciones de la vida real.

7. **Reflexivos**. Para cerrar los talleres se recapitula sobre los procesos cognitivos realizados, se identifican los saberes previos y los nuevos y se clarifica y sintetiza el nuevo conocimiento. Se busca comunicar el nuevo conocimiento a otros.

La enseñanza del repentismo a través de las TIC permite apreciar lo que ocurre más allá de las aulas. El repentismo está vivo en el aula, pero también en otros lugares: en las casas, en los medios de comunicación, en otros centros educativos, en las casas de cultura, en las peñas campesinas. Y es que las TIC están cada vez más presentes y, como sugiere Castells (2001), "internet es el tejido de nuestras vidas en este momento (…). Es un medio de comunicación, de interacción y de organización social" (p.15).

Es por ello que, la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los talleres de repentismo es un instrumento válido de provocación de situaciones creativas y de ampliación de conocimientos, pues así se amplían las posibilidades de promover culturalmente el repentismo en la comunidad.

Conclusiones

Los talleres diseñados para la promoción cultural del repentismo en los estudiantes del Centro Unificado "Elio Miguel Valdés Álvarez" del consejo popular Catalina de Güines del municipio Güines proponen la identificación de los elementos del repentismo, promueven el pensamiento creativo, desarrollan las capacidades para el trabajo grupal e imponen el uso de las tecnologías a este tipo de educación.

Referencias Bibliográficas

Besançon, M. y Lubart, T. (2007). *Differences in the development of creative competencies in children schooled in diverse learning environments*. Learning and Individual Differences, p.381. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2007.11.009

Castells, M. (2001). *Internet y la Sociedad Red*. La Factoría, p.15. Recuperado en http://www.revistalafactoria.eu/articulo.php?id=185

Cuba, MINCULT (2005). *Indicaciones metodológicas para el funcionamiento de los Centros Provinciales y Casas de Cultura*. Consejo Nacional de Casas de Cultura. p.8.

Coll, C., Mauri, T., Onrubia. J. (2008) *La utilización de las tecnologías de la información y comunicación en la educación: del discurso técnico-pedagógico a las prácticas de uso*. En Coll, C. y Monereo, C. (Eds.) *Psicología de la educación virtual*. Madrid: Morata, p.65.

Espido M. (2022). *Una vida llena de palabras. Aprendamos juntos*. El País. Recuperado en http://www.espidofreire.com.

Freire, P. (1985). *La dimensión política de la educación*. Quito: CEDECO. p.77.

González, A. (1994). Desarrollo multilateral del personal creador. Ciudad de La Habana, Cuba: Academia, p.37.

González, G. (1996). *Un modelo de extensión universitaria para la educación superior cubana.* Tesis de doctorado. Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Superior de Cultura Física "Comandante Manuel Fajardo". p.35

Labarrere, A. (1989). *Metaconocimiento y capacidad cognoscitiva*. Impresión Ligera. Ciudad de La Habana, p.97.

Martínez, M. (1998). *Calidad educacional, actividad pedagógica y creatividad*. S/l: S/e, en formato digital, p.14.

Mitjáns, A. (1995). *Creatividad, personalidad y su educación*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Academia, p.4.

Pérez, O. (2001). *La creatividad en el proceso pedagógico profesional*. Conferencia Magistral. Encuentro Cuba. Argentina. Cojímar. Ciudad de La Habana, p.10.

Vasil, M., Weiss, L. y Powell, B. (2018). *Popular music pedagogies: An approach to teaching.* p.87. https://doi. org/10.1177/1057083718814454

1.26

LA DISCIPLINA CONTABILIDAD EN LA LICENCIATURA EN CONTABILIDAD Y FINANZAS. UN ANÁLISIS CRÍTICO

THE ACCOUNTING DISCIPLINE IN THE BACHELOR OF ACCOUNTING AND FINANCE. A CRITICAL ANALYSIS

Autora: Lisandra Pérez Castillo, lisandra.pc87@gmail.com

Institución: Universidad Agraria de La Habana

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

El trabajo se realizó con el objetivo de analizar con un enfoque crítico el programa de la disciplina Contabilidad de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en el Plan de Estudio E. Tras la consulta y el examen de bibliografías consideradas clásicas en el ámbito de la didáctica y de otras de mayor actualidad fueron utilizados métodos del nivel teórico: Análisis y síntesis e inducción y deducción; de los métodos empíricos, se empleó el análisis documental y el análisis de contenido. Igualmente, fueron manejados documentos normativos relacionados con la temática. Se obtiene un material que pone al descubierto las fortalezas y debilidades de la disciplina aludida, en el empeño de contribuir al perfeccionamiento continúo de los programas de estudio de la carrera mencionada. El análisis realizado con un enfoque crítico del diseño del programa de la disciplina Contabilidad de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del Plan de Estudios E, permitió señalar en cada componente (si lo requería) los logros, las dificultades y la propuesta para su perfeccionamiento.

Palabras clave: contabilidad; valoración crítica; programa

Abstract

The work was carried out with the objective of analyzing with a critical approach the program of the Accounting discipline of the Bachelor of Accounting and Finance career in the Study Plan E. After the consultation and examination of bibliographies considered classics in the field of didactics and of other more current ones, methods of the theoretical level were used: Analysis and synthesis and induction and

deduction; of the empirical methods, documentary analysis and content analysis were used. Likewise, normative documents related to the subject were handled. A material is obtained that exposes the strengths and weaknesses of the aforementioned discipline, in the effort to contribute to the continuous improvement of the study programs of the mentioned career. The analysis carried out with a critical approach to the design of the program of the Accounting discipline of the Bachelor of Accounting and Finance career of the Study Plan E, allowed to point out in each component (if required) the achievements, the difficulties and the proposal for its improvement.

Keywords: accounting; critical appraisal; program

Introducción

La carrera es el primer nivel de sistematicidad del proceso docente, se define como el proceso que se desarrolla durante un intervalo de tiempo determinado para asegurar la formación del profesional. El documento que planifica y organiza la carrera es el plan de estudio (Capó et al. 2020). Para este autor, el Plan de Estudio constituye la estructuración lógica de los conocimientos necesarios para la formación del profesional. Es, asimismo, la expresión formal de los futuros resultados educativos expresados en términos de Objetivos y Contenidos.

En un buen Plan de Estudio ha de existir, por tanto, una relación coherente entre los objetivos generales del Modelo del Profesional y los de las disciplinas y las asignaturas (2do y 3er nivel de sistematicidad), así como al interior de estas. El contenido (sistema de conocimientos, habilidades y valores) es aquella parte de la cultura de la profesión que debe ser objeto de asimilación por los estudiantes en su aprendizaje para alcanzar los objetivos propuestos (Capó et al. 2020).

El componente básico del plan lo constituyen los objetivos de la enseñanza. La importancia de ellos radica en que representan el conjunto de exigencias de la sociedad a los futuros profesionales, tanto en el orden educativo como instructivo.

El reglamento para el trabajo docente y metodológico establecido por el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, en su resolución 02 de 2018, artículo 14, plantea:

El plan de estudio es el documento fundamental de carácter estatal que establece la dirección general y el contenido principal de la preparación del profesional. Se elabora para cada carrera en

correspondencia con las necesidades existentes en el país, los avances científicos y tecnológicos de la época actual y las particularidades de la profesión en cuestión. Podrá desarrollarse en los tres tipos de curso de acuerdo con las condiciones y necesidades que existan en el territorio en que esté enclavada cada sede central, centro universitario municipal y filial.

El artículo15 plantea que el plan de estudio se estructura con un enfoque sistémico. La carrera se organiza horizontalmente en años académicos y verticalmente en disciplinas y estas, a su vez, en asignaturas.

Al respecto, el modelo actual de la educación cubana presenta un diseño curricular disciplinar: está regido por sistemas secuenciales y de articulación vertical y horizontal. El Plan de Estudios se caracteriza por la organización de los contenidos en forma de disciplinas y las clases prácticas, con énfasis en la solución de problemas.

El programa de la disciplina es el documento que refleja las características más importantes de esta y constituye la descripción sistemática y jerárquica de los objetivos generales a lograr y de los contenidos esenciales a asimilar. Debe contener: Datos preliminares y fundamentación de la disciplina; Objetivo general; Contenidos (Conocimientos esenciales a adquirir; Habilidades principales a formar; Valores fundamentales a los que tributa); Indicaciones metodológicas generales para su organización y Bibliografía (Resolución 02 de 2018).

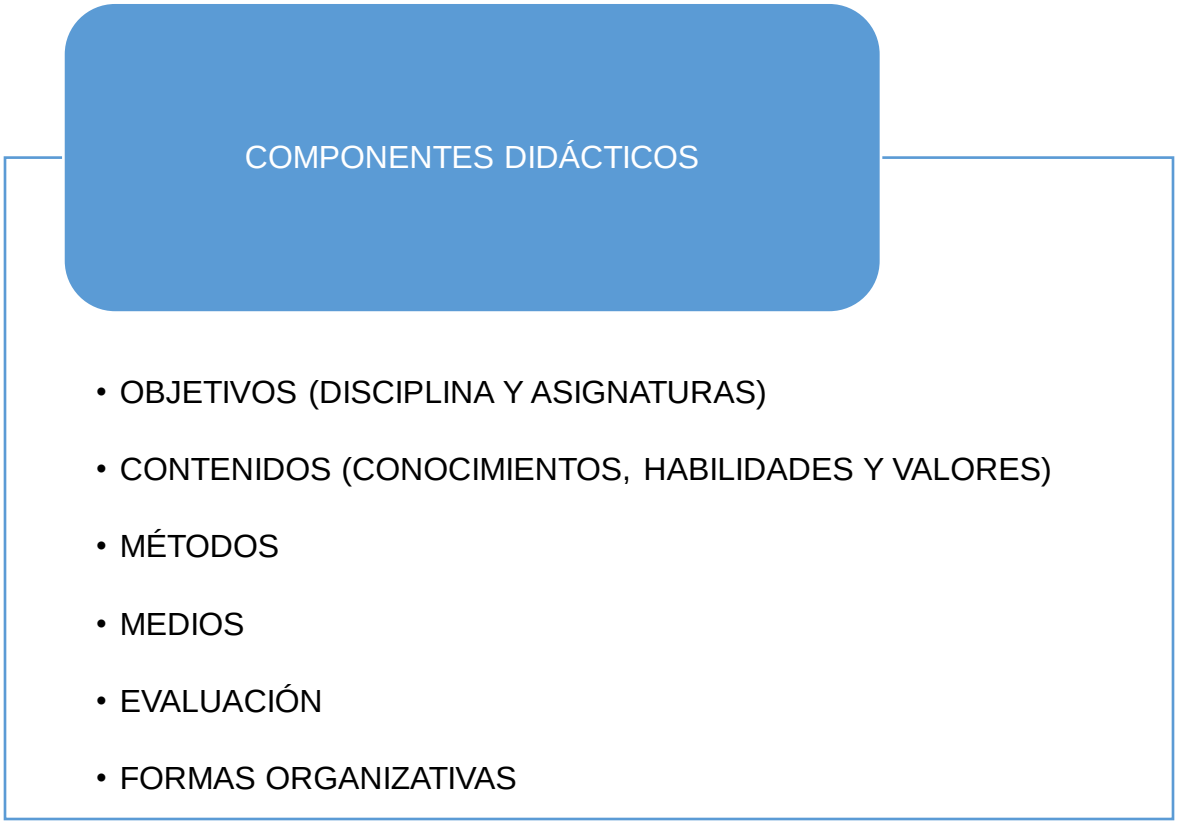
Con el objetivo de analizar con un enfoque crítico el programa de la Disciplina Contabilidad de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en el Plan de Estudio E se realiza el presente trabajo.

Materiales y métodos

En la investigación fueron utilizados métodos del nivel teórico, a saber, análisis y síntesis e inducción y deducción. De los métodos empíricos, se empleó el análisis documental y el análisis de contenido. Igualmente, fueron manejados documentos normativos relacionados con las temáticas: plan de estudio y programas de disciplina y de asignatura.

Desarrollo

Según Álvarez (1988), la lógica para efectuar la crítica pedagógica a un programa, es a partir del análisis de los componentes o categorías de la didáctica, a través del esquema de los componentes o categorías de la didáctica:



Análisis de los objetivos:

Sobre los objetivos Addine (2002) refiere que es el elemento orientador del proceso y responde a la pregunta ¿Para qué enseñar? Debe contener los elementos siguientes: habilidad a lograr por los estudiantes, conocimientos asociados, condiciones en que se produce la apropiación del contenido, nivel de asimilación y profundidad.

Por su parte Capó et al. (2020) afirma que la determinación de los objetivos significa transferir a la universidad el lenguaje de cada ciencia (si se trata de disciplinas básicas), del sector productivo (en el caso de las básico- específicas y del ejercicio de la profesión), es decir, qué quiere la sociedad del egresado universitario.

En la disciplina Contabilidad, los objetivos declarados son:

1. Contribuir a la formación de un profesional capaz de registrar, presentar y analizar diferentes hechos económicos vinculados con la práctica contable, en correspondencia con los cambios que se llevan a cabo en el país a partir de la observancia del Marco Conceptual, las Normas Cubanas de Contabilidad y la normativa internacional.
2. Lograr un conocimiento teórico de la Contabilidad acorde con los niveles científicos actuales de la disciplina, mediante el empleo de la bibliografía disponible.
3. Integrar los conocimientos intradisciplinares adquiridos mediante la aplicación de las técnicas proporcionadas por las disciplinas de formación básica en la solución de forma independiente y creativa de problemas profesionales vinculados a la realidad cubana.

Valoración crítica:

Los objetivos de la disciplina no contemplan la utilización de paquetes informáticos para el procesamiento de la información contable (Sistemas Automatizados Integrales y/o de Gestión Contables), sin embargo, debiera estar entre los objetivos de la misma.

Los objetivos de los programas de las asignaturas, en su mayoría, están escritos en función de los de la disciplina, pero no expresan la medida en que el estudiante debe dominar el contenido, es decir el nivel de asimilación, las asignaturas quedan en el nivel de asimilación productivo no trasciende al creativo y de acuerdo con Addine (2002) el nivel de asimilación se refiere a la potencialidad con que el estudiante puede trabajar con el contenido…

Además, en los programas de las asignaturas se declaran objetivos que dispersan la labor formativa del proceso docente educativo. Ej.: Enjuiciar críticamente la valoración y presentación de las partidas que se ilustran en el estado de Situación Financiera a partir de la importancia de este estado en el contexto económico de nuestra realidad.

Se propone para los programas de las asignaturas… Rediseñar los objetivos a tono con los requerimientos actuales de la enseñanza y de la disciplina en correspondencia con las exigencias del Modelo del Profesional.

