

1.12

EL VALOR PATRIOTISMO PARA LA PREPARACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN

THE VALUE PATRIOTISM FOR THE PREPARATION OF THE STUDENTS IN FORMATION

Autoras: Ms. C. Gelkis Manrique Lamar

Profesora Asistente, correo gelkis@unah.edu.cu

Ms. C Dania Marta Rodríguez Urra

Profesora Asistente

Institución: Universidad Agraria de la Habana "Fructuoso Rodríguez Pérez".

Centro Universitario Municipal de Santa Cruz del Norte

Dirección Centro de Trabajo: calle 22C, No 301, e/ave 3era y 7ma. Zona de Desarrollo .Santa Cruz del Norte. Mayabeque. Cuba

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

La investigación pretende adecuarse al contexto histórico que vive el mundo de hoy y a la imperiosa necesidad que tiene nuestro país de preservar su soberanía. La única vía posible para lograr este cometido es educar a las futuras generaciones desde sus raíces históricas y culturales, desde el amor a su Patria. Tiene como objetivo aplicar un sistema de actividades con los estudiantes en formación de la carrera Educación Primaria que contribuya al fortalecimiento del valor patriotismo. Para esta investigación se tuvieron en cuenta referentes metodológicos que orientan la educación en Cuba relacionados con nuestra historia. Se utilizaron los métodos análisis – síntesis, inducción-deducción histórico lógico, teóricos empíricos y matemáticos estadísticos. Los instrumentos aplicados demostraron dificultades en el nivel de conocimiento de la Historia de Cuba, en cuanto al reconocimiento del por qué debemos amar la tierra donde nacimos y estar preparados para defenderla ante cualquier adversidad. Por ende, se diseña y aplica un sistema de actividades para trabajar con los estudiantes, de manera que se fortalezca el valor patriotismo.

Palabras clave: Historia de Cuba, valor patriotismo, sistema de actividades

The investigation seeks to be adapted to the historical context that today's world lives and to the imperious necessity that has our country of preserving its sovereignty. The only possible road to

achieve this made is to educate to the future generations from its historical and cultural roots, from the love to its Homeland. He/she has as objective to apply a system of activities with the students in formation of the career Primary Education that contributes to the invigoration of the value patriotism. For this investigation, they were kept in methodological relating mind that you/they guide the education in Cuba related with our history. The methods analysis were used - synthesis, induction - statistical empiric and mathematical logical, theoretical historical deduction. The applied instruments demonstrated difficulties in the level of knowledge of the History of Cuba, as for the recognition of the why we should love the earth where we were born and to be prepared to defend it in the face of any adversity. For end, it is designed and it applies a system of activities to work with the students, so that he/she strengthens the value patriotism.

Keywords: History of Cuba, value patriotism, system of activities

Introducción

En el mundo de hoy, se amplía y profundiza en forma dramática el abismo entre los países de un Norte opulento y un Sur decadente, los pueblos subdesarrollados ven empeorar su situación al elevarse el atraso en que viven y su dependencia de poderosos centros capitalistas desarrollados, el patriotismo y el estudio de la historia quedan olvidados

Latinoamérica, víctima de la colonización, explotación y abandono por siglos, el valor patriotismo está presente en la historia del continente americano, como protagonista de sus largas luchas por la independencia, pero sus sistemas educativos no trabajan sistemáticamente en la formación del valor patriotismo

Hoy Cuba es ejemplo ante el mundo de patriotismo por sufrir durante décadas la imposición de un injusto bloqueo económico y una cruel política por parte del gobierno norteamericano, defiende los logros de la Revolución. Nuestro pueblo asume la defensa de la Patria como un conflicto moral entre la vida con dignidad nacional o la muerte en lo personal. La lucha por la tierra en que nacimos y crecimos, es el precio más grande El patriotismo constituye uno de los valores más importantes a formar en las futuras generaciones. Este es un pilar fundamental en la preservación de la soberanía.

