

1.7

FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL POSGRADO PARA EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

CADEMIC FORMATION IN THE POSTGRADUATE FOR THE ACTIVE AGING AND THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Autora principal: M. Sc. Danay Sosa García^I

Coautores: M. Sc. Silvia Magaly García Suárez^{II}, M. Sc. Claidis Sánchez Escalona^{III}

,^{IV} M. Sc. Carlos Eloy Rodríguez Díaz

Localidad: Mayabeque, Cuba

Coautores: M. Sc. Silvia Magaly García Suárez II, Dr. C. Nereyda Piñeiro Suárez III, M. Sc. Claidis Sánchez Escalona IV, M. Sc. Carlos Eloy Rodríguez Díaz V

I. Máster en Enfermedades Infecciosas. Doctora en Medicina. Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Especialista de I Grado en Fisiología Normal y Patológica. Profesora Auxiliar. Investigadora Agregada. Metodóloga del Dpto. de Ciencia e Innovación Tecnológica de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Doctorando en Ciencias de la Educación. Mayabeque. Cuba. Correo electrónico: danays@infomed.sld.cu; danaysosagarcia08@gmail.com. Teléfono: 47896093; 59792996. ORCID: 0000-0002-5190-5235

II. Máster en Educación Superior. Licenciada en Educación. Especialidad Lengua Inglesa. Profesora Auxiliar de la Universidad Agraria de la Habana. Doctorando en Ciencias de la Educación. Mayabeque. Cuba. Correo electrónico: silviags@unah.edu.cu, silviamagalygs@gmail.com. Teléfono: 47864390; 55810590 ORCID: 0000-0003-3341-1159

III. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Licenciada en Filosofía Marxista Leninista. Profesora de la Universidad Agraria de la Habana en Mayabeque. Cuba. Correo electrónico: nerydaps@unah.edu.cu. Teléfono: 56959287
ORCID: 0000-0003-2149-2721

IV. Máster en Medicina Natural y Bioenergética. Doctor en Estomatología. Especialista de I Grado en Periodoncia. Jefa del Departamento de Estomatología General Integral de la Facultad de Ciencias Médicas de Mayabeque. Profesora Instructora. Mayabeque. Cuba. Correo electrónico: glaidysse@infomed.sld.cu Teléfono: 47868829. ORCID: 0000-0003-3451-7182

Resumen

Introducción: El envejecimiento poblacional y sus repercusiones constituyen un eje temático del encargo Universidad–Sociedad. Asumir el envejecimiento como un logro, depende del trabajo conjunto entre la administración pública, las universidades y la ciudadanía para responder a políticas socio-económicas con la misma celeridad de los cambios demográficos. Se requiere de formar profesionales que tengan como perfil desempeñar acciones como geroeducadores de mayores con características bio-psico-sociales y funcionales diversas y específicas. La formación posgraduada constituye una garantía para este proceso. Resulta pertinente el diseño de programas en el subsistema de Formación Gerontagógica de Investigación y Posgrado del Programa de la Universidad del Adulto Mayor, que solventen la calidad y cantidad de geroeducadores para promover el envejecimiento activo y el desarrollo sostenible. **Objetivo:** Exponer los elementos fundamentales de un programa de maestría en Atención gerontagógica. **Método:** Se utiliza el método de análisis documental y técnica de triangulación. Se sistematizan los fundamentos gerontológicos y gerontagógicos, el comportamiento demográfico nacional e internacional, documentos legales y políticas públicas cubanas. Se toman criterios de 15 expertos acerca del programa. **Resultados:** Se exponen los elementos fundamentales de un programa de maestría en Atención gerontagógica, se ofrecen componentes estructurales basados en la Instrucción No. 01/2020 del Manual para la Gestión del Posgrado, así como criterios fundamentales de los expertos consultados. **Conclusiones:** La principal necesidad que satisface es la formación de geroeducadores. Los componentes contribuyen al desarrollo formativo que se espera, asegurando solidez metodológica y calidad de los resultados académicos e investigativos en el área de la atención gerontagógica.

Palabras clave: Envejecimiento; Adulto mayor; Universidad; Posgrado; Programas de formación académica; Desarrollo Sostenible; Universidad del Adulto Mayor.