Posterior al análisis crítico realizado se propone un rediseño de los objetivos de la disciplina:

Valorar críticamente los hechos económicos ocurridos en un periodo contable, a partir de la valuación, registro y presentación de los mismos; utilizando los métodos, técnicas y herramientas propias de las ciencias económicas, contables y financieras con la utilización de paquetes informáticos para el procesamiento de la información contable, contribuyendo al proceso de toma de decisiones en los diferentes sectores de la Economía bajo la observancia del Marco Conceptual, las Normas Cubanas de Contabilidad y las Normas de Información Financiera internacionales.

Análisis de los contenidos:

El contenido es aquella parte de la cultura de la profesión que debe ser objeto de asimilación por los estudiantes mediante el aprendizaje. (Álvarez, 1988).

Sobre su análisis plantea Zilberstein (2003) (¿qué enseñar y aprender?) expresa lo que se debe apropiar el estudiante, está formado por los conocimientos, habilidades, hábitos, métodos de las ciencias, normas de relación con el mundo y valores que responden a un medio sociohistórico concreto.

Valoración crítica de los conocimientos:

El sistema de contenidos de la disciplina no se encuentra ajustado al proceso de transformaciones para el perfeccionamiento del modelo de gestión económica y social, en que se encuentra inmerso el país.

No se organiza adecuadamente lo correspondiente a las técnicas de análisis de la asignatura Contabilidad Superior, se duplica y entrelaza con el sistema de conocimientos de la asignatura Administración Financiera Operativa, perteneciente a la disciplina Finanzas.

El sistema de contenidos de la disciplina no contempla la utilización de paquetes informáticos para el procesamiento de la información contable (Sistemas Automatizados Integrales y/o de Gestión Contables).

Se propone…

Actualizar los contenidos de las asignaturas de la disciplina de manera gradual a partir de los cambios normativos nacionales e internacionales.

Actualizar los contenidos de las asignaturas en correspondencia con las normativas vigentes para las nuevas formas de gestión económica.

Incorporar al sistema de contenidos los relacionados con el uso de Sistemas Automatizados Integrales y/o de Gestión Contables.

Valoración crítica de las habilidades:

Se emplean verbos que no clasifican como productivos en el desarrollo de habilidades. Ej.: Dominar los estados financieros a través de las partidas que los conforman.

Existe redundancia en la declaración de habilidades lo que incide en que tengan un nivel de especialización significativo, cuando sería más apropiada la generalización.

Se propone…

Clasificar las partidas que conforman los estados financieros según el criterio de ordenamiento que establece el marco conceptual de las ciencias económicas, contables y financieras.

Identificar la naturaleza de las operaciones económicas para su registro en las diferentes cuentas contables.

Presentar los estados financieros teniendo en cuenta la clasificación de las partidas que lo integran de acuerdo con el objetivo de cada uno de ellos.

Consolidar la información contable de grupos empresariales permitiendo su presentación como un solo ente económico.

Elaborar el informe del análisis derivado de la información presentada en los estados financieros.

Sobre los valores… En el plan de estudio E se incluyeron los valores fidelidad, profesionalidad y austeridad. La inclusión de estos se considera positivo ya que en una crítica al plan anterior fue planteada su inclusión y en el nuevo fue tomado en cuenta.

Al respecto Blanco (2020), explica que la educación superior no sólo debe proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y de mañana. Debe contribuir, además a la formación de

ciudadanos dotados de principios éticos morales, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia. Por esta causa, en el modelo profesional de los planes de estudio de las carreras universitarias en Cuba, se concibe la construcción de un sistema de valores y la adquisición de una concepción científica del mundo, dentro del perfil político ideológico del socialismo.

Análisis de los métodos:

Los métodos que respondan a un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador, promotor o agente del cambio educativo, deberán ser: productivos, participativos, promotores del desarrollo de estrategias de enseñanza- aprendizaje y de la interdisciplinariedad, creativos, portadores de la integración de lo instructivo- educativo y lo afectivo- cognitivo, condicionadores de motivaciones intrínsecas, y de la comunicación interpersonal, entre otros aspectos significativos y desarrolladores. Addine (2002).

Valoración crítica:

En el programa de la disciplina no se declara el empleo de métodos de enseñanza por lo que se propone la inclusión de métodos:

- ✓ Según el grado de participación de los sujetos o de interrelación profesor- alumno (expositivo, trabajo independiente y elaboración conjunta)
- ✓ Según el grado de dominio o nivel de asimilación del contenido de enseñanza (pasivos o reproductivos y activos o productivos, incluyendo en estos últimos los métodos problémicos)

Análisis de los medios:

Los medios de enseñanza constituyen el soporte de los métodos de enseñanza en función de los objetivos de la educación. Son los instrumentos de trabajo de alumnos y profesores, mediante los cuales el contenido se objetiviza, reforzando el conocimiento. (Capó et al. 2020).

Valoración crítica:

El programa de la disciplina no define el sistema de medios necesarios para la ejecución del programa de la misma y el papel que en cada momento desempeñan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en los programas de las asignaturas sí.

Se propone…

La inclusión de las TIC para la solución de ejercicios y la de medios como: la pizarra, pancartas, libros de textos y laboratorios, diapositivas y videos, entre otros.

Análisis de la evaluación:

En la resolución 02 de 2018 está escrito que la evaluación del aprendizaje es un proceso consustancial al desarrollo del proceso docente educativo. Permite al profesor indagar sobre el grado de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes y le brindará información oportuna y confiable para descubrir los elementos de su práctica que interfieren en los procesos de enseñanza aprendizaje para mejorarlos y reorientarlos permanentemente.

Según la mencionada resolución, la evaluación consta de dos tipos de acción: la instructiva y la educativa. La acción instructiva ayuda a los estudiantes a crear hábitos de estudio adecuados. Además, favorece el incremento de su actividad cognoscitiva y la acción educativa contribuye a desarrollar la responsabilidad por el estudio, laboriosidad, honestidad, solidaridad, entre otros. Y a desarrollar su capacidad de autoevaluación sobre sus logros y dificultades.

Valoración crítica:

En el programa de la disciplina, no aparece diseñada la concepción de evaluación de la misma, sin embargo, los programas analíticos de las asignaturas si contemplan su sistema de evaluación.

Se propone…

Fortalecer el sistema de evaluación de la disciplina, mediante el diseño de una concepción de evaluación de la misma.

Análisis de las formas organizativas:

Las formas organizativas fundamentales del proceso docente- educativo en la educación superior son: la clase, la práctica de estudio y laboral, el trabajo investigativo, la autopreparación, la consulta y tutoría. (Resolución 2 de 2018).

Valoración crítica:

En el programa se indica la impartición de la disciplina mediante las formas de enseñanza de: conferencias, clases prácticas y seminarios. Se hace referencia a la autopreparación de los estudiantes y a los trabajos de investigación como acercamiento a la práctica, pero de una forma muy general. No se declara cómo desde la práctica laboral se puede potenciar el desarrollo de habilidades profesionales y se obvian además la consulta y la tutoría como formas organizativas.

Se propone…

Incluir en el programa las formas organizativas fundamentales del proceso docente- educativo en la educación superior de acuerdo a la resolución vigente, como marco externo que se produce a partir del desarrollo de condiciones educativas que favorecen la relación de los sujetos en el proceso pedagógico para lograr objetivos educativos.

Conclusión

El análisis realizado con un enfoque crítico del diseño del programa de la disciplina Contabilidad de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas del Plan de Estudios E, permitió señalar en cada componente (si lo requería) los logros, las dificultades y la propuesta para su perfeccionamiento.

Referencias Bibliográficas

Addine, F. (2002). Diseño curricular. IPLAC. Cuba.

Álvarez, C. (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio.

Capó et al. (2020). Gestión de procesos universitarios. Material didáctico. Maestría en Educación Superior.

Documento base para el diseño de los Planes de Estudios E (2016). Ministerio de Educación Superior.

Fuentes Blanco, A (2020). El pensamiento de Fidel Castro Ruz como formador de valores éticos morales. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*/vol.5/n.1/202.

Resolución 02 de 2018. Cuba: Ministerio de Educación Superior. Reglamento para el trabajo docente metodológico.

Zilberstein, J. (2003). *Categorías de una didáctica desarrolladora. Posición desde el enfoque histórico cultural*. Cuba: Centro de referencia para la educación avanzada (CUJAE).

1.27

VALIDEZ DIAGNÓSTICA DEL TEST RÁPIDO DE ANTÍGENO SARS-COV-2 EN PACIENTES PEDIÁTRICOS

VALIDITY OF THE QUICK TEST OF ANTIGEN SARS-COV-2 IN PATIENT PEDIATRIC

Dr. Gerardo Brunet Bernal [1*]https://orcid.org/0000-0002-9302-3054

[1] Doctor en Medicina. Especialista de Primer Grado en Farmacología. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Centro de Inmunología y Productos Biológicos. Camagüey. Cuba.gerardobb.cmw@infomed.sld.cu

Localidad: Cuba

Resumen

Introducción: En edades pediátricas la COVID-19 puede presentarse de manera sintomática o asintomática por lo que se han desarrollado métodos diagnósticos que incluyen: prueba PCR, métodos serológicos y la prueba (*test*) rápido de antígeno SARS-CoV-2. Sin embargo, aún son insuficientes los estudios que determinan el índice de validez o eficacia de esta última prueba en edades pediátricas. **Objetivo:** determinar la validez diagnóstica del *test* SARS-CoV-2 para diagnóstico de la COVID-19 en pacientes pediátricos ingresados en el centro de aislamiento de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey en el periodo comprendido de junio a julio del 2021. **Métodos:** se realizó un estudio de evaluación en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, en el periodo de junio a julio del 2021. El universo de estudio quedó constituido por todos los pacientes pediátricos ingresados en el centro de aislamiento de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión establecidos en la investigación. Se determinó la sensibilidad, especificidad, valor predictivo y eficacia de la prueba rápida de antígeno SARS-CoV-2 la cual se contrastó con la prueba reacción en cadena de la polimerasa (PCR) para diagnóstico de COVID-19. **Resultados:** la sensibilidad diagnóstica fue de 100 %, la especificidad de 42,86 %, el valor predictivo positivo 84,31 %, el valor predictivo negativo 100 % y la eficacia fue del 85,96 %. **Conclusiones:** la prueba rápida de antígeno SARS-CoV-2 resultó válida para el diagnóstico de la COVID-19 en pacientes pediátricos.

Palabras clave: SARS-CoV-2, test rápido de antígeno, PCR, sensibilidad; COVID-19.

Abstract

Introduction: In pediatric ages, COVID-19 can be presented in a symptomatic or asymptomatic manner, so diagnostic methods that include PCR test, serological methods and the rapid test of SARS-COV-2 antigen. However, studies that determine the rate of validity or effectiveness of this last test at pediatric ages are still insufficient. **Objective:** To determine the validity of the rapid antigen test SARS-COV-2 for diagnosis of the COV-19 in pediatric patients admitted to the Isolation Center of the Camaguey Medical Sciences University in the period from June to July 2021. **Methods:** A evaluation study was carried out at the University of Medical Sciences of Camaguey, in the period from June to July 2021. The universe of study was constituted by all pediatric patients admitted to the Isolation Center of the University of Sciences Camagüey medicals that met the inclusion and exclusion criteria established in the investigation. The sensitivity, specificity, predictive value and effectiveness of the rapid test of SARS-COV-2 antigen was determined which was contrasted with the chain reaction test of the polymerase (PCR) for diagnosis of COVID-19. **Results:** The diagnostic sensitivity was 100%, the specificity of 42.86%, the positive predictive value 84.31%, the negative predictive value 100% and the efficiency was 85.96%. **Conclusions:** The rapid test of SARS-COV-2 antigen is effective for the diagnosis of COVID-19 in pediatric patients.

Keywords: SARS-COV-2, rapid test of antigen, PCR, sensitivity; COVID-19

Introducción

El SARS-CoV-2 (*Severe Acute Respiratory Syndrome Coronavirus 2*) es el agente causal de la enfermedad, COVID-19, *(Coronavirus Disease 2019*). El nuevo coronavirus pertenece a la subfamilia *Orthocoronavirinae* dentro de la familia *Coronaviridae*. Dentro de esta familia los *Betacoronavirus*, género a la que pertenece el SARS-CoV-2 infectan a humanos y son responsables de infecciones respiratorias y gastroenteritis.[1, 2]

La enfermedad por coronavirus en pacientes pediátricos puede presentarse a cualquier edad.[3] El periodo de incubación de la enfermedad tiene una mediana próxima a los cinco o seis días, con un rango de uno a catorce días. [3, 4] La enfermedad puede presentarse de manera sintomática o asintomática, los principales síntomas incluyen: la fiebre, tos regularmente seca, fatiga, rinorrea e

irritabilidad; luego de los primeros siete días de evolución puede observarse: disnea, cianosis, diarrea y otros síntomas gastrointestinales (náusea y vómito) como consecuencia de la COVID-19.[5] En niños, la COVID-19 puede progresar de forma negativa, ciertos pacientes pueden desarrollar falla respiratoria, que no responde al aporte de oxígeno, otras complicaciones incluyen: choque séptico, acidosis metabólica y falla hematológica.[5-7] El diagnóstico temprano y seguimiento son procedimientos indispensables para garantizar una evolución favorable de la enfermedad.[8]

Las detección de información genética del nuevo coronavirus en muestras de secreciones respiratorias, constituyó la base para las incipientes pruebas diagnósticas que se desarrollaron para la identificación del SARS-CoV-2.[9] La prueba *reverse-transcriptase polymerase chain reaction* (RT-PCR) considerada como *gold standard*.[9] Luego de una mejor comprensión del comportamiento del virus, se han desarrollado diversas pruebas diagnósticas que incluyen: pruebas inmunocromatográficas que detectan proteínas del virus.[10] Por otro lado, las pruebas serológicas para detección de inmunoglobulinas (Ig)G o de pruebas combinadas IgG/IgM anti-SARS-CoV-2 permiten el cribado poblacional para saber el porcentaje de población expuesto.[11] Pruebas serológicas para detección de anticuerpos IgM facilitan la detección de pacientes con infección incipientes.[11] Estudios recientes avalan la saliva como posible método de diagnóstico de COVID-19 basado en la alta tasa de concordancia (más del 90 %) con muestras nasofaríngeas en la detección de coronavirus mediante la prueba de RT-PCR. [12, 13]

Otra de las técnicas de diagnóstico rápido (TDR) consiste en la detección de Antígenos de SARS-CoV-2, donde se realiza la detección de proteínas virales específicas de SARS-CoV-2 en la muestra, como la proteína N y las subunidades S1 o S2 de la proteína espiga. [11] Aunque en los estudios incipientes los test rápidos de antígenos tenían baja sensibilidad el trabajo constante de varios investigadores ha permitido alcanzar hoy día valores de sensibilidad y especificidad superior al 90 %. [11]

Hoy día, se dispone de varias publicaciones científicas al respecto a la eficacia de los test rápidos de antígenos en población adulta, sin embargo, en edades pediátricas aún son insuficientes las investigaciones dirigidas al análisis del índice de validez o eficacia diagnóstica del test rápido de antígeno SARS-CoV-2 en relación con el número creciente de casos en este grupo etario. Por lo que el presente estudio pretende determinar la eficacia de la prueba rápida de antígeno SARS-CoV-2 para diagnóstico de la COVID-19 en pacientes pediátricos ingresados en el centro de aislamiento

de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey en el periodo comprendido de junio a julio del 2021 y de esta forma comprobar la hipótesis descriptiva de estimación: la eficacia diagnóstica de la prueba rápida de antígeno SARS-CoV-2 es superior al 85 % en pacientes pediátricos ingresados en el centro de aislamiento de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

Métodos

Se realizó un estudio de evaluación en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, en el periodo de junio a julio del 2021. El universo de estudio (57 pacientes) quedó constituido por todos los pacientes pediátricos ingresados en el centro de aislamiento de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión establecidos en la investigación. Se trabajó con todo el universo por lo que no se efectuaron técnicas de muestreo.