El Sistema Educativo insiste en el tratamiento a este valor desde las primeras edades, ya que puede incidir en todas las asignaturas a través del Trabajo Político e Ideológico y en las disímiles

actividades que se realizan en las instituciones educativas por la importancia para mantener la Revolución

La autora a través de su práctica laboral constata regularidades que marcan el desarrollo del fortalecimiento del valor Patriotismo en la escuela Carlos Manuel de Céspedes, a pesar que se realizan matutinos, de trabajar efemérides, actos, se llevan personas que han vivido hechos históricos a conversatorios, concursos, investigaciones, entre otras acciones. Las regularidades encontradas marcan contradicciones entre la necesidad y urgencia de profundizar en el valor patriotismo y si su limitada profundización a través de la Historia de Cuba.

Por tal razón se propone trabajar con los estudiantes en formación de la carrera Educación Primaria para fortalecer el valor patriotismo que luego en el desarrollo de su práctica laboral puedan contribuir a formar el valor patriotismo en sus escolares.

Luego de analizar la Situación Problémica expresada se determina como problema de investigación: ¿Cómo contribuir a fortalecer el valor patriotismo para la preparación de los estudiantes en formación

Para resolver el problema se formula como objetivo de investigación: Aplicar un sistema de actividades para el fortalecimiento del valor patriotismo en la preparación de los estudiantes en formación.

1.1- Tratamiento Metodológico de la asignatura Historia de Cuba en la Escuela Primaria

Desde que el escolar primario inicia su primer grado llega con antecedentes de trabajo con la Historia de Cuba en la enseñanza preescolar, dígase Círculos Infantiles u otras instituciones educativas que pertenecen a la misma. Al introducirse en la Educación Primaria se refuerza el trabajo con las efemérides más importantes del mes, conociendo los hechos más relevantes donde participaron las figuras trascendentales de nuestra historia como José Martí, resaltándolo como nuestro Apóstol Nacional, Antonio Maceo, Carlos Manuel de Céspedes, Ignacio Agramonte, entre otros.

Conocer algunas de estas figuras y hechos históricos permite al estudiante tener una panorámica de la historia de nuestro país es en estos primeros grados donde se comienzan a fomentar los sentimientos de amor a la patria.

La vinculación de estos temas de historia en las diferentes asignaturas sirve para realizar el Trabajo Político e Ideológico y para adentrar al escolar en la materia que estudiará en grados posteriores.

Muchos de los textos que se trabajan en los libros de lectura de la asignatura Lengua Española están relacionados con pasajes de nuestra historia, así como con figuras de la misma.

EL Mundo en que Vivimos es la asignatura que más tiempo dedica al trabajo con la Historia en primer ciclo, en ella el escolar comienza a identificar las etapas por las que ha transitado nuestro proceso de formación y nuestras gestas independentistas, dedica clases al estudio de efemérides como el 10 de octubre, entre otras que por su importancia han marcado pautas en nuestra historia.

Podemos decir que en el primer ciclo de la Escuela Primaria se sientan las bases para el trabajo con la Historia de Cuba a partir de quinto grado y se inculcan los primeros sentimientos de amor a la Patria en el escolar.

La Historia de Cuba como asignatura independiente en quinto grado, tiene un carácter introductorio y sus objetivos más generales aspiran a que los escolares conozcan los aspectos esenciales de la historia nacional y local y se sientan estimulados a profundizar en su estudio. Estas características del programa determinan muchas de sus particularidades metodológicas. Dicha materia presenta un gran potencial político e ideológico.

Está concebida en tres partes y siete unidades. Las partes expresan los rasgos más generales del proceso histórico que se estudia.

Indudablemente la Historia de Cuba es uno de los instrumentos más extraordinarios de que disponemos...” para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, y sentimientos heroicos.” (Castro, Fidel, 1992).

Para lograr que los escolares se interesen vivamente por la asignatura es necesario lograr una atmósfera agradable ,vincular sus conocimientos con la vida diaria ,con la historia de su localidad, que es un mundo más cercano ,y todo ello depende en gran medida del interés ,la preparación y labor personal del maestro, quien debe estar convencido de que en el desarrollo de las habilidades y la adquisición de conocimientos acerca de la historia patria hay además una riquísima fuente de educación patriótica ,moral e ideológica para la nueva generación.

Cabe mencionar que la asignatura cuenta con un total de 80 horas clase en el curso distribuidas en tres períodos, con dos horas clases por semanas.