Abstract

Introduction: The population aging and their repercussions constitute a thematic axis of the responsibility University-society. To assume the aging like an achievement, it depends on the combined work among the public administration, the universities and the citizenship to respond to political socio-economic with the same velocity of the demographic changes. It is required of forming professionals that have as profile to carry out actions like geroeducadores of bigger with characteristic bio-psico-social and functional diverse and specific. The formation postgraduate constitutes a guarantee for this process. It is pertinent the design of programs in the subsystem of Formation Gerontagógica of Investigation and Postgrado of the Program of the University of the biggest Adult that pay the quality and quantity of geroeducadores to promote the active aging and the sustainable development. Objective: To expose the fundamental elements of a master program in Attention gerontagógica. Method: It is used the method of documental analysis and triangulations technique. The foundations gerontologists and gerontagógicos, the national and international demographic behavior, Cuban public legal and political documents are systematized. They take 15 experts' approaches about the program. Results: The fundamental elements of a master program are exposed in Attention gerontagógica, they offer structural components not based on the Instruction. 01/2020 of the Manual for the Administration of the Postgrado, as well as the consulted experts' fundamental approaches. Conclusions: The main necessity that satisfies is the geroeducadores formation. The components contribute to the formative development that one waits, assuring methodological solidity and quality of the academic and investigative results in the area of the attention gerontagógica.

Keywords: Aging; Bigger adult; University; Postgrado; Programs of academic formation; I develop Sustainable; University of the biggest Adult

Introducción

El índice de envejecimiento se muestra en Cuba como aspecto relevante (21,3 %), similar a los de países desarrollados. La esperanza de vida de los cubanos, es una de las más altas del mundo (78,45 años) (MINSAP, 2021). Asumir el envejecimiento como un logro de los servicios sociales y no como un problema, dependerá de cuánto sea capaz la administración pública junto a la ciudadanía de responder a políticas sociales y económicas con el mismo carácter acelerado que tienen los cambios demográficos (CEPAL, 2018).

El logro de una vejez activa no se resuelve solo en el terreno de la medicina; hay que mejorar la calidad de las condiciones sociales de vida. Es importante resaltar que el individuo es un ser

biológico, psicológico y social. Envejecer no equivale a enfermar, ni la vejez significa enfermedad. En un sentido más amplio, la falta de salud no es una característica de la vejez; es con mayor probabilidad, la consecuencia de una condición presente en la vida desde edades más tempranas (Benítez, 2015).

La realidad social inmediata y futura genera la necesidad de que las personas tengan estilos de vida saludable desde la infancia para poder contribuir con mayor calidad de vida al desarrollo económico del país y la protección del medio ambiente. Según la Organización de Naciones Unidas (ONU), Cuba alcanza un buen indicador de desarrollo gracias a su esperanza de vida elevada. En reiteradas ocasiones, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha reconocido que el Estado insular es un referente continental en la integración de políticas y acciones para el desarrollo sostenible (ONU, 2019).

La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social. En el año 2015 varios jefes de Estado y de Gobierno de países que forman parte de Naciones Unidas, se reunieron para afrontar los grandes desafíos de la humanidad y garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades y lleven una vida mejor sin comprometer el futuro (CEPAL, 2018).

En la Agenda 2030 se detallan 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Son metas que garantizarán un futuro mejor para todos. Estos tienen tres pilares conceptuales: ecológico, económico y social. El aspecto social relaciona el bienestar social con el medio ambiente y la bonanza económica. El resultado es un conjunto de dimensiones básicas: paz, igualdad y respeto hacia los derechos humanos, satisfacción de las necesidades de la población, posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social para mejorar sus condiciones de vida, especialmente las de personas envejecidas (CEPAL, 2018).

Las 17 metas, en Cuba, se relacionan con el logro de un envejecimiento activo, ya sea de forma directa o indirecta. El hecho de lograr que las personas vivan más es extraordinario, pero debe ir al unísono con que estas personas vivan mejor, disminuyan las discapacidades generadoras de gastos considerables en materia de salud y se aproveche la vida económicamente activa. También pueden ser infinitas las labores de adultos mayores activos a favor del crecimiento económico del país y la preservación del medio ambiente.