Se determinó la sensibilidad, especificidad, valor predictivo y eficacia de la prueba rápida de antígeno SARS-CoV-2 la cual se contrastó con los resultados ofrecidos por la prueba reacción en cadena de la polimerasa (*polymerase chain reaction,* PCR) en tiempo real para diagnóstico de COVID-19.

Criterios de inclusión:

- Pacientes con edades pediátricas.
- Pacientes pertenecientes a ambos sexos.
- Pacientes cuyos padres dieron el consentimiento informado de autorización a realizarles las pruebas.
- Pacientes pertenecientes a la provincia Camagüey.
- Pacientes a los cuales se les realizó prueba rápida de antígeno SARS-CoV-2 y PCR.

Criterios de exclusión:

-Embarazadas

-Pacientes con resultado inhibido de la prueba PCR.

Procedimiento: Se solicitó el consentimiento informado a los padres para autorizar la realización de las pruebas diagnósticas: PCR y test rápido de antígeno SARS-CoV-2 a sus hijos. Después se

realizaron las pruebas diagnósticas y se analizaron los resultados. Luego se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión, como resultado 57 pacientes pediátricos fueron incluidos en la investigación. Se calcularon entonces los siguientes indicadores: sensibilidad, especificidad, valor predictivo y eficacia de la prueba rápida de antígeno SARS-CoV-2. Se empleó como referencia la prueba PCR para diagnóstico de COVID-19.

La valoración de las pruebas diagnósticas de test rápido de antígeno SARS-CoV-2 en relación con sus respectivos estudios de PCR se clasificó de la siguiente forma:

Verdaderos positivos: (VP) diagnóstico de COVID-19 por test rápido que correspondió con el diagnóstico por PCR.

Falsas positivas (FP): Test de antígeno positivo a COVID-19 con PCR negativo.

Verdaderas negativas (VN): Test de antígeno negativo a COVID-19 con PCR negativo.

Falsas negativas (FN): Test de antígeno negativo a COVID-19 con PCR positivo.

Se calcularon los siguientes indicadores y se empleó tabla de 2 x 2:

Sensibilidad: proporción de individuos con COVID-19, según la prueba de oro e identificados como positivos por test de antígeno. S = VP / (VP + FN) X 100

Especificidad: proporción de individuos sin COVID-19, según la prueba de oro e identificados como negativos por test de antígeno. E = VN / (VN + FP) X 100

Valor predictivo positivo (VPP): probabilidad que tuvo el resultado positivo de que el paciente estuviera realmente enfermo; es la proporción de individuos con una prueba positiva que tienen la enfermedad. VPP = VP / (VP + FP) X 100

Valor predictivo negativo (VPN): probabilidad que tuvo el resultado negativo de que el paciente no estuviera realmente enfermo; proporción de individuos con una prueba negativa que no tienen la enfermedad. VPN = VN / (VN + FN) X 100

Eficacia: es la cifra de casos diagnosticados como positivos a COVID19 o negativos a COVID-19 mediante test de antígeno y corroborados por prueba diagnóstica PCR. E = VN + VP / (VP + VN + FP + FN) X 100

Operacionalización de las variables

- Diagnóstico de COVID-19 mediante PCR: positivo o negativo.
- Diagnóstico de COVID-19 mediante test de antígeno: positivo o negativo.
- Edad: número de años cumplidos.
- Sexo: masculino o femenino.

Métodos, procedimientos y técnicas de recolección de datos: los datos primarios fueron obtenidos a partir de muestra faríngea de pacientes pediátricos. Los procedimientos de recolección de datos incluyeron la observación científica y la medición. Se empleó el registro como método de compilación de datos. Los hallazgos fueron recopilados en un instrumento documental de recolección (cuaderno de resultados) para luego ser transferidos y codificados en una base de datos en SPSS 21.00 confeccionada de tal forma que permitió la operacionalización de las variables de estudio. Como instrumentos físicos de recolección de datos se emplearon el test de antígeno SARS-CoV-2 y el Termociclador automático de PCR, ambos para establecer el diagnóstico de la COVID-19.

Figura 1. SARS-CoV-2 Rapid Antigen Test. Se muestra el hisopo en el extremo superior de la figura, debajo del hisopo se evidencia el paquete del test de antígeno empleado en la investigación con el símbolo CE (Comunidad Europea) que indica: este producto cumple con los requerimientos previstos por la Directiva Europea 98/79 CE de productos sanitarios para el diagnóstico "in vitro”.

Análisis estadístico: Se empleó el paquete estadístico SPSS 21.00 para el procesamiento y análisis de los datos. Se aplicó la estadística descriptiva, se trabajó con un nivel de confiabilidad del 95 %, se determinaron medidas de resumen de datos cualitativos (número, porciento y proporción). Se estableció la sensibilidad, especificidad, valor predictivo y eficacia diagnóstica por medio del software Epidat. La normalidad de los datos fue identificada mediante las pruebas *Kolmogórov-Smirnov* y *Lilliefors*. Los resultados fueron resumidos y presentados en tablas y textos.

Aspectos éticos: en el desarrollo de esta investigación se mantuvo como premisa, respetar los principios bioéticos que van implícitos en los estudios de este tipo y los resultados de la misma fueron utilizados exclusivamente con fines investigativos. Los padres de los sujetos implicados en el estudio dieron el consentimiento informado (ver anexo) manera voluntaria para la extracción de las muestras orofaríngeas de sus hijos. Los investigadores velaron por la calidad de los resultados mediante el cumplimiento de los procedimientos normalizados para las determinaciones.

Resultados

Los datos de la variable test de antígeno, mostraron una distribución normal p= 0.00 según las pruebas *Kolmogorov-Smirnov[a] y Lilliefors* (tabla 1).

Tabla 1. Pruebas de normalidad para la variable test rápido de antígeno SARS-CoV-2.

Variable	*Kolmogorov-Smirnov[a]*		
	Estadístico	gl	Sig.
Test de antígeno	.528	57	.000
a. Corrección de la significación de Lilliefors			

El sexo con mayor número de pacientes ingresados fue el femenino con un total de 34, lo que representa 59.6% del total de pacientes ingresados. El grupo de edad (5-11) presentó el mayor número de pacientes pediátricos ingresados, con 22 sujetos (Tabla2).

Tabla 2- Distribución de los pacientes según grupos etarios y sexo

Grupo de edad	Masculino	Femenino	Total

según anuario estadístico	n	%	n	%	n	%
0-4	2	18.2	9	81.8	11	100
5-11	11	50	11	50	22	100
12-14	1	14.3	6	85.7	7	100
15-18	9	52.9	8	47.1	17	100
Total	23	40.4	34	59.6	57	100

La sensibilidad diagnóstica de la prueba rápida de antígeno SARS-CoV-2 fue de 100 %. Mientras que la especificidad fue del 42.86. Se logró un índice de validez de 85.96 (tabla 3).

Tabla 3. Comportamiento de la prueba rápida de antígeno SARS-CoV-2 en contraste con la prueba PCR para el diagnóstico de la COVID-19.

Nivel de confianza: 95.0%			
Prueba de referencia			
Prueba diagnóstica	Enfermos	Sanos	Total
Positivo	43	8	51
Negativo	0	6	6
Total	43	14	57
	Valor	Intervalo de confianza (IC)	
Sensibilidad (%)	100.00	98.84	100.00
Especificidad (%)	42.86	13.36	72.35
Índice de validez (%)	85.96	76.07	95.86

Valor predictivo + (%)	84.31	73.35	95.28
Valor predictivo - (%)	100.00	91.67	100.00
Prevalencia (%)	75.44	63.39	87.49

Discusión

La presente investigación, cuya finalidad fue determinar la eficacia diagnóstica de la prueba rápida de antígeno SARS-CoV-2, se aplicó la estadística descriptiva. Los datos siguieron una distribución no normal (p = 0,00) según las pruebas de normalidad aplicadas. Esta situación, se explica porque la variable de interés es categórica (nominal) y sigue distribuciones diferentes a la gaussiana, tales como binomial o hi cuadrado.[14] Estos hallazgos sugieren que las pruebas no paramétricas serían las más adecuadas a aplicar en caso de realizar alguna inferencia estadística en posteriores investigaciones donde se trabaje con idénticas variables.

El universo de estudio fue de 57 pacientes pediátricos, de ellos el mayor número de pacientes perteneció al sexo masculino representado con más del 50 % de los sujetos. Respecto a la edad, todos los grupos de edades pediátricas estuvieron representadas con más de un sujeto. Hubo predominio del grupo de edad entre 5 -11 años. Estos hallazgos indican una mayor dispersión etaria de la enfermedad y se explican como consecuencia de violaciones de las medidas de contención de la COVID-19.[15]

La presencia en Cuba de cepas más virulentas del SARS-CoV-2 constituye un factor contribuyente al incremento y dispersión etaria de la enfermedad.[16] Estos datos están en concordancia con las observaciones de Díaz Colina JA et al.,[17] quienes identifican 36 casos pediátricos de COVID-19 en la provincia Santiago de Cuba; los grupos etarios más representados enclaustran edades entre 5-9,10-14 y 15-18 años con n= 8,10 y 10 individuos respectivamente.

Los hallazgos obtenidos en el estudio, se ajustan además a las aseveraciones proporcionadas por Ferrer Castro JE et al.,[18] quienes detectan más del 50 % de los casos confirmados en el grupo de edad de 1 a 17 años en un estudio efectuado en la provincia Santiago de Cuba, año 2020, lo que sugiere dispersión de la enfermedad en diferentes grupos etarios. Por otro lado, respecto al sexo, los datos no concuerdan pues es el sexo masculino fue el más representado.

A consideración del investigador del estudio, las diferencias identificadas entre resultados en relación al sexo pueden ser producto de las características demográficas entre las poblaciones de Camagüey y Santiago de Cuba o deberse a los criterios distintos de selección de los individuos entre una investigación y otra; incluso las discrepancias pueden ser resultado del azar. Se ajustan también a los reportes ofrecidos por (Merino-Navarro D y Díaz Periánez C) [19], estos investigadores en una investigación efectuada en España, detectan un número importante de niños contagiados con la COVID-19, lo que afirma la existencia de dispersión no solo en diferentes edades sino también en distintas geografías del mundo indistintamente del nivel de desarrollo alcanzado por los países. Rojas-Silva O et al.,[20] concuerdan con la presente investigación respecto a la dispersión de la enfermedad en todas las edades pediátricas, sin distinción de sexo.

La sensibilidad diagnóstica de la prueba rápida de antígeno SARS-CoV-2 fue de 100 % y la especificidad no superó el 50 %. Por otra parte, el valor predictivo positivo y negativo superó el 80 %. Estos hallazgos indican que el test rápido de antígeno garantiza que el número de enfermos sin detectar sea mínimo.

El fenómeno se explica por la alta prevalencia de la COVID-19 en el periodo de la investigación y al perfeccionamiento tecnológico de la prueba diagnóstica que permitió sobre la base de fundamentos inmunológicos detectar antígenos virales. Estas aseveraciones guardan relación con los resultados ofrecidos por Domínguez Fernández M et al.,[21] quienes, en una investigación realizada en España, afirman que el test rápido de antígeno tiene una sensibilidad ≥ 95 %, sin embargo, la especificidad (100 %) de este estudio resulta superior a la reportada en la actual investigación (42.86 %).

La diferencia encontrada respecto a la especificidad entre ambos estudios se debe al menor número de falsos positivos detectados por Domínguez Fernández M et al. [21] Los datos están además en concordancia con los hallazgos de Ankesh Gupta et al.,[22] estos estudiosos son del criterio de que los test de antígenos basados en inmunoensayo cromatográficos tiene alta sensibilidad especificidad, así como valor predictivo. Sin embargo, los hallazgos de la investigación, no están en concordancia con los reportes de Flecha, A et al.,[23] quienes refieren un valor de especificidad (100 %) muy superior al de sensibilidad (70,3%).

Esta diferencia en relación a los resultados de sensibilidad y especificidad entre estudios, a consideración del investigador de la presente experiencia y de Rodrigo A [24] se debe quizás al período de realización de la prueba diagnóstica, pues existen reportes que relacionan la baja

sensibilidad del test de antígeno con la toma de muestras en los primeros 5 días de la infección cuando la carga viral no es lo suficiente alta.

La eficacia diagnóstica o índice de validez del test rápido de antígeno SARS-CoV-2 fue superior al 85 %. Esta eficacia sugiere que el test es útil en edades pediátricas en periodo de pandemias de COVID-19, pues resulta muy sensible para detectar enfermos, que deben ser aislados. La alta eficacia se justifica por los indicadores: sensibilidad, especificidad y valores predictivos obtenidos durante la experiencia.

Entre las limitaciones de la investigación se destaca el tamaño la población de estudio que pudo ser superior y por ende ofrecer más información, así como el tiempo de reclutamiento de pacientes (un mes) lo cual limitó indirectamente el tamaño de la población de estudio. El número de literaturas relacionadas con la validez de pruebas rápidas de antígeno realizadas a partir muestras de pacientes pediátricos fue insuficiente para contrastar los resultados.

Los resultados de la investigación contribuyeron a confirmar o corroborar la hipótesis descriptiva de estimación planteada al inicio del estudio, pues la prueba rápida de antígenos SARS-CoV-2 muestra una eficacia de 85.96 %. Los datos de eficacia fueron obtenidos a partir de test de antígenos realizados luego de cinco días de iniciada la infección por SARS-CoV-2, por lo que surge la siguiente pregunta científica: ¿difieren los valores de eficacia del test de antígeno en muestras tomadas antes y después de los cinco días de la infección por SARS-COV-2? Serían necesarios nuevos estudios para dar respuesta al problema científico recién planteado. La actual experiencia tuvo implicaciones clínicas que permitieron un mayor control y seguimiento de los pacientes pediátricos ingresados.