Objetivos de la asignatura en el grado:

Que los escolares asimilen los conocimientos elementales de la historia de Cuba y desarrollen las habilidades directamente relacionadas con ellos, para lo cual deben desarrollar habilidades como: explicar, identificar, describir, ejemplificar, caracterizar, valorar, comparar, ordenar, memorizar, entre otras habilidades.

Que aprendan a localizar información histórica (datos, hechos, fechas o lugares) en las fuentes de conocimiento histórico, propias del trabajo de este grado: exposición del maestro, libro de texto, láminas, esquemas, mapas, cronologías, tarjetas, monumentos, piezas de museos.

Contribuir a la formación, en los escolares de la formación científica del mundo, mediante la creación de representaciones históricas. Contribuir al desarrollo de elementos positivos en la personalidad de los estudiantes.

Incorporar elementos básicos en la formación de sentimientos patrióticos e ideales estéticos en los escolares.

1.2-Valor, valor patriotismo en quinto grado en la asignatura Historia de Cuba.

Los valores son cualidades, de las personas, que nos atraen porque nos ayudan a hacer un mundo habitable. Nuestro mundo puede convertirse en un mundo sin hogar, en el que las personas estemos, pero no nos encontremos como en casa, que le falte confort y habitabilidad. (Corzo Díaz, 2015).

Los valores ayudan a acondicionar el mundo y hacerlo habitable y humano en el que vale la pena vivir. Así mismo hacen de nuestro mundo un hogar y son atractivos, los valores valen por sí mismos. (Corzo Díaz, 2015).

Características de los valores:

La variedad de los valores, se da en sí por la diferencia de sus características. Así podemos apreciar que los valores pueden ser:

Independientes e inmutables: son los que son y no cambian, por ejemplo, la justicia.
Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico o individual, ejemplo: la verdad y la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad y el amor.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas independientemente que se les conozca o no, sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan.

Los valores morales son aquellos que entendemos que debería tener cualquier persona, cualquier actuación humana, son pues las acciones que reclamaríamos para llevar adelante una existencia verdaderamente humana y justa

Son valores que ayudan a acondicionar la vida de todos los seres humanos y además están al alcance de todas las personas, todos tenemos la posibilidad de ser justos, honestos.

Toda sociedad tiene el deber de organizarse de tal manera que las creencias a estas ideas de valor sean realmente posibles. (Colectivo de autores, 2007)

“El sistema de valores que cada persona posee está directamente vinculado a las formas de vida de la sociedad. De ahí la necesidad de profundizar y fortalecer esa educación, porque de ello depende salvar lo máspreciado de la humanidad: el hombre mismo” (Baxter Pérez, Esther, 2014).

Existen diversos tipos de valores como son los valores económicos, los valores sociales y los valores morales o espirituales. La axiología no puede jerarquizar los valores, cada uno tiene aspectos o propiedades importantes. Educar en valores, es la acción planificada, intencionada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en las actuaciones de los adultos responsabilizados con el encargo social de la formación de las nuevas generaciones. (Colectivo de autores, 2013)

La autora opina que para educar en tal sentido se requiere la participación activa y consciente de todos los factores sociales que rodean al individuo: el barrio, los vecinos, los amigos y las instituciones, quienes no pueden estar al margen de esa educación, pues acogen al individuo en la medida que avanza en su madurez y lo integra socialmente.

En Cuba la educación y formación en valores es el resultado de una tradición, de aquellos que en el pasado nos legaron su ejemplo personal, sus inquietudes revolucionarias y, sobre todo, el sentido de justicia, humanidad, libertad.

Nuestro sistema educacional trabaja en el reforzamiento de los valores fundamentales que se sustentan en líneas generales en el Programa Director orientado por el Comité Central del Partido: honestidad, honradez, patriotismo, laboriosidad, dignidad, justicia, solidaridad, responsabilidad y humanismo.

Esto significa utilizar cada momento en que se interactúa con los educandos para demostrarles cuándo, cómo y qué hacer para enfrentar los retos que nos impone la vida. En la escuela cubana lo primero es dar "explicaciones convincentes", con "ejemplos creíbles" de lo que acontece, con argumentos y lenguaje claro, accesible a todas las edades.

