

PROGRAMA DE SUPERACIÓN PARA LAS INSTITUCIONES EDUCACIONALES DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ DEL NORTE SOBRE EQUIDAD DE GÉNERO

PROGRAM DE SUPERATION FOR THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MUNICIPALITY OF SACRED CROSS-OF THE NORTH ABOUT JUSTNESS OF GENDER

Autores: M.Sc. Ariagna Quintana Ortiz: ariagnago@unah.edu.cu, Universidad Agraria de la Habana, CUM Santa Cruz, Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba.

M.Sc. Yanisleidy Machado Roméu: yanimr@unah.edu.cu, Universidad Agraria de la Habana, CUM Santa Cruz, Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba.

Lic. Roberto Eusebio Ávila Romero: robertoe@unah.edu.cu Universidad Agraria de la Habana, CUM Santa Cruz, Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba.

Institución: Universidad Agraria de La Habana “Fructuoso Rodríguez Pérez”, Centro Universitario Municipal: Santa Cruz del Norte

Localidad: Mayabeque, Cuba

Resumen

Las problemáticas de género, comunidad y familia son hechos esencialmente culturales, con una fuerte base en los procesos de idealización de la realidad, a partir de los cuales los seres humanos asumen, como “normales”, determinadas pautas que condicionan las formas prevalecientes de pensar y actuar en las relaciones de género en Cuba. El análisis de la política social es clave para la equidad de género al establecer una sinergia entre la concepción humanista de la Revolución, el proceso de cambio en las relaciones de producción y poder y el empoderamiento de las mujeres. Se han transmitido de generación en generación tabúes, estereotipos y patrones rígidos que obstaculizan las adecuadas relaciones familiares y de género. Sin embargo, forman parte del sistema de representaciones colectivas que legitiman el orden socialmente establecido y configuran modelos uniformes para las relaciones de hombres y mujeres y la vida en familia. El presente estudio pretende develar las contradicciones latentes contenidas en la relación Comunidad Género-Sociedad en el municipio de Santa Cruz del Norte. Invita a la necesidad de incentivar en algunas instituciones,

acciones intencionadas hacia la potenciación de equidad de género en la comunidad y señala la importancia de la apertura de espacios para el fortalecimiento de la superación de los educadores, en este caso mediante un Programa de superación.

Palabras clave: equidad de género

Abstract

The problems of gender, community and family are essentially cultural facts, with a strong base in the processes of idealization of reality, from which human beings assume, as "normal", certain guidelines that condition the prevailing ways of thinking. In addition, act in gender relations in Cuba. The analysis of social policy is key to gender equity by establishing a synergy between the humanist conception of the Revolution, the process of change in the relations of production and power, and the empowerment of women. Taboos, stereotypes and rigid patterns have been transmitted from generation to generation that hinder adequate family and gender relations. However, they are part of the system of collective representations that legitimize the established social order and configure uniform models for the relationships of men and women and family life. The present study aims to reveal the latent contradictions contained in the Gender-Society Community relationship in the municipality of Santa Cruz del Norte. It invites the need to encourage, in some institutions, intentional actions towards the empowerment of gender equity in the community and points out the importance of opening spaces to strengthen the improvement of educators, in this case through an improvement program.

Keywords: gender equality

Introducción

El sistema educacional cubano ha desempeñado un importante papel para garantizar el enfoque de género en la programación y ejecución de proyectos de desarrollo local y para contribuir al logro de la igualdad y equidad en todos los niveles y espacios sociales.

Siempre se ha trabajado sobre igualdad de derechos y oportunidades de la mujer cubana en la familia y la sociedad se constataron debilidades en el papel que debe desempeñar la educación como referente teórico y metodológico en temas de género, al no transversalizarlo en la formación y

capacitación de los cuadros a todos los niveles y comprobar que no siempre existe dominio del plan nacional de seguimiento a los acuerdos de la IV conferencia mundial sobre la mujer que garantice diseñar y evaluar las políticas.