Conclusiones

La prueba rápida de antígeno SARS-CoV-2 resultó eficaz para el diagnóstico de la COVID-19 en pacientes pediátricos.

Referencias bibliográficas

Trilla A. (2020). Un mundo, una salud: la epidemia por el nuevo coronavirus COVID-19. Medicina clínica [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 1]; 154(5):175–177. Disponible en: https://doi.org/10.1016/j.medcli..02.002

Belasco AGS, Fonseca CD da. (2020). Coronavirus 2020. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 1]; 73(2). Disponible en: https://www.scielo.br/j/reben/a/59cMj854MHCwtCG7X8Pncnr/?format=pdf&lang=es

Reyes-Hernández A, Palma-Pérez R, López-Alamilla AA, González-Mercado LA, del Socorro Zárate-Castañón PM, Ventura-Gómez ST, et al. (2020). Espectro clínico de COVID-19, enfermedad en el paciente pediátrico. Acta Pediátrica de México [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 1]; 41(S1): 64-71. Recuperado de: https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=94518

Minagorre PJA, Pinto EV, Fernández JMR, Rodríguez-Fernández R, Ronco MV, Escosa-García L, et al. (2020). Cambios a partir de la COVID-19. Una perspectiva desde la pediatría interna hospitalaria. In Anales de Pediatría [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 1]; 93(5):343-346). Recuperado de:https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403320302071

Montaño-Luna VE, Pacheco-Rosas DO, Vázquez-Rosales JG, Labra-Zamora MG, Fuentes-Pacheco Y, Sámano-Aviña M, et al.(2020). Manejo clínico de casos pediátricos de COVID-19. Rev Med IMSS [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 1]; 93(5):343-346. Recuperado de: http://revistamedica.imss.gob.mx/editorial/index.php/revista_medica/article/download/3702/3736

Acosta Torres J, Pérez Cutiño M, Rodríguez Prieto M, Morales González A. (2020).COVID-19 en pediatría: aspectos clínicos, epidemiológicos, inmunopatogenia, diágnóstico y tratamiento. *Revista Cubana de Pediatría* [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 1]; 92 Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312020000500004&script=sci_arttext&tlng=en

Olmos GC, Cepeda SJ, Zenteno AD. (2020). Nuevo coronavirus (COVID-19) en población general y pediátrica: una revisión epidemiológica. Chile 2020. *Neumología Pediátrica* [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 1]; 15(2): 293–300. https://doi.org/10.51451/np.v15i2.60

Pizarro, ME. (2020). Clínica y diagnóstico SARS-COV-2. *Neumol Pediatr* [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 1]; 15(2):324-9. Disponible en: https://www.neumologia-pediatrica.cl/index.php/NP/article/view/67

Marin JEG, Castellanos J, Rodriguez-Morales AJ, Cardona-Ospina JA, Duarte JEF, Mattar S, et al. (2020).Consenso de grupo Ad-hoc sobre recomendaciones para la evaluación y controles de calidad para el diagnóstico molecular y serológico de la infección humana por SARS CoV-2.

Infectio [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 1]; 24(3): 5-10. Recuperado de: http://revistainfectio.org/index.php/infectio/article/view/868/986

Leonil EP. (2021).*Bases moleculares del SAR-COV-2. Métodos diagnósticos*. In II Jornada Provincial de Ciencias Básicas Biomédicas (virtual); 2021 Junio 7-11; Artemisa, Cuba. Artemisa: CPICM de Artemisa; 2021. [Internet]. 2021 [citado 2021 Ago 4] Recuperado de: https://cbbiomedicas2021.sld.cu/index.php/cbbiomedicas/2021/paper/view/314

Borregón Garrido P. (2021).*Test de diagnóstico rápido antígeno SARS-COV-2. Comparación con PCR hospitalaria* [Tesis]. Cuba.Camagüey: Universidad de Valladolid; 2021. Recuperado de: https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47376

Melián-Rivas A, Calcumil-Herrera P, Boin-Bakit C, Carrasco-Soto R. Detección de COVID -19 (SARS-CoV-2) (2020). Mediante la Saliva: Una Alternativa Diagnóstica poco Invasiva. Int. J. *Odontostomat* [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 1];14(3): 316-320. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-381X2020000300316&lng=es

Parada-Fernández F, Fonseca-Escobar D, Carvajal-Guzmán M, Sepúlveda-Verdugo C. (2020).Comparación de la Muestra Salival y de Nasofaringe en la Detección de SARS-CoV-2 mediante RT-PCR. Int. J. *Odontostomat* [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 1] ;14(4): 540-543. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-381X2020000400540&lng=es.

Acoltzin Vidal C. (2014). Estadística descriptiva y selección de la prueba. *Rev. Mex. Cardiol* [Internet]. 2014 [citado 2021 Ago 2] ; 25(2): 129-131. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-21982014000200009&lng=es.

Díaz Campos N, Macías Llanes ME, Reyes Vasconcelos L. (2020). Respuesta social ante las medidas tomadas para el enfrentamiento a la COVID-19 en Camagüey. *Rev Hum Med* [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 3]; 20(3): 510-533. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202020000300510&lng=es.

Portal Miranda JÁ. (2021). *Intervención del Ministro de Salud Pública Dr. José Ángel Portal Miranda en la Conferencia de Prensa Nacional*, 12 de julio de 2021. INFODIR [Internet]. 0 [citado 2021 Ago 3];(0): [aprox. 0 p.]. Recuperado de: http://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/1170

Díaz Colina JA, Interian Morales MT, López Hernández IC, Yanes Morales CD, Peregrín Baquero D. (2020). Aspectos clínico-epidemiológicos en 36 niños cubanos con COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría* [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 1] ;92. Recuperado de: http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1261

Ferrer Castro JE, Sánchez Hernández E, Poulout Mendoza A, del Río Caballero G, Figueredo Sánchez D. (2021). *Caracterización clínica y epidemiológica de pacientes confirmados con la COVID-19 en la provincia de Santiago de Cuba*. Medisan [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 1];24(3):473-85. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/pdf/san/v24n3/1029-3019-san-24-03-473.pdf

Merino-Navarro D, Díaz Periánez C. (2021). *Prevención y tratamiento del Covid-19 en la población pediátrica desde una perspectiva familiar y comunitaria*. Enferm. Clín [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 5]; 30. Recuperado de: https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/ibc-191721

Rojas-Silva O, Pavón-Rojas Alejandro J, Cisnero-Reyes L, Escalona-González SO. (2021). *Aspectos generales de la COVID-19 en pacientes pediátricos*. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 1]; 49(3): e877. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572020000300028&lng=es.

Domínguez Fernández M, Peña Rodríguez MF, Lamelo Alfonsín F, Bou Arévalo G.(2021). *Experience with Panbio™ rapid antigens test device for the detection of SARS-CoV-2 in nursing homes. Enferm Infecc Microbiol Clin* [Internet]. 2021 [citado 2021 Ago 1]; (21). Recuperado de: doi: 10.1016/j.eimc.2020.12.008.

Gupta A, Khurana S, Das R, Srigyan D, Singh A, Mittal A, et al. (2021). *Rapid chromatographic immunoassay-based evaluation of COVID-19: A cross-sectional, diagnostic test accuracy study & its implications for COVID-19 management in India*. The Indian journal of medical research [Internet]. 2021 [citado 2021 Ago 5];153(1 y 2): 126–131. Recuperado de: https://doi.org/10.4103/ijmr.IJMR_3305_20

Diez Flecha AM, Rivero Rodríguez T, Fernández-Villa P, Fernández García JL, Ferreira de Jesús Sánchez A. (2021). *Validez interna de una prueba rápida de detección de antígenos COVID-19 en una residencia de mayores, Medicina de Familia*. SEMERGENV [Internet]. 2021 [citado 2021 Ago 1]; 47(5): 332-336. Recuperado de: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1138359321001118

Aparicio Rodrigo M, Martín Masot R. (2021). *Las pruebas antigénicas rápidas son poco sensibles en los 5 primeros días de síntomas compatibles con SARS-CoV-2 en niños*. Evid Pediatr [Internet]. 2021 [citado 2021 Ago 1]; 17:5. Recuperado de: https://archivos.evidenciasenpediatria.es/_1wdMqnwxv5io8MsQyAC1eXt_bwQU2d5t5kK7b9yjK9-3Ec_A0Le-pUIbeIZtZzgetMus9oVeY7Y

1.28

LA GUÍA DE LA PRÁCTICA LABORAL, UNA PARTE INDISPENSABLE EN LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL

THE GUIDE OF HE/SHE PRACTICES IT LABOR, AN INDISPENSABLE PART IN THE PROFESSIONAL'S FORMATION

Autores: M.Sc. Ismary Isabel O'farrill Rodríguez

Correo: **ismary@unah.edu.cu**

Código Orcid: 0000-0002-4337-282x

M.Sc. Denisse Castro Montero

Correo: denisse_castro@unah.edu.cu

Código ORCID: 0000-0003-3357-7271

Resumen

El colectivo de Año tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos de formación del año académico, así como otros que se hayan concertado para responder a las características propias del grupo y del momento, mediante la implementación de la estrategia educativa del año, la práctica laboral constituye un peso importante dentro de los objetivos a vencer en cada año académico por parte de los estudiantes, es por ello que se debe realizar acciones metodológicas que eleven el nivel de los profesores a tono con las exigencias del plan de Estudio E. La disciplina integradora como mediadora del proceso de conjunto con las demás disciplinas de la profesión.

Palabras claves: Trabajo metodológico, práctica laboral, formación del profesional, Colectivo de Año

Abstract

The purpose of the Year group is to achieve quality compliance with the training objectives of the academic year, as well as others that have been agreed to respond to the characteristics of the group and of the moment, through the implementation of the educational strategy of the year, the work practice constitutes an important weight within the objectives to be overcome in each academic year

by the students, which is why methodological actions must be carried out that raise the level of the teachers in line with the demands of the Study Plan E. The integrating discipline as a mediator of the joint process with the other disciplines of the profession.

Keywords: Methodological work, work practice, professional training, Year Group

Introducción

Dentro de la optimización del proceso docente educativo, el trabajo metodológico constituye la vía principal para la preparación de los docentes con vistas a lograr la concreción del sistema de influencias que permiten dar cumplimiento a las direcciones principales del trabajo educacional, así como las prioridades de cada enseñanza (García, 2015, p.239).

El trabajo metodológico es la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados en dicho proceso, jerarquizando la labor educativa desde la instrucción, para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio (MES, 2018, p. 651).

Para Alonso et al. (2020, p.2) dicho trabajo debe centrarse en la planificación, organización, regulación y control del proceso docente educativo; actividades que deberán desempeñar con eficiencia los profesores y directivos de las carreras universitarias, para garantizar el exitoso cumplimiento de los citados objetivos. Para ello, deberán recurrir a las mejores experiencias que se van obteniendo y preservando en cada carrera, como resultado del trabajo docente que se desarrolla a diario; además de la introducción de algunos resultados de investigaciones pedagógicas, que se consideren adaptables a las condiciones del contexto académico.

El Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico establecido por el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, en su Resolución No. 02/2018, artículo 19, plantea:

> El trabajo metodológico se realiza tanto de forma individual como colectiva y se desarrolla en las sedes centrales, en los centros universitarios municipales y en las filiales. Los jefes de departamento, decanos y directores de centros universitarios municipales y filiales deben garantizar la relación armónica entre el diseño y la dinámica de estas dos formas del trabajo

> metodológico, para alcanzar su eficacia en la preparación de profesores, tutores, adiestrados y personal de apoyo.

El objetivo esencial del trabajo metodológico es la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico del personal docente con vistas a optimización del proceso docente educativo en las diferentes instancias y niveles de enseñanza (García, 2015, p.239).

Su contenido ha de contribuir a la preparación de los profesores, personal de apoyo y directivos para cumplir los objetivos declarados en los planes de estudio con la calidad requerida y atender las necesidades específicas registradas en cada nivel organizativo, entre otros aspectos.

Se identifican como subsistemas o niveles organizativos del proceso docente educativo los siguientes:

a) Colectivo de carrera
b) Colectivo de año
c) Colectivo de disciplina e interdisciplinarios en los casos necesarios
d) Colectivo de asignatura

El artículo 36 plantea:

> El colectivo de año es el encargado de llevar a cabo el trabajo metodológico en este nivel organizativo. Constituye un nivel de dirección atípico en la estructura de las instituciones de educación superior, conducido por el profesor principal del año académico. Agrupa a los profesores que desarrollan las asignaturas del año, a los profesores guías de cada grupo, a los tutores y a los representantes de las organizaciones estudiantiles.

En las condiciones actuales, resulta de vital importancia para el profesional de las ciencias contables y financieras el desarrollo de las capacidades para asimilar los conceptos científico-técnicos de su campo profesional, pero además debe desarrollar en su formación académica las habilidades que le permitan ejercer una vez graduado. El objetivo del presente trabajo es diseñar una guía de apoyo para para el desarrollo de la practica laboral contable y financiera de los estudiantes de cuarto año de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Desarrollo

La disciplina Práctica Laboral Contable y Financiera tiene como objeto de estudio los problemas profesionales vinculados a los procesos contables y financieros, además de la búsqueda creativa de nuevas alternativas que permitan a través del estudio e investigación de las técnicas más avanzadas que caracterizan la profesión, contribuir al perfeccionamiento de la gestión económico financiera en las entidades cubanas.

Como disciplina, deberá lograr los objetivos fundamentales vinculados al desarrollo de las habilidades prácticas del ejercicio de la profesión, combinando de forma articulada los campos de acción del profesional, o sea, la contabilidad financiera y de gestión, la auditoría, las finanzas, la dirección de los procesos contables y financieros, así como la sistematización y la investigación de estos.

Por su concepción, es una disciplina que garantiza el hilo conductor para la integración de conocimientos a nivel de cada año académico de forma vertical en el mapa curricular y de forma articulada a nivel de disciplinas horizontalmente.

La Práctica Laboral Contable y Financiera debe concebir enfoques intra, inter y transdisciplinarios de los contenidos y actividades académicas que se programen, para que los futuros egresados sean capaces de desarrollar las habilidades definidas en las disciplinas del perfil profesional en correspondencia con el año académico que estén cursando.