“Es preciso emplear más los concursos, las competencias deportivas y recreativas, tanto en instituciones como en la comunidad, porque en ellas surgen, se desarrollan y consolidan, actitudes, sentimientos, cualidades y valores positivos en los educandos”. (Baxter, Pérez, Esther, 2014)

La autora opina que también influyen de manera decisiva las narraciones de hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias, documentales, seriales y películas. El civismo, el respeto, la honestidad y todos los valores humanos son en gran medida hábitos, rutinas que aprendemos en la familia de forma inconsciente y que más adelante llegamos a valorar con la reflexión que permite la madurez.

Los valores, son valiosos por sí mismos, pero se descubren en la implicación con la experiencia, no con los libros. Se aprenden a través de un proceso de implicación con la experiencia, de implicación con la realidad. Se transmiten a través del ejemplo, pero se asientan con fuerza gracias a la comprensión de por qué son necesarios. (Colectivo de autores, 2015).

Los valores tienen que ser transmitidos desde la niñez, con el ejemplo, y con un arma fundamental: la familia y los seres más cercanos.

El respeto donde lo primero que se observa es entre los padres. Las decisiones en la pareja deben ser siempre compartidas. Saber vivir en sociedad es saber aceptar distintas opiniones. Nunca debemos olvidar que el hogar es el auténtico formador de personas.

A la escuela, como institución educativa, le corresponde fortalecer, desarrollar los valores y garantizar la socialización para que el individuo, como ser social, viva en la sociedad deseada, en estrecha vinculación con la familia, la comunidad y todos los agentes educativos que intervienen en la formación de las presentes y futuras generaciones.

“La necesidad imperiosa de la formación en valores de las nuevas generaciones como exigencia de la máxima dirección del país y como objetivo central del sistema educativo, es nuestra meta, no es un secreto que la tan ansiada formación en valores en la actual sociedad cubana transita por múltiples contradicciones, generada por las dificultades disímiles que a diario confrontamos,

fundamentalmente los diferentes agentes educativos no actuamos, desde el ejemplo personal, en la dirección de un mismo objetivo. La familia, encara muestras evidentes de su divorcio con las instituciones educativas”. (Corzo, Eduardo, 2006).

De acuerdo con lo antes mencionado, la autora opina que: El sistema de valores que cada persona posee está directamente vinculado a las formas de vida de la sociedad. De ahí la necesidad de profundizar y fortalecer esa educación, porque de ello depende la formación de las nuevas generaciones.

“La educación de los valores en el seno de las instituciones educacionales tiene una trascendental importancia en la educación de hoy día, aunque ha sido objeto de atención de maestros y pensadores de todos los tiempos. En la actualidad, no se concibe un proceso educativo centrado únicamente en la adquisición de conocimientos. Es creciente el interés en todos los niveles de enseñanza por contribuir a la formación de ciudadanos con valores, que les permitan, no solamente convivir en el mundo actual, sino comprometerse con su transformación, a partir de su crecimiento como seres humanos. Más que enseñar valores lo importante es vivirlos, configurar un mundo humano, en el cual los valores sean una guía a lo largo del camino” (Colectivo de autores, 2015).

En la actualidad la educación de valores no es sólo una dimensión del aprendizaje a tener en cuenta, sino que constituye uno de los índices básicos de calidad de la enseñanza. En efecto, la creciente preocupación por la elevación de la calidad de la educación, especialmente de la educación primaria, incluye la formación de valores como un aspecto fundamental a desarrollar por las polémicas que trae para la sociedad cubana de hoy la carencia de los mismos. Para desarrollar los valores en el proceso docente, es preciso tener en cuenta su complejidad, lo que implica, tanto la adquisición de sus fundamentos teóricos, como el desarrollo de determinadas actitudes, necesidades, sentidos personales, desarrollar los procesos de valoración y de reflexión.

Los escolares son las generaciones del mañana, ellos cumplirán un papel fundamental en la formación de valores, serán los protagonistas, desde cualquier esfera de la sociedad de fomentar determinadas formas de pensar y de actuar desde el quehacer diario. No se logra una adecuada atención a esta formación si no se actúa desde la acción y el ejemplo que se da día a día. Una clase no es suficiente para inculcar valores, suficiente es el accionar en conjunto de todos los agentes educativos que rodean la vida del escolar, en la escuela, la casa y la sociedad en general que tanto incide en el individuo.