Este trabajo tiene entre sus finalidades el propósito de detectar determinadas brechas en las relaciones sociales entre hombres y mujeres y dentro de cada sexo, donde sus resultados deben evidenciar las concepciones, valoraciones, estereotipos prejuicios de la población cubana, constituirá una guía para que el estado siga instrumentando acciones en pos de una sociedad mucho más justa según dio a conocer la Doctora en Ciencias Pedagógicas del CEM, Mayda Álvarez.

A pesar de todas las políticas sociales de Cuba en función de lograr una equidad de género desde 1959, aún persisten en gran parte de la población estereotipos sociales que impiden la igualdad de poderes entre ambos géneros. Esta realidad se aprecia en el municipio Santa Cruz del Norte, un municipio que muestra un alto índice de envejecimiento y que necesita de diversas alternativas que a nivel territorial y familiar deben, de conciliar la participación equilibrada de mujeres y hombres en el cuidado de estos ancianos, además de prepararlos para ello.

Las problemáticas de Género, tema esta ponencia son de gran importancia para el país, teniendo en cuenta la trascendencia de los cambios a nivel político y social y el papel que juegan las organizaciones e instituciones en las comunidades donde a través del trabajo conjunto, y como actores sociales constituyen fortalezas para lograr cambios y transformaciones positivas en los individuos y la sociedad para potenciar alternativas incluyentes y equitativas de participación en los procesos de desarrollo comunitario.

El tema escogido constituye una nueva experiencia, así como un reto a aplicar en la comunidad respetando sus tradiciones, sus formas de pensar, los espacios en que interactúan y aprovechar sus conocimientos y sus saberes populares para que a través de las instituciones educacionales pudiera llegarles a los individuos para eliminar las diferencias que aún persisten entre mujeres y hombres y potenciar la equidad de género y el desarrollo de la comunidad a través de un programa de superación.

Desarrollo

La equidad social es justicia, igualdad de oportunidades, el reconocimiento de que no somos idénticos ni tenemos los mismos puntos partida, pero que todos tenemos el derecho a las mismas oportunidades para poder así alcanzar igual participación, lo que significa entonces reconocer las diferencias. Esta concepción de equidad social es la base del desarrollo moderno (Proveyer, 2005).

En términos de género entonces, significa la superación de las diferencias evitables, no de la igualdad absoluta puesto que se trata precisamente de llegar al equilibrio con el reconocimiento de las diferencias, se trata de la igualdad de oportunidades que es contraria a toda forma de dominación contra subordinación. Se trata del respeto a la diversidad y el reconocimiento de que ambos géneros masculino y femenino son distintos sexual y socialmente.

Ander Egg, en sus obras completas sobre la metodología y práctica del desarrollo de la comunidad, (1974, p 46), plantea que:

(...) la expresión desarrollo de la comunidad, designa aquellos procesos en cuya virtud los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrar ésta a la vida del país y permitirles contribuir plenamente al progreso nacional.

Al hablar de desarrollo comunitario o de desarrollo local, no se puede estar al margen de los mecanismos de poder establecidos dentro de la sociedad política o el sistema político de una sociedad.

En un territorio o municipio es importante aplicar la perspectiva de género como una nueva dimensión a través del análisis de las relaciones económicas, políticas e ideológicas que en ellas se establecen y para comprender que el género dentro de sus estructuras socio históricas junto a las categorías de clase, raza y generación esclarece como se construyen las subjetividades de mujeres y hombres y como cada cual protagoniza su participación en la vida social y en sus interrelaciones.

En el diagnóstico aplicado y los resultados que se obtuvieron en el municipio de Santa Cruz del Norte, surgieron elementos positivos y que se no se deben obviar; la superación recibida en instituciones educacionales es alta siendo pertinente la introducción del tema género, existe sensibilidad para el cambio en las mismas y aprecian esta oportunidad que se les brinda como una necesidad para su desarrollo personal y colectivo y resulta meritorio contar con líderes formales que desarrollan a diario acciones comunitarias con un gran sentido de pertenencia hacia los distintos segmentos de la población y son el caudal de experiencias y de vivencias para encausar el desarrollo a que se aspira, entre otros.