Son diversos los programas que desde los diferentes sectores se implementan en Cuba a favor del adulto mayor, especialmente desde los de Salud y Educación. Es conocido que el trabajo dirigido por el Ministerio de Educación Superior (MES) desde la universidad a la comunidad ha contribuido a elevar los conocimientos, la calidad de vida, la autoestima y alcanzar la socialización de adultos mayores, acciones ejecutadas en el país a través de las Cátedras Universitarias del Adulto Mayor (CUAM) desde el año 2000. Estos objetivos son comunes al Subprograma Comunitario de Atención al Adulto Mayor por el Ministerio de Salud Pública (MINSAP), llevado a cabo por el Equipo Básico de Salud (equipo conformado por el médico y enfermera de la familia) (Aliaga, Cuba y Mar, 2016).

La Universidad del Adulto Mayor (UAM) cuenta con tres subsistemas: Curso Básico; Curso para Continúantes y Capacitación Gerontagógica de Investigación y Posgrado. Los dos primeros son dedicados a los adultos mayores y el tercero al desarrollo de los profesionales para atender las necesidades (con prioridad, las educativas) de los ancianos. Es a partir de este último subsistema que se preparan los geroeducadores que participan bajo el principio de voluntariedad en las CUAM de cada territorio (Sosa, García y col, 2019).

Es importante destacar que el curso para continuantes y el tercer subsistema no cuentan con programas específicos. Se impone en el contexto actual del ámbito universitario, la unidad desde todas las áreas del conocimiento, en la proyección de programas gerontológicos y gerontagógicos con inmediatez, por cuanto se carece de un esquema académico predeterminado para solventar la necesaria cantidad y calidad de geroeducadores, que tenga en cuenta además, que la formación de origen de los mismos puede y necesita ser diversa para abordar de manera intersectorial el tema del envejecimiento.

La preparación de profesionales en Mayabeque tiene sus antecedentes en la coordinación de cursos de pre y posgrado, entre ellos diplomados con 66 egresados de una primera edición y 318 diplomantes que cursan actualmente 2da Edición, en representación del 100% de los territorios de la provincia (Sosa, García y col, 2019). Con la satisfacción de los graduados de los cursos y diplomados, los excelentes resultados académicos obtenidos, la necesidad creciente de cantidad y calidad de geroeducadores y el criterio mancomunado de imponer un salto cualitativamente superior, se diseñó una maestría en **“ATENCIÓN GERONTAGÓGICA PARA EL ENVEJECIMIENTO ACTIVO Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE”**.

Esta maestría constituiría una vía para elevar la formación de recursos humanos de diversas profesiones, al ofrecer y/o fortalecer en los profesionales los conocimientos, habilidades y valores

necesarios y suficientes para que promuevan desde el ámbito de su desempeño laboral, la participación ciudadana en la atención gerontagógica, el diseño, organización, planificación, ejecución, dirección y control de acciones en función de la sostenibilidad de políticas socio-económicas con respecto al envejecimiento y la vejez.

El objetivo de este trabajo consiste en exponer los elementos fundamentales de un programa de maestría en Atención gerontagógica. Se utiliza el método de análisis documental y técnica de triangulación. Se sistematizan los fundamentos gerontológicos y gerontagógicos, el comportamiento demográfico nacional e internacional, documentos legales y políticas públicas cubanas. Se ofrecen los criterios de 15 expertos acerca del programa.

DESARROLLO

1. Educación, Salud y Gerontagogía, intersectorialidad e interdisciplinariedad en la atención al adulto mayor

Las experiencias médicas y pedagógicas cubanas constituyen un auténtico modelo de desarrollo en América y el mundo. Desde 1959 se pusieron en práctica políticas de desarrollo social integral, en la que la salud y la educación constituyeron sectores priorizados. Es conocido que el trabajo dirigido por el MES desde la universidad a la comunidad ha contribuido a elevar los conocimientos, la calidad de vida, la autoestima y alcanzar la socialización de adultos mayores. Estos objetivos son comunes al Subprograma Comunitario de Atención al Adulto Mayor por el MINSAP, llevado a cabo por el Equipo Básico de Salud (Villavicencio, 2019).