La autora opina que la educación en valores es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad, que se desarrolla en condiciones históricas sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Para los destinos históricos de nuestro país, es importante que la población refuerce un conjunto de valores, hacia los cuales se deben orientar las acciones de cada uno de los factores de la sociedad, siendo estos los organismos, organizaciones, instituciones civiles y militares que ejercen dentro de sus misiones diversas influencias educativas.

Los valores que estamos considerando fundamentales en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad y justicia. Esto no quiere que se abandone la influencia educativa sobre otros valores que se corresponden con nuestra ideología y junto a estos forman el sistema de valores que demandan la construcción de la sociedad socialista.

Patriotismo: pensamiento que vincula a un individuo con su patria. Es el sentimiento que tiene un ser humano por la tierra natal o adoptiva a la que se siente ligado por unos determinados valores, afectos, cultura e historia; es el equivalente colectivo al orgullo que siente una persona por pertenecer a una familia o también a una nación. (MINED, 2010).

“El concepto de patriotismo se identifica con el sentido de tribalismo. Se refiere a la posesión de una fuerte identidad cultural o étnica que separa a un individuo como un miembro de un grupo, del individuo miembro de otro grupo. Este fenómeno está relacionado al concepto de sociedad tribal en el cual eso es una precondition para los miembros de una tribu, el poseer un fuerte sentimiento de identidad para la formación de una verdadera sociedad tribal. Se ha postulado que el cerebro humano está ligado fuertemente al tribalismo a causa de sus ventajas evolutivas”. (EcuRed, 2011-2012).

Patriotismo: acciones que sirven para mostrar el amor que tiene uno hacia su país. Para algunos, el ejemplo más claro es el de morir en el campo de batalla. Para otros existen otros ejemplos menos extremos, como desplegar la bandera nacional, cantar el himno, defender o apoyar al país al que pertenece uno por otros medios. (Ecu Red, 2011-2012).

En muchos países, el patriotismo es visto por muchos como un valor importante, por ejemplo, en las escuelas de Estados Unidos, es costumbre que los niños reciten cada día el Juramento de Lealtad a su bandera, en Paraguay de igual manera en Argentina; los colegios forman a sus alumnos para cantar el Himno Nacional de Argentina, etc. En España, el 83,5% de los españoles se consideran orgullosos o muy orgullosos de serlo, según la encuesta CIS de diciembre de 2005. Mientras que, en Perú, el 98% de encuestados en Lima y El Callao están orgullosos de ser peruanos. (Ecu Red, 2011-2012).

En muchas partes de Europa, no obstante, mostrar la bandera u otros símbolos considerados patrióticos está mal visto por algunas personas que lo consideran poco culto, racista e incluso en ciertos países, de carácter fascista. (EcuRed, 2011-2012).

La autora opina que patriotismo de forma generalizada es el sentimiento que tiene un ser humano por el grupo humano y/o medio al que se siente ligado por unos determinados valores, cultura, historia y afectos.

En Cuba se considera que el patriotismo es la lealtad a la historia, la patria y la Revolución socialista, y la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo. (Le Riverand Julio, 2007).

Patriotismo en Cuba: fidelidad a la Revolución, el Partido, el Socialismo y Fidel. Vivir para la Patria y estar dispuesto a morir por ella. Participación en las tareas de la Revolución. Ser un antiimperialista e internacionalista consecuente.

La autora opina que todo patriota cubano debe tener disposición a asumir las prioridades de la Revolución, al precio de cualquier sacrificio. Ser un fiel defensor de la obra socialista en cualquier parte del mundo, estar aptos para defender el país. Actuar siempre en correspondencia con las raíces históricas, enalteciendo sus mejores tradiciones revolucionarias: el independentismo, el antiimperialismo y el internacionalismo, en el espíritu de La Protesta de Baraguá. . Poseer sentido de independencia nacional y de orgullo por su identidad. Tener conciencia de la importancia de su labor y ponerla en función del desarrollo económico y social del país. Participar activamente en las tareas de la defensa de la Revolución. Fortalecer la unidad del pueblo en torno al Partido.

``El patriotismo es de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas``. (Martí, José, 1975).