La capacitación de Género se ha convertido en una concepción de trabajo, donde la enseñanza-aprendizaje, es un reto educativo para la solución de las brechas que aun impiden la participación

plena, tanto de hombres, como de mujeres en todos los niveles y espacios sociales de la comunidad. Su significación está dada, en el logro de la toma de conciencia de los participantes de la superación. Al confeccionar los programas se debe reflexionar en cuales categorías pedagógicas o componentes del proceso enseñanza -aprendizaje se presentan tendencias a la enseñanza tradicional con la necesidad de educar en el respeto a la equidad de género.

Las instituciones educacionales al ser formadoras de valores tanto educación como deportes, la cultura, arte necesitan apropiarse de herramientas para minimizar las brechas que existen sobre género y que se fortalecen a través de la sensibilización sobre estos temas dentro de los programas de superación de estas instituciones se potencie este aprendizaje.

Se considera entonces, apoyarse en esta concepción del aprendizaje propuesta que se sustenta en una comprensión del desarrollo humano que penetra su esencia, y le confiere obviamente su impronta especial. Desde esta óptica, la intencionalidad y finalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje sería la aplicación de programas de superación en las instituciones educacionales a partir de las necesidades sentidas y la participación consciente de sus miembros.

Según Castañeda (2001) plantea: "En correspondencia con la variedad y riqueza de los contextos, en que se desarrollan los programas de capacitación, resulta difícil precisar metodologías puras." En este caso, lo más acertado sería la confrontación y aplicación de métodos ajustados a las características y especificidades de las instituciones y organizaciones involucradas y la selección de los temas a tratar en función de los intereses y expectativas comunes y de los sujetos de este estudio.

Para la elaboración de programas de superación en correspondencia con los objetivos globales y específicos de las instituciones educacionales y los resultados del diagnóstico o determinación de necesidades de superación, se tienen en cuenta las expectativas y motivaciones de los funcionarios y las funcionarias, y comprende, entre otros, los tipos de temas de superación a realizar, los objetivos, las actividades o el modo de formación o técnicas de habilidades de conocimiento a utilizar, y la presentación de los resultados con su consiguiente evaluación, desde el inicio y hasta la terminación de cada tema.

Este programa para potenciar la equidad de género en las instituciones educacionales del municipio de Santa Cruz del Norte, tiene como base de sustentación:

(...) la experiencia acumulada en la superación y educación a la mujer en todo el ámbito educacional en el país, que a su vez se ha nutrido de la experiencias de las organizaciones de

masa principalmente de la FMC y , esencialmente , de las propuestas educativas basadas en la concepción metodológica dialéctica, donde se aplica la metodología de investigación – acción participativa y se hace uso de la educación popular.” (Álvarez, 2004, s/p)

Este tiene un carácter humanista y de desarrollo, en lo local y lo comunitario al articular la política integral del estado a todos los niveles con la activa participación de las organizaciones de masas y sociales, gubernamentales y la población beneficiaria, de este.

En la caracterización del modelo democrático Participativo y como colofón del autodesarrollo comunitario, suponiendo la sostenibilidad de este, entendido “como el espacio de encuentro de las necesidades reales de la comunidad o la persona y sus posibilidades reales para solucionarlas”, según lo expuesto por (Alonso .et. al. 2004; s/p), en el texto “El autodesarrollo Comunitario “se evidencia que al ser este un momento que no es estático, sino un proceso siempre inacabado y en corrección permanente ,las autoras asumen como elementos o principios de este modelo la flexibilidad ,la participación horizontal ,la igualdad y la efectividad lo que se traduce, entonces al llevarlo a este espacio como una propuesta de aprendizaje a lo siguiente:

Principio del aprendizaje significativo: Todo nuevo aprendizaje debe estar sustentado en un conocimiento previo, por lo cual se hace significativo, pues cubre las necesidades de superación.

Principio de lo informativo y lo formativo: Toda labor de enseñanza – aprendizaje genera conocimiento intelectual y personal, buscando que la superación sea un momento de superación integral bajo la unidad de lo afectivo y los cognitivo.