La Práctica Laboral Contable y Financiera IV, constituye el espacio del componente académico y laboral investigativo del cuarto año de la carrera. Su objeto de estudio es la solución de problemas profesionales, permitiendo evaluar críticamente la gestión económica-financiera de la entidad sujeta a las diferentes acciones de control, por lo que las disciplinas Finanzas y Auditoría juegan un rol fundamental tomando en consideración las condiciones sociales, políticas y económicas de nuestra sociedad y la función social que debe desempeñar el futuro egresado como profesional. Corresponde a estas disciplinas, en su carácter integrador en este año, la elaboración de las orientaciones metodológicas para la consecución de los objetivos de esta Práctica y las habilidades a adquirir.

En esta dirección, deben sentarse las bases para que la guía de la práctica laboral cumpla con las expectativas previstas en el Plan de Estudio E, el diseño de un caso práctico.

Para Hernández (s.f.) es un método de investigación empírica en las ciencias que consiste en la descripción escrita de una experiencia, situación o problemática profesional real ocurrida en una organización, con el objeto de analizar dicha problemática, realizar un diagnóstico, presentar alternativas de solución argumentadas que sirvan para la toma de decisiones y para elegir una solución fundamentada con argumentos teóricos y prácticos, así como para evaluar los resultados de dicha solución, acontecidos o futuros

El objetivo del método de caso práctico es que el estudiante demuestre su capacidad de análisis, toma de decisiones, integración de experiencias, conocimientos y métodos de las disciplinas administrativas (o que estudia) para solucionar problemas. El caso práctico representa una oportunidad para analizar los problemas de una forma integral, considerando las disciplinas íntimamente relacionadas con el caso.

Los aspectos básicos a considerar en la evaluación del caso son: el proceso de elaboración y construcción de la propuesta y opciones, así como la solución tomada.

Los criterios fundamentales para evaluar un caso práctico abarcan los siguientes aspectos: presentación y contenido, elaboración del caso y, evaluación de la decisión presentada y sus repercusiones, analicemos cada uno.

El caso práctico debe contener:

1. Título

2. Índice

3. Introducción, presentación o descripción del caso práctico

4. Marco conceptual.

5. Marco referencial de la organización y de su entorno

6. Diagnóstico de la situación problemática

7. Análisis de las opciones y elección de la más conveniente

8. Método para solucionar el caso y evaluar los resultados

9. Conclusiones y líneas de investigación a seguir

10. Fuentes bibliográficas, hemerográficas, estadísticas y/o documentales

11. Anexos

A continuación, se presenta el diseño del caso de Estudio.

UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA

"FRUCTUOSO RODRÍGUEZ PÉREZ"

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

Departamento Contabilidad y Finanzas

GUIA DE LA PRÁCTICA LABORAL CUARTO AÑO

CURSO 2021

OBJETIVOS

1. Fundamentar decisiones con creatividad e independencia de la administración empresarial integrando las técnicas de contabilidad de costos, administración financiera a largo y corto plazo y de dirección, y consolidando la utilización de las técnicas de computación y la lectura de materiales en idioma inglés.
2. Proponer la sistematización y el control de la actividad económica empresarial, de manera que revele la situación corriente de la organización y posibilite establecer la proyección de un marco financiero y fiscal adecuado.
3. Interpretar la realidad económica y social del país en el contexto internacional, sus tendencias y mecanismos de funcionamiento, con el fin de desempeñar una labor profesional activa y eficiente, aplicando la metodología de la investigación científica, teniendo en cuenta consideraciones éticas, económicas, de protección del medio ambiente y de la defensa del país, lo aspectos de introducción de los resultados y la protección legal, con un alto sentido de responsabilidad.

4. Diagnosticar y diseñar Sistemas Contables, Financieros y de Control Interno para cualquiera de las formas de organización empresarial con la aplicación e integración de las técnicas más avanzadas del ejercicio de la profesión y el uso eficiente de la computación para el procesamiento automatizado de la información económica.
5. Procesar, almacenar y recuperar información mediante la utilización de software de uso general y especializado, en correspondencia con el problema a resolver.
6. Comunicar contenidos relacionados con la profesión ante la comunidad profesional, tribunales o auditorio no especializado, empleando recursos didácticos básicos y las tecnologías de la información y las comunicaciones.
7. Participar activamente en todas las actividades convocadas por las organizaciones estudiantiles y por la institución como parte de su formación integral, con sentido de pertenencia y compromiso político con nuestro país.

HABILIDADES A DESARROLLAR

- Identificar los problemas y aplicar las técnicas de registro y presentación de la información financiera, utilizando los principios que caracterizan las Ciencias Contables en el mundo actual e integrando a esta actividad de su campo profesional la aplicación del procesamiento de datos automatizado.
- Desarrollar las técnicas de Contabilidad en el registro y presentación de la información económica de diferentes formas de organización, teniendo en cuenta la base jurídica según corresponda e integrar en sistema estos conocimientos al entorno financiero que sirve de marco a la actividad empresarial, aplicando en todos los casos las técnicas de computación. Valorar la relación entre las decisiones estratégicas organizacionales y la actividad financiera y contable de las organizaciones.
- Valorar la implementación del Sistema de Control Interno y su importancia y empleo para un mejor control de los procesos organizacionales.
- Evaluar la planificación financiera de la empresa y su correspondencia con los objetivos declarados en su proyección estratégica.
- Aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera con la utilización de Sistemas Informáticos.

TAREAS A DESARROLLAR

I. ***Diagnosticar la situación económica y financiera de la entidad donde se realiza la práctica laboral contable y financiera, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:***

- Diagnosticar a partir de los Estados Financieros del mes anteriorlos principales problemas de registro y aplicación de las técnicas contables que existen en las diferentes cuentas que utiliza la entidad, así como el cumplimiento de las normativas y normas cubanas de Contabilidad los Procedimientos Específicos de Contabilidad, actualizados por las Resoluciones 337/20; 494/16; 500/16; 235/15 todas del Ministerio de Finanzas y Precios.
- Participar en el registro de las operaciones económicas que realice la entidad, a partir de los documentos primarios que los respalden.
- Evaluar la utilización correcta de las cuentas contables a partir del uso y contenido que se establece en las resoluciones que lo norman.
- Identificar al menos tres problemas de los detectados en el diagnóstico realizado, que dificulten la gestión contable y financiera de la entidad, para lo cual se basaran en los conocimientos adquiridos durante los años de estudio, integrando todas las asignaturas recibidas hasta el momento de la realización de la práctica laboral, así como la bibliografía especializada más actualizada sobre los temas abordados y teniendo en cuenta las Normas Cubanas de Información Financiera, las Normas Cubanas de Contabilidad y los Procedimientos Específicos de Contabilidad, actualizados por las Resoluciones 337/20; 494/16; 500/16; 235/15 todas del Ministerio de Finanzas y Precios.
- Establecer la relación que existe entre el Control Interno y cada ciclo contable (Ciclo de Tesorería, Ciclo de Cobro, entre otros).
- Valorar si la entidad posee una planificación estratégica respaldada por una planificación financiera que se corresponda con los objetivos declarados en su proyección estratégica.
- Efectuar comparación entre los elementos del gasto y los gastos registrados en el Estado de Rendimiento Financieros planificados para el año de tal forma que puedan exponer la relación existente entre ellos y cómo contribuye al proceso de toma de decisiones.

II. ***Elaborar un informe, como resultado de la práctica laboral desarrollada, que demuestre el cumplimiento de los objetivos del año así como la adquisición de***

habilidades en el ejercicio de la profesión, todo lo cual será objeto de evaluación a través de su defensa ante un tribunal nombrado al efecto. Para la elaboración del informe se deberán seguir los siguientes pasos:

- Seleccionar un problema - de los tres identificados con anterioridad - que constituirá el objetivo general de su informe.
- Presentar o describir el problema objeto de análisis. Para ello deberá :
  - ⇒ Describir la situación actual y la deseada
  - ⇒ Los posibles factores presentes que pueden estar relacionados con la diferencia entre la situación deseada y la actual
- Elaborar el marco conceptual que servirá de fundamentación tanto a la identificación del problema como a la(s) propuesta(s) de solución al mismo. Este marco conceptual no se desarrollará como un epígrafe independiente, por el contrario, se utilizará como base de los análisis efectuados, donde el estudiante intercalará la teoría existente y más actualizada, así como las normativas existentes al respecto para fundamentar su estudio.
- Presentar el diagnóstico realizado en la entidad donde realiza la práctica laboral, desarrollando todas las técnicas y herramientas utilizadas para ello, es decir, los instrumentos administrativos con lo que se realizó el análisis de la situación problemática. Podrá utilizar para ello gráficos, tablas, imágenes, entre otras, que le permitan ilustrar los resultados de dicho diagnóstico facilitando su exposición y defensa.
- Exponer sus conclusiones, donde quede de forma resumida las principales causas que originan el problema objeto de estudio y la(s) posible(s) solución(es) que propone al respecto.

III. ***Tener en cuenta para la elaboración del informe final, los aspectos estudiados en la asignatura Metodología de la Investigación relacionados con la redacción del problema, el objetivo u objetivos, preguntas de investigación, tareas de investigación, redacción de hipótesis, entre otros***

IV. ESTRUCTURA DEL INFORME

Introducción**:** Se explica de forma breve y con precisión de que trata el trabajo y su importancia,

haciendo referencia a las características de la entidad donde se realizó el trabajo, la estructura organizativa, las particularidades de su tecnología y de la organización de su producción o de sus servicios, se escribe como máximo el 10% del cuerpo del trabajo. En ella además, debe aparecer la situación problémica, el objetivo del trabajo y los métodos, técnicas y herramientas utilizadas.

Desarrollo: En esta sección del informe se reflejará el problema seleccionado, el diagnóstico realizado, así como la(s) propuesta(s) de solución(es); todo sobre la base del marco conceptual seleccionado por el estudiante para fundamentar el trabajo desarrollado. Asimismo, se presentarán las principales dificultades detectadas en las áreas de trabajo en las que laboró en función de las tareas a desarrollar.

El marco conceptual utilizado como fundamento del trabajo se basará en la teoría recibida durante el año académico y lo dispuesto por el Ministerio de Finanzas y Precios u otros al respecto y la bibliografía especializada actual sobre el tema objeto de estudio.

Conclusiones: Se deben reflejar las principales conclusiones a las que ha podido arribar teniendo en cuenta los objetivos planteados para el año, evaluando aquellas cuestiones tanto positivas como negativas relacionadas con el problema del ejercicio de la profesión identificado en la entidad y las habilidades que logró desarrollar durante la realización de la práctica laboral.

Recomendaciones: Se reflejarán la(s) posible(s) solución(es) al problema analizado y de ser necesario, sobre las vías para el perfeccionamiento de los aspectos con dificultades detectados en la empresa y las habilidades que logró desarrollar durante la realización de la práctica laboral.

Anexos: Se deben mostrar los modelos y otros documentos que sean necesarios para la realización y comprensión del trabajo, por ejemplo: estados financieros. (Todos los documentos tienen que estar llenos, no se aceptaran documentos en blanco de colocarlos el tribunal puede invalidarlos y afectar la calificación).

Bibliografía: Se reflejará toda la bibliografía utilizada para la elaboración del marco conceptual utilizado como fundamento del informe, utilizando la Norma APA más actualizada.

Nota: El informe se realizará teniendo en cuenta todos los aspectos concebidos en el reglamento científico estudiantil.

La evaluación final de la Práctica Laboral Contable Financiera es integradora y considerará los

siguientes requerimientos:

- Asistencia (incluye la asistencia a la reunión de inicio y consultas planificadas), puntualidad, comportamiento durante todo el tiempo de la práctica laboral.
- Actitud mantenida durante el desarrollo de la práctica en la realización de las tareas orientadas por la entidad, lo que quedará explícito en el aval emitido por la misma al respecto.
- Calidad de la presentación y discusión del informe final del período de práctica laboral.

Conclusiones

- El trabajo metodológico, debe centrarse en la planificación, organización, regulación y control del proceso docente educativo.
- El colectivo de Año es el responsable de lograr con calidad el cumplimiento de los objetivos de formación del año académico.
- La disciplina integradora deberá lograr los objetivos fundamentales vinculados al desarrollo de las habilidades prácticas del ejercicio de la profesión.
- La disciplina integradora debe combinar de forma articulada los campos de acción del profesional, o sea, la contabilidad financiera y de gestión, la auditoría, las finanzas, la dirección de los procesos contables y financieros, así como la sistematización y la investigación de estos.
- Se diseñó la guía de la práctica laboral en función de las exigencias del plan de Estudio E.

Referencias Bibliográficas

Alonso. I, Gorina A e Iglesias N. (2020). Roca Revista científico-educacional. Granma. Volumen 16 del.2020.

García G,(2015) En: Didáctica. Teoría y práctica. La Habana, Pueblo y Educación.

Garnica Hernández Clotilde .Características generales de un caso práctico como opción de titulación en la Maestría en Administración.

MES (2018). Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018. Gaceta Oficial de la República de Cuba. 64-709. http://www.gacetaoficial.

Ministerio de Educación Superior. Plan de Estudio E. Universidad de la Habana. Carrera de Contabilidad y Finanzas.

1.29

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE COMUNICACIÓN PARA LOS PROFESORES DE LA FACULTAD DE CULTURA FÍSICA DE MAYABEQUE

PROGRAM OF TRAINING HAS MORE THAN ENOUGH COMMUNICATION FOR THE PROFESSORS OF THE ABILITY OF PHYSICAL CULTURE DE MAYABEQUE

Autora: M.Sc. Aymara Rodríguez Urra urra@unah.edu.cu,

Orcid: 0000-0002-1490-898X

Institución: Universidad Agraria de La Habana Fructuoso Rodríguez Pérez

Localidad: San José de Las Lajas, Mayabeque, Cuba

Resumen

Esta investigación se ha trazado como objetivo la elaboración de un programa de capacitación en la comunicación para los profesores de la facultad de Cultura Física, provincia de Mayabeque. Se asumieron los presupuestos teóricos del proceso de comunicación y el enfoque cognitivo—comunicativo y sociocultural para la elaboración del programa de capacitación. Se analizaron las características del profesor de Educación Física y la importancia de las habilidades comunicativas en el profesional de la Cultura Física. Para conducir la investigación se asumió el enfoque dialéctico-materialista, así como los métodos tanto del nivel teórico como del nivel empírico. Del nivel teórico: el histórico-lógico, el análisis-síntesis e inducción-deducción, en los métodos empíricos: la observación, las encuestas, el análisis documental, la entrevista y el criterio de expertos.Los resultados demostraron que los profesores de la facultad de Cultura Física presentan dificultades en el proceso de la comunicación. Con la aplicación del programa de capacitación los profesores de la facultad de Cultura Física se encuentran mejor preparados en el proceso de la comunicación.

Palabras clave: Proceso de comunicación, habilidades comunicativas, programa de capitación, profesional de la Cultura Física

Abstract

This investigation has been traced as objective the elaboration of a training program in the communication for the professors of the ability of Physical Culture, county of Mayabeque. The

theoretical budgets of the communication process and the cognitive-talkative and sociocultural focus were assumed for the elaboration of the training program. The professors of Physical Education characteristics and the importance of the talkative abilities were analyzed in the professional of the Physical Culture. To drive the investigation the dialectical-materialistic focus it was assumed, as well as the so much methods of the theoretical level as of the empiric level. Of the theoretical level: the historical-logical one, the analysis-synthesis and induction-deduction, in the empiric methods: the observation, the surveys, the documental analysis, the interview and the approach of experts. Los demonstrated that the professors of the ability of Physical Culture present difficulties in the process of the communication. With the application of the training program, the professors of the ability of Physical Culture are better preparations in the process of the communication.

Keywords: communication process, talkative abilities, capitation program, professional of the Physical Culture

Introducción

El lenguaje es un fenómeno social que nació de la necesidad que sintieron los hombres de comunicar sus ideas en el curso del trabajo. Sin el lenguaje, la producción social y la sociedad misma serían imposible. Marx y Engels definieron el lenguaje como la conciencia real práctica (Engels, 1973).

En los años 60, surgen en la región diversas teorías críticas sobre comunicación, como reacción de los científicos sociales latinoamericanos a la expansión de la psicología empirista y positivista proveniente de los EE. UU. A mediados de los años 70, la teoría latinoamericana de la comunicación se había enriquecido con los aportes de valiosos conceptos; sin embargo, no puede hablarse todavía de una concepción global del fenómeno comunicativo, destacándose el carácter social de la comunicación, integrándose una serie de postulados teóricos críticos para el estudio sistemático de la misma en América Latina, sistematizando los aportes de los demás autores en lo que será el primer modelo de la comunicación alternativa a las escuelas funcionalistas para entender la realidad de la región.

Es innegable que estos son esfuerzos que contribuyen, en cierta medida, a la concientización de la población acerca de sus problemas y posibilidades de participación activa en el cambio social. Sin embargo; ha sido objeto de crítica al considerarse perneados de idealismo, por la falta de comprensión global de la sociedad capitalista y sus leyes. Mediante estas y otras diversas teorías que fueron

existiendo se perfeccionaron más las ideas, los métodos pedagógicos y educativos, relacionados con la comunicación en los países latinoamericanos.

La evolución histórica del lenguaje y de su ciencia, la lingüística, propició cambios en la forma de estudiarlo. El enfoque comunicativo en los estudios del lenguaje de los últimos cuarenta años, asume el carácter sistémico del universo dando la posibilidad al estudiante de encontrar nuevos conocimientos de la realidad más allá de la clase. Teniendo en cuenta estos elementos la Revolución Cubana en las profundas transformaciones que está llevando a cabo en la esfera educacional propone la formación profesional y humana del egresado universitario; pretende que el estudiante aprenda a escuchar, a hablar, a leer, a escribir de forma satisfactoria.

Ante estos retos los conocimientos de las ciencias y de la Cultura Física, integrados en el plan de estudio de la universidad han mostrado en la práctica que el profesional egresado de esta especialidad se encuentra en condiciones de asumir múltiples tareas que contribuyen a la solución de problemas sociales, de la ética, la vida y la convivencia social, por lo que reclaman de un egresado con dominio pleno de la comunicación, de elevados conocimientos científicos y de la inspiración revolucionaria de nuestro pueblo para trasmitir el conocimiento deportivo como exige el profesional formado por la Universidad del Deporte Cubano.

Se necesita entonces de un profesional integral y equilibrado en el que la cultura mental marche junto a la cultura física, los procesos de formación de habilidades comunicativas alcanzarán impactos en la medida en que logremos ese equilibrio entre la mente, la cultura y el físico. Es muy importante que el conocimiento acumulado por las ciencias deportivas sea integrado y utilizado por el profesional adecuadamente al comunicarse ya que el léxico deportivo constituye un sistema especializado dentro del caudal léxico de cualquier lengua, posee un sistema categorial de términos que definen la actividad; exponen y dan a conocer los hechos y fenómenos del diverso ámbito de la educación física y el deporte, así como la recreación deportiva y la cultura física-terapéutica de una forma clara, coherente, precisa y fluida.

El lenguaje deportivo, por las condiciones en que se desarrolla, tiene preferencia por los contextos verbales y no verbales de la comunicación interpersonal, emplea un discurso informal y cotidiano con proximidad física e integración situacional y accional. Asimismo, gusta de la dialogicidad y de la

espontaneidad. Los interlocutores en el ámbito socio-cultural del deporte se muestran muy familiares, poseen preparación especial y son generalmente, emotivos y positivos.

En el modelo del profesional el egresado debe ser capaz de poner en práctica, en el ejercicio de su profesión, habilidades pedagógicas, físicas y deportivas, con dominio de la comunicación, la tecnología y la investigación, sobre bases científicas en correspondencia con los enfoques filosóficos, psicopedagógicos, biológicos, socioculturales, éticos, estéticos y medio ambientales, asociados a la Cultura Física, con un pensamiento reflexivo, transformador y de atención a la diversidad, al servicio permanente de la Revolución y de la sociedad y con un nivel de actuación ciudadana y profesional que evidencie su amor por la Patria y su disposición a defenderla, así como otros valores formados en correspondencia con el sistema de valores establecido en este modelo.

Por lo que debe cumplir cabalmente con las habilidades pedagógicas y profesionales a desarrollar en su carrera y entre ellas las habilidades comunicativas ya que van a explicar y demostrar los ejercicios físicos, pronunciar voces de mando, detectar errores y causas que lo originan, corregir errores técnicos, exponer y discutir, utilizar la tecnología técnica y orientar y dirigir actividades.

El objetivo fundamental de nuestra institución es la transmisión correcta de los conocimientos de la especialidad, lograr éxitos en las intenciones pedagógicas y mantener correcta relaciones afectivas con los semejantes por lo que el profesional de la especialidad de Cultura Física no está preparado para asumir una conducta lingüística correcta con un estilo conciso y directo, por lo que tendrá que elevar los recursos de la comunicación dentro del código del lenguaje, demostrándose que existe contradicción entre lo que se plantea en la documentación de la especialidad de Cultura Física sobre el tratamiento a la comunicación y lo real que nos encontramos en nuestros estudiantes y profesores.

En la práctica se ha observado que no existe una verdadera prioridad a la lengua oral, no se cuenta con una escucha eficiente, se pierde el sentido de lo que se desea transmitir, se desconoce el valor que juega el emisor y el receptor dentro del proceso de comunicación, la utilización de palabras chabacanas, la gestualidad innecesaria, se desconoce la aplicación de los filtros de la comunicación, el qué decir y cómo decir la información de forma eficiente, se le resta importancia al saber expresarse, relacionarse correctamente y transmitir el mensaje de una forma aceptada en todas las asignaturas del plan de estudio ya que no se tiene en cuenta la interdisciplinariedad.

La preparación de los docentes para enfrentar esta problemática es nula aunque ya se ha intentado su capacitación a través de un postgrado que no resolvió la dificultad existente, el programa de la asignatura de Español Comunicativo no está diseñado para solucionar de forma satisfactoria esta situación cuestión que en la actualidad se trata de superar con el nuevo plan de estudio “D” y con la aplicación de nuevas tendencias que muestran la necesidad de un escenario más participativo, creativo y humano.

Tomando en consideración los elementos abordados y en conocimiento de lo importante que es para el profesional de la Cultura Física la utilización correcta de la lengua por su desempeño social en las aulas, frente a los escolares, en la interacción con los padres, en las escuelas comunitarias, áreas de salud, círculos de abuelos, en la administración pretendemos dar respuesta al siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la comunicación en los profesores de la facultad de Cultura Física, provincia Mayabeque?

La presente investigación partió del análisis de diferentes definiciones de comunicación que resaltan como características comunes, la forma de interrelación humana que se da en la actividad y que está condicionado por el lugar que ocupa el hombre dentro del sistema de relaciones.

Vygotsky concibe el lenguaje como mediador de los procesos psíquicos, además plantea que existe un estrecho vínculo entre pensamiento y lenguaje, entre el desarrollo intelectual y la palabra, que nos permite conocer que el lenguaje no se desarrolla fuera de la sociedad, sino que es un producto de la actividad humana, una práctica social, no puede pensarse en el desarrollo de la conciencia, y en general, de la personalidad humana, fuera de los nexos sociales, de las relaciones entre los seres humanos, dejándolo plasmado en su libro ”Pensamiento y lenguaje”(1987).

Para definir la comunicación no existe una forma única y aceptada por todo en la literatura psicológica. De esta forma existen autores que interpretan la comunicación como un intercambio de pensamiento, sentimientos, emociones. Otros resaltan las mismas como un modo de realización de las relaciones sociales que tienen lugar a través de los contactos directos e indirectos de las personalidades y los procesos de su vida y actividad social.

Por otra parte Predvenche y Scherkovin (1998) representan el proceso de intercambio informe y reflejo de la realidad por parte de las personas, para ellos además la comunicación es parte inseparable del ser social y medio de formación y funcionamiento en la convivencia individual y social.

Victoria Ojalvo en su libro "Comunicación Educativa (1999) nos permite conocer la importancia que conlleva para un pedagogo ser un comunicador eficiente, tener presente en sus clases un enfoque comunicativo para trasmitir el conocimiento de una forma más asequible al estudiante.

En las consultas realizadas a Fernández González (1996) "La comunicación pedagógica como factor de eficiencia profesional del educador" en su tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógica y González Castro V (1995) "Profesión comunicador" se realizó un recorrido por los diferentes criterios de estos autores para determinar el papel que juega la comunicación en el accionar pedagógico.

En el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, la Dra. Angelina Roméu Escobar, en sus escritos "Algunos problemas teóricos y metodológicos de la enseñanza de la lengua materna" (1991), "El desarrollo del lenguaje coherente como tarea de la escuela" (1986), Comunicación y enseñanza de la lengua, (1994), "Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción de textos."(1992), "El Español como materia inter disciplinaria" (1983), "Lengua materna: cognición y comunicación" (1997), "La comunicación en la ciencia" (2002) "Naturaleza interdisciplinaria del estudio del texto, (1999), "El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura". (2004), "Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza". (2003), nos da una panorámica muy extensa e importante sobre una serie de elementos necesarios en el trabajo diario para enfrentar un enfoque comunicativo como se desea en estas transformaciones que está viviendo el sistema educacional, con un lenguaje muy actual y preciso sobre la comunicación en las nuevas exigencias de la clase.

Se tuvo en cuenta el siguiente **objetivo científico**: Elaborar un programa de capacitación en la comunicación basados en el enfoque cognitivo—comunicativo y sociocultural para los profesores de la facultad de Cultura Física, provincia Mayabeque.

Materiales y métodos

Esta investigación está fundamentada en la dialéctica materialista como método científico general de las ciencias pedagógicas y específicamente en el nivel universitario. Los **métodos de investigación** que se utilizaron fueron tanto del nivel teórico, empírico como estadísticos.

Métodos teóricos

1. **Analítico – sintético**: Se utilizó en la investigación para el análisis y síntesis de los fundamentos teóricos y metodológicos del proceso de comunicación, en la caracterización del estado actual del tratamiento de la comunicación en profesores y estudiantes de la facultad de Cultura Física, provincia Mayabeque. Además se empleó en el análisis de los contenidos que se podían trabajar en el programa hasta llegar a determinar realmente el programa de capacitación a trabajar.
2. **Histórico- lógico**: Se utilizó en la búsqueda bibliográfica y la fundamentación teórica y metodológica sobre el tema de la comunicación y su aplicación en el programa de capacitación.
3. **Inductivo- deductivo:** Se utilizó en la revisión bibliográfica, interpretación de los datos para verificar la constatación de la efectividad y necesidad para el tratamiento de la comunicación.

Métodos empíricos

1. **Observación:** Se empleó en la observación de clases, mediante una guíade observación para obtener información sobre el tratamiento que le da el profesor en las clases a la comunicación.
2. **Entrevistas:** Se utilizó para recoger los criterios sobre la comunicación en profesores, estudiantes y administrativos de la facultad de Cultura Física, provincia Mayabeque.
3. **Encuesta:** Se utilizó para recoger los criterios de profesores, estudiantes y administración acerca de la comunicación en la facultad de Cultura Física, provincia Mayabeque.
4. **Estudio documental**: Se utilizó al recopilar todos los planes de estudios y el programa de la disciplina de la carrera para analizar el tratamiento que se le da a la comunicación en los documentos rectores de la carrera y efectuar la valoración pertinente.
5. **Criterio de expertos**: Consistió en la valoración del criterio de los expertos sobre el objeto que se estudia.

Métodos estadísticos

1. **Análisis Porcentual:** Se utilizó en la tabulación porcentual de los instrumentos aplicados en la investigación. Se trabajó la media, la varianza y el coeficiente de variación, con el promedio de la muestra, con los años de experiencia y con la edad promedio. Los valores se expresan en por ciento, (proporcionalidad), se determinó el promedio de edad, y como medida de dispersión la varianza para ver la variabilidad del dato, en el coeficiente en por ciento permite determinar si es alto o bajo la variabilidad del dato.
2. **Estadística descriptiva:** Se utilizó para representar los datos en gráficos y en tablas.

Resultados y discusión

En los instrumentos aplicados se pudo comprobar que existen elementos comunes que impiden un eficiente tratamiento a la comunicación en estudiantes y profesores de la facultad de Cultura Física, ubicada en la provincia Mayabeque., tanto en el cuestionario, guía de entrevista, como guía de observación:

- ✓ se demostró que los profesores tienen poco dominio de los elementos básicos de la comunicación y en general las clases no se desarrollan con un enfoque comunicativo.
- ✓ existe gran familiaridad con los estudiantes razón por la cual en ocasiones se frena el proceso, por la excesiva intimidad que existe entre profesor y estudiante.
- ✓ en la mayoría de las clases observadas se comprobó que el proceso se centra en el profesor y no en el estudiante, siendo aquel quien explica y demuestra en todo momento de la actividad.
- ✓ los profesores en sus clases no tienen en cuenta la forma en que transmiten el contenido tanto en el plano oral como escrito sino el dominio que tengan los estudiantes del contenido impartido sin priorizar la forma en que se expresen y escriban.
- ✓ es de resaltar que los profesores sí se preocupan por las necesidades e intereses de sus estudiantes tanto en el plano personal como en el docente.
- ✓ en las clases observadas se apreció claridad del lenguaje, fluidez, contactos visuales y adecuados recursos gestuales por parte del profesor y del estudiante.
- ✓ todos los profesores coinciden en que las habilidades comunicativas son necesarias en su formación pedagógica pero tienen desconocimiento de éstas por la formación deportiva que poseen y es por esto que no las ponen en práctica,
- ✓ es de reconocer que la actitud del profesor ante su colectivo de estudiantes es de aceptación plena, no existen rechazos o indiferencias hacia algún estudiante de la brigada o año, coincidiendo estos criterios planteados por los profesores, los estudiantes y la observación realizada.
- ✓ trabajar este tema con profesionales de la Cultura Física es algo necesario para que el proceso recaiga en el estudiante y pueda llegar a sus propias conclusiones creando un ambiente participativo y agradable para que se sientan a gusto y el proceso obtenga mejores resultados y nuestros profesionales puedan cumplir el rol que le corresponde ante la sociedad.

El programa de capacitación que se formula está dirigido al desarrollo de la comunicación en los profesionales de la facultad de Cultural Física, provincia Mayabeque, apoyados en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que se impartirá a los profesores adiestrados y de nueva incorporación. Se adecua a las necesidades actuales, ya que se corresponde con el modelo del profesional con el objetivo de formar un docente integral, altamente calificado, capaz de aplicar las habilidades adquiridas en su trabajo futuro. Tiene un carácter eminentemente instrumental e integrador. Su concepción es interdisciplinaria y de esta forma contribuye a enriquecer los conocimientos de los participantes en las asignaturas que se relacionan con las cuatro esferas de actuación. El enfoque metodológico que se plantea parte de situaciones comunicativas concretas y contextualizadas.

Este programa de comunicación tiene como objetivo básico formar un comunicador competente, de manera que pueda responder a la tarea de desarrollar en sus alumnos habilidades y conocimientos para poder comunicarse adecuadamente teniendo en cuenta los procesos de producción y comprensión de significados, en la interpretación de textos en diferentes estilos funcionales El programa tiene en cuenta los aspectos intelectual, afectivo, motivacional, axiológico, creativo y social, así como la necesidad de lograr la formación de los participantes como profesores integrales, sobre la base de los enfoques y concepciones más avanzados de la ciencia.

Con la intención de valorar el programa de capacitación se sometió a criterios de expertos, el instrumento fue empleado en 10 expertos, los cuales fueron escogidos de forma intencional por el dominio que poseen en el tema de la comunicación y de la Cultura Física. En su generalidad se reconoce la jerarquía y necesidad de la introducción del programa como ruta para el progreso de la comunicación en estos profesionales.

Conclusiones

1. Los componentes teóricos y metodológicos estudiados acerca de la comunicación evidencian la necesidad de un trabajo con estas categorías a partir de las nuevas exigencias que reclama la Universidad del Deporte Cubano. La revisión bibliografía facilitó la búsqueda de los principales contenidos de trabajo para el programa de capacitación.
2. Los resultados obtenidos durante el análisis del estado actual del problema, señalan que existe insuficiencias en elementos de conceptos y actitudes que permiten alcanzar un

desarrollo sobre la comunicación en los profesores de la facultada de Cultura Física, provincia La Habana.

3. El programa de capacitación constituye un espacio de trabajo en torno a la comunicación para los profesores del CRD de la facultad de Cultura Física, provincia Mayabeque.
4. Los criterios emitidos después de la aplicación del programa nos permitieron generalizarlo e introducir las correcciones necesarias. La valoración de los criterios de expertos valida la constatación de la efectividad y el rigor científico y práctico del programa de capacitación sobre la comunicación.

Bibliografía

González Serra, D.(1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. Editorial pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.

González Rey, Fernando. (1989). Comunicación personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.

González, Gloria Beatriz. (2004) “Caracterización de las habilidades comunicativas expresivas y de relación epática en profesores de Educación Física de cuarto grado en el municipio de Güines”, Trabajo de diploma en opción al título de licenciada en Cultura Física, La Habana, Cuba. (Pág. 7)

Gutiérrez, F. E. (1976) "Pedagogía de la Comunicación". Editorial Costa Rica, San José, Costa Rica.

Kaplun, M. (1984) "Comunicación entre Grupos. El Método de Cassette-Foro". Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo CIIP. Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Colombia.

Leontiev, A N (1986)” Sobre la teoría del desarrollo de las psiquis. En antología de Psicología Pedagógica y de las Edades, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.

Lomov, V. F (1989). El problema de la comunicación en psicología. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Mañalich, R. (1999). Taller de la palabra. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.

Martí en la Universidad Cuadernos Martianos tomo IV Pág. 116

Medina Liberty, A. (1994)"Aportaciones del Enfoque Vigostkiano a la Tecnología Educativa". Tecnología y Comunicación Educativas, 24 Julio/Septiembre.

Ojalvo, V. (1999) "Comunicación Educativa" .CEPES. UH, Cuba.

V. A. Kan Kalik, (1988) Moscú, Freire, P. y Pérez E., Martínez F. "Pedagogía de la Pregunta". CEDECO

Pichón-Riviere, E. (1985). Del Psicoanálisis a la Psicología Social". Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.

Roméu, A. (1991). Algunos problemas teóricos y metodológicos de la enseñanza de la lengua materna. En: *Revista Educación*, No. 70, Año XXI, (enero-junio).Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación, Cuba.

Roméu, A. (1986). El desarrollo del lenguaje coherente como tarea de la escuela. *Revista Ciencias Pedagógicas*, No. 12, enero-junio. La Habana.

Roméu, A. (1994). Comunicación y enseñanza de la lengua. En: *Revista Educación*, No. 83, septiembre-diciembre. Segunda época. La Habana, pp. 2-7.

Roméu, A. (1992). Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción de textos." Ciudad Habana: IPLAC, Cuba.

Roméu, A. (1983). El español como materia interdisciplinaria. En: Revista ¨Varona¨, No. 10 (enero-junio). Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación, Cuba.

Roméu, A. (1997). Lengua materna: cognición y comunicación. Ciudad Habana: IPLAC, Cuba.

Roméu, A. (2002). La comunicación en la ciencia. En: R*evista Educación*. No. 107, septiembre-diciembre, Segunda época, La Habana, Cuba, pp. 32-37.

Roméu, A. (1999). *Naturaleza interdisciplinaria del estudio del texto*. En: Revista *Varona*, No. 28 (enero-junio). Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación, pp. 52-56.

Roméu, A. (2004). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Ciudad Habana: ISPEJV. Proyecto investigación.

Roméu, A. (2000). Didáctica de la Lengua Española y la Literatura. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación, Cuba.

Roméu, A. (2003). “Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación, Cuba.

Roméu, A. (2003). Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza. Ciudad Habana: Editorial Pueblo y Educación, Cuba.

Roméu, A. (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Ciudad Habana: Pueblo y Educación, Cuba.

Santoyo, R. (1985) "En Torno al Concepto de Interacción" en Perfiles Educativos, No.27-28, Enero-Junio

Sarramona, J. (1994). Presente y Futuro de la Tecnología Educativa. *Revista Tecnología y Comunicación Educativa* 23 Abril/Junio, Cuba.

Soto Díaz M (2001)” La comunicación pedagógica desde un enfoque personologico”. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Pedagogía, La Habana, Cuba.

Torres, R.M. (1985). Educación Popular: Un Encuentro con Paulo Freire. Materiales para la Educación Popular.

Vigotsky, L.S. (1986). Pensamiento y lenguaje. Ciudad de La Habana. Edición Revolucionaria.

Wertsch, J.V. (1988) "Vigotsky y la Formación Social de la Mente". Ediciones Paidós.

1.30

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN NUEVA PAZ

HISTORY OF THE EDUCATION IN NEW PEACE

Autores: M.Sc. Vilma Govea Arias. vgovea@unah.edu.cu //https:orcid.org/0000-0001-8852-0964
M.Sc. Juana María Rodríguez Sánchez. juanamr@unah.edu.cu
M.Sc. Adrielis Caro Valdés. adrielis@unah.edu.cu
M.Sc. Yusleibis Núñez Vázquez. yusleibisn@unah.edu.cu
Lic. Yenisleidys Guijarro Cruz. yenisl@unah.edu.cu //https:orcid.org/0000-0001-6124-5886
Institución: Universidad Agraria de La Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez", Centro Universitario Municipal de Nueva Paz
Localidad: Nueva Paz, Mayabeque, Cuba

Resumen

Este artículo responde a la investigación sobre la Historia de la Educación en el municipio Nueva Paz, tiene como objetivo identificar los principales hechos ocurridos en el municipio desde su fundación en 1802 hasta la actualidad. Para cumplir con este propósito fue necesario un análisis documental en aras de identificar desde cuando inició el proceso educativo en este municipio, quiénes fueron sus representantes, cómo se fue transformando hasta lo que tenemos hoy. En esta empresa han sido de utilidad las entrevistas a veteranos de la educación en el municipio, la observación de evidencias fotográficas, el intercambio en los talleres intergeneracionales pedagógicos. Se espera la identificación con evidencias de la realidad histórica del proceso educativo en Nueva Paz contribuyendo de este modo al proceso de orientación y formación vocacional pedagógica en el territorio.

Palabras Claves: Pedagogía, Veteranos, Educación.

Abstract

This article responds to the theme of the History of Education in the Nueva Paz municipality, its objective is to identify the main events that have occurred in the municipality from its foundation in 1802 to the present. To fulfill this purpose, a documentary analysis was necessary in order to identify from when the educational process began in this municipality, who were its representatives, how it was transformed until what we have today. In this company, the interviews with veterans of education

in the municipality, the observation of photographic evidence, the exchange in intergenerational pedagogical workshops have been useful. It is expected to define with evidence the historical reality of the educational process in Nueva Paz, thus contributing to the process of orientation and pedagogical vocational training in the territory.

Keywords: Pedagogy, Veterans, Education

Introducción

La educación cubana ocupa un lugar cimero en América Latina y en el mundo, dado por los logros incuestionables que ha mantenido. Consecuencia ello, de la concepción pedagógica en que se ha sustentado. La pedagogía cubana se ha construido gracias a la rica historia de hombres y mujeres que aportaron sus ideas y acciones a la educación del hombre. A lo largo de toda Cuba hubo hombres que entregaron su vida a la Pedagogía y por tanto forman parte de su Historia pero también de cada localidad.

Esta historia debe ser registrada, custodiada y utilizada para la formación de las nuevas generaciones. Sin embargo en el municipio Nueva Paz aún es insuficiente la evidencia sobre la historia de la educación, corriendo el riesgo de que toda la información histórica, que aún puede rescatarse, se pierda.

Esta investigación surge y se desarrolla en el municipio Nueva Paz, consecuencia de los fundamentos emergidos del proyecto Veteranos de la Pedagogía en Nueva Paz, relacionados con nuestra historia educativa. Con ella existe la posibilidad de una mayor contribución al proceso de orientación profesional pedagógica basado en el conocimiento pedagógico de aquellas personas que dedicaron su vida a la obra educativa y que en estos momentos sus testimonios, anécdotas, memorias, son de mucha utilidad.

La investigación tiene como antecedentes en la localidad los estudios realizados por: Ponce De León (1943), relacionados con La Historia de Nueva Paz; Melo Cartaya (1946), Cartaya Melo (1952); Pérez Rojo (1985) sobre La Historia local de Nueva Paz; Torres (1989), sobre Estudio de la localidad; Govea Arias y Rodríguez Sánchez (2018), Veteranos de la Pedagogía en Nueva Paz; además algunos intentos de maestros que trataron de construir la historia de la educación en Nueva Paz; no logran su concreción, y están siendo rescatados algunos bocetos que serán conservados con la ayuda de esta investigación.

La presente encomienda constituye la segunda etapa del proyecto que persigue promover la orientación y formación vocacional pedagógica a partir del conocimiento sobre la historia de la educación en Nueva Paz. Para ello se escribirá un libro con los hechos acontecidos en la historia de la Educación en este municipio a partir de las vivencias de los protagonistas de esta obra educativa. El espacio fundamental para el intercambio lo constituyen los talleres implementados por el proyecto. Además el trabajo realizado a través de las acciones de orientación y formación vocacional pedagógica en los círculos de interés, sociedades científicas y las investigaciones desarrolladas por los estudiantes de las carreras pedagógicas insertados en el proyecto.

En este momento, se registran evidencias que pueden componer los fundamentos objetivos para sustentar la investigación que inicia. Se propone la utilización de los recursos imprescindibles para el reconocimiento en valor del patrimonio pedagógico del municipio Nueva Paz. La realización de las acciones se encaminará a satisfacer vertientes de trabajo a las cuales se dedicará cada uno de los participantes en la investigación.

Esta investigación ofrece alternativas para el desarrollo de la Extensión Universitaria de este Centro Universitario, a partir de la búsqueda del conocimiento sobre la Historia, que puede constituir patrimonio del territorio, la atención diferenciada a cada uno de los veteranos de la educación en el territorio, el desarrollo de actividades patrióticas, culturales, recreativas, la realización de acciones educativas para la orientación y formación profesional pedagógica y la confección de todas las memorias resultantes de este proyecto.

El desarrollo de la investigación es una vía para el proceso pedagógico en el municipio que contribuirá de forma significativa a la orientación y formación profesional pedagógica pues se conseguirá el aprovechamiento eficiente de las potencialidades pedagógicas de una población valiosa en la localidad, aportando a la educación del hombre del siglo XXI, al hombre revolucionario, escalón más alto de la especie humana, máxima aspiración de la Revolución Cubana.

Desarrollo

Para el desarrollo de la Investigación se ha realizado un estudio bibliográfico de las fuentes ya declaradas, además entrevistas a maestros veteranos y otras personas que guardan evidencias de la época, también fueron realizadas varias visitas al Museo Municipal donde existen algunas piezas aisladas que han ayudado a identificar las etapas acontecidas en el municipio.

Antes de avanzar a los resultados obtenidos con las primeras indagaciones es menester explicar que Nueva Paz es un municipio. Pertenece a la provincia Mayabeque, Cuba. Cuenta con una población total de 25 427 habitantes. De ellos 18 920 es población urbana y 6 507 rural. Está estructurado en cuatro Consejos Populares. Todos cuentan con escuelas para la enseñanza general primaria y en el casco urbano tres Círculos infantiles, Secundaria Básica y el Instituto Preuniversitario. Además dos escuelas especiales.

Cuenta además con un Centro Universitario Municipal (CUM), que reúne condiciones profesionales, y recursos humanos capaces y dispuestos a garantizar que la ciencia y la tecnología actúen íntegramente en función del desarrollo social. En su dimensión extensionista, vinculada a la investigación y a la docencia puede contribuir directamente con ello.

Pero siempre no fue así. Los documentos e indagaciones realizadas hasta el momento permiten aseverar que para escribir acerca de la educación en este municipio hay que partir del hecho de su fundación el 24 de enero de 1802, por el cubano de nacimiento Joaquín de Santa Cruz y Cárdenas. En 1796, Don Joaquín trazó la población de Nueva Paz, cediendo para ese objeto cuatro caballerías de tierra de su hacienda Los Palos; y en 1802 se dio comienzo a la construcción del caserío. A cada solar de la tierra cedida le impuso un censo de cuatro pesos anuales a favor de una Escuela Pía que fundó más tarde para la enseñanza de los niños pobres.

Esta escuela fue confiada al cura párroco para administrarla, pero por su mal cumplimiento poco a poco se fue despreocupando de este plantel. El hijo del conde, Don Francisco Javier, se ocupó de los solares que pagaban tributo a censo para la Escuela Pía, pero el párroco tampoco cumplió lo estipulado. Por esta causa desapareció la Escuela Pía, quedando Nueva Paz, sin esta institución.

No obstante se registra en esta misma fuente la existencia de un instituto de educación primaria, pagado por el municipio entre los años 1820 al 1823 cuando fue creado el Ayuntamiento Constitucional, que carecía de fondos para cubrir los gastos de la Escuela Pía. Más tarde con fecha 27 de julio de 1859, publicado en el oficio el 11 de septiembre del propio año se registra un documento dirigido al Gobernador General de Cuba por vecinos de Nueva Paz, encaminado a obtener la instalación del Ayuntamiento y dentro de las necesidades más apremiantes que declaran en dicho documento se encuentra “la de crear institutos de educación, pues solamente cuenta con una Escuela Pía para varones, cosa, por cierto, casi insignificante en una demarcación que tiene un centro de población de 9000 almas”.

Pero no es hasta el 30 de junio de 1866 que se inaugura el ayuntamiento después de haberse emitido el texto de la real orden, concediendo la creación del ayuntamiento de Nueva Paz. Se declara en el libro de Pedro Ponce una correspondencia de ese año, de Don Manuel Benito Sobrino que un profesor llamado Don José Loreto Padrón dirigió la orquesta en la ceremonia de inauguración del ayuntamiento.

En otra correspondencia, este mismo autor describe que en la inauguración cerraba el desfile Don Nicasio Sargo preceptor de la escuela gratuita con su brillante séquito de educandos. Esta información es confirmada por la autora en la guía del profesorado cubano para 1868. La Escuela se llamaba Nuestra Señora de La Paz, era para varones y fue nombrado como maestro allí desde 1856. Le siguió en esta obra su cuñado Don Julián Feroz Trebejo pero enfermó y Don Nicasio volvió a ocuparse en 1866.

Continúa el autor de la antes referida misiva describiendo cómo el señor Teniente Gobernador de Güines, antes de salir de la escuela gratuita, se verificaron exámenes. Hubo un almuerzo que el Colegio ofreció, brindis patrióticos, galantes y humorísticos; amenizado por el Señor Padrón con sus campeones (la autora de la investigación presume que sean alumnos de este profesor).

La guía del profesorado cubano declara el sueldo, la matrícula de 53 alumnos, sus edades, el horario, el comportamiento de la asistencia y que de los 53 alumnos, 44 recibían la educación gratuita y los pensionistas pagaban de $2.00 a $3.00 al mes.

Al analizar la información de todas las fuentes estudiadas se asume que la fundación de la Escuela data de 1821, sosteniéndose hasta 1857, en cuyo año corrió su atención por el ayuntamiento de Güines. En el año 1866 al crearse el ayuntamiento de Nueva Paz pasó la Escuela a su presupuesto. No obstante estos elementos, hasta el momento no hemos hallado evidencias objetivas de qué maestros precedieron a Nicasio Sargo.

Se narra en el Libro de Pedro Ponce que en 1870 azotó a la ciudad de Nueva Paz un huracán que derribó parte del techo de la Casa Consistorial sufriendo considerables pérdidas los archivos, presupone la autora que estos quebrantos hayan contribuido a la débil información heredada de la época. Se escribe en el libro que 1879, el Gobernador Civil de la provincia dio su autorización para la instalación de la casa de beneficencia, de la casa de correo y se mencionan las escuelas municipales, sin embargo solo hemos encontrado registrada legalmente la que ya fue referida.

No obstante sobre esa época refiere Nora Alicia Melo Cartaya en su tesis de grado que la enseñanza comenzó en la localidad de Los Palos por escuela privadas de limitada existencia, que no obedecían a planes de estudios, programas y métodos pedagógicos, en contraposición, los maestros se afanaban en una labor altamente constructiva, a su juicio, para contribuir a la cultura de un pueblo alejado de los fuertes núcleos de población. Constituía de poca importancia la mayoría, siendo su maestra la Señorita Matilde Richart y en la municipal Teófilo Urueta faros de la educación y la cultura, según su valoración.

Continua afirmando que Matilde Richart fue la primera educadora, tenía su escuela en la calle Martí de este pueblo, donde ya en 1946 se encontraba en ruinas. Poseía mediana instrucción, enseñaba Lectura, Escritura, Labores, Nociones Elementales de Geografía, Gramática y Aritmética. Reconoce esta autora que la labor de la maestra precursora fue encomiable al fundar la primera escuela para niñas que funcionó en Los Palos en las últimas dos décadas del siglo XIX enseñando a más de una generación el camino de cultivar el espíritu dentro del marco de su época colonial.

En todas las fuentes revisadas, se coincide en la ocurrencia del hecho ocurrido en el año 1876, en una de las noches del último mes, es asesinado por los españoles el maestro municipal del pueblo de Los Palos, Teófilo Urueta. Urueta se había destacado en la localidad por sus ideas independentistas y de proselitismo revolucionario, hecho que lo convierte en nuestro primer mártir.

Además, argumenta que mucho antes de la guerra de Independencia (asumimos 1868 o más probable 1895) se establecieron en Palos algunas escuelas privadas, como fueron la del Sr Bernardino Galán (cerrada una vez estallada la guerra y abriéndose con fisonomía de gran colegio al regresar Galán cuando termina la guerra); la de la Señorita Amada Pérez Ortega y la del Doctor Alejandro Peláez. Aporta, además, en esta tesis que el centro de Artesanos también tenía un colegio para los hijos de los socios, desarrollando sus primeras labores en dicho centro, Eloísa Jorge y Elvira Montenegro, las que una vez cerrado este centro sentaron plaza en el Magisterio Público, donde continuaron hasta 1946 y más. Estos elementos hacen pensar que los hechos declarados anteriormente, ocurrieran en la última década del siglo XIX.

En resumen, la autora considera que no se puede hablar con exactitud sobre el inicio de un proceso educativo en el municipio, pero si existen evidencias de su concurrencia, además porque es conocido de la Historia de Cuba que las familias ricas en la etapa colonial pagaban preceptores para sus hijos y luego hacían estudios en la capital. Nueva Paz, no estaría exenta de ello, porque los documentos prueban la existencia de habitantes neopacinos de la época con vasta preparación.

Las fuentes estudiadas coinciden en que para 1999 el Gobierno Interventor Norte Americano procedió a organizar los servicios públicos, imprimiendo a los de carácter administrativo, métodos nuevos que chocaban con la viciosa rutina colonial. Se constituyó la Junta de Educación en 1899, se crearon las escuelas denominadas “José Martí”, “Antonio Maceo”, “Marta Abreu” y “La Avellaneda”; las dos primeras para varones y las dos últimas para niñas. La marcha de este organismo se llevó a efecto, cuando ocupaba el cargo de secretario el señor Benjamín Hernández.

En septiembre de 1907 se reunieron todas las escuelas en un nuevo local situado en la calle independencia. Este centro escolar se denomina “José Martí Pérez”, siendo su primer Director sin aula el señor Isidoro García, uno de los fundadores de la Escuela Pública en este término. Le sucedieron en el cargo Ángel Alufre, Eugenio Maderal y José M. Franquelo. A este centro escolar, se le dotó después de un aula de Kindergarten. El aula nocturna se creó en febrero de 1935.

Han existido otros centros privados de enseñanza y la enseñanza religiosa jugó un papel importante tanto en la época colonial como en la neocolonia. El Comité Local de Educación Religiosa, reunía a los maestros una vez a la semana a fin de adquirir orientaciones pedagógicas, en la neocolonia.

En el año 1911, se estableció una misión en la calle El Carmen para predicar el Evangelio de Cristo, celebrándose también servicios de escuelas dominicales. Cerca los dos años, la misión se constituyó en Iglesia, teniendo un Colegio anexo. Por miembros de esta Iglesia se organizó una sociedad denominada “Sociedad de Jóvenes Cristianos”, con el propósito de ampliar los conocimientos de la juventud y desarrollar la educación espiritual. Se fomentó en ella una biblioteca y se ofrecieron conferencias de índole cultural y patriótica. Por dificultades económicas, se cerró el colegio y más tarde la iglesia, a fines del año 1917. Después de un lapso de siete años, en el 1924, el Reverendo Eladio Hernández reorganizó la misión. En el año 1927, se organizó la Sociedad de Damas siendo su primera Presidenta la señora Emma Pérez de Chirino. Esta sociedad sostuvo por un tiempo una Academia y realizó obras de caridad y protección a la niñez.

En resumen, existían dos modalidades de escuelas, la pública y la privada. Se contaban 30 escuelas públicas rurales casi todas de aula única, que solo llegaban hasta el cuarto grado. En el poblado de Nueva Paz existía el centro escolar No.1 con 10 aulas, una escuela nocturna para los adultos, especialidades de Educación Física, Música y Artes Manuales. También un aula de idioma inglés que funcionaba toda la semana. Esa situación se repetía en Vegas y Los Palos.

Se encontraban varias academias privadas. En Los Palos la academia Cartaya fundada en 1930 y la academia del Dr. Luis González, Melitón Molina, Jorge Álvarez y Ela Herrera. En Nueva Paz, la

Academia La Luz, de Anselmo Moro, el colegio Sagrado Corazón y el Presbiteriano ambos pertenecientes a las respectivas iglesias y Nicomedes Arrieta. Además funcionaba también en el sector privado la academia Mercurio de secretariado y contabilidad en los poblados de Los Palos y Nueva Paz.

De esa época se registran mayor cantidad de datos y evidencias que de la etapa colonial y en las tesis de grado estudiadas de las destacadas pedagogas Nora Alicia Melo Cartaya y Rosalina Cartaya Melo, doctoras en Pedagogía, se pueden comprobar y que además ambas contribuyeron con su labor pedagógica e investigativa al desarrollo de la Educación en el municipio.

Las escuelas privadas cobraban al escolar según el grado, a partir de $2.50 el primero y segundo grado $3.00 y así sucesivamente sumando un peso por grado hasta llegar al octavo grado que era el último que se impartía. Al revisar cifras de la época se deduce que la población neopacina para 1953 en su gran mayoría tenía bajo nivel de escolaridad pues según datos en el Libro de Historia local, de una población (mayor de seis años) de 13615, solo 60 personas eran universitarios y 3838 no contaban con ningún grado de escolaridad, 2445 con tercer grado, 1018 con sexto, 300 con octavo grado y 100 eran bachiller.

Al igual que en toda Cuba, existía atraso educacional hasta la llegada de la Revolución el 1ro de Enero de 1959. A esta situación se enfrentaba el maestro neopacino, en ese entonces. Algunos con métodos revolucionarios en comparación con la enseñanza dogmática que respondía a los intereses del gobierno y otros como títeres de ese dogmatismo.

Una de las tareas fundamentales que tuvo la Revolución fue la eliminación del analfabetismo, proporcionar enseñanza gratuita y obligatoria y la creación de numerosas escuelas, para ello convocó a todo el pueblo. Había que organizar el Sistema Nacional de Educación, que durante los 57 años de República atesoró malversación, politiquería y un total abandono de la enseñanza elemental.

Y en esa batalla también se destacó este municipio, logrando contactar con este proyecto a más de una centena de maestros, que alfabetizaron, se prepararon y se mantuvieron entregados a la labor pedagógica de forma ininterrumpida desde el triunfo de la Revolución a la fecha. Hay maestros en las aulas hoy que cuentan con 50 años de experiencia en educación, y que de hecho han aportado y aportan valiosa enseñanza a la nueva generación.

Es así que hoy cuenta Nueva Paz con un sistema educacional organizado garantizando la educación gratuita y en igualdad de condiciones al 100% de su población tal y como lo hace toda Cuba. Cuenta para ello con el legado que dejaron nuestros predecesores, más de un centenar de maestros que formaron generaciones de neopacinos, y por tanto tenemos el deber sagrado de preservar esa historia.

A modo de **conclusión** de este artículo podemos asegurar que existen evidencias históricas, materializadas en documentos, fuentes bibliográficas, fotografías de la época que fundamentan la redacción de un libro que perpetúe dichas memorias y sirva como vía para la formación vocacional y orientación profesional pedagógica en el municipio Nueva Paz, Mayabeque, Cuba.

Referencias Bibliográficas

Álvarez de Zayas, C. M. (209). *La pedagogía como ciencia (epistemología de la educación)*. Recuperado de: http://ftp.hab.rimed.cu/ __ Consultado: nov 10, 2009.

Asociación de Pedagogos de Cuba (s.f). *Educadores Destacados del Siglo XX en Cuba*. Primera edición digitalizada. Investigación de carácter nacional de la APC. Cuba: Asociación de Pedagogos de Cuba.

Cartaya Melo, R. (1952). *El adolescente en nuestra comunidad*. Tesis de doctorado. La Habana: Facultad de Educación.

Dumas Chancel, M. (s.f). Guía del profesorado Cubano para 1868: Anuario de pedagogía y estadística de la enseñanza. Matanzas, Cuba: Imprenta El ferrocarril. Recuperado de: https://books.google.com.mx/

García Batista, G. (Compilador) (2016). *Compendio de la pedagogía* comp. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.

García González, I. et al. (2000). *Historia de la educación selección de lecturas*. Compilación. Ciudad de La Habana, Cuba: Facultad de Ciencias de la Educación, departamento de Ciencias Pedagógicas.

Govea Pérez, N., Gallo Cobacho, M y et al. (2020). *Entrevista presencial con jubilados destacados del sector educacional.*

Márquez, J. A. C. (2018). La rebelión de los Catedráticos de Instituto en Cuba (1868-1878). *Espacio Tiempo y Forma. Serie V, Historia Contemporánea*, (30), 55-95.

Melo Cartaya, N. A. (1946). *Estudio de una comunidad rural (desde el punto de vista socio-pedagógico)*. Tesis de doctorado. La Habana, Cuba: Facultad de Educación.

Ponce De León, P. (1943). *La Historia de Nueva Paz*. En *Historia de Nueva paz, Síntesis*. Soporte digital, archivos del Centro Universitario Municipal. Consultado: febrero 2017.

Pérez Rojo, P. (2017). *La Historia local de Nueva Paz*. En *Historia de Nueva paz, Síntesis*. Soporte digital, archivos del Centro Universitario Municipal. Consultado: febrero 2017.

Torres Corteguera, R.M. (1989). *Estudio de la localidad*. Tesis de Licenciatura. Ciudad de La Habana, Cuba: ISP ¨ Enrique José Varona ¨.