En Cuba, las razones históricas que

sostienen la identidad y la soberanía tienen un fuerte contenido ético, que nació y evolucionó en la conformación de la espiritualidad nacional, forjada en el trabajo, en las luchas constantes por la independencia y contra aquellos cubanos que con su conducta se opusieron a la esencia emancipadora y dignificadora de nuestra ideología Martiana, Marxista, Leninista y Fidelista. En la espiritualidad cubana, la moral y la política constituyen una unidad indisoluble, y alcanzan una elevada expresión desde Félix Varela a Fidel Castro. Es nuestra historia Patria quien refuerza verdaderamente el valor patriotismo, ella brinda las herramientas necesarias para inculcar este valor en las nuevas generaciones.

El concepto patrio viene del latín *patrius*, vocablo que significa “tierra de los padres “, por lo que la patria región o patria local tenía lugar después del asentamiento en un mismo territorio de tres generaciones, o sea, padres, hijos y nietos asentados en el mismo sitio. (MINED, 2010).

El hecho de que varias generaciones se mantuvieran estables en la misma región tenía un carácter emocional y sentimental, que se manifestaba en el amor a las raíces y se expresaba como una afirmación o identificación de la propia personalidad de sus habitantes con la comunidad. También el sentimiento de patria chica está relacionado con la comunidad mediante un largo período de tiempo de compartir hábitos, tradiciones y costumbres.

Como ejemplo de lo antes expuesto podemos decir que, para los bayameses su patria era Bayamo, para los santiagueros, Santiago de Cuba, y para los habaneros todo el occidente de la Isla de Cuba.

El sentimiento y la idea de lo cubano tienen una connotación más intelectual y razonada., se refiere a la manera en que se piensa en torno a la significación y los valores de lo máspreciado y querido del mundo que nos rodea.

Félix Varela, precursor de nuestras luchas independentistas a principios del siglo XIX, es uno de los primeros educadores cubanos que comienzan a introducir los conceptos cívicos en la sociedad cubana, es quien le da una nueva dimensión al concepto de patria y lo define como el concepto mismo de la actividad científica, social, política e intelectual.

Para Félix Varela no había ciencia en Cuba sin conciencia patriótica, y viceversa, no podía haber conciencia patriótica sin conocimiento científico.

Este patriota fue el primero que, poniendo como base su profunda reflexión política y social, trazó el camino que debían recorrer los cubanos. Anticipándose a los hechos en más de cuarenta años, fue

no solo “el que nos enseñó a pensar primero”, sino también el primer intelectual revolucionario y, de hecho, la figura más relevante de la historia cubana durante todo el proceso histórico anterior a las guerras de independencia. (MINED, 2010).

“Y estoy seguro de que el primero que dé el grito de independencia tiene a su favor a casi todos los originarios de África. Desengañémonos constitución, libertad, igualdad, son sinónimos., y a estos términos repugnan los de la esclavitud, desigualdad de derechos. En vano pretendemos conciliar estos contrarios”. (Martí José, 1989).

Durante la conquista y colonización de América por el Imperio Español se producen ataques de corsarios y piratas por las diferentes colonias europeas a Cuba. La Habana es tomada en 1762 y ocupada por los ingleses durante once meses., José Antonio Gómez, un criollo de Guanabacoa, fue su más fiel y valiente defensor.

En la medida en que se desarrolla la sociedad criolla, se hace más fuerte ante estos ataques y también se reafirma más su propio carácter, ya que a través de estas luchas se va consolidando lo que puede llamarse hoy con toda razón una cultura de la resistencia que nos habrá de acompañar hasta nuestros días.

Hemos analizado aspectos fundamentales de cómo se fue formando lo criollo y cómo ello contribuyó a la formación del pueblo cubano. Para Cuba esta resultó una etapa de cambios profundos y expresión de importantes manifestaciones científicas, culturales, filosóficas, así como de movimientos intelectuales.

En esta etapa se forman los grandes complejos económicos-sociales regionales, como fueron Occidente, Centro, Camagüey y Oriente con zonas de producción azucarera, tabacalera, cafetalera y ganadera vinculadas desde muy temprano al mercado mundial. En el siglo XIX se produce un auge extraordinario en el proceso de integración de la nación cubana, lo que se refleja en la maduración de las contradicciones económicas, políticas y sociales.

Fueron escritas las primeras obras de autores criollos que tienen como centro la historia de Cuba. Estas obras responden a la necesidad del criollo de reconocer sus raíces y a la conciencia de una evolución que permite definir el hecho de la existencia de un pueblo que era diferente, porque había vivido en un territorio común y había creado su propia sociedad la criolla.

Cultura y pensamiento están asociados con una evolución que ha tenido lugar en la segunda mitad del siglo XIX. La aparición del sentimiento de cubanía en nuestro pueblo estuvo condicionada fundamentalmente por un conjunto de factores económicos, políticos, sociales y espirituales y por la existencia de un pensamiento que ya se diferenciaba del español, y que tenía como representantes a un grupo de próceres, entre los que se encontraban el pedagogo José Agustín Caballero, el filósofo y educador Félix Varela y el poeta revolucionario José María Heredia.

En este período se da un paso gradual de avance en la profundización de las concepciones y posiciones antirracistas de los cubanos, a partir del acto revolucionario del Padre de la Patria, el hacendado criollo Carlos Manuel de Céspedes quien lanza el grito de independencia el 10 de octubre de 1868, da la libertad a sus esclavos y proclama la independencia de Cuba y la patria de todos.

No es sueño,

es verdad: grito de guerra

Lanza el cubano pueblo, enfurecido,

El pueblo que tres siglos ha sufrido

Cuanto de negro la opresión encierra. (Martí José, 1975)

Céspedes simbolizó la rebeldía de un pueblo que en aquellos momentos comenzaba una nueva etapa en la historia. Blancos, negros y mulatos se unieron a lo largo de esta contienda, su resultado fue el mayor aporte al proceso de conformación de la conciencia nacional cubana. En el seno de este complejo proceso se fraguaron los símbolos patrios. Por medio de los símbolos se representa y se honra a la patria. Estos representan las luchas por la independencia y a los patriotas que lucharon por nuestra libertad. Nacieron en el fragor del combate de las guerras por la independencia nacional.

La Guerra del 68 abrió el camino a un proceso revolucionario continuo, no tuvo el final al cual se aspiraba, diversos problemas, y fundamentalmente la falta de unidad, llevaron a que una parte de los luchadores pactaran con España una paz que dejaba intactas todas las condiciones que necesariamente habían conducido a la guerra.

El Pacto del Zanjón, con el que finaliza esta guerra tuvo su respuesta patriótica en la Protesta de Baraguá, que fue un destello de luz que alumbró el camino de la continuidad de la lucha, y que hoy nos sigue alumbrando como expresión de tenacidad y fidelidad de los cubanos comprometidos con los ideales de independencia nacional y social.

El General Antonio Maceo, protagonista de tan significativo hecho histórico, representó el sentido más auténtico del honor y la dignidad de los cubanos y de la Patria, Maceo dio la dimensión necesaria, en el justo momento, al valor de la moral de la rebeldía e intransigencia revolucionaria del cubano, forjada al calor de esta lucha.

En la memoria histórica del pueblo cubano, el hecho de la Protesta de Baraguá mantiene una vigencia permanente no solo por el simbolismo patriótico de su contenido, sino también por las posiciones patrióticas de las fuerzas revolucionarias cubanas ante el problema de la independencia nacional, por la que ya cientos de cubanos habían dado la vida. (MINED, 2010).

Al final de la primera contienda, en lugar de independencia, solo hubo una paz indigna y, como Martí llamara, un reposo turbulento, pues no se dejó de combatir un momento, y con la Protesta de Baraguá quedó abierto el camino para la continuación de la lucha.

En la nueva contienda iniciada el 24 de febrero de 1895, el pensamiento patriótico se enriqueció con el fortalecimiento de los valores forjados. Faro y guía de esta nueva etapa de luchas es José Martí. Su concepto de Patria está unido coherentemente a la independencia de Cuba. Su poema Abdala expresa este criterio.

El amor, madre, a la patria

No es el amor ridículo a la tierra,

Es el odio invencible a quien la oprime,

Es el rencor eterno a quien la ataca...

Ni a la yerba que pisan nuestras plantas... (Martí, José, 1975)

Lo extraordinario de la evolución del concepto de patria y de cubanía dentro del pensamiento revolucionario cubano, pese a los intentos de la clase dominante de cambiar su verdadero contenido, es la dimensión que alcanza con la figura de José Martí al identificar el concepto de patria con el de humanidad. “Patria es algo más que opresión, algo más que pedazos de terreno sin libertad y sin vida, algo más que derecho de posesión a la fuerza, Patria es comunidad de intereses, unidad de tradiciones, unidad de fines, fusión dulcísima y consoladora de amores y esperanzas.” (Martí, José, 1975).

Los componentes del Patriotismo son: los sentimientos de cubanía, el amor al trabajo, el cuidado de todo lo que nos rodea. El conocimiento y la disposición de cumplir con los deberes y derechos sociales. El optimismo ante el futuro de la patria y la solidaridad y el internacionalismo, como expresión más alta de amor a la patria

Actividad 1:

Unidad: 3

Medios: láminas, poema: Espejo de Paciencia, diccionario, fragmento de la novela: Cecilia Valdés.

Título: Somos criollos y cubanos.

Objetivo: Explicar el surgimiento del sentimiento de cubanía y nacionalidad en los criollos, demostrándoles a los escolares cómo se manifiesta en la actualidad.

Motivación: El facilitador pregunta: ¿Qué situación existía en Cuba a mediados del siglo XIX?.

Conversa con los escolares acerca del proceso de transculturación ocurrido en Cuba a partir de la colonización, llevando a la formación de los sentimientos de cubanía e identidad de los nacidos en la isla.

Explicación metodológica:

El facilitador comunica que en forma de conversatorio cada escolar explicará con algunos elementos cómo se manifestaron estos sentimientos y cómo se evidencian en nuestros días. (TPI, Trabajo Educativo).

Actividad:1- Debate con tus compañeros de forma amena y cordial cómo se fue formando en los criollos los sentimientos de nacionalidad y patriotismo. No olvides hablar acerca de nuestras tradiciones y costumbres.

Control: revisión oral.

Evaluación: Coevaluación.

Conclusiones

La literatura científica consultada sobre el fortalecimiento del valor patriotismo en la asignatura Historia de Cuba en la Escuela Primaria está recogida fundamentalmente en leyes, documentos

estatales, tesis y artículos de diversos especialistas cubanos y extranjeros que coinciden como aspectos esenciales, en el carácter procesal, continuo, sistemático y sistémico del valor patriotismo y en la necesidad de su fortalecimiento en la sociedad cubana actual.

El sistema de actividades diseñado posee 15 actividades encaminadas al fortalecimiento del valor patriotismo en los estudiantes en formación en la asignatura Historia de Cuba, siendo humanista, axiológico, curricular.

La valoración del Sistema de Actividades aplicado, arrojó resultados satisfactorios, contribuyendo a la formación del valor patriotismo, a pesar del contexto pandémico que vive el país. Se pudo constatar el fortalecimiento de este valor ya que los estudiantes, dominan aspectos de la vida de los héroes de nuestra historia, mostrando amor y respeto hacia ellos, hacia nuestras manifestaciones culturales y tradiciones patrióticas. Identifican el estudio como un deber social fundamental para el porvenir de Cuba.

Referencias Bibliográficas

- Addine, F. et al. (2004). *Didáctica, Teoría y Práctica*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial. Pueblo y Educación.
- Cantón, J. (1998). *Historia de Cuba. Cuba, el desafío del yugo y la estrella*, Ed. SI-MAR.S. A; La Habana
- Castro, F. (1992). *Discurso pronunciado en la clausura del Encuentro "20 años después", de la creación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech"*.
- Colectivo de autores (2007). *La formación de valores morales a través de la enseñanza de la Historia de Cuba*. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2013). *Los valores en la Educación Cubana*. Cuba: Ed. Pueblo y Educación
- Deler, G. (2007). *Folleto de propuestas de acciones, ejercicios, tareas, actividades y conocimientos como resultados científicos en la investigación pedagógica*. Cuba: S/e, en formato digital.
- MINED, (2010). *Temas de Historia de Cuba (1996)*. Selección de Lecturas, Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
- Valdés, P. (2015). *La enseñanza de la Historia en las escuelas primarias*. La Habana: Editorial MINED,
- Valdés, R. (2002). *Diccionario del pensamiento Martiano*. Cuba: Ed. Ciencias Sociales.
- Vitier, C. (1996). *Cuadernos Martianos I, II y III*. Cuba: Ed. Pueblo y Educación.