Principio del aprendizaje participativo: Todas las personas inmersas en el proceso de superación, son sujetos de enseñanza y permiten la explicación de lo que observamos en la práctica y a su vez esta permite la unificación y el movimiento de la teoría.

Principio de la flexibilidad: El conocimiento debe adecuarse a las necesidades de los participantes aun cuando el programa posee contenidos y tiempos establecidos, estos pueden modificarse en dependencia de las inquietudes, dudas, y reflexiones que surjan durante el desarrollo del mismo.

Principio de la sistematicidad: Los contenidos de este programa están estructurados de tal manera que cada uno tiene un momento de presentación sustentado en conocimiento previo.

Programa de superación:

Fundamentación: Este programa surge con la intención de capacitar actores sociales del municipio de Santa Cruz del Norte porque después de aplicarse un minucioso diagnóstico en las instituciones educacionales que tiene dentro de sus funciones el trabajo con la comunidad, se detectó el

conocimiento insuficiente en temáticas de género y equidad que permitiesen lograr un trabajo intencionado de transformación del imaginario e impiden el desarrollo armónico de las comunidades en el territorio.

Como característica fundamental del programa debe prevalecer el intercambio de experiencias entre los participantes, esto se logrará a través de la combinación de estas formas organizativas.

Ella se desarrollará a partir de los Encuentros ,Conferencias, Mesa Redonda y los Talleres , sobre la base de la práctica de los participantes, y la construcción colectiva de nuevos conocimientos, para la aplicación de estos en la solución de problemas propios de las prácticas cotidianas de la labor en que se desempeñan; teniendo en cuenta los métodos, técnicas y herramientas que dicha concepción ofrece, tanto para motivar la participación, como para educar e incentivar una cultura participativa, además, pueden contribuir al integración y cohesión social.

Los encuentros las sesiones de superación del programa formaran parte de la concepción metodológica y didáctica para la preparación y superación del personal de estas instituciones educativas del territorio que se encuentra conveniados con los mismos.

Beneficiarios: Instituciones educativas del territorio que tienen dentro de sus funciones el trabajo directo en las comunidades para favorecer su desarrollo integral: Abarca las escuelas, y otros actores y decisores que pertenecen al Consejo Técnico Asesor del municipio Santa Cruz del Norte y que se encuentran involucrados en proyectos de desarrollo local y comunitario.

Ejecutores: CUM y Educadores del territorio.

Objetivo General: Contribuir a la formación teórico/práctica en equidad de género como base para el desarrollo comunitario en las instituciones educativas del municipio de Santa Cruz del Norte.

Objetivos Específicos:

- Iniciar un proceso de superación y sensibilización para la comprensión del tema equidad de género a partir de la construcción de nuevos conocimientos de los participantes.
- Crear habilidades que favorezcan un mejor desempeño de las instituciones educativas en su vínculo con la Comunidad.
- Interpretar actitudes que favorezcan los nuevos comportamientos, en correspondencia con los procesos actuales de cambio y transformación del trabajo comunitario como vía para el desarrollo

Contenidos principales por tema:

TEMA 1: El género como producto y como proceso. Conceptos relacionados con el género.

Objetivo: Introducir conceptos fundamentales de la teoría de género que contribuyen a la comprensión de la realidad desde la perspectiva de género.

Sistema de conocimientos: Origen del concepto Género. La Multidimensionalidad de la categoría género: biológica, social, subjetiva, económica y política.

TEMA 2: Comunidad .El desarrollo de la comunidad.

Objetivo: Definir el concepto de Comunidad, Desarrollo comunitario y Autodesarrollo.

Sistema de conocimientos: Comunidad y desarrollo comunitario, diferentes concepciones, evolución de la noción del desarrollo de la comunidad. Diferentes tipos y modalidad de programas de desarrollo de la comunidad.

TEMA 3: La equidad de género en la Comunidad .Su potencia para el desarrollo de la comunidad.

Objetivo: Valorar la importancia de la Equidad de género y el desarrollo comunitario por las instituciones y organizaciones.