En la Medicina General Integral, la prevención de problemas en el adulto mayor establece principios generales, entre los que se encuentran: la prevención debe ser individualizada; debe estar centrada en los límites entre lo fisiológico y la enfermedad, la fragilidad, los accidentes y los problemas psicosociales. Las medidas de carácter sanitario, solas, no son eficaces para la consecución de una medicina preventiva eficaz; las acciones preventivas de salud pública deben de estar dirigidas a fortalecer la capacidad funcional del adulto mayor y contribuir a un envejecimiento con éxito.

Entre las acciones educativas para la salud principales que debe brindar el Equipo Básico de salud están las siguientes: constituir agrupaciones del adulto mayor en el ámbito comunitario; ofrecer por parte del equipo de salud asesoramiento personal; educar y capacitar a la población con respecto al proceso de envejecimiento; realizar clases grupales, charlas educativas y usar medios audiovisuales en el tema de envejecimiento saludable. A pesar de que estas acciones son fiscalizadas por

autoridades de salud, carecen de las herramientas metodológicas de la Gerontagogía, lo cual se ha identificado como una debilidad (Roig, Ávila y col, 2015).

En el campo de las Ciencias de la Educación se define a la Gerontagogía como ámbito disciplinar especializado en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la vejez con basamento en la Gerontología Educativa. El estudio del adulto mayor en situación de enseñanza- aprendizaje necesita de planteamientos originales y específicos, cuya producción no debe verse dominada por la Gerontología, aunque sí propiciada por ésta entre otras ciencias. Que es precisamente desde las Ciencias de la Educación donde encuentra su espacio natural para proponer modelos para la enseñanza- aprendizaje con/ por/ para/ en los adultos mayores (Del Canto, 2016).

En Cuba se instrumentan programas básicos y de continuidad en las CUAM desde el año 2000, para la asimilación de contenidos encaminados a satisfacer las necesidades educativas de las personas de la tercera edad. Significa un logro desde la Extensión Universitaria, haber alcanzado la estructura básica en la preparación acerca del Adulto Mayor. La Cátedra de Referencia Nacional se encuentra en la Universidad de La Habana, con el auspicio de la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) y la Central de Trabajadores de Cuba (CTC) (Sosa, García y col, 2019).

La CUAM posibilita la apertura de un programa docente comúnmente denominado Universidades de mayores, así como la investigación, la capacitación y la coordinación de proyectos. De esta forma dirige tres sistemas: Curso Básico, Curso de Continúantes y Curso de capacitación gerontológica y de Posgrado para los Recursos humanos, es decir para la preparación de los geroeducadores. Constituye este último, una necesidad a priorizar con vistas a llevar a cabo la atención a la gran diversidad que caracteriza a este grupo etario, no contando con el personal suficiente para enfrentar este desafío.

Los programas de formación de maestrías, doctorados, diplomados y otras modalidades del posgrado, relacionados con el tema de envejecimiento, preparan a un personal muy limitado que no satisface las demandas reales de geroeducadores en los territorios. Sería entonces portentoso si se aprovecharan las oportunidades de un modelo de posgrado donde se gestione el conocimiento en atención gerontagógica, en el cual se desarrolle el capital humano de todos los sectores sociales en la atención al anciano y no solo en el campo de la educación para la salud y de la promoción de calidad de vida con la utilización de herramientas didácticas, coherentes con las características individuales de los adultos mayores, sino también desde la perspectiva de la modificación de la sociedad en ambientes más saludables y amigables con las personas envejecidas, debe ser reflejo

de la constante superación de las competencias de los profesionales de la administración, la producción y los servicios, además de estimular la identificación y búsqueda de soluciones a sus múltiples problemas de la vida cotidiana.

2. Perspectivas del vínculo entre universidad y sociedad para el envejecimiento activo y el desarrollo sostenible

El perfeccionamiento de la vinculación de la universidad con toda la sociedad, con su entorno económico, productivo y de servicios, con énfasis en los sectores estratégicos y el desarrollo territorial y local, se expresan en los objetivos de la Planificación Estratégica 2017-2021 del Ministerio de Educación Superior (MES) y en su sistema de trabajo. Constituye para las universidades un desafío multiplicar su papel como instituciones de conocimiento, aumentando la calidad, cantidad y pertinencia de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación para el desarrollo sostenible e inclusivo (Dunia, 2011).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define el envejecimiento activo como el proceso en el que se optimizan las oportunidades de salud, participación y seguridad a fin de mejorar la calidad de vida de las personas a medida que envejecen. La sostenibilidad es el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, garantizando el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medio ambiente y el bienestar social. Cuba es un ejemplo de país en desarrollo con un envejecimiento importante de su población. El progreso socioeconómico ha demandado una transición del mismo modo que en lo demográfico se caracteriza por aumento en el número de adultos mayores, así como de sus necesidades sociales y de salud (Aliaga, Cuba y Mar, 2016).

En la 70ª Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en septiembre de 2015 en Nueva York, se reunieron 193 Jefes de Estado y de Gobierno y se acordó seguir trabajando por un mundo más justo, que erradique la pobreza y aprobaron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que representan un contrato entre estos líderes mundiales para lograr estos objetivos que van a tener grandes beneficios para el mundo (Troncoso, Díaz y col, 2020).

Los objetivos de ODS son 17, con 169 metas que sustituyen a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y sirven de guía para alcanzar el desarrollo sostenible de los pueblos, a cumplir para el año 2030; hecho que no se alcanzó totalmente con los ODM (CEPAL, 2018). El tercer objetivo se relaciona con garantizar una vida sana, promover el bienestar para todos, en todas las edades y el cuarto con garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de

aprendizaje durante toda la vida para todos. Se puede apreciar que aunque los 17 propósitos están relacionados de manera directa o indirecta con el logro del envejecimiento activo, los anteriormente mencionados se vinculan estrechamente con los elementos fundacionales de la UAM.

El 1° de enero de 2016 entraron en vigencia los ODS y aunque son de carácter global y aplicación universal, cada gobierno adopta sus propias metas nacionales, de acuerdo a las necesidades del país. Actualmente, constituye un desafío para los profesionales en Cuba, enfrentar esta situación, pues tienen la tarea de fortalecer las actividades de promoción y prevención de enfermedades, identificar tempranamente factores de riesgo, diseñar estrategias educativas que ayuden a modificar estilos de vida no saludables desde las edades tempranas, alcanzar mayor y mejor calidad de vida en adultos mayores, sin olvidar las intervenciones a nivel familiar, comunitario y macrosociales que permitan apoyar estos propósitos.

3. Fundamentación metodológica del programa de maestría

El diseño curricular de esta maestría combina creadoramente dos elementos esenciales, uno teórico-práctico y otro de competencia y desempeño. Su propósito se enfoca no sólo sobre el tratamiento de las acciones para el envejecimiento activo y mejorar la vida de los adultos mayores, enfocadas desde las metas u objetivos de la Agenda 2030, sino a la promoción de la salud del adulto mayor con herramientas gerontagógicas y sus acciones en la comunidad, sobre el ejercicio del trabajo educativo-comunicativo que el maestrante debe aprender.

Se diseñó el programa con una modalidad semipresencial y dedicación a tiempo parcial, para una duración máxima de 2 años para cada edición, cumpliendo con un Total de 94 créditos que equivalen a 2820 horas. Como Requisitos de ingreso se requiere de presentar título de graduado universitario y una carta de autorización de la administración, en la cual se expresen las necesidades de aprendizaje para la participación del profesional como geroeducador, en la solución de problemas relacionados con el envejecimiento y su relación con el cumplimiento de los ODS.

Todo el proceso formativo tendrá un enfoque activo, participativo, a través de diferentes formas de enseñanza-aprendizaje, considerando actividades docentes tales como: Conferencia orientadora, Trabajo en Grupo y Evaluación. Se planifican horas no presenciales o actividades independientes en la actividad profesional y la autopreparación.

La actividad profesional permitirá el desarrollo de habilidades en el contexto del escenario laboral o comunitario donde se desenvuelve el maestrante. La autopreparación se concreta a través de la

sistematización de fuentes bibliográficas, ejercicios y otras tareas que pueden ser orientadas por los profesores, todo lo cual está en función de la actualización y desarrollo de los modos de actuación profesionales previstos en este proceso.

Se han elaborado Guías de Estudio para cada curso, como herramientas que facilitan a los cursantes la comprensión y asimilación de los contenidos temáticos y los orientan en el desarrollo de determinadas tareas. El claustro docente garantizará la bibliografía básica y complementaria para cada curso, la cual estará en versión digitalizada, e incluirá los materiales esenciales en las diferentes temáticas de estudio. Los estudiantes tienen que aprobar los diferentes cursos que forman parte de la maestría como requisito previo a la presentación y defensa ante un tribunal de su trabajo de tesis. Los que aprueben esta defensa recibirán su título de "Máster en Atención gerontagógica para el envejecimiento activo y el desarrollo sostenible".

La maestría consta de 13 cursos, entre los que se encuentra un opcional, por cuanto en el programa se ofrecen 3 para que uno de ellos sea elegido por el maestrante. Entre los cursos, 3 son tronco común a otras maestrías y 10 están relacionados con el objeto de estudio de la maestría. Las convalidaciones previstas en el programa las realizará el Comité Académico previa presentación, por los interesados, de los documentos que se exigen para este tipo de actividad. Cada curso de la maestría, se certificará con los créditos correspondientes. La maestría tiene un total de 2820 horas y otorga un total de 94 créditos mínimos. Se considera por el Comité Académico autorizado en cada lugar donde se imparta la maestría, un número de actividades vinculadas a la investigación que otorgarán el 50 %de los créditos totales. (Anexo 1)

El trabajo de terminación de la maestría será una investigación sobre la base del proyecto presentado, aplicada a un problema relacionado en el desempeño profesional y vinculado a las líneas de investigación del programa, todo lo cual será aprobado por el Comité Académico.

4. Sistema de objetivos del programa de maestría:

Como objetivo general se persigue: Demostrar conocimientos, habilidades y actitudes como geroeducador, a partir de la investigación y el desempeño de acciones con adultos mayores de características bio-psico-sociales diversas y específicas, para la participación ciudadana en beneficio del envejecimiento activo y el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible. El estudiante será capaz de investigar en esta área del conocimiento, conducido por el claustro y el sistema documental que conforma la maestría, convirtiéndose en beneficiario para:

- Sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la atención gerontagógica al adulto mayor con un enfoque intersectorial, multidisciplinario, científico, ético y preventivo para la elevación de la calidad de vida del anciano, el envejecimiento activo y el desarrollo sostenible.
- Identificar los signos más comunes del envejecimiento fisiológico a partir de la interpretación de las teorías del envejecimiento para la diferenciación entre envejecimiento saludable y presencia de enfermedades durante este proceso.
- Relacionar problemas frecuentes de los adultos mayores que impactan en su bienestar biológico, psicológico, social y funcional con acciones proyectadas en las metas de la agenda 2030 para la contribución al desarrollo sostenible de los países.
- Implementar acciones de promoción y educación para la salud con herramientas gerontagógicas para el logro de un envejecimiento activo.
- Ejecutar planes de comunicación para la salud en temáticas gerontológicas.
- Diseñar programas de intervención y/o políticas públicas que contribuyan a la producción y/o los servicios adaptados a los cambios demográficos para y con adultos mayores en correspondencia con los objetivos de desarrollo sostenible.
- Gestionar la participación ciudadana en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible para el envejecimiento activo y viceversa.

Resultados

Los componentes estructurales del programa de maestría en Atención gerontagógica, se basan en la Instrucción No. 01/2020 del Manual para la Gestión del Posgrado, De manera relevante han sido coincidentes los criterios emitidos por los expertos consultados acerca de la revisión del programa. Como aspectos positivos han mencionado que resulta muy pertinente y se ha evidenciado el carácter multidisciplinario. Consideran que ha realizado un trabajo encomiable y coherente que permitirá especializar profesionales en un tema de mucha importancia y sensibilidad. Califican de **Excelente** el tratamiento metodológico y aseguran que es correcta distribución de créditos.

Conclusiones

La maestría se diseña a partir de los presupuestos de la Gerontagogía y de la identificación de diversas necesidades de aprendizaje, para formar profesionales con alta competencia profesional para la atención gerontagógica y además con capacidades y valores para el perfeccionamiento de sus funciones laborales y ciudadanas, la investigación, el desarrollo y la innovación para el cumplimiento de los ODS en correspondencia con los cambios demográficos actuales. Al decir de los

expertos consultados, los componentes del diseño contribuyen al desarrollo formativo que se espera, asegurando solidez metodológica y calidad de los resultados académicos e investigativos en el área de la atención gerontagógica.

Referencias Bibliográficas

- Aliaga Díaz, E., Cuba Fuentes, S. y Mar Meza M. (2016). Promoción de la salud y prevención de las enfermedades para un envejecimiento activo y con calidad de vida. *Rev Perú Med.*; [Recuperado en 13 de Feb. 2020]; 33(2): p 311-320. Extraído desde: <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-795383>
- Benítez, ME. (2015). Envejecer en Cuba: mucho más que un indicador demográfico. CEDEM / *Novedades En Población* [Recuperado en 21 febrero 2020]; (22): pp. 10-19. Extraído desde: <http://www.novpob.uh.cu>.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2018). Envejecimiento, personas mayores y agenda 2030 para el desarrollo sostenible: perspectiva regional y de derechos humanos N° 154 (LC/PUB.2018-24P). Santiago de Chile. http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37647/S1420569_mu.pdf?sequence=1
- Del Canto Ruth. (2016). La gerontología educativa como una propuesta de intervención desde el Trabajo Social con personas mayores. *Revista Perspectivas* N° 28 • ISSN 0719-661X • pp. 143-160
- González Morales Dunia. (2011). *La Educación Superior Cubana en el siglo XXI*. Extraído desde: <https://www.monografias.com/plus>
- MINSAP. (2021). *Anuario Estadístico de Salud 2020*. La Habana. Recuperado de: <http://www.one.cu>.
- ONU. (2021). *Informe Nacional de desarrollo Humano: Cuba 2019*. Cuba: ONU.
- Roig Echavarría C, Ávila Fernández E, Mac Donal Bron D, Ávila Fernández B. (2015) La atención al Adulto mayor: un reto para la medicina contemporánea. *Rev Cubana Med Gen Integr.* [Recuperado 13 Feb 2020]; 31(3):: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252015000300009&lng=es
- Sosa García D., García Suárez, S.M., Ibarra Arencibia, M., Piñeiro Suárez, N. y Calzadilla Carrillo, Y. (2019). Indicadores de evaluación de impacto de promoción de salud para adultos mayores en atención primaria. *Medimay*. [Recuperado en 11 Ago 2020]; 26(1). Extraído desde: <http://www.medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1351>.

Troncoso Pantoja, C., Díaz Martínez, X. et al. (2020). Revisión de estrategias para promover el envejecimiento activo en Iberoamérica. *MediSur*, 18 (5), 899-906. [Recuperado en 06 julio 2021]; Extraído desde: http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci_arttext&pid=S1727-897X20200000500899&lng=es.

Villavicencio M. (2019). Internacionalización de la educación superior en Cuba. Principales indicadores. *Revista Economía y Desarrollo*. Recuperado en 7 Abr 2020]; 16(2):4. Extraído desde: <http://scielo.sld.cu/pdf/eyd/v162n2/0252-8584-eyd-162-02-e11.pdf>

Anexo 1. Relación de cursos que conforman el programa de formación teórico- metodológica:

CURSOS OBLIGATORIOS

- Ciencia, tecnología y sociedad
- Metodología de la investigación científica y Estadística aplicada a la investigación social
- Tecnología de la Información y las Comunicaciones de la sociedad moderna y su brecha con la alfabetización de adultos mayores en materia comunicacional
- Gerontagogía, envejecimiento y objetivos de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible
- Fisiología y salud relacionadas con el envejecimiento
- Gerontología Psicosocial
- Evaluación integral del anciano
- Medio ambiente, envejecimiento y desarrollo sostenible
- Promoción de Salud de carácter gerontagógico para el envejecimiento activo y el desarrollo sostenible
- Protección social y jurídica del anciano y su relación con la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible
- Políticas públicas para el envejecimiento activo y el desarrollo sostenible.
- Planeación y dirección estratégicas para el desarrollo de adultos mayores y el cumplimiento de la Agenda 2030

CURSOS OPCIONALES

- Bioenergía, Fitoterapia y otros métodos prácticos de la Medicina Natural y Tradicional en el anciano
- Ejercicio físico y ayudas técnicas para mejorar el estado funcional de los adultos mayores
- Cultura contemporánea y envejecimiento activo