Sistema de conocimientos: La perspectiva, el enfoque y el análisis de género La equidad de género. Leyes que respaldan la equidad de género

Talleres:

Tema 1: Encuadre de inicio de los talleres

Tema 2: Brechas de género: Los roles de género y el acceso y control de los recursos

Tema 3: Género y Comunicación en las instituciones educativas

Tema 4: Transversalización de género en las instituciones. Educativas. Corrección de los sesgos de género

Tema 5: Integración y cierre (Taller Integrador Final)

Los egresados de este programa estarán en condiciones de conducir los proyectos y programas de desarrollo del territorio con una visión de género.

Contribuirán al desarrollo de habilidades no solo para interactuar dentro de su contexto de trabajo y con la comunidad, sino como facilitadores y gestores del cambio que se necesita. Su preparación proporcionará que el trabajo Comunitario que ellos realizan incida en la transformación de las relaciones de género de los participantes y potencie su participación como una de las vías que potencia el autodesarrollo.

Valores: La aceptación de la diversidad. La sensibilidad social, la autoestima. El control sobre los propios prejuicios. La conciencia de las propias limitaciones en el plano de los saberes y las acciones. El liderazgo y autoridad legítima, basadas en el saber, la experiencia y la capacidad de trabajo. La dedicación, la responsabilidad y entrega al trabajo. La disposición para el trabajo en equipo. La creatividad. El respeto a los subordinados. La actitud de delegación y participación.

La presente propuesta consta de encuentros de 3 horas cada uno, donde se incluye como forma de organización del proceso la Conferencia de 1 hora aproximadamente, se adiciona la posibilidad de efectuar una Mesa Redonda en colaboración con la emisora de radio del municipio con una frecuencia mensual. Otra forma de organización son los Talleres de 3 horas con 2 horas no lectivas que los funcionarios (as) participantes utilizan en reflexiones individuales, y grupales.

Los métodos que se utilizaran son el heurístico, el problémico así como el de elaboración conjunta.

Los medios a utilizar son el entorno, el pizarrón, Proyección de videos, Power Point, papelógrafo, la Radio Comunitaria, entre otros.

Evaluación: como aspecto de control, el programa propone la evaluación sistemática en cada encuentro y a través de métodos de participación grupal e individual con la reflexión individual y colectiva de los aspectos abordados.

Conclusiones

El programa de superación sobre equidad de género que se ha diseñado para los actores sociales de las instituciones educativas del Municipio Santa cruz del Norte pretende a través de la enseñanza-aprendizaje minimizar las brechas que aun impiden la participación plena, tanto de

hombres, como de mujeres en todos los niveles y espacios sociales de la comunidad y potenciar a la misma con herramientas que conduzcan a interpretar actitudes que favorezcan los nuevos comportamientos, en correspondencia con los procesos actuales de cambio y transformación del trabajo comunitario como vía para el desarrollo.

Referencias Bibliográficas

Ander Egg, E (1974) *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Humanista.

Álvarez, Mayda. Rodríguez, Inalvis y Castañeda, Ana. V (2004). *Capacitación en Género y Desarrollo Humano*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.

Alonso. J, Pérez. A, Rivero. R, Romero. E, Riera. C. (2004). *El Autodesarrollo Comunitario. Crítica a las mediaciones sociales recurrentes para la emancipación Humana*. Villaclara, Cuba: Universidad Central de Las Villas Martha Abreu, Editorial Feijó.

Castañeda, A. V. (2001). *La Capacitación en Género*. Intervención en Seminario PDHL - FMC. La Habana: Centro de Estudios de la Mujer.

Federación de Mujeres Cubanas, IX Congreso de la FMC. (2013). *Dictamen de la Comisión de Igualdad de Derechos y oportunidades de la mujer, en la familia y la sociedad*. Documento de la FMC. La Habana, Cuba: Federación de Mujeres Cubanas.

Juventud Rebelde, (25 de Agosto de 2015). *Realización de encuesta nacional sobre Igualdad de Género*. Juventud Rebelde, p. 1.

ONU. (1995). Plan de acción. Beijing: ONU.

Proveyer, C. (2005). *Selección de lecturas de Sociología y política social de género